

Вінницький національний технічний університет  
Факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії  
Кафедра безпеки життєдіяльності та педагогіка безпеки

**Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО**  
**(Обов'язковий)**  
**третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти**

Освітня програма **Професійна освіта**  
Спеціальність **015 Професійна освіта**  
Викладач: **Дембіцька С. В.**  
Мова викладання: **українська**

Семестр – 1  
Кредитів ЕКТС – 3  
Лекцій – 32 год.  
Практичних – 32 год.  
Самостійна робота – 64 год.  
Вид контролю: **диф. залік**

**Передумови для вивчення** – необхідність введення інноваційних технологій у навчально-виховний процес ЗВО України, обумовлена модернізацією галузі освіти. Інноваційний процес в освіті – це сукупність послідовних дій, спрямованих на її оновлення, модифікацію мети, змісту, організації, форм і методів навчання, адаптації навчально-виховного процесу до нових суспільно-історичних умов. Для того, щоб впровадження інноваційних технологій у практику вищого навчального закладу було ефективним, про це слід подбати ще на етапі підготовки викладачів для вищої школи.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО» є складний процес забезпечення якості навчального процесу у вищому навчальному закладі за допомогою інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО, особливості їх використання у педагогічному процесі.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі
2. Особливості інноваційних технологій навчання і виховання у ЗВО

**Мета** викладання дисципліни полягає у формуванні у майбутніх фахівців (докторів філософії) розуміння сутності, закономірностей, тенденцій та перспектив розвитку педагогічного процесу (освіти) у ЗВО; ознайомлення з формами та методами навчання та

виховання за сучасними педагогічними технологіями, які необхідні майбутньому фахівцю для творчого планування навчального процесу.

**Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач в результаті вивчення дисципліни:**

ІК Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері професійної освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК-4 Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.

ЗК-8 Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій.

ФК-5 Здатність проводити аналіз освітньої діяльності організацій засобами експертної оцінки і проектування програми їхнього розвитку.

ФК-6 Готовність до педагогічної діяльності за основними навчальними програмами дисциплін вищої освіти.

**Програмні результати навчання:**

ПРН-5 Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.

ПРН-7 Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів).

ПРН-10 Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.

ПРН-14 Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.

**Тематика**

**Змістовий модуль 1. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі**

**Тема 1.** Предмет і завдання курсу «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі»

**Тема 2.** Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання

**Тема 3.** Проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання

## **Змістовий модуль 2. Особливості інноваційних технологій навчання і виховання у ЗВО**

**Тема 4.** Інформаційна педагогіка – різновид освітніх технологій

**Тема 5.** Інтерактивні технології навчання

**Тема 6.** Модульні технології навчання

### **Теми практичних занять**

1 Предмет і завдання курсу «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі»

2 Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання

3 Проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання

4 Інформаційна педагогіка – різновид освітніх технологій

5 Інтерактивні технології навчання

6. Модульні технології навчання

### **Індивідуальні завдання**

Самостійна робота є складовою підготовки протягом навчального семестру. Метою самостійного опрацювання навчального матеріалу є набуття навичок роботи з базовою і додатковою літературою, формування самостійного творчого мислення. На позааудиторну роботу виносяться вивчення окремих проблем курсу, підготовка до практичних занять, контрольної роботи, колоквиуму, тестування, заліку, виконання індивідуально-творчих та науково-дослідних завдань (підготовка доповідей з окремих тем курсу на щорічну науково-технічну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ та інші наукові конференції та семінари, підготовка наукових публікацій, рефератів).

### **Контроль**

Протягом вивчення дисципліни передбачається поточний та підсумковий форми контролю знань студентів.

Поточний контроль закріплення знань студентів та систематизації вивченого матеріалу здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого опитування студентів під час лекційних, практичних занять; перевірки та оцінювання рефератів; захисту контрольної роботи (для студентів заочної форми навчання); тестування і проведення контрольної роботи; заслуховування доповідей; проведення заліку.

Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

Підсумковий контроль знань студентів проводиться шляхом складання заліку за темами, що охоплюють весь курс дисципліни. Завданням заліку є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу з двох змістовних модулів.

