

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор з науково-педагогічної роботи по організації навчального процесу та його науково-методичного забезпечення

О. Н. Романюк

«_____» _____ 2016 р.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ У ЗВО

(назва навчальної дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА

ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ

Рівень вищої освіти: III (освітньо-науковий)

Галузь знань: 01 - Освіта

Спеціальність: 015 – Професійна освіта

(шифр і назва галузі знань та спеціальності)

Вінниця 2016 рік

Робоча програма дисципліни «Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО» для здобувачів спеціальності: 015 – Професійна освіта. 2016. – 15 с.

Розробники програми:

Кобилянський О. В., д.пед.н., професор,

Дембіцька С.В., д.пед.н., доцент.

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки

Протокол від « 12 » квітня 2016 року № 16

Завідувач кафедри _____ (проф. Кобилянський О. В.)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми _____ (проф. Кобилянський О. В.)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Схвалено Методичною комісією ФМТ

Протокол від 13 квітня 2016 року № 8

Голова Методичної комісії ФМТ _____ (проф. Буренніков Ю.А.)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Директор ІнМАД _____ (проф. Грушко О. В.)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Схвалено Методичною радою ВНТУ

Протокол від 14 квітня 2016 року № 8

Голова _____ (проф. Романюк О. Н.)

(підпис)

© О. В. Кобилянський, С. В. Дембіцька, 2016 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни		
		Денна, вечірня, заочна форми навчання	
Кількість кредитів - 8	Вибіркова		
Модулів - 2	Рік підготовки		
Змістових модулів — 2	1-й	1-й	
Загальна кількість годин — 240	Семестр		
	1-й	2-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання — контрольна робота для здобувачів заочної форми навчання, реферати з окремих тем курсу та доповіді на щорічну науково-теоретичну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ та інші науково-технічні конференції та семінари, підготовка наукових публікацій.	Лекції		
	17 год.	18 год.	
	Практичні заняття		
	17 год.	18 год.	
	Лабораторні		
	Не передбачені	Не передбачені	
	Самостійна робота		
	85 год.	85 год.	
	Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних — 2 самостійної роботи здобувачів — 4,9	Вид контролю:	
		диф. залік	диф. залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни полягає у формуванні у майбутніх фахівців (докторів філософії) розуміння сутності, закономірностей, тенденцій та перспектив розвитку педагогічного процесу (освіти) у ЗВО; ознайомлення з формами і методами навчання та виховання за сучасними педагогічними технологіями, які необхідні майбутньому фахівцю для творчого планування навчального процесу.

Завдання дисципліни:

- забезпечення розуміння педагогічної технології як цілісної та динамічної системи;
- засвоєння студентами провідних тенденцій розвитку педагогічних технологій у ЗВО;
- ознайомлення студентів з ознаками та типологією педагогічних технологій;
- засвоєння студентами основ інноваційного підходу як передумови технологізації вищої освіти.

У результаті вивчення дисципліни студенти мають **знати:**

- поняття інноваційної педагогічної технології;

- поняття педагогічного проектування технологій;
- основні концепції проектування педагогічних технологій.

На основі здобутих знань у студентів повинні бути сформовані такі **вміння:**

- здійснювати логіко-системний аналіз застосування різноманітних технологій у ЗВО;
- виконувати інтерпретацію різних педагогічних технологій у своїй практичній діяльності;
- проектувати необхідні технології відповідно до окреслених педагогічних умов.

У результаті засвоєння дисципліни студенти мають оволодіти такими компетенціями:

1. Соціально-особистісними:

- здатність до свідомої самоосвіти;
- здатність до критики й самокритики; креативність, здатність до системного мислення;
- наполегливість у досягненні мети;
- турбота про якість виконуваної роботи.

2. Загальнонауковими:

- розуміння змісту поняття «педагогічна технологія»;
- наявність системи спеціальних знань щодо організації педагогічного процесу у вищих навчальних закладах та використання педагогічних технологій у вищій освіті;
- базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій;
- навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;
- базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних дисциплін;
- базові знання з педагогіки та психології вищої школи, необхідні для освоєння загальнопрофесійних дисциплін.

