

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«Затверджую»

Ректор

Вінницького національного технічного
університету

Грабко В.В.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ

в аспірантурі Вінницького національного технічного університету
за спеціальністю 015 – **Професійна освіта (за спеціалізаціями)**
III (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

(освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Вінницького національного технічного університету
протокол № 11 від 14 квітня 2016 року)

Галузь знань – 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Обсяг освітньої складової програми - 50 кредитів ЄКТС

Термін навчання - 4 роки

Форма навчання – денна, заочна

ЗМІСТ

1. Загальна характеристика (спрямованість, профіль) освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).....	3
2. Зв'язок освітньо-наукової програми з науковими школами та тематикою науково-дослідницьких робіт в університеті.....	3
3. Тематика дисертаційних досліджень зі спеціальності.....	3
4. Зміст освітньо-наукової програми.....	4
5. Мета і завдання освітньо-наукової програми.....	6
6. Стиль та методика викладання освітніх дисциплін, система оцінювання.....	6
7. Застосування сучасних технологій викладання та навчання.....	11
8. Науково-дослідницька робота аспіранта.....	12
9. Проміжна та підсумкова атестації.....	13
10. Внутрішня та зовнішня системи забезпечення якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії.....	14
11. Результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів.	17
12. Програмні (загальні та фахові) компетентності випускників аспірантури.....	17
13. Перспективи працевлаштування випускників аспірантури.....	20
Додатки	
Додаток А. Розподіл змісту освітньо-наукової програми та максимальний навчальний час за дисциплінами підготовки.....	21
Додаток Б. Зміст дисциплін та структурно-логічна схема.....	23
Додаток В. Графік виконання індивідуального плану наукової роботи аспірантами за ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Вінницького національного технічного університету (денна та заочна форми).....	32

1. Загальна характеристика (спрямованість, профіль) освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Ця освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки докторів філософії поширюється в Вінницькому національному технічному університеті.

Фахівець рівня *доктор філософії*

за спеціальністю – *015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями)*

освітнього рівня: *III (освітньо-науковий) рівень вищої освіти*

кваліфікація: *2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів* з нормативним терміном навчання (денна, заочна форма): **чотири роки.**

Ця програма встановлює:

– нормативний зміст навчання в Вінницькому національному технічному університеті,

– обсяг та рівень засвоєння у процесі підготовки відповідно до вимог доктора філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями);

– перелік навчальних дисциплін підготовки докторів філософії;

– форму проміжної та підсумкової атестації;

– термін навчання.

Програма призначена для сертифікації докторів філософії та атестації випускників Вінницького національного технічного університету.

2. Зв'язок освітньо-наукової програми з науковими школами та тематикою науково-дослідницьких робіт в університеті

Підготовка дисертаційних робіт за ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Вінницького національного технічного університету за спеціальністю **015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями)** буде здійснюватися на кафедрі Безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки Вінницького національного технічного університету. Впродовж багатьох років кафедрою виконується науково-дослідницька робота.

Завідувач кафедрою Кобилянський Олександр Володимирович – доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти», професор. Має понад 270 наукових та науково-методичних праць, із них 2 монографії, 35 навчальних посібників тощо.

3. Тематика дисертаційних досліджень зі спеціальності

Науково-дослідна тематика дисертаційних робіт повинна відповідати напрямкам досліджень:

1. Формування культури професійної діяльності майбутніх фахівців у процесі фахової підготовки

2. Формування дослідницької компетентності майбутніх фахівців з комп'ютерної інженерії у процесі професійної підготовки

3. Формування фахової компетентності майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів у процесі професійної підготовки

4. Формування правової компетентності бакалаврів з інформаційного захисту у процесі професійної підготовки

5. Формування готовності майбутніх фахівців до самовдосконалення у професійній діяльності

6. Інноваційний розвиток викладача в системі методичної роботи вищого навчального закладу

7. Педагогічні умови формування у майбутніх викладачів вищих навчальних закладів позитивного ставлення до майбутньої професійної діяльності
8. Педагогічні умови фахової підготовки майбутніх викладачів вищих навчальних закладів з англomовних країн
9. Формування базових компетентностей майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів у процесі вивчення професійно орієнтованих дисциплін
10. Формування культури професійної взаємодії майбутніх викладачів вищих навчальних закладів у процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін
11. Формування готовності майбутніх викладачів вищих навчальних закладів до творчої самореалізації у професійній діяльності
12. Формування готовності до професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах
13. Педагогічні умови забезпечення якості професійної підготовки майбутніх викладачів вищих навчальних закладів
14. Педагогічні умови підготовки конкурентоздатних кваліфікованих фахівців в технічних коледжах
15. Формування професійно-значущих якостей майбутніх викладачів вищих навчальних закладів у процесі фахової підготовки
16. Розвиток готовності майбутніх викладачів вищих навчальних закладів до інноваційної діяльності в системі післядипломної освіти
17. Формування технологічної культури майбутніх викладачів вищих навчальних закладів у процесі професійної підготовки
18. Педагогічні технології формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів вищих навчальних закладів у процесі професійної підготовки
19. Формування професійних якостей майбутніх фахівців у процесі фахової підготовки
20. Педагогічні умови формування професійного іміджу майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах

4. Зміст освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма передбачає такі складові:

1. Професійна теоретична підготовка, що забезпечує підвищення освітнього рівня за відповідною спеціальністю.
До складу теоретичної підготовки включаються:
 - нормативні навчальні дисципліни, які забезпечують підвищення професійної майстерності;
 - дисципліни вибору ВНЗ, призначення яких полягає у забезпеченні професійного освітньо-кваліфікаційного рівня;
 - дисципліни вибору аспіранта дозволяють отримати додаткові знання, що підвищують їхній загальноосвітній рівень і поглиблюють знання у відповідних фахових спрямуваннях.
2. Професійна практична підготовка дозволить закріпити отримані знання на практиці.
3. Науково-дослідницька робота разом з теоретичною забезпечує

відповідний освітньо-кваліфікаційний рівень, необхідний для здійснення самостійної науково-дослідницької діяльності.

4. Підготовка та захист дисертаційної роботи, що разом з теоретичною та практичною підготовкою, а також науково-дослідницькою роботою забезпечує відповідний освітньо-кваліфікаційний рівень.

Допускається достроковий захист дисертаційної роботи за умови успішного виконання освітньої та наукової складових освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії.

Розподіл змісту освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії та максимальний навчальний час за циклами наведено у табл. 1.

Таблиця 1. Розподіл змісту освітньої складової освітньо-наукової програми

№	Цикли дисциплін	Навчальних годин	Кредитів
1.	Теоретична підготовка	1500	50
1.1.	Нормативні навчальні дисципліни	750	25
1.2.	Дисципліни вибору ВНЗ	240	8
1.3.	Дисципліни вибору аспіранта	510	17
Разом		1500	50

Нормативний зміст освітньо-професійної програми

1. Система знань у вигляді переліку дисциплін з кількістю навчальних годин/кредитів їх вивчення наведено у додатку А.

2. Дисципліни, що складаються зі змістовних модулів та поєднані у структурно-логічну схему, наведено у додатку Б.

3. Присвоєння кваліфікації **«науковий співробітник-консультант (Професійна освіта)»** здійснюється після успішного виконання освітньої складової освітньо-наукової програми та захисту дисертаційної роботи доктора філософії.

4. Вибіркова частина ОНП підготовки доктора філософії складається з дисциплін самостійного вибору Вінницького національного технічного університету та вибору аспіранта відповідно до навчального плану.

5. Університет має право у встановленому порядку змінювати назви навчальних дисциплін.

Підсумкова атестація аспіранта

Підсумковою атестацією аспіранта зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) є захист дисертаційної роботи доктора філософії. При цьому оцінюється рівень професійних знань, умінь та навичок випускника, передбачених вимогами до підготовки доктора філософії.

Присвоєння вченого звання доктор філософії за 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) здійснює Спеціалізована вчена рада відповідного наукового спрямування.

5. Мета і завдання освітньо-наукової програми

Метою ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) є розвиток загальних та фахових

компетентностей для забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності.