Залік може проводитись за допомогою таких методів: письмової роботи; складання тестів у електронній системі університету; складання тестів у електронній системі університету та додаткової письмової роботи (додатково оголошується розподіл балів за складання тестів та виконання письмової роботи із загальної кількості балів, відведених на підсумковий контроль).

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота				Сума			
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		100			
T1	T2	T3	T4			T5	T6
50 балів			50 балів				

T1, T2 ... T6 - теми змістових модулів.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка для заліку
90 – 100	<b>A</b>	зараховано
82-89	<b>B</b>	
75-81	<b>C</b>	
64-74	<b>D</b>	
60-63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	не зараховано зможливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Кількість і зміст модулів

Модуль	Кредити	Лекції (год.)	Практичні заняття (семінари) (год.)	Контрольна робота	Колоквіуми
I	2	16	16	1	1
II	2	16	16	1	1

### Оцінювання результатів навчання

Вид роботи	Модуль	
	1	2
1. Практичні заняття (1 пр. – 4 бали)	12	12
2. Активність під час занять	8	8
3. Контрольні роботи	10	10
4. Колоквіум	20	20
Всього	50	50

### Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів

Рівень компетентності	За бальною шкалою	За шкалою ECTS	Критерії оцінювання

IV Високий (творчий)	90 – 100	A	Виставляється, якщо при відповіді на питання виявлено всебічні, систематизовані, глибокі знання матеріалу, який виноситься на контроль, уміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, знання основної і додаткової літератури, передбаченої програмою на рівні творчого використання.
III Достатній (конструктивний)	82-89	B	Повні знання з питань і задач, що стоять перед студентом. Уміння викладати основні ідеї. Вміння професійно відстоювати свою точку зору. Припускаються несуттєві неточності у викладенні матеріалу та у відповідях.
	75-81	C	Достатньо повні знання з поставлених питань і задач. Вміння викладати основні ідеї. Здатність самостійно застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, наводити окремі власні приклади на підтвердження власних тверджень. Вміння доводити правильність своїх рішень. Несуттєві неточності у відповідях та деякі нераціональності при програмуванні задач.
II Середній (репродуктивний)	64-74	D	Студент може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання та розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати матеріал, робити висновки та розробляти програмні блоки. Пояснення неповні, нелаконічні, не завжди точні. Відповіді на питання неповні, містять неточності, при програмуванні застосовуються не найраціональніші рішення.
	60-63	E	Задовільні знання програмного матеріалу на рівні вищому за початковий. Здатність за допомогою викладача логічно відтворювати значну частину матеріалу. При відповіді на запитання виникають труднощі у деяких положеннях, відповіді не повні, програми пишуться нераціонально, не використовуються всі ефективні засоби програмування.
I Низький	35-59	FX	Теорією володіє на рівні фрагментів, викладає матеріал уривчасто. Утруднюється в обґрунтуванні рішень, на запитання викладача дає неправильні відповіді (40-60%), пояснення не до ладу. Самостійно, без допомоги викладача, не може сформулювати алгоритм рішення задачі. Програми не раціональні та неефективні, при програмуванні використовуються лише прості конструкції.
	0-34	F	Теорією володіє на рівні фрагментів, викладає матеріал уривчасто. Утруднюється в обґрунтуванні рішень, на запитання викладача дає неправильні відповіді (60-100%). Самостійно, без допомоги викладача, не може сформулювати

### Політика курсу

Викладач та всі учасники освітнього процесу з дисципліни зобов'язані дотримуватися морально-етичних норм, які викладені у Кодексі етики ВНТУ, Положенні про академічну доброчесність у ВНТУ, Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному технічному університеті і розуміють, що за порушення викладених у положеннях принципів учасники освітнього процесу несуть повну особисту відповідальність.