3. Інструментальними:

- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;
- навички роботи з комп'ютером; навички управління інформацією;
- дослідницькі навички;
- знання інформаційних технологій, їх можливостей для розв'язання задач з предметної галузі та у навчальному процесі.

4. Професійними:

- здатність до практичного застосування теоретичних основ професійної діяльності;
- уміння здійснювати системний аналіз освітніх процесів і явищ;
- методична готовність до популяризації педагогічних інновацій.

5. Спеціалізовано-професійними:

- здатність до проектування цілей навчання й прогнозування шляхів професійного становлення майбутнього спеціаліста;
- уміння конструювати методичні підходи і здатність передбачати можливі результати їх впровадження;
- володіння методами, технологіями, способами педагогічної взаємодії, методами навчання;
- уміння відбирати ефективні технології навчання та виховання;
- здатність використовувати засвоєнні знання для проектування педагогічної технології.

Поточний та підсумковий контроль знань студентів проводиться шляхом фронтального, індивідуального чи комбінованого опитування студентів під час практичних робіт, контрольних робіт, колоквиумів, тестування, диференційованого заліку.

На позааудиторну роботу виносяться вивчення окремих проблем курсу, підготовка до практичних занять, колоквиумів, тестування, диференційованого заліку, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань (підготовка доповідей на щорічну науково-теоретичну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ та інші науково-технічні конференції та семінари, підготовка наукових публікацій).

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль

Модуль 1. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі

Тема 1. Предмет і завдання курсу «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі». Предмет і завдання дисципліни «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі». Практична потреба у розробці педагогічних технологій. Рівні функціонування педагогічної технології в освітній практиці.

Тема 2. Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання. Сутнісні відмінності професійно-орієнтованих технологій навчання у вищому навчальному закладі. Характеристика базових технологій, що можуть виступати основою для розробки професійно-орієнтованих технологій навчання у вищому навчальному закладі. Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи.

Тема 3. Проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання. Особистісно-орієнтовані технології навчання та їх ознаки. Технології духовно-морального становлення особистості, екологічної чистоти підходу до природи студента, виховання в нього шляхетних чеснот.

Модуль 2. Особливості інноваційних технологій навчання і виховання у ЗВО

Тема 4. Інформаційна педагогіка – різновид освітніх технологій. Сутність педагогічної інноватики. Принципи розробки оптимальної структури навчальної інформації. Технології дистанційного навчання.

Тема 5. Інтерактивні технології навчання. Педагогічний смисл інтерактивності. Особливості застосування групової роботи у процесі навчання студентів у вищій школі. Порівняльний аналіз індивідуальних, колективних та групових форм навчання у вищій школі.

Тема 6. Модульні технології навчання. Особливості модульних технологій. Організація навчання за модульною методикою, підготовка навчальної бази. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання. Модульно-тьюторна система підготовки спеціалістів. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод)

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна, вечірня, заочна форми навчання)			
	усього	у тому числі		
		лек.	пр.	с.р.
<i>Модуль 1. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі</i>				
Тема 1. Предмет і завдання курсу «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі»	40	6	6	28
Тема 2. Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання.	40	6	6	28
Тема 3. Проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання	39	5	5	29
<i>Разом за змістовим модулем 1.</i>	119	17	17	85
<i>Модуль 2. Особливості інноваційних технологій навчання і виховання у ЗВО</i>				
Тема 4. Інформаційна педагогіка – різновид освітніх технологій.	40	6	6	28
Тема 5. Інтерактивні технології навчання.	40	6	6	28
Тема 6. Модульні технології навчання.	41	6	6	29
<i>Разом за змістовим модулем 2.</i>	121	18	18	85
<i>Усього годин</i>	240	35	35	170

