

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний технічний університет
Освітня програма	27759 Транспортні технології на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27759
Назва ОП	Транспортні технології на автомобільному транспорті
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Постранський Тарас Миколайович, Главатських Вікторія Ігорівна, Попович Павло Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.04.2024 р. – 13.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/akkr/2023_2024/m_275_tran_teh_avt_tran_VSO_2024.pdf

Програма візиту експертної групи https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/akkr/2023_2024/m_275_tran_tech_avt_trans_VISIT_2024.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Транспортні технології на автомобільному транспорті» за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізацією 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Вінницькому національному технічному університеті (ВНТУ) справила позитивне враження. Прогнозовані результати навчання за даною освітньою програмою спрямовано на підготовку фахівця у галузі транспорту, зокрема транспортних технологій на автомобільному транспорті з урахуванням особливостей функціонування транспортних систем та технологій з позиції організаційно - технічного розвитку системи міських пасажирських перевезень. Освітнє середовище є безпечним. Внутрішнє забезпечення якості освіти відповідає нормативно-правовій базі та сертифікована за ДСТУ ISO 9001:2015. Унікальним на даній ОП є ефективне та швидке перелаштування і адаптація ВНТУ в період війни шляхом використання розробленої фахівцями ВНТУ системи підтримки освітнього процесу JetIQ. Зміст, базові компоненти ОП, а також організація освітнього процесу у ВНТУ, виходячи з позиції голістичного підходу, відповідають Положенню про акредитацію освітніх програм та Критеріям оцінювання якості освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Виявлені під час проведення ЕГ акредитаційної експертизи слабкі сторони та недоліки є несуттєвими і такими, що не чинять суттєвий вплив на якість освітнього процесу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильними сторонами і позитивними практиками освітньої програми ЕГ вважає: ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» має чіткі цілі та РН, що відповідають місії та цілям освітньої діяльності ВНТУ, їх узгодження з актуальними потребами регіону; індивідуальні ознаки – ОП сформовано виходячи з позицій організаційно - технічного розвитку системи міських пасажирських перевезень; активне залучення до удосконалення освітнього процесу представників роботодавців; чіткий розподіл обов'язків між структурними підрозділами ВНТУ щодо організації освітнього процесу за даною ОП; можливість вступу на навчання за ОП здобувачів освіти, які мають диплом першого (бакалаврського) рівня, або освітньо - кваліфікаційного рівня спеціаліста, або магістра, отриманий за будь-якою спеціальністю; використання сучасних практик та інтерактивних методів і форм викладання, зокрема власної розробки програмного забезпечення CityBusService, що використовується в освітньому процесі і при удосконаленні системи міських пасажирських перевезень у м. Вінниця; заохочення здобувачів до наукової діяльності шляхом нарахування додаткових балів до їх рейтингової оцінки; наукові гуртки за напрямками ОП; повна нормативна база ЗВО щодо дотримання академічної доброчесності з деталізованими методами, підходами та інструментами щодо запобігання фабрикації, фальсифікації, обману та академічного шахрайства; наявність освітнього омбудсмена з прав студентів; доступність та достовірність інформації на офіційному веб-сайті ВНТУ, який є відкритим для громадськості; учасники освітнього процесу мають вільний і безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО; сформоване в університеті сприятливе морально-психологічне середовище, приємна атмосфера, сучасні умови для навчання за даною ОП (широка поінформованість про права та обов'язки учасників освітнього процесу, довгострокова прихильність до двосторонньої комунікації зі студентами); ефективне та швидке перелаштування і адаптація ВНТУ в період війни шляхом використання розробленої фахівцями ВНТУ системи підтримки освітнього процесу JetIQ, що є унікальним на даній ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Узагальнене представлення ключових аспектів унікальності ОП в її описовій частині; недостатнє залучення до обговорення змісту ОП академічної спільноти у Положенні про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у ВНТУ вказано «Здобувачі вищої освіти, які не подали заяв у встановлені терміни вважаються такими, що делегували своє право вибору ОК декану факультету/директору інституту», очевидно, що дисципліни є вибірковими лише у тому разі, якщо вони є такими по суті, відповідно до вибору саме здобувача вищої освіти; перелік вибіркових ОК містить дисципліни винятково професійного спрямування, вибіркові дисципліни, спрямовані на розвиток soft skills в рамках професійної діяльності відсутні; відсутній повноцінний зворотній зв'язок з випускниками ОП, зокрема щодо врахування їх практичного досвіду отриманого на підприємствах у вигляді рекомендацій для оновлення змісту ОК та ОП; незначний рівень залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять; відсутність у відкритому доступі систематизованої інформації про зворотній зв'язок щодо відхилення (з яких причин) отриманих пропозицій загального кола стейкхолдерів. ЕГ рекомендує: більш широко залучати до перегляду ОП, надання рекомендацій НПП випускових кафедр за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» інших ЗВО; внести відповідні зміни до Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ з метою повного і коректного забезпечення системи вибірковості ОК з позиції відміни делегування права вибору ОК здобувачем вищої освіти декану; розглянути можливість включення до переліку вибіркових дисциплін ОК гуманітарного блоку для надання можливості посилення розвитку здобувачами вищої освіти соціально - комунікативних навичок; рекомендовано розробити опитувальник для здобувачів та випускників, які працюють за фахом та мають практичні рекомендації щодо оновлення змісту ОК та ОП; рекомендується підсилити кадровий склад підрозділу шляхом залучення до викладання на ОП фахівців з практичним досвідом роботи; систематизувати і розмістити у відкритому доступі пропозиції, які були заслухані, але не були прийняті при обговоренні ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Наведена в ОП (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=518) мета детермінується цілями, що спрямовані на формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності з транспортних технологій на автомобільному транспорті, інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності в галузі транспортних технологій, а також соціально-патріотичні та морально-етичні цінності у глобальному суспільно-економічному просторі. Особливості програми полягають у впровадженні практично-орієнтованої системи навчання, що передбачає синергію теоретичних і практичних навичок для забезпечення високої якості підготовки фахівців у галузі транспортних технологій на автомобільному транспорті. Цілі ОП в повній мірі корелюють з актуальними напрямками розвитку сфери транспортних технологій та відповідають сучасним потребам галузі, що було підтверджено під час спілкування з відповідними фокус-групами (роботодавцями, менеджментом ВНТУ, здобувачами, академічним персоналом). Мета ОП та її реалізація в повній мірі відповідають місії ВНТУ та сприяють досягненню основних стратегічних завдань, що представлені в «Стратегії розвитку ВНТУ 2023-2027рр.» (https://vntu.edu.ua/projects/development_strategy-2023.pdf). Під час спілкування зі здобувачами ЕГ було встановлено, що у ВНТУ проводиться активна робота по забезпеченню індивідуалізації навчання, реалізується програма оновлення методичного забезпечення дисциплін, активно використовуються мультимедійні засоби реалізації навчального процесу. Це в повній мірі відповідає поставленим стратегічним цілям ВНТУ. В ході спілкування з академічним персоналом та менеджментом ВНТУ було визначено, що цілі ОП та процес її реалізації в повній мірі відповідає принципам застосування сучасних методів організаційного, кадрового, фінансового та інноваційного менеджменту, що визначені в «Стратегії розвитку ВНТУ 2023-2027рр.». Отже, освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ВНТУ.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Відповідно до «Положення про розроблення та супроводження освітніх програм» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>) регламентовано процедуру перегляду ОП. Відповідно до п. 10 Положення у ВНТУ реалізується процедура залучення стейкхолдерів та інших ініціаторів внесення змін до удосконалення ОП. На офіційному сайті ВНТУ (https://atm.vntu.edu.ua/metod/OPP_275_mag_2021_project.pdf) представлені проекти ОП на які всі зацікавлені сторони можуть надсилати свої пропозиції. Це дає можливим охопити широке коло зацікавлених сторін. В ЗВО існує система внутрішнього аудиту яка реалізується Центром забезпечення якості освіти ВНТУ (<https://eqa.vntu.edu.ua/>) та передбачає проведення аналізу змісту ОП з метою забезпечення відповідності нормативним вимогам та потребам стейкхолдерів (https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&mode=new_item&f=682/web/monitoring.html). Відповідно до наданих ЕГ внутрішніх документів та зустрічей на фокус-групах встановлено, зміст ОП періодично корегується на основі побажань роботодавців, здобувачів та академічної спільноти. Для виявлення та врахування позицій і потреб за ОП регулярно проводились опитування і бесіди зі здобувачами (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>). ЕГ встановлено, що була врахована пропозиція здобувачів про нормування тривалості лабораторних робіт за ОК у ВНТУ з год., враховано пропозицію від здобувачів про збільшення обсягу вивчення іноземної мови (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=986). Представники роботодавців брали активну участь в формуванні ОП, ЕГ підтвердили що залучались Заверуха М. з КП «Вінницька транспортна компанія», Слободянюк О. директор ТОВ «АТП Слободянюк», Заграй О. директор ТОВ «Експрес». Зокрема, пропозиції роботодавців стосувалися доцільності вивчення методичних основ оцінки інвестиційних проектів (Заграй О.) (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=984; https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=985); договору з ГО «Вінницька обласна організація роботодавців у галузі транспорту» (Заграй О.) (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=986).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та РН ОП спрямовано на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми транспортної галузі у сфері професійної діяльності за певним видом транспортних систем і технологій та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. РН в повній мірі відтворюють потреби галузі та ринку праці, склад РН сформовано на основі СВО спеціальності і доповнено унікальним РН 15, який має особливу практичну цінність «Розробляти проекти організаційно-технічного розвитку системи міських пасажирських перевезень». Досягнення цього РН реалізується оволодінням в межах обов'язкової частини ОП ряду професійно-орієнтованих ОК (4, 6, 10), що входять до ОП і навчального плану. Під час формування цілей та РН групою розробників проаналізовано зміст аналогічних ОП, що реалізуються в ЗВО України, а також іноземних: враховано досвід НТУ (<http://surl.li/ryjkb>), ХНАДУ (<http://surl.li/crcma>), ХНУМГ (<http://surl.li/rwqyd>), НУ ЛП (<https://directory.lpnu.ua/majors>). На зустрічі ЕГ з академічним персоналом, авторами відомостей СО підтверджено оновлення ОК на основі такого досвіду, зокрема змістовна частина ОК 5 «Технологія проектування організації дорожнього руху» розширена тематикою щодо систем регулювання транспортних потоків, ін. Досвід іноземних ЗВО враховано шляхом аналізу і запровадження в освітній процес підходів і практик навчання аналогічних ОП, які діють в Люблінській Політехніці (Польща), Жешувській Політехніці (Польща), Дрезденському технічному університеті (Німеччина) де основна увага фокусувалася на формуванні індивідуальних навчальних траєкторій. РН відповідають існуючим тенденціям до формування змісту освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» та при цьому надають всі підстави вважати ОП унікальною за рахунок її орієнтованості на сферу організаційно - технічного розвитку системи міських пасажирських перевезень, що сьогодні набуває поширення на практиці. Відповідність РН актуальним потребам галузі та розвитку спеціальності підтверджено роботодавцями під час зустрічі (заступник директора департаменту Вінницької міської ради БУЗНИКОВАТИЙ С., директор ТОВ «Експрес» ЗАГРАЙ О., директор ТОВ «АТП Слободянюк» СЛОБОДЯНЮК О., ін.), а також випускниками (Мельник Р., Аданніков С.). Регіональний контекст враховано при формуванні тематики кваліфікаційних робіт шляхом вибору для досліджень регіональних підприємств. До недоліку слід віднести недостатнє залучення до обговорення змісту ОП академічної спільноти - в системі НАЗЯВО наявні чотири рецензії на ОП від роботодавців, і один відгук з ЛНТУ, хоча на відкриту зустріч з ЕГ доєдналися представники п'яти ЗВО і продемонстрували достатній рівень обізнаності і підтримки ОП, тому з метою урахування пропозицій академічної спільноти ЕГ рекомендує більш широко залучати до перегляду ОП, надання рекомендації НПП випускових кафедр за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» інших ЗВО.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Для спеціальності 275 Транспортні технології (за видами) другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений СВО (<http://surl.li/dpxnc>). В ОП відображено всі 14 результатів навчання РН.01 – РН.14, що містить Стандарт, їхнє досягнення забезпечене 13 обов'язковими ОК. Матрицю забезпечення РН освітніми компонентами наведено у таблиці 1 освітньої програми. Відповідність всіх ОК результатам навчання відображено у таблиці 3 відомостей СО. Так, для досягнення РН.03 «Приймати ефективні рішення у сфері транспортних систем і технологій з урахуванням технічних, соціальних, економічних та правових аспектів, генерувати і порівнювати альтернативи, оцінювати потрібні ресурси і обмеження, аналізувати ризики» в ОП передбачено вивчення ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.12 і ОК.13. Для досягнення РН.06 «Розробляти нові та удосконалювати існуючі транспортні системи та технології, визначити цілі розробки, наявні обмеження, критерії ефективності та сфери використання» в ОП передбачено вивчення ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.10, ОК.12, ОК.13. Для досягнення РН.12 «Керувати складними технологічними та виробничими процесами транспортних систем та технологій, у тому числі непередбачуваними і такими, що потребують нових стратегічних підходів» в ОП передбачено вивчення ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ОК.10, ОК.11, ОК.12, ОК.13. Для досягнення визначених цілей ОП та РН застосовуються відповідні методи і засоби навчання, процес підготовки забезпечують висококваліфіковані НПП із застосуванням відповідної матеріально-технічної бази. Атестація здобувачів, відповідно до Стандарту, здійснюється у формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи. Виконання кваліфікаційної роботи та її публічний захист мають на меті досягти РН щодо підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми транспортної галузі у сфері професійної діяльності за спеціалізацією 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)». Зміст ОП сприяє досягненню РН шляхом вивчення її обов'язкових ОК з циклу загальної та професійної підготовки і підсилюється вибірковими ОК. Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, у тому числі 10 кредитів ЄКТС практичної підготовки, що відповідає СВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами ОП у контексті критерію є: відповідність цілей ОП місії, стратегії та перспективним напрямкам розвитку ВНТУ; залучення на постійній основі до удосконалення ОП стейкхолдерів; врахування наявних тенденцій до формування змісту ОП на основі оцінювання актуальних потреб галузі, регіону та досвіду інших ЗВО; використання внутрішньої системи менеджменту якості для удосконалення змісту ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкою стороною ОП є узагальнене представлення ключових аспектів унікальності ОП в її описовій частині. До недоліків ЕГ відноситься недостатнє залучення до обговорення змісту ОП академічної спільноти - в системі НАЗЯВО наявні чотири рецензії на ОП від роботодавців, і відгук з ЛНТУ, хоча на відкриту зустріч з ЕГ доєдналися представники п'яти ЗВО і продемонстрували добрий рівень обізнаності і підтримку ОП, тому з метою урахування пропозицій академічної спільноти ЕГ рекомендує більш широко залучати до перегляду ОП, надання рекомендації НПП випускових кафедр за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» інших ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП добре узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.4. До підкритерію 1.3. є несуттєве зауваження щодо недостатнього залучення до обговорення змісту ОП академічної спільноти, тому з метою більш повного урахування пропозицій академічної спільноти ЕГ рекомендує залучати до перегляду ОП, надання рекомендації НПП випускових кафедр за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» інших ЗВО. В цілому зміст і освітня діяльність за ОП відповідають Критерію 1 з несуттєвими недоліками, так як на відкриту зустріч з ЕГ приєдналися представники ЗВО і продемонстрували високий рівень підтримки даної ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг відповідно до представленої ОП (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=974) і навчального плану (<https://office.naqa.gov.ua/2a38dc7c-1dc8-4dd7-a989-3aca63f5fc77>) становить 90 кредитів ЄКТС, у тому числі 10 кредитів ЄКТС практичної підготовки. В структурі ОП обов'язкові освітні компоненти (ОК) складають 67 кредитів ЄКТС (74,5 %), вибіркові компоненти – 23 кредити ЄКТС (25,5 %). Загальний обсяг ОП, її структура та питома вага вибіркових компонентів відповідає діючим нормативним вимогам, зокрема ч. 4 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». В ході аналізу навчального плану встановлено, що питома вага аудиторних занять по окремим ОК знаходиться в межах від 35 % до 45 %. Графіком навчального процесу передбачено переддипломну практику обсягом 10 кредитів ЄКТС, на дипломне проектування передбачено 20 кредитів ЄКТС. Під час спілкування з фокус-групами було встановлено, що обсяг аудиторних годин та практичної підготовки є достатнім для опанування РН.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

