

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки,
молоді та спорту України
29 березня 2012 року № 384

Форма № Н - 3.04

Вінницький національний технічний університет
(повне найменування вищого навчального закладу)
Кафедра безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор з науково-педагогічної роботи по організації навчального процесу та його науково-методичного забезпечення

_____ Романюк О. Н.

“ _____ ” _____ 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Варіативні моделі підготовки фахівців ВНЗ у системі вітчизняної освіти

(шифр і назва навчальної дисципліни)

КОД _____ 01 – Освіта _____

(код та найменування галузі знань)

спеціальність _____ 015 «Професійна освіта»

(шифр і найменування спеціальності)

спеціалізація _____ всі _____

(назва спеціалізації)

факультет машинобудування

2016 рік

Робоча програма дисципліни «Варіативні моделі підготовки фахівців ВНЗ у системі вітчизняної освіти» для аспірантів та здобувачів

за напрямом підготовки 01 - Освіта,

спеціальності 015 – Професійна освіта

2016. – 28 с.

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Кобилянський О. В., професор кафедри БЖДПБ, к.пед.н., професор;

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки

Протокол від « ____ » _____ 20__ року № ____

Завідувач кафедри _____ (проф. Кобилянський О.В.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено Науково-методичною радою факультету машинобудування та транспорту

Протокол від « ____ » _____ 20__ року № ____

Голова Науково-методичної ради _____ (проф. Буренніков Ю. А.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено Методичною радою ВНТУ

Протокол від « ____ » _____ 20__ року № ____

Голова _____ (проф. Романюк О. Н.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

© О. В. Кобилянський, 2016 р.

© ВНТУ, 2016 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання	заочна форма навчання		
Кількість кредитів – 5	Галузь знань <u>015 Професійна освіта</u> (шифр і назва)	Професійна			
	Код підготовки <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)				
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): <u>015-професійна освіта (за спеціалізаціями)</u>	Рік підготовки:			
Змістових модулів – 1			2		
Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферати, розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи, контрольні роботи, що виконуються під час СРС (домашні контрольні роботи), курсові, дипломні проекти (роботи) та ін. визначаються робочим навчальним планом чи рішенням кафедри)		Семестр			
Загальна кількість годин - 120				3	
				Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 0,8 самостійної роботи студента – 2,2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: доктор філософії		19		
		Практичні, семінарські			
		-	-	19	
		Лабораторні			
		Самостійна робота			
		82			
		Вид контролю: диф. залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

- для денної форми навчання – 36,4 %,
- для заочної форми навчання – 15,4%.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни полягає у забезпеченні формування у майбутніх докторів філософії цілісної моделі фахівця – керівника навчального закладу шляхом набуття законодавчо-нормативних, методологічних, загальнотеоретичних та організаційно-технологічних знань та набуття діагностично-прогностичних (моделюючих), організаційно-регулятивних та контрольних-корегуючих умінь, які відповідають основним управлінським функціям.

Завдання дисципліни полягають у формуванні системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків керівника освітнього закладу; формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для побудови навчального процесу з урахуванням специфіки професійної діяльності майбутніх фахівців; формування системи теоретичних знань та практичних умінь для побудови моделі професійної та соціальної діяльності фахівця, а також моделі особистості фахівця; формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність; формування відповідального, творчого ставлення до управлінської діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен знати: загальну схему побудови моделі професійної діяльності фахівця у вигляді освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ), особливості діяльності фахівця, її структурні елементи; алгоритм побудови моделі освітньо-професійної програми підготовки фахівця у вигляді ОПП; вимоги до засобів об'єктивного контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освіти та професійної підготовки; технологію створення тестів, а також основні терміни з навчальної дисципліни, зокрема "стандарт освіти", "соціальні здатності", "соціальна модель особистості випускника", "зміст освіти", "зміст навчання", "програма навчальної дисципліни", "навчальний план", "діагностика якості освіти", "тест", "освітньо-кваліфікаційна характеристика фахівця", "освітньо-професійна програма фахівця" та ін.

Повинен вміти:

визначити перелік узагальнених соціальних здатностей (компетенцій) випускника навчального закладу (модель особистості випускника навчального закладу); проектувати масиви змісту навчання; проектувати структурно-логічну схему навчання; проектувати програми (цілей та змісту навчання) навчальної дисципліни (предмету), здійснювати проектування навчального плану та контролювати за його виконанням; визначити технології навчання (методів та засобів навчання); реалізовувати на практиці технологію діагностики якості освіти; створювати тести; здійснювати та контролювати заходи щодо проведення стандартизації засобів діагностики якості освіти.

Поточний та підсумковий контроль знань аспірантів проводиться шляхом фронтального, індивідуального чи комбінованого опитування студентів під час

практичних робіт, контрольних робіт, колоквиумів, тестування, диференційованого заліку.

На позааудиторну роботу виноситься вивчення окремих проблем курсу, написання контрольних робіт, підготовка до практичних занять, колоквиумів, тестування, диференційованого заліку, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань (підготовка доповідей на щорічну науково-теоретичну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ).

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль

Модуль 1. Сутність моделі підготовки фахівців ВНЗ.

Тема 1. Професійна діяльність фахівця. Моделювання професійної діяльності фахівця.

Тема 2. Зміст освіти фахівця. Стандарти освіти.

Тема 3. Соціальна діяльність фахівця: суть, основні поняття.

Модуль 2. Практика впровадження варіативних моделей підготовки фахівців ВНЗ у системі вітчизняної освіти.

Тема 4. Формування змісту освіти: освітньо-професійна програма підготовки фахівця.

Тема 5. Структурно-логічна обробка масиву змісту навчання. Технології діагностики якості освіти.