До основних завдань ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) належать:

1. Поглиблення теоретичної загально університетської та фахової підготовки.
2. Підвищення рівня професійної майстерності випускника.
3. Набуття практичних навичок викладання у вищих навчальних закладах.
4. Розвиток науково-дослідницьких навичок для здійснення самостійних наукових досліджень.
5. Поглиблення рівня професійної спрямованості результатів науково-дослідницької діяльності.
6. Розвиток навичок написання та оформлення результатів наукових робіт у вигляді тез, статей, аналітичних доповідей, монографій тощо.
7. Поглиблення рівня володіння усною та письмовою науковою мовою для апробації результатів наукових досліджень на міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах.
8. Підвищення рівня професійної підготовки за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) задля здійснення наукової та науково-дослідної діяльності в галузі.

6. Стиль та методика викладання освітніх дисциплін, система оцінювання

Стиль та методика викладання освітніх дисциплін.

Під час викладання навчальних дисциплін буде застосовано проблемно-орієнтований стиль викладання. Теоретичні та практичні завдання, які не були вирішені в процесі наукового і суспільного розвитку, засвідчують суперечність між опанованим знанням і тим, що треба пізнати, дослідити. Елемент проблемності у викладанні спонукає слухача (суб'єкта пізнавальної діяльності) збагачувати знання.

Навчальний матеріал передбачається подавати так, аби він сприяв появі особливого виду мисленої взаємодії, залучив слухача до проблемної ситуації та викликав у нього пізнавальну потребу. Одним із психологічних структурних елементів проблемної ситуації є інформаційно-пізнавальна суперечність, без якої проблемна ситуація неможлива. Створення проблемної ситуації - найвідповідальніший етап у проблемно-розвиваючому навчанні. Система методів проблемно-розвиваючого навчання ґрунтується на принципах цілеспрямованості, бінарності (безпосередня взаємодія викладача й аспіранта) та її складають показовий, діалогічний, евристичний, дослідницький, програмований методи.

Показовий метод - спосіб на основі створення інформаційно-пізнавальної суперечності між раніше засвоєними знаннями та новими фактами, законами, правилами і положеннями з метою пояснення слухачам суті нових понять і формування уявлення про логіку вирішення наукової проблеми. Викладач пояснює навчальний матеріал, формулює проблему, що виникла в історії науки, способи її вирішення вченими. Аспіранти залучаються до активної та продуктивної діяльності, спостерігають, слухають, осмислюють логіку наукового дослідження, беруть участь у доведенні гіпотези, перевірці правильності вирішення проблеми.

Діалогічний метод - виявляє себе у створенні інформаційно-пізнавальної суперечності між раніше засвоєними знаннями та новими практичними умовами їх використання з метою спонукання аспіранта до участі в постановці, вирішенні проблем, засвоєнні нових понять та способів дії.

Евристичний метод базується на створенні інформаційно-пізнавальної суперечності між теоретично можливим способом вирішення проблеми і неможливістю застосувати його практично, з метою організації самостійної роботи аспіранта щодо засвоєння частини програми за допомогою проблемно-пізнавальних завдань.

Дослідницький метод реалізується через створення інформаційно-пізнавальної суперечності між теоретично можливим способом вирішення проблеми і неможливістю застосувати його практично з метою самостійного засвоєння слухачами нових понять, способів інтелектуальних і практичних дій.

Програмований метод - оснований на суперечності між практично досягнутим результатом і нестачею у слухачів знань для його теоретичного обґрунтування шляхом поетапного поділу навчального матеріалу на питання, задачі й завдання та організації самостійного вивчення нового (або повторення раніше вивченого) матеріалу частинами. Шляхом поетапного роздрібнення навчального матеріалу з постановкою до кожної його частини питань і завдань викладач спонукає аспірантів до самостійної теоретичної роботи з визначення алгоритму пошуку вирішення проблеми, активної участі у створенні проблемної ситуації, висунення припущень, доведення гіпотези і перевірки правильності її вирішення.

Кожну навчальну дисципліну вивчають у чіткій логічній послідовності, у тісному часовому і методичному зв'язку з іншими дисциплінами (це забезпечується розкладом занять). Навчання організується у потоках і навчальних групах за розкладом у такій системі: лекція, семінар/практичне заняття та ін. Основний зміст дисциплін викладається на лекційних заняттях у належно методично-оформленому вигляді. Систематичне здійснення поточного та проміжного контролю знань дає змогу через систему зворотного зв'язку (від слухача до викладача) оперативно вносити до навчального процесу необхідні корективи.

Семінарські заняття є ефективною формою організації навчальних занять, з якими органічно поєднуються лекції. Семінар - це особлива форма навчальних практичних занять, яка полягає у самостійному вивченні за відповідними завданнями викладача окремих питань і тем лекційного курсу з наступним оформленням навчального матеріалу у вигляді рефератів, доповідей, повідомлень тощо. Відмінною особливістю семінару як форми навчальних занять є активна участь суб'єктів пізнавальної діяльності у з'ясуванні сутності проблем, питань, що були винесені на розгляд.

Практичні заняття мають на меті навчити розв'язувати специфічні завдання за спеціальністю. Найчастіше практичні заняття мають систематичний характер і логічно продовжують почату на лекціях роботу. Однак на лекції можливо лише в загальних рисах показати підхід до розв'язання задачі, виконання розрахунків, конструювання об'єктів. Повне розкриття науково-теоретичних принципів здійснюється на практичних заняттях. Відповідно до плану практичного заняття мають бути вирішені розрахункові завдання. У тому випадку, коли завдання вирішується довше, аніж виділено на нього часу, викладач повинен втрутитися і допомогти із розв'язанням.

При викладенні тематичного матеріалу відповідних дисциплін буде застосовано загальнонаукову методологію, яка використовується в усіх або в переважній більшості наук: історичний, термінологічний, функціональний, системний, когнітивний (пізнавальний) підходи, узагальнення, моделювання та інші.

Історичний метод дає змогу дослідити виникнення, формування і розвиток процесів і подій у хронологічній послідовності з метою виявлення внутрішніх та зовнішніх зв'язків, закономірностей та суперечностей.

Термінологічний принцип передбачає вивчення історії термінів і позначуваних ними понять, розробку або уточнення змісту та обсягу понять, встановлення взаємозв'язку і субординації понять, їх місця в понятійному апараті теорії, на базі якої базується дослідження. Вирішити це завдання допомагає метод термінологічного аналізу і метод операціоналізації понять.

Застосування системного підходу потребує кожний об'єкт наукового дослідження. Сутність його полягає у комплексному дослідженні великих і складних об'єктів (систем), дослідженні їх як єдиного цілого з узгодженим функціонуванням усіх елементів і частин. У системному дослідженні об'єкт, що аналізується, розглядається як певна множина елементів, взаємозв'язок яких зумовлює цілісні властивості цієї множини. Системний принцип дає змогу визначити стратегію наукового дослідження, крім того, стає можливим створення міждисциплінарного знання предмету.

Пізнавальний, або когнітивний, принцип пов'язаний із загальнофілософською теорією пізнання і є методологічною базою для багатьох наук; особливо ефективний у вивченні динаміки науки та її співвідношення з суспільством, в обґрунтуванні провідного значення знання в поведінці індивіда. Слід мати на увазі, що для аналізу формування знання необхідне вивчення практичної і теоретичної діяльності людини у співвідношенні з її соціальним аспектом.

Для вивчення внутрішніх і зовнішніх зв'язків об'єкта дослідження суттєве значення має моделювання. За його допомогою вивчаються ті процеси і явища, що не піддаються безпосередньому вивченню.

Система оцінювання.

Контроль якості навчання та оцінювання знань, умінь і навичок аспірантів

Оцінюванню в балах з дисципліни підлягає рівень знань, умінь і навичок аспірантів, що визначається при проведенні контрольних заходів у ході навчального процесу згідно з відповідними критеріями.

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль – оцінювання рівня знань, умінь і навичок аспірантів, що здійснюється в ході навчального процесу проведенням усного опитування, контрольної роботи, тестування, колоквиуму тощо.

Результати поточного контролю реєструються в журналі викладача.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на окремих його завершених етапах.