### Рекомендована література

#### Базові інформаційні ресурси

1. Білоус О. С., Федорук Ю. А. Використання інноваційних технологій навчання у вищій школі, 2019. URL: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3377>. <https://doi.org/10.31812/123456789/3377>.
2. Бондаренко Н. В. Storytelling як комунікаційний тренд і всепредметний метод навчання. Молодь і ринок. – 2019. – Вип. 7. – С. 130–135.
3. Гляненко К. А. Особливості готовності педагогів до інноваційної діяльності. Фізико-математична освіта: науковий журнал. 2017. Вип. 4(14). С. 29–32.
4. Гордієнко Т., Толокольнікова К. Як стати гідом для свого читача: секрети сторітелінгу від журналіста The Wall Street Journal. Детектор медіа. – 2018. – 17 серпня. – URL: <https://detector.media/production/article/140223/2018-08-17-yak-stati-gidom-dlya-svogo-chitacha-sekreti-storitelingu-vid-zhurnalista-the-wall-street-journal>.
5. Григорович О., Пахальчук Н. Інноваційна культура майбутнього вчителя початкової школи: теоретико-методологічний аналіз. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2019. Вип. 26. Ч. 2. С. 232–238.
6. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В., Пугач С. С. Використання методів активного навчання в процесі підготовки майбутніх фахівців. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали шістнадцятої міжн. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 17 листопада 2020 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2020. С. 135–137.
7. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В. Використання інтелект-карт в процесі професійної підготовки фахівців технічних спеціальностей. Зб. матер. VIII Всеукраїн. наук.-практ. конф. молодих вчених «Наукова молодь – 2020» (Київ, 31 жовтня 2020 р.). К.: ФОП Ямчинський О. В., 2020. С. 45–47.
8. Дембіцька С.В., Кобилянський О. В. Формування самоосвітньої компетентності майбутніх фахівців в контексті інноваційного розвитку вищої освіти. Українські студії в європейському контексті: зб. наук. пр. 2022. № 5. 290 с. Гол. редактор: Шарова Т.М. Київ: ГО «Інноваційні обрії України», С. 172-176.
9. Дембіцька С.В. Використання засобів STEM-освіти в процесі підготовки фахівців технічних спеціальностей. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем», 22-23 листопада 2018 року, м. Кропивницький. В-во ЛА НАУ. – 2018 – С. 479.
10. Дембіцька С.В. Використання методів активного навчання в процесі формування працезохоронної компетентності майбутніх фахівців механічної інженерії. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. Хмельницький: В-во НАДПСУ. 2019. № 5. URL: <http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedvisnyk/article/view/340>.

11. Дембіцька С.В. Забезпечення міжпредметної інтеграції в процесі підготовки фахівців механічної інженерії. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали чотирнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 листопада 2019 р.). Одеса: ФОП Бондаренко М. О. – 2019. – С.129–131.

12. Дембіцька С.В., Кобилянський О.В. Забезпечення міжпредметної інтеграції безпеки життєдіяльності з фаховими дисциплінами у підготовці майбутніх фахівців механічної інженерії. Педагогіка здоров'я. Збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції 27-28 вересня 2019 року, м. Чернігів. Чернігів. – 2019. – С.60–63.

13. Дембіцька С.В. Забезпечення міжпредметної інтеграції дисциплін в процесі підготовки фахівців механічної інженерії. Педагогіка безпеки. – 2019. – Том 4. – № 2. – С. 123–130.

14. Дембіцька С.В. Міждисциплінарна інтеграція фізико-математичних та нормативних дисциплін як засіб забезпечення якості вищої освіти у ЗВО технічного профілю. Scientific and pedagogic internship «New and innovative methods for the training of future experts in physics and mathematics»: Internship proceeding, August 31 – October 9, 2020. Wloclawek: Izdewniciba “Baltija Publishing”. – 2020. – P.21–25.

15. Дембіцька С.В., Кузьменко О., Савченко І. STEM-технології як вагомий фактор розвитку природничо-технічної та професійно зорієнтованої освіти в посткоронавірусному світі. Collective monograph. Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies. Publishing House of Katowice School of Technology. – 2020. – P.195–210.

16. Дембіцька С.В., Кобилянська І.М., Пугач С.С. Реалізація міжпредметної інтеграції безпекових та фахових дисциплін в процесі підготовки фахівців економічних спеціальностей. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця. ТОВ фірма «Друк плюс». – 2020. – Випуск 56. – С.215–222.

17. Дембіцька С.В. STEM-навчання як засіб інтеграції освіти та науки у ЗВО технічного профілю. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем» 18 листопада 2020 року, Кропивницький. Вид-во ЛА НАУ. – 2020. – С.245–246.

18. Дембіцька С.В. Розвиток технічної творчості студентів ЗВО засобами STEM-технологій в процесі вивчення охорони праці. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії: зб. матер. Другого Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 25–26 листоп. 2020. Київ : Національний центр «Мала академія наук України». – 2020. – С. 360–362.

