

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Обов'язковий освітній компонент

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Спеціальність А5 **Професійна освіта**

Освітня програма **Професійна освіта**

Викладачі: д.пед.н., професор, Кобилянський О.В.

Мова викладання: українська

Семестр – 4

Кредитів ЕКТС – 90

Вид контролю: **диференційований залік**

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета педагогічної практики полягає у формуванні та розвитку в здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти практичних умінь і навичок самостійної науково-педагогічної (викладацької) діяльності на основі застосування сучасних інноваційних технологій навчання і виховання та моделей підготовки фахівця, здобутих під час опанування теоретичних дисциплін освітньо-наукової програми.

Завдання практики:

1) закріпити й поглибити теоретичні знання з педагогіки вищої школи, інноваційних технологій навчання і виховання та моделювання освітнього процесу в умовах реальної викладацької діяльності;

2) сформувані вміння самостійно розробляти навчально-методичні матеріали (робочу програму, план-конспект, презентацію) до лекційних і практичних занять;

3) розвинути навички проведення лекційних, практичних (семінарських) занять із застосуванням інтерактивних та інноваційних технологій навчання;

4) сформувані вміння здійснювати поточний контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти;

5) розвинути здатність до педагогічної рефлексії та самоаналізу проведених занять з метою вдосконалення власної викладацької майстерності;

6) сформувані навички науково-методичної роботи на кафедрі та навички професійної комунікації в колективі науково-педагогічних працівників.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач в результаті вивчення дисципліни

ЗК1. Здатність розробляти проекти, управляти ними та працювати в команді.

ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті

СК3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої

освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів.

СК 7. Здатність до організації роботи дослідницької групи (команди) в галузі професійної освіти.

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Програмні результати навчання

РНІ. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах.

РН7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.

РН10 Застосовувати індивідуальні й групові прийоми прийняття конструктивних управлінських рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю в закладі освіти, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.

Бази практики

Педагогічна практика проводиться на випусковій кафедрі, що забезпечує підготовку здобувачів за відповідною освітньо-науковою програмою (кафедра безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, а також інші кафедри Вінницького національного технічного університету відповідно до спеціалізації здобувача). За наявності узгоджених договорів практика може проводитися на кафедрах інших закладів вищої освіти - партнерів ВНТУ, а також у закладах фахової передвищої освіти.

База практики визначається науковим керівником здобувача за погодженням із завідувачем випускової кафедри та гарантом освітньо-наукової програми з урахуванням теми дисертаційного дослідження та профілю дисциплін, що викладаються на кафедрі.

Зміст і структура практики

Практика триває 3 тижні (90 год) і складається з трьох етапів: підготовчого, основного (виробничого) та заключного (звітнього).

Етап / тиждень	Зміст роботи здобувача	К-ть год.
Підготовчий етап 1-й тиждень	– Ознайомлення з наказом про проходження практики, програмою практики та формою звітної документації. – Ознайомлення з нормативними документами кафедри: освітньо-науковою програмою, навчальним планом, робочими програмами дисциплін. – Складання спільно з керівником практики індивідуального плану проходження практики. – Відвідування не менше 4 занять (лекційних і практичних) науково-педагогічних працівників кафедри з подальшим їх аналізом. – Розробка плану-конспекту лекційного та практичного (семінарського) занять з обраної дисципліни із застосуванням інноваційних технологій навчання. – Підготовка дидактичних матеріалів (презентація, роздатковий матеріал, завдання для контролю) до занять.	30
Основний (виробничий) етап 2-3 й тиждень	– Самостійне проведення не менше 2 лекційних і 2 практичних (семінарських) занять під керівництвом наставника від кафедри. – Проведення поточного контролю знань здобувачів вищої освіти (опитування, тестування, перевірка завдань). – Взаємне відвідування занять з іншими здобувачами-практикантами та участь в їх обговоренні. – Участь у методичній та організаційній роботі кафедри (засідання кафедри, методичні семінари). – Проведення самоаналізу (педагогічної рефлексії) проведених занять, внесення коректив до конспектів. – • Оформлення щоденника практики та підготовка матеріалів до звіту.	50
Заключний (звітний) етап 3-й тиждень	– Узагальнення результатів практики, оформлення письмового звіту та щоденника практики. – Отримання відгуку (характеристики) керівника практики від кафедри. – • Захист звіту про проходження практики на засіданні кафедри.	10
Усього годин		90

Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання формується науковим керівником здобувача спільно з керівником практики від кафедри з урахуванням теми дисертаційного дослідження та профілю навчальної дисципліни, закріпленої за здобувачем. Індивідуальне завдання оформлюється у вигляді індивідуального плану проходження практики і включає:

1) розробку робочих матеріалів (плану-конспекту, презентації, роздаткового матеріалу) до однієї лекції та одного практичного (семінарського) заняття з використанням інноваційних технологій навчання, опанованих у межах дисциплін «Інноваційні технології навчання і виховання в ЗВО» та «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця»;

2) розробку засобів поточного контролю знань здобувачів (тестові завдання, питання для опитування, практичні завдання) за темою проведеного заняття;

3) проведення самоаналізу (педагогічної рефлексії) проведених занять з визначенням сильних сторін і напрямів удосконалення власної викладацької діяльності;

4) підготовку методичних рекомендацій або короткого аналітичного матеріалу за результатами практики для обговорення на засіданні кафедри.

Організація і керівництво практикою

Загальне керівництво практикою здійснює гарант освітньо-наукової програми та завідувач випускової кафедри. Безпосереднє керівництво практикою здійснює науковий керівник здобувача або визначений завідувачем кафедри науково-педагогічний працівник (керівник практики від кафедри).

Керівник практики від кафедри:

1) організовує ознайомлення здобувача з нормативними документами кафедри та освітньою програмою;

2) погоджує індивідуальний план проходження практики;

3) відвідує та аналізує заняття, проведені здобувачем-практикантом, надає методичні консультації;

4) контролює виконання програми практики та ведення щоденника;

5) готує відгук (характеристику) щодо проходження здобувачем практики та готовність до самостійної педагогічної діяльності.

Керівництво практикою може здійснюватися очно на базі кафедри або дистанційно з використанням засобів електронної комунікації в разі об'єктивної неможливості очної присутності.

Права та обов'язки здобувача-практиканта

Здобувач вищої освіти під час проходження практики має право:

1) отримувати методичну допомогу та консультації керівника практики від кафедри;

2) користуватися навчально-методичною літературою, матеріально-

технічною базою кафедри, необхідною для виконання програми практики;

3) вносити пропозиції щодо вдосконалення організації практики та змісту індивідуального плану.

Здобувач вищої освіти під час проходження практики зобов'язаний:

1) своєчасно прибути на базу практики та виконати програму практики в повному обсязі;

2) дотримуватися правил внутрішнього розпорядку кафедри (закладу) -- бази практики та вимог академічної доброчесності;

3) вести щоденник практики, фіксуючи виконану роботу;

4) своєчасно та якісно оформити звітну документацію та захистити звіт про проходження практики.

Звітна документація за результатами практики

За результатами проходження практики здобувач подає на кафедру такі документи:

1) щоденник практики з відмітками про виконання етапів індивідуального плану;

2) плани-конспекти проведених лекційного та практичного (семінарського) занять;

3) розроблені дидактичні матеріали та засоби поточного контролю знань;

4) письмовий звіт про проходження практики з висновками та пропозиціями;

5) відгук (характеристику) керівника практики від кафедри з рекомендованою оцінкою.

Звіт про проходження практики захищається здобувачем на засіданні кафедри у присутності керівника практики.