Підсумковий контроль враховує семестровий контроль і атестацію здобувачів вищої освіти.

Вищий навчальний заклад може використовувати модульну та інші форми підсумкового контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних і

практичних занять з певної дисципліни, а їх результати враховувати при виставленні підсумкової оцінки.

Підсумковий контроль включає модульний та семестровий контроль (диференційований залік).

Модульний контроль (МК) – форма контролю, за якою підбивається підсумок роботи аспірантів впродовж модуля. Результатом модульного контролю є модульна бальна оцінка (МБО).

Модульна бальна оцінка (МБО) – кількість балів, яку отримав аспірант в результаті контролю його знань, умінь і навичок при виконанні всіх видів навчальних робіт, віднесених до відповідного модуля.

Бальна оцінка з дисципліни (БОД) — сума балів, яку отримав аспірант з дисципліни за семестр.

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, що визначений навчальною програмою, та в терміни, встановлені графіком навчального процесу. При семестровому контролі отримані аспірантом БОД переводяться в оцінки за національною шкалою та за шкалою ЄКТС.

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється після успішного виконання здобувачами освітньої програми на певному рівні.

Організація вивчення дисциплін

Організація навчального процесу за кредитно-модульною системою з конкретної дисципліни здійснюється викладачем, який цю дисципліну викладає, на підставі Тимчасового положення про особливості застосування кредитно-модульної системи організації навчального процесу у Вінницькому національному технічному університеті.

Спираючись на освітню програму, яку здобувач має виконати на певному рівні вищої освіти, викладач розподіляє навчальний матеріал дисципліни на змістові модулі, визначає форми заходів контролю, формує шкалу оцінювання знань, умінь і навичок аспірантів (у балах) з окремих видів роботи та в цілому по модулях. Терміни проведення заходів контролю, попередньо визначених кафедрою, зазначаються у робочому плані дисципліни та графіку організації навчального процесу.

Організація навчального процесу за КМС з конкретної дисципліни фіксується в робочій програмі навчальної дисципліни, яка обговорюється та схвалюється на засіданні кафедри, затверджується методичною комісією факультету (навчально-наукового інституту), для аспірантів якого дана дисципліна викладається, та Методичною радою ВНТУ.

Організація, проведення та підведення підсумків заліково-екзаменаційної сесії

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з конкретної дисципліни в обсязі матеріалу, визначеному навчальною програмою.

Методика проведення диференційованих заліків визначається лектором. Організація проведення контрольних заходів у період заліково-екзаменаційної сесії регламентується наказом ректора ВНТУ про підготовку та проведення відповідної заліково-екзаменаційної сесії та «Порядком організації та проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у Вінницькому національному технічному університеті» (Вінниця, ВНТУ, 2016).

Семестрові диференційовані заліки проводяться за розкладом, який

доводиться до відома викладачів і аспірантів не пізніше як за місяць до початку сесії.

Оцінювання знань, умінь та навичок аспірантів відбувається за шкалою оцінювання (національна та ЄКТС).

Таблиця 2 — Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для диференційованого заліку
90 - 100	A	зараховано
82 - 89	B	
75 - 81	C	
64 - 74	D	
60 - 63	E	
35 - 59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0 - 34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Згідно з чинним «Порядком організації і проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у Вінницькому національному технічному університеті» (Вінниця: ВНТУ, 2016) на останньому тижні теоретичного навчання викладач має:

- виставити бальну оцінку кожного аспіранта з дисципліни в журналі успішності аспірантів;

- оголосити аспірантам денної форми навчання отримані бальні оцінки з дисципліни під час практичних, семінарських занять або консультацій в присутності всієї групи.

У випадку, коли формою підсумкового контролю з дисципліни є диференційований залік, залікова оцінка визначається в балах за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом триместру.

Бали за кожен модуль (МБО) складаються з двох компонентів – балів поточного контролю та балів модульного контролю. Причому бали за модульний контроль (контрольна робота, колоквиум, тест) мають становити не менше, ніж 40% МБО).

Аспіранти, які за сумою балів модульного контролю у семестрі мають БОД 60 балів і вище, можуть, за їхнім бажанням, бути:

- звільнені від складання диференційованого заліку і отримати оцінку «зараховано» за національною шкалою та оцінку за шкалою ЄКТС, відповідну бальній оцінці з дисципліни;

- допущені до складання диференційованого заліку з метою підвищення оцінки.

Форму проведення диференційованого заліку визначає кафедра.

До складання диференційованого заліку з кожної дисципліни допускаються всі аспіранти, які виконали навчальний план з цієї дисципліни, а також стану їхніх справ з інших дисциплін.

Аспіранти, які виконали навчальний план з дисципліни, що передбачає вчасне виконання та позитивне оцінювання всіх передбачених робочою програмою дисципліни практичних і семінарських занять, індивідуальних завдань тощо, та набрали кількість балів у межах FX (35-59), допускаються до

складання диференційованого заліку з необхідністю додаткового вивчення програмного матеріалу з дисципліни.

Якщо аспірант виконав навчальний план з дисципліни, але не отримав залік за результатами навчання в семестрі (БОД менше, ніж 35 балів), залік може бути виставлений за результатами виконання ним підсумкової контрольної роботи, усного опитування, тестування в день, визначений розкладом заліково-екзаменаційної сесії (диференційований залік).

Аспірант може підвищити БОД, яку він отримав за результатами КМС, в результаті складання диференційованого заліку в період сесії. При цьому БОД підвищується до нижнього рівня балів оцінки, отриманої в результаті складання диференційованого заліку.

Аспірантам, які не виконали навчальний план з дисципліни, викладач визначає обсяг додаткової роботи для вивчення цієї дисципліни і термін складання диференційованого заліку. Диференційований залік ці аспіранти складають після закінчення заліково-екзаменаційної сесії за умови повного виконання навчального плану з дисципліни.

7. Застосування сучасних технологій викладання та навчання

Підготовка фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) здійснюється шляхом ефективного поєднання традиційних методик навчання та сучасних педагогічних технологій, таких як інформаційно-комунікаційне навчання, навчання із залученням інтерактивних методик, навчання за технологією тренінгу.

Сучасні інформаційні освітні технології створюють можливості для ефективного використання у навчальній та науково-дослідницькій діяльності інформаційних ресурсів та електронних систем телекомунікацій. Для підготовки фахівців третього рівня освіти зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) застосування сучасних інформаційних технологій сприяє формуванню та удосконаленню загальних та фахових компетентностей.

Запровадження у навчальному процесі інтерактивних методів навчання таких як метод групової роботи, синектика, дискусії, рольові ігри, кейс-метод, метод портфоліо, метод проектів, проведення наукових семінарів та конференцій сприяють розвитку дослідницької, творчої та пізнавальної діяльності аспірантів.

Методики тренінгового навчання у вигляді виконання пошукових, розрахункових та творчих завдань з використанням сучасних інформаційних технологій, роботи з базами бібліографічних, статистичних та інших видів даних, проходження асистентської практики, апробація результатів самостійного наукового дослідження на наукових конференціях, семінарах тощо забезпечують поглиблення основних загальних та фахових компетентностей фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Застосування сучасних педагогічних технологій при підготовці фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії дають можливість:

- підвищити інтенсивність навчального процесу;
- сприяти посиленню ролі методів активного пізнання у навчальному процесі;
- підвищити ефективність навчання за рахунок його індивідуалізації;

- сприяти підвищенню інформатизації суспільства;
- оволодіти методологією наукової та педагогічної роботи,
- розвивати уміння, навички та інші компетентності здобувачів ступеня доктора філософії, необхідні для здійснення самостійних наукових досліджень, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності;
- сприяти розвитку комунікативних здібностей аспірантів;
- науковим керівникам - систематично контролювати виконання освітньо-наукової програми та навчального плану підготовки фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії, здійснювати систематичне керівництво самостійного наукового дослідження аспіранта, аналізувати його результати, а також контролювати хід виконання індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

8. Науково-дослідницька робота аспіранта

Система науково-дослідницької роботи аспірантів є невід'ємною складовою підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних самостійно вести науковий пошук, творчо вирішувати конкретні професійні, наукові та соціальні завдання. Науково-дослідницька робота аспіранта здійснюється під керівництвом наукового керівника, умовно може бути розділена на підготовчий та основний етапи та включає наступні види діяльності. На підготовчому етапі аспірант:

1. Обирає тему наукового дослідження та обґрунтовує актуальність обраної теми дослідження. Здійснює перегляд каталогів захищених дисертацій і знайомиться з вже виконаними на кафедрі дисертаційними роботами. Опрацьовує новітні результати досліджень в обраній та суміжних сферах науки. Ознайомлюється з аналітичними оглядами і статтями у фахових виданнях, проводить консультації з фахівцями з метою виявлення маловивчених наукових проблем і питань, що є актуальними. Вивчає та аналізує основні підходи та позиції наукових шкіл і течій у вирішенні досліджуваної проблеми; уточнює термінологію в обраній галузі знань. Здійснює пошук літературних джерел з обраної теми.

