

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ВНТУ
протокол № 5
від «29» грудня 2022 р.

Перший проректор з наукової роботи
та міжнародного співробітництва

Володимир ГРАБКО




ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
на третьому (освітньо-науковому) рівні
на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії
Галузь знань 01 – «Освіта»
Спеціальність 015 – «Професійна освіта»


Вінниця 2022

Програму складено відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти для перевірки отриманих вступником компетентностей та результатів навчання.

Програму розроблено авторським колективом у складі співробітників кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки ВНТУ за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями):

Кобилянський О. В., гарант ОНП, завідувач кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, д. пед. н., професор


Дембіцька С. В., професор кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, д. пед. н., доцент


Кобилянська І. М., доцент кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, к. пед. н., доцент

КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ВИЗНАЧЕНІ СТАНДАРТОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ

зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
для другого (магістерського) рівня вищої освіти

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><i>Додатково для освітньо-наукових програм:</i></p> <p>ЗК 8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.</p> <p><i>Додатково для освітньо-наукових програм:</i></p> <p>СК 8. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження у галузі професійної освіти.</p> <p>СК 9. Здатність забезпечувати право інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності в галузі професійної освіти.</p> <p>СК 10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p>

**РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧЕНІ
СТАНДАРТОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ**
зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
для другого (магістерського) рівня вищої освіти

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.

РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання. РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

Додатково для освітньо-наукових програм:

РН 11. Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження в сфері професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень.

РН 12. Знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науководослідної, винахідницької та проектної діяльності у сфері професійної освіти. РН 13. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти у закладах вищої освіти.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

РОЗДІЛ 1 ДЕРЖАВНІ ДОКУМЕНТИ ПРО ОСВІТУ

Закони України: «Про освіту» (2017), «Про повну загальну середню освіту» (2020), «Про вищу освіту» (2014), «Про фахову передвищу освіту» (2019), «Про професійний розвиток працівників» (2012). Проект Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» (2020).

Питання професійної (педагогічної) освіти в Державній національній програмі «Освіта» («Україна XXI століття»); Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті (2002), Державна програма «Вчитель» (2002), Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року. Галузева Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти (2013).

Ліцензування, атестація, акредитація освітніх установ.

Національна система та Національна рамка кваліфікацій. Галузеві рамки кваліфікацій.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців), студентів, здобувачів вищої освіти.

Загальна структура системи освіти України, освітні ступені.

РОЗДІЛ 2 ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ, МЕТОДОЛОГІЯ ПЕДАГОГІКИ

Система педагогічних наук. Предмет педагогіки. Зв'язки педагогіки з іншими науками. Основні категорії педагогіки.

Поняття про педагогічний процес. Структура педагогічного процесу.

Підсистеми педагогічного процесу. Принципи цілісного педагогічного процесу.

Процес навчання як цілісна система. Етапи, закони, закономірності педагогічного процесу. Учіння як специфічний вид діяльності здобувачів вищої освіти.

Педагогічна професія. Функції та особливості педагогічної професії. Творча природа і сутність педагогічної діяльності.

Особистість як об'єкт і суб'єкт виховання. Спількування викладача і здобувача вищої освіти як фактор розвитку особистості майбутнього фахівця. Предмет і основні категорії дидактики. Процес навчання, його структура.

Виникнення і розвиток дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Головні категорії дидактики. Закономірності та принципи навчання.

Основні категорії дидактики: процес навчання, принципи навчання, зміст освіти, методи навчання, організаційні форми навчання.

Навчання як вид пізнавальної діяльності, його основні ознаки. Двосторонній характер процесу навчання: єдність викладання та учіння.

Структура процесу навчання. Основні функції навчання (освітня, розвиваюча, виховна) та їх взаємозв'язок. Суперечності та рушійні сили процесу навчання.

Основні етапи оволодіння знаннями: сприймання, усвідомлення, осмислення, запам'ятовування; застосування знань і умінь у практичній діяльності.

Типи навчання. Особливості пояснювально-ілюстративного (інформаційного) типу навчання.

Проблемно-пошуковий, дослідницький підхід до навчання. Поняття про проблему, проблемну ситуацію в навчанні. Рівні проблемності у навчанні.

Організація проблемно-пошукової діяльності, включення елементів дослідництва в навчальний процес.

Основні закономірності процесу навчання та їх характеристика.

