

Вінницький національний технічний університет
Факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії
Кафедра безпеки життєдіяльності та педагогіка безпеки

Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО
(Обов'язковий)
третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

Освітня програма **Професійна освіта**
Спеціальність **015 Професійна освіта**
Викладач: **Дембіцька С. В.**
Мова викладання: **українська**

Семестр – 1
Кредитів ЕКТС – 3
Лекцій – 32 год.
Практичних – 16 год.
Самостійна робота – 42 год.
Вид контролю: **диф. залік**

Передумови для вивчення – необхідність введення інноваційних технологій у навчально-виховний процес ЗВО України, обумовлена модернізацією галузі освіти. Інноваційний процес в освіті – це сукупність послідовних дій, спрямованих на її оновлення, модифікацію мети, змісту, організації, форм і методів навчання, адаптації навчально-виховного процесу до нових суспільно-історичних умов. Для того, щоб впровадження інноваційних технологій у практику вищого навчального закладу було ефективним, про це слід подбати ще на етапі підготовки викладачів для вищої школи.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО» є складний процес забезпечення якості навчального процесу у вищому навчальному закладі за допомогою інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО, особливості їх використання у педагогічному процесі.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі
2. Особливості інноваційних технологій навчання і виховання у ЗВО

Мета викладання дисципліни полягає у формуванні у майбутніх фахівців (докторів філософії) розуміння сутності, закономірностей, тенденцій та перспектив розвитку педагогічного процесу (освіти) у ЗВО; ознайомлення з формами та методами навчання та

виховання за сучасними педагогічними технологіями, які необхідні майбутньому фахівцю для творчого планування навчального процесу.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач в результаті вивчення дисципліни:

ПК Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері професійної освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК-4 Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.

ЗК-8 Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій.

ФК-5 Здатність проводити аналіз освітньої діяльності організацій засобами експертної оцінки і проектування програми їхнього розвитку.

ФК-6 Готовність до педагогічної діяльності за основними навчальними програмами дисциплін вищої освіти.

Програмні результати навчання:

ПРН-5 Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.

ПРН-7 Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів).

ПРН-10 Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.

ПРН-14 Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.

Тематика

Змістовий модуль 1. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі

Тема 1. Предмет і завдання курсу «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі»

Тема 2. Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання у вищій школі

Тема 3. Проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання у вищій школі

Змістовий модуль 2. Особливості інноваційних технологій навчання і виховання у ЗВО

Тема 4. Інформаційна педагогіка – різновид освітніх технологій

Тема 5. Інтерактивні технології навчання у вищій школі

Тема 6. Модульні технології навчання у вищій школі

Теми практичних занять

1 Предмет і завдання курсу «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі»

2 Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання

3 Проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання

4 Інформаційна педагогіка – різновид освітніх технологій

5 Інтерактивні технології навчання

6. Модульні технології навчання

Самостійна робота

Самостійна робота є складовою підготовки протягом навчального семестру. Метою самостійного опрацювання навчального матеріалу є набуття навичок роботи з базовою і додатковою літературою, формування самостійного творчого мислення. На позааудиторну роботу виносяться вивчення окремих проблем курсу, підготовка до практичних занять, контрольної роботи, колоквиуму, тестування, заліку, виконання індивідуально-творчих та науково-дослідних завдань (підготовка доповідей з окремих тем курсу на щорічну науково-технічну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ та інші наукові конференції та семінари, підготовка наукових публікацій, рефератів).

Методи навчання

При вивченні дисципліни використовуються:

1. Словесні методи навчання: лекції, консультації.
2. Практичні методи: практичні завдання.
3. Метод самостійного навчання.
4. Активні методи: експрес-опитування, тестування.
5. Робота з навчально-методичною літературою та інформаційними ресурсами.

