

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет машинобудування та транспорту
Кафедра безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор з науково-педагогічної роботи по організації навчального процесу та його науково-методичного забезпечення
Васілевський О. М.



«18» _____ 06 _____ 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Організація управління навчальним процесом у ЗВО

рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
галузь знань	01 – Освіта
спеціальність	015 – Професійна освіта
освітня програма	Професійна освіта
освітня кваліфікація	Доктор філософії з професійної освіти





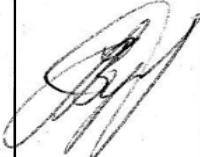

Вінниця 2020 рік

Робоча програма дисципліни

«Організація управління навчальним процесом у ЗВО»

рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)
галузь знань 01 – Освіта
спеціальність 015 – Професійна освіта
освітня програма Професійна освіта
освітня кваліфікація Доктор філософії з професійної освіти

2020. – 19 с.

	Посада Протокол засідання	ПІБ	Підпис
Розроблено	Доцент кафедри БЖДПБ	д. пед. н., доцент Дембіцька С. В. д. пед. н., професор Кобилянський О. В.	 
	Зав. кафедри БЖДПБ		
Схвалено	Гарант освітньо-наукової програми	д. пед. н., професор Кобилянський О. В.	
	Зав. кафедри БЖДПБ засідання кафедри БЖДПБ (протокол № 16 від 24.03.2020)	д. пед. н., професор Кобилянський О. В.	
	Директор ІнМАД засідання секції Науково-технічної ради ВНТУ (протокол № 2 від 25.05.2020).	д. т. н., професор Грушко О. В.	
Затверджено	Голова Методичної ради Методична рада ВНТУ (протокол № 12 від 18.06.2020)	д. т. н., професор Васілевський О. М.	

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта	Обов'язкова (професійна)	
Модулів – 2	Спеціальність 015 – Професійна освіта освітня програма: Професійна освіта	Рік підготовки (курс):	
Змістових модулів – 2		1	1
Індивідуальне науково-дослідне завдання — контрольна робота для студентів заочної форми навчання, курсова робота реферати з окремих тем курсу та доповіді на щорічну науково-теоретичну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		2-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 2,6	Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)	32 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		16	6 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Курсовий проект (робота)	
		-	-
		Самостійна робота	
42 год.	78 год.		
		Вид контролю: диф. залік	

Мова навчання – українська.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Реформування та модернізація вищої освіти України в контексті Болонського процесу вимагають підвищення її якості та подальшого удосконалення організації навчального процесу у ЗВО, який став більш складним за інтенсивністю та змістом.

Зміна організаційної структури вищої освіти України, поява нових типів ЗВО, впровадження ступеневої системи підготовки фахівців та кредитно-модульної системи організації навчального процесу зумовили необхідність об'єктивного аналізу і удосконалення його змісту, форм і методів.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Організація управління навчальним процесом у ЗВО» є опанування нормативно-правовою базою організації навчального процесу у ЗВО та вивчення його особливостей.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робочу навчальну програму вивчення дисципліни «Організація управління навчальним процесом у ЗВО» складено з урахуванням вимог освітньо-наукової програм підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 – Професійна освіта.

Мета викладання дисципліни полягає у формуванні у майбутніх фахівців (докторів філософії) компетентностей, необхідних для розуміння сутності, закономірностей, тенденцій та перспектив розвитку педагогічного процесу (освіти) у ЗВО; ознайомлення з особливостями організації навчального процесу у ЗВО

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Організація навчального процесу у вищій школі» є

- сформуванню знання про навчальний процес у ЗВО;
- ознайомити з різними напрямками діяльності ЗВО;
- здійснити аналіз основних факторів, що зумовлюють ефективну організацію навчального процесу у ЗВО;
- проаналізувати організацію навчальної діяльності ЗВО різними структурними підрозділами;
- сформуванню знання про законодавчо-правові акти, які регулюють організацію діяльності ЗВО;
- виробити вміння складати всі необхідні для організації навчального процесу у ЗВО документи і матеріали;
- виробити вміння знаходити, отримувати, систематизувати, письмово оформляти і використовувати інформацію з усних, друкованих і електронних джерел.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач в результаті вивчення дисципліни:

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері професійної освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК-7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.

ЗК-8 Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій.

ФК-6 Готовність до педагогічної діяльності за основними навчальними програмами дисциплін вищої освіти.

Програмні результати навчання:

ПРН-3 Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.

ПРН-6 Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.

ПРН-12 Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.

ПРН-14 Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.

ПРН-15 Володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.