4. Структура навчальної дисципліни

5.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	с. р.		л	п	ла б	ін д	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Професійна діяльність фахівця. Моделювання професійної діяльності фахівця.	5	1	-	1	-	3	16	3	3	-	-	14
Тема 2. Зміст освіти фахівця. Стандарти освіти.	5	1	-	-	-	4	16	4	4	-	-	15

Тема 3. Соціальна діяльність фахівця: суть, основні поняття.	6	1	-	2	-	3	16	4	4	-	-	15
Тема 4. Формування змісту освіти: освітньо-професійна програма підготовки фахівця.	5	1	-	-	-	4	16	4	4	-	-	15
Тема 5. Структурно-логічна обробка масиву змісту навчання. Технології діагностики якості освіти.	6	1	-	1	-	4	16	4	4	-	-	15
Контрольна робота	8	-	-	-	К /р І- 8 го д	-	8	-	-	-	К /р І- 8 го д	-
<i>Усього годин</i>	45	6	-	6	8	25	120	19	1 9	-	8	74

5. Темы практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Професійна діяльність фахівця	2
2	Зміст освіти фахівця. Стандарти освіти	3
3	Загальна схема формування змісту навчання	2
4	Соціальна діяльність фахівця	3
5	Формування змісту освіти ВНЗ у системі вітчизняної освіти	3
6	Технології діагностики якості вітчизняної освіти	3
7	Структурно-логічна обробка масиву змісту навчання. Технології діагностики якості вітчизняної освіти	3
	Разом	19

6. Самостійна робота

№ з / п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Спеціалізація навчання	10
2	Цикли освітньої та професійної підготовки	10
3	Освітньо-професійна підготовка фахівця	10
4	Нормативні та варіативні навчальні дисципліни	11
5	Освітня та професійна підготовка фахівця в системі вітчизняної освіти	11
6	Програма навчальних дисциплін в системі освіти України	11
7	Структурно-логічна схема підготовки фахівців у ВНЗ України	11
8	Контрольна робота	8
	Разом	82

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ (орієнтована тематика рефератів)

1. Особливості освіти й виховання на сучасному етапі.
2. Сутність основних закономірностей навчально-виховного процесу.
3. Шляхи та засоби реалізації вимог закономірностей у процесі виховної роботи.
4. Основні завдання становлення освіти й виховання у ХХІ столітті (на основі аналізу Національної доктрини розвитку освіти).
5. Принципи дидактики.
6. Сутність спеціалізації навчання у вищій школі.
7. Тенденції розвитку процесу підготовки фахівців відповідно до Національної доктрини розвитку освіти.
8. Державні стандарти вищої освіти в Україні.
9. Умови досягнення державних стандартів вищої освіти в Україні.
10. Особливості побудови навчального плану.
11. Характеристика загальних положень визначення змісту й організації навчального процесу в сучасній вищій школі.
12. Сутність поняття "професійний образ" сукупного фахівця.
13. Характеристика основних циклів навчальних дисциплін вищої школи.
14. Сильні й слабкі місця в загально педагогічній підготовці сучасних фахівців у ВНЗ.
15. Сутність, вимоги до структурної побудови навчальної програми.
16. Відмінність між поняттями "підручник" і "навчальний посібник".
17. Дидактичні вимоги щодо упорядкування підручників і навчальних посібників для ВНЗ.
18. Характеристика одного з підручників для вищої школи, якими ви користуєтесь.
19. Встановлення кількості годин для проведення аудиторних занять і

самостійної пізнавальної діяльності студента.

20. Основні вимоги до організації та проведення заліків і екзаменів у ВНЗ.

21. Пропозиції щодо змін до структури організації навчального процесу у вищій школі.

22. Роздуми про працю В.О. Сухомлинського "Як виховати справжню людину".

23. Моральні цінності, які є провідними у вихованні сучасної людини.

24. Реалізація вимог принципу систематичності й послідовності у навчальному плані своєї спеціальності.

25. Реалізації у змісті навчального посібника 3-4 принципів навчання (проаналізуйте з окремої дисципліни своєї спеціальності).

26. Поняття: «проблемна ситуація», «проблемне завдання», «навчальне завдання».

27. План-конспект проведення практичного заняття з однієї з тем дисципліни за фахом.

28. Вимоги основних принципів навчання у вищій школі.

29. Реалізація вимог принципів навчання у використовуваних вами навчальних посібниках.

30. Роль і місце семінарських та лабораторних занять у моделюванні освітньої й професійної підготовки фахівців.

6. Індивідуальні завдання

Робочим навчальним планом передбачені 1 контрольну роботу для аспірантів денної та заочної форми навчання для систематизації, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань з навчальної дисципліни та застосування їх при вирішенні конкретних виробничих ситуацій, розвиток навичок самостійної роботи та оволодіння методикою дослідження та експерименту, пов'язаних з темою контрольної роботи (КР). КР припускає наявність таких елементів наукового дослідження: практичної значущості, комплексного системного підходу до вирішення завдань дослідження, теоретичного використання передової сучасної методики і наукових розробок, наявності елементів творчості; вміння застосовувати сучасні технології.

Практична значущість КР полягає в обґрунтуванні її результатів для потреб практики. Реальною вважається робота, що виконана відповідно до існуючих проблем підприємства, на основі його реальних даних в динаміці за роками, результати якої повністю або частково можуть бути впроваджені в практику діяльності підприємства або аналогічних об'єктів.

У процесі виконання КР, разом з теоретичними знаннями та практичними навичками за фахом, студент повинен продемонструвати здібності до науково-дослідної роботи та вміння творчо мислити.

КР з навчальної дисципліни видається студенту викладачем на початку

вивчення кожного семестру. Контрольна робота виконується аспірантом самостійно при консультуванні з викладачем протягом вивчення навчальної дисципліни відповідно до графіка навчального процесу. Студент має надати КР для перевірки наприкінці семестру, але не пізніше терміну проведення підсумкового модульного контролю. Оцінка за виконання КР враховується при виставленні загальної оцінки з навчальної дисципліни.

Тема КР вибирається зі списку орієнтовних питань рефератів.

У процесі виконання КР аспірант має опрацювати не менш десяти літературних джерел з обов'язковим посиланням на використання певної інформації з них у тексті роботи. Також при написанні КР необхідно використовувати посилання на ресурси глобальної комп'ютерної мережі Інтернет.

Індивідуальне завдання складається з: **титульної сторінки; змісту; вступу; основної частини; висновків; списку використаної літератури; додатків до індивідуального завдання (за необхідності). Обсяг роботи не повинен перевищувати 20 сторінок.**

Крім того, за рішенням кафедри аспіранти виконують доповіді на щорічній науково-теоретичній конференції викладачів, співробітників та студентів ВНТУ.

8. Методи навчання

Лекція, практичні роботи, підготовка контрольних робіт, доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічній науково-технічній конференції викладачів, співробітників та студентів ВНТУ. При викладанні навчальної дисципліни передбачено застосування таких методів:

I група методів

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

- словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція;
- наочні методи - ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи: досліди, вправи, навчальна праця, практичні роботи;
- індуктивні методи;
- дедуктивний метод;
- репродуктивні методи;
- творчі, проблемно-пошукові методи.

II група методів

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності.

III група методів

Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

IV група методів

Бінарні, інтегровані (універсальні) методи.

9. Методи контролю

Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань студентів під час практичних занять, тестування, 1 контрольна робота (для студентів заочної форми навчання) і диф. залік.

ЗАПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ З ДИСЦИПЛІНИ «ВАРІАТИВНІ МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВНЗ У СИСТЕМІ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ»

1. Розкрийте роль і місце курсу „Освітні технології ” у системі підготовки управлінця у сфері освіти, вкажіть доцільність вивчення вказаної дисципліни та її основні категоріальні поняття.

2. Визначте знання та уміння, на засвоєння і формування яких спрямований курс „Освітні технології”.

3. Установіть міждисциплінарні зв'язки курсу „Освітні технології”, наведіть приклади навчальних дисциплін із зазначенням розділів (тем), засвоєння яких студентам необхідно для вивчення вказаного курсу.

4. Охарактеризуйте структуру професійної діяльності. Класифікація структурних елементів професійної діяльності: різноманітність підходів.

5. Розкрийте поняття спеціальності, спеціалізації та їх роль у професійній діяльності фахівця.

6. Визначте сутність компетентнісного підходу до побудови моделі майбутнього фахівця.

7. Охарактеризуйте систему компетенцій майбутнього фахівця-випускника ВНЗ.

8. Визначте професійні компетенції майбутнього фахівця на прикладі певного напрямку (спеціальності)..

9. Якою повинна бути модель майбутнього фахівця? Розкрийте загальну схему побудови моделі фахівця.

10. Вкажіть систему професійних знань, умінь та навичок майбутнього фахівця.

11. Поясніть суть понять «професійні здібності», «особистісні якості фахівця», «професійно важливі якості фахівця».

12. Виконайте аналіз професійної діяльності фахівця в галузі освіти.

13. Охарактеризуйте нормативні документи, що визначають зміст освіти. Закон України "Про вищу освіту".

14. Встановіть взаємозв'язок освітньо-кваліфікаційних та освітніх рівнів, за якими здійснюється підготовка фахівців.

15. Розкрийте систему стандартів вищої освіти. Державний стандарт, галузевий стандарт та стандарт вищого навчального закладу.

16. Розкрийте вимоги до стандартів освіти, вкажіть функції та складові стандартів.

17. З'ясуйте основні терміни і визначення, які використовуються у

нормативних документах для розроблення складових системі стандартів вищої освіти.

18. Розкрийте загальну структуру та зміст побудови освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця.

19. Охарактеризуйте (на прикладі спеціальності) основні виробничі функції.

20. Охарактеризуйте (на прикладі спеціальності) типові задачі діяльності та відповідні уміння.

21. Побудуйте алгоритм складання освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця-випускника ВНЗ.

22. Яким вимогам має відповідати загальна схема формування змісту навчання. Нормативна та вибіркова частина змісту навчання.

23. Як відбувається формування циклів освітньої та професійної підготовки.

24. Охарактеризуйте зміст циклів підготовки майбутнього фахівця. Розподіл змісту циклів підготовки за навчальними дисциплінами.

25. Визначте зміст освітньо-професійної програми підготовки фахівця.

26. Вкажіть і поясніть основні складові освітньо-професійної програми підготовки фахівця.

27. Побудуйте алгоритм складання освітньо-професійної програми підготовки фахівця.

28. Як здійснюється структурно-логічна обробка масиву змісту навчання?

29. Як реалізується послідовність вивчення навчальних дисциплін, форми і періодичність виконання індивідуальних завдань та проведення контролю?

30. Визначте основні підходи до проектування навчального плану.

31. Як структурується навчальний матеріал дисципліни?

32. Визначте цілі навчання за навчальною дисципліною (на вибір).

33. Як визначається зміст навчання за навчальною дисципліною?

34. Які основні принципи і вимоги до програми навчальної дисципліни. Загальна схема формування програми навчальної дисципліни (предмету).

35. Охарактеризуйте основні способи визначення методів та засобів навчання.

36. Розкрийте особливості соціальних компетенцій випускника навчального закладу.

37. Охарактеризуйте соціальні компетенції випускника навчального закладу (соціальна модель особистості випускника).

38. Визначте основні засоби діагностики якості освіти.

39. Розкрийте роль і значення педагогічного контролю у системі вищої освіти.

40. Розкрийте сутність тесту як інструменту педагогічних вимірів. Види і властивості тестів (валідність, об'єктивність, надійність).

Контрольні (тестові) завдання для перевірки рівня засвоєння аспірантами навчального матеріалу (проведення модульного контролю) з дисципліни «варіативні моделі підготовки фахівців вчз у системі вітчизняної освіти»

Змістовий модуль 1

1. Стандартизація вищої освіти покликана забезпечити:

- а) рівний доступ кожного до гідних умов життя, якісної вищої освіти;
- б) формування умінь і навичок за єдиним критерієм;
- в) створення системи вищої освіти.

2. Яка модель стандартів робить акцент на оцінці кінцевих результатів навчання для отримання відповідного посвідчення:

- а) професійна;
- б) екзаменаційна;
- в) модульна.

3. Кабінет Міністрів України затверджує:

- а) галузевий стандарт вищої освіти;
- б) державний стандарт вищої освіти;
- в) стандарт вищого навчального закладу.

4. Систему стандартів вищої освіти складають:

- а) державний стандарт вищої освіти, галузеві стандарти вищої освіти та стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів;
- б) перелік напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями; вимоги до освітніх рівнів вищої освіти; вимоги до освітньо-кваліфікаційних рівнів вищої освіти;
- в) державний стандарт вищої освіти, галузеві стандарти вищої освіти

5. Галузевий стандарт складається з:

- а) освітньо-кваліфікаційної характеристики випускників вищих навчальних закладів; освітньо-професійної програми підготовки; засобів діагностики якості вищої освіти;
- б) переліку кваліфікацій за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями; переліку напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями; вимог до освітніх рівнів вищої освіти; вимог до освітньо-кваліфікаційних рівнів вищої освіти;
- в) освітньо-кваліфікаційної характеристики випускників вищих навчальних закладів; освітньо-професійної програми підготовки.

6. Освітньо-кваліфікаційна характеристика – це:

- а) галузевий нормативний документ, у якому визначається нормативний термін та зміст навчання, нормативні форми державної атестації, встановлюються

вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахівця відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня певного напрямку;

б) державний нормативний документ, в якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначаються основні вимоги до фахівця, його місце в структурі господарства держави;

в) характеристика вищої освіти за ознаками ступеня сформованості знань, умінь та навичок особи, що забезпечують її здатність виконувати завдання та обов'язки (роботи) певного рівня професійної діяльності.

7. Який з компонентів галузевих стандартів використовуються для встановлення відповідності рівня якості вищої освіти вимогам стандартів вищої освіти?

