

# ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет машинобудування та транспорту  
Кафедра безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор з науково-педагогічної роботи по організації навчального процесу та його науково-методичного забезпечення



Васілевський О. М.

«18» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2020 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО

<b>рівень вищої освіти</b>	третій (освітньо-науковий)
<b>галузь знань</b>	01 – Освіта
<b>спеціальність</b>	015 – Професійна освіта
<b>освітня програма</b>	Професійна освіта
<b>освітня кваліфікація</b>	Доктор філософії з професійної освіти

Вінниця 2020 рік

Робоча програма дисципліни

«Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО»

**рівень вищої освіти** третій (освітньо-науковий)  
**галузь знань** 01 – Освіта  
**спеціальність** 015 – Професійна освіта  
**освітня програма** Професійна освіта  
**освітня кваліфікація** Доктор філософії з професійної освіти

2020. – 18 с.

	<b>Посада Протокол засідання</b>	<b>ІНБ</b>	<b>Підпис</b>
<b>Розроблено</b>	Доцент кафедри БЖДПБ Зав. кафедри БЖДПБ	д. пед. н., доцент Дембіцька С. В. д. пед. н., професор Кобилянський О. В.	 
<b>Схвалено</b>	Гарант освітньо-наукової програми	д. пед. н., професор Кобилянський О. В.	
	Зав. кафедри БЖДПБ засідання кафедри БЖДПБ (протокол № 16 від 24.03.2020)	д. пед. н., професор Кобилянський О. В.	
	Директор ІнМАД засідання секції Науково-технічної ради ВНТУ (протокол № 2 від 25.05.2020).	д. т. н., професор Грушко О. В.	
<b>Затверджено</b>	Голова Методичної ради Методична рада ВНТУ (протокол № 12 від 18.06.2020)	д. т. н., професор Васілевський О. М.	

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	<b>Галузь знань</b> 01 Освіта	Обов'язкова (професійна)	
Модулів – 2	<b>Спеціальність</b> 015 – Професійна освіта  <b>освітня програма:</b> Професійна освіта	<b>Рік підготовки (курс):</b>	
Змістових модулів – 2		1	1
Індивідуальне науково-дослідне завдання — контрольна робота для студентів заочної форми навчання, курсова робота реферати з окремих тем курсу та доповіді на щорічну науково-теоретичну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин - 120		1-й	1-й
		<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 3,5	Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)	32 год.	8 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		32	8 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		Курсовий проект (робота)	
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
56 год.	104 год.		
		Вид контролю: диф. залік	

Мова навчання – українська.

## **2. Передумови для вивчення дисципліни**

Необхідність введення інноваційних технологій у навчально-виховний процес ЗВО України, обумовлена модернізацією галузі освіти. Інноваційний процес в освіті – це сукупність послідовних дій, спрямованих на її оновлення, модифікацію мети, змісту, організації, форм і методів навчання, адаптації навчально-виховного процесу до нових суспільно-історичних умов. Для того, щоб впровадження інноваційних технологій у практику вищого навчального закладу було ефективним, про це слід подбати ще на етапі підготовки викладачів для вищої школи.

Програма вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО», яка є вибірковою у навчальному плані підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» складена з урахуванням вимог освітньо-професійних програм підготовки і входить до гуманітарного циклу дисциплін вищого навчального закладу при підготовці фахівців даного рівня.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО» є складний процес забезпечення якості навчального процесу у вищому навчальному закладі за допомогою інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО, особливості їх використання у педагогічному процесі.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі
2. Особливості інноваційних технологій навчання і виховання у ЗВО

## **3. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета** викладання дисципліни полягає у формуванні у майбутніх фахівців (докторів філософії) розуміння сутності, закономірностей, тенденцій та перспектив розвитку педагогічного процесу (освіти) у ЗВО; ознайомлення з формами і методами навчання та виховання за сучасними педагогічними технологіями, які необхідні майбутньому фахівцю для творчого планування навчального процесу.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО» є

- забезпечення розуміння педагогічної технології як цілісної та динамічної системи;

- засвоєння студентами провідних тенденцій розвитку педагогічних технологій у ЗВО;
- ознайомлення студентів з ознаками та типологією педагогічних технологій;
- засвоєння студентами основ інноваційного підходу як передумови технологізації вищої освіти.

**Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач в результаті вивчення дисципліни:**

**ІК.** Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері професійної освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

**ЗК-4** Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.

**ЗК-8** Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій.

**ФК-5** Здатність проводити аналіз освітньої діяльності організацій засобами експертної оцінки і проектування програми їхнього розвитку.

**ФК-6** Готовність до педагогічної діяльності за основними навчальними програмами дисциплін вищої освіти.

**Програмні результати навчання:**

**ПРН-5** Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.

**ПРН-7** Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів).

**ПРН-10** Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.

**ПРН-14** Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.

#### **4. Програма навчальної дисципліни**

##### ***Модуль 1. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі.***

##### **Тема 1. Предмет і завдання курсу «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі».**

Предмет і завдання дисципліни «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі». Інтегративна педагогіка. Різноманітні підходи до трактування понять «педагогічна технологія» та «педагогічне проектування». Взаємозв'язок понять «освітня технологія», «педагогічна технологія», «технологія навчання (виховання)».

Практична потреба у розробці педагогічних технологій. Історія розробки педагогічних технологій. Технологічний процес у вищій освіті. Технологічна схема та технологічна карта. Інтегративно-синергетична модель педагогічної технології. Різні підходи до класифікації педагогічних технологій. Рівні функціонування педагогічної технології в освітній практиці.

##### **Тема 2. Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання.**

Суть основних понять: «проектування», «система», «дидактична система», «технологія навчання», «професійно-орієнтована технологія навчання». Сутнісні відмінності професійно-орієнтованих технологій навчання у вищому навчальному закладі. Цілепокладання, відбір і структурування змісту навчального матеріалу – найважливіші етапи проектування технологій навчання.

Характеристика базових технологій, що можуть виступати основою для розробки професійно-орієнтованих технологій навчання у вищому навчальному закладі. Технологія контекстного навчання (А. Вербицький, Н. Борисова);

технологія інтенсивного, активного навчання (І. Лернер, М. Скаткін, А. Смолкін, М. Кларин); технологія проектного навчання (Г. Ільїн, С. Шацький); технологія проблемного навчання (Дж. Брунер, С. Рубінштейн, С. Архангельський, М. Махмутов); технологія програмованого навчання (Б. Скіннер, В. Беспалько, Н.Тализіна); технологія модульного та модульно-рейтингового навчання (І. Рассел, П. Юцявичене, В. Карпов); інформаційно-телекомунікаційні технології (О. Полат, І. Захарова, М. Бухаркіна); технології розвитку критичного та діагностичного мислення (Дж. Стіл, Г. Альтшуллер, О.Крилова, О. Даутова); технологія рефлексивного навчання (В. Попков, А. Коржуєв) та ін.

Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи. Вимоги до цілей навчання (діагностованість постановки, життєва необхідність, реальна можливість досягнення, точні означення і повнота). Деякі теорії, покладені в основу проектування сучасних технологій навчання. Рівні цілепокладання (системний, предметний, модульний). Принципи формування змісту навчальної дисципліни. Методика роботи викладача під час відбору і структурування навчального матеріалу. Критерії технологічності педагогічної технології. Структура педагогічної технології. Етапи створення педагогічної технології. Проектування інформаційних технологій навчання. Метод кейсів у практиці вищої освіти.