5. Теми семінарських занять Навчальним планом не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
Модуль 1. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі		17
1	<p>Тема 1. Предмет і завдання курсу «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі»</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обговорити основні історичні моменти розвитку педагогічних технологій. 2. Обговорити різноманітні підходи до трактування понять «педагогічна технологія» та «педагогічне проектування», їх переваги та недоліки 3. Опрацювати методику складання технологічної схеми та технологічної карти. 4. Розглянути класифікації педагогічних технологій, їх переваги та недоліки. 5. Проаналізувати розвиток педагогічних технологій у провідних країнах світу. 	6
2	<p>Тема 2. Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заповнити таблицю «Професійне призначення педагога вищої школи». 2. Заповнити таблицю «Перелік умінь і знань, необхідних при підготовці педагогів вищої школи». 3. Скласти таблицю «Перелік тем теоретичного та практичного навчання, необхідних для підготовки педагогів вищої школи». 4. Заповнити таблицю «Вибір способів формування знань з дисципліни». 	6
3	<p>Тема 3. Проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обґрунтувати дидактичні підходи до традиційного та особистісно-орієнтованого навчання у вищій школі. 2. Розробити по 2 варіанти особистісно-орієнтованих навчальних ситуацій. 3. Скласти сценарій проведення особистісно-орієнтованого заняття. 4. Провести обговорення переваг та недоліків особистісно-орієнтованих технологій навчання у навчальному процесі вищої школи. 	5
Модуль 2. Особливості інноваційних технологій навчання і виховання у ЗВО		18
4	<p>Тема 4. Інформаційна педагогіка – різновид освітніх технологій.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інформаційні технології навчання у вищій школі. 2. Переваги гіпертексту й електронного підручника над традиційним підручником. 3. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. 4. Дидактичні можливості інформаційних технологій. 5. Технології дистанційного навчання у вищій школі. 	6
5	<p>Тема 5. Інтерактивні технології навчання.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обґрунтувати дидактичні підходи до традиційного та інтерактивного навчання у вищій школі. 	6

	<p>2. Розробити по 2 варіанти практичних занять для майбутніх фахівців у формі ділової гри.</p> <p>3. Скласти сценарій проведення практичного заняття для майбутніх фахівців у формі ділової гри.</p> <p>4. Провести обговорення переваг та недоліків використання ігрових технологій у навчальному процесі вищої школи.</p>	
6	<p>Тема 6. Модульні технології навчання.</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Проаналізувати переваги та недоліки кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищій школі.</p> <p>2. Проаналізувати розподіл змістових модулів дисципліни «Інновації педагогічні технології у вищій школі».</p> <p>3. Розробити варіант змістовних модулів з обраних професійно-орієнтованих дисциплін (робота у мікрогрупах).</p> <p>4. Проаналізувати розроблені змістовні модулі (спільне обговорення).</p>	6
	Всього	35

7. Теми лабораторних занять

Навчальним планом не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
	Модуль 1. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі	85
1	<p>Тема 1. Предмет і завдання курсу «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі»</p> <p>1. Підготуватися до практичного заняття з теми.</p> <p>2. Опрацювати навчальний матеріал:</p> <p>1) скласти конспект навчально-методичної літератури з питання «Інтегративно-синергетична модель педагогічної технології»;</p> <p>2) скласти конспект навчально-методичної літератури з питання «Основні підходи до класифікації педагогічних технологій».</p> <p>3. Підготуватися до іспиту (питання 1-11).</p>	28
2	<p>Тема 2. Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання.</p> <p>1. Підготуватися до практичного заняття з теми.</p> <p>2. Опрацювати навчальний матеріал:</p> <p>1) на підставі аналізу та узагальнення навчально-методичних джерел сформулювати принципи проектування та конструювання професійно-орієнтованих технологій;</p> <p>2) на підставі аналізу навчально-методичної літератури заповнити таблицю «Критерії технологічності педагогічної технології»;</p> <p>3) на підставі аналізу навчально-методичної літератури заповнити таблицю «Сутнісні відмінності професійно-орієнтованих технологій навчання у вищому навчальному закладі»;</p>	28