а) освітньо-кваліфікаційна характеристика випускників вищих навчальних закладів;

б) освітньо-професійна програма підготовки;

в) засоби діагностики якості вищої освіти.

8. Галузевими стандартами (ГСВО) є:

а) Закон України «Про стандартизацію» № 2408-III, Закон України «Про вищу освіту» № 2984-III

б) освітньо-кваліфікаційна характеристика випускника вищого навчального закладу; освітньо-професійна програма підготовки фахівця та засоби діагностики якості освіти;

в) Конституція України, «Енциклопедія освіти».

9. Стандарт – це :

а) певна норма, модель, еталон, зразок, який може бути елементом співставлення з ним інших подібних об'єктів

б) сукупність норм, які визначають вимоги до освітнього, освітньо-кваліфікаційного рівня.

в) сукупність норм, які визначають вимоги до освітньої діяльності.

10. Стандартизація освіти – це:

а) встановлення стандарту

б) встановлення єдиних вимог до освітньої діяльності

в) унормування різних видів діяльності

11. У західній практиці стандарт з'являється як реакція на такі тенденції в освіті, економіці і на ринках праці як:

а) гуманізація

б) авторитаризм та монополізація

в) глобалізація й інтернаціоналізація

12. Країни Європейського Союзу шляхом стандартизації вищої освіти формують:

а) Єдиний простір вищої освіти

б) Єдиний європейський навчальний план

в) Єдину систему оцінювання якості освіти

13. У чому полягає критеріально-оцінювальна функція стандартів?

а) передбачає добір навчальних планів і програм, обсяг навчального навантаження залежно від віку та рівня набутої освіти та форми підсумкової атестації.

б) постійна корекція системи контролю за якістю освіти на основі використання об'єктивних вимірників якості підготовки;

в) оцінювання якості вищої освіти.

14. Державний стандарт освіти – це :

а) сукупність норм, які визначають вимоги до освітнього, освітньо-кваліфікаційного рівня;

б) сукупність норм, які визначають вимоги до освітнього рівня;

в) сукупність норм і вимог щодо підготовки фахівців, які затверджуються вищим навчальним закладом.

15. Державна компонента стандартів вищої освіти визначає:

а) структуру освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми;

б) структури переліку напрямів підготовки фахівців;

в) структури переліку напрямів і спеціальностей підготовки фахівців у ВНЗ і вимоги до кожного ОКР і освітнього рівня.

16. Перелік напрямів і спеціальностей – це:

а) результати виконаних навчальними закладами робіт по створенню кваліфікаційних характеристик, відображені у власне переліку;

б) перелік назв напрямів і спеціальностей, що відображають споріднений зміст вищої освіти;

в) перелік назв напрямів і спеціальностей для відображення спорідненого змісту вищої освіти і професійної підготовки і об'єкти діяльності чи виробничі функції та предмети діяльності.

17. Формування переліків напрямів і спеціальностей має відповідати таким принципам:

а) наступності, відповідності ринку праці і нормативно-законодавчій базі, навчання за галузями освіти і науки;

б) природовідповідності, економічності, відповідності ринку праці;

в) наступності, відповідності нормативно-законодавчих актів, навчання за галузями освіти і науки.

18. Перелік кваліфікацій за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями визначаються через:

а) професійні назви робіт;

б) професійні назви робіт, які фахівець має виконувати на первинних посадах;

в) професійні обов'язки для виконання фахівцями певного освітньо-кваліфікаційного рівня.

19. Система стандартів вищої освіти відображена у:

а) Законі України «Про освіту»

б) Законі України «Про вищу освіту»

в) Конституції України

20. Назвіть функції педагогічного контролю:

а) професійна, інструментальна, соціально-особистісна

б) діагностична, виховна, організаційна, навчальна

в) виховна, навчальна

21. Стандарт вищої освіти - це:

а) сукупність норм, які визначають зміст вищої освіти, зміст навчання, засіб діагностики якості вищої освіти та нормативний термін навчання;

б) характеристика вищої освіти за ознаками ступеня сформованості знань, умінь та навичок особи, що забезпечують її здатність виконувати завдання та обов'язки (роботи) певного рівня професійної діяльності;

в) сукупність норм, які визначають вимоги до освітнього та освітньо-кваліфікаційного рівня.

22. Перелік спеціалізацій за спеціальностями вищої освіти – це:

а) обумовлена цілями та потребами суспільства система знань, умінь і навичок, професійних, світоглядних і громадянських якостей, що має бути сформована в процесі навчання;

б) сукупність норм, які визначають вимоги до освітнього та освітньо-кваліфікаційного рівня;

в) класифікатор певних завдань та обов'язків фахівця в межах спеціальності за ознакою відмінностей у продуктах діяльності, її засобах, умовах.

23. Навчальний план визначає:

а) графік навчального процесу, перелік, послідовність та час вивчення навчальних дисциплін, форми навчальних занять та терміни їх проведення, форми проведення підсумкового контролю;

б) форми навчальних занять, графік навчального процесу, форми проведення підсумкового контролю;

в) рівень сформованості умінь та знань, перелік рекомендованих підручників, інших методичних та дидактичних матеріалів, критерії успішності навчання та засоби діагностики успішності навчання.

24. Акредитація вищого навчального закладу в чинному законодавстві визначається як:

а) сукупність дій, що включають перевірку теоретичних, технологічних і практичних знань та навичок фахівця, вищого навчального закладу, щодо конкретного методу контролю, складання протоколу за результатами перевірки і оформлення кваліфікаційного посвідчення;

б) процедура надання вищому навчальному закладу певного типу права провадити освітню діяльність, пов'язану із здобуттям вищої освіти та кваліфікації, відповідно до вимог стандартів вищої освіти, а також до державних вимог щодо кадрового, науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення;

в) напрям у розвитку виробництва, за яким зростання його обсягу відбувається насамперед внаслідок науково-технічного прогресу, підвищення рівня організації виробництва й управління, ефективного використання технічних,

матеріальних і трудових ресурсів.

25. Державна акредитаційна комісія – це:

а) центральний державний орган у галузі присудження наукових ступенів і вчених звань.

б) центральний орган державної виконавчої влади, який забезпечує реалізацію єдиної державної політики щодо цінних паперів і функціонування фондового ринку в Україні та координації діяльності міністерств, інших центральних органів державної виконавчої влади у цій сфері.

