

Вінницький національний технічний університет
Факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії
Кафедра безпеки життєдіяльності та педагогіка безпеки

**Організація управління навчальним процесом у ЗВО
(Обов'язковий)
третьій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти**

Освітня програма **Професійна освіта**
Спеціальність **015 Професійна освіта**
Викладач: **Дембіцька С. В.**
Мова викладання: **українська**

Семестр – **2**
Кредитів ЕКТС – **3**
Лекцій – **32 год.**
Практичних – **16 год.**
Самостійна робота – **42 год.**
Вид контролю: **диф. залік**

Передумови для вивчення – базується на знаннях інноваційних та психологічних аспектів сучасної освіти, отриманих на попередніх рівнях навчання. Зміна організаційної структури вищої освіти України, поява нових типів ЗВО, впровадження ступеневої системи підготовки фахівців та кредитно-модульної системи організації навчального процесу зумовили необхідність об'єктивного аналізу і удосконалення його змісту, форм і методів.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Організація управління навчальним процесом у ЗВО» є опанування нормативно-правовою базою організації навчального процесу у ЗВО та вивчення його особливостей.

Мета викладання дисципліни полягає у формуванні у майбутніх фахівців (докторів філософії) компетентностей, необхідних для розуміння сутності, закономірностей, тенденцій та перспектив розвитку педагогічного процесу (освіти) у ЗВО; ознайомлення з особливостями організації навчального процесу у ЗВО

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач в результаті вивчення дисципліни:

ІК Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері професійної освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове

дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК-7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.

ЗК-8 Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій.

ФК-6 Готовність до педагогічної діяльності за основними навчальними програмами дисциплін вищої освіти.

Програмні результати навчання:

ПРН-3 Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.

ПРН-6 Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.

ПРН-12 Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.

ПРН-14 Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.

ПРН-15 Володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.

Тематика

Змістовий модуль 1. Сучасна вища школа в Україні

Тема 1. Структура та зміст вищої освіти України.

Тема 2. Основні засади організації навчального процесу у ЗВО.

Тема 3. Суть процесу навчання та його особливості у ЗВО.

Тема 4. Необхідні умови організації професійної підготовки у ЗВО.

Змістовий модуль 2. Особливості проектування аналого-цифрових пристроїв високоточних перетворювачів форми інформації.

Тема 5. Управлінська та кадрова організація діяльності ЗВО.

Тема 6. Роль деканату в організації навчального процесу на факультеті.

Тема 7. Планування навчального процесу.

Тема 8. Роль кафедри в організації навчального процесу.

Тема 9. Оптимізація навчальної діяльності у ЗВО.

Теми практичних занять

1. Структура та зміст вищої освіти України.
2. Основні засади організації навчального процесу у ЗВО.
3. Суть процесу навчання та його особливості у ЗВО.
4. Необхідні умови організації професійної підготовки у ЗВО.
5. Управлінська та кадрова організація діяльності ЗВО.
6. Роль деканату та кафедри в організації навчального процесу на факультеті.
7. Планування навчального процесу.
8. Оптимізація навчальної діяльності у ЗВО.

Індивідуальні завдання

Самостійна робота є складовою підготовки протягом навчального семестру. Метою самостійного опрацювання навчального матеріалу є набуття навичок роботи з базовою і додатковою літературою, формування самостійного творчого мислення. На позааудиторну роботу виносяться вивчення окремих проблем курсу, підготовка до практичних занять, контрольної роботи, колоквиуму, тестування, заліку, виконання індивідуально-творчих та науково-дослідних завдань (підготовка доповідей з окремих тем курсу на щорічну науково-технічну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ та інші наукові конференції та семінари, підготовка наукових публікацій, рефератів).

Контроль

Протягом вивчення дисципліни передбачається поточний та підсумковий форми контролю знань студентів.