Контрольні заходи

Поточний та підсумковий контроль знань здобувачів проводиться шляхом фронтального, індивідуального чи комбінованого опитування під час практичного заняття, контрольних робіт, колоквиумів, тестування, диференційованого заліку.

На позааудиторну роботу виносяться вивчення окремих проблем курсу, підготовка до практичних занять, колоквиумів, тестування, диференційованого заліку, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань (підготовка доповідей на щорічну науково-теоретичну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ та інші науково-технічні конференції та семінари, підготовка наукових публікацій).

4. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Сучасна вища школа в Україні

Тема 1. Структура та зміст вищої освіти України

Структура, стан, тенденції та перспективи розвитку вищої освіти України. Багатоступенева система вищої освіти. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні. Освітньо-професійна програма, структурно-логічна схема та інші нормативні документи підготовки фахівців у ЗВО. Нормативна та вибіркова частини змісту освіти у ЗВО.

Зміст вищої освіти як науково-обґрунтована система дидактично та методично оформленого навчального матеріалу для різних освітніх і кваліфікаційних рівнів.

Тема 2. Основні засади організації навчального процесу у ЗВО

Вищий навчальний заклад, його особливості. ЗВО України. Вищі навчальні заклади Вінницької області. Нормативно-правова база організації навчального процесу у ЗВО. Основні нормативні документи, які регламентують організацію навчального процесу у ЗВО: Закон України „Про освіту” (1996), Закон України „Про вищу освіту” (2002), Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах (1993). Особливості денної, вечірньої, заочної, екстернатної, дистанційної форм навчання. Курсова форми навчання у вищих закладах освіти України, її особливості. основні принципи діяльності і управління ЗВО. Головні завдання і напрями організації діяльності ЗВО.

Тема 3. Суть процесу навчання та його особливості у ЗВО

Рівень організації навчального процесу у ЗВО та його взаємозв'язок і залежність від умов розвитку суспільства. Навчальний процес у ЗВО як система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти на певному освітньому або кваліфікаційному рівні відповідно до державних стандартів освіти. Закономірності та основні принципи організації навчального процесу у ЗВО.

Тема 4. Необхідні умови організації професійної підготовки у ЗВО

Стандарти професійної підготовки. Державний, галузеві стандарти професійної підготовки та стандарти вищої освіти ЗВО. Галузі знань, напрями підготовки та спеціальності. Спеціальності та спеціалізації в професійній підготовці. Роль спеціалізацій в підготовці майбутніх фахівців. Ліцензування спеціальностей. Процес ліцензування спеціальностей, як основна умова здійснення ЗВО освітньої діяльності. Акредитація спеціальностей. Акредитація спеціальностей, як необхідність підтвердження якісної професійної підготовки. Параметри та норми ліцензійної та акредитаційної експертизи. Концепція національної системи кваліфікацій.

Модуль 2. Управління у вищій школі

Тема 5. Управлінська та кадрова організація діяльності ЗВО

Керівник ЗВО. Органи управління ЗВО. Наглядова рада ЗВО. Збори (конференція) трудового колективу. Вчена рада університету, її повноваження. Дорадчі і робочі органи ЗВО. Основні структурні підрозділи ЗВО, їх діяльність. Формування органів управління і структурних підрозділів ЗВО. Факультет як основний структурний підрозділ ЗВО. Фактори, що впливають на створення необхідних кафедр ЗВО. Адміністративні відділи ЗВО. Діяльність навчального відділу ЗВО. Паспорт ЗВО, його призначення. Формування студентського контингенту ЗВО всіх форм навчання. Необхідне оформлення ступеневості у навчанні студентів. Переведення, відрахування та поновлення студентів ЗВО. Кількісне визначення ставок професорсько-викладацького складу ЗВО. Статистичний облік руху контингенту викладачів і студентів. Статистичний облік діяльності ЗВО. Статистична звітність ЗВО. Основні форми статистичної звітності ЗВО, головні завдання, які вони виконують.

Тема 6. Роль деканату в організації навчального процесу на факультеті

Характеристика факультету як основного структурного підрозділу ЗВО. Система управління на факультеті. Роль декана в діяльності факультету. Напрями діяльності деканату: організаційний, навчальний, методичний, науковий, виховний. Перелік документації деканату, її необхідність і спрямованість. Основні принципи управління на факультеті. Роль заступника декана з навчальної роботи в організації навчального процесу на факультеті

Тема 7. Планування навчального процесу

Навчальний план як основа організації навчального процесу. Основні вимоги до навчального плану. Методика розробки навчального плану. Складання графіку навчального процесу. Роль робочого навчального плану в організації навчального процесу. Розробка робочого навчального плану. Поняття про розклад, його різновиди та необхідні структурні компоненти. Методика складання розкладу навчальних занять. Розклади контрольних робіт, консультацій, індивідуальних занять. Сесійний контроль, вимоги до його організації. Основні етапи організації державної атестації. Алгоритм планування навчального процесу на факультеті.