Форми та методи контролю

Поточний контроль здійснюється керівником практики від кафедри шляхом відвідування та аналізу занять, проведених здобувачем, перевірки ведення щоденника практики та виконання індивідуального плану. Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту звіту про проходження практики на засіданні кафедри з виставленням диференційованої оцінки (заліку).

Методи, що застосовуються під час практики

1) спостереження за навчальними заняттями науково-педагогічних працівників кафедри з подальшим методичним аналізом;

2) самостійне проведення навчальних занять із застосуванням інтерактивних та інноваційних технологій навчання;

3) педагогічна рефлексія (самоаналіз) проведених занять;

4) консультування з керівником практики, взаємне обговорення занять зі здобувачами-практикантами;

5) методи самостійної роботи: опрацювання нормативно-методичних

документів кафедри, розробка дидактичних матеріалів.

Порядок оцінювання проходження практики

Оцінювання результатів проходження практики здійснюється на основі виконання здобувачем індивідуального плану практики, якості проведених занять (за оцінкою керівника практики), повноти та якості оформлення звітної документації, а також якості захисту звіту на засіданні кафедри. Підсумкова оцінка виставляється у формі диференційованого заліку.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Оцінювання результатів практики здійснюється за 100-бальною шкалою за такими видами робіт:

Вид роботи	Кількість балів
1. Виконання індивідуального плану практики (відвідування занять, ведення щоденника)	20
2. Якість розробленого навчально-методичного забезпечення (план-конспект, дидактичні матеріали)	25
3. Якість самостійно проведених занять (за оцінкою керівника практики)	30
4. Оформлення звітної документації та захист звіту на засіданні кафедри	25
Всього	100

Шкала оцінювання: ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS
90 – 100	A
82-89	B
75-81	C
64-74	D
60-63	E
35-59	FX з можливістю повторного складання
0-34	F з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів

Рівень компетентності	За шкалою ЕКТС	Критерії оцінювання
IV Високий (творчий)	A	Програмні результати досягнуті повністю. Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин; виявлено глибокі знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, сформовано необхідні практичні навички вирішувати професійні завдання щодо сучасних педагогічних технологій у закладах вищої освіти; усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального.
III Достатній (конструктивний)	B	Програмні результати досягнуті повністю. Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин; сформовано вміння викладати основні ідеї щодо сучасних педагогічних технологій у закладах вищої освіти. Необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального.
	C	Програмні результати досягнуті повністю. Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин. Вміння викладати базові ідеї щодо сучасних педагогічних технологій у закладах вищої освіти, а також практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо; усі передбачені програмою навчання завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками.
II Середній (репродуктивний)	D	Програмні результати досягнуті. Теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, виявлено знання та розуміння основних положень щодо сучасних педагогічних технологій у закладах вищої освіти; необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки.
	E	Програмні результати досягнуті. Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчання завдань не виконано або якість виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального.
I Низький	FX з можливістю повторного складання	Програмні результати не досягнуті. Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)
	F обов'язкови м повторним вивченням дисципліни	Програмні результати не досягнуті. Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом)