Поточний контроль закріплення знань студентів та систематизації вивченого матеріалу здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого опитування студентів під час лекційних, практичних занять; перевірки та оцінювання рефератів; захисту контрольної роботи (для студентів заочної форми навчання); тестування і проведення контрольної роботи; заслуховування доповідей; проведення заліку.

Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

Підсумковий контроль знань студентів проводиться шляхом складання заліку за темами, що охоплюють весь курс дисципліни. Завданням заліку є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу з двох змістовних модулів.

Залік може проводитись за допомогою таких методів: письмової роботи; складання тестів у електронній системі університету; складання тестів у електронній системі університету та додаткової письмової роботи (додатково оголошується розподіл балів за складання тестів та виконання письмової роботи із загальної кількості балів, відведених на підсумковий контроль).

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота				Сума					
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		100					
T1	T2	T3	T4				T5	T6	T9
50 балів		50 балів							

T 1, T2 ... T9 - теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка для заліку
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	
75-81	C	
64-74	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано зможливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Кількість і зміст модулів

Модуль	Кредити	Лекції (год.)	Практичні заняття (семінари) (год.)	Контрольна робота	Колоквіуми
I	1.5	16	8	1	1
II	1.5	16	8	1	1

Оцінювання результатів навчання

Вид роботи	Модуль	
	1	2
1. Практичні заняття (1 пр. – 2 бали)	16	16
2. Активність під час занять	8	8
3. Контрольні роботи	6	6
4. Колоквіум	20	20
Всього	50	50

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів

Рівень компетентності	За бальною шкалою	За шкалою ECTS	Критерії оцінювання
IV Високий (творчий)	90 – 100	A	Виставляється, якщо при відповіді на питання виявлено всебічні, систематизовані, глибокі знання матеріалу, який виноситься на контроль, уміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, знання основної і додаткової літератури, передбаченої програмою на рівні творчого використання.

III Достатній (конструктивний)	82-89	B	Повні знання з питань і задач, що стоять перед студентом. Уміння викладати основні ідеї. Вміння професійно відстоювати свою точку зору. Припускаються несуттєві неточності у викладенні матеріалу та у відповідях.
	75-81	C	Достатньо повні знання з поставлених питань і задач. Вміння викладати основні ідеї. Здатність самостійно застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, наводити окремі власні приклади на підтвердження власних тверджень. Вміння доводити правильність своїх рішень. Несуттєві неточності у відповідях та деякі нераціональності при програмуванні задач.
II Середній (репродуктивний)	64-74	D	Студент може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання та розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати матеріал, робити висновки та розробляти програмні блоки. Пояснення неповні, нелаконічні, не завжди точні. Відповіді на питання неповні, містять неточності, при програмуванні застосовуються не найраціональніші рішення.
	60-63	E	Задовільні знання програмного матеріалу на рівні вищому за початковий. Здатність за допомогою викладача логічно відтворювати значну частину матеріалу. При відповіді на запитання виникають труднощі у деяких положеннях, відповіді не повні, програми пишуться нераціонально, не використовуються всі ефективні засоби програмування.
I Низький	35-59	FX	Теорією володіє на рівні фрагментів, викладає матеріал уривчасто. Утруднюється в обґрунтуванні рішень, на запитання викладача дає неправильні відповіді (40-60%), пояснення не до ладу. Самостійно, без допомоги викладача, не може сформулювати алгоритм рішення задачі. Програми не раціональні та неефективні, при програмуванні використовуються лише прості конструкції.
	0-34	F	Теорією володіє на рівні фрагментів, викладає матеріал уривчасто. Утруднюється в обґрунтуванні рішень, на запитання викладача дає неправильні відповіді (60-100%). Самостійно, без допомоги викладача, не може сформулювати алгоритм рішення задачі.