### **Тема 3. Проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання.**

Особистісно-орієнтовані технології навчання та їх ознаки. Проектування чинників особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання. Види особистісно-орієнтованих технологій вищої школи. Технології, засновані на випереджувачому фіксованому інтелектуальному розвитку студента. Технології пріоритетного розвитку емоційно-чуттєвої сфери, уяви, творчих можливостей та здібностей через різні види гри, психологічні тренінги. Технології пріоритетного розвитку практичного мислення, трудових умінь і навичок. Технології духовно-морального становлення особистості, екологічної чистоти підходу до природи студента, виховання в нього шляхетних чеснот. Особливості особистісно орієнтованих технологій вищої школи.

### ***Модуль 2. Особливості інноваційних технологій навчання і виховання у ЗВО.***

#### **Тема 4. Інформаційна педагогіка – різновид освітніх технологій.**

Сутність педагогічної інноватики. Поняття інформації. Види інформації. Властивості інформації. Визначення навчальної інформації. Моделювання оптимальної композиції навчальної інформації. Візуальні інформаційні «мови». Загальні принципи компонування візуального повідомлення. Принципи розробки оптимальної структури навчальної інформації.

Проектування інформаційних графів. Інформаційні технології навчання у вищій школі. Переваги гіпертексту й електронного підручника над традиційним підручником. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Комп'ютеризація і розвиток креативності студента. Дидактичні можливості інформаційних технологій. Вебінар як форма інформаційних технологій у вищій школі. Дидактичні функції та можливості мережі Інтернет. Технології дистанційного навчання.

### **Тема 5. Інтерактивні технології навчання.**

Педагогічний смисл інтерактивності. Інтерактивні технології навчання. Класифікація інтерактивних технологій навчання. Групи інтерактивних технологій навчання за О. Пометун, Л. Пироженко: парне навчання (робота студента з викладачем чи однолітком один на один), фронтальне навчання, навчання у грі, навчання у дискусії. Ігрові технології у вищій школі. Особливості використання інтерактивних технологій навчання у вищій школі. Порівняння пасивної, активної та інтерактивної моделі навчального процесу у ЗВО. Метод проектів.

Особливості застосування групової роботи у процесі навчання студентів у вищій школі. Порівняльний аналіз індивідуальних, колективних та групових форм навчання у вищій школі.

### **Тема 6. Модульні технології навчання.**

Особливості модульних технологій – застосування методу згорнутих інформаційних структур. Поняття навчального модулю. Дидактичне забезпечення модульного навчання. Організація навчання за модульною методикою, підготовка навчальної бази. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання. Модульно-тьюторна система підготовки спеціалістів. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод).

## **5. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	денна форма	заочна, вечірня форма



	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	с.р.		л	п	ла б	і н д	с.р.
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі</b>												
Тема 1. Предмет і завдання курсу «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі»	20	6	5	-	-	9	20	2	1	-		17
Тема 2. Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання	20	5	6	-	-	9	20	1	1	-		18
Тема 3. Проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання	20	5	5	-	-	10	20	1	2	-		17
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	-	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>52</b>
<b>Модуль 2</b>												
<b>Змістовий модуль 2. Особливості інноваційних технологій навчання і виховання у ЗВО</b>												
Тема 4. Інформаційна педагогіка – різновид освітніх технологій	20	6	5	-	-	9	20	1	2	-		17
Тема 5. Інтерактивні технології навчання	20	5	6	-	-	9	20	2	1	-		17
Тема 6. Модульні технології навчання	20	5	5	-	-	10	20	1	1	-		18
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	-	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>52</b>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	-	-	<b>56</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	<b>104</b>

**6. Теми семінарських занять**  
Навчальним планом не передбачені.

**7. Теми практичних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денна форма)	Кількість годин (заочна, вечірня форма)
1	Предмет і завдання курсу «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі»	5	1
2	Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання	6	1

3	Проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання	5	2
4	Інформаційна педагогіка – різновид освітніх технологій	5	2
5	Інтерактивні технології навчання	6	1
6.	Модульні технології навчання	5	1
	<b>Усього годин</b>	<b>32</b>	<b>8</b>

## 8. Теми лабораторних занять

Навчальним планом не передбачені.