в) постійно діючий орган, який забезпечує додержання вимог до ліцензування, атестації та акредитації вищих, професійно-технічних навчальних закладів і закладів післядипломної освіти, підприємств, установ та організацій (далі – навчальні заклади) за напрямками (спеціальностями) та професіями підготовки і перепідготовки фахівців післядипломної освіти

26. Рівень акредитації - це:

а) рівень спроможності вищого навчального закладу певного типу провадити освітню діяльність, пов'язану із здобуттям вищої освіти та кваліфікації;

б) обов'язковий мінімум змісту навчальних предметів, який не передбачає подальшого їх вивчення

в) характеристика економічного добробуту населення, що вимірюється як реальний дохід на душу населення та кількість населення за межею бідності.

27. Акредитований напрям – це:

а) напрям формування громадянськості як інтегрованої якості особистості, що дає людині можливість відчувати себе морально, соціально і юридично дієздатною та захищеною.

б) напрям, за яким вищий навчальний заклад певного типу отримав право провадити освітню діяльність, пов'язану із здобуттям вищої освіти та кваліфікації

в) напрям розміщення вищих навчальних закладів та їх філій у географічному положенні

28. Якість вищої освіти передусім визначається:

а) якістю стандартів освіти та професійної підготовки;

б) забезпеченням професорсько-викладацького складу;

в) організацією навчально-виховного процесу.

29. Встановлення єдиних вимог до освітньої діяльності – це:

а) акредитація ВНЗ;

б) ліцензування спеціальності;

в) стандартизація освіти.

30. До засобів діагностики якості вищої освіти відносяться:

а) ліцензування, акредитація і атестація ВНЗ; педагогічний контроль у системі вищої освіти; педагогічні тести досягнень;

б) ліцензування, акредитація і атестація ВНЗ; педагогічний контроль у системі вищої освіти; педагогічні тести досягнень; методики індивідуалізованої перевірки показників якості вищої освіти;

в) методики індивідуалізованої перевірки показників якості вищої освіти

ліцензування, акредитація і атестація ВНЗ.

Змістовий модуль 2

1. Вища освіта – це:

А. рівень освіти, який здобувається особою у вищому навчальному закладі в результаті послідовного, системного та цілеспрямованого процесу засвоєння змісту навчання та ґрунтується на повній загальній середній освіті й завершується здобуттям певної кваліфікації за підсумками державної атестації;

В. результат послідовного, системного та цілеспрямованого процесу засвоєння змісту навчання, що завершується здобуттям певної кваліфікації за підсумками державної атестації;

С. освіта, що ґрунтується на повній загальній середній освіті й завершується здобуттям певної кваліфікації за підсумками державної атестації

2. Зміст вищої освіти – це:

А. обумовлена цілями та потребами суспільства система знань, умінь і навичок, професійних, світоглядних і громадянських якостей, що має бути сформована в процесі навчання з урахуванням перспектив розвитку суспільства, науки, техніки, технологій, культури та мистецтва

В. сукупність навчальних дисциплін, що вивчаються у вищому навчальному закладі.

С. система знань, умінь і навичок, професійних, світоглядних і громадянських якостей

3. Зміст освіти визначається:

А. освітньо-професійною програмою підготовки, структурно-логічною схемою підготовки, навчальними посібниками, розкладом занять;

В. освітньо-професійною програмою підготовки, структурно-логічною схемою підготовки, навчальними програмами дисциплін, іншими нормативними актами органів державного управління освітою та вищого закладу освіти і відображається у відповідних підручниках, навчальних посібниках, методичних матеріалах, дидактичних засобах;

С. освітньо-професійною програмою підготовки та освітньо-кваліфікаційною характеристикою.

4. Зміст освіти включає:

А. нормативний та вибіркового компоненти, де нормативний компонент змісту освіти визначається відповідним державним стандартом освіти, а вибіркового – вищим навчальним закладом.

В. Нормативний та обов'язковий компоненти;

С. Державний стандарт, галузевий стандарт та стандарт ВНЗ.

5. До структури вищої освіти входять:

А. освітні й освітньо-кваліфікаційні рівні;

В. наукові й освітньо-кваліфікаційні рівні;

С. наукові й освітні рівні.

6. Освітні рівні – це:

- А. неповна вища освіта; базова вища освіта; повна вища освіта
- В. середня спеціальна освіта; базова вища освіта; повна вища освіта
- С. професійно-технічна освіта; базова вища освіта; повна вища освіта

7. Освітньо-кваліфікаційні рівні – це:

- А. бакалавр; спеціаліст; магістр
- В. кваліфікований робітник ;молодший спеціаліст; бакалавр; спеціаліст; магістр
- С. молодший спеціаліст; бакалавр; спеціаліст; магістр

8. Підготовка фахівців здійснюється за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями

- А. професійних коледжах, технікумах, університетах,
- В. у ВНЗ відповідних рівнів акредитації: першого і другого (училище, технікум, коледж та інші прирівняні до них заклади освіти) та третього і четвертого (університет, академія, інститут, консерваторія та інші прирівняні до них заклади освіти).

С. у ВНЗ першого і другого (училище, технікум, коледж та інші прирівняні до них заклади освіти)

9. Організація та здійснення навчального процесу у вищих навчальних закладах освіти України регламентується основним документом:

- А. Закон України Про освіту, Про вищу освіту;
- В. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 січня 2004 року № 49 «Про затвердження Програми дій щодо реалізації положень Болонської конвенції в системі вищої освіти і науки України на 2004-2005 роки»; наказ Міністерства освіти і науки України від 20 жовтня 2004 року № 812 «Про особливості впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу»; наказ Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2005 року № 774 «Про впровадження кредитно- модульної системи організації навчального процесу» та іншими нормативними актами з вищої освіти.

С. Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах, затвердженими наказом Міністерства освіти України від 2 червня 1993 року № 161.

10. Навчальний процес у вищих навчальних закладах – це:

- А. система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти на певному освітньо-кваліфікаційному рівні відповідно до державних стандартів освіти;
- В. цілеспрямована взаємодія викладача та студента;
- С. процес, який передбачає отримання документа про вищу освіту.

11. Освітньо-кваліфікаційна характеристика – це:

- А. перелік умінь і навичок, професійних, світоглядних і громадських якостей особи, які необхідно сформувавши у студента для виконання ним посадових обов'язків відповідного фахівця.
- В. нормативно-правовий документ, затверджений Кабінетом Міністрів України, що передбачає сформувавши компетенції необхідні для виконання

посадових обов'язків відповідного фахівця.

С. складова галузевих стандартів вищої освіти, де відображені цілі вищої освіти та професійної підготовки, визначено місце фахівця в структурі галузей економіки держави і вимоги до його компетентності, інших соціально-важливих якостей, систему виробничих функцій і типових завдань діяльності й умінь для їх реалізації.