Політика курсу

Викладач та всі учасники освітнього процесу з дисципліни зобов'язані дотримуватися морально-етичних норм, які викладені у Кодексі етики ВНТУ, Положенні про академічну доброчесність у ВНТУ, Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних

досягнень здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному технічному університеті і розуміють, що за порушення викладених у положеннях принципів учасники освітнього процесу несуть повну особисту відповідальність.

Рекомендована література Базові інформаційні ресурси

1. Борохвіна Т. Проблема інклюзивної освіти у педагогічній теорії та практиці. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2018. № 7/39. С. 50–61.
2. Берегова М. І. Дидактико-практична підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного простору: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. Київ, 2019. 235 с.
3. Буйняк М. Г. Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.08. Кам'янець-Подільський, 2019. 322 с.
4. Васаженко Н. О., Дембіцька С.В., Кобилянська І. М., Мельничук Л. В. Компетентність як об'єкт оцінювання навчальних досягнень студентів технічних спеціальностей. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. – 2020. – Випуск 26. – С.130–134.
5. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В. Особливості підготовки фахівців за спеціальністю 015 «професійна освіта» у закладах вищої освіти. Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім. І. Огієнка. Серія педагогічна. – Вип. 24. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2018. – С. 148–150. DOI: 10.32626/2307-4507.2018-24.148-151.
6. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В. Кравець О. М. Шляхи покращення професійної підготовки студентів закладів вищої освіти. Особистісно-професійне становлення педагога: монографія / Акімова О., Галуз'як В. [та ін.]. – Вінниця: Твори, 2019. – С. 91–112.
7. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В., Горохівська Т. М., Пугач В. М. Особливості розвитку вищої освіти в посткоронавірусному суспільстві. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 62. С. 237-249.
8. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В., Кобилянська І. М. STEM-навчання як засіб трансформації сучасної вищої освіти. Матер. X Міжнар. наук.-практ. конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем», Кропивницький. Вид-во ЛА НАУ, 2021. С. 307-308.
9. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В., Максименко Ю.Л., Пінаєва О. Ю. Шляхи забезпечення міжпредметної інтеграції у професійній підготовці майбутніх фахівців технічних спеціальностей. Інтеграція в європейській освітній простір: діалог зі стейкхолдерами: монографія / За заг. ред.: Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. С. 194–217.
10. Дембіцька С.В., Кобилянська І.М. Забезпечення якості фахової підготовки в технічних закладах вищої освіти. Міжнародний науковий журнал. – 2018. – № 2. – С.131–136.
11. Дембіцька С.В. Вимоги до самоосвітньої діяльності студентів технічних

спеціальностей. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Universum View 9. Pedagogical sciences», м. Чернігів, 8 грудня 2018. – С. 3–6.

12. Дембіцька С.В., Кобилянський О.В. Самоосвітня діяльність студентів технічних спеціальностей як педагогічна проблема. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Переяслав-Хмельницький. – 2018. – Вип. 42. С. 258–260.

13. Дембіцька С.В. Вдосконалення організації самостійної роботи студентів машинобудівних спеціальностей за вимогами STEM-освіти. STEM-освіта – Проблеми та перспективи: збірник матеріалів III Міжнародного науково-практичного семінару, м. Кропивницький, 24-25 жовтня 2018 року / за заг. ред. О.С. Кузьменко та В.В. Фоменка. Кропивницький ЛА НАУ, 2018. – С.23–27.

14. Дембіцька С.В., Кобилянський О.В. Сутність та особливості професійної культури фахівців технічного профілю. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім В.Винниченка. – 2018. – Випуск 173. – Ч.2 С.120–122.

15. Дембіцька С.В., Кобилянський О.В. Розвиток професійної культури фахівців технічного профілю. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів VII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 01-15 листопада 2018 р. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. – 2018. – С.51–52.

16. Дембіцька С.В., Кобилянський О.В. Формування культури безпеки студентів машинобудівних спеціальностей. Безпека життя і діяльності людини –освіта, наука, практика: Матеріали XVI Міжнародної науково-методичної конференції БЖДЛ-2018 (25-27 квітня 2018 року, Львів, Україна). Львів, 2018. – С. 109–110.

