

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки,
молоді та спорту України
29 березня 2012 року № 384

Форма № Н - 3.04

Вінницький національний технічний університет
(повне найменування вищого навчального закладу)
Кафедра безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор з науково-педагогічної роботи по організації навчального процесу та його науково-методичного забезпечення

_____ Романюк О. Н.

“ _____ ” _____ 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА
ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця

(шифр і назва навчальної дисципліни)

код _____ 01 – Освіта _____

(код та найменування галузі знань)

спеціальність _____ 015 «Професійна освіта» _____

(шифр і найменування спеціальності)

спеціалізація _____ всі _____

(назва спеціалізації)

факультет машинобудування

2016 рік

Робоча програма дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» для аспірантів

за напрямом підготовки 01 - Освіта, спеціальності 015 – Професійна освіта, 2016. – 15 с.

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Кобилянський О. В., професор кафедри БЖДПБ, д.пед.н., професор;

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки

Протокол від «___» _____ 20__ року № ___

Завідувач кафедри _____ (проф. Кобилянський О.В.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено Науково-методичною радою факультету машинобудування та транспорту

Протокол від «___» _____ 20__ року № ___

Голова Науково-методичної ради _____ (проф. Буренніков Ю. А.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено Методичною радою ВНТУ

Протокол від «___» _____ 20__ року № ___

Голова _____ (проф. Романюк О. Н.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

© О. В. Кобилянський, 2016 р.

© ВНТУ, 2016
рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни				
		денна форма навчання	заочна форма навчання			
Кількість кредитів – 5	Галузь знань <u>015 Професійна освіта</u> (шифр і назва)	Нормативна				
	Код підготовки <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)					
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): <u>015-професійна освіта (за спеціалізаціями)</u>	Рік підготовки:				
Змістових модулів – 1			2			
Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферати, розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи, контрольні роботи, що виконуються під час СРС (домашні контрольні роботи), курсові, дипломні проекти (роботи) та ін. визначаються робочим навчальним планом чи рішенням кафедри)		Семестр		4		
				Лекції		
Загальна кількість годин - 150		Освітньо-кваліфікаційний рівень: доктор філософії		27		
	Практичні, семінарські					
	-			-	-	27
	Лабораторні					
	Самостійна робота			96		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 0,8 самостійної роботи студента – 2,2			Вид контролю: іспит			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 36,4 %,

для заочної форми навчання – 15,4%.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни полягає у формуванні у майбутніх докторів філософії умінь та компетенцій для забезпечення ефективного моделювання діяльності фахівців з вищою освітою з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду, а також в усвідомленні нерозривної єдності успішної професійної діяльності:

Використовуючи вимоги до докторів філософії, що надані у складі групи науковців, методистів та викладачів ВНЗ за відповідними методиками:

- визначати цілі освітньої та професійної підготовки випускника ВНЗ певних напрямку підготовки або спеціальності та освітньо-кваліфікаційного рівня;

- визначати цілі освітньої та професійної підготовки випускника ВНЗ з певної спеціалізації спеціальності.

На підставі сформованої системи цілей освітньої та професійної підготовки за певним напрямом підготовки або спеціальністю та освітньо-кваліфікаційним рівнем, з врахуванням вимог державних нормативних документів щодо ступеневої освіти у складі групи методистів та викладачів ВНЗ відповідно до певних методик:

- встановлювати структуру циклів підготовки;
- формувати системи цілей підготовки за циклами;
- розробляти комплексні циклові завдання, що адекватні цілям підготовки за циклами.

На підставі сформованої системи цілей підготовки за циклами та розроблених комплексних циклових завдань у складі групи викладачів та методистів ВНЗ за відповідними методиками формувати масив змісту циклів підготовки у вигляді системи нормативних змістовних модулів та блоків змістовних модулів.