Визначення принципів навчання як вихідних положень, що визначають характер пізнавальної діяльності учнів (здобувачів вищої освіти, слухачів) і технології діяльності учителя (викладача).

Традиційні принципи навчання: зв'язку з життям, послідовності й систематичності, виховний характер навчання, науковість, систематичність, наочність, міцність знань, умінь і навичок, доступність, активність у навчанні, індивідуалізація навчання тощо.

Принципи, форми і методи наукового пізнання педагогічної дійсності.

Методологічні засади наукового дослідження. Організація і логіка науково-педагогічного дослідження. Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження. Теоретичний аналіз і синтез як методи педагогічного дослідження. Методи наукового пізнання. Емпіричні методи науково-педагогічного дослідження. Бесіда і анкетування як методи педагогічних досліджень. Методи тестування в педагогічних дослідженнях. Узагальнення незалежних характеристик та метод соціометрії. Моделювання як метод дослідження.

Педагогічний експеримент: суть, різновиди, вимоги до організації і проведення його основні етапи.

РОЗДІЛ 3 ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Зародження педагогічної теорії в працях античних філософів Стародавньої Греції та Стародавнього Риму (Сократ, Платон, Аристотель,

Демокрит, Квінтіліан).

Школа й педагогіка епохи Середньовіччя. Виникнення перших університетів у Західній Європі та організація навчання.

Школа і педагогічна думка в середньовічній Європі. Розвиток школи, виховання і педагогічних ідей в епоху Відродження та Реформації. Педагогічна система Я.А. Коменського.

Західноєвропейська педагогічна наука Просвітництва. Педагогічні погляди Д. Локка і Р. Оуена. Педагогічна теорія Ж. Руссо. Європейська класична педагогіка кінця XVIII – першої половини XIX ст. Теорія елементарної освіти Й. Песталоцці. Філософські та психологічні основи педагогіки І. Гербарта. Педагогічна діяльність і погляди А. Дістервега.

Реформаторська педагогіка кінця XIX-XX ст. (Дж. Дьюї, К. Роджерс та ін.).

Школа і педагогічна думка Київської Русі (Іларіон «Слово про Закон і Благодать», Володимир Мономах «Повчання дітям»). Навчальні заклади (братські школи, Острозька та Києво-Могилянська академії, ін.), педагогічні ідеї П. Могили, Ф. Прокоповича, Д. Туптала у XVII – XVIII ст.

Розвиток освіти в Україні (поява класичних університетів) та вітчизняної класичної педагогіки (К. Ушинський) у XIX ст. Педагогічні Ідеї Г. Сковороди.

Основні етапи розвитку вітчизняної школи та педагогічної думки у XX ст. (Х. Алчевська, А. Макаренко, І. Огієнко, С. Русова, В. Сухомлинський). Реформування освіти в незалежній Україні.

РОЗДІЛ 4 ПОРІВНЯЛЬНА ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА

Порівняльна педагогіка як галузь наукових знань: завдання та методи дослідження.

Основні тенденції розвитку освіти в сучасному світі. Огляд систем освіти розвинутих країн світу (Великобританії, Німеччини, Франції, Японії, США та ін.).

Особливості порівняльно-педагогічних досліджень в умовах інформаційно-глобалізаційного суспільства. Педагогічні технології в сучасній світовій та вітчизняній освіті.

Пошуки ефективних форм навчання в зарубіжній школі. Досвід зарубіжних країн щодо оцінювання знань студентів.

РОЗДІЛ 5 ТЕОРІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХІЧНОЇ) ОСВІТИ

Система освіти України. Мета, завдання, принципи освіти. Загальна середня освіта. Професійна (професійно-технічна) освіта. Вища освіта.

Післядипломна освіта. Дистанційна освіта. Самоосвіта. Фундаментальні принципи розвитку сучасної освіти.

Поняття «професійна (професійно-технічна) освіта». Загальні основи професійної (професійно-технічної) освіти

Мета й завдання, функції професійної (професійно-технічної) освіти. Об'єкт і предмет професійної (професійно-технічної) освіти.

Основні категорії професійної (професійно-технічної) освіти: Методи професійної (професійно-технічної) освіти.

Основні проблеми сучасної професійної (професійно-технічної) освіти

Взаємозв'язок і наступність загальної і професійної (професійно-технічної) освіти.