При розробці ОП в ВНТУ застосовуються «Положення про розроблення та супроводження освітніх програм» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>), Стандарт вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)». Аналіз змісту ОП показав, що її наповнення ОК в повній мірі дозволяє досягти заявлених цілей та РН, ОП містить всі необхідні ОК, що відповідають змісту підготовки. Теоретичний зміст ОК розкриває усі аспекти, що є профільними для ОП та дозволяють досягти РН. Зміст ОП має чітку структуру, яка визначає логічну послідовність викладання освітніх компонентів, що представлено структурно-логічною схемою. ЕГ відзначає, ОК блоку обов'язкових компонент досліджуваної ОП забезпечують набуття здобувачами відповідних компетентностей та результатів навчання для розв'язання складних задач і проблем транспортної галузі у сфері професійної (наукової) діяльності за вказаним у ОП видом транспортних систем і технологій та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Загальні компетентності (ЗК 01 – ЗК 08) і фахові компетентності (СК 01 – СК 12) в цілому узгоджено з представленими результатами навчання, що забезпечуються ОК освітньої програми. Аналіз матриці відповідності РН і ОК та навчально-методичного забезпечення показує, що всі РН забезпечуються обов'язковими ОК, в межах ОП реалізовано концепцію практичної підготовки (10 кредитів ЄКТС практичної підготовки). Перелік ОК в навчальному плані та їх обсяг повністю відповідає змісту ОП. На основі проведеного аналізу ОП та наданих навчально-методичних матеріалів можна констатувати, що ОП має чітку структуру, а перелік та послідовність

вивчення ОК в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та РН. У приведеній структурно-логічній схемі подано виключно числову нумерацію (наведено шифри ОК), що робить ускладненим орієнтування в поданій структурно – логічній схемі, також не акцентовано, як вибіркові ОК можуть корелювати з освітніми компонентами. ЕГ вважає, що ОП не містить суттєвих недоліків та в цілому забезпечує досягнення своїх цілей та РН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП передбачає опанування сукупності ОК, що дозволяють сформувати у здобувачів достатній рівень компетентностей необхідних для комплексного розв'язання складних задач і проблем транспортної галузі в сфері транспортних систем та технологій, зокрема організації та управління в сфері транспортних технологій на автомобільному транспорті з фокусуванням на діяльність з організації та управління вантажними і пасажирськими автомобільними перевезеннями. Відповідність ОП змісту спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» забезпечено через узгодження тематичного плану ОК з ключовими РН. Обов'язкова частина ОК на 86,6 % складається з професійно-орієнтованих дисциплін, що в достатній мірі забезпечує розкриття предметної області для спеціальності. В структурі обов'язкових ОК три дисципліни (ОК4 «Проектний аналіз», ОК6 «Теорія міських пасажирських перевезень», ОК10 «Спеціалізоване програмне забезпечення функціонування транспортних систем») загальним обсягом 11 кредитів ЄКТС орієнтовані на забезпечення розкриття унікальності ОП. Це в повній мірі надає можливість здобувачам досягти мети ОП та забезпечує відповідність сфері професійної діяльності випускників. Відповідність ОП вирішенню задач доведена в ході спілкування з фокус-групами. Під час зустрічі з роботодавцями та випускниками було визначено, що в цілому зміст ОП на достатньому рівні задовольняє їх актуальні виробничі потреби в контексті відповідності до розв'язання задач. Директор ТОВ «Експрес» Заграй О., також начальник відділу експлуатації КП «Вінницька транспортна компанія» Заверуха М. підтвердили актуальність ОП. Випускниця ОП Мельник Р. підтвердила, що зміст ОП в достатній мірі забезпечив набуття компетентностей, які дозволили їй продовжити навчання в аспірантурі ВНТУ за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» і успішно працювати над дисертаційною роботою. Таким чином, ЕГ проаналізувавши зміст ОП встановила, що він відповідає предметній області спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Вибіркова частина ОП містить 4 дисципліни, три з яких обсягом по 6 кредитів кожна і одна обсягом 5 кредитів. Питома вага вибіркової частини відповідає нормативним вимогам та надає можливість сформувати здобувачам індивідуальну траєкторію навчання. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії в ВНТУ визначається «Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/vdisc.pdf>), в якому представлено порядок та етапи вибору здобувачами ОК, технологія вільного вибору дисциплін студентами проводиться з використанням системи підтримки навчання JetIQ. Проте, у Положенні про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у ВНТУ, зокрема п. 4.14 Положення, вказано «Здобувачі вищої освіти, які не подали заяв у встановлені терміни вважаються такими, що делегували своє право вибору ОК декану факультету/директору інституту», очевидно, що дисципліни можуть вважатися вибірковими лише у тому разі, якщо вони є такими за вибором саме здобувача. Інформація щодо вибірових ОК міститься в силабусах, ознайомитись з якими можна в інформаційній системі підтримки освітнього процесу JetIQ (<http://surl.li/gxebo>). Індивідуальна освітня траєкторія студентів формується шляхом надання можливості обирати вибіркові освітні компоненти, для забезпечення можливості вивчення ОК в загально-університетських потоках в освітніх програмах ВНТУ використовується єдиний шаблон розподілу кредитів ЄКТС, що забезпечує здобувачів можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію на основі банку дисциплін вільного вибору, який затверджений Вченою радою ВНТУ. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами та випускниками: Аданніков С. та Мельник Р., було отримано підтвердження про участь у процедурі формування своєї індивідуальної траєкторії за груповим підходом. Також здобувачі відмітили, що бажання обрати суцільно індивідуальний перелік ОК у студентів не виникало. ЕГ дійшла висновку, що процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії в цілому є такою, що відповідає нормативним вимогам.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В межах ОП практична підготовка здобувачів реалізується шляхом проходження переддипломної практики обсягом 10 кредитів ЄКТС (3-й семестр). Організація практики відбувається згідно з Положенням про проведення переддипломної практики студентів ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/prp.pdf>). Зміст і процедура проходження практики регламентується програмою практики, що своєчасно оновлюється та корегується в залежності від потреб стейкхолдерів. Організація проходження практики здійснюється на основі укладених договорів з підприємствами - партнерами (<https://atm.vntu.edu.ua/employ.html>). Під час проведення інтерв'ювання здобувачів та роботодавців було отримано підтвердження, що практична підготовка у достатній мірі дозволяє забезпечити РН необхідні для вирішення виробничих завдань під час майбутньої діяльності випускників, зокрема