На підставі сформованого масиву змісту циклів підготовки у складі методистів і викладачів ВНЗ за відповідними методиками проводити його структурно-логічну обробку та визначити упорядковану сукупність нормативних навчальних дисциплін та їх розділів.

Використовуючи цілі підготовки за спеціалізацією спеціальності, масив варіативного змісту підготовки, відповідні нормативні документи та методики створення стандартів вищої освіти оформляти варіативну частину ОПП підготовки фахівців у вигляді проекту стандарту ВНЗ.

Використовуючи структуру циклів підготовки, масив змісту циклів підготовки, упорядковану сукупність навчальних дисциплін та їх розділів, що надані в ОПП підготовки фахівців, у складі групи викладачів та методистів за відповідними методиками:

- проводити упорядкування сукупності нормативних і варіативних навчальних дисциплін та їх розділів;
- розробляти графи та матриці логічних зв'язків розділів усіх навчальних

дисциплін;

- проводити структурну декомпозицію змістовних модулів, формувати систему навчальних елементів (інформаційну базу освітньої та професійної підготовки) та встановлювати логічні зв'язки між навчальними елементами (логічну обробку масиву змісту підготовки);

- оптимізувати інформаційну базу освітньої та професійної підготовки.

Використовуючи оптимізовану інформаційну базу освітньої та професійної підготовки, матриці (або графи) логічних зв'язків розділів усіх навчальних дисциплін у складі групи методистів і викладачів ВНЗ формувати структурно-логічну схему підготовки у вигляді узагальненої матриці (або графу) підготовки.

Використовуючи визначену систему цілей освітньої та професійної підготовки та її структурно-логічну схему, з врахуванням вимог ОКХ та з боку інших навчальних дисциплін у складі групи методистів і викладачів ВНЗ за відповідними методиками визначати:

- цілі навчання за певною навчальною дисципліною у вигляді системи предметних умінь;

- потрібний рівень сформованого кожного з системи предметних умінь.

Використовуючи нормативний та варіативний масив змісту циклів підготовки, що наданий в ОПП, та її структурно-логічну схему у складі групи методистів і викладачів ВНЗ за відповідними методиками:

- формувати попередній масив знань щодо орієнтовних основ дій, що адекватні предметним умінням, у вигляді системи навчальних елементів;

- проводити класифікацію знань (навчальних елементів);

- визначати структуру змісту навчання за навчальною дисципліною (частини, розділу, теми) та зміст кожного з структурних елементів.

Використовуючи структуру змісту навчання за навчальною дисципліною, зміст її структурних елементів, види та форми навчання і контролю ступеню досягнення цілей освітньої та професійної підготовки, а також термін навчання за навчальною дисципліною оформляти програму навчальної дисципліни у вигляді проекту стандарту ВНЗ.

На підставі результатів структурної обробки системи цілей та змісту навчальних дисциплін, що надані в їх програмах, у складі групи методистів і викладачів ВНЗ проводити корекцію та оптимізацію структурно-логічної схеми підготовки.

Використовуючи визначену структурно-логічну схему підготовки, структуру циклів підготовки, упорядковану сукупність навчальних дисциплін та терміни їх засвоєння, що надані в ОПП, на підставі встановлених в програмах навчальних дисциплін видів та форм навчальних занять та контролю ступеню досягнення їх цілей, з врахуванням вимог державних нормативних документів щодо ступеневої освіти, за відповідними методиками у складі групи методистів і викладачів ВНЗ:

- проводити корекцію програм навчальних дисциплін для забезпечення вимог нормативних документів до структури та змісту навчальних планів.

Поточний та підсумковий контроль знань аспірантів проводиться шляхом фронтального, індивідуального чи комбінованого опитування студентів під час практичних робіт, контрольних робіт, колоквиумів, тестування, іспиту.

На позааудиторну роботу виносяться вивчення окремих проблем курсу, написання контрольних робіт, підготовка до практичних занять, колоквиумів, тестування, іспиту, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань (підготовка доповідей на щорічну науково-теоретичну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ).