	4) на підставі аналізу навчально-методичної літератури розробити схему «Методика роботи викладача під час відбору і структурування навчального матеріалу». 3. Підготуватися до іспиту (питання 12-20).	
3	Тема 3. Проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання. 1. Підготуватися до практичного заняття з теми. 2. Опрацювати навчальний матеріал: 1) на підставі аналізу та узагальнення навчально-методичних джерел сформулювати поради викладачеві щодо організації особистісно-зорієнтованого навчання студентів; 2) на підставі аналізу та узагальнення навчально-методичних джерел заповнити таблицю «Характеристики особистісно-зорієнтованого підходу до організації навчання у вищій школі»; 3) сформулювати основні принципи використання особистісно-зорієнтованих технологій навчання у вищій школі (конспект). 3. Підготуватися до іспиту (питання 21-27).	29
Модуль 2. Особливості інноваційних технологій навчання і виховання у ЗВО		85
4	Тема 4. Інформаційна педагогіка – різновид освітніх технологій. 1. Підготуватися до семінарського заняття з теми. 2. Опрацювати навчальний матеріал: 1) підготувати доповідь на тему «Дистанційна освіта: аргументи «за» і «проти»; 2) на основі аналізу навчально-методичної літератури законспектувати питання «Характер взаємозв'язку комп'ютеризації і розвитку креативності студента»; 3) на основі аналізу навчально-методичної літератури законспектувати питання «Вебінар як форма інформаційних технологій у вищій школі». 3. Підготуватися до іспиту (питання 28-39).	28
5	Тема 5. Інтерактивні технології навчання. Підготуватися до практичного заняття з теми. 1. Опрацювати навчальний матеріал: 1) заповнити таблицю «Історія виникнення інтерактивних методик»; 2) підготувати доповідь на тему «Переваги та недоліки у застосуванні інтерактивних методик навчання у вищій школі»; 3) скласти конспект навчально-методичної літератури з питання «Методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення кожного з етапів ділової гри у вищому навчальному закладі». 2. Підготуватися до іспиту (питання 40-50).	28
6	Тема 6. Модульні технології навчання. 1. Підготуватися до практичного заняття з теми. 2. Опрацювати навчальний матеріал: 1) скласти конспект навчально-методичної літератури з питання «Методика використання окремих компонентів навчально-методичного забезпечення у вищій школі»; 2) Побудувати схему навчально-методичного комплексу до окремого модуля навчальної дисципліни (на вибір). 3. Підготуватися до іспиту (питання 51-60).	29
Всього		170

9. Індивідуальні завдання

Робочим навчальним планом передбачена індивідуальна робота:

I. Підготувати реферат (реферати) на обрану тему:

- 1) Нові інформаційні технології в сучасній системі вищої освіти.
- 2) Досвід використання ігрових технологій у вищій школі.
- 3) Технологія дистанційного навчання.
- 4) Фронтальні методи інтерактивного навчання.
- 5) Метод проектів: загальна характеристика.
- 6) Використання методу кейсів у вищій школі.

II. Підготувати повідомлення на обрану тему:

1. Педагогічні інновації у вищих навчальних закладах.
2. Шляхи та особливості оновлення сучасної вищої освіти в Україні.
3. Сучасні технології навчання: загальна характеристика.
4. Ділова гра як форма активного навчання у вищій школі.
5. Групові методи інтерактивного навчання: загальна характеристика.

III. Розробити моделі педагогічних явищ:

1. Розробити модель педагогічної технології.
2. Розробити модель «Методика роботи викладача під час відбору і структурування навчального матеріалу».
3. Розробити модель діяльності викладача при використанні обраної технології навчання у вищій школі.

IV. Скласти сценарій проведення однієї з форм занять у навчальному процесі вищої школи:

1. Скласти сценарій проведення особистісно-орієнтованого заняття для майбутніх фахівців.
2. Скласти сценарій проведення лекційного заняття для майбутніх фахівців з використанням інформаційних технологій.
3. Скласти сценарій проведення практичного заняття для майбутніх фахівців у формі ділової гри.