директор «АТП Слободянюк» О.Слободянюк, дирктор ТОВ «Експрес» О.Заграй, підтвердили активну позицію і участь в практичній підготовці здобувачів на даній ОП. Аналіз змісту ОК показав їх тематичну відповідність зі змістом практичної підготовки, визначено, що переддипломна практика передбачає набуття практичних вмінь, поглиблення та закріплення теоретичних знань для вирішення завдань в галузі транспорту, забезпечує вибір матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи, посилює загальні компетентності ЗК3 – ЗК6, ЗК8 та спеціальні компетентності СК1 – СК12.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами вищої освіти соціально -комунікативних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям ОП досягається через опанування трьох обов'язкових дисциплін загального блоку ОК 1 «Філософія науки і техніки», ОК 2 «Інноваційні та психологічні аспекти сучасної освіти», ОК 3 «Ділова іноземна мова». В межах цих ОК забезпечується набуття здобувачами здатності мовної підготовки для спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здатності працювати в міжнародному контексті з фахівцями галузі, здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатності генерувати нові ідеї, реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, соціальної відповідальності; навичок управління, тощо. Під час зустрічі ЕГ із здобувачами було отримано підтвердження, що під час навчання вони мають можливість розвивати свої соціальні навички на потрібному рівні. В межах магістерської підготовки за даною ОП функціонує стартап-школа "Sikorsky Challenge", участь у якій сприяє розвитку soft skills і навичок комерціалізації інженерних розробок, зокрема на зустрічі ЕГ з академічним персоналом проф. О. Гречановська акцентувала на забезпечення формування у вказаній школі навичок командної роботи здобувачів. На основі аналізу ОП, тематичного змісту ОК ЕГ визначено, що ОП в достатній мірі сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills). Проте перелік вибіркового ОК містить дисципліни винятково професійного спрямування (https://iq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=226&mode=syllabus&spec_num=275°r=mag), тому у якості пропозиції ЕГ рекомендує розглянути можливість включення до переліку вибіркового ОК гуманітарного блоку для надання можливості посилення розвитку здобувачами вищої освіти соціально -комунікативних навичок.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

В ході аналізу ОП, навчального плану та індивідуальних планів здобувачів було встановлено ідентичність ОК у всіх документах. Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких 23 кредити вибіркового (25 %). Обсяг ОП розподілений наступним чином: навчальні дисципліни - 60 кредитів (66,7 %), практична підготовка - 10 кредитів (11,1 %), дипломне проектування - 20 кредитів (22,2 %). Обсяг аудиторної частини навчальних дисциплін складає 477 годин (66,2 %) для обов'язкової частини та 243 годин (33,8 %) для вибіркової частини. Тривалість навчання складає 3 семестри, обсяг ОП раціонально розподілений між семестрами (1 семестр – 30 кредитів, 2 семестр – 30 кредитів, 3 семестр – 30 кредитів). Розподіл часу між аудиторною і самостійною роботою здійснюється з врахуванням норм «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf). Самостійна робота регламентується «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/nr/4.pdf>). Обсяг аудиторного тижневого навантаження складає 22 год. в першому семестрі та 18 год. у другому, що повністю відповідає нормативним вимогам. Самостійна робота в межах освітньої складової ОП займає 56,8 % для обов'язкової частини та 64,7 % для вибіркової частини, що повністю відповідає магістерському рівню підготовки та надає можливість здобувачам в достатній мірі приділити час на роботу з літературою, проведення власних досліджень тощо. Під час спілкування ЕГ з фокус-групами встановлено, що розподіл ОП за видами та часом надає можливість здобувачам в повній мірі отримати необхідний рівень контактних годин для оволодіння ОК. В ВНТУ проводяться регулярні опитування здобувачів з метою встановлення рівня відповідності обсягу ОП вимогам здобувачів, зокрема за даними опитувань здобувачі задоволені фактичним навантаженням під час навчання (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>): групи 1ТТ-23м, 1ТТ-23мз – 57,1 % здобувачів влаштовує обсяг матеріалу, який відведений на самостійне опрацювання дисциплін, також 57,1% здобувачів зазначили, що їм вистачає часу на опрацювання матеріалу самостійної роботи (<http://surl.li/gxfhh>). На основі аналізу змісту ОП, навчального плану, силабусів навчальних дисциплін та інформації, отриманої під час зустрічей ЕГ дійшла висновку, що обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальну форму здобуття вищої освіти в межах ОП в ВНТУ не запроваджено.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП має чітку визначену структуру, освітні компоненти, що входять до ОП забезпечують розкриття її унікальності, висвітлюють актуальні потреби галузі транспорту та в повній мірі підпорядковані меті. Налагоджена система формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, практична підготовка здобувачів вищої освіти реалізується в умовах налагодженої співпраці з підприємствами галузі. Структура навчального навантаження раціонально розподілена між формами занять та семестрами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкими сторонами та недоліками ОП ЕГ вважає: у Положенні про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у ВНТУ, зокрема п.4.14 Положення, вказано «Здобувачі вищої освіти, які не подали заяв у встановлені терміни вважаються такими, що делегували своє право вибору ОК декану факультету/директору інституту», очевидно, що дисципліни є вибірковими лише у тому разі, якщо вони є такими по суті, відповідно до вибору саме здобувача вищої освіти; перелік вибіркових ОК містить дисципліни винятково професійного спрямування, вибіркові дисципліни, спрямовані на розвиток соціально-комунікативних навичок (soft skills) в рамках професійної діяльності відсутні; у структурно-логічній схемі подано виключно числову нумерацію ОК (наведено шифри), що робить ускладненим орієнтування в поданій структурно – логічній схемі. ЕГ рекомендує: внести відповідні зміни до Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ з метою повного і коректного забезпечення системи вибірковості ОК з позиції відміни делегування права вибору ОК здобувачем декану; розглянути можливість включення до переліку вибіркових дисциплін ОК гуманітарного блоку для надання можливості посилення розвитку здобувачами вищої освіти соціально -комунікативних навичок; розглянути можливість внесення змін у структурно -логічну схему з метою підвищення чіткості орієнтування здобувачами в структурно-логічній схемі ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 2.1, 2.3, 2.5, 2.8. За підкритеріями 2.7 та 2.9 оцінка не проводилась через відсутність професійного стандарту та дуальної освіти з причин, що не пов'язані з діяльністю ВНТУ. Вказані у підкритеріях 2.2, 2.4 та 2.6 недоліки є несуттєвими, так як вони не впливають на набуття компетентностей здобувачів. Виходячи з голістичного підходу при оцінюванні, ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до Вінницького національного технічного університету, у тому числі на ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» містяться за посиланнями: <https://vstup.vntu.edu.ua/>, <https://vstup.vntu.edu.ua/pravyula-pryiomu>, <https://vstup.vntu.edu.ua/mahistratura>. Вони є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів, не містять дискримінаційних положень, надають рівні права майбутнім здобувачам вищої освіти, оприлюднені на офіційному веб-сайті ВНТУ (<https://vstup.vntu.edu.ua/pravyula-pryiomu>), офіційній сторінці приймальної комісії ВНТУ (<https://vstup.vntu.edu.ua/>). На основі Правил прийому на навчання розроблено програми фахових іспитів, які оприлюднено на офіційному сайті ВНТУ (<https://vstup.vntu.edu.ua/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП у ВНТУ в достатній мірі враховують особливості самої освітньої програми. Правила прийому в магістратуру на ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті», умови та особливості вступу, алгоритм вступу до магістратури, перелік випробувань та вся інша необхідна інформація по вступу оприлюднена на офіційному сайті ВНТУ (<https://vstup.vntu.edu.ua/>). Конкурсний відбір для вступу на ОП відбувається за результатами вступних випробувань, а саме ЄВІ та фахового іспиту з дисциплін, визначених правилами прийому, програмою фахового вступного іспиту враховано особливості самої освітньої програми (<https://vstup.vntu.edu.ua/images/2023/programu/274-275.pdf>). Згідно з Правилами прийому на навчання до ВНТУ (<https://vstup.vntu.edu.ua/pravyly-priyomu>) вступ за державним замовленням та за кошти фізичних та/або юридичних осіб відбувається за результатами ЄВІ, ЄФВВ, ЄДКІ, фахового іспиту, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів у вказаних у Правилах випадках. Також обов'язково вступники повинні надати мотиваційний лист для вступу, що повинен містити раціональне обґрунтування вибору вступником саме цієї ОП, висвітлення його власного бачення майбутнього, а також огляд попередніх досягнень вступника. Згідно з Положенням про приймальну комісію (<http://surl.li/power>) встановлюються процедури розробки необхідних матеріалів для проведення іспитів, такі як програми вступних іспитів, екзаменаційні білети, тестові завдання, критерії оцінювання відповідей абітурієнтів. Ці матеріали затверджуються головою приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому документів. Проте, згідно з Правилами, п.7., п.8. «Програми співбесід, фахових іспитів, затверджуються головою приймальної комісії ВНТУ до 28 квітня 2024 року», а критерії оцінювання мотиваційних листів затверджуються головою приймальної комісії та оприлюднюються на вебсайті ВНТУ не пізніше 01 червня, ЕГ вважає, доцільним гармонізувати з позиції термінів, оприлюднення критеріїв, що забезпечить більшу чіткість конкурсного відбору для вступу за даною ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ВНТУ процедури визнання результатів навчання в інших ЗВО відбуваються згідно Постанови КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/6.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf), «Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників» (<https://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>), правил прийому у ВНТУ (<https://vstup.vntu.edu.ua/pravyly-priyomu>). Визнання результатів навчання здійснюється з використанням ECTS, чи систем оцінювання навчальних здобутків студентів, прийнятої у ЗВО-партнера. Перезарахування вивчених раніше навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданої студентом довідки з переліком і результатами вивчення ОК, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнера. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про можливість визнання результатів навчання з відповідних Положень, які регламентують цю процедуру та приведені на офіційному сайті ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>), а також під час зустрічей з адміністрацією ЗВО з приводу можливої участі у різноманітних програмах академічної мобільності. Відповідно, перезарахування (зарахування) ОК може здійснюватися при переведенні здобувача у ВНТУ з іншого ЗВО, поновлення на навчання, за результатами академічної мобільності, ін. Процедуру перезарахування прозоро, чітко та конкретно описано у положеннях. Вказані Положення є чіткими та зрозумілими для здобувачів освіти, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні, є доступними для всіх учасників освітнього процесу через офіційний веб-сайт ВНТУ. За результатами проведених онлайн-зустрічей з фокус-групами науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та випускників, з'ясовано, що вони знають про існування положень, хоча практики застосування під час реалізації акредитованої ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті встановлено в «Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf>), яким регламентовано види освітніх заходів неформальної освіти, вимоги до документів про участь у них, ін. Процедура визнання та відповідного перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається. Для визнання та перезарахування результатів неформальної освіти здобувач звертається із заявою, декларацією про попереднє навчання та відповідними підтверджувачими документами до декана відповідного факультету. Для розгляду поданої заяви створюється комісія, яка як правило складається із заступника декана з навчально-методичної роботи,