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль

Модуль 1. Моделювання педагогічної діяльності у вищій школі.

Тема 1. Методологічна база формування змісту освіти та змісту навчання.

Тема 2. Загальна схема формування змісту навчання.

Тема 3. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця.

Модуль 2. Моделювання управлінської діяльності.

Тема 4. Структурно-логічне формування змісту навчання.

Тема 5. Моделювання навчальної дисципліни.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Методологічна база формування змісту освіти та змісту навчання.	5	1	-	1	-	3	5	5	5	-	-	16
Тема 2. Загальна схема формування змісту навчання.	5	1	-	-	-	4	5	5	5	-	-	16
Тема 3. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця.	6	1	-	2	-	3	6	6	6	-	-	16

Тема 4. Структурно-логічне формування змісту навчання.	5	1	-	-	-	4	5	5	5	-	-	16
Тема 5. Моделювання навчальної дисципліни.	6	1	-	1	-	4	6	6	6	-	-	16
Контрольна робота	8	-	-	-	К/р I - 8 ГОД	-	16	-	-	-	К/р 2 - 16 ГОД	-
<i>Усього годин</i>	45	6	-	6	8	25	150	27	27	-	16	80

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальна схема формування змісту навчання	3
2	Формування змісту навчання за циклами підготовки фахівця	3
3	Формування змісту навчання за циклами підготовки фахівця	3
4	Особливості побудови освітньо-професійної програми підготовки фахівця	3
5	Зміст навчання. Структурно-логічна обробка масиву змісту навчання	3
6	Інформаційна база освітньої та професійної підготовки фахівця	3
7	Основні характеристики логічної структури навчального матеріалу	3
8	Особливості конструювання навчального матеріалу з дисципліни	3
9	Навчальна програма дисципліни: основні етапи побудови	3
	Разом	27

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Алгоритм формування системи цілей освітньої та професійної підготовки за певним напрямом підготовки або спеціальністю та освітньо-кваліфікаційним рівнем.	9
2	Причини «перекриття» навчального матеріалу в змісті декількох навчальних дисциплін.	9
3	Причини «перекриття» навчального матеріалу в змісті декількох	9

	навчальних дисциплін.	
4	Алгоритм побудови ОПП	8
5	Інформаційні технології для структурно-логічної обробки масиву змісту навчання	9
6	Навчальні елементи дисципліни. Способи оптимізації інформаційної бази освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця.	9
7	Професійна компетентність викладача вищої школи щодо структурування змісту навчання.	9
8	Основні категорії та їх характеристика таксономії Б. Блума постановки навчальних цілей. Основні підходи до проектування змісту навчання.	9
9	Міжпредметна значущість навчальної дисципліни. Структура робочої навчальної програми дисципліни	9
	Разом	80

Основні завдання для самостійної роботи студентів (орієнтована тематика рефератів)

1. Зміст навчання. Нормативна та вибіркова частина змісту навчання.
2. Формування системи цілей освітньої та професійної підготовки за певним напрямом підготовки або спеціальністю та освітньо-кваліфікаційним рівнем.
3. Основні цикли підготовки фахівця.
4. Формування системи цілей підготовки за циклами.
5. Структурно-логічна форма представлення навчальної інформації.
6. Особливості розробки комплексних циклових завдань, адекватних цілям підготовки за циклами.
7. Розподіл загального навчального часу за циклами підготовки.
8. Оформлення освітньо-професійної підготовки майбутнього фахівця у вигляді проекту галузевого стандарту.
9. Відбір навчального матеріалу у відповідності з поставленими цілями і дидактичними принципами навчання.
10. Оформлення варіативної частини освітньо-професійної програми підготовки фахівця.
11. Загальна схема побудови освітньо-професійної програми фахівця (ОПП).
12. Впровадження інформаційних технологій для побудови освітньо-професійної програми підготовки фахівця
13. Використання графів та матриць для встановлення логічних зв'язків розділів усіх навчальних дисциплін ОПП.
14. Поняття логічна структура навчального матеріалу.
15. Навчальні елементи. Встановлення логічних зв'язків між навчальними

елементами (логічна обробка змісту підготовки).