Індивідуальні завдання

Кожен аспірант виконує обов'язкове індивідуальне завдання за однією із тем:

1. Розробка та презентація професійно-орієнтованої технології
2. Розробка та презентація особистісно-орієнтованих технологій навчання та виховання
3. Розробка та презентація застосування інформаційної технології
4. Розробка та презентація інтерактивної технології
5. Застосування ІІІ в освіті
6. Розробка освітнього проєкту із застосуванням ІІІ
7. Розробка та презентація модульної технології навчання

Форми та методи контролю

Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час лекційного заняття, тестування, колоквиуму. Під час підсумкового контролю враховуються результати здачі всіх видів навчальної роботи згідно із структурою кредитів. Підсумковий контроль знань здійснюється в кінці опанування освітнього компоненту шляхом додавання загальної кількості балів, отриманих під час навчання, або шляхом проведення диф. заліку.

Оцінювання рівня виконання індивідуальної роботи робиться на основі перевірки змісту роботи та її захисту.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів з окремих видів роботи та в цілому за модулями (в балах):

| Вид роботи | Семестр 2 | | Разом |
|--|-----------|----|-------|
| | M1 | M2 | |
| 1. Підготовка до практичних занять | 8 | 8 | 16 |
| 2. Самостійна робота | 10 | 10 | 20 |
| 3. Колоквиуми | 20 | 20 | 40 |
| 4. Контрольна робота | 12 | - | 12 |
| 5. Індивідуальні науково - дослідні завдання | - | 12 | 12 |
| Всього за модуль | 50 | 50 | 100 |
| Всього | 50 | 50 | 100 |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS |
|--|---|
| 90 – 100 | A |
| 82-89 | B |
| 75-81 | C |
| 64-74 | D |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів

| Рівень компетентності | За бальною шкалою | За шкалою ECTS | Критерії оцінювання |
|--------------------------------------|-------------------|--|---|
| IV Високий (творчий) | 90 – 100 | A | Програмні результати досягнуті повністю. Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин; виявлено глибокі знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, сформовано необхідні практичні навички вирішувати професійні завдання щодо сучасних педагогічних технологій у закладах вищої освіти; усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального. |
| III Достатній (конструктивний) | 82-89 | B | Програмні результати досягнуті повністю. Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин; сформовано вміння викладати основні ідеї щодо сучасних педагогічних технологій у закладах вищої освіти. Необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального. |
| | 75-81 | C | Програмні результати досягнуті повністю. Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин. Вміння викладати базові ідеї щодо сучасних педагогічних технологій у закладах вищої освіти, а також практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо; усі передбачені програмою навчання завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками. |
| II Середній (репродуктивний) | 64-74 | D | Програмні результати досягнуті. Теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, виявлено знання та розуміння основних положень щодо сучасних педагогічних технологій у закладах вищої освіти; необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки. |
| | 60-63 | E | Програмні результати досягнуті. Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчання завдань не виконано або якість виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального. |
| I Низький | 35-59 | FX з можливістю повторного складання | Програмні результати не досягнуті. Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання) |
| | 0-34 | F з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | Програмні результати не досягнуті. Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом) |