17. Дембіцька С.В., Кобилянський О.В. Умови розвитку педагогічної компетенції в процесі професійної підготовки фахівців машинобудівних спеціальностей. Proceedings of XXXX International scientific conference – Science of 2018. Washington Dec 28, 2018 Outcomes. Morrisville, Lulu Press. – 2018. – P.65-68.

18. Дембіцька С.В. Методологічні підходи формування педагогічної компетенції студентів машинобудівних спеціальностей. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер». – 2019. – Випуск 53. – С.168–170.

19. Дембіцька С.В., Кобилянський О.В. Формування педагогічної культури студентів машинобудівних спеціальностей в процесі самостійної роботи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер». – 2018. – Випуск 52. – С.286–290.

20. Дембіцька С.В. Особливості самоосвітньої діяльності студентів технічних спеціальностей. Proceedings of XXXVII International scientific conference – Scientific look at the present. Boston, Dec 7, 2018. Morrisville, Lulu Press. – 2018. P.101–103.

21. Дембіцька С.В. Педагогічна компетенція як складова фахової компетентності фахівців технічних спеціальностей. Proceedings of XXXIII International scientific conference – Innovations of the future. New York, Nov 8, 2018. Morrisville, Lulu Press., – 2018. P.68–70.

22. Дембіцька С.В. Вимоги до самоосвітньої діяльності студентів технічних спеціальностей. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Universum View 9. Pedagogical sciences». Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД». – 2018. – С.3–6.

23. Дембіцька С.В., Кобилянський О.В. The organization of foregin students' independent study in the process of professional training. Казак инновациялык гуманитарлык-зан университетынын хабаршысы. –2019. – № 1 (41). – Р. 61–65.
24. Дембіцька С.В., Кузьменко О.С. Трансформація фундаментальних дисциплін в умовах розвитку STEM-освіти в технічних закладах вищої освіти. Proceedings of Internationalscientific conference “Universum N VIII”. Raleigh, Jan 24, 2019. Morrisville, Lulu Press. – 2019. – С.45–48.
25. Дембіцька С.В. Методичні умови розвитку педагогічної компетенції фахівців машинобудівних спеціальностей в закладах вищої освіти. Інженерні та освітні технології. – 2019. – Т.7. – №1. – С. 28–35.
26. Дембіцька С.В. Особливості визначення ключових компетенцій студентів технічних спеціальностей. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 березня 2019 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет. – 2019. – С.34–35.
27. Дембіцька С.В. Структура професійної компетентності майбутніх фахівців технічних спеціальностей. Proceedings of XXXXV International scientific conference. Lawrence. Mar 1, 2019 – World achievements. Morrisville, Lulu Press. – 2019. – Р.105–109.
28. Дембіцька С.В. Методичні умови розвитку соціальної компетенції майбутніх фахівців технічної галузі. Розвиток освітньої системи: європейський вектор: матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції. ХНУБА. Харків: ФОП Панов А.М. – 2019. – С. 58–60.
29. Дембіцька С.В. Проблема підготовки майбутніх фахівців технічних спеціальностей до працезахоронної діяльності. Proceedings of III International scientific conference “New scientific achievements of Europe”. Berlin, tredition GmbH. – 2019. – Р.64–69.
30. Дембіцька С.В., Кобилянський О.В. Особливості формування навичок працезахоронної діяльності студентів машинобудівних спеціальностей. Міжнародна науково-технічна конференція «Перспективи розвитку машинобудування та транспорту. 13-15 травня, 2019 р. Збірник тез. Вінниця: ПП «ТД Едельвейс і К». –2019. – С.349–351.
31. Дембіцька С.В., Кобилянський О.В. Розвиток працезахоронної компетентності у фахівців машинобудівної галузі. Міжнародна науково-технічна конференція «Перспективи розвитку машинобудування та транспорту. 13-15 травня, 2019. Збірник тез. – Вінниця: ПП «ТД Едельвейс і К». –2019. – С.351–352.
32. Дембіцька С.В. Розвиток компетентності з безпеки життєдіяльності учнів як передумова фахового становлення. Університет-Школа: співпраця в умовах євроінтеграції : монографія / Акімова О.В., Фрицюк В.А., Троян Г.В. та ін.. Вінниця: «Твори». – 2019. – С.168–186.
33. Дембіцька С.В. Структура працезахоронної компетентності майбутніх фахівців з машинної інженерії. Proceedings of XXXXXII International scientific conference “We are building the future”. Washington June 27, 2019. Morrisville, Lulu Press. – 2019. – Р. 14–18.
34. Дембіцька С.В. Підготовка фахівців з механічної інженерії як наукова проблема. Пріоритетні шляхи розвитку науки (частина II): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 15-16червня 2019 р. Київ: МЦНД. – 2019. – С.10–11.
35. Дембіцька С.В. Організаційно-педагогічні умови формування працезахоронної компетентності майбутніх фахівців механічної інженерії. Науковий журнал «Молодий вчений». – Липень, 2019. – № 7 (71). – С.41–45.