16. Формування структурно-логічної схеми підготовки майбутнього фахівця у вигляді узагальненої матриці (або графу) підготовки.

17. Зміст навчання. Критерії побудови змісту навчання (за Р. Тайлером).

18. Структурна декомпозиція змістових модулів. Формування системи навчальних елементів.

19. Використання графів для структурування інформаційної бази освітньої та професійної підготовки фахівця.

20. Способи оптимізації інформаційної бази освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця.

21. Поетапне проектування змісту навчання.

22. Структурний підхід, таксономічна модель, структурна цільова модель, метод згорнутих інформаційних структур, графові та мереживі моделі щодо проектування змісту навчання.

23. Основні елементи структури навчального матеріалу.

24. Моделювання як основа аналізу структури змісту навчального матеріалу.

25. Основні компоненти змісту навчальної дисципліни. Закони, закономірності, принципи. Наукові факти, уявлення, поняття, теорії.

26. Моделювання логічної структури навчального матеріалу.

27. Способи визначення цілей навчання за певною дисципліною. Таксономія цілей (Б. Блум).

28. Визначення критеріїв та показників рівнів сформованості предметних умінь майбутніх фахівців.

29. Виокремлення необхідного комплексу методологічних знань як необхідна складова конструювання навчального матеріалу.

30. Типова навчальна програма та робоча навчальна програма дисципліни. Структура навчальної програми дисципліни.

7. Індивідуальні завдання

Робочим навчальним планом передбачені 1 контрольну роботу для аспірантів денної та заочної форми навчання для систематизації, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань з навчальної дисципліни та застосування їх при вирішенні конкретних виробничих ситуацій, розвиток навичок самостійної роботи та оволодіння методикою дослідження та експерименту, пов'язаних з темою контрольної роботи (КР). КР припускає наявність таких елементів наукового дослідження: практичної значущості, комплексного системного підходу до вирішення завдань дослідження, теоретичного використання передової сучасної методики і наукових розробок, наявність елементів творчості; вміння застосовувати сучасні технології.

Практична значущість КР полягає в обґрунтуванні її результатів для потреб практики. Реальною вважається робота, що виконана відповідно до

існуючих проблем підприємства, на основі його реальних даних в динаміці за роками, результати якої повністю або частково можуть бути впроваджені в практику діяльності підприємства або аналогічних об'єктів.

У процесі виконання КР, разом з теоретичними знаннями та практичними навичками за фахом, студент повинен продемонструвати здібності до науково-дослідної роботи та вміння творчо мислити.

КР з навчальної дисципліни видається студенту викладачем на початку вивчення кожного семестру. Контрольна робота виконується аспірантом самостійно при консультуванні з викладачем протягом вивчення навчальної дисципліни відповідно до графіка навчального процесу. Студент має надати КР для перевірки наприкінці семестру, але не пізніше терміну проведення підсумкового модульного контролю. Оцінка за виконання КР враховується при виставленні загальної оцінки з навчальної дисципліни.

Теми індивідуальних контрольних робіт:

1. Які пріоритетні напрями та завдання реформування системи вищої освіти України в сучасних соціально-економічних умовах?

2. Яким чином відбувається формування системи цілей освітньої та професійної підготовки?

3. Які функції виконують принципи в освітньо-професійній підготовці фахівців?

4. За якими етапами здійснюється навчальна діяльність, що складає її сутність?

5. У чому полягає особливість професійної діяльності майбутнього економіста?

6. Що має відтворювати модель професійної діяльності фахівця?

7. З яких компонентів складається інваріантна структура педагогічної системи?

8. Схарактеризуйте компоненти педагогічної системи.

9. У чому полягає компетентнісний підхід до підготовки фахівця?

