

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний технічний університет
Освітня програма	26779 Промислове та цивільне будівництво
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26779
Назва ОП	Промислове та цивільне будівництво
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Карпушин Сергій Олександрович, Горб Олександр Григорович, Мірошніченко Сергій Валерійович, Бондаренко Віктор Володимирович, Ігнатенко Андрій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.04.2024 р. – 17.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/akkr/2023_2024/m_192_prom_civ_bud_VSO_2024.pdf
Програма візиту експертної групи	https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/akkr/2023_2024/m_192_3OP_VISIT_2024.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Промислове і цивільне будівництво» викликала загальні позитивні враження та має відповідність визначеним критеріям якості освіти, що регламентуються діючим законодавством. При визначенні цілей освітньо-професійної програми та програмних результатів навчання враховуються тенденції розвитку будівельної галузі через постійне оновлення змісту освітніх компонент. У Вінницькій області, враховуючи військовий стан в Україні, є досить великий попит на будівельні роботи. Університет є монополістом з підготовки кадрів будівельної галузі в регіоні та досить вдало використовує це для набуття здобувачами освіти додаткових практичних навичок і, в подальшому, постійного місця роботи для випускників ОПП. В університеті багато уваги приділяється соціально – психологічним умовам. Для цього є відповідна служба та запроваджено посаду освітнього омбудсмена. В ЗВО функціонує власна освітня платформа JetIQ, яка значною мірою збільшує ефективність дистанційної освітньої діяльності, інтегруючи в собі усі необхідні навчальні компоненти та інструменти.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії ЗВО, корелюють із Стратегією розвитку Вінницької міської територіальної громади та Стратегією збалансованого регіонального розвитку Вінницької області. При оновленні ОПП враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, потреби зацікавлених сторін, тенденції розвитку спеціальності і ринку праці. Структура та зміст ОПП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти. Обов'язкові освітні компоненти спрямовані на поглиблення професійних знань та дослідницьких компетентностей здобувачів вищої освіти. Вибіркові освітні компоненти мають чітке спрямування на поглиблення знань в частині циклу загальної та спеціальної підготовки. Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії надається за рахунок вільного обрання здобувачами вищої освіти вибіркових освітніх компонент, місць проведення практики та тематики кваліфікаційних робіт. ОПП передбачає практичну складову в підготовці здобувачів, а також освітні компоненти, які формують умови набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). При реалізації ОПП задіяно потужний науково-педагогічний потенціал, який має значні здобутки і визнання у сфері будівництва та цивільної інженерії, досвід науково - практичної, освітньої і навчально - виховної діяльності, який забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі задіяні у спортивних заходах. На офіційному сайті закладу оприлюднені Правила прийому та порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. На ОПП застосовується широкий спектр форм та методів навчання із залученням до читання лекцій та проведення практичних занять представників роботодавців, які мають інженерний досвід, також широко залучають здобувачів до проходження практики на виробництві. В ЗВО функціонує власна освітня платформа JetIQ, яка значною мірою збільшує ефективність дистанційної освітньої діяльності, інтегруючи в собі усі необхідні навчальні компоненти та інструменти. Для ознайомлення з сучасним професійним обладнанням організовують регулярні екскурсії на провідні підприємства галузі. На ОПП є обов'язкове залучення студентів до наукової діяльності, участі у конференціях та публікації тез перед написанням магістерської кваліфікаційної роботи. Адміністрацією Університету проводиться плановий моніторинг якості надання освітніх послуг шляхом проведення анонімних опитувань. ЗВО має добре розвинену матеріально-технічну базу, яка повністю задовольняє освітні потреби здобувачів та забезпечує їх, навіть у військовий час. Всі бажані студенти забезпечені гуртожитком. В університеті ефективно реалізована практика використання психологічної служби та освітнього омбудсмена, забезпечені умови для повноцінного отримання освітніх послуг особами з інвалідністю.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група рекомендує гаранту і групі забезпечення ОПП «Промислове та цивільне будівництво» до початку наступного навчального року визначитися з фокусом ОПП та розглянути можливість фокусування підготовки здобувачів на будівництві підземних споруд. Під час зустрічей експертною групою відзначилась недостатня обізнаність здобувачів щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та у неформальній освіті. Тому рекомендуємо питання зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті та під час академічної мобільності обговорювати на перших зустрічах з новими здобувачами освіти. Експертна група рекомендує адміністрації ЗВО до початку нового навчального року оновити та актуалізувати застарілі положення та інші внутрішні регулюючі документи. При роботі експертної групи, лінки на деякі положення не працювали. Рекомендовано перевірити всі посилання які є в ОПП, робочих програмах, силабусах і інших документах. Основна форма співпраці з роботодавцями впроваджена на факультеті, є особисті контакти гаранта та викладачів. Результати такої роботи не завжди відображаються в документах та на сайті ЗВО, що дещо ускладнює оцінку впливу стейкхолдерів на розвиток ОПП. Експертна група рекомендує зробити обговорення відкритим та розмістити його на сторінці кафедри. Варто звернути увагу на додаткове інформування та залучення всіх зацікавлених сторін щодо розгляду проектів ОПП шляхом більш активного розповсюдження інформації, для