завідувача випускової кафедри або гаранта освітньої програми, провідних науково-педагогічних працівників. Спільно вони визначають змістовну відповідність результатів неформального навчання та відповідних освітніх компонентів ОП з метою визначення доцільності визнання результатів навчання та можливих обсягів перезарахування.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивною практикою є можливість вступу на навчання за ОП здобувачів освіти, які мають диплом першого (бакалаврського) рівня, або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, або магістра, отриманий за іншою спеціальністю при умові складання фахового вступного іспиту і єдиного вступного іспиту, що розширює потенційні можливості вступників на ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

До слабких сторін та недоліків ОПП у контексті критерію 3 слід віднести те, що згідно з Правилами, п.7., п.8. «Програми співбесід, фахових іспитів, затверджуються головою приймальної комісії ВНТУ до 28 квітня 2024 року», а критерії оцінювання мотиваційних листів затверджуються головою приймальної комісії та оприлюднюються на вебсайті ВНТУ не пізніше 01 червня, ЄГ вважає доцільним, гармонізувати з позиції термінів, оприлюднення критеріїв, що забезпечить більшу чіткість конкурсного відбору для вступу за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.3 та 3.4 критерію 3. Наявні несуттєві недоліки у виконанні вимог підкритерію 3.2, зумовлені доцільністю гармонізації з позиції термінів, оприлюднення критеріїв, що забезпечить більшу чіткість конкурсного відбору для вступу за даною ОП. Виходячи з голістичного підходу при оцінюванні, питомої ваги підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, ЄГ вважає, ОП відповідає вимогам Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання за ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» передбачає як теоретичну (лекційні, лабораторні та практичні заняття, виконання індивідуальних завдань, виконання курсових робіт, самостійну роботу здобувачів), так і практичну підготовку (проходження практики на профільних підприємствах та у науково-дослідних установах (ОК.12. Переддипломна практика), підготовка магістерської кваліфікаційної роботи). Форми та методи навчання у закладі вищої освіти регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/grfqp>). У Положенні зазначено, що здобувачі вищої освіти мають право обирати тему кваліфікаційної роботи/проекту, визначену випусковою кафедрою, або запропонувати свою, з обґрунтуванням доцільності її розробки. У ході зустрічей із відповідними фокус-групами було підтверджено відповідність форм та методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, зокрема, НПП та здобувачі звернули увагу на можливість самостійно обирати теми курсових робіт, кваліфікаційних магістерських робіт, напрямів наукових досліджень, місць проходження практики тощо. Принципи академічної свободи реалізуються шляхом обрання вибіркового компонента та формування індивідуального навчального плану здобувача («Положення про навчальний план фахової підготовки бакалаврів та магістрів ВНТУ» <http://surl.li/sndtb>), приклади яких були надані на запит експертної групи. Під час спілкування з академічним персоналом встановлено, що при реалізації ОПП застосовується дистанційна та змішана форми навчання. Вони регламентуються «Положенням про дистанційне та змішане навчання у ВНТУ» (<http://surl.li/aguub>). В якості інструменту для реалізації функцій дистанційного та змішаного навчання застосовується єдина система підтримки навчального процесу «JetIQ» (<https://jetiq.vntu.edu.ua/>). На запит експертної групи надано документи, які підтверджують, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти існуючими формами і методами навчання визначається шляхом анкетування (<http://surl.li/ryoby> та <http://surl.li/rxfhh>). Із слів директорки центру забезпечення якості освіти ВОЙТОВИЧ Олесі

Петрівни за результатами опитування здобувачів здійснюється контроль якості викладання в університеті та, за потреби, вносяться відповідні зміни. Результати опитувань розглядаються та затверджуються на Раді з якості та Вченій раді ВНТУ. Загалом, експертна група дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання задовольняють вимоги студентоцентрованого підходу, сприяють досягненню заявлених цілей ОПП та ПРН і відповідають принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація для всіх учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься у робочих програмах ОК та силабусах. При цьому, силабуси дисциплін є загальнодоступними, а робочі програми – потребують авторизації користувача (силабуси обов'язкових компонент містяться за посиланням: <http://surl.li/gxebo>, а робочі програми – <http://surl.li/sndvb>). Під час спілкування експертної групи з фокус-групами встановлено, що інформація про цілі, зміст, ПРН, критерії оцінювання тощо, доноситься до студентів на першому занятті, перед виконанням конкретних видів робіт, а також вона знаходиться в електронному вигляді у системі «JetIQ». Процедура та порядок і критерії оцінювання результатів навчання регламентується «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ВНТУ» (<http://surl.li/agrvg>). Згідно положення у ЗВО застосовується 100-бальна (рейтингова) система оцінювання та шкала ЄКТС. Про деталізований порядок оцінювання здобувачів, який відображено у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, зазначили доцентка кафедри «Автомобілі та транспортний менеджмент» РОМАНЮК Світлана Олександрівна та випускниця МЕЛЬНИК Руслана. Таким чином встановлено, що способи отримання необхідної інформації щодо ОК, порядку і критеріїв оцінювання є прийнятними, а здобувачі із ними ознайомлені. Також об'єктивність та неупередженість оцінювання під час проведення екзаменів та заліків у тестовій формі забезпечується системою електронного супроводу освітнього процесу «JetIQ». Окрім цього, гарант ОП ЦИМБАЛ Сергій Володимирович зазначив, що у вересні щороку для здобувачів проводиться презентація цілей та змісту вибіркового компоненту, які закріплені за кафедрою. Порядок оскарження результатів оцінювання навчання регламентується «Порядком організації та проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ» (<http://surl.li/agyxl>). Окрім цього у ЗВО діє «Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів» (<http://surl.li/agzgm>), відповідно до якого здобувач або його законні представники мають право отримати аргументовані відповіді на своє звернення стосовно проведення контрольних заходів. Після проведення зустрічей з відповідними фокус-групами (академічним персоналом, здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування), встановлено, що випадки оскарження результатів оцінювання загалом у ЗВО зустрічалися, проте за цією ОПП такі випадки відсутні. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН на цій ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Ознайомлення з матеріально-технічною базою ВНТУ, лабораторним фондом та інфраструктурою університету, дозволило встановити можливість поєднання навчання і досліджень при реалізації освітнього процесу за ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті». При цьому, для заохочення здобувачів до наукових досліджень та виконання творчих робіт, можуть нараховувати додаткові бали до навчального рейтингового показника здобувача, про що зазначив гарант ОП ЦИМБАЛ Сергій Володимирович. Заступник голови студентського профкому КЛИМЧУК Олександр Олегович зауважив, що у такому випадку застосовуються коефіцієнти 0,9 до балів отриманих за навчальну діяльність та 0,1 – до балів за участь у науковій, науково-технічній роботі, громадському житті та спортивній діяльності. Це передбачено «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ВНТУ» (<http://surl.li/agrvg>). Також з відомостей СО та під час зустрічей з відповідними фокус-групами та встановлено, що протягом навчання здобувачі залучалися до участі у Всеукраїнських та міжнародних конференціях (<http://surl.li/sngvc>, <http://surl.li/sngvm>). Окрім цього, за співпраці Вінницької міської ради та ВНТУ підписано меморандум і залучаються НПП та здобувачі до проведення досліджень пасажиропотоків (<http://surl.li/snhco>), про що також зауважила випускниця ОП МЕЛЬНИК Руслана та заступник директора департаменту транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради БУЗНИКОВАТИЙ Сергій Валерійович. Окрім цього на кафедрі «Автомобілі та транспортний менеджмент» діють п'ять наукових гуртків, три з яких відповідає напрямку ОП: Організація та безпека дорожнього руху; Дослідження маршрутної мережі пасажирського автомобільного транспорту; Транспортне моделювання (<http://surl.li/spofx>). Не менш важливо, що поєднання навчання і досліджень реалізується у рамках проходження практики (про це свідчать надані на запит експертної групи скан-копії звітів здобувачів освіти з переддипломної практики). Окрім цього, під час аналізу наповнення РП встановлено, що поєднання навчання і досліджень здійснюється шляхом реалізації ОК.08 «Організація наукових досліджень в галузі транспорту». Також, випускниця ОП МЕЛЬНИК Руслана зауважила, що здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти необхідно опублікувати матеріали своїх наукових досліджень у вигляді статей та/або тез доповідей під час виконання магістерської кваліфікаційної роботи. Таким чином експертна група дійшла висновку, що у результаті поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП, здобувачі під керівництвом НПП залучаються до наукової діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі, які задіяні в навчальному процесі за ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» проходили підвищення кваліфікації та стажування як у вітчизняних, так і закордонних установах. В якості підтвердження цих фактів на запит експертної групи надано сертифікати, свідоцтва та індивідуальні плани. Отриманий науковий і практичний досвід знаходить своє втілення в оновленні змісту лекційних занять, розробці нових та удосконаленні існуючих практичних завдань та покращання робочих програм загалом. Слід зазначити, що оновлення змісту освіти відбувається відповідно до «Положення про порядок розробки і затвердження робочих програм та силябусів навчальних дисциплін у ВНТУ» (<http://surl.li/rktcb>). Згідно Положення контроль своєчасного оновленням РП/силябусів у ЗВО здійснює «Центр забезпечення якості освіти ВНТУ». Під час викладання навчальних дисциплін НПП оновлюють зміст освітніх компонентів як на основі результатів наукових досягнень, так і сучасних практик у галузі транспорту. Під час аналізу здобутків викладачів кафедри «Автомобілі та транспортний менеджмент», експертна група встановила можливість їх використання у освітньому процесі, при оновленні відповідних ОК. Окрім цього, у відомостях СО зазначено, що доценти ЦИМБАЛ Сергій Володимирович (ОК.06 та ОК.07), МАКАРОВА Тамара Володимирівна (ОК.09) та РОМАНЮК Світлана Олександрівна (ОК.04) під час оновлення застосовують методології запропоновані у їх дисертаційних роботах. У свою чергу, професор КАШКАНОВ Андрій Альбертович під час викладання ОК.11 застосовує власні розробки (методи, моделі та алгоритми) за напрямком дисципліни. Під час зустрічі з роботодавцями директор ТОВ «Експрес» ЗАГРАЙ Олександр Васильович зазначив, що його пропозиції щодо ознайомлення здобувачів цієї ОПП з методичними основами інвестиційних проєктів, були враховані. Також, у ході цієї зустрічі заступник директора департаменту транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради БУЗНИКОВАТИЙ Сергій Валерійович зауважив, що з представниками кафедри «Автомобілі та транспортний менеджмент» регулярно здійснюється обговорення щодо удосконалення ОПП, зокрема з погляду врахування сучасного практичного досвіду. У свою чергу, під час відповідної фокус зустрічі керівник центру розвитку кар'єри та неперервної освіти КОСАРУК Олена Миколаївна зазначила, що центр функціонує з вересня 2023 року та наразі не встиг здійснити опитування випускників щодо можливих рекомендацій та шляхів оновлення ОПП. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що під час оновлення змісту ОК та ОПП загалом, НПП враховують як власні здобутки та рекомендації роботодавців, так і сучасні практики у галузі транспорту.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У структурі ЗВО функціонує Центр міжнародних зв'язків та проєктів (<http://surl.li/qdypt>), метою якого є розробка та впровадження міжнародних програм і проєктів, розширення та поглиблення закордонних контактів, сприяння розвитку міжнародного співробітництва у сфері освіти та науки тощо. Що стосується міжнародної академічної мобільності, то вона регламентується «Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників» (<http://surl.li/qbmsf>). Партнерами ВНТУ щодо співробітництва є ЗВО з Швеції, Великобританії, Румунії, Португалії, Латвії, Грузії, Польщі, Німеччини, Франції, Норвегії тощо. Угоди та договори щодо цієї співпраці знаходяться за посиланням <http://surl.li/qngvv>. На основі документів наданих на запит експертної групи встановлено факт проходження міжнародного стажування/підвищення кваліфікації таких НПП: БІЛІЧЕНКА Віктора Вікторовича, МАКАРОВА Володимира Андрійовича, ЦИМБАЛА Сергія Володимировича, КАШКАНОВА Андрія Альбертовича, РОМАНЮК Світлани Олександрівни, ГАЛУЩАК Олександра Олександровича, МАКАРОВОЇ Тамари Володимирівни та КАШКАНОВА Віталія Альбертовича. Відповідно до даних наведених в ОПП, міжнародна кредитна мобільність може реалізовуватися на підставі укладення угод між ВНТУ та групою ЗВО різних країн за узгодженими та затвердженими у встановленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін, а також в рамках грантів та міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти, міжнародних проєктів, в яких ВНТУ приймає участь, грантів тощо. Кафедра «Автомобілі та транспортний менеджмент» є співорганізатором двох міжнародних конференцій (<http://surl.li/sprvu>). У рамках договору про співпрацю між ВНТУ та Гданським технологічним університетом (Республіка Польща) НПП та здобувачі взяли участь в онлайн-семінарі на тему «International Programs and Projects – Capacity Building in Higher Education» (<http://surl.li/spsaa>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом та представниками допоміжних підрозділів директорка науково-технічної бібліотеки ПРИТУЛЯК Тетяна Євгенівна зазначила, що через сервіси бібліотеки наявний доступ до вітчизняних та закордонних бібліографічних та наукових баз даних, а для ознайомлення працівників ЗВО та здобувачів з цими можливостями – регулярно проводяться тренінги. Також, у ході цієї зустрічі керівниця центру міжнародних зв'язків та проєктів РОМАНЮК Світлана Олександрівна зауважила, що ЗВО у рамках академічної співпраці та мобільності уклала договори з Технологічним інститутом Карлсруе та Технічним університетом Дрездена (Німеччина). За результатами аналізу доступної інформації експертна група, дійшла висновку, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ВНТУ у контексті критерію 4 є: заохочення здобувачів до наукової діяльності шляхом нарахування додаткові бали до їх рейтингової оцінки; наукові гуртки за напрямками ОПП; участь здобувачів вищої освіти у вітчизняних та міжнародних наукових конференціях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