Специфіка основних компонентів професійно-педагогічного процесу: теоретичного навчання, практичного (виробничого) навчання, навчального проектування, виробничої практики.

Зміст, форми, методи професійної (професійно-технічної) освіти. Моделі професійної (професійно-технічної) освіти. Національні системи професійної (професійно-технічної) освіти.

Система неперервної професійної освіти. Тенденції розвитку неперервної освіти в Україні. Освіта дорослих.

Принципи реалізації ідеї неперервної професійної (педагогічної) освіти.

Інноваційні процеси в розвитку професійної (педагогічної) освіти. Концептуальні засади неперервного розвитку педагогічної майстерності вчителя (викладача).

Передовий педагогічний досвід в системі професійної освіти.

РОЗДІЛ 6 МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Дидактичні особливості викладання навчальних дисциплін. Категорії дидактики. Провідні дидактичні принципи.

Загальні і спеціальні методи навчання. Класифікація методів навчання. Основні форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти у ЗВО.

Зміст діяльності викладача в навчальному процесі. Психолого-педагогічні вимоги до лекції. Організація роботи здобувачів вищої освіти на інтерактивній лекції. Конспект лекції, його функції.

Мета та функції практичних занять. Форми семінарських занять, методичні вимоги до їх підготовки та проведення. Лабораторне заняття, його мета і особливості побудови, підготовка, методика проведення. Інноваційні підходи до підготовки та проведення навчальних занять. Особливості використання мультимедійних засобів під час вивчення навчальних дисциплін.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти. Методичні прийоми активізації самостійної роботи. Організація і контроль самостійної діяльності здобувачів вищої освіти.

Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти, принципи і форми її організації.

Навчальна та виробнича практика здобувачів вищої освіти в системі професійної підготовки.

ПИТАННЯ ДО ІСПИТУ:

1. Державні документи про освіту: стан і перспективи.
2. Характеристика державних документів з розвитку освіти в Україні.
3. Інтеграція системи освіти у європейський освітній і науковий простір.
4. Законодавчі акти про вищу освіту.
5. Місія сучасної вищої освіти (на основі законодавчих документів).
6. Основні принципи розвитку вищої освіти.
7. Основні напрями модернізації вищої освіти в XXI столітті.
8. Сучасний стан якості освіти в Україні.
9. Історія розвитку освіти.
10. Головні постаті в освіті.
11. Професійна освіта: мета, завдання, функції.
12. Інтегративний підхід до змісту професійної освіти.
13. Принципи розвитку професійної освіти.
14. Критерії оцінки якості професійної освіти.
15. Вплив професійної освіти на розвиток суспільства.
16. Особистісно орієнтована парадигма професійної освіти.
17. Гуманізація та гуманітаризація професійної освіти в Україні.
18. Характеристика методів професійного навчання.
19. Особливості системи післядипломної професійної освіти.
20. Напрями інформатизації вищої освіти.
21. Місце і роль інформаційних технологій в освітній діяльності.
22. Професійна культура, її взаємозв'язок з особистісною та педагогічною культурою фахівця вищої кваліфікації.
23. Тенденції розвитку неперервної професійної освіти в Україні: навчання впродовж життя.
24. Розкрийте державну політику у галузі вищої освіти.
25. Назвіть органи управління навчально-виховною діяльністю закладу вищої освіти.

26. Наведіть схему адміністративної служби закладу вищої освіти, розкрийте її завдання і функції.

27. Охарактеризуйте систему та основні функції державного управління вищою освітою України.

28. Розкрийте особливості управління і внутрішнього контролю закладу освіти, особливості їх організації.

29. Охарактеризуйте види, форми і методи внутрішнього контролю та управління навчально-виховною діяльністю.

30. Назвіть основні структурні підрозділи закладу освіти та принципи управління ними.

31. Розкрийте принципи формування нормативної та вибіркової частини змісту освіти у ЗВО.

32. Здійсніть аналіз нормативно-правових документів у галузі вищої освіти.

33. Розкрийте особливості формування контингенту осіб, які навчаються у закладі вищої освіти, відрахування та поновлення їх на навчання.

34. Розкрийте процес прийому та зарахування абітурієнтів у заклад вищої освіти.

35. Розкрийте основні завдання та обов'язки приймальної комісії, організація її роботи.

36. Як здійснюється організація та проведення вступних іспитів у сучасному вищому навчальному закладі.