10. Назвіть шляхи формування компетентностей суб'єктів навчальної діяльності (студента і викладача).

11. У чому полягає призначення змісту освіти? Схарактеризуйте його основні складники.

12. Яким чином визначаються рівні формування змісту освітньо-професійної підготовки фахівців?

13. Що визначає особливості формування змісту освіти в умовах кредитно-трансферної системи?

14. Які ситуації є типовими для майбутньої професійної діяльності фахівця?

15. Схарактеризуйте зміст та структура навчального плану підготовки фахівців за напрямом або спеціальністю.

16. За якими принципами будується структурно-логічна схема змісту навчання. Як можна її оптимізувати?

17. Які компоненти педагогічної системи необхідно спроектувати в програмі навчальної дисципліни?

18. На основі яких нормативних документів визначаються рівні сформованості компетентностей фахівця?

У процесі виконання КР аспірант має опрацювати не менш десяти літературних джерел з обов'язковим посиланням на використання певної інформації з них у тексті роботи. Також при написанні КР необхідно використовувати посилання на ресурси глобальної комп'ютерної мережі Інтернет.

Індивідуальне завдання складається з: **титульної сторінки; змісту; вступу; основної частини; висновків; списку використаної літератури; додатків до індивідуального завдання (за необхідності). Обсяг роботи не повинен перевищувати 20 сторінок.**

Крім того, за рішенням кафедри аспіранти виконують доповіді на щорічній науково-теоретичній конференції викладачів, співробітників та студентів ВНТУ.

8. Методи навчання

Лекція, практичні роботи, підготовка контрольних робіт, доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічній науково-технічній конференції викладачів, співробітників та студентів ВНТУ.

9. Методи контролю

Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань студентів під час практичних занять, тестування, 2 контрольні роботи (для студентів заочної форми навчання) іспит.

Запитання до заліку з дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця»

1. Загальна схема формування змісту навчання.
2. Нормативна та вибіркова частина змісту навчання.
3. Цілі освітньої та професійної підготовки.
4. Цілі освітньої та професійної підготовки за спеціалізацією спеціальності.
5. Формування циклів освітньої та професійної підготовки.
6. Формування цілей підготовки за циклами.
7. Формування комплексних циклових завдань.
8. Формування змісту підготовки за циклами.
9. Формування змісту циклів підготовки за спеціалізацією спеціальності.
10. Розподіл змісту циклів підготовки за навчальними дисциплінами.
11. Розподіл змісту циклів підготовки за навчальними дисциплінами

спеціалізації спеціальності.

12. Основні складові освітньо-професійної програми підготовки фахівця.
13. Алгоритм складання освітньо-професійної програми підготовки фахівця.
14. Структурно-логічна обробка масиву змісту навчання.
15. Оптимізація структурно-логічної схеми підготовки.
16. Упорядкування сукупності нормативних і варіативних навчальних дисциплін.
17. Послідовність вивчення навчальних дисциплін, форми і періодичність виконання індивідуальних завдань та проведення контролю.
18. Упорядкування структурно-логічних зв'язків розділів навчальних дисциплін.
19. Використання комп'ютерних технологій для структурування розділів навчальних дисциплін.
20. Інформаційна база освітньої та професійної підготовки.
21. Оптимізація інформаційної бази освітньої та професійної підготовки.
22. Визначення цілей навчання за навчальною дисципліною.
23. Визначення рівня сформованості предметних умінь.
24. Визначення змісту навчання за навчальною дисципліною.
25. Класифікація навчальних елементів.
26. Структура змісту навчання.
27. Типова програма навчальної дисципліни.
28. Робоча програма навчальної дисципліни.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота								Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль									
КР.1	КР.2	Лаб. 1	Лаб. 2	Лаб. 3	Лаб.4	Лаб.5	Лаб.6		
20	20	3	3	3	3	3	3	26	
Всього за дисципліну									100 / 1 кредит

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку

90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 - 89	B	добре	
74 - 81	C		
64 - 73	D	задовільно	
60 - 63	E		
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс дисципліни, до складу якого входять:

1. Навчальна програма дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця».
2. Робоча програма дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця».
3. Робочий план дисципліни на поточний семестр.
4. Комплект екзаменаційних білетів.
5. Програма та контрольні завдання для виконання контрольної роботи з дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» для аспірантів.