До слабких сторін та недоліків ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ВНТУ у контексті критерію 4 слід віднести таке: відсутній повноцінний зворотній зв'язок з випускниками ОП, зокрема щодо врахування їх практичного досвіду отриманого на підприємствах у вигляді рекомендацій для оновлення змісту ОК та ОПП загалом. Таким чином рекомендовано розробити опитувальних для здобувачів та випускників, які працюють за фахом та мають практичні рекомендації щодо оновлення змісту ОК та ОПП загалом.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ВНТУ має достатній рівень відповідності вимогам Критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими і встановлюють напрямок подальшого розвитку та удосконалення цієї програми.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У силабусах освітніх компонент, що викладаються на ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті», наведено види підсумкових та поточних контрольних заходів і критерії оцінювання, що використовуються в ході їх проведення. При цьому, вищезазначену інформацію здобувачі освіти можуть отримати на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/rxebo>). Окрім цього вищезазначена інформація відображається у єдиній системі підтримки навчального процесу «JetIQ», про що повідомив академічний персонал, який безпосередньо відповідає за зміст та реалізацію ОПП. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти випускниця МЕЛЬНИК Руслана повідомила, що студентів ознайомлюють із критеріями оцінювання на першому занятті відповідних ОК. Під час аналізу РП (наданих на запит експертної групи) встановлено, що серед наповнення присутній детальний опис: форм та методів контролю; розподіл балів, які отримують здобувачі; шкала оцінювання (в балах та ЄКТС); критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів за видами робіт. Окрім цього, у РП наведено інформацію про академічні права та обов'язки і процедуру визнання результатів навчання здобутих під час неформальної та/або інформальної освіти (що здобувалася за освітніми програмами та не передбачала присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але могла завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій, а також освіти, яка здійснювалася у порядку самоосвіти). Це також передбачено «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНТУ» (<http://surl.li/agly5>). Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/rgrfq>) до форм контрольних заходів відносять: вхідний, поточний, підсумковий та ректорський контроль. Організація, проведення та підведення підсумків заліковоекзаменаційної сесії регламентовано «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ВНТУ» (<http://surl.li/agrvq>). Згідно Положення кількісні критерії оцінювання представлені 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX), а у ЗВО передбачена можливість використання модульної форми контролю, результати яких враховуються при виставленні підсумкової оцінки. Про це також зазначила доцент РОМАНЮК Світлана Олександрівна під час зустрічі з експертною групою. Під час зустрічі із НПП вдалось з'ясувати, що поточний контроль здійснюється протягом семестру. За результатами опитування здобувачів шляхом анкетування (<http://surl.li/ryoby> та <http://surl.li/rxfhh>) встановлено, що критерії оцінювання з навчальних дисциплін є зрозумілими для респондентів. Таким чином експертна група дійшла висновку, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів з цієї ОП є зрозумілими і доступними та дозволяють встановити досягнення студентів та результати їх навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти виконується згідно вимог п. VI (Форми атестації здобувачів вищої освіти) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» галузі знань 27 «Транспорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України №1448 від 20.11.2020 р. (із внесеними змінами відповідно до Наказу № 26 МОН України від 13.01.22). Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/rrfqp>) та «Положення про кваліфікаційні роботи на другому (магістерському) рівні вищої освіти» (<http://surl.li/qnbed>). Як Стандартом, так і ОПП передбачено, що кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми у галузі транспортних технологій, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Під час спілкування експертної групи із здобувачами, підтверджено факт перевірки текстів кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень. Кваліфікаційні роботи оприлюднено у репозитарію відкритого доступу ВНТУ (<http://surl.li/sqmif>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/rrfqp>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ВНТУ» (<http://surl.li/agrvvg>) та «Порядком організації та проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ» (<http://surl.li/agyxl>). Згідно цих документів у ВНТУ діє 100-бальна шкалою оцінювання. У випадку, коли формою підсумкового контролю з дисципліни є екзамен, сумарна максимальна кількість балів за засвоєння ОК протягом семестру складається з балів поточного та модульного контролю (до 75) і балів за складання екзамену (до 25). При цьому, студент вважається атестованим, якщо підсумкова семестрова рейтингова оцінка дорівнює або перевищує 60 балів. У випадку, коли формою підсумкового контролю з дисципліни є залік (диференційований залік), залікова оцінка визначається в балах за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру. При цьому, здобувачі, які за сумою балів модульного контролю у семестрі мають 60 балів і вище, можуть, за їхнім бажанням, бути: звільнені від складання заліку і отримати бальну оцінку та оцінку за шкалою ЄКТС; допущені до складання заліку з метою підвищення оцінки. Якщо здобувач за результатами вивчення дисципліни отримує 0 – 34 бали, то він не допускається до складання заліку/диференційованого заліку/екзамену, але має право вивчити цю окрему дисципліну повторно (відповідно до Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості, академічної різниці та надання платної послуги з проведення занять з вивчення навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом – <http://surl.li/aguxq>). Курсовий проект (курсова робота) оцінюються за 100-бальною шкалою, а розподіл бальної оцінки має бути зафіксований в РП навчальної дисципліни. У випадках конфліктної ситуації, за мотивованою заявою студента (уповноваженої особи) чи викладача, деканом створюється комісія для приймання іспиту/заліку. Окрім цього у ЗВО діє «Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів ВНТУ» (<http://surl.li/agzgm>). Під час зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО декан факультету машинобудування та транспорту СУХОРУКОВ Сергій Іванович зазначив, що випадків оскарження результатів оцінювання на цій ОПП не було, але студенти з їх правами ознайомлені. Також факт ознайомлення з «Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів ВНТУ» підтвердила випускниця МЕЛЬНИК Руслана. Таким чином, можна вважати, що правила проведення контрольних заходів є зрозумілими і доступними для здобувачів, вони забезпечують достатній рівень об'єктивності оцінювання і передбачають процедури оскарження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Дотримання принципів академічної доброчесності у ЗВО регламентується «Кодексом етики ВНТУ» (<http://surl.li/agzbnk>), «Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах у ВНТУ» (<http://surl.li/ahdbs>), «Антикорупційною програмою ВНТУ» (<http://surl.li/olvrp>), «Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<http://surl.li/gcmpe>), «Положення про академічну доброчесність у ВНТУ» (<http://surl.li/pphrg>) тощо. Окрім цього, у РП навчальних дисциплін в розділі «Академічні права та обов'язки» наведено інформацію про політику дотримання академічної доброчесності (за виключенням РП з ОК.05 Технологія проектування організації дорожнього руху). Для уникнення наявності плагіату у магістерських кваліфікаційних роботах та запобігання фабрикації, фальсифікації, обману та академічного шахрайства, здійснюється їх перевірка із застосуванням сервісу «Unicheck», про що повідомив проректор з науково-педагогічної роботи та організації освітнього процесу ПЕТРОВ Олександр Васильович. Також факт перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на наявність академічного плагіату підтвердив здобувач ЗБОРА Іван. Окрім цього, під час зустрічі експертної групи з відповідною фокус групою