## 9. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин (денна форма)	Кількість годин (заочна, вечірня форма)
1	Предмет і завдання курсу «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі»	7	13
2	Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання	7	13
3	Проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання	7	13
4	Інформаційна педагогіка – різновид освітніх технологій	7	13
5	Інтерактивні технології навчання	7	13
6	Модульні технології навчання	7	13
	<b>Усього годин</b>	<b>56</b>	<b>104</b>

## 10. Індивідуальні завдання

Робочим навчальним планом передбачена індивідуальна робота: реферати з окремих тем курсу та доповіді на щорічну науково-теоретичну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ та інші науково-технічні конференції та семінари, підготовка наукових публікацій.

## 11. Методи навчання

Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка рефератів,

доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічну науково-технічну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ та інші науково-технічні конференції та семінари, підготовка наукових публікацій.

## 12. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичного заняття, тестування, 2 колоквиумів, диференційованого заліку.

## 13. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Таблиця 1 – Вид контролю – диф. залік

Поточне тестування та самостійна робота			Сума	
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		100
T1	T2	T3	T4 T5 T6	
50 балів		50 балів		

T1, T2 ... T6 - теми змістових модулів.

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
64-74	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Таблиця 2 – Кількість і зміст модулів

Модуль	Кредити	Лекції (год.)	Практичні заняття (семінари) (год.)	Контрольна робота	Колоквиуми
I	2	16	16	1	1
II	2	16	16	1	1

Таблиця 3 – Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів з окремих видів роботи та в цілому по модулях (в балах)

Вид роботи	Модуль	
	1	2
1. Практичні заняття (1 пр. – 4 бали)	12	12
2. Активність під час занять	8	8
3. Контрольні роботи	10	10
4. Колоквіум	20	20
Всього	50	50

#### 14. Методичне забезпечення

##### Навчально-методичний комплекс дисципліни, до складу якого

**входять:**

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО».
2. Матеріали навчального контенту.
3. Питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю.
4. Індивідуальні завдання для самостійної роботи здобувачів.
5. Комплект білетів для проведення диференційованого заліку.
6. Тести поточного контролю знань.

#### 15. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів

Рівень компетентності	За нац. шкалою	За шкалою ЕКТС	Критерії оцінювання
IV Високий (творчий) «5»	відмінно	A	Виставляється, якщо при відповіді на питання виявлено всебічні, систематизовані, глибокі знання матеріалу, який виноситься на контроль, уміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, знання основної і додаткової літератури, передбаченої програмою на рівні творчого використання.
III Достатній (конструктивний)	добре	B	Повні знання з питань і задач, що стоять перед студентом. Уміння викладати основні ідеї. Вміння професійно відстоювати свою точку зору. Припускаються несуттєві неточності у викладенні матеріалу та у відповідях.

«4»		C	Достатньо повні знання з поставлених питань і задач. Вміння викладати основні ідеї. Здатність самостійно застосовувати вивчений матеріал на рівні різних ситуацій, наводити окремі власні приклади на підтвердження власних тверджень. Вміння доводити правильність своїх рішень. Несуттєві неточності у відповідях та деякі нераціональності при вирішенні поставлених завдань.
II Середній (репродуктив- ний) «3»	задовільно	D	Студент може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання та розуміння основних положень, може аналізувати матеріал, робити висновки. Пояснення неповні, нелаконічні, не завжди точні. Відповіді на питання неповні, містять неточності, при вирішенні поставлених завдань застосовуються не найраціональніші рішення.
		E	Задовільні знання програмного матеріалу на рівні вищому за початковий. При відповіді на запитання виникають труднощі у деяких положеннях, відповіді не повні, завдання вирішуються нераціонально.
I Низький «2»	незадовільно з можливістю повторного складання	FX	Теорією володіє на рівні фрагментів, викладає матеріал уривчасто. Утруднюється в обґрунтуванні рішень, на запитання дає неправильні відповіді (40-60%). Самостійно не може сформулювати алгоритм рішення поставлених завдань. Рішення не раціональні та неефективні.
	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	F	Теорією володіє на рівні фрагментів, викладає матеріал уривчасто. Утруднюється в обґрунтуванні рішень, на запитання викладача дає неправильні відповіді (60-100%). Самостійно, не може сформулювати алгоритм вирішення завдання.