36. Дембіцька С.В. Критерії та показники сформованості працезохоронної компетентності майбутніх фахівців механічної інженерії. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2019. – № 64. – С.117–125.

37. Дембіцька С.В. Зміст працезохоронної компетентності майбутніх фахівців машинобудівних спеціальностей. Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28-29 березня 2019 року. Вінниця, ВНТУ. – 2019. – С. 45–46.

38. Дембіцька С.В. Формування навичок працезохоронної діяльності в студентів машинобудівних спеціальностей: теоретичний аспект. Неперервна професійна освіта: теорія і практика (серія: педагогічні науки). – 2019. – Випуск 2 (59). – С.16–21.

39. Дембіцька С.В. Діагностика сформованості працезохоронної компетентності майбутніх фахівців механічної інженерії. Збірник наукових праць Кам'янець-подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. – 2019. – № 25. – С.83–85.

40. Дембіцька С.В. Особливості оцінювання працезохоронної компетентності в процесі підготовки фахівців машинобудівних спеціальностей. Програма та реферативні матеріали міжнародної наукової інтернет-конференції «Управління інформаційно-навчальним середовищем як концептуальна основа результативності фізико-технологічної освіти» 15 вересня - 2 жовтня 2019 року, Кам'янець–Подільський, Україна. – 2019. – С.18–19.

41. Дембіцька С.В. Проблеми та перспективи підготовки майбутніх фахівців механічної інженерії до працезохоронної професійної діяльності. Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». – 2019. – № 10 (177). Жовтень. – С.121–126.

42. Дембіцька С.В. Розвиток працезохоронної компетентності майбутніх фахівців машинобудівних спеціальностей: монографія. Вінниця: ВНТУ. – 2019. – 269 с.

43. Дембіцька С.В., Стемпень Я. Формування педагогічної компетентності викладачів закладів вищої освіти технічного профілю. Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя: монографія / за ред. О. Акімової. Вінниця: «Твори». – 2019. – С. 120–135.

44. Дембіцька С.В. Формування та оцінювання компетентності майбутніх фахівців технічних спеціальностей. Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя : монографія / за ред. О. Акімової. Вінниця: «Твори». – 2019. – С. 321–336.

45. Дембіцька С.В. Вдосконалення науково-дослідної роботи студентів машинобудівних спеціальностей за вимогами STEM-освіти. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем», 20 грудня 2019 року, м. Кропивницький. Кропивницький: В-во ЛА НАУ. – 2019. – С.407–408.