12. Рекомендована література

12.1 Основна література, методичне забезпечення, ресурси

1. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: Навчальний посібник/ За ред. С.У. Гончаренка, П.М. Олійника. – К.: Вища школа, 2003. – 323 с.
2. Нісімчук А.С. Педагогіка: Підручник/ А. С. Нісімчук. – К.: Атіка, 2007. – 344 с.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / В. Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
4. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник/ За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп.. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
5. Підготовка керівника середнього закладу освіти: Навчальний посібник/

За ред. Л.І. Даниленко. – К.: Міленіум, 2004. – 272 с.

6. Теорія і методика професійної освіти: навчальний посібник / З. Н. Курлянд [та ін.] ; за ред. З. Н. Курлянд. – К.: Знання, 2012. – 390 с.

7. Федоров В.Д. Менеджмент закладу освіти, менеджер закладу освіти: психологічні засади/ В.Д, Федоров. – Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2004. – 224 с.

8. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: Навчальний посібник/ Є. М. Хриков. – К.: Знання, 2006. – 365 с.

9. Цехмістрова Г.С. Управління в освіті та педагогічна діагностика: Навчальний посібник / Г.С. Цехмістрова, Н.А. Фоменко. - К.: ВД "Слово", 2005. – 280 с.

12.2 Додаткові джерела

10. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 211 с.

11. Кремень В.Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору. – К.: Педагогічна думка, 2009. – 520 с.

12. Методичні рекомендації щодо розроблення професійних стандартів за компетентнісним підходом / Мельник С.В., Матросов В.Д., Сташків Т.О., Косухіна Т.В. – Луганськ: ДУ НДІ СТВ Мінсоцполітики України, 2012 – 55 с.

13. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Під ред. М.Ф.Степко. – К.: Освіта України, 2004. – 60 с.

14. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах (наказ Міносвіти 02.06.1993 р. № 161) // Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання / За заг.ред А.П.Зайця, В.С.Журавського. – К.: Форум, 2002. – С. 413-432.

15. Пономарев А.С Модель спеціаліста как источник выбора и обоснования содержания профессионального образования: Текст лекции. - Харьков: НТУ "ХПИ", 2005. – 58 с.

13 Інформаційні ресурси

1. Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 № 1460. [Електронний ресурс] – Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvita-bakalavr.pdf>.

2. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 № 1435. [Електронний ресурс] – Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha->

osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf.

3. Лист МОН від 31.07.2008 р. № 1/9-484 «Щодо нормативно-методичне забезпечення розроблення галузевих стандартів вищої школи» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon.nau.ua/doc/?uid=1038.1974.1&nobreak=1>

4. Мельник С.В. Освітньо-професійні стандарти у контексті реформування системи підготовки кадрів. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.lir.lg.ua/docs/publikacii/Knuga_SV_3.doc

5. Мельник С.В. Зарубіжний та вітчизняний досвід розробки національних систем та рамок кваліфікацій. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.lir.lg.ua/docs/varshava.doc>

6. Національний освітній глосарій: вища освіта [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces/informacijno-analitychni-materialy/520-nacionalnij-osvitnij-glosarij-vishha-osvita.html>

7. Драч І.І. Компетентнісний підхід як ключовий методологічний інструмент підготовки майбутніх викладачів вищої школи // Теорія та методика управління освітою: електронне наукове фахове видання [Електронний ресурс] / Гол. ред.: В.В.Олійник; ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" АПН України. – 2011. – № 7. – Режим доступу <http://tme.umo.edu.ua/>