37. Порядок переведення, відрахування та поновлення до складу студентів.

38. Здійсніть аналіз документів (академічної довідки, залікової книжки, особової справи студента).

39. Порядок надання студентам академічної відпустки та умови повторного навчання у закладах вищої освіти.

40. Назвіть форми навчання, наведіть їх характеристику та умови навчання студентів.

41. Навіть форми організації навчального процесу у закладах вищої освіти.

42. Назвіть основні види навчальних занять у закладах вищої освіти.

43. Індивідуальні завдання, їх тематика, керівництво підготовкою, захист та оцінювання.

44. Організація самостійної роботи у сучасному закладі освіти.

45. Керівництво, організація, проведення і контроль практики студентів.

46. Роль і місце контрольних заходів в організації навчального процесу.
47. Форми поточного та підсумкового контролю засвоєння студентами навчального матеріалу.
48. Назвіть напрями виховання та розкрийте особливості їх організації в закладі вищої освіти.
49. Попередження злочинності, правопорушень та інших негативних проявів у дитячому та молодіжному середовищі.
50. Назвіть основні шляхи формування навичок здорового способу життя сільської молоді.
51. Планування та терміни навчання у закладі вищої освіти.
52. Обсяг навчального навантаження студента.
53. Планування та облік навчального часу студента.
54. Аналіз індивідуального навчального плану студента, його структури та порядок укладання.
55. Сутність професіоналізму. Умови його розвитку в освітній та професійній діяльності.
56. Роль особистісного зростання у процесі професійної діяльності.
57. Етапи професійної кар'єри фахівця
58. Професійний відбір: сутність, структура
59. Вимоги до якості добору кадрів.
60. Сутність і зміст поняття «педагогічні технології».
61. Вимоги до професійно-особистісних якостей педагогічних і науково-педагогічних працівників.
62. Пріоритетні напрями реформування професійної освіти в Україні.
63. Навчання впродовж життя: основні напрями та тенденції розвитку.
64. Сутність і зміст понять «академічна мобільність», «конкурентоспроможність» фахівців.
65. Аксиологічні основи розвитку професійної освіти.
66. Вища освіта в умовах глобалізації, світової євроінтеграції та інформатизації суспільства.
67. Вимоги до професійної компетентності сучасного фахівця.
68. Становлення особистісно орієнтованої педагогіки в Україні.
69. Поняття про особистість, індивідуальність, її розвиток та формування.
70. Змістова характеристика понять: розвиток, соціалізація, виховання і формування.
71. Сфери розвитку (психічний, фізичний, соціальний, духовний)

особистості.

72. Фактори формування особистості.
73. Виховання – визначальний чинник формування особистості.
74. Суть і зміст процесу виховання.
75. Основні закономірності і принципи виховного процесу.
76. Національне виховання, його суть і зміст.
77. Зміст виховання в зарубіжних країнах.
78. Теоретико-методологічна характеристика основних напрямів виховання, шляхів їх реалізації в різних типах навчальних закладів.
79. Технології виховання.
80. Загальні методи, засоби виховання: класифікація, характеристика, шляхи реалізації, умови вибору.
81. Роль спадковості, середовища, виховання в розвитку особистості.
82. Соціалізація особистості.
83. Взаємообумовленість процесів виховання і розвитку, активна позиція особистості та її роль у процесі розвитку і виховання.
84. Наукові основи вікової періодизації розвитку людини. Особливості педагогічної взаємодії з особистістю молодої людини у різні вікові періоди. Теорії розвитку особистості.
85. Освіта й особистість в умовах постіндустріального суспільства.
86. Професія як вид трудової діяльності (занять) людини. Класифікатор професій.
87. Роль навчання, самовиховання та професійної підготовки особистості у професійному розвитку.
88. Сутність і характеристика поняття «особистісно орієнтоване навчання».
89. Професійна етика, її значення у професійній діяльності.
90. Взаємозв'язок професійної етики та професійної культури особистості.
91. Професійний розвиток, його сутність і мета.
92. Професійна орієнтація, її складові.
93. Завдання професійної орієнтації та підходи до їх розв'язання на сучасному етапі розвитку освіти в Україні.
94. Роль професійного самовизначення у формуванні особистості.
95. Суспільна й особистісна цінність неперервної професійної освіти.
96. Інституціональний й особистісний рівні неперервної професійної освіти.