19. Дембіцька С.В., Кобилянський О.В., Пугач С.С. Використання методів активного навчання в процесі підготовки майбутніх фахівців. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали шістнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2020 р.). Одеса: ФОП Бондаренко М.О. – 2020. – С. 135–137.

20. Дембіцька С.В., Кобилянська І. М., Пугач С.С. Вдосконалення організації самостійної роботи студентів ЗВО за умов дистанційного формату навчання. Науковий вісник МДУ. Серія «Педагогіка та психологія». – 2020. – Том 6, № 2. – С. 9–19.

21. Дембіцька С.В. Розвиток технічної творчості студентів ЗВО засобами STEM-технологій в процесі вивчення охорони праці. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії: зб. матер. Другого Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 25–26 листоп. 2020. Київ: Національний центр «Мала академія наук України». – 2020. – С.360–362.

22. Дембіцька С.В., Баранецька О. С., Лісіца С. Порівняльний аналіз сервісів відеозв'язку для забезпечення навчального процесу в умовах змішаного навчання. Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців. І-66 Матеріали V Міжнародної науково-

практичної інтернет-конференції, 25-26 березня 2021 року: збірник наукових праць. Вінниця: ВНТУ. – 2021. – С. 67–68.

23. Дембіцька С.В., Баранецька О. С. Використання мобільних додатків для дистанційного виконання лабораторних робіт з охорони праці в закладах вищої освіти. Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців. I-66 Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 25-26 березня 2021 року: збірник наукових праць. Вінниця: ВНТУ. – 2021. – С. 69–70.

24. Дембіцька С.В. Впровадження інноваційних методів навчання з метою формування самоосвітньої компетентності. Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю Льотної академії Національного авіаційного університету, м. Кропивницький, 12-13 травня 2021 р. Кропивницький: Льотна академія НАУ. – 2021. – С.78–81.

25. Дембіцька С.В., Кобилянська І. М., Пугач С. С. Інноваційні технології дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс». – 2021. – Вип. 60. – С. 388–399.

26. Дембіцька С.В. Вдосконалення наукової роботи студентів у векторі STEM-освіти. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS,2021): збірник матеріалів 3-го Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (м. Київ-Харків, 25-28 травня 2021р.). Харків: Типографія «U2print». – 2021. – Вип.3. – С.86–88.

27. Дембіцька С.В., Кобилянська І.М., Молчанов В.П., Татарчук В.В. Використання технології відкритого простору в процесі підготовки фахівців в закладах вищої освіти. Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог із стейк-холдерами: монографія. Вінниця: ТОВ «Друк». – 2021. – С. 219–235.

28. Дембіцька С.В., Мясковська М. О., Мясковська Д. Я. Сучасні інформаційні технології як засіб активізації навчально-пізнавально діяльності здобувачів вищої освіти. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. – 2021. – Випуск 27. – С.14–17.

29. Дембіцька С.В., Мясковська М.О. Вдосконалення професійної підготовки здобувачів вищої освіти шляхом впровадження мобільних інформаційно-комунікативних технологій. Наукові записки Малої академії наук України. – 2021. – № 2-3 (21-22). – С. 41–49.

30. Дембіцька С.В., Баранецька О.С. STEM-навчання як засіб інтеграції студентів з особливими освітніми потребами в освітнє середовище ЗВО. Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем» 24 листопада 2021 року, Кропивницький. Вид-во ЛА НАУ. – 2021. – С.314–315.

31. Дембіцька С.В., Баранецька О.С. Вдосконалення професійної підготовки із використанням мобільних інформаційно-комунікативних технологій у ЗВО. Матеріали молодіжної науково-практичної інтернет-конференції студентів аспірантів та молодих науковців «Молодь в науці: дослідження, проблеми, перспективи (МН-2020)»: збірник матеріалів. Вінниця: ВНТУ. – 2021. – С.407–408.

32. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. – К.: Академвидав, 2012. – 352 с.

33. Для вчителів та батьків. «Типи сприйняття інформації». URL: <http://dnevnik.bigmir.net/groups/article/20340>.

34. Донець В. Г. Інноваційна діяльність вчителів в умовах інклюзивного навчання. Modern approaches to the introduction of science into practice. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. San Francisco, USA 2020. P. 102–104. URL: <http://isg-konf.com>.