2. Проводить планування дисертаційної роботи шляхом складання індивідуального плану аспіранта; робочого плану аспіранта.

3. Здійснює постановку цілей і завдань дисертаційної роботи. Визначає об'єкт і предмет наукового дослідження.

4. Обирає методи (методику) проведення дослідження.

5. Здійснює опис процесу наукового дослідження у дисертаційній роботі шляхом формування плану-проспекту, який являє собою реферативний виклад питань, за якими надалі буде систематизуватися весь зібраний фактичний матеріал.

Під час основного етапу науково-дослідницької роботи аспірант:

1. Проводить науково-дослідницькі роботи відповідно до профілю ОНП аспірантури, з використанням фундаментальних і прикладних дисциплін, що викладаються. Займається науковою роботою з виконання теоретичної та практичної частини дослідження.

2. Аналізує та узагальнює результати наукового дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів дослідження, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного

досвіду з тематики дослідження.

3. Здійснює підготовку та видання публікацій за темою дисертації: монографій та наукових публікацій у фахових виданнях і міжнародних виданнях, включених у міжнародні наукометричні бази даних, наукових публікацій в іноземних виданнях, наукових публікацій в інших виданнях.

4. Проводить апробацію результатів наукових досліджень шляхом участі у наукових конференціях (з опублікуванням тез доповіді): у міжнародних та зарубіжних конференціях; у всеукраїнських конференціях; у регіональних та міжвузівських конференціях, у наукових семінарах. Бере участь у конкурсах наукових робіт.

5. Бере участь у роботі Наукового товариства студентів та аспірантів Вінницького національного технічного університету.

6. Залучається до виконання держбюджетної або госпдоговірної тематики в рамках державних, міжвузівських або університетських грантів, а також індивідуальних планів кафедри.

7. Якщо за науковими результатами наукового дослідження було отримано винахід, то аспірантом готуються та подаються документи для отримання патенту на винахід (авторське свідоцтво).

8. Займається проведенням досліджень та підготовкою дисертаційної роботи, формулюванням висновків дисертаційної роботи.

9. Здійснює оцінку отриманих результатів, які обговорюються на засіданні секції, а потім виносяться для обговорення та дискусії на засіданні кафедри.

10. Проходить попередню експертизу дисертації на кафедрі (передзахист).

11. Займається роботою з підготовки рукопису дисертації.

12. Працює над створенням нових перспективних засобів, в організації робіт щодо практичного використання та впровадження результатів дослідження.

9. Проміжна та підсумкова атестації

Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну і підсумкову. Відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та Вінницького національного технічного університету підсумкова атестація випускників, що завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою.

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом. Проміжна атестація включає два модулі:

1. Теоретичний модуль.

2. Науково-дослідницький.

1. Атестація за теоретичним модулем передбачає складання диференційованих заліків відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

2. Встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), передбачає проведення прилюдного захисту результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертаційної роботи. Підсумкову атестацію здійснює Спеціалізована Вчена

рада, склад якої затверджено Міністерством освіти і науки України на підставі чинних нормативно-правових документів. Нормативною формою підсумкової атестації є захист дисертації на здобуття вченого ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

На дисертаційну роботу доктора філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності здобувача ступеня доктора філософії вести самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної науки і практики. Вона являє собою результат самостійної наукової роботи аспіранта і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.

Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Вінницького національного технічного університету, завершується врученням диплому з додатком встановленого зразка про досягнення третього (освітньо-наукового) рівня освіти «доктор філософії» за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) та присудження кваліфікації науковий співробітник-консультант.

10. Внутрішня та зовнішня системи забезпечення якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії

Головною метою Болонського процесу є досягнення відкритості, доступності освіти, її привабливості та конкурентоспроможності. Серед провідних принципів Болонської декларації є досягнення високої якості освіти завдяки єдиній методології і технології управління якістю, розвиток зв'язків в межах Європейської асоціації забезпечення якості навчання.

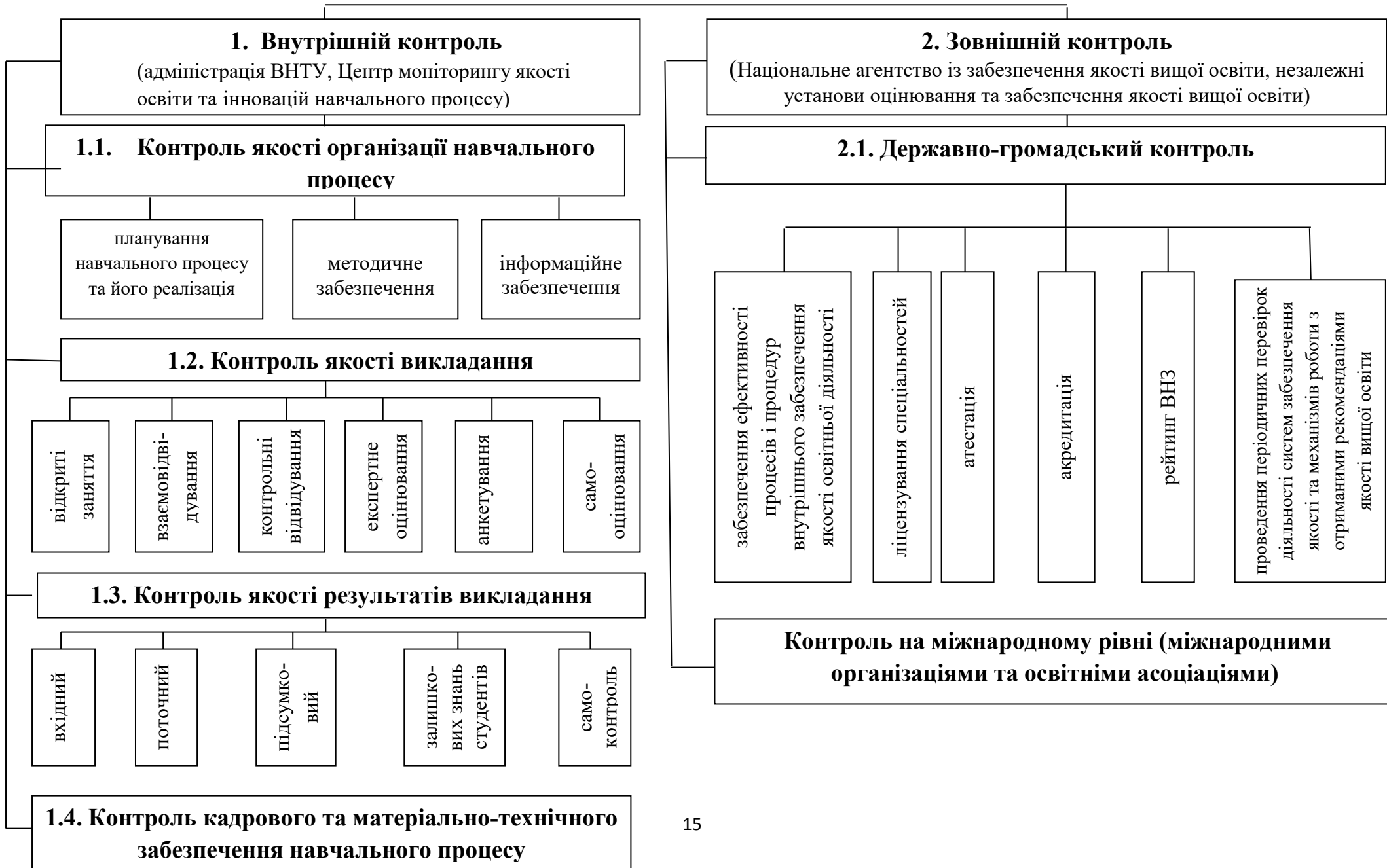
Важливою складовою освітніх перетворень є підготовка професорсько-викладацьких кадрів, здатних забезпечити якість навчання. Спираючись на останні досягнення науки і практики з психології та педагогіки, теорії управління вважається, що викладач сьогодні — це людина з притаманними йому управлінськими, організаторськими, комунікативними та іншими якостями. Особистість викладача, його професіоналізм, педагогічна майстерність і культура відіграють вирішальні роль у процесі підготовки докторів філософії — компетентних, творчих, здатних до прийняття рішень і відповідальних за свою діяльність.

