

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму «Професійна освіта» третього
(освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю
015 Професійна (за спеціалізаціями) освіта кафедри безпеки
життєдіяльності та педагогіки безпеки
Вінницького національного технічного університету

Розроблена у Вінницькому національному технічному університеті освітньо-наукова програма «Професійна освіта», ґрунтується на сучасних наукових знаннях у галузі професійної освіти та педагогіки та передбачає теоретичну та практичну підготовку аспірантів, що в комплексі забезпечує формування у них як професійних компетентностей, так і здатності до наукової діяльності. Унікальність програми полягає в спрямованості на психолого-педагогічну підтримку молодих науковців у їхньому особистісно-професійному становленні, розвитку особистісно-професійної зрілості як передумови успішної реалізації функцій наукової діяльності, з опорою на можливості регіональних умов, завдяки чому можливе якісне виконання дослідження та успішна підготовка дисертації.

Рецензована ОНП містить чітко визначену мету, конкретизує очікувані результати навчання, особливості оцінювання якості підготовки майбутніх докторів філософії за даною спеціальністю. Метою освітньо-наукової програми є формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності з професійної освіти, інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності, а також соціально-патріотичні та морально-етичні цінності у глобальному суспільно-економічному просторі.

Структура ОНП включає в себе розділи, що містять наступні смислові блоки: загальна інформація, характеристика, методи, методики та технології, особливості програми, придатність до працевлаштування, програмні компетентності (інтегральну, загальну, фахову складові), програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми та академічну мобільність. Набуття інтегральної компетентності передбачає здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власні наукові дослідження в галузі професійної освіти, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Зміст ОНП має чітку структуру, включені до неї освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти цілей і програмних результатів навчання, кожен з яких реально охоплений змістом програми. Результати навчання корелюють з загальними та фаховими компетентностями. В програму закладено потенціал особистісно-центрованого навчання та формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Всі компоненти освітньо-наукової програми націлені на набуття аспірантами певних компетентностей.

Навчання в аспірантурі ґрунтується на принципах студент-центрованої освіти, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Викладання здійснюється у формі мультимедійних лекцій, практичних занять, роботи в малих групах, індивідуальних консультацій; педагогічної та наукової практик із застосування інноваційних, інтерактивних, нових інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема Google-сервіс, використовуються проблемно-пошукові та дослідницькі методи навчання.

Дисципліни з загальнонаукового блоку забезпечують розуміння аспірантами теоретичних засад освітнього процесу, методології наукових досліджень, методики здійснення наукового пошуку, розуміння галузевої структури професійної підготовки. За циклом професійної підготовки здобувачі набувають знань, умінь і навичок, а також у них формуються компетентності з актуальних проблем теорії й історії педагогічної науки; організації освітнього процесу у вищій школі, сучасних концепцій і моделей виховання, розробки дисертаційного проєкту; цифровізації наукових досліджень тощо. Система запропонованих здобувачам основних і вибіркових дисциплін, є достатньою з точки зору кількості, різноманітності та реалізації принципу міждисциплінарності, що дозволяє забезпечити ефективність освітнього процесу з позицій особистісного розвитку здобувачів кваліфікації доктор філософії з професійної освіти.

Рецензент:

Доцент кафедри педагогіки,
професійної освіти та управління
освітніми закладами Вінницького
державного педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського,
к. пед. н., доцент

Світлана НАГОРНЯК