випускниця МЕЛЬНИК Русла зазначила, що студентів інформують про академічну доброчесність, а серед працівників кафедри є уповноважена особа, яка здійснює перевірку кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату. При цьому, вона зазначила, що дозволяється 20% запозичень. На запит експертної групи надано звіти, що підтверджують проведення перевірки на наявність плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти. Також для дотримання вимог академічної доброчесності у ВНТУ функціонує внутрішній репозиторій кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/sqmif>). Для популяризації академічної доброчесності в університеті щорічно проводиться тренінги для кураторів академічних груп (в тому числі другого (магістерського) рівня) «Першокурсникам ВНТУ про академічну доброчесність» (<http://surl.li/rxtzh>). Для залучення НПП до формування культури академічної доброчесності у ЗВО функціонує програма підвищення кваліфікації «Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладачів ВНТУ» (тема: «Академічна доброчесність як інструмент підвищення якості освіти») та щорічно проводяться «Академічні асамблеї як площадки для обговорення механізмів формування середовища нульової терпимості до порушень академічної доброчесності». За результатами аналізу доступної та наданої інформації експертна група, дійшла висновку, що у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а учасники освітнього процесу – їх дотримуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильними сторонами ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ВНТУ у контексті критерію 5 є: значна нормативна база ЗВО щодо дотримання академічної доброчесності з деталізованими методами, підходами та інструментами щодо запобігання фабрикації, фальсифікації, обману та академічного шахрайства; наявність освітнього омбудсмена з прав студентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

До слабких сторін та недоліків ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ВНТУ у контексті критерію 5 слід віднести відсутність розділу «Академічні права та обов'язки» у РП з ОК.05 Технологія проектування організації дорожнього руху. Таким чином, рекомендується оновити вищезазначену РП з урахуванням зазначеного недоліку до початку 2024-2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Загалом ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ВНТУ має достатній рівень відповідності вимогам Критерію 5 з недоліками, що не є суттєвими і встановлюють напрямок подальшого розвитку та удосконалення.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладання ОК зазначених в ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечується одинадцятьма НПП (п'ятьма професорами, п'ятьма доцентами та одним старшим викладачем) університету, у яких ЗВО є основним місцем роботи. На основі даних, наведених у таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» відомостей про СО, експертна група перевірила відповідність викладачів навчальним дисциплінам, які вони викладають. Згідно аналізу академічної кваліфікації та професійної активності кожного НПП експертною групою встановлено, що за останні 5 років: у кожного викладача наявні публікації у наукових виданнях (які включені до переліку фахових видань України та/або до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection) та публікацій науково-популярного та/або консультаційного (дорадчого) тощо характеру, (у доцентів Галушак Олександра Олександровича і Макарової Тамари Володимирівни та у проф. Макарова Володимира Андрійовича – дещо спрямування спеціальності 274 «Автомобільний транспорт») а також брали участь у професійних та/або громадських об'єднаннях. Окрім цього встановлено, що у сімох НПП наявні підручники чи навчальні посібники або монографії; десятеро працівників мають видання навчально-методичного характеру;

п'ятеро – брали участь в атестації наукових кадрів тощо. У таблиці 2 відомостей про СО зазначено, що у продовж останніх 5 років КАШКАНОВ Андрій Альбертович захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 05.22.02 – Автомобілі та трактори, а ГРЕЧАНОВСЬКА Олена Володимирівна захистили дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика викладання (професійна освіта). Проф. Біліченко Віктор Вікторович здійснював наукове керівництво одним здобувачем, який захистив дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.22.20 – експлуатація та ремонт засобів транспорту (<http://surl.li/srlhy>). Під час зустрічей експертної групи з представниками роботодавців та здобувачів вищої освіти, підтверджено достатній рівень кваліфікації викладачів. ЕГ дійшла висновку, що академічна та/або професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП здебільшого відповідає спеціальності 275 «Транспортні технології», що, у свою чергу, дозволяє досягнути цілі та програмні результати навчання за ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів у ВНТУ регламентуються «Положенням про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВНТУ» (<http://surl.li/ahiph>), «Положенням про конкурсні комісії у ВНТУ» (<http://surl.li/plmac>) та Статутом ВНТУ (<http://surl.li/olunx>). Згідно цих документів передбачено, що конкурсний відбір на посади асистента, викладача, старшого викладача та доцента затверджується Вченою радою факультету. У свою чергу, обрані претенденти на посади завідувача і професора, а також посади кафедри військової підготовки затверджуються Вченою радою ВНТУ. Про це під час зустрічі академічним персоналом також зазначив гарант ОП Цимбал Сергій Володимирович. Процедурю оголошення конкурсу, терміни й умови його проведення зазначено у вищевказаних документах. Конкурс на заміщення посади НПП в порядку конкурсного відбору оголошується не пізніше, ніж через два місяці після набуття нею статусу вакантної, а в порядку обрання за конкурсом – не пізніше, ніж за три місяці до закінчення терміну дії трудового договору (контракту) з НПП. Після закінчення строку подачі документів на участь у конкурсі, конкурсна комісія (створюються наказом ректора ВНТУ) в тижневий термін реєструє претендентів; розглядає матеріали, які надійшли від них та встановлює їх відповідність діючим нормам та законодавству; приймає рішення яке оформлюється протоколом. Під час зустрічі з адміністративним персоналом та представниками допоміжних підрозділів завідувачка відділу кадрів Ляховченко Наталія Володимирівна зазначила, що під час конкурсного добору НПП враховується наукова і професійна діяльність викладачів, зокрема у відповідності до п. 37 та п. 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та інша професійна діяльність. Також вона зазначила, що до конкурсного відбору не допускаються працівники, які мають менше чотирьох показників активності згідно вищевказаних умов, а максимальна тривалість укладеного контракту становить п'ять років (чотири показники – 1 або 2 роки; п'ять показників – 2 або 3 роки; шість показників – 3 або 4 роки; сім показників – 4 або 5 років; вісім і більше показників – 5 років). Таким чином, проаналізувавши доступну інформацію експертна група дійшла висновку, що порядок конкурсного добору НПП є прозорим і в повній мірі дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти ВНТУ передбачає в першу чергу, керівництво практичною підготовкою здобувачів освіти (в ОП передбачено проходження лише однієї ОК.12. «Переддипломної практики»). Також в рамках реалізації ОП кафедра «Автомобілі та транспортний менеджмент» співпрацює з підприємства-партнери, які також надають робочі місця випускникам (<http://surl.li/rxukz>). Також під час зустрічі з роботодавцями директор ТОВ «АТП Слободянюк» Слободянюк Олександр Андрійович зазначив, що на базі підприємства регулярно проходять екскурсії для студентів з метою їх ознайомлення з особливостями організації перевізного процесу та функціонуванням автоматизованої системи підрахунку пасажирів. Роботодавці запрошуються як голови екзаменаційних комісій, зокрема зі слів директора ТОВ «Експрес» Заграй Олександра Васильовича, такі функції виконувалися ним. Також він зазначив, що є членом громадської організації «Вінницька обласна організація роботодавців у галузі транспорту» та запропонував укласти договір щодо співпраці між роботодавцями та ЗВО. У перспективі це дозволяє розширити перелік баз виробничої та переддипломної практики для здобувачів вищої освіти. Професіонали-практики беруть участь у розробці та перегляді ОП, про що свідчать надані ними рецензії-відгуки (прикріплені до звіту СО) та участь в засіданнях кафедри (витяги з протоколів надано на запит експертної групи). У ході зустрічі з роботодавцями заступник директора департаменту транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради Бузниковатий Сергій Валерійович зауважив, що департамент на регулярній основі надає презентаційний матеріал на навчання здобувачів та підвищення майстерності НПП, а Вінницька міська рада долучилася до закупівлі програмних продуктів компанії «RTV Group». Також під час цієї зустрічі, начальник відділу експлуатації КП «Вінницька транспортна компанія» Заверуха Микола Ілліч зазначив, що здобувачі на базі підприємства проходять практичну підготовку та залучаються до проведення натурних досліджень. Також Заверуха Микола Ілліч та Слободянюк Олександр Андрійович зазначили, що на їх підприємствах працюють випускники цієї ОП. Не менш важливим чинником є залучення представників роботодавців до консультування за темами кваліфікаційних робіт та надання вхідної інформації під час керівництва практиками. Загалом, під час аналізу наданої інформації та зустрічей з фокус групами підтверджено факт залучення представників роботодавців до реалізації освітнього процесу. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що роботодавців здебільшого залучають до процесу формування змісту та періодичного перегляду ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті», зокрема проведення аудиторних занять можуть залучатися професіонали-практики, роботодавці тощо. Так, 31 травня 2023р. була організована зустріч для здобувачів ОП в рамках вивчення ОК.11 «Автотранспортна експертиза» з Діордіцею Василем Миколайовичем (автоекспертом, завідувачем сектору автотехнічних досліджень Вінницького науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України у Вінницькій області) (<http://surl.li/sroqgd>, <http://surl.li/sroqq>). Також, 21 вересня 2023 р. відбулася відкрита лекція директора відділу продажів ТОВ «Торговий дім «Фаворит Авто Вінниця» КОСОГО Олександра Олександровича, який є офіційним дилером імпортера АТ «Рено Україна» в м. Вінниця (<http://surl.li/srort>); 18 жовтня 2023 р. – гостьова лекція за участю заступника директора департаменту транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради Бузниковатого Сергія Валерійовича на тему «Досвід Вінниці у розвитку транспорту» (<http://surl.li/srotrn>), а 27 листопада 2023 р. – відкрита лекція заступника начальника служби безпеки руху комунального підприємства «Вінницька транспортна компанія» Песніна Андрія Леонтійовича щодо аналізу актуальних питань забезпечення безпеки руху (<http://surl.li/srowe>) тощо. Для ознайомлення здобувачів з важливістю розвитку «Hard skills» та «Soft skills» 22 грудня 2023 р. проведено онлайн-семінар на тему «International Programs and Projects – Capacity Building in Higher Education» спікером якого був дослідник-постдокторант кафедри гідромеханіки та конструкції суден Гданського технологічного університету – Євгеній Медведєв (<http://surl.li/spsaa>). З відомостей СО встановлено, що доцент кафедри «Автомобілі та транспортний менеджмент» ГАЛУЩАК Олександр Олександрович має практичний досвід роботи та працює на 0,5 ставки інженера у КП «Вінницька транспортна компанія». Також під час зустрічі з роботодавцями начальник відділу експлуатації КП «Вінницька транспортна компанія» Заверуха Микола Ілліч зазначив, що працівники підприємства залучаються до проведення окремих практичних занять. Таким чином експертна група дійшла висновку, що професіонали-практики та представники роботодавців залучалися до аудиторних занять, проте здебільшого до разових відкритих лекцій та семінарів. Тому, рекомендується підвищити активність кафедри щодо залучення професіоналів-практиків та роботодавців до проведення занять у майбутньому, зокрема й на постійній основі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів у ВНТУ регламентується внутрішніми нормативними документами та стандартами, зокрема таким як «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та НПП ВНТУ» (<http://surl.li/ahjqc>). У ньому зазначено форми (інституційна, дуальна, на робочому місці, на виробництві тощо) та види (навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь в семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах тощо) підвищення кваліфікації, їх обсяг та порядок проведення, процедуру визнання тощо. Згідно положень ВНТУ передбачено, що НПП протягом п'яти років зобов'язані проходити підвищення кваліфікації не менше ніж на шість кредитів ЄКТС. У ЗВО функціонує Центр забезпечення якості освіти ВНТУ на базі якого проводять семінари щодо підвищення педагогічної майстерності (<http://surl.li/pyjij>). Під час зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО проректор з науково-педагогічної роботи та організації освітнього процесу Петров Олександр Васильович зазначив, що на базі ЗВО організовуються різного роду курси для підвищення кваліфікації працівників. Також у ході цієї зустрічі, проректор з науково-педагогічної роботи, міжнародного співробітництва та молодіжної Буренніков Юрій Юрійович зауважив, що викладачі кафедри брали активну участь в академічній мобільності та здійснювали закордонні підвищення кваліфікації. Це засвідчують документи надані на запит експертної групи, зокрема: професори КАШКАНОВ Андрій Альбертович та Макаров Володимир Андрійович пройшли міжнародне стажування в Університеті прикладних наук ISMA (м. Рига); викладачі БЛІЧЕНКО Віктор Вікторович, ЦИМБАЛ Сергій Володимирович, Кушель Володимир Петрович та інші – в Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center (м. Краків) тощо. В той же час, Кашканов Віталій Альбертович зазначив, що зараз академічна мобільність є дещо обмеженою, тому більший акцент ставиться на онлайн-заходи. У ході зустрічей експертна група встановила факт, що викладачі проінформовані про вищезазначені обов'язки та можливості, а університет сприяє професійному розвитку викладачів як через власні програми, так і у співпраці з іншими організаціями.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП полягає у аналізі результатів їх науковопедагогічної діяльності, матеріальному та моральному заохоченні. У ЗВО діє система преміювання НПП за публікації результатів наукових досліджень у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science. Це передбачено «Положенням про стимулювання публікаційної активності результатів наукових досліджень ВНТУ» (<http://surl.li/pyjuz>). Згідно нього матеріальне заохочення призначається окремо за кожну публікацію в залежності від квартиля видання (Q1 - Q4), за затверджений патент в залежності від його рівня, а також за зростання індексу Гірша ВНТУ в базах Scopus та Web of Science (суми для матеріального заохочення формуються відповідно до рівня публікації НПП та даних наведених у табл. 1 Положення). При цьому, заохочення здійснюються у вигляді преміювання (встановлення надбавки) за рахунок коштів спеціального фонду університету.