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів за видами робіт

| Рівень компетенції | За шкалою ЄКТС | Критерії оцінювання | | | | |
|--------------------------------------|----------------|--|--|--|---|---|
| | | Підготовка до практичних занять | Самостійна робота | Колоквіум (тести) | Контрольна робота | Індивідуальні науково-дослідні завдання |
| IV Високий (творчий) | A | 8 б.: здобувач повністю розкрив суть питання, надав правильне теоретичне тлумачення визначенням та категоріям. | 10 б.: здобувач повністю розкрив суть питання, надав правильне теоретичне тлумачення визначенням та категоріям. | 18-20 б.: 90-100% правильних відповідей | 11-12 б.: здобувач повністю розкрив суть питання, надав правильне теоретичне тлумачення визначенням та категоріям. | 11-12 б.: здобувач повністю розкрив суть питання, надав правильне теоретичне тлумачення визначенням та категоріям. |
| III Достатній (конструктивний) | B | 7 б.: здобувач розкрив суть питання, але у відповіді допущені деякі несуттєві помилки, відсутні обґрунтування окремих положень. | 9 б.: здобувач розкрив суть питання, але у відповіді допущені деякі несуттєві помилки, відсутні обґрунтування окремих положень. | 16-17 б.: 82-89% правильних відповідей | 9-10 б.: здобувач розкрив суть питання, але у відповіді допущені деякі несуттєві помилки, відсутні обґрунтування окремих положень. | 9-10 б.: здобувач розкрив суть питання, але у відповіді допущені деякі несуттєві помилки, відсутні обґрунтування окремих положень. |
| | C | 6 б.: здобувач розкрив суть питання, але у відповіді допущені неправильні обґрунтування окремих положень. | 8 б.: здобувач розкрив суть питання, але у відповіді допущені неправильні обґрунтування окремих положень. | 15 б.: 75-81% правильних відповідей | 8 б.: здобувач розкрив суть питання, але у відповіді допущені неправильні обґрунтування окремих положень. | 8 б.: здобувач розкрив суть питання, але у відповіді допущені неправильні обґрунтування окремих положень. |
| II Середній (репродуктивний) | D | 5 б.: здобувач не розкрив питання, але брав участь в обговоренні питань | 7 б.: здобувач не розкрив питання, але брав участь в обговоренні питань | 13-14 б.: 64-74% правильних відповідей | 7 б.: здобувач не розкрив питання, але брав участь в обговоренні питань | 7 б.: здобувач не розкрив питання, але брав участь в обговоренні питань |
| | E | 4 б.: здобувач не розкрив питання, але брав участь в обговоренні питань, хоча і з деякими відхиленнями | 6 б.: здобувач не розкрив питання, але брав участь в обговоренні питань, хоча і з деякими відхиленнями | 12 б.: 60-63% правильних відповідей | 6 б.: здобувач не розкрив питання, але брав участь в обговоренні питань, хоча і з деякими відхиленнями | 6 б.: здобувач не розкрив питання, але брав участь в обговоренні питань, хоча і з деякими відхиленнями |
| I Низький | FX, F | 0 б.: за повну відсутність відповіді | 0 б.: за повну відсутність відповіді | 0-11 б.: 0-59% правильних відповідей | 0 б.: за повну відсутність відповіді | 0 б.: за повну відсутність відповіді |

Академічні права та обов'язки учасників освітнього процесу

Здобувачі та викладачі повинні дотримуватися норм забезпечення честі, гідності, взаємної поваги і довіри, рівноправності та толерантності усіх учасників освітнього процесу шляхом дотримання принципів академічної доброчесності, викладених у **«Положенні про академічну доброчесність у ВНТУ»**.

З метою запобігання та виявлення плагіату у навчальних роботах, розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування, дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань та активізація самостійності й індивідуальності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування слід дотримуватись норм **«Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у навчальних, наукових, кваліфікаційних та науково-методичних роботах у ВНТУ»**.

З метою визнання результатів навчання здобутих під час неформальної та/або інформальної освіти (що здобувалася за освітніми програмами та не передбачала присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але могла завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій, а також освіти, яка здійснювалася у порядку самоосвіти), здобувачі можуть скористатися відповідними процедурами, наведеними у **«Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНТУ»**.

Здобувачі мають право оскаржити результати проміжних та підсумкових контрольних заходів, але не лише на підставі аргументованих пояснень, відповідно до **«Порядку організації та проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ»**, а також безпосередньо звернувшись до освітнього омбудсмена, згідно **«Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів ВНТУ»**.

З метою вирішення конфліктних ситуацій, що можуть виникнути у здобувачів із іншими учасниками освітнього процесу та/або недопущення виникнення конфліктних ситуацій слід бути обізнаним у нормах **«Кодексу етики ВНТУ»**.

Здобувачі ВНТУ мають керуватися принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і повинні вживати всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям (практикам), відповідно до **«Антикорупційної програми ВНТУ»**.

Наведені документи оприлюднені на сайті ВНТУ: <https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>.

Рекомендована література Базові інформаційні ресурси

1. Albers-Miller N. D., Straughan R. D., Prenshaw P. J. Exploring Innovative Teaching among Marketing Educators: Perceptions of Innovative Activities and Existing Reward and Support Programs. *Journal of Marketing Education*. 2001. № 23 (3). P. 249–259.