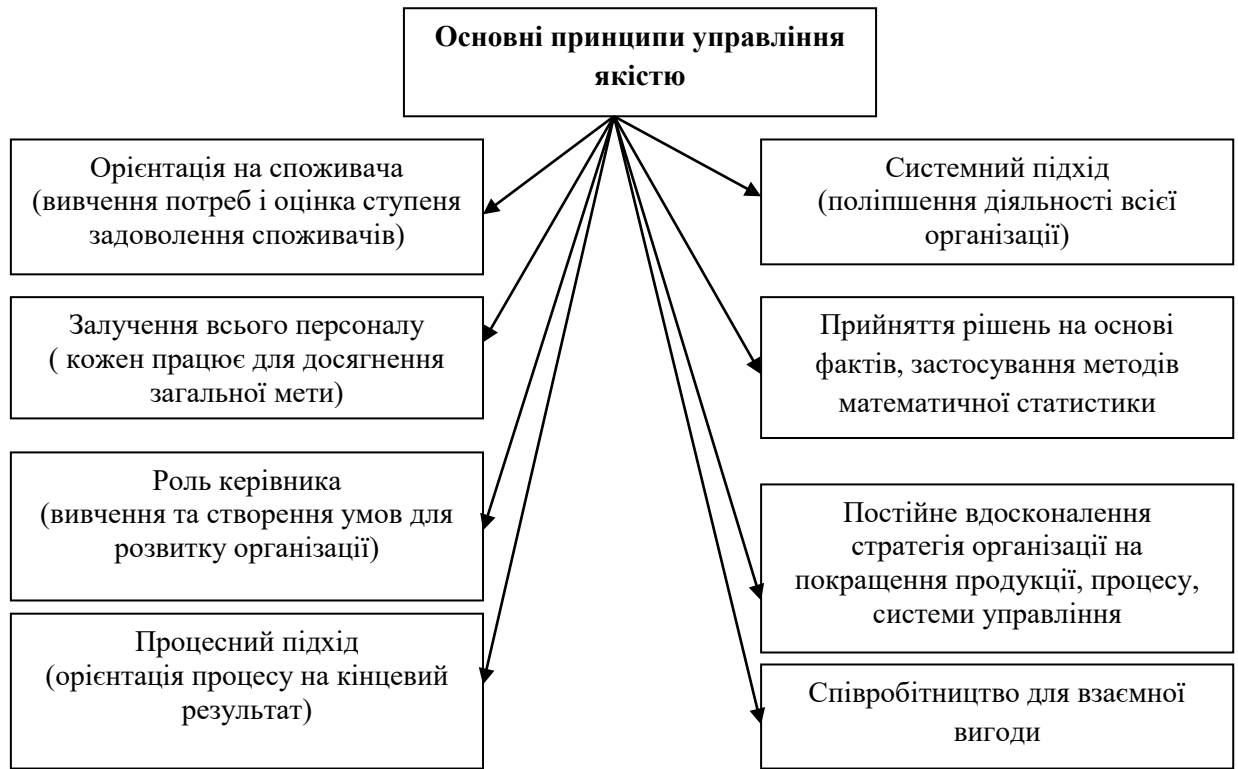
Паралельно зі створенням національної системи забезпечення якості освіти у Вінницькому національному технічному університеті створено внутрішню систему управління якістю освіти, що складається з взаємопов'язаних елементів.

Обов'язковою умовою внутрішньої системи управління якістю ВНТУ є її відповідність до системи стандартів вищої освіти України та Європи.

Ефективне управління якістю освітнього процесу сприяє забезпеченню високою конкурентоспроможності докторів філософії та успішному розвитку університету, що має на меті система управління якістю освіти.

Схема контролю якості навчального процесу і підготовки докторів філософії у ВНТУ





Важливим чинником забезпечення якості освітнього процесу у вищому навчальному закладі і, зокрема, у Вінницькому національному технічному університеті є діяльність професорсько-викладацького складу, показниками якої є технології, методи та засоби, що використовуються у викладанні навчальних дисциплін, рівень професійної компетентності та педагогічної майстерності викладачів, участь у науковій роботі, керівництві підготовкою докторів філософії, написання навчально-методичної літератури - підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій.

У відповідності до розділу V Закону України про вищу освіту в університеті створено систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, ядром якої став Центр моніторингу якості освіти та інновацій навчального процесу.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
 - 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
 - 3) щорічне оцінювання аспірантів, науково-педагогічних працівників ВНТУ та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань;
 - 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
 - 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи аспірантів, за кожною освітньою програмою;
 - 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
 - 7) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНТУ і аспірантів;
 - 8) інших процедур і заходів (ст. 16 Закону України про вищу освіту).
- Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти має

забезпечити підготовку докторів філософії, які відповідають сучасним вимогам, підвищення рівня управління структурними підрозділами університету, посилити відповідальність учасників навчально-виховного процесу, сприяти покращанню іміджу ВНТУ.

11. Результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів мають бути представлені через набуття ними теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного дослідження результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну значимість.

Основні результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів мають бути представлені такими складовими:

1. Прослуховування за спеціальністю дисциплін циклу професійної підготовки.

2. Складання диференційованих заліків відповідно до навчального плану теоретичної підготовки.

3. Підготовка дисертаційної роботи, яка рекомендована кафедрою до захисту на спеціалізованій вченій раді університету.

4. Публікація за темою дисертації не менше 5-ти статей у фахових виданнях, з яких не менше як 1 стаття має бути опублікована у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних (кількість та направленість публікацій повинна задовольняти вимоги до дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії).

5. Апробація результатів дисертаційної роботи шляхом участі в роботі не менше 4-ох вітчизняних та міжнародних конференцій.

6. Впровадження результатів науково-дослідницької роботи у практичну діяльність.

12. Програмні (загальні та фахові) компетентності випускників аспірантури

За результатами виконання ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) випускники аспірантури набувають загальні та фахові компетентності (табл. 2).

**Характеристика загальних та фахових компетентностей випускників
аспірантури за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями)**

Вид компетентності	Зміст компетентності
1. Професійна підготовка	<p>Набуття глибоких знань зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основної концепції, розуміння теоретичної та практичної проблеми, сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку, у тому числі:</p> <p>1.1. Розуміти сутність освітнього процесу у вищій школі, його логіку та механізми реалізації.</p> <p>1.2. Вміти здійснювати аналіз практичної діяльності викладача та використовувати механізми її вдосконалення.</p> <p>1.3. Володіти загальними принципами побудови моделі освітньої та професійної підготовки фахівця.</p> <p>1.4. Володіти принципами аналізу наявної моделі освітньої та професійної підготовки фахівця і методами її корекції.</p> <p>1.5. Вміти орієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях інноваційних педагогічних технологій.</p> <p>1.6. Сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику вищої школи.</p> <p>1.7. бути здатним здійснювати аналіз положень науково-педагогічного доробку теоретиків і практиків фахового становлення молоді в державах масового осідку українців-емігрантів.</p> <p>1.8. Вміти критично аналізувати та оцінювати теоретичні основи та практику роботи із підготовки фахівців вищої освіти у провідних зарубіжних державах.</p> <p>1.9. Володіти методами та прийомами педагогічного впливу на особистість в процесі її навчання, виховання, освіти, розвитку та самовдосконалення.</p> <p>1.10. Вміти організувати навчальний процес у ВНЗ.</p>
2. Загальнонаукові (філософські) компетентності	<p>Оволодіння компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору, у тому числі:</p> <p>2.1. Розуміння історії, джерел і форм наукової раціональності</p> <p>2.2. Аксиологічний аналіз інтелектуальних і суспільних процесів</p> <p>2.3. Вміння логічно й стилістично правильно вибудовувати письмові й усні тексти довільної тематики</p> <p>2.4. Вміння ефективно і переконливо доносити свою думку до слухача</p> <p>2.5. Наукова добросовісність і етика науки</p> <p>2.6. Соціальна відповідальність інтелектуала</p>