35. Донець В. Г. Особливості інноваційної діяльності в умовах інклюзивного навчання. *Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference.* Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom, 2020. С. 371–380. URL: <http://sci-conf.com.ua>.
36. Донець В. Г. Діагностика готовності вчителів початкової школи до інноваційної діяльності в умовах інклюзивного навчання. *The scientific heritage (Budapest, Hungary).* 2020. № 46(4). С. 10–14.
37. Донець В. Г. Методологические основы формирования готовности учителей начальной школы к инновационной деятельности в условиях инклюзивного обучения. *Вестник Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета.* 2020. № 3(47). С. 36–42.
38. Донець В. Г. Інноваційна діяльність у закладах загальної середньої освіти як науково-педагогічна проблема. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогіка.* 2019. № 5. URL: <http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedvisnyk/article/view/341/341>.
39. Донець В. Г. Формування готовності вчителів початкової школи до інноваційної діяльності в умовах інклюзивного навчання. *Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя: монографія.* Вінниця, 2019. С. 152–172.
40. Донець В. Г. Організація інноваційної діяльності в закладах загальної середньої освіти в умовах інклюзивного навчання. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: педагогічні науки.* Хмельницький, 2020. Т. 22, № 3. С. 48–66.
41. Донець В. Г. Формування готовності до інноваційної діяльності вчителів початкових класів в умовах інклюзії у процесі фахової діяльності. *Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал.* – Рівне: РОППО, 2020. № 3 (103). С. 131–135.
42. Донець В. Г., Пінаєва О. Ю. Використання інноваційних технологій у початковій школі в умовах інклюзивного навчання: методичні рекомендації. *Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського,* 2019. 33 с.
43. Другов М. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів англійської мови початкових класів до застосування інтерактивних технологій у професійній діяльності *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти.* 2018. Вип.8. С. 62–71.
44. Заюков І., Кобилянський О., Пугач В. Дистанційне виконання лабораторних занять з модуля 2 «Основи охорони праці» дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці». *Педагогіка безпеки.* 2020. Том 5. № 1. С. 43–51. <https://doi.org/10.31649/2524-1079-2020-5-1-043-051>.
45. Заюков І. В., Кобилянський О. В. Інноваційні форми професійного навчання в системі розвитку освіти впродовж життя. *Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців. Матер. III Міжн. наук.-практ. інтерн.-конф. : збірн. наук. праць.* – Вінниця: ВНТУ, 2018. – С. 39–42.
46. Кейс-технології у навчанні. URL: <https://www.creativeschool.com.ua/blog/keys-tehnologiyi-u-navchanni/>.
47. Кобилянський О. В., Донець В. Г. Організація інноваційної діяльності в закладах загальної середньої освіти в умовах інклюзії. *Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців. Матеріали V Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції, 25-26 березня 2021 року : збірник наукових праць* Вінниця : ВНТУ, 2021. С. 17–19.
48. Кобилянський О. В., Пугач В. М. Закордонний досвід професійної підготовки майбутніх правознавців засобами дистанційного навчання. *Матеріали LI науково-технічної конференції підрозділів Вінницького національного технічного університету (НТКП ВНТУ–2022) : збірник доповідей [Електронний ресурс].* Вінниця : ВНТУ, 2022. С. 409-412.