2. Dembitska S.V., Kuzmenko O. Innovative trends in higher education in the context of sustainable development (on the example of physics and technics disciplines). *Collective monograph. Science and education for sustainable development. Series of monographs Faculty of*

Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 50. Publishing House of University of Technology, Katowice. – 2022. – С. 203–209.

3. Dembitska S.V., Kuzmenko O., Rostoka M., Topolnik Y., Miastkovska M. Innovative and Scientific ECO Environment: Integration of Teaching Information and Communication Technologies and Physics. Innovative and Scientific ECO Environment: Integration of Teaching Information and Communication Technologies and Physics. In: Auer M.E., Hortsch H., Michler O., Köhler T. (eds) Mobility for Smart Cities and Regional Development - Challenges for Higher Education. ICL 2021. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer, Cham. – 2021. – vol 390. – P.29–36 https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6_4

4. Dembitska S.V., Kuzmenko O., Miastkovska M. Improvement of the Organization of Scientific and Research Work of Students of Technical Specialties in the Conditions of Innovative Development of Higher Education. Collective monograph. Modern Technologies for Solving Actual Society's Problems. Publishing House of University of Technology, Katowice. – 2022. С.16–23.

5. Suleimanova S. Innovative Activity of the Teacher: In the Course of his Professional Formation. Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2003. № 81. P. 395–399.

6. Білоус О. С., Федорук Ю. А. Використання інноваційних технологій навчання у вищій школі, 2019. URL: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3377>. <https://doi.org/10.31812/123456789/3377>.

7. Глянєнко К. А. Особливості готовності педагогів до інноваційної діяльності. Фізико-математична освіта: науковий журнал. 2017. Вип. 4(14). С. 29–32.

8. Григорович О., Пахальчук Н. Інноваційна культура майбутнього вчителя початкової школи: теоретико-методологічний аналіз. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2019. Вип. 26. Ч. 2. С. 232–238.

9. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. – К.: Академвидав, 2012. – 352 с.

10. Петрук В.А., Гречановська О. В., Сабалош Ю. Г. Підходи до впровадження інноваційних технологій в освітній процес технічних ЗВО. International Journal of Innovative Technologies in Social Science, Warsaw, Poland. – 2019. – № 5(17). – С. 3-8.

11. П'ятакова Г. П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 120 с.

12. Рисинець Н. О., Кобилянський О. В., Лісця С., Пінаєва О. Ю. Впровадження технологій освітньої мнемотехніки в закладах вищої освіти. Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог із стейкхолдерами: монографія / упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця: ТОВ «Друк», 2021. С. 333–349.

13. Рисинець Н. О. Застосування інноваційних технологій з метою формування готовності фахівців з міжнародного права до професійної діяльності. Науково-методичний журнал, Нова педагогічна думка. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Рівне, 2020. С. 65-70.

14. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навчально-методичний посібник. НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти пророслих. – К. : ВД «ЕКМО», 2011. – 320 с.

15. Ставнича Н. О., Кобилянський О. В. Інноваційні технології навчання в процесі підготовки фахівців з міжнародного права: навчально-методичний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2023. 85 с.

16. Стрельников В. Ю., Брітченко І. Г. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ. – Полтава : ПУЕТ, 2013.– 309 с.

17. Федоришина К.П. Технологія «скрайбінг» як інновація навчання студентів іноземній мові. Мова та культура: сучасні аспекти співвідношення: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 14-15 лютого. 2020 р. Івано-Франківськ, 2020. С. 34-38.

18. Шевченко Л. С. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Вінниця, 2019. 703 с.

Додаткові інформаційні ресурси

1. Dembitska S.V., Kuz`menko O., Radul S. Formation of Professional Competence of Students of Technical Specialties in the Process of Independent Work by Means of STEM-Education. Collective monograph. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o. – 2019. – P.488–502.

2. Dembitska S.V., Kuzmenko O., Radul S. Implementation of STEM-education elements in the process of teaching professional subjects in technical institutions of higher education. Collective monograph. Modern approaches to knowledge management development. Ljubljana, Slovenia. – 2020. – С.85–95.