Про це також зазначив ректор ВНТУ Біліченко Віктор Вікторович під час зустрічі із керівництвом та менеджментом ЗВО. Окрім цього він зазначив, що в університеті діють конкурси на конкурс на кращу навчальну літературу та кращого НПП (зі слів проректора з науково-педагогічної роботи та організації освітнього процесу Петрова О. таким у 2021 році був гарант ОП Цимбал С.). У ході зустрічі з адміністративним персоналом та представниками допоміжних підрозділів заступниця головного бухгалтера Шевчук Н. зауважила, що керівники структурних підрозділів регулярно надають службові записки щодо встановлення надбавок та преміювання НПП за результатами їх професійної діяльності. Згідно «Положення про преміювання працівників ВНТУ» (<http://surl.li/olxqe>) головними показниками та умовами преміювання НПП є: високі показники в освітній, науковій, соціально-організаційній та винахідницькій діяльності; проведення заходів, які підвищують ефективність освітньої, наукової та міжнародної діяльності ВНТУ; публікація статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science; організація освітніх та наукових конференцій, олімпіад, конкурсів наукових робіт, культурно-масових та спортивних заходів на загальнодержавному та міжнародному рівні; успішне проведення акредитаційних експертиз; активна участь у профорієнтаційній роботі, робота у приймальній комісії; сумлінна праця та зразкове виконання посадових обов'язків тощо. З відомостей СО встановлено, що професійне заохочення реалізується також через такі заходи, як нагородження кращих викладачів/науковців до Дня університету та Дня науки. Окрім цього викладачам вручаються премії та грамоти ВНТУ, міської та обласної рад, МОН України тощо. Не менш важливим чинником стимулювання є також врахування наукових та методичних здобутків НПП під час його участі в конкурсі на заміщення вакантних посад. Загалом ЕГ дійшла висновку, що у ВНТУ належним чином здійснюється стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП та відповідне їх заохочення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильними сторонами ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ВНТУ у контексті критерію 6 є: у ЗВО функціонує Центр забезпечення якості освіти ВНТУ на базі якого проводять семінари щодо підвищення педагогічної майстерності НПП; наявність та функціонування системи преміювання НПП за їх професійні та організаційні досягнення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

До слабких сторін та недоліків ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ВНТУ у контексті критерію 6 слід віднести незначний рівень залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять. Отже ЕГ рекомендує підсилити кадровий склад підрозділу шляхом залучення до викладання на ОП фахівців з практичним досвідом роботи, зокрема й на постійній основі (чи сумісництвом).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ВНТУ має достатній рівень відповідності вимогам Критерію 6, а наявні незначні недоліки не є суттєвими і встановлюють напрямок для подальшого розвитку та удосконалення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час зустрічі та ознайомлення з матеріально-технічною базою ВНТУ ЕГ відмічає, що здійснюється якісна підготовка здобувачів ОП під час теоретичних та практичних занять. Матеріально-технічна база для підготовки здобувачів за даною ОП розміщена в навчальному корпусі №3. У навчальному процесі використовується бібліотечний фонд Науково-технічної бібліотеки ВНТУ (<http://lib.vntu.edu.ua>), в якій через внутрішню мережу ЗВО можна отримати вільний доступ до баз даних періодичних наукових видань, наукометричних баз Scopus та WoS.

Матеріально-технічні ресурси випускової кафедри (<https://atm.vntu.edu.ua/tech.html>) включають спеціалізовані лабораторії: лабораторія транспортних технологій, лабораторія розвитку транспортної мережі міста, лабораторія організації та безпеки дорожнього руху, лабораторія автомобілів, 2 комп'ютерні класи в яких використовується спеціалізоване програмне забезпечення. Навчальні аудиторії кафедри АТМ забезпечені мультимедійними проекторами. Здобувачі забезпечені гуртожитком. Наявна соціально-побутова та спортивна інфраструктура. У ВНТУ створено електронний репозитарій, який забезпечує доступ до наукових та навчально-методичних робіт НПП, співробітників та студентів ВНТУ (<https://ir.lib.vntu.edu.ua/>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ВНТУ надає безоплатний доступ до баз даних періодичних наукових видань, наукометричних баз Scopus та WoS. Для задоволення соціально-побутових потреб здобувачів ВО в університеті наявна соціально-побутова та спортивна інфраструктура: функціонують гуртожитки, їдальня та буфети, здоров'я пункт, клуб, спортивний комплекс з футбольним полем, майданчиками для спортивних ігор у баскетбол, волейбол, теніс, а також спортивні зали, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Зустріч із органами студентського самоврядування надало інформацію про рівень задоволеності потреб студентів ВНТУ. Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчальних аудиторій і лабораторій університету відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, його стан щороку контролюється відділом охорони праці. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Інженерною службою постійно контролюється технічний стан будівель та споруд, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації, аварійні ситуації оперативно усуваються. Перед початком занять в кожній лабораторії викладачами здійснюється інструктаж з техніки безпеки та пожежної безпеки. Гарантування безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти здійснюється, у тому числі, завдяки систематичній роботі практичних психологів ВНТУ (https://soc.vntu.edu.ua/?id=332&mode=new_item&f=sites/332/psychology.html). Практичні психологи працюють зі студентами, а також із співробітниками і викладачами-кураторами. Практичні психологи Центру соціально-організаційної роботи проводять тренінги, семінари та майстер-класи. Адміністрація факультетів університету постійно співпрацює зі студентською профспілкою та бере активну участь у вирішенні загальних питань, що стосуються здобувачів вищої освіти. Вони беруть активну участь у вирішенні загальних питань, що пов'язані з освітнім середовищем та в розробці стратегії розвитку університету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Онлайн-зустрічі показали, що навчальні аудиторії, соціальні та адміністративні приміщення університету відповідають встановленим санітарно-технічним нормам і правилам. Основним документом, який регламентує надання освітньої та організаційної підтримки здобувачам вищої освіти є «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/8.pdf>) та «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf). Центром забезпечення якості освіти, Центром соціально-організаційної роботи, гарантантами освітніх програм, факультетами та кафедрами університету забезпечується в повній мірі освітня та організаційна підтримка здобувачів у ЗВО. В університеті функціонує система підтримки освітнього процесу JetIQ. У ВНТУ функціонує wi-fi мережа «VNTU Campus» з вільним доступом до мережі Інтернет. На кафедрі АТМ розміщена станція супутникового зв'язку Starlink. Допомогу у вигляді консультацій здобувачам Сторінка 17 вищої освіти здійснюють: приймальна комісія; деканат факультету ФМТ; Науково-технічна бібліотека; Центр міжнародних зв'язків та проєктів; Центр соціально-організаційної роботи; органи студентського самоврядування, профком студентів, Наукове товариство студентів та аспірантів ВНТУ. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти у ВНТУ передбачає також стипендіальне забезпечення, яке регулюється «Положенням про порядок призначення і виплати стипендій у ВНТУ» <https://vntu.edu.ua/uploads/2022/Stypendiya%20VNTU%202022ed2.pdf>. В університеті працюють практичні психологи, які консультують здобувачів освіти (зокрема, за телефоном та анонімно (https://soc.vntu.edu.ua/?id=332&mode=new_item&f=sites/332/psychology.html), умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами наведені (<https://vntu.edu.ua/uk/topic/umovi-dostupnosti-vntu-dlyanavchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-1385.html>). Інформаційна підтримка здобувачів може здійснюватися такими шляхами: через офіційний сайт ВНТУ, паперові та електронні ресурси бібліотеки ВНТУ; використання інформаційної системи JetIQ, централізованої розсилки повідомлень; офіційні сторінки та канали ВНТУ, його підрозділів та студентських організацій в соціальних мережах, забезпечення публічності інформації про діяльність ВНТУ на сайті університету. Також, відповідно до «Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/1054.pdf>) кожен здобувач вищої освіти має безперешкодне право на звернення до