97. Характеристика нормативно-правової бази розвитку освіти в Україні.
98. Зв'язок вищої освіти та освіти дорослих.
99. Фундаментальні принципи розвитку сучасної професійної освіти.
100. Пріоритетні напрями реформування професійної освіти в Україні.
101. Гуманізація та гуманітаризація професійної освіти в Україні та світі.
102. Особливості системи післядипломної педагогічної освіти.
103. Основні напрями модернізації професійної освіти XXI століття та проблеми сучасної вищої школи.
104. Критерії оцінки якості сучасної професійної освіти.
105. Характеристика методів професійного навчання.
106. Сутність та характеристика поняття «особистісно орієнтоване навчання».
107. Професійна орієнтація, її складові, основні завдання та підходи до їх розв'язання на сучасному етапі розвитку освіти в Україні.
108. Характеристика педагогічних концепцій в Україні.
109. Вимоги до професійної компетентності сучасного фахівця.
110. Роль професійного самовизначення у формуванні особистості.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

У програму фахового вступного випробовування входять питання з фундаментальних та загально-інженерних дисциплін, які є базовими для навчання за відповідною освітньо-науковою програмою підготовки «доктор філософії». Теоретичні питання, у кількості трьох, охоплюють весь комплекс напрямків фундаментальної та загально-інженерної підготовки. При відповідях на них претендент повинен продемонструвати такий рівень фундаментальної підготовки, який дозволить йому успішно опанувати наступний рівень кваліфікації. При відповідях на питання претендент повинен продемонструвати не тільки володіння науковим матеріалом, але й розуміння зв'язку теорії та практики.

Критерії оцінювання знань:

Оцінювання знань вступників до аспірантури за вступні випробування здійснюється за шкалою ECTS:

Рівень компетентності	За бальною шкалою	За шкалою ECTS	Критерії оцінювання
IV Високий (творчий)	90 – 100	A	Здобувач вільно володіє категоріальним апаратом дисципліни, має ґрунтовні знання теоретичного матеріалу та демонструє високий рівень методичної грамотності при виконанні завдань практичного спрямування.
III Достатній (конструктивний)	82-89	B	Здобувач демонструє вільне володіння навчальним матеріалом з дисципліни, вміє професійно відстоювати свою точку зору, володіє добре сформованими методичними вміннями і навичками. У відповідях на запитання здобувач може допускати несуттєві помилки за умови своєї загальної наукової грамотності. Відповіді повні, логічно структуровані.
	75-81	C	Здобувач демонструє достатній рівень володіння теоретичним матеріалом курсу, вміє викласти його у взаємозв'язку з практичними вміннями і навичками, добре володіє методичними знаннями. У відповідях можуть траплятися окремі помилки, які суттєво не впливають на загальний рівень підготовки з даної дисципліни, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо.

II Середній (репродуктивний)	64-74	D	Здобувач демонструє посереднє, фрагментарне володіння теоретичним матеріалом курсу, неточне трактування основних термінів і понять дисципліни, з допомогою викладача може аналізувати матеріал, робити висновки. Рівень сформованості практичних вмінь недостатній.
	60-63	E	Здобувач демонструє володіння навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий. Відповіді неповні, поверхові. Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчальних завдань не виконано або якість виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального.
I Низький	35-59	FX	Здобувач не засвоїв більшої частини матеріалу, у відповідях допускає суттєві помилки, володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, більшість передбачених програмою навчальних завдань не виконано; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Барно О.М. Інноваційна педагогіка: навч. посіб. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2013. 286 с.
2. Барно О.М. Педагогіка формування професіоналізму сучасного фахівця. Навчальний посібник. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2015. 392 с.
3. Євтух М.Б., Горяна Л.Г., Терентьева Н.О. Вища освіта України: ризики, сподівання, успіхи: монографія. Київ, 2015. 420 с.
4. Вища освіта України: тематичний випуск «Європейська інтеграція вищої освіти України у контексті Болонського процесу»: теоретичний та науково-методичний часопис. Київ, 2015. 280 с.
5. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України; голов. ред. В. В. Олійник; редкол.: О.Л. Ануфрієва [та ін.]. Київ: Атопол Груп, 2014–2018 рр. (Серія «Педагогічні науки»).
6. Доброскок І.І. Педагогіка професійної освіти: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. К: Педагогічна думка, 2016. 120 с.
7. Драч І.І. Управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи: теоретико-методичні засади: монографія. Київ : ДорадоДрук, 2013. 456 с.
8. Європейський освітній портал: Болонський процес у період до 2020 року. URL: <http://www.eu-edu.org/bolosnky5.html>.
9. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посіб. Київ, 2017. 456 с.
10. Закон України «Про Вищу освіту» / Сайт Верховної Ради в Україні. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
11. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.
12. Мокін Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2014. 180 с.
13. Національний освітній глосарій: вища освіта. 2-е вид., перероб. і доп.; авт.-уклад.: В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, А.В. Ставицький, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.
14. Освіта дорослих: енциклопедичний словник; за ред. В. Г. Кременя, Ю.В. Ковбасюка; Нац. акад. пед. наук України, Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. К.: Основа, 2014. 496 с.
15. Освітній менеджмент: проблеми теорії та практики: монографія /