3. Dembitska S.V., Kuzmenko O. S. Using technology of open space as one of the innovative methods of active learning in the training of technical specialties. Collective monograph. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: collective monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”. – 2021. –P. 201–215.

4. Dembitska S.V., Kuzmenko O. Improvement of self-educational activity of students of technical specialties based on innovative society development (on the example of studying physics). Knowledge, Education, Law, Management. – 2021. – № 2 (38), vol. 1. – С. 24–30.

5. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В., Пугач С. С. Використання методів активного навчання в процесі підготовки майбутніх фахівців. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали шістнадцятої міжн. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 17 листопада 2020 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2020. С. 135–137.

6. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В. Використання інтелект-карт в процесі професійної підготовки фахівців технічних спеціальностей. Зб. матер. VIII Всеукраїн. наук.-практ. конф. молодих вчених «Наукова молодь – 2020» (Київ, 31 жовтня 2020 р.). К.: ФОП Ямчинський О. В., 2020. С. 45–47.

7. Дембіцька С.В. Використання методів активного навчання в процесі формування працезахоронної компетентності майбутніх фахівців механічної інженерії. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні

науки. Хмельницький: В-во НАДПСУ. 2019. № 5. URL: <http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedvisnyk/article/view/340>.

8. Дембіцька С.В., Кобилянський О.В., Пугач С.С. Використання методів активного навчання в процесі підготовки майбутніх фахівців. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали шістнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2020 р.). Одеса: ФОП Бондаренко М.О. – 2020. – С. 135–137.

9. Дембіцька С.В., Кобилянська І.М., Молчанов В.П., Татарчук В.В. Використання технології відкритого простору в процесі підготовки фахівців в закладах вищої освіти. Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог із стейкхолдерами: монографія. Вінниця: ТОВ «Друк». – 2021. – С. 219–235.

10. Дембіцька С.В., Мястковська М.О. Вдосконалення професійної підготовки здобувачів вищої освіти шляхом впровадження мобільних інформаційно-комунікативних технологій. Наукові записки Малої академії наук України. – 2021. – № 2-3 (21-22). – С. 41–49.

11. Донець В. Г. Інноваційна діяльність вчителів в умовах інклюзивного навчання. Modern approaches to the introduction of science into practice. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. San Francisco, USA 2020. P. 102–104. URL: <http://isg-konf.com>.

12. Донець В. Г. Особливості інноваційної діяльності в умовах інклюзивного навчання. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom, 2020. С. 371–380. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

13. Донець В. Г. Інноваційна діяльність у закладах загальної середньої освіти як науково-педагогічна проблема. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогіка. 2019. № 5. URL: <http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedvisnyk/article/view/341/341>.

14. Донець В. Г. Формування готовності вчителів початкової школи до інноваційної діяльності в умовах інклюзивного навчання. Педагогічний супровід особистісно-професійного професійного розвитку майбутнього вчителя: монографія. Вінниця, 2019. С. 152–172.

15. Донець В. Г. Організація інноваційної діяльності в закладах загальної середньої освіти в умовах інклюзивного навчання. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: педагогічні науки. Хмельницький, 2020. Т. 22, № 3. С. 48–66.

16. Донець В. Г., Пінаєва О. Ю. Використання інноваційних технологій у початковій школі в умовах інклюзивного навчання: методичні рекомендації. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2019. 33 с.

17. Другов М. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів англійської мови початкових класів до застосування інтерактивних технологій у професійній діяльності Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2018. Вип.8. С. 62–71.

18. Липчанко-Ковачик О. В. Підготовка майбутніх бакалаврів-філологів до використання інтерактивних технологій у професійній діяльності: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Рівне, 2016. 300 с.

19. Малишевська І. А. Теоретико-методичні основи підготовки фахівців психолого-педагогічного профілю до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03. Київ, 2018. 523 с.

20. Марко М. М. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування навчально-ігрових технологій у професійній діяльності: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Мукачево, 2018. 272 с.

21. Петрук В.А., Хом`юк І.В., Хом`юк В.В., Голюк О.А. Інноваційні технології в освітньому процесі: монографія. Вінниця: ВНТУ, 2020. URL: <https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/tcatalog/book/608>.