

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму «Професійна освіта» третього
(освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю
015 Професійна (за спеціалізаціями) освіта кафедри безпеки
життєдіяльності та педагогіки безпеки

Вінницького національного технічного університету

Визначення нашим суспільством стратегічної мети – входження до європейських структур, перш за все, до Європейського Союзу – зумовило потребу в здійсненні низки кардинальних змін для інтеграції української освітньої системи в європейський освітній простір. У цій ситуації заклади вищої освіти, зокрема технічні, що готують викладачів з цифрових технологій, мають відповідати на суспільний запит щодо підготовки таких фахівців, які будуть здатними працювати в сучасному освітньому середовищі, продукувати нові освітні проекти, прогнозувати індивідуальний професійний розвиток майбутніх викладачів з цифрових технологій.

Вінницький навчально-науковий інститут економіки Західноукраїнського національного університету має тривалий і плідний досвід співпраці з розробниками освітньо-наукової програми «Професійна освіта» Вінницького національного технічного університету. У Вінницькому навчально-науковому інституті економіки Західноукраїнського національного університету успішно працюють фахівці, які проходили підготовку в аспірантурі зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти на кафедрі безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки та здобули науковий ступінь кандидата педагогічних наук і продовжують плідну співпрацю з науковцями ВНТУ: участь у грантових програмах, участь у конференціях, спільні наукові дослідження з публікацією монографій, статей у фахових виданнях, тез тощо.

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта», розроблена у Вінницькому національному технічному університеті, ґрунтується на сучасних наукових знаннях у галузі професійної освіти та педагогіки, передбачає не тільки теоретичну, а й практичну підготовку. Серед найбільш важливих загальних компетентностей, розвиток і формування яких забезпечує рецензована ОНП, потрібно виділити: здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань з філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем; готовність використовувати сучасні методи та технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах; здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання;

здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій та інші.

У зв'язку з цим відзначаємо, що у представленій освітньо-науковій програмі враховано суспільні виклики, які є предметом обговорень, моніторингу, звернень науково-педагогічної спільноти, сфокусовано увагу на професійно-педагогічній складовій при визначенні потрібних майбутнім фахівцям компетентностей і результатів навчання, зокрема, здатності моделювати інноваційне освітнє середовище, здійснювати менеджмент в інженерно-педагогічній сфері, планувати й організовувати освітній процес, прогнозувати його основні показники, ґрунтуючись на сучасних теоретичних і методичних знаннях у галузях професійної та вищої школи.

В освітньо-науковій програмі також окреслено очікувані програмні результати навчання, потрібні та достатні для успішної науково-дослідної та викладацької діяльності викладача закладу вищої освіти. Перелік нормативних і вибіркового компонент освітньо-наукової програми «Професійна освіта», їх логічна послідовність і міжпредметні взаємозв'язки відповідають завданням майбутньої професійної діяльності та забезпечують повноцінну підготовку до неї.

Аналіз освітньо-наукової програми «Професійна освіта» дозволяє стверджувати, що вона створює для здобувачів ступеня доктора філософії з професійної освіти всі можливості й умови бути успішними та конкурентоздатними на ринку освітніх послуг і користуватися попитом серед потенційних роботодавців. Отже, вважаємо, що освітньо-наукової програма «Професійна освіта» дозволяє забезпечити підготовку докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта в галузі знань 01 Освіта Вінницького національного технічного університету, розроблена згідно з чинними вимогами та може бути рекомендована до впровадження в освітню діяльність.

Рецензент:

Професор кафедри правознавства
і гуманітарних дисциплін Вінницького
навчально-наукового інституту економіки
Західноукраїнського національного університету,
д. пед. н, професор

Сергій ПУГАЧ

Підписе д.пед.н., професора, професора кафедри педагогіки та психології
Сергія Пугача "за свідую"

Казальник навчального бюро ВНТУ зупини Моршана Лебчук