<p>3. Універсальні навички дослідника</p>	<p>Набуття навичок з усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності, у тому числі:</p> <p>3.1. Здатність ставити задачі математичного моделювання</p> <p>3.2. Здатність здійснювати аналіз і синтез структурних моделей</p> <p>3.3. Здатність здійснювати аналіз і синтез функціональних моделей</p> <p>3.4. Здатність здійснювати аналіз і синтез інформаційних моделей</p> <p>3.5. Здатність здійснювати ідентифікацію об'єктів математичними моделями</p> <p>3.6. Здатність здійснювати обробку даних ідентифікаційного експерименту</p> <p>3.7. Здатність здійснювати чисельне моделювання</p> <p>3.8. Здатність здійснювати імітаційне моделювання</p> <p>3.9. Володіння інструментальними засобами моделювання</p> <p>3.10. Володіння навичками застосування моделювання в типових наукових задачах</p> <p>3.11. Здатність до свідомої самоосвіти; здатність до критики й самокритики; креативність, здатність до системного мислення.</p> <p>3.12. Розуміння змісту поняття «педагогічна технологія»; наявність системи спеціальних знань щодо організації педагогічного процесу у вищих навчальних закладах та використання педагогічних технологій у вищій освіті; базові знання в галузі сучасних інформаційних технологій; базові знання з педагогіки та психології вищої школи, необхідні для освоєння загальнопрофесійних дисциплін).</p> <p>3.13. Здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; навички управління інформацією; дослідницькі навички; знання інформаційних технологій, їх можливостей для розв'язання задач з предметної галузі та у навчальному процесі.</p> <p>3.14. Здатність до практичного застосування теоретичних основ професійної діяльності; уміння здійснювати системний аналіз освітніх процесів і явищ; методична готовність до популяризації педагогічних інновацій.</p> <p>3.15. Здатність до проектування цілей навчання й прогнозування шляхів професійного становлення майбутнього спеціаліста; уміння конструювати методичні підходи і здатність передбачати можливі результати їх впровадження; володіння методами, технологіями, способами педагогічної взаємодії, методами навчання; уміння відбирати ефективні технології навчання та</p>
---	--

	<p>виховання; здатність використовувати засвоєнні знання для проектування новітніх педагогічної технології</p> <p>3.16. Володіння термінологією основних положень трансферу технологій</p> <p>3.17. Давати оцінку поточній ситуації при організації трансферу технологій</p> <p>3.18. Володіння термінологією категоріального апарату у галузі комерціалізації результатів наукових досліджень</p> <p>3.19. Володіння організаційно-економічним механізмом комерціалізації різних результатів наукових досліджень</p> <p>3.19. Володіння технологією та навичками реєстрації прав на результати інтелектуальної діяльності, оцінки об'єктів інтелектуальної власності</p> <p>3.20. Володіння навичками планування та управління процесом комерціалізації інтелектуального продукту та оцінювання ризиків комерціалізації результатів наукових досліджень</p> <p>3.21. Основи управління проектами</p> <p>3.22. Планування і контроль проекту</p> <p>3.23. Управління основними областями знань проектів</p>
4. Мовні компетентності	<p>Здобуття компетентностей, достатніх для представлення та обговорення своїх наукових результатів іноземною мовою в усній та письмовій формах, розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності, у тому числі:</p> <p>4.1. Розуміння на слух інформації фахової тематики</p> <p>4.2. Вміння обговорювати фахові проблеми</p> <p>4.3. Вміння представити наукові результати в письмовому вигляді</p> <p>4.4. Вміння читати і аналізувати літературу з фаху</p> <p>4.5. Розуміння особливостей англійського наукового дискурсу</p> <p>4.6. Володіння англійською мовою на рівні користувач початківець</p>

13. Перспективи працевлаштування випускників аспірантури

Результатами виконання ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), присвоєння їх відповідної академічної та професійної кваліфікації згідно Класифікатору професій ДК 003:2010, затвердженого Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 за № 327 та враховуючи реальні потреби ринку праці випускники аспірантури мають такі перспективи працевлаштування:

1. Посада викладача університету та вищого навчального закладу (код 2443.2).

2. Посада наукового співробітника науково-дослідницької установи (код 2143).

3. Посада наукового співробітника-консультанта науково-дослідницької, виробничої установи (код 2443.1).

**Розподіл змісту освітньо-наукової програми та максимальний навчальний час
за дисциплінами підготовки**

Код	Назва дисципліни	Загальний обсяг	
		кредитів	годин
1	<i>Нормативні навчальні дисципліни</i>		
1.1	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
1.1.1	Філософсько-світоглядні засади сучасної науки й цивілізації	3	90
1.1.2	Іноземна мова наукового спрямування	6	180
1.1.3	Сучасні педагогічні технології у вищих навчальних закладах	3	90
1.1.4	Математичне моделювання в наукових дослідженнях	3	90
1.2	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
1.2.1	Педагогіка вищої школи та педагогічна творчість викладача	5	150
1.2.2	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	5	150
Разом		25	750
2	<i>Вибіркова частина</i>		
2.1	<i>Дисципліни вибору ВНЗ</i>		
2.1.1	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
2.1.1.1	Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ	8	240
Разом		8	240
2.2	<i>Дисципліни вільного вибору здобувача</i>		
2.2.1.	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
2.2.1.1	<i>Блок загальнонаукових компетентностей</i>		
2.2.1.1.1	Усна й письмова текстологічна культура	3	90
2.2.1.1.1	Основи ораторського мистецтва	3	90
2.2.1.1.1	Етика й раціональність в науковому дослідженні	3	90
2.2.1.1.1	Сучасні тенденції розвитку науки як суспільного інституту	3	90
2.2.1.2	<i>Блок універсальних навичок дослідника</i>		
2.2.1.2.1	Трансфер технологій та комерціалізація інтелектуальних продуктів	3	90

2.2.1.2.1	Основи управління науковими проектами	3	90
2.2.1.3	Блок мовних компетентностей	3	90
2.2.1.3.1	Ділова англійська мова та академічне письмо	3	90
2.2.1.3.1	Англійська мова	3	90
2.2.2	Цикл професійної підготовки		
2.2.2.1	Блок спеціальних дисциплін 1 «Сучасні тенденції розвитку системи підготовки фахівців у міжнародному освітньому просторі»	8	240
2.2.2.1.1	Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори	4	120
2.2.2.1.2	Підготовка фахівців для вищої освіти у провідних країнах світу	4	120
2.2.2.2	Блок спеціальних дисциплін 2 «Управління навчальним процесом у ВНЗ на сучасному етапі розвитку освіти»	8	240
2.2.2.2.1	Варіативні моделі підготовки фахівців ВНЗ у системі вітчизняної освіти	4	120
2.2.2.2.2	Організація управління навчальним процесом у ВНЗ	4	120
Разом (дисципліни за вибором здобувача)		17	510
Разом (вибіркова частина)		25	750
Разом		50	1500

Додаток Б

Зміст дисциплін та структурно-логічна схема

Дисципліна	Змістовні модулі	Зміст
1.1.1 Філософсько-світоглядні засади сучасної науки й цивілізації	Загальне розуміння науки як породження й цивілізації й чинника цивілізаційного розвитку	Наука як породження цивілізації: походження, історичні форми, проблема критеріїв науковості.
		Суспільні запити й проблема мінливих меж наукового пізнання.
		Критерії науковості в історичній динаміці: як вони могли би змінитися після створення штучного інтелекту?
		Чи дорівнює зміна технологічних епох зміні цивілізацій?
		Світоглядно-ціннісний вплив на наукові досягнення в цивілізаціях різних типів.
		Чи є наукова картина світу світоглядом?
	Філософсько-світоглядні засади сучасної науки в соціальному контексті.	Як пов'язані наукова і соціальна революції?
		Що таке істина й реальність в науці? Межі наукового релятивізму.
		Приклад соціального впливу на науку: проблема нескінченності й парадоксу.
		Приклад соціального впливу на науку: проблема експерименту.
1.1.2 Іноземна мова наукового спрямування	1. Лінгвістичні основи перекладу	Приклад соціального впливу на науку: проблема редуccionістського пояснення.
		Проблема сенсу наукової діяльності.
		Граматичні, лексико-семантичні та прагмалінгвістичні основи перекладу науково-технічного тексту.