12. Освітньо-професійна програма підготовки – це:

А. складова галузевих стандартів вищої освіти, що визначає нормативний термін та зміст навчання за певним напрямом або спеціальністю відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня;

В. складова галузевих стандартів вищої освіти, що встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки фахівця, тобто, задокументовані структура, зміст і обсяг навчальної інформації у вигляді переліків змістових модулів, блоків змістових модулів та навчальних дисциплін, необхідних для формування у студентів професійних умінь для виконання посадових обов'язків відповідного фахівця.

С. складова галузевих стандартів вищої освіти, що визначає нормативний термін та зміст навчання за певним напрямом або спеціальністю відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня, встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки фахівця.

13. Освітньо-професійна програма передбачає такі цикли:

А. гуманітарної, соціально-економічної та природничо-наукової підготовки, що забезпечує певний освітній рівень;

В. гуманітарної, соціально-економічної та природничо-наукової підготовки, що забезпечує певний освітній рівень; професійної та практичної підготовки, що разом із попередніми циклами забезпечує певний освітньо-кваліфікаційний рівень.

С. професійної та практичної підготовки

14. Основними функціями державних стандартів освіти є:

А. самооцінка чи державна оцінка результатів роботи ВНЗ

В. забезпечення досягнення і підтримання вищим навчальним закладом високого рівня вищої освіти через реалізацію нормативної частини змісту освіти та самооцінки чи державної оцінки результатів роботи.

С. забезпечення високого рівня вищої освіти через реалізацію нормативної частини змісту освіти

15. Складові державного стандарту вищої освіти:

А. перелік кваліфікацій за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями; спеціальностей та спеціалізацій

В. перелік напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями; вимоги до освітніх рівнів вищої освіти; вимоги до освітньо-кваліфікаційних рівнів вищої освіти.

С. перелік кваліфікацій за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями;

перелік напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями; вимоги до освітніх рівнів вищої освіти; вимоги до освітньо-кваліфікаційних рівнів вищої освіти.

16. Галузеві стандарти вищої освіти містять складові:

А. освітньо-кваліфікаційні характеристики випускників вищих навчальних закладів; освітньо-професійні програми підготовки; засоби діагностики якості вищої освіти.

В. освітньо-кваліфікаційні характеристики випускників вищих навчальних закладів; навчальні програми; освітньо-професійні програми підготовки; засоби діагностики якості вищої освіти.

С. освітньо-кваліфікаційні характеристики випускників вищих навчальних закладів; навчальні програми; перелік навчально-методичних посібників; освітньо-професійні програми підготовки; засоби діагностики якості вищої освіти.

17. Стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів містять:

А. перелік спеціалізацій за спеціальностями; варіативні частини освітньо-кваліфікаційних характеристик випускників вищих навчальних закладів; варіативні частини засобів діагностики якості вищої освіти; навчальні плани; програми навчальних дисциплін.

В. перелік спеціалізацій за спеціальностями; варіативні частини освітньо-кваліфікаційних характеристик випускників вищих навчальних закладів; варіативні частини освітньо-професійних програм підготовки; варіативні частини засобів діагностики якості вищої освіти; навчальні плани; програми навчальних дисциплін.

С. варіативні частини освітньо-професійних програм підготовки; варіативні частини засобів діагностики якості вищої освіти; навчальні плани; програми навчальних дисциплін, розклад навчального процесу.

18. Нормативні навчальні дисципліни визначаються:

А. державним стандартом освіти (освітньо-професійною програмою підготовки). Дотримання їх назв є обов'язковим для вищих закладів освіти, а обсяг не може бути меншим від обсягу, встановленого державним стандартом освіти.

В. державним стандартом освіти (освітньо-кваліфікаційною характеристикою). Дотримання їх назв не є обов'язковим для вищих навчальних закладів, а обсяг може бути меншим від обсягу, встановленого державним стандартом освіти.

С. освітньо-професійною програмою підготовки і є обов'язковим для вищих навчальних закладів, а обсяг не може бути меншим від обсягу, встановленого державним стандартом освіти.

19. Вибіркові навчальні дисципліни встановлюються:

А. тільки вищим навчальним закладом (70%) для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних запитів особи та потреб суспільства, ефективнішого використання можливостей закладу освіти, врахування

регіональних потреб тощо. Вони можуть бути як обов'язковими для всіх студентів, так і такими, що обираються студентами індивідуально.

В. виключно самим студентом (30%) для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних запитів особи та потреб суспільства, ефективнішого використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних потреб тощо. Вони можуть бути як обов'язковими для всіх студентів, так і такими, що обираються студентами індивідуально.

С. вищим навчальним закладом (70%) та самим студентом (30%) для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних запитів особи та потреб суспільства, ефективнішого використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних потреб тощо. Вони можуть бути як обов'язковими для всіх студентів, так і такими, що обираються студентами індивідуально.

20. Навчальна програма – це нормативний документ, який:

А. визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми підготовки, її зміст, послідовність і організаційні форми вивчення навчальної дисципліни, вимоги до знань і вмінь студента

В. визначає нормативи оцінювання знань студентів, розкриває тематичний виклад змісту навчальної дисципліни і список літератури.

С. визначає зміст, послідовність і організаційні форми вивчення навчальної дисципліни, вимоги до знань і вмінь студента

21. Робоча навчальна програма є:

А. нормативним документом вищого навчального закладу і розробляється для кожної навчальної дисципліни на основі навчальної програми дисципліни відповідно до навчального плану, де відображається конкретний зміст навчальної дисципліни, послідовність та організаційно-методичні форми її вивчення, обсяг часу на різні види навчальної роботи, засоби і форми поточного та підсумкового контролю.

В. вибіркоvim документом вищого навчального закладу і розробляється для кожної навчальної дисципліни на основі навчальної програми дисципліни відповідно до навчального плану.

С. нормативно-правовим документом вищого навчального закладу де відображається конкретний зміст навчальної дисципліни, послідовність та організаційно-методичні форми її вивчення, обсяг часу на різні види навчальної роботи, засоби і форми поточного та підсумкового контролю.

22. До робочої програми навчальної дисципліни входять:

А. анотація навчальної дисципліни, узгодження змісту навчальної інформації із забезпечуючими та забезпечуваними навчальними дисциплінами, структурно-логічна схема викладання змісту навчальної дисципліни, тематичний план, засоби для проведення поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання знань, перелік навчально-методичної літератури, засобів наочності, технічних засобів навчання тощо.