49. Красовська О. О. Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи у галузі мистецької освіти засобами інноваційних технологій: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Житомир, 2017. 567 с.
50. Липчанко-Ковачик О. В. Підготовка майбутніх бакалаврів-філологів до використання інтерактивних технологій у професійній діяльності: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Рівне, 2016. 300 с.
51. Малишевська І. А. Теоретико-методичні основи підготовки фахівців психолого-педагогічного профілю до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03. Київ, 2018. 523 с.
52. Марко М. М. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування навчально-ігрових технологій у професійній діяльності: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Мукачево, 2018. 272 с.
53. Нісімчук А. О. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник / А. О. Нісімчук, О. С. Падалка, В. Т. Шпак. – К.: Просвіта, 2000. – 368 с.
54. Освітні технології : навчально-методичний посібник / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська. – К., 2001. – 256 с.
55. Петрук В.А., Гречановська О. В., Сабадош Ю. Г. Інноваційні технології навчання у процесі розвитку самоосвітньої компетентності студентів технічних ЗВО. Електронний навчально-методичний посібник комбінованого (локального мережного) використання. Вінниця: ВНТУ, 2022, 69 с. URL: <https://iq.vntu.edu.ua/repository/getfile.php/5116.pdf>.
56. Петрук В.А., Хом'юк І.В., Хом'юк В.В., Голук О.А. Інноваційні технології в освітньому процесі: монографія. Вінниця: ВНТУ, 2020. URL: <https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/tcatalog/book/608>.
57. Петрук В. А. , Клеопа І. А. Ігровий колоквиум "Лабіринт" в умовах змішаного навчання вищої математики студентів технічного ЗВО. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – 2022. – Вип. 63. – С. 192-202.
58. Петрук В. А., Клеопа І. А. Дистанційне навчання вищої математики студентів технічного університету. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – 2021. – Вип. 60. – С. 290-299. <https://orcid.org/0000-0001-7588-671>. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-60-290-299>.
59. Петрук В.А., Гречановська О. В., Сабадош Ю. Г. Підходи до впровадження інноваційних технологій в освітній процес технічних ЗВО. International Journal of Innovative Technologies in Social Science, Warsaw, Poland. – 2019. – № 5(17). – С. 3-8.
60. П'ятакова Г. П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 120 с.
61. Рисинець Н. О., Кобилянський О. В., Лісіця С., Пінаєва О. Ю. Впровадження технологій освітньої мнемотехніки в закладах вищої освіти. Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог із стейкхолдерами: монографія / упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця: ТОВ «Друк», 2021. С. 333–349.
62. Рисинець Н. О. Застосування інноваційних технологій з метою формування готовності фахівців з міжнародного права до професійної діяльності. Науково-методичний журнал, Нова педагогічна думка. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Рівне, 2020. С. 65-70.
63. Романовський О.Г., Гриньова В.М., Резван О.О. Ментальні карти як інноваційний спосіб організації інформації в навчальному процесі вищої школи. Інформаційні технології і засоби навчання, 2018. – Т. 64. – № 2. – С. 185–195., с. 185.
64. Ставнича Н. О., Кобилянський О. В. Інноваційні технології навчання в процесі підготовки фахівців з міжнародного права: навчально-методичний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2023. 85 с.

65. Стрельніков В. Ю., Брітченко І. Г. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МППК ПУЕТ. – Полтава : ПУЕТ, 2013.– 309 с.
66. Федоришина К.П. Технологія «скрайбінг» як інновація навчання студентів іноземній мові. Мова та культура: сучасні аспекти співвідношення: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 14-15 лютого. 2020 р. Івано-Франківськ, 2020. С. 34-38.
67. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології: навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012. – 224 с.
68. Шевченко Л. С. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Вінниця, 2019. 703 с.
69. Ярмошук О.О., Василюк В.М., Демчук О.О. Використання скрайбінгу як активного методу навчання на заняттях зі студентами спеціальності «Фізичне виховання». Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти. Київ, 2017. – №1. – С. 25-28.
70. Al-Yagon M., Margalit M. Special and inclusive education in Israel. URL: [https://www.researchgate.net/publication/222714141\\_Special\\_and\\_inclusive\\_education\\_in\\_Israel](https://www.researchgate.net/publication/222714141_Special_and_inclusive_education_in_Israel).
71. Bhinder N., Masliy O., Ivanchenko Ie., Petruk V., Bachynska N. Evaluating the Effectiveness of Using Sport and Traditional Games at the Higher Military Educational Establishments in a Pandemic and Post-pandemic Period. <http://dx.doi.org/10.52547/aassjournal.1061>. Ann Appl Sport Sci 9(4): e1061, 2021. URL: <http://www.aassjournal.com>; e-ISSN: 2322-4479; p-ISSN: 2476-4981.
72. Biewer G. Inclusive Education – Was können internationale Konzepte und Erfahrungen für den Auf- bzw. Ausbau eines inklusiven Angebots für blinde und sehbehinderte Kinder in Deutschland und in Österreich beisteuern / Gottfried Biewer. Edition Bentheim Würzburg. 2009. P. 209–217.
73. Black-Hawkins K., Plows V., Whitburn B. Understanding inclusive pedagogy. Inclusive Education. 2017. P. 13-28.
74. Brackenreed D. Inclusive education: Identifying teachers' perceived stressors in inclusive classrooms. Exceptionality Education Canada. 2008. № 18(3). P. 131–147.
75. Dembitska S.V., Kuz`menko O., Radul S. Formation of Professional Competence of Students of Technical Specialties in the Process of Independent Work by Means of STEM-Education. Collective monograph. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o. – 2019. – P.488–502.
76. Dembitska S.V., Kuzmenko O., Radul S. Implementation of STEM-education elements in the process of teaching professional subjects in technical institutions of higher education. Collective monograph. Modern approaches to knowledge management development. Ljubljana, Slovenia. – 2020. – С.85–95.
77. Dembitska S.V., Kuzmenko O. S. Using technology of open space as one of the innovative methods of active learning in the training of technical specialties. Collective monograph. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: collective monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”. – 2021. –P. 201–215.
78. Dembitska S.V., Kuzmenko O. Improvement of self-educational activity of students of technical specialties based on innovative society development (on the example of studying physics). Knowledge, Education, Law, Management. – 2021. – № 2 (38), vol. 1. – С. 24–30.
79. Dembitska S.V., Kuzmenko O. Innovative trends in higher education in the context of sustainable development (on the example of physics and technics disciplines). Collective monograph. Science and education for sustainable development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 50. Publishing House of University of Technology, Katowice. – 2022. – С. 203–209.