46. Дембіцька С.В. Методологічні підходи формування працезохоронної компетенції майбутніх фахівців механічної інженерії. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. Хмельницький: В-во НАДПСУ. –2019. – № 4 (19). – С.132–146.

47. Дембіцька С.В. Навчально-методичне забезпечення підготовки майбутніх фахівців механічної інженерії до працезохоронної професійної діяльності. Професійна освіта: методологія, теорія та технологій: збірник наукових праць. Переяслав Хмельницький: СКД. – 2019. – Випуск 10. – С.58–74.

48. Дембіцька С.В., Кобилянська І.М., Васаженко Н.О. Вдосконалення процедури

діагностування компетентності студентів технічних спеціальностей. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ фірма «Друк плюс». – 2020. – Випуск 57. – С.78–85.

49. Дембіцька С.В., Кобилянський О.В. Вдосконалення підготовки майбутніх фахівців механічної інженерії до працезохоронної професійної діяльності. Матеріали І-ї міжнародної науково-практичної інтернет-конференції студентів та молодих науковців «Актуальні питання охорони праці у контексті сталого розвитку та європейської інтеграції України», 09-11 листопада 2020 р. Харків, ХНУМГ імені О.М. Бекетова. – 2020. – С.62–64.

50. Дембіцька С.В., Кобилянський О.В., Пугач С.С. Особливості підготовки до працезохоронної професійної діяльності майбутніх фахівців технічних спеціальностей за кордоном. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ фірма «Друк плюс». – 2020. – Випуск 58. – С.117–124.

51. Дембіцька С.В., Кобилянська І.М., Кобилянський О.В. Формування працезохоронної компетентності студентів економічних спеціальностей як складової їхньої професійної компетентності. Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, 19–20 листопада 2020 року. Харків: ФОП Бровін О.В. – 2020. – С.164–167.

52. Дембіцька С.В., Кобилянський О. В., Пугач С.С. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців економічних спеціальностей у ЗВО. Наукові записки кафедри педагогіки. –2021. – № 1(48). – С.15–22.

53. Дембіцька С.В., Кобилянська І. М., Пугач С. С. Особливості реалізації навчання впродовж життя фахівців технічних спеціальностей. Педагогічний альманах. – 2020. –Випуск 46. – С.117–124.

54. Дембіцька С., Пугач С. Удосконалення організації науково-дослідної роботи студентів як складової професійної підготовки в закладах вищої освіти. Нова педагогічна думка. – 2020. – № 4 (104). – С.21–24.

55. Дембіцька С.В., Кобилянська І. М., Пугач С. С. Самоосвітня діяльність студентів технічних спеціальностей як наукова проблема. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: педагогічні науки. –2021. – Випуск 12 (168). – С. 23–28.

56. Дембіцька С.В., Кобилянська І.М., Кобилянський О.В. Формування працезохоронної компетентності студентів економічних спеціальностей як складової їхньої професійної компетентності. Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, 19–20 листопада 2020 року. – 2020. – С.164–167.

57. Дембіцька С.В., Кобилянська І. М. Зміст ризик-орієнтованого мислення майбутніх фахівців технічних спеціальностей. Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців. І-66 Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 25-26 березня 2021 року: збірник наукових праць. Вінниця: ВНТУ. – 2021. – С.28–30.

58. Дембіцька С.В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Структура педагогічної компетентності фахівців технічних спеціальностей. Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 25-26 березня 2021 року: збірник наукових праць. Вінниця: ВНТУ. – 2021. – С.74–75.

59. Дембіцька С.В., Баранецкая Е.С. Особенности построения инклюзивной среды в системе высшего образования. Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университетінің хабаршысы. – 2021. М № 2 (50). – С. 42–55.

60. Дембіцька С.В., Кобилянська І.М., Кобилянський О. В. Умови формування педагогічної компетентності в процесі професійної підготовки фахівців технічних спеціальностей. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя: матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 26-27 листопада 2020 р). Вінниця: «Твори». – 2020. – С. 111–114.