10. Методи навчання

Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка рефератів, доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічну науково-технічну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ та інші науково-технічні конференції та семінари, підготовка наукових публікацій.

11. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичного заняття, тестування, 2 колоквіуми, диференційованого заліку.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне тестування та самостійна робота								Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	Кол.1	T4	T5	T6	Кол.2	100
12	12	12	14	12	12	12	14	

T1, T2 ... T6 - теми змістових модулів.

Кількість і зміст модулів

Модуль	Кредити	Лекції (год.)	Практичні заняття (год.)	Контрольна робота	Індивідуальні завдання	Колоквіуми
I	4	17	17	1	1	1
II	4	18	18	1	1	1

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
75-81	C	
64-74	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів з окремих видів роботи та в цілому по модулях (в балах)

Вид роботи	Модуль	
	1	2
1. Виконання практичних завдань	12	12
2. Індивідуальні завдання	12	12
3. Контрольні роботи	12	12
4. Колоквіуми	14	14
Всього	50	50

13. Методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс дисципліни, до складу якого входять:

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО».
2. Робочий план дисципліни на поточний семестр.
3. Матеріали навчального контенту.
4. Питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю.
5. Індивідуальні завдання для самостійної роботи здобувачів.
6. Комплект білетів для проведення диференційованого заліку.

14. Рекомендована література

Основна

1. Автомонов П. П. Дидактика вищої школи [Текст] : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / П. П. Автомонов ; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – К. : Київський університет, 2008. – 368 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І.М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2012. – 352 с.
3. Нісімчук А. О. Сучасні педагогічні технології. Навч. Посібник / А. О. Нісімчук, О. С. Падалка, В. Т. Шпак. – К. : Просвіта, 2000. – 368 с.
4. Освітні технології : навчально-методичний посібник / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська. – К., 2001. – 256 с.
5. П'ятакова Г. П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Г. П. П'ятакова. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 120 с.
6. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навчально-методичний посібник / С. О. Сисоєва; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти пророслих. – К. : ВД «ЕКМО», 2011. – 320 с.
7. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Бритченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013.– 309 с.
8. Студент ВУЗА: Технологии и организация обучения : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 475 с.
9. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навчальний посібник / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с.

10. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : Учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М. : ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 256 с.

Допоміжна

1. Авдєєва І. М. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академгрупи [Текст] : навч. посібник / І. М. Авдєєва, І. М. Мельникова. – К. : Професіонал, 2007. – 304 с.

2. Бондар В. І. Модульно-рейтингова технологія вивчення навчальної дисципліни (на матеріалі дидактики) В. І. Бондар. К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 1999. – 49 с.

3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – Київ : Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.

4. Жорнова О. І. Організаційно-методичні засади викладання у вищій школі : навч. посіб. / О. І. Жорнова. – К., 2011. – 128 с.

5. Коваль Т. І. Підготовка викладачів вищої школи : інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т. І. Коваль, С.О. Сисоєва, Л. П. Сущенко. – К. : КНЛУ, 2009. – 380 с.

6. Кучерявий О. Модульно-розвивальне навчання у вищій школі : аспекти проектування: Монографія / О.Кучерявий. – Донецьк : Вид-во ДонНУ, 2006. – 304 с.

7. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі : Навч. посібник / В. М. Нагаєв. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.

8. Партико З. В. Теорія масової інформації та комунікації. – Л.: Афіша, 2008. – 290 с.

9. Педагогічні технології. Досвід. Практика : довідник / ред. колегія : П. І. Матвієнко (голова), С. Ф. Клепко (науковий редактор), І. В. Охріменко та ін. – Полтава : ПОШОПП, 1999. – 376 с.

10. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі [Текст] : навчальний посібник / М. В. Артюшина та ін. ; ред. М. В. Артюшина, О. М. Котикова, Г. М. Романова. – К. : КНЕУ, 2007. – 528 с.