80. Dembitska S.V., Kuzmenko O., Rostoka M., Topolnik Y., Miastkovska M. Innovative and Scientific ECO Environment: Integration of Teaching Information and Communication Technologies and Physics. Innovative and Scientific ECO Environment: Integration of Teaching Information and Communication Technologies and Physics. In: Auer M.E., Hortsch H., Michler O., Köhler T. (eds) Mobility for Smart Cities and Regional Development - Challenges for Higher Education. ICL 2021. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer, Cham. – 2021. – vol 390. – P.29–36 [https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6_4)

81. Dembitska S.V., Kuzmenko O., Miastkovska M. Improvement of the Organization of Scientific and Research Work of Students of Technical Specialties in the Conditions of Innovative Development of Higher Education. Collective monograph. Modern Technologies for Solving Actual Society's Problems. Publishing House of University of Technology, Katowice. – 2022. – C.16–23.

82. Digital Education Action Plan. Communication from the commission to the european parliament, the council, the european economic and social committee and the committee of the regions. Brussels, 17.1.2018 COM (2018) 22 final

83. Katz J. Implementing the threeblock model of universal design for learning: Effects on teachers' self-efficacy, stress, and job satisfaction in inclusive classrooms K–12. International Journal of Inclusive Education. 2015. № 19(1). P. 1–20.

84. Kolomiets A., Petruk V., Klochko V., Stakhova O., Klochko O., Kovalchuk M. Improving the Level of Cognitive Component of Mathematical Competence in the Process of Mathematical Training of Students of Technical Specialties. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 15(1), 261-284. <https://doi.org/10.18662/rrem/15.1/696> Covered in: Web of Science (WOS), 2023.

85. Loreman T. Measuring inclusive education outcomes in Alberta. International Journal of Inclusive Education. 2014. № 5. P. 459–483.

86. McGhie-Richmond D., de Bruin C., Deppeler J., Loreman T., Smith R. Tablets, tweets, and talking text: The role of technology in inclusive pedagogy. Inclusive pedagogy across the curriculum. International perspectives on inclusive education. London: Emerald Group Publishing, 2015. № 7. P. 211–234.

87. Popov R. A. Self-Actualization and Self-Fulfillment in The Context of Students' Autonomy Development Within The Educational Process. Hayka i osvita. – 2017. – № 5. – C. 133-138.

88. Rogers Joy J. Glossary of Special Education Terms. Loyola University School of Education, 2016. URL: <http://www.disabilityrights.org/glossary.htm>

89. Tony Buzan, educational consultant who created the Mind Map learning technique // The Herald – Glasgow: Newsquest, 2019.

90. Turk A., Gut D. Critical components of successful inclusion of students with severe disabilities: literature review. International Journal of Special Education. 2012. Vol 27, № 1. P. 42–59.