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів за видами робіт

Рівень компетентності	За шкалою ЕКТС	Критерії оцінювання			
		Виконання індивідуального плану практики (20 б.)	Якість навчально-методичного забезпечення (25 б.)	Якість самостійно проведених занять (30 б.)	Оформлення звітної документації та захист (25 б.)
IV Високий (творчий)	A	18-20 б.: індивідуальний план виконано повністю, щоденник ведеться систематично й змістовно.	23-25 б.: розроблені матеріали методично бездоганні, повністю відповідають вимогам, творчо застосовано інноваційні технології навчання.	27-30 б.: заняття проведені на високому методичному рівні, з ефективним застосуванням інноваційних технологій навчання.	23-25 б.: звітна документація оформлена бездоганно, захист звіту -- вичерпний і аргументований.
III Достатній (конструктивний)	B	16-17 б.: індивідуальний план виконано повністю, є незначні неточності у веденні щоденника.	20-22 б.: розроблені матеріали якісні, методично грамотні, з окремими несуттєвими недоліками.	24-26 б.: заняття проведені методично грамотно, з використанням елементів інноваційних технологій.	20-22 б.: звітна документація оформлена якісно, захист -- на достатньому рівні.
	C	15-16 б.: індивідуальний план виконано, є окремі зауваження до ведення щоденника.	18-20 б.: розроблені матеріали відповідають вимогам, але містять окремі методичні недоліки.	22-24 б.: заняття проведені задовільно, окремі елементи інноваційних технологій застосовано неповністю.	18-20 б.: звітна документація та захист містять незначні недоліки, що не впливають на загальний результат.
II Середній (репродуктивний)	D	12-14 б.: індивідуальний план виконано частково, щоденник ведеться нерегулярно.	16-18 б.: розроблені матеріали мають суттєві методичні недоліки, потребують доопрацювання.	19-22 б.: заняття проведені з істотними методичними недоліками.	16-18 б.: звітна документація потребує доопрацювання, захист -- на задовільному рівні.
	E	12 б.: індивідуальний план виконано на мінімально допустимому рівні.	15 б.: розроблені матеріали мінімально відповідають вимогам.	18 б.: заняття проведені на мінімально прийнятному рівні.	15 б.: звітна документація та захист -- на мінімально прийнятному рівні.
I Низький	FX	7-11 б.: індивідуальний план виконано не в повному обсязі, щоденник ведеться безсистемно.	8-14 б.: розроблені матеріали не відповідають методичним вимогам, потребують суттєвого доопрацювання.	10-17 б.: заняття проведені на незадовільному рівні; можливе повторне проведення окремих занять.	8-14 б.: звітна документація оформлена неналежно; можливий повторний захист після доопрацювання (з можливістю повторного складання).
	F	0-6 б.: індивідуальний план не виконано,	0-8 б.: матеріали не розроблено або вони не	0-9 б.: заняття не проведені або проведені на	0-8 б.: звітна документація відсутня; практику

		щоденник відсутній або не ведеться.	відповідають вимогам.	неприйнятному рівні.	не зараховано (з обов'язковим повторним проходженням практики).
--	--	-------------------------------------	-----------------------	----------------------	---

15. Академічні права та обов'язки учасників освітнього процесу

Здобувачі та викладачі ВНТУ повинні дотримуватися норм забезпечення честі, гідності, взаємної поваги і довіри, рівноправності та толерантності усіх учасників освітнього процесу шляхом дотримання принципів академічної доброчесності, викладених у **«Положенні про академічну доброчесність у ВНТУ»**.

З метою запобігання та виявлення плагіату у навчальних роботах, розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування, дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань та активізація самостійності й індивідуальності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування слід дотримуватись норм **«Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у навчальних, наукових, кваліфікаційних та науково-методичних роботах у ВНТУ»**.

З метою визнання результатів навчання здобутих під час неформальної та/або інформальної освіти (що здобувалася за освітніми програмами та не передбачала присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але могла завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій, а також освіти, яка здійснювалася у порядку самоосвіти), здобувачі можуть скористатися відповідними процедурами, наведеними у **«Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНТУ»**.

Здобувачі мають право оскаржити результати проміжних та підсумкових контрольних заходів, але на лише на підставі аргументованих пояснень, відповідно до **«Порядку організації та проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ»**, а також безпосередньо звернувшись до освітнього омбудсмена, згідно **«Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів ВНТУ»**.

З метою вирішення конфліктних ситуацій, що можуть виникнути у здобувачів із іншими учасниками освітнього процесу та/або недопущення виникнення конфліктних ситуацій потрібно бути обізнаним у нормах **«Кодексу етики ВНТУ»**.

Здобувачі ВНТУ мають керуватися принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і повинні вживати всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям (практикам), відповідно до **«Антикорупційної програми ВНТУ»**.

Наведені документи оприлюднені на сайті ВНТУ: <https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>.