## 16. Рекомендована література

### Основна

1. Автомонов П. П. Дидактика вищої школи [Текст] : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / П. П. Автомонов; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – К.: Київський університет, 2008. – 368 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2012. – 352 с.
3. Нісімчук А. О. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник / А. О. Нісімчук, О. С. Падалка, В. Т. Шпак. – К.: Просвіта, 2000. – 368 с.
4. Освітні технології : навчально-методичний посібник / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська. – К., 2001. – 256 с.
5. П'ятакова Г. П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Г. П. П'ятакова. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 120 с.

6. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навчально-методичний посібник / С. О. Сисоєва; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти пророслих. – К. : ВД «ЕКМО», 2011. – 320 с.

7. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013.– 309 с.

8. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навчальний посібник / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К.: Академвидав, 2012. – 224 с.

### Додаткова

1. Авдєєва І. М. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академгрупи: навч. посібник / І. М. Авдєєва, І. М. Мельникова. – К.: Професіонал, 2007. – 304 с.

2. Бондар В. І. Модульно-рейтингова технологія вивчення навчальної дисципліни (на матеріалі дидактики) В. І. Бондар. К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 1999. – 49 с.

3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.

4. Жорнова О. І. Організаційно-методичні засади викладання у вищій школі: навч. посіб. / О. І. Жорнова. – К., 2011. – 128 с.

5. Коваль Т. І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: навч.-метод. посіб. / Т. І. Коваль, С. О. Сисоєва, Л. П. Сущенко. – К.: КНЛУ, 2009. – 380 с.

6. Кучерявий О. Модульно-розвивальне навчання у вищій школі: аспекти проектування: Монографія / О.Кучерявий. – Донецьк: Вид-во ДонНУ, 2006. – 304 с.

7. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник / В. М. Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.

8. Партико З. В. Теорія масової інформації та комунікації. – Л.: Афіша, 2008. – 290 с.

9. Педагогічні технології. Досвід. Практика: довідник / ред. колегія : П. І. Матвієнко (голова), С. Ф. Клепко (науковий редактор), І. В. Охріменко та ін. – Полтава: ПОПОПП, 1999. – 376 с.

10. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: навчальний посібник / М. В. Артюшина та ін.; ред. М. В. Артюшина, О. М. Котикова, Г. М. Романова. – К.: КНЕУ, 2007. – 528 с.

11. Рибалка В. В. Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників: монографія / За ред. Г. О. Балла. – К.: ІППО АПН України, 1998. – 160 с.

12. Сисоєва С. О. Інформаційна компетентність фахівця: технології формування: навч.-метод. посіб. студ. та викл. вищ. навч. закл. / Сисоєва С. О.,

Баловсяк Н. В.; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. – Чернівці: Технодрук, 2006. – 208 с.

13. Сисоєва С. О. Педагогічні технології професійної підготовки фахівців: навчальний тренінг: навч.-метод. посіб. / С. О. Сисоєва, Л. І. Бондарєва; Відкрит. міжнар. ун-т розвитку людини «Україна». – К.: Ун-т «Україна», 2007. – 184 с.

14. Стефаненко П. В. Дистанционное обучение в высшей школе: монография / П. В. Стефаненко. – Донецк: ДонНТУ, 2002. – 400 с.

15. Товканець Г. В. Університетська освіта: навчально-методичний посібник / Г. В. Товканець. – К.: Кондор, 2011. – 182 с.