		Підготовка і написання реферату з прочитаної іноземною мовою літератури по темі дисертаційного дослідження.
		Аудіювання текстів фахового спрямування та узагальнення змісту в усній та письмовій формах.
	2. Функціонування мовних одиниць в комунікативно – мовленнєвих ситуаціях фахового і наукового спілкування	Реферування та анотування літератури з Фаху.
		Обговорення наукової роботи, виконання дослідження та результатів в режимі монологічного та діалогічного мовлення.
		Читання фахових текстів з різними цільовими установками на обсяг отриманої інформації.
Проектні роботи, презентації результатів досліджень.		
1.1.3. Сучасні педагогічні технології у вищих навчальних закладах	1. Технології навчання в сучасній освіті	Технологічний підхід у навчанні
		Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання
	2. Сучасні педагогічні технології навчання в технічних ВНЗ	Програмоване навчання
		Технологія модульного навчання
		Технологія проблемного навчання
Інтерактивні технології навчання		
1.1.4. Математичне моделювання в наукових дослідженнях	1. Основні види математичних моделей	Види моделей і постановка задачі математичного моделювання.
		Структурні моделі.
		Функціональні моделі.
	2. Ідентифікація об'єктів моделювання	Інформаційні моделі.
		Ідентифікація об'єктів математичними моделями.
	3. Реалізація і використання математичних моделей	Обробка експериментальних даних.
		Чисельне моделювання.
Імітаційне моделювання.		
Інструментальні засоби моделювання.		

		Моделі в наукових задачах.	
1.2.1 Педагогіка вищої школи та педагогічна творчість викладача	1. Педагогіка вищої школи	Педагогіка вищої школи в структурі наук про людину	
		Історія становлення і розвитку вищої школи і освіти в Україні	
		Викладач та студент – суб'єкти навчально-виховного процесу ВНЗ.	
		Сутність і структура процесу навчання у вищій школі	
		Зміст освіти	
		Форми організації навчальної роботи студентів у ВНЗ	
		Контроль і оцінка знань та умінь студентів	
	2. Педагогічна творчість викладача	Педагогічна майстерність як вище мистецтво здійснення педагогічної діяльності	
		Педагогічна техніка	
		Мовлення педагога як засіб педагогічної праці	
		Педагогічна майстерність як мистецька дія в театрі. Елементи акторської майстерності у педагогічній діяльності	
		Професійна етика й такт як складові майстерності педагогічної взаємодії	
	1.2.2 Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	1. Моделювання педагогічної діяльності у вищій школі	Вибір видів та форм занять у процесі моделювання педагогічної діяльності
			Моделювання лекційних, семінарських і практичних занять, самостійної роботи студентів
Моделювання різних видів контролю			
2. Моделювання управлінської діяльності		Поняття управлінських моделей та їх види	
		Алгоритм створення педагогічної моделі	
		Групи управлінських ситуацій і вибір засобів моделювання педагогічної діяльності	
2.1.1.1 Інноваційні	1. Можливості застосування технологій	Предмет і завдання курсу «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі»	

технології навчання і виховання у ВНЗ	розвиваючого навчання у вищій школі	Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання
		Проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання
	2. Особливості інноваційних технологій навчання і виховання у ВНЗ	Інформаційна педагогіка – різновид освітніх технологій
		Інтерактивні технології навчання
		Модульні технології навчання
2.2.1.1.1 Усна й письмова текстологічна культура	Загальне поняття тексту. Культура й стилістика тексту	Текст як інформаційне ціле. Структура й одиниці тексту.
		Культура й прагматика тексту.
		Функціонально-стильові різновиди тексту.
	Практичні аспекти якісного створення письмових і усних текстів	Створення тексту.
		Редагування тексту.
		Сприйняття тексту.
2.2.1.1.1 Основи ораторського мистецтва	Поняття й історичні форми риторики. Засади ораторського мистецтва	Загальне поняття риторики, історія її розвитку.
		Поняття риторичного ідеалу. Риторичний ідеал в університеті.
		Аксіологічні й етичні засади ораторського мистецтва.
	Практичні аспекти мовно-риторичної компетентності	Вплив як базове поняття риторики.
		Виступ, промова, діалог.
		Риторична рефлексія.
2.2.1.1.1 Етика й раціональність в науковому дослідженні	Соціальна природа науки та роль етики у функціонуванні наукової спільноти.	Взаємозв'язок раціональності й етики в діяльності наукових спільнот (історія і сучасність).
		Рівні суспільного впливу на науку, природа наукових етичних кодексів.
		Амбівалентність науки і проблема відповідальності вченого в сучасних наукових практиках: юридичний, ціннісний і етичний аспекти.
	Етично проблемні зони сучасних наукових досліджень	Засоби знищення, засоби контролю над людиною, засоби трансформації особистості. століття.