Тема 8. Роль кафедри в організації навчального процесу.

Кафедра як базовий структурний підрозділ ЗВО. Завідувач кафедри, його функціональні обов'язки. Основні напрями діяльності і завдання кафедри. Організаційна, навчальна, методична, наукова, виховна діяльність кафедри. Обов'язкова документація кафедри. Формування розрахунків навчального навантаження кафедри. Роль кафедри в проведенні навчальних занять, консультацій, індивідуальних занять. Роль кафедри в організації і проведенні практик. Роль кафедри в організації підсумкового контролю. Складання індивідуальних планів і навчального навантаження викладачів. Звітність кафедри та викладачів про пророблену роботу. Показники оцінки діяльності кафедр. Ранжування кафедр ЗВО.

Тема 9. Оптимізація навчальної діяльності у ЗВО

Логіка прийняття рішень у здійсненні навчального процесу. Автоматизовані робочі місця підрозділів, посадових осіб та викладачів. Значення автоматизованих робочих місць керівників підрозділів, посадових осіб, викладачів, студентів в організації навчальної діяльності у ЗВО. Наукова організація праці викладача. Наукова організація праці студента. Психогігієна розумової діяльності викладачів і студентів.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна, вечірня форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	с.р.		л	п	ла б	і н д	с.р.
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Сучасна вища школа в Україні												
Тема 1. Структура та зміст вищої освіти України.	10	4	2	-	-	4	10	1		-		9
Тема 2. Основні засади організації навчального процесу у ЗВО.	10	4	2	-	-	4	10	1	1	-		8
Тема 3. Суть процесу навчання та його особливості у ЗВО.	10	4	2	-	-	4	10	1	1	-		8
Тема 4. Необхідні умови організації професійної підготовки у ЗВО.	10	4	2	-	-	4	10		1	-		9
Разом за модулем 1	40	16	8	-	-	16	40	3	3	-	-	34
Модуль 2												
Змістовий модуль 2. Особливості проектування аналого-цифрових пристроїв високоточних перетворювачів форми інформації.												
Тема 5. Управлінська та кадрова організація діяльності ЗВО.	10	4	2	-	-	4	10	1	1	-		8
Тема 6. Роль деканату в організації навчального процесу на факультеті.	10	2	1	-	-	7	10			-		10
Тема 7. Планування навчального процесу.	10	4	2	-	-	4	10	1	1	-		8
Тема 8. Роль кафедри в організації навчального процесу.	10	2	1	-	-	7	10			-		10
Тема 9. Оптимізація навчальної діяльності у ЗВО.	10	4	2			4	10	1	1			8
Разом за модулем 2	50	16	8	-	-	26	50	3	3	-	-	44
Усього годин	90	32	16	-	-	42	90	6	6	-	-	78

6. Теми семінарських занять
Навчальним планом не передбачені.

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денна форма)	Кількість годин (заочна, вечірня форма)
1	Структура та зміст вищої освіти України.	2	
2	Основні засади організації навчального процесу у ЗВО.	2	1
3	Суть процесу навчання та його особливості у ЗВО.	2	1
4	Необхідні умови організації професійної підготовки у ЗВО.	2	1
5	Управлінська та кадрова організація діяльності ЗВО.	2	1
6.	Роль деканату та кафедри в організації навчального процесу на факультеті.	2	
7.	Планування навчального процесу.	2	1
8.	Оптимізація навчальної діяльності у ЗВО.	2	1
	Усього годин	16	6

8. Теми лабораторних занять

Навчальним планом не передбачені.

9. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин (денна форма)	Кількість годин (заочна, вечірня форма)
1	Структура та зміст вищої освіти України.	6	12
2	Основні засади організації навчального процесу у ЗВО.	6	11
3	Суть процесу навчання та його особливості у ЗВО.	6	11
4	Необхідні умови організації професійної підготовки у ЗВО.	6	11
5	Управлінська та кадрова організація діяльності ЗВО.	6	11
6	Роль деканату та кафедри в організації навчального процесу на факультеті.	6	11
7	Планування та оптимізація навчального процесу в ЗВО.	6	11

<i>Усього годин</i>	42	78
---------------------	----	----

10. Індивідуальні завдання

Робочим навчальним планом передбачена індивідуальна робота: реферати з окремих тем курсу та доповіді на щорічну науково-теоретичну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ та інші науково-технічні конференції та семінари, підготовка наукових публікацій.