В. анотація навчальної дисципліни, структурно-логічна схема викладання змісту навчальної дисципліни, тематичний план, засоби для проведення

поточного і підсумкового контролю

С. структурно-логічна схема викладання змісту навчальної дисципліни, тематичний план, засоби для проведення поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання знань, перелік навчально-методичної літератури

23. Навчальний план – це:

А. затверджений збірник, який складається на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки і визначає перелік та обсяг нормативних навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, графік навчального процесу, форми та засоби проведення поточного та підсумкового контролю.

В. нормативний документ вищого навчального закладу, який складається на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки і визначає перелік та обсяг нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми та засоби проведення поточного та підсумкового контролю

С. нормативне положення, де наявна інформація щодо обсягів окремих дисциплін в кредитах з урахуванням часу на підготовку та участь студентів у контрольних заходах.

24. Робочий навчальний план складається:

А. для конкретизації планування навчального процесу на кожні п'ять років з наданням інформації щодо ректорату та кафедр, які здійснюють навчальний процес з окремих елементів навчального плану, кількість академічних груп та студентів у них.

В. для конкретизації планування навчального процесу на кожний рік з наданням інформації щодо кафедр, які здійснюють навчальний процес з окремих елементів навчального плану, кількість академічних груп та студентів у них.

С. для організації навчального процесу на кожний рік з наданням інформації щодо викладачів які здійснюють навчальний процес з окремих елементів навчального плану, кількість академічних груп та студентів у них.

25. Індивідуальний навчальний план студента є:

А. нормативно-правовим документом студента, що складається ним разом з куратором до початку кожного навчального року згідно з робочим навчальним планом вищого навчального закладу і включає дисципліни згідно навчального розкладу занять.

В. робочим документом студента, що складається ним разом з куратором до початку кожного навчального року згідно з робочим навчальним планом вищого навчального закладу і включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркових навчальних дисциплін, вибраних студентом з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки.

С. робочим документом студента, що відображає структурно-логічну схему підготовки фахівця у ВНЗ

26. Кредитно-модульна система організації навчального процесу - це

модель навчального процесу, яка ґрунтується:

А. на поєднанні модульних технологій навчання та залікових освітніх одиниць (залікових кредитів)

В. на кредитах ECTS

С. на змістових модулях і інформаційних технологіях

27. Метою впровадження КМСОНП є:

А. адаптація європейських ідей ECTS до системи вищої освіти України

В. забезпечення можливості навчання студентів за індивідуальною професійною програмою

С. підвищення якості вищої освіти фахівців і забезпечення на цій основі конкурентоспроможності випускників та престижу української вищої освіти у світовому освітньому просторі.

28. Що є визнаним європейським стандартом та інструментом реалізації завдань мобільності студента і викладача, а, отже, і важливим чинником входження національної системи освіти до спільного європейського освітнього простору ?

А. модульно-рейтингова система оцінки знань студентів

В. кредитно-трансферна система підготовки фахівців

С. електронне навчання та дистанційна освіта.

29. Освітньо-кваліфікаційного рівень „бакалавр” – це:

А. Академічний ступінь (кваліфікація), який отримують фахівці в результаті засвоєння основної освітньої програми вищої освіти з тривалістю навчання 1-2 роки і дає право на зайняття основних посад на ринку праці та продовження навчання в аспірантурі

В. Це академічний ступінь (кваліфікація), що присвоюється особі, яка опанувала програму вищої освіти з терміном навчання 3-4 роки та успішно пройшла підсумкову атестацію і дає право працювати на первинних посадах на ринку праці та продовжувати навчання з отриманням ступеня магістра;

С. Освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка здобула повну вищу освіту, спеціальні уміння та знання для виконання завдань та обов'язків (робіт) певного рівня професійної діяльності, передбачених для первинних посад на ринку праці.

30. Освітньо-кваліфікаційного рівень «магістр» – це:

А. Це академічний ступінь (кваліфікація), який отримують бакалаври (дипломовані фахівці) в результаті засвоєння основної освітньої програми вищої освіти з тривалістю навчання 1-2 роки і дає право на зайняття основних посад на ринку праці, продовження навчання в аспірантурі;

В. Це академічний ступінь (кваліфікація), що присвоюється особі, яка опанувала програму вищої освіти з терміном навчання 3-4 роки та успішно пройшла підсумкову атестацію і дає право працювати на первинних посадах на ринку праці та продовжувати подальше навчання.

С. Освітньо-кваліфікаційний рівень особи, яка здобула неповну вищу освіту і має право продовжувати навчання в аспірантурі.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль										
КР.1	Пр. 1	Пр. 2	Пр. 3	Пр. 4	Пр.5	Пр.6	Кол 1	СРС		
20									26	
Всього за дисципліну										100 / 1 кредит

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 - 89	B	добре	
74 - 81	C		
64 - 73	D	задовільно	
60 - 63	E		
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс дисципліни, до складу якого входять:

1. Навчальна програма дисципліни «Варіативні моделі підготовки фахівців ВНЗ у системі вітчизняної освіти».

2. Робоча програма дисципліни «Варіативні моделі підготовки фахівців ВНЗ у системі вітчизняної освіти».

3. Робочий план дисципліни на поточний семестр.
4. Комплект екзаменаційних білетів.
5. Програма та контрольні завдання для виконання контрольної роботи з дисципліни «Варіативні моделі підготовки фахівців ВНЗ у системі вітчизняної освіти» для аспірантів.

12. Рекомендована література

12.1 Основна література, методичне забезпечення, ресурси

1. Андрущенко В., Губерський Л. Філософія як теорія та методологія розвитку освіти /В. Андрущенко, Л. Губерський.– К.: «МП Леся», 2008.–516 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. –М.: Педагогика, 1989.– 192 с.
3. Бондар В.І. Дидактика.– К., Либідь, 2005.–264 с.
4. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посіб. /За ред. В.Г.Кременя. Автор. кол.: М.Ф. Степко, В.Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль, 2004. – 384 с.
5. Гордон Драйден, Джаннетт Вос. Революція в навчанні. Перекл. з англ. М. Олійник.–Львів, Літопис, 2005.– 542 с.
6. Гура О. І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект / Гуманітарний ун-т" Запорізький ін-т держ. та муніципального управління". — Запоріжжя : ГУ "ЗІДМУ", 2006. — 331с.
7. ДК 003:2005 Національний Класифікатор України. Класифікатор професій, введений в дію наказом Держспоживстандарту України від 26 грудня 2005 р. № 375.
8. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 1 “Професії працівників, які є загальними для всіх видів економічної діяльності”, розд.1 “Професії керівників, професіоналів, фахівців та технічних службовців, які є загальними для всіх видів економічної діяльності” (затверджено наказом Міністерства праці і соціальної політики від 16 .02. 1998 р. № 24).– Краматорськ: Центр продуктивності, 1998, 237 с.
9. ДСТУ 1.1 – 2001 Державна система стандартизації. Стандартизація та суміжні види діяльності. Терміни та визначення основних понять.
10. ДСТУ 1.5-93 Загальні вимоги до побудови, викладення, оформлення та змісту стандартів.
11. ДСТУ 3230-95 Управління якістю та забезпечення якості. Терміни та визначення.
12. ДСТУ ISO 9000-1-95 Стандарти з управління якістю та забезпечення якості. Частина 1 Настанови щодо вибору та застосування

13. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень.– К.: Юрінком Інтер, 2008.–1040 с.
14. Закон України "Про вищу освіту" від 17.01 2002 р. №2984-III;
15. Закон України "Про освіту" (1996)
16. Законодавчі акти України з питань освіти / Верховна Рада України. Комітет з питань науки і освіти: Офіц. вид.–К.: Парламентське вид-во, 2004. – 404 с.
17. Збірник нормативних документів щодо організації навчального процесу у вищих навчальних закладах. Проект / За заг. редакцією В.Д. Шинкарука. – К., 2008.-198 с.
18. Збірник нормативно-правових документів з вищої освіти // Укл.: В.Д.Шинкарук, А.В.Кудін, К.М.Левківський та ін./ За заг. ред. С.М.Ніколаєнка.– К., 2007.– 87 с.
19. Ингенкамп Ф. Педагогичесая диагностика. – М., 1995.
20. Коваленко О.Е. та ін. Методика професійного навчання: Навчальний посібник.–Харків, ВПП «Контраст», 2008.–488с.
21. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / За заг. ред. О.В. Овчарук. – К. : „К.І.С”, 2004. – 112 с.
22. Кремень В. Суспільство знань і якісна освіта// Освіта.- 2007.- №13-14.- С. 2-3.
23. Кремень В.Г. Час вимагає учителя з новими якостями// Освіта.- 2006.- 16-23 серпня.- С.4-5.
24. Лекції з педагогіки вищої школи: Навчальний посібник / За ред.. В.І. Лозової.–Харків: «ОВС», 2006.–496 с.
25. Лист МОН України від 31.07.2008 р. N 1/9484 «Головам робочих груп МОН України з розроблення галузевих стандартів вищої освіти та головам науково- методичних комісій МОН України щодо нормативно-методичного забезпечення розроблення галузевих стандартів вищої освіти».
26. Ліцензійні умови надання освітніх послуг у сфері вищої освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2003 р. № 847, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 19 січня 2004 р. № 75/8674.
27. Михайліченко М.В. Громадянська компетентність майбутніх вчителів. Навч.-метод. посібник.– Київ-Тернопіль: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008.-128 с.
28. Навчально-методичні матеріали до модуля 7 «Дидактика шкільної освіти» / Шапошнікова І.М.//Проект Світового банку « Рівний доступ до якісної освіти в Україні».–Компонент 1 «Професійний розвиток педагогічних працівників», 2008 (електронний ресурс).

29. Навчально-методичні матеріали до модуля 8 «Дидактико-технологічний аспект розроблення шкільних навчальних планів і програм» / Шапошнікова І.М.// Проект Світового банку « Рівний доступ до якісної освіти в Україні».–Компонент 1 «Професійний розвиток педагогічних працівників», 2008 (електронний ресурс).

30. Навчально-методичні матеріали до модуля 9 «Вимірювання та управління якістю освіти» / Лукіна Т.О.//Проект Світового банку « Рівний доступ до якісної освіти в Україні».–Компонент 1 «Професійний розвиток педагогічних працівників», 2008 (електронний ресурс).

31. Навчально-методичні матеріали до модуля 10 «Педагогічна діагностика: завдання, методи інструменти» / Лукіна Т.О.//Проект Світового банку « Рівний доступ до якісної освіти в Україні».–Компонент 1 «Професійний розвиток педагогічних працівників», 2008 (електронний ресурс).

32. Національний класифікатор України«Класифікатор професій ДК 003:2005»-К.:Соцінформ.-616 с.

33. Ніколаєнко С.М. Управління якістю вищої освіти: теорія, аналіз, тенденції розвитку: Монографія.–К., 2007.–519 с.

34. Нормативно-правове забезпечення освіти. У 4 ч. – Х.: Видав. гр. “Основа”, 2004. – Ч. 1-2.

35. Освітній менеджмент: Навч.посібник/ За ред.. Л. Даниленко, Л. Карамушки.-К.:Шкільний світ, 2003. -400с.

36. Педагогіка: Навчально-методичний комплекс для педагогічного університету/ Укл. Вовк Л.П., Панченко Г.Д., Падалка О.С.та ін. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. – 75 с.

37. Педагогічна майстерність учителя: Навч. посіб. / За ред. В.М.Гриньової, С.Т. Золотухіної.– Харків: “ОВС”, 2006. – 224 с.

38. Перелік напрямів, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра / Постанова КМУ від 13 грудня 2006 р. № 1719.

39. Петренко В. Л. Переліки кваліфікацій, спеціальностей та спеціалізацій в структурі державних стандартів вищої освіти / Проблеми освіти: Наук.-метод зб. – К.: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2000. – Вип. 22. – С. 3-23 (224 с).

40. Електронний навчальний курс з дисципліни «Освітні технології» <http://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=576>

12.2 Додаткові джерела

41. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій. Навч. посібник / За ред.. І.А Зязюна, О.М. Пехоти.–К., Видавництво А.С.К., 2003.–240 с.

42. Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах / Наказ Міністерства освіти України від 2 червня 1993 р. № 161.

43. Про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2001. – № 13. – С. 26-32.

44. Професійна освіта: Словник: Навч. посіб. / Уклад. С.У. Гончаренко та ін. За ред. Н.Г. Ничкало. – К.: Вища школа, 2000. – 380 с.

45. Професійно-педагогічна освіта: сучасні концептуальні моделі та тенденції розвитку: Монографія / Авт. кол. О.А. Дубасенюк, О.Є. Вітвицька, Н.Г. Сидорчук, О.М. Спірін, Н.В. Якса та ін. / За заг. ред. проф. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2006. – 322 с.

46. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. -М., 1998.-256 с.

50. Сорочан Т.М. Підготовка керівників до управлінської діяльності: теорія та практика. Монографія. – Луганськ: Знання, 2005. – 384 с.

47. Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. – К.: К.І.С., 2003. – 296 с