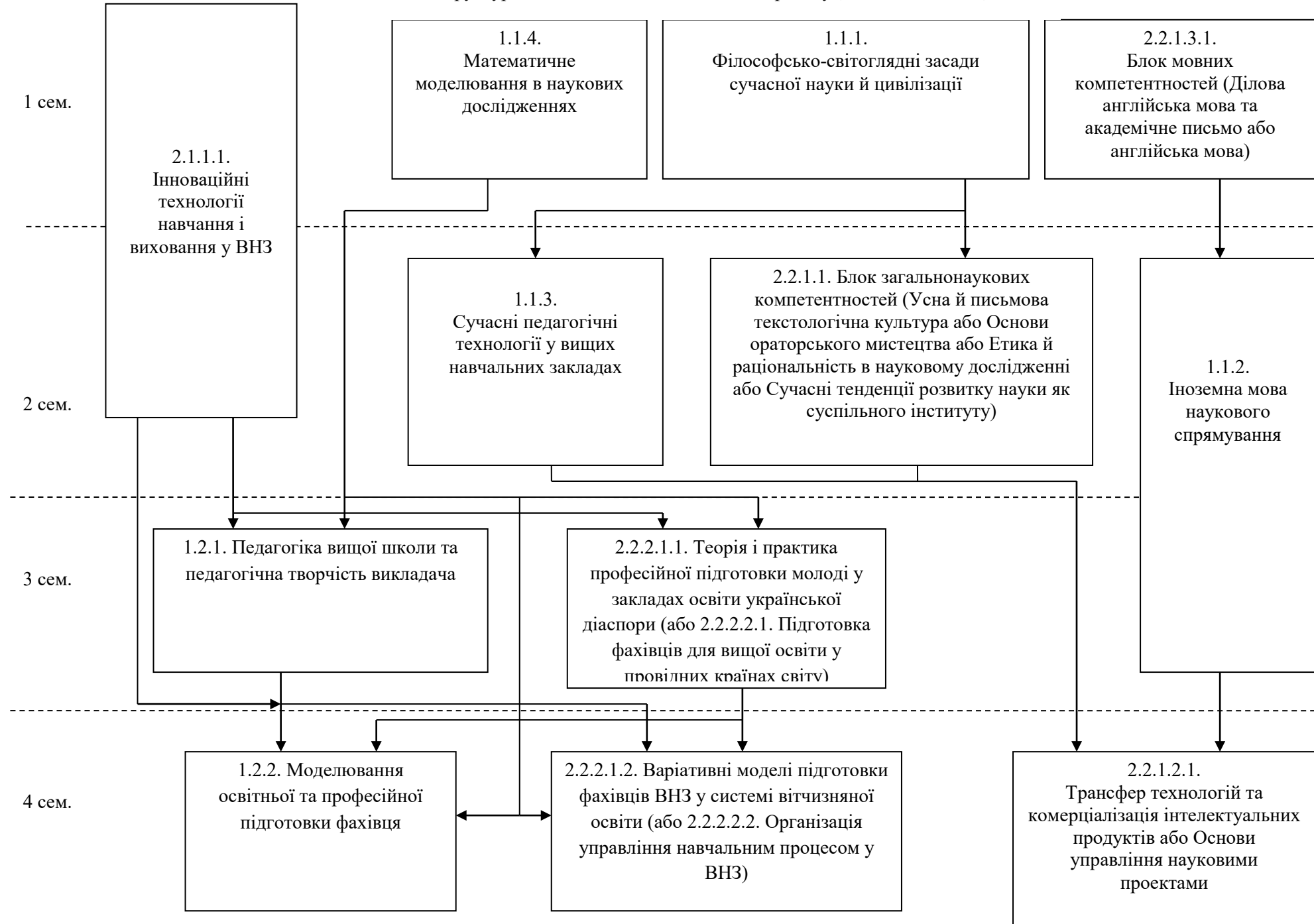
		<p>Біоетика як феномен XXI століття.</p> <p>Ключові етичні дискусії сучасності: евтаназія, клонування, симулювання реальності, нейротехнології.</p>
2.2.1.1.1 Сучасні тенденції розвитку науки як суспільного інституту	Загальне розуміння науки як соціального інституту та її впливу на людську природу	Наука як чинник суспільних змін і соціальний інститут.
		Програмування майбутнього як ціннісна і технологічна проблема. Чи можна керувати науковим прогресом?
		Наука як чинник змін людської природи: перспектива транс гуманізму.
	Ключові сфери майбутніх науково-технологічних трансформацій суспільства: можливі сценарії	Наука і майбутнє держави та соціальної організації.
		Наука і майбутнє війни та тероризму.
Наука як аксіологічне явище і чинник ринку.		
2.2.1.2.1. Трансфер технологій та комерціалізація інтелектуальних продуктів	Поняття та суть технології як об'єкта трансферу	Вступ. Поняття та суть технології як об'єкта трансферу та організаційні механізми трансферу технологій
		Організація інноваційного процесу на підприємстві. Державне регулювання та підтримка інноваційної діяльності
		Регулювання трансферу технологій та методи вартісної оцінки об'єкта трансферу
	Процес міжнародного трансферу технологій та його етапи	
	Сутність та принципи комерціалізації результатів наукових досліджень та інтелектуальних продуктів	Поняття, значення та основні способи комерціалізації інтелектуальних продуктів
Комерціалізація наукових досліджень та інтелектуального продукту.		

		Ліцензування інтелектуальної власності як форма комерціалізації
		Регулювання комерціалізації об'єктів авторського права
		Правове становище учасників відносин щодо комерціалізації інтелектуальної власності
2.2.1.2.2 Основи управління науковими проектами	Технології навчання в сучасній освіті	Технологічний підхід у навчанні
		Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання
	Сучасні педагогічні технології навчання в технічних ВНЗ	Програмоване навчання
		Технологія модульного навчання
		Технологія проблемного навчання
2.2.1.3.1 Ділова англійська мова та академічне письмо	Мовні особливості англійської мови наукового дискурсу.	Особливості риторики , стилістики та жанрової організації сучасного англійського наукового дискурсу.
		Диференціація української та англійської наукових дискурсів.
		Написання наукових текстів та документів.
		Написання ділових листів та документів різних типів.
2.2.1.3.2. Англійська мова	Основи граматичної та лексико-семантичної структур сучасної англійської мови	Основи синтаксису сучасної англійської мови.
		Базова лексика та словосполучення, що відносяться до сфер найближчого особистого значення.
		Читання та аудіювання коротких і простих текстів, що містять конкретну і передбачувану інформацію.
		Монологічне та діалогічне мовлення щодо сфери невідкладних потреб.

		Письмові описи явищ і подій на дуже знайомі теми
2.2.2.1.1 Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори	1. Організація діяльності українських закладів професійної освіти української діаспори	Умови становлення та діяльності українських закладів професійної підготовки молоді за межами України
		Головні тенденції та особливості їхнього функціонування на різних етапах розвитку
		Форми і методи опанування професії у закладах освіти українського зарубіжжя
	2. Специфічні риси підготовки фахівців у закладах освіти української діаспори	Особливості підготовки фахівців у закладах освіти української діаспори в Канаді
		Особливості підготовки фахівців у закладах освіти української діаспори в США
		Особливості підготовки фахівців у закладах освіти української діаспори в Європі
2.2.2.1.2 Підготовка фахівців для вищої освіти у провідних країнах світу	1. Системи освіти в різних країнах світу	Загальний аналіз систем освіти
		Специфіка формування різних типів закладів із підготовки фахівців для вищої освіти на різних етапах функціонування провідних держав світу
		Тенденції у підготовці фахівців вищої кваліфікації у сучасних розвинених державах
		Створення ЄПВО
	2. Європейський простір вищої освіти	Мета та цілі діяльності ЄПВО
		Європейська система трансферу і накопичення кредитів (ЄКТС)
		Європейська та національна рамка кваліфікацій (НРК) вищої освіти (ВО)

2.2.2.2.1 Варіативні моделі підготовки фахівців ВНЗ у системі вітчизняної освіти	1. Сутність моделі підготовки фахівців ВНЗ	Тенденції та завдання сучасної школи та педагогічної науки, її нові теорії, ідеї та технології
		Науково-педагогічні та дослідницькі методи аналітико-синтетичної діяльності
		Характеристика сучасних систем навчання у вищому навчальному закладі
	2. Практика впровадження варіативних моделей підготовки фахівців ВНЗ у системі вітчизняної освіти	Болонський процес: тенденції проблеми, перспективи
		Компетентнісний підхід у сучасній освіті
		Національна доктрина розвитку освіти.
2.2.2.2.2 Організація управління навчальним процесом у ВНЗ	1. Сучасна вища школа в Україні	Структура та зміст вищої освіти України
		Основні засади організації навчального процесу у ВНЗ
		Суть процесу навчання та його особливості у ВНЗ
		Необхідні умови організації професійної підготовки у ВНЗ
	2. Управління у вищій школі	Управлінська та кадрова організація діяльності ВНЗ
		Роль деканату в організації навчального процесу на факультеті
		Планування навчального процесу
		Роль кафедри в організації навчального процесу
		Оптимізація навчальної діяльності у ВНЗ

Структурно-логічна схема навчального процесу (освітня складова)



Додаток В
Графік виконання індивідуального плану наукової роботи аспірантами
за ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Вінницького
національного технічного університету за спеціальністю 015 – Професійна
освіта (за спеціалізаціями)
(денна та заочна форми)

Рік навчання	Робота над дисертацією	Публікація статей	Апробація результатів
1 рік навчання			
1 семестр	Структура роботи. Робота з першоджерелами.	-	-
2 семестр	Формування інформаційної бази. Написання теоретичної частини роботи.	1	1
2 рік навчання			
1 семестр	Удосконалення теоретичних засад та оброблення й аналіз даних.	1	-
2 семестр	Описання практичної частини роботи.	-	1
3 рік навчання			
1 семестр	Узагальнення результатів дослідження.	1	1
2 семестр	Представлення рукопису.	-	-
4 рік навчання			
1 семестр	Формування висновків і рекомендацій. Закінчення роботи над дисертацією.	2	1
2 семестр	Оформлення роботи та подання до захисту. Захист дисертації.		

Голова проектної групи _____ Кобилянський О. В.

Програма розглянута на засіданні кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки

Протокол № 15 від 12 квітня 2016 року

Завідувач кафедри _____ Кобилянський О. В.

та затверджена вченою радою факультету машинобудування та транспорту

Протокол № 8 від 13 квітня 2016 року

Голова вченої ради факультету _____ Буренніков Ю. А.