16. Тренінгові технології навчання у практичній підготовці студентів (ділові та рольові ігри): навч.-метод. посібник / Г. М. Азаренкова та ін. – Львів: Новий світ-2000, 2010. – 200 с.

17. Федорук П. І. Система дистанційного навчання та контролю знань на базі І nternet- ехнологій (На прикладі медичних вузів) / П. І. Федорук. – Івано - Франківськ: Плай, 2003. – 136 с.

18. Фурман А. Модульно-розвивальне навчання: принципи, умови, забезпечення / А. Фурман. – К.: Правда Ярославичів, 1997. – 340 с.

19. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посіб. / П. М. Щербань. – К.: Вища шк., 2004. – 207 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. [http://shron.chtyvo.org.ua/Vitvytska\\_Svitlana/Osnovy\\_pedagogiky\\_vyschoi\\_shkoly.pdf](http://shron.chtyvo.org.ua/Vitvytska_Svitlana/Osnovy_pedagogiky_vyschoi_shkoly.pdf) (електронний підручник Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи).

2. [http://webuniver.at.ua/dichkivska\\_innovacijni\\_ped.tekhnologiji.pdf](http://webuniver.at.ua/dichkivska_innovacijni_ped.tekhnologiji.pdf) (електронний підручник Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології).

3. <http://ebk.net.ua/Book/synopsis/pedagogika/part2/044.htm> (Сутність і особливості педагогічної технології).

4. <http://studentam.net.ua/content/view/7692/97/> (Проектування інноваційних педагогічних технологій).

5. [http://pidruchniki.com/1996110234967/pedagogika/tehnologiya\\_pedagogichnogo\\_protseesu](http://pidruchniki.com/1996110234967/pedagogika/tehnologiya_pedagogichnogo_protseesu) (Впровадження інноваційних педагогічних технологій як розвиток творчого потенціалу педагогів).

6. [http://elibrary.kubg.edu.ua/1815/1/S\\_Sysoeva\\_PPTP\\_2\\_6\\_GI.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/1815/1/S_Sysoeva_PPTP_2_6_GI.pdf) (Педагогічна технологія: коротка характеристика сутнісних ознак).

7. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1283-2011-%D0%BF> (Впровадження інноваційних педагогічних технологій як розвиток творчого потенціалу педагогів)

8. [http://npu.edu.ua!/ebook/book/html/D/ispu\\_kioivist\\_Ficyla\\_Pedagogika\\_VSh/770.html](http://npu.edu.ua!/ebook/book/html/D/ispu_kioivist_Ficyla_Pedagogika_VSh/770.html) (інформаційні технології навчання).

9. [http://ito.vspu.net/el\\_ppz/files/Kademiya/inform\\_tehn\\_nav\\_innov\\_pidhid\\_%D0%904.pdf](http://ito.vspu.net/el_ppz/files/Kademiya/inform_tehn_nav_innov_pidhid_%D0%904.pdf) (електронний підручник Гуревич І.С. та ін.. Інформаційні технології навчання).

10. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1247-98-%D0%BF> (електронний підручник Кадемія М.Ю., Шахіна І.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі).

11. <http://westudents.com.ua/glavy/50517-metod-keysv-virshennya-praktichnihproblem>. (Метод кейсів (вирішення практичних проблем))

12. [http://irmk.org.ua/archiv/seminar/math\\_inf/30\\_04\\_2013/karbovanets42.pdf](http://irmk.org.ua/archiv/seminar/math_inf/30_04_2013/karbovanets42.pdf) (метод проектів – сучасна педагогічна технологія навчання освітніх закладів різних рівнів).

13. [http://storage.library.opu.ua/online/periodic/kms\\_2013\\_7/083-088.pdf](http://storage.library.opu.ua/online/periodic/kms_2013_7/083-088.pdf) (інтерактивні методи навчання як сучасний напрямок активізації пізнавальної діяльності студентів у вищих навчальних закладах).