Т.О. Дороніна, С.М. Амеліна, В.В. Гаманюк; за ред. Т.О. Дороніної. Кривий Ріг, 2014. 300 с.

16. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. Видавництво Львівська політехніка. Центр навчальної літератури. 2019. 500 с.

17. Офіційний сайт Президента України. URL: http://www.president.gov.ua./topics/prior_eurochoice.

18. Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. Кривий ріг : Айс Принт, 2017. Вип. 1 (50). 332 с.

19. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна, Н. В. Любченко [та ін.]; Ун-т менедж. освіти НАПН України. Київ, 2017. 316 с.

20. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПШ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПШ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

21. Професійна освіта: теоретичні та практичні аспекти формування компетентності майбутніх фахівців: монографія. Авт. кол. І.І. Доброскок, О.М. Барно, В.В. Різник та ін.; за заг. ред. проф. І.І. Доброскок. Переяслав-Хмельницький: В КСВ, 2015. 320 с.

22. Руденко Ю. Д. Шляхи подолання кризи сучасної педагогіки. К.: Просвіта, 2018. 278 с.

23. Словник термінів з професійної освіти; авт. кол. за заг. ред. О.І. Шапран. Переяслав-Хмельницький: В КСВ, 2013. 276 с.

24. Соловей М.І., Спіцин Є. Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами ВНЗ: посіб. для студен. К.: Знання, 2013. 143 с.

25. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. К.: Серія «Альма-матер», 2012. 428 с.

26. Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу: монографія; З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна [та ін.]. К.: ТОВ «Альфа-реклама», 2014. 338 с.

27. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: метод. рекомендації до практичних занять магістрантів; авт.-укл. Т. О. Дороніна. Кривий Ріг: КДПУ, 2018. 130 с.

28. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: навч. посіб. для магістрантів; авт.-укл. Т. О. Дороніна. Кривий Ріг: КДПУ, 2018. 250 с.

29. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: навч.-метод. Комплекс; авт.-укл. Т. О. Дороніна. Кривий Ріг: КДПУ, 2018. 134 с.

30. Термінологічний словник з основ підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів післядипломної педагогічної освіти: термінологічний словник; авт. кол.: Є. Р. Чернишова, Н. В. Гузій, В. П. Ляхоцький [та ін.]; за наук. ред. Є. Р. Чернишової; Ун-т менедж. освіти НАПН України. К., 2014. 230 с.

31. Тимошко Г. М. Організаційна культура керівника загальноосвітнього навчального закладу: теорія та практика: монографія; Г. М. Тимошко. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2014. 592 с.

32. Цехмістрова Г. С. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. для студентів магістратури вищих навчальних закладів; Г. С. Цехмістрова, І. М. Кравченко. Київ, 2014. 328 с.

33. Чмиленко Ф.О., Жук. Л.П. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень». Д.: РВВ ДНУ, 2014. 48 с.

Інформаційні ресурси:

1. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи. URL: http://pidruchniki.ws/15840720/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_kurlyand_zn.

2. Курс лекцій з дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи». URL: <http://www.dgma.donetsk.ua/metod/ugo/pipvw/do/kl.pdf>.

3. Методика викладання у вищій школі. URL: http://imanbooks.com/book_429.

4. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. URL: <http://thinbook.org/book/243-metodikavikladannya-u-vishhij-shkoli-navchalnij-posibnik-nagayev-v-m.html>.

5. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. URL: http://pidruchniki.ws/00000000/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_ortinskiy_vl.

6. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua/>.