61. Дембіцька С.В., Баранецька О.С. Формування інклюзивної компетентності викладача як наукова проблема. Якість освіти в умовах глобалізації світового освітнього простору : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 1 жовтня 2021 р). Дніпро: Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 33-34.

62. Дембіцька С.В., Баранецька О.С. Зміст інклюзивної компетентності викладача вищої школи. Орликіана-2021: проблеми та перспективи сучасної освіти : матеріали наук.-практ. симп. (13 жовтня 2021 р.). Миколаїв. – 2021. – С.137–140.

63. Дембіцька С.В., Баранецька О.С. Ризик-менеджмент в закладах вищої освіти: проблеми та перспективи впровадження. Якість освіти в умовах глобалізації світового освітнього простору : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 1 жовтня 2021 р). Дніпро: Міжнародний гуманітарний дослідницький центр. –2021. – С.31–32.

64. Дембіцька С.В., Баранецька О.С. Особливості ризик-менеджменту сучасних освітніх систем. Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації: Міжнародна науково-практична конференція здобувачів освіти та молодих вчених, м. Вінниця, 23-24 листопада 2021 р.: тези. Вінниця: Вінницький кооперативний інститут. – 2021. – С.322–323.

65. Дембіцька С.В., Баранецька О.В. Інклюзія як новий тренд у сучасній освіті України. Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації: Міжнародна науково-практична конференція здобувачів освіти та молодих вчених, м. Вінниця, 23-24 листопада 2021 р.: тези. Вінниця: Вінницький кооперативний інститут. – 2021. – С.144–146.

66. Дембіцька С.В., Кобилянська І.М., Васаженко Н.О. Зміст поняття «культура безпеки» в підготовці майбутніх фахівців з інформаційних технологій. Матеріали молодіжної науково-практичної інтернет-конференції студентів аспірантів та молодих науковців «Молодь в науці: дослідження, проблеми, перспективи (МН-2020)»: збірник матеріалів. Вінниця: ВНТУ. – 2021. – С.389–391.

67. Дембіцька С.В., Баранецька Е.С. Внедрение риск-менеджмента в учреждениях высшего образования в условиях посткоронавирусного развития. "Alikhan bokeikhan university" хабаршысы. – 2021. – № 3-4 (51). – С.21–31.

68. Дембіцька С.В., Кузьменко О.С. Забезпечення якості навчання фізико-технічних дисциплін через інформаційно аналітичний супровід в контексті адаптивного підходу. Адаптивні процеси в освіті: збірник матеріалів (тез доповідей) 1-го Міжнародного наукового форуму. Київ-Харків. – 2022. – Вип. 1 (4). – С.150–151.

69. Дембіцька С.В., Кобилянський О.В., Кобилянська І. М. Формування культури охорони праці майбутніх фахівців з інформаційних технологій. Матеріали І науково-технічної конференції підрозділів Вінницького національного технічного університету (НТКП ВНТУ–2021) : збірник доповідей. – Вінниця: ВНТУ. – 2021. – С.1083–1085.

70. Дембіцька С.В., Мясковська М., Щирба В., Фуртель О. Вивчення основ веб-програмування майбутніми фахівцями фізико-математичного профілю. Проблеми та

інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XIII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 13 – 28 червня 2022 року. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. – 2022. – С.54–55.

71. Донець В. Г. Проблема підготовки майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей до роботи в умовах інклюзії. Педагогіка безпеки. 2019. № 2. С. 160–165.

72. Європейська інтеграція [Текст] навч. посібник /за ред. М. І. Макаренка, Л. І. Хоменка. – К.: «Центр учбової літератури», 2018. – 344 с.

