

## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму «Професійна освіта», третього (освітньо-наукового) рівня освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 Професійна освіта, кваліфікацією доктор філософії з професійної освіти Вінницького національного технічного університету

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта», розроблена у Вінницькому національному технічному університеті, ґрунтується на сучасних наукових знаннях у галузі професійної освіти та педагогіки, передбачає не тільки теоретичну, а й практичну підготовку аспірантів, що в комплексі забезпечує формування у них професійних компетентностей і здатності до наукової діяльності в цій галузі науки. Унікальність програми полягає в спрямованості на психолого-педагогічну підтримку молодих науковців у їхньому особистісно-професійному становленні, розвитку особистісно-професійної зрілості як передумови успішної реалізації функцій наукової діяльності з опорою на можливості регіональних умов, завдяки чому можливе якісне виконання дослідження та підготовка дисертації.

Головним завданням є забезпечення освітньо-наукової підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 015 Професійна освіта; опанування ними загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей і вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, оволодіння методологією наукових пошуків зі спеціальності 015 Професійна освіта, а також проведення власних науково-педагогічних досліджень з прилюдним захистом їх результатів, що мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Зміст ОНП має чітку структуру, включені до неї освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти цілей і програмних результатів навчання, кожен з яких реально охоплений змістом програми. Результати навчання корелюють з загальними та фаховими компетентностями. В програму закладено потенціал особистісно-центрованого навчання та формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Нормативний зміст підготовки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти чітко сформульовано в термінах результатів навчання. Всі компоненти освітньо-наукової програми спрямовані на набуття аспірантами певних компетентностей. Це інтегральна

компетентність, а саме – здатність розв’язувати складні задачі та практичні проблеми в галузі освіти, здатність здійснювати науковий аналіз педагогічних явищ і процесів, створювати нові знання та висувати сучасні інноваційні освітні ідеї; організувати та провести наукове дослідження, інтерпретувати та впровадити в практику його результати; сформулювати загальні та фахові компетентності.

Навчання ґрунтується на принципах студентоцентрованої освіти, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Викладання здійснюється у формі мультимедійних лекцій, практичних занять, роботи в малих групах, індивідуальних консультацій; педагогічної та наукової практик із застосування інноваційних, інтерактивних, нових інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема Google-сервіс, використовуються проблемно-пошукові та дослідницькі методи навчання.

Дисципліни з загальнонаукового блоку забезпечують розуміння аспірантами теоретичних засад освітнього процесу, методології наукових досліджень, методики здійснення наукового пошуку, розуміння галузевої структури професійної підготовки. За циклом професійної підготовки здобувачі набувають знань, умінь і навичок, а також у них формуються компетентності з актуальних проблем теорії й історії педагогічної науки; організації освітнього процесу у вищій школі, сучасних концепцій і моделей виховання, розробки дисертаційного проєкту; цифровізації наукових досліджень тощо. Загалом вони спрямовані на повноцінну підготовку здобувачів третього найвищого рівня освіти до дослідницької діяльності в закладах освіти різних видів.

Система основних та вибірових дисциплін, запропонованих здобувачам, на наш погляд, є достатньою з точки зору кількості, різноманітності та реалізації принципу міждисциплінарності, що дозволяє забезпечити ефективність освітнього процесу з позицій особистісного розвитку здобувачів кваліфікації доктор філософії з професійної освіти.

### РЕЦЕНЗЕНТ:

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри педагогіки,  
професійної освіти та управління  
освітніми закладами Вінницького  
державного педагогічного університету  
імені Михайла Коцюбинського

Зразок підпису  
Загідною  
Начальник відділу кадрів

Акімова

20