16. Рекомендована література

Базова

1. Положення про проведення педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії / Вінницький національний технічний університет. Вінниця, 2022. 14 с. https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Polozhennya_pro_Ped_praktyka-VNTU_02.06.2022.pdf.
2. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навчально-методичний посібник : інтерактивні технології в курсах навчальних дисциплін. Київ : Кондор, 272 с.
3. Хом'юк І. В., Петрук В. А., Голюк О. А., Хом'юк В. В.: Інноваційні технології в освітньому процесі: монографія. Вінниця: ВНТУ, 2020. 88 с.
4. Козяр М. М., Коваль М. С. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. Київ : Знання, 2013. 327 с.
5. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник / С. М. Злепко та ін. Вінниця : ВНТУ, 2017. 146 с.
6. Рисинець Н. О., Кобилянський О. В., Лісіца С., Пінаєва О. Ю. Впровадження технологій освітньої мнемотехніки в закладах вищої освіти. Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі стейкхолдерами: монографія / Упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. 392 с.
7. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
8. Кашканова Г.Г., Кашканов А.А. Ігрові форми навчання загальнотехнічним дисциплінам як засіб формування професійної спрямованості студентів. Вінниця: ВНТУ, 2012. 124 с.

Допоміжна

1. Sklyarov M., Shapovalov O., Chernenko P., Semchenko S., Kashkanov A., Kashkanov V. The use of augmented reality technology in the training of specialists in the operation and repair of multi-purpose armored military vehicles. Journal of Mechanical Engineering and Transport, №1(17), 2023. P. 153-162. <https://doi.org/10.31649/2413-4503-2023-17-1-153-162>.
2. Буряк В. Викладач університету : вимоги до особистісних і професійних рис. *Вища школа*. 2010. № 3-4. С. 11-35.

3. Залюбівська О. Риторична культура викладача технічного університету - необхідна умова педагогічної діяльності. *Проблеми та технології підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації в умовах інноваційного розвитку суспільства*. Вінниця : ВНТУ, 2013. С. 104-107.

4. Кухаренко В. М. Теорія та практика змішаного навчання : монографія /за ред. В. М. Кухаренка. Харків : «Міськдрук», НТУ, «ХП», 2016. 284 с.

5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник / С. М. Злепко та ін. Вінниця : ВНТУ, 2018.

https://ecopy.posibnyky.vntu.edu.ua/txt/2018/Zlepko_tymchik_suchasn_inform_technol_n_p_p031.pdf

2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf

3. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.

<http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1086/3/Калашнікова%20Л.%20М.%2С%20Жерновникова%20О.%20А.%20Педагогіка%20вищої%20школи%20у%20схемах%20і%20таблицях%20%20.pdf>

4. Михайліченко М. В., Рудик Я. М. Освітні технології : навчальний посібник. Київ : КОМПРИНТ, 2016. 583 с.

https://www.researchgate.net/profile/YaroslavRudyk/publication/316190546_Osvitni_tehnologii/links/58f5e5700f7e9b6f82e99e92/Osvitni-tehnologii.pdf.

5. Загальне положення про кафедру ВНТУ. Вінниця: ВНТУ, 2021. 11 с. <https://vntu.edu.ua/uploads/2021/kaf.PDF>.

6. Положення про порядок розробки і затвердження робочих програм та силябусів навчальних дисциплін ВНТУ. Вінниця : ВНТУ, 2024. 24 с. https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_RNPD_sylab_2024_2024_08_29.pdf.

7. Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультаційну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у ВНТУ. Вінниця: ВНТУ, 2021. 20 с. <https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/8.pdf>.

8. Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ. Вінниця: ВНТУ, 2024. 43 с. https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf

9. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014. № 1556-VII Редакція від 01.01.2025. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

10. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Редакція від 04.01.2024. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>

11. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Поточна редакція – прийняття від 15.05.2024. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#n7>.