73. Закон України «Про освіту». (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст. 380). Документ 2145-VIII, чинний, поточна редакція – Редакція від 01.01.2023, підстава - 2834-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

74. Закон України «Про вищу освіту». (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст. 2004). Документ 1556-VII, чинний, поточна редакція – Редакція від 15.03.2023, підстава - 2925-IX. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

75. Кас'яненко О. М. Формування готовності майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку в умовах інклюзії: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Мукачево, 2018. 240 с.

76. Мартинчук О. В. Підготовка фахівця зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі: монографія. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 430 с.

77. Мартинчук О. В. Теорія та практика підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03. Київ, 2019. 407 с.

78. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. Види педагогічних технологій. URL: http://pidruchniki.com/17190512/pedagogika/vidi_pedagogichnih_tehnologiy.

79. Рисинець Н. О., Кобилянський О. В., Лісіца С., Пінаєва О. Ю. Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі стейкхолдерами: монографія / Упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В.А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. 392 с.

80. Шеремет М. К., Ленів З. П., Лобода В. В., Максимчук Б. А. Стан сформованості смарт-інформаційного критерію готовності фахівців до реалізації інклюзії в освіті. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Том 72. № 4. С. 273–285.

81. Americans for a Society Free from Age Restrictions. URL: <https://web.archive.org/web/20110314110939/http://asfar.org/>.

82. Blömeke, S., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2013). Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor: Ziele, theoretischer Rahmen, Design und Herausforderungen des BMBF Forschungsprogramms KoKoHs (KoKoHsWorkingPapers, 1). Berlin&Mainz: Humboldt-Universität & Johannes Gutenberg-Universität. URL: <http://www.kompetenzen-im-hochschulsektor.de>.

83. Dembitska S.V. Features of self-employment activities of students of technical specialties. Proceedings of XXXVII International scientific conference – Scientific look at the present. Morrisville, Lulu Press. 2018. P.101–103.

84. Enseignement supérieures France. Collection franco-russe dedocuments d'information. (2000). Ambassade de France à Moscou. Paris.

85. Figueroa-Rodríguez, B. Figueroa-Sandoval, B. & Figueroa-Rodríguez, K. (2012). Competence training in higher education: the case of the technological master “Prestación De Servicios Profesionales” from The Colegio De Postgraduados (México). Procedia – Social and Behavioral Sciences 46, 2389–2393. Retrieved from doi: 10.1016/j.sbspro.2012.05.490

86. Human Rights Organizations. URL: <http://www.humanrights.com/>.

87. Key competences. European Commission. Education and Training. URL: <http://>

//ec.europa.eu/education /lifelong – learning – policy /doc 42_en.htm.

88. Klimek, J., & Nikołajew, J. (2014). Dynamika przemian społeczno-gospodarczych w procesie edukacji – refleksje socjologiczne. *Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu*, 7, 71–79.

89. Lapard, D. (2009). *Education program. Management*. Richmond University in London, London Press.

90. Law for Life. URL: www.lawforlife.org.uk.

91. Millar, R., & Abrahams, I. (2009, September). Practicalwork: making it more effective. *SSR*, 91 (334), pp. 59–64.

92. People's Law School. Взято з <http://www.publiclegaled.bc.ca>.

93. Public Legal Education Association of Saskatchewan. URL: www.plea.org.

94. Public legal education. Britain's future depends on empowering the next generation to become active citizens. URL: <http://www.citizenshipfoundation.org.uk/>.

95. Pugach, S. S. (2020). Features of development of legal competence pupils of general education schools. *The scientific heritage (Budapest, Hungary)*, Vol. 4, № 43, 54–60.

96. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning (2008/C 111/01). *Official Journal of the EU*, 6.5.2008.

97. Swati Gupta, & Amit Gupta. (2013). *The Systems Approach in Education*. *International Journal of Management, MIT College of Management* Vol. 1, No.1, July.

98. Technical assistance guide for developing and using competency models – One solution for the workforce development system. (2012). *Personnel Decisions Research Institutes & JBS International*.

99. The National Youth Rights Association. URL: <https://www.youthrights.org/>.