омбудсмена і отримання аргументованої відповіді на своє звернення стосовно забезпечення реалізації прав, свобод і законних інтересів здобувачів вищої освіти. Результати проведеного опитування показали, що рівень задоволення здобувачів ОП інформаційною, організаційною та соціальною підтримкою достатній (<https://sociolab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>, <http://surl.li/ryhpcq>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ВНТУ створені умови для осіб з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони могли отримувати освітні послуги (<http://surl.li/ntcbt>). Для забезпечення підтримки здобувачів з особливими освітніми потребами у ВНТУ при Центрі соціально-організаційної роботи створюється група психолого-педагогічного супроводу. До складу групи залучаються НПП ВНТУ, представники адміністрації, студентських організацій та волонтери. З метою створення належних умов для забезпечення освітнього супроводу у ВНТУ можуть обладнуватися ресурсні кімнати; приміщення для надання консультацій психологом, відпочинку, особистої гігієни, медичного обслуговування тощо. У ВНТУ діє порядок супроводу (надання допомоги) для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Усі навчальні корпуси та гуртожитки забезпечені пандусами (<http://surl.li/ntcbt>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У відповідності з «Кодексом етики спільноти ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/etika.pdf>) в ЗВО впроваджуються загальні моральні принципи та правила етичної поведінки працівників та здобувачів університету, якими вони мають керуватись у своїй діяльності, в тому числі політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включно із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Для вирішення конфліктних ситуацій функціонує Комісія з етики (<https://vntu.edu.ua/uploads/2021/ke.pdf>), яка відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, сприяє обізнаності трудового колективу та здобувачів щодо попередження та процедур врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, неетичною поведінкою та дискримінацією, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження вказаних явищ, отримує і розглядає відповідні скарги. Згідно з процедурою до Комісії з етики у письмовій формі подається скарга, яка повинна містити факти, що підтверджують конфліктну ситуацію. Після отримання скарги Комісією щодо неетичної поведінки, зокрема, сексуальних домагань та/або дискримінації, проводяться консультації представників Комісії з особою, що її подала. Якщо процедура виконується неформально, то Комісія уточнює деталі, зустрічається з особою, на дії якої було подано скаргу, та ознайомлює її зі змістом скарги. Комісія вивчає скаргу, надає консультації обом сторонам, пропонує способи вирішення ситуації, що виникла. У разі досягнення спільного рішення, все оформляється в письмовій формі та підписується скаржником/скаржницею, відповідачем/відповідачкою. У випадку виникнення конфліктних ситуацій до їх розв'язання залучається освітній омбудсмен з прав студентів відповідно до «Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів ВНТУ» (<http://surl.li/agzgm>). Випадків конфліктних ситуацій на ОП не було, усі непорозуміння вирішувались на рівні кафедри.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Розвинена матеріально-технічна база, зокрема програмне забезпечення CityBusService, також придбання за рахунок департаменту транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради програмних продуктів PTV GmbH; учасники освітнього процесу мають вільний і безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу освіти; сформовано морально-психологічне сприятливе середовище, приємна атмосфера, сучасні умови для навчання за даною ОП (широка поінформованість про права та обов'язки учасників освітнього процесу, довгострокова прихильність до двосторонньої комунікації зі студентами); освітнє середовище університету є безпечним і комфортним для навчальної діяльності та позанавчального життя студентів, у разі конфліктної ситуації студент може отримати психологічну допомогу та врегулювання через роботу Комісії з етики ВНТУ. ефективно та швидко перелаштування і адаптація ВНТУ в період війни через використання системи підтримки освітнього процесу JetIQ, що є унікальним за даною ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін та недоліків при дослідженні критерію 7 ЕГ не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Розвинена матеріально-технічна база, зокрема програмне забезпечення CityBusService, програмні продукти РТВ Group та навчально-методичне забезпечення є достатніми для професійного, фізичного, соціального та духовного розвитку студентів, які навчаються за освітніми програмами. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу вищої освіти. Освітнє середовище університету є безпечним і комфортним для навчальної діяльності та позанавчального життя студентів. Сформовано сприятливий морально-психологічний клімат, комфортна атмосфера та сучасні умови для навчання за даною освітньою програмою. Ефективне та швидке перелаштування та адаптація ВНТУ в період війни через використання системи підтримки освітнього процесу JetIQ, що є унікальним за даною ОП. Встановлена загальна відповідність критерію за рівнем А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У Вінницькому національному технічному університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про розроблення та супроводження освітніх програм» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>). Положення є невід'ємною складовою системи внутрішнього забезпечення якості ВО Вінницького національного технічного університету.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі зі студентами, експертів було проінформовано про те, що студенти ВНТУ залучаються до процесу регулярного перегляду ОП та інших процедур, що гарантують її якість. З метою своєчасного виявлення проблем та надання пропозицій щодо якості освітнього процесу та інших питань університетського життя адміністрації ЗВО експертною групою було проведено опитування щодо змісту окремих обов'язкових дисциплін, опитування щодо вибору вибіркових дисциплін, опитування щодо якості ОП, опитування щодо викладачів, які забезпечують виконання ОК, опитування щодо викладачів, які забезпечують виконання ОП, опитування щодо якості викладання навчальних дисциплін тощо. Для цього у ВНТУ ситемно організована робота постійно діючої моніторингової Лабораторії соціологічних досліджень (<http://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/>), яка залучає здобувачів до опитування щодо якості ОП та навчального процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Представники від роботодавців, під час зустрічі з ЕГ, розповіли, що активно приймають участь у обговореннях змісту ОП в засіданнях кафедри, особистих комунікації, при проходженні здобувачами ВО виробничих практик, залучаються до конференцій що проводяться у ВНТУ. Для формування професійних компетентностей у здобувачів, стейкхолдери-партнери надають місця для проходження виробничої практики та сприяють їх подальшому працевлаштуванню.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На рівні університету створено спільноту випускників ВНТУ, яка представлена сайті університету (<https://vntu.edu.ua/uk/about-university/alumni.html>) та в соціальній мережі ФБ (<https://www.facebook.com/groups/vntu.alumni/>). Також функціонує Центр розвитку кар'єри та неперервної освіти ВНТУ (https://career.vntu.edu.ua/ukr/index.php?option=com_content&view=article&id=1366&Itemid=916) діяльність центру направлена зокрема на ефективну роботу щодо моніторингу працевлаштування випускників, відстеження їх

кар'єрного зростання. Кафедра відстежує інформацію про працевлаштування та професійний розвиток випускників через контакти з роботодавцями. Інформація про кращих випускників представлена на сайті кафедри (<http://surl.li/qdqak>). В

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ВНТУ працює Центр забезпечення якості освіти (<https://eqa.vntu.edu.ua/>), що координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ВНТУ відповідно до "Положення про центр забезпечення якості освіти ВНТУ" (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/center_zyu_2023.pdf). Під час щорічного аудиту не було зафіксовано жодних зауважень чи недоліків. У більшості випадків експерти рекомендували вдосконалити платформу JetIQ, що стала одним з основних освітніх інструментів за останні кілька років. Треба відмітити, що в університеті впроваджені системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти сертифікованої за ДСТУ ISO 9001:2015.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час проведення попередньої акредитації році було встановлено ряд недоліків, які ВНТУ успішно подолав та вдосконалив у своєму освітньому процесі, а саме: з метою підвищення наукового рівня професорсько-викладацького складу на кафедрі АТМ захищено 2 дисертації на здобуття ступеня доктора технічних наук, 3 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук, 1 дисертація на здобуття ступеня доктора філософії. Посилено увагу на подальше зміцнення та оновлення матеріально-технічного забезпечення і лабораторно-дослідної бази випускової кафедри для забезпечення навчального процесу та наукових досліджень. Посилення роботи з публікацій наукових праць у виданнях, індексованих в міжнародних наукометричних базах Scopus та WoS, то за останні 5 років опубліковано більше 20 статей. Розширено науково-практичні зв'язки із українськими та закордонними профільними підприємствами та науковими організаціями. Посилення роботи стосовно впровадження нових технологій навчання - впроваджено систему «JetIQ», в якій реалізовані функції дистанційного та змішаного навчання. За результатами акредитації інших ОП було зроблено зауваження щодо публікації проекту освітніх програм, як наслідок у ВНТУ в системі JetIQ запроваджено модуль "Освітні програми", який дозволяє здійснювати організацію оприлюднення ОП та їх проектів на сайтах кафедр.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ході зустрічей ЕГ та при аналізі результатів анкетування встановила, що академічна спільнота університету активно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через участь у розробці освітніх програм, обговорення змісту й освітніх компонентів. Викладачі беруть участь у роботах методичних семінарів та засідань кафедри, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін, вдосконалення методів і форм викладання, обмін досвідом щодо методик викладання дисциплін кафедри, обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, розвиток навчально-методичного та матеріальнотехнічного забезпечення навчальних занять, а також пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності. Також науково-педагогічні працівники випускової кафедри як постійні члени Вченої ради факультету машинобудування та транспорту.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До позитивних практик належать: внутрішня система забезпечення якості є ефективною, всі учасники освітнього процесу є повноцінними партнерами; взаємодія з працевлаштувачами носить серйозний та постійний характер; наявність в університеті впроваджені системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти сертифікованої за ДСТУ ISO 9001:2015.; посилення роботи стосовно впровадження нових технологій навчання впроваджено систему, в якій реалізовані функції дистанційного та змішаного навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ не виявила недоліки та слабкі сторони в забезпеченні якості освітньої діяльності та функціонуванні внутрішньої системи забезпечення якості освітньої програми в ВНТУ. ЕГ рекомендує підвищити рівень обізнаності випускників ОП щодо діяльності «Спільноти випускників ВНТУ», рекомендацією є інформування здобувачів вищої освіти про дану спільноту під час періоду навчання для більш широкого їх долучення до неї.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Внутрішня система забезпечення якості ОП є ефективною, адже всі учасники освітнього процесу є повноцінними партнерами. Взаємодія з працевдавцями носить системний та постійний характер. Позитивною практикою можна відмітити розробку та впровадження в освітній процес ВНТУ модуля дистанційного навчання, що постійно поповнюється новим функціоналом в залежності від потреб викладачів та студентів.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами ЗВО: Статутом ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf), а також іншими документами, які розміщені у розділі «Загальна публічна інформація» (<http://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>) на сайті ВНТУ. Необхідні документи є у вільному доступі на офіційному сайті університету. Електронний особистий кабінет у системі JetIQ також використовується для інформування здобувачів та працівників про запровадження, дію, зміни та анулювання положень.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проекти обговорення ОП викладено у відкритому доступі у вкладці "Освітні програми" на сайті кафедри "Автомобілів та транспортного менеджменту" (<https://iq.vntu.edu.ua/departs/?id=226&lid=3&mode=lp>). Там само розміщені відгуки та рецензії роботодавців (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/fm.php) й надані протоколи обговорення ОП (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/fm.php).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація за ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" розкрита на офіційному сайті у вкладці "Освітні програми здобувачів вищої освіти" (https://jeti.vntu.edu.ua/edu_progs/ep_list.php) та на сайті кафедри (<https://atm.vntu.edu.ua/opp.html>) у вільному доступі. На сайті лише відображена інформація щодо пропозицій стейкхолдерів на даній ОП, а пропозиції які були відхилені, та відповідні обґрунтування щодо цього - відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЕГ відзначає доступність та достовірність інформації на офіційному веб-сайті ВНТУ, який є відкритим для громадськості відповідно до чинного законодавства України, зокрема інформації, що розміщена у контексті ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)".

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ під час експертизи виявила такі недоліки: відсутність у відкритому доступі систематизованої інформації про зворотній зв'язок щодо відхилення (з яких причин) отриманих пропозицій загального кола стейкхолдерів. Рекомендації ЕГ: систематизувати і розмістити у відкритому доступі пропозиції, які були заслухані, але не були прийняті при обговоренні ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Відсутність у публічному доступі інформації щодо пропозицій стейкхолдерів, які були відхилені або часткового враховані на засіданнях кафедри, під час обговорення 275 «Транспортні технології. Транспортні технології на автомобільному транспорті» освітньо-кваліфікаційного рівня магістра є несуттєвим недоліком підкритерію 9.3, який може бути оперативним усунений під час наступного обговорення ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Попович Павло Васильович

Члени експертної групи

Постранський Тарас Миколайович

Главатських Вікторія Ігорівна