11. Методи навчання

Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка рефератів, доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічну науково-технічну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ та інші науково-технічні конференції та семінари, підготовка наукових публікацій.

12. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичного заняття, тестування, 2 колоквиумів, диференційованого заліку.

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Таблиця 1 – Вид контролю – диф. залік

Поточне тестування та самостійна робота						Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			100
T1	T2	T3 T4	T5	T6	T9	
50 балів			50 балів			

T1, T2 ... T9 - теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--	---

Таблиця 2 – Кількість і зміст модулів

Модуль	Кредити	Лекції (год.)	Практичні заняття (семінари) (год.)	Контрольна робота	Колоквіуми
I	1.5	16	8	1	1
II	1.5	16	8	1	1

Таблиця 3 – Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів з окремих видів роботи та в цілому по модулях (в балах)

Вид роботи	Модуль	
	1	2
1. Практичні заняття (1 пр. – 2 бали)	16	16
2. Активність під час занять	8	8
3. Контрольні роботи	6	6
4. Колоквіум	20	20
Всього	50	50

14. Методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс дисципліни, до складу якого

входять:

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Організація управління навчальним процесом у ЗВО».
2. Матеріали навчального контенту.
3. Питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю.
4. Індивідуальні завдання для самостійної роботи здобувачів.
5. Комплект білетів для проведення диференційованого заліку.
6. Тести поточного контролю знань.

15. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів

Рівень компетентності	За нац. шкалою	За шкалою ЕКТС	Критерії оцінювання
-----------------------	----------------	----------------	---------------------

IV Високий (творчий) «5»	відмінно	A	Виставляється, якщо при відповіді на питання виявлено всебічні, систематизовані, глибокі знання матеріалу, який виноситься на контроль, уміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, знання основної і додаткової літератури, передбаченої програмою на рівні творчого використання.
III Достатній (конструктивний) «4»	добре	B	Повні знання з питань і задач, що стоять перед студентом. Уміння викладати основні ідеї. Вміння професійно відстоювати свою точку зору. Припускаються несуттєві неточності у викладенні матеріалу та у відповідях.
		C	Достатньо повні знання з поставлених питань і задач. Вміння викладати основні ідеї. Здатність самостійно застосовувати вивчений матеріал на рівні різних ситуацій, наводити окремі власні приклади на підтвердження власних тверджень. Вміння доводити правильність своїх рішень. Несуттєві неточності у відповідях та деякі нераціональності при вирішенні поставлених завдань.
II Середній (репродуктивний) «3»	задовільно	D	Студент може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання та розуміння основних положень, може аналізувати матеріал, робити висновки. Пояснення неповні, нелаконічні, не завжди точні. Відповіді на питання неповні, містять неточності, при вирішенні поставлених завдань застосовуються не найраціональніші рішення.
		E	Задовільні знання програмного матеріалу на рівні вищому за початковий. При відповіді на запитання виникають труднощі у деяких положеннях, відповіді не повні, завдання вирішуються нераціонально.
I Низький «2»	незадовільно з можливістю повторного складання	FX	Теорією володіє на рівні фрагментів, викладає матеріал уривчасто. Утруднюється в обґрунтуванні рішень, на запитання дає неправильні відповіді (40-60%). Самостійно не може сформулювати алгоритм рішення поставлених завдань. Рішення не раціональні та неефективні.
	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	F	Теорією володіє на рівні фрагментів, викладає матеріал уривчасто. Утруднюється в обґрунтуванні рішень, на запитання викладача дає неправильні відповіді (60-100%). Самостійно, не може сформулювати алгоритм вирішення завдання.

16. Рекомендована література

Базова

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України: історія, теорія: Підручник для студентів, аспірантів. – К.: Либідь, 1998. – 560 с.

2. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти / Я.Я. Болюбаш. – К.: ВВП „Компас”, 1997. – 64 с.
3. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посібник / За ред. В.Г. Кременя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабин. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 348 с.
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
5. Закон України про вищу освіту: наук.-практ. комент. / М-во освіти і науки України ; за заг. ред. В. Г. Кременя. – К. : СДМ-Студіо, 2002. – 328 с.
6. Закон України про освіту : (станом на 23 березня 1996 р. № 100/96 : зі змінами і допов. Відом. Верх. Ради України. – 1996. – № 21. – С. 253–278.
7. Закон України про освіту : № 1060-ХІІ від 23.05.1991 р. Голос України. – 1996. – № 77.
8. Кипень В., Коржів Г. Викладачі вузів: соціологічний портрет - Донецьк, 2001. – 87 с.
9. Кліменко В. Університет-факультет-кафедра-студент / В. Кліменко // Вища школа. – 2011. – № 5/6. – С. 91-98.
10. Лемко Г. Організаційні засади виробничої практики студентів ІV курсу спеціальності “Соціальна педагогіка” / Г. Лемко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. – Сер. 1. Соціологія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління : зб. наук. пр. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2007. – Вип. 5. (Ч. II). – 317 с.
11. Мороз О. Г. Підготовка майбутнього учителя / О. Г. Мороз, В. О. Сластьонін, Н. І. Філіпенко. – К. : Правда Ярославичів, 1997. – 168 с.
12. Навчальний процес у вищій педагогічній школі : навч. посіб. / за заг. ред. О. Г. Мороза. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2001. – 337 с.
13. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі / В. М. Нагаєв. – К. : ЦУЛ, 2007. – 232 с.
14. Одерій Л.П. Основи системи контролю якості навчання / Л.П. Одерій. – К.: ІСДО, 1995. – 112 с.
15. Сікорський П. І. Кредитно-модульна технологія навчання: навч. посіб. / П. І. Сікорський ; Європ. ун-т. – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2006. – 127 с.
16. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі : навч. посіб. / З. І. Слєпкань. – К.: Вища шк., 2005. – 239 с.

Додаткова

1. Андрущенко В.П. Модернізація педагогічної освіти України в контексті Болонського процесу. Вища освіта України. – № 1. – 2004 . – С. 5-9.
2. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні: навчальний посібник. – К.: Вища школа, 1995. – 168
3. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
4. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: Вступ до спеціальності: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.
5. Зайчук В. Нормативно-правове забезпечення освіти в Україні // Вища школа. – № 2-3. – 2002. – С. 3-18.
6. Законодавство України про освіту. Збірник законів. – К.: Парламентське видавництво, 2002. – 159 с.
7. Збірник основних нормативних актів про вищу освіту, наукову діяльність, підготовку та атестацію наукових кадрів / За ред. проф. М.І. Панова. – Харків: Гриф, 2003. – 336 с.
8. Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с.
9. Мазоха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 232 с.
10. Методологія і методика виховання студентів: Навчально-методичний посібник / Дереча О.А., Загалада О.А., Литвак П.В., Малиновський А.С. та ін. – Житомир: "Волинь", 2004. – 172 с.
11. Національна доктрина розвитку освіти // Офіційний вісник України. – № 16. – 2002. – С. 12-24.
12. Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової та організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів. Вища школа. – № 1. – 2003. – С. 114-122.

Інформаційні ресурси

17. Державна національна програма „Освіта” (Україна 21 століття) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua>.
18. Положення про академічні відпустки та повторне навчання вищих закладах освіти Наказ Міністерства освіти і Міністерства охорони здоров'я України від 6.06.1996 року № 191/153 [Електронний ресурс]. – Режим доступу :

http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/higher-education/normativno_pravova_baza/.

19. Положення про організацію екстернату у вищих навчальних закладах Наказ Міністерства освіти України від 8.12.1995 року № 340 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/higher-education/normativno_pravova_baza/.

20. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах Наказ Міністерства освіти від 2.06.1993 року № 161 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/higher-education/normativno_pravova_baza/

21. Положення про порядок переведення, відрахування і поновлення студентів вищих закладів освіти Наказ Міністерства освіти України від 15.07.1996 року № 245 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/higher-education/normativno_pravova_baza/

22. Положення про проведення практики студентів вищих закладів освіти України Наказ Міністерства освіти України від 8.04.1993 року № 93 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/higher-education/normativno_pravova_baza/

23. Рекомендації про порядок створення, організацію і роботу державної екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії у вищих навчальних закладах України від 29.12.1993 р. № 83-5/130. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/higher-education/normativno_pravova_baza/

24. Наказ МОН від 07.08.2002р. № 450 „Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової, й організаційної роботи педагогічних, науково-педагогічних працівників ЗВО” [Електронний ресурс] // Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/higher-education/normativno_pravova_baza/

25. Наказ Міністерства освіти і науки від 23.01.2004 р. „Про проведення педагогічного експерименту з кредитно-модульної системи організації навчального процесу”. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/higher-education/normativno_pravova_baza/

26. Наказ Міністерства освіти і науки від 20.10.2004 р. № 812 „Про особливості впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу”

27. Наказ Міністерства освіти і науки від 30.12.2005 р. № 774 „Про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/higher-education/normativno_pravova_baza/

