

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму «Професійна освіта» третього
(освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю
015 Професійна (за спеціалізаціями) освіта кафедри безпеки
життєдіяльності та педагогіки безпеки
Вінницького національного технічного університету

Зміни у науково-технічному, інформаційному, духовному, моральному та інших аспектах життя призвели до докорінного реформування системи вищої освіти в Україні, яке спрямоване на збільшення автономії закладу освіти, що передбачає вищий рівень його відповідальності. Це потребує від закладу вищої освіти інноваційного пошуку важелів впливу на покращення якості неперервної професійної підготовки фахівців у ЗВО, самостійного формування освітніх програм, складання навчальних планів і програм з навчальних дисциплін відповідно до визначених стандартів та досягнень сучасної науки.

Метою ОНП «Професійна освіта» визначено формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності з професійної освіти, інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності, а також соціально-патріотичні та морально-етичні цінності у глобальному суспільно-економічному просторі.

В ОНП «Професійна освіта» презентовано опис та перелік компонент та їх логічна послідовність. Освітня складова – 50 кредитів ЄКТС, наукова складова – проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації; публікація статей за темою дисертації. Освітня складова програми передбачає виділення дисциплін двох видів: загальних дисциплін та дисципліни за спеціалізацією, серед яких: нормативні та вибіркові дисципліни, проміжну та підсумкову атестації. Важливим є можливість реалізації автономних принципів організації освітнього процесу та надання здобувачам права самим формувати траєкторію власного навчання ОНП, для чого передбачено систему викладання дисциплін за вільним вибором здобувачів. Крім того, з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії (певна послідовність елементів навчальної діяльності кожного здобувача освіти з реалізації власних освітніх цілей)

передбачено складання здобувачем вищої освіти індивідуального навчального плану.

В процесі навчання в аспірантурі передбачено набуття здобувачами інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної викладацької, психолого-педагогічної, проектної, науково-дослідної й управлінської діяльності у закладах вищої освіти; набуття компетентностей викладача ЗВО, здатного здійснювати, формулювати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми, зокрема інтегральна полягає в здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власні наукові дослідження в галузі професійної освіти, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Підсумовуючи, стверджуємо, що ОНП «Професійна освіта» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), розроблена кафедрою безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки Вінницького національного технічного університету, є оригінальною, новітньою за змістом, інноваційною за формами організації освітнього процесу, можливостями, які надаються здобувачам вищої освіти та відповідає потребам ринку праці.

Рецензент:

Директор фахового коледжу
економіки і права Вінницького
кооперативного інституту



Олена ЯКОВЕЦЬ