11. Рибалка В. В. Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників : Монографія / За ред. Г. О. Балла. – К. : ІППО АПН України, 1998. – 160 с.

12. Сисоєва С. О. Інформаційна компетентність фахівця : технології формування : навч.-метод. посіб. студ. та викл. вищ. навч. закл. / Сисоєва С. О., Баловсяк Н. В. ; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. – Чернівці : Технодрук, 2006. – 208 с.

13. Сисоєва С. О. Педагогічні технології професійної підготовки фахівців: навчальний тренінг : навч.-метод. посіб. / С. О. Сисоєва, Л. І. Бондарєва ; Відкрит. міжнар. ун-т розвитку людини «Україна». – К. : Ун-т «Україна», 2007. – 184 с.

14. Стефаненко П.В. Дистанционное обучение в высшей школе : Монография / П.В.Стефаненко. – Донецк : ДонНТУ, 2002. – 400 с.

15. Товканець Г. В. Університетська освіта [Текст] : навчально-методичний посібник / Г. В. Товканець. – К. : Кондор, 2011. – 182 с.

16. Тренінгові технології навчання у практичній підготовці студентів (ділові та рольові ігри) [Текст] : навч.-метод.посібник / Г. М. Азаренкова та ін. – Львів : Новий світ-2000, 2010. – 200 с.

17. Федорук П. І. Система дистанційного навчання та контролю знань на базі І nternet- ехнологій (На прикладі медичних вузів) / П. І. Федорук. – Івано - Франківськ: Плай, 2003. – 136 с.

18. Фурман А. Модульно-розвивальне навчання: Принципи, умови, забезпечення / А. Фурман. – К. : Правда Ярославичів, 1997. – 340 с.

19. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах : Навч. посіб. / П. М. Щербань. – К. : Вища шк., 2004. – 207 с.

15 Інформаційні ресурси

1. http://shron.chtyvo.org.ua/Vitvytska_Svitlana/Osnovy_pedagogiky_vyschoi_shkoly.pdf (електронний підручник Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи).

2. http://webuniver.at.ua/dichkivska_innovacijni_ped.tekhnologiji.pdf (електронний підручник Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології).

3. <http://ebk.net.ua/Book/synopsis/pedagogika/part2/044.htm> (Сутність і особливості педагогічної технології).

4. <http://studentam.net.ua/content/view/7692/97/> (Проектування інноваційних педагогічних технологій).

5. http://pidruchniki.com/1996110234967/pedagogika/tehnologiya_pedagogichnogo_protseesu (Впровадження інноваційних педагогічних технологій як розвиток творчого потенціалу педагогів).

6. http://elibrary.kubg.edu.ua/1815/1/S_Sysoeva_PPTP_2_6_GI.pdf (Педагогічна технологія: коротка характеристика сутнісних ознак).

7. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1283-2011-%D0%BF> (Впровадження інноваційних педагогічних технологій як розвиток творчого потенціалу педагогів)

8. http://npu.edu.ua!/ebook/book/html/D/ispu_kiovist_Ficyla_Pedagogika_VSh/770.html (інформаційні технології навчання).
9. http://ito.vspu.net/el_ppz/files/Kademiya/inform_tehn_nav_innov_pidhid_%D0%904.pdf (електронний підручник Гуревич І.С. та ін.. Інформаційні технології навчання).
10. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1247-98-%D0%BF> (електронний підручник Кадемія М.Ю., Шахіна І.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі).
11. <http://westudents.com.ua/glavy/50517-metod-keysv-virshennyapraktichnihproblem>. (Метод кейсів (вирішення практичних проблем))
12. http://irmk.org.ua/archiv/seminar/math_inf/30_04_2013/karbovanets42.pdf (метод проєктів - сучасна педагогічна технологія навчання освітніх закладів різних рівнів).
13. http://storage.library.opu.ua/online/periodic/kms_2013_7/083-088.pdf (інтерактивні методи навчання як сучасний напрямок активізації пізнавальної діяльності студентів у вищих навчальних закладах).