подальшого врахування наданих ними пропозицій та зауважень. Експертна група, розглянувши соціологічні опитування, які є вузько направлені та переважно охоплюють питання якості навчання, майже не торкаються соціально-побутового та психологічного аспектів освітнього процесу, рекомендує департаменту контролю якості освіти до кінця поточного навчального року удосконалити і розширити зміст існуючого анкетування та провести опитування для деталізації потреб та інтересів здобувачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета ОПП «Промислове та цивільне будівництво» Вінницького національного технічного університету (ВНТУ) (<https://is.gd/tQZRBg>) сформульована в ОП стор.4 п.2: «Формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності з будівництва та цивільної інженерії, інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності в сфері будівництва та цивільної інженерії, а також соціально-патріотичні та морально-етичні цінності у глобальному суспільно-економічному просторі». Дана мета відповідає місії, візії та стратегії розвитку ВНТУ, що зазначені у оновленій в 2023р. версії «Стратегії розвитку Вінницького національного технічного університету на період 2023-2027 рр.» (<https://is.gd/LUMgOk>). Цілі ОПП «Промислове та цивільне будівництво» ВНТУ орієнтовані на інтеграцію загально-технічної та спеціальної технічної підготовки для професійної діяльності у галузі будівництва, виробничотехнічних, конструкторських, експлуатаційних службах будівельних підприємств, у проектних, науково-дослідних, державних адміністративних установах, навчальних закладах. У якості фокусу ОПП розробники передбачають «... здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для розв'язання прикладних задач у галузі будівництва та провадження наукових досліджень і освітньої діяльності» стор.6.п.2 (<https://is.gd/tQZRBg>). На організаційній зустрічі гарант Юрій Бікс визначив, як фокус ОПП - напрямок проектування основ та фундаментів у складних інженерно-геологічних умовах. У відомостях самооцінювання, п.1, фокусом ОП є набуття базових знань у галузі промислового та цивільного проектування конструкцій, організації та управління будівельним виробництвом а також удосконалення методів розрахунку інженерних споруд, з активним впровадженням систем автоматизованого проектування.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Інформація з самоаналізу, зустрічі ЕГ з гарантом (орг. зустріч), здобувачами (зустріч 2), НПП (зустріч 3), роботодавцями та випускниками (зустріч 5) свідчать, що цілі, ПРН за ОПП визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів. У відповідності до відомостей з самооцінювання (ВС) ОПП, рекомендації і пропозиції від зацікавлених сторін надаються під час навчання, проходження практики, рецензування, захисту кваліфікаційних магістерських робіт, анонімного опитування, засідань кафедри, співбесід, надання рецензій-відгуків на ОПП. Врахування пропозицій регламентуються «Положення про розроблення та супроводження ОП» (<https://is.gd/LUyGee>). На зустрічах з здобувачами (зустріч 2), з представниками студентського самоврядування (зустріч 4), з роботодавцями та випускниками (зустріч 5) ЕГ підтвердження участі даних стейкхолдерів в перегляді, оновленні і удосконаленні ОПП - не отримала. Серед наданих витягів із протоколів засідань кафедри (<https://is.gd/NJhVPq>) ЕГ підтвердження участі здобувачів в розробці та модернізації ОПП «Промислове та цивільне будівництво» не знайшла. З ВС слідує, що в 2023р., за результатами обговорення змісту ОПП зі здобувачами та роботодавцями, рецензій, що надійшли на проект ОПП, виведено ОК «Цивільний захист та охорона праці в галузі будівництва та цивільної інженерії» і введено ОК «Управління, організація будівництва і санація об'єктів нерухомості». Проводилося регулярне спілкування гаранта ОП та представників групи забезпечення з студентами під час освітнього процесу. На основі аналізу запитів студентів груп Б-21мз було введено ВК «Кошторисна справа в будівництві». Роботодавці брали участь у зовнішній експертизі ОП на етапах її затвердження. В ОК7 «Управління, організація будівництва і санація об'єктів нерухомості» введено спеціальні компетентності, зокрема SK07 Уміння проводити технічне обстеження, оцінювати стан та організувати науково-технічний супровід об'єктів нерухомості з урахуванням мінливості організаційно-технологічних факторів та набуття вмінь. Уведено ПРН10. В ЗВО, двічі на рік, проводиться анонімне опитування випускників, роботодавців та здобувачів (<https://is.gd/Jqsl3c>), де є можливість вносити пропозиції, в тому числі і щодо ОПП (<https://is.gd/cXvpdF>). НПП на зустрічі з підтвердили свою участь у розробленні і постійному удосконаленні ОПП. Про активну участь академічного персоналу свідчить також витяги із протоколів засідань кафедри БМГА (<https://is.gd/NJhVPq>). До формулювання фахових компетентностей та ПРН дотичні представники академічної спільноти провідних ЗВО України: НУВГП, ПолНТУ, КНУБА, зокрема рецензія на ОПП надана завідувачем кафедри геотехніки В.Носенко (<https://is.gd/8vWbTS>). До аналітичного перегляду ОПП також і опосередковано (через участь в них НПП) долучені такі наукові і професійні об'єднання за спеціальністю, як АБ України, «Українське товариство механіки ґрунтів, геотехніки і фундаментобудування». Проект ОПП був винесений на громадське обговорення (<https://is.gd/NHD2lJ>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Останніми тенденціями щодо розвитку спеціальності та ринку праці за даною ОПП є необхідність відбудови міст і поселень при соціальному та економічному відновленні країни і громад які постраждали від війни. Воєнні дії протягом останніх двох років висувають додаткові вимоги щодо обладнання будівель і споруд усіма можливими засобами захисту, зокрема з використанням підземних поверхів для застосування їх у якості сховищ, підземних споруд типу метро, підземних паркінгів, тощо. Підготовка здобувачів за даною ОПП має бути орієнтована на європейські стандарти в галузі промислового і цивільного будівництва. Висуваються високі вимоги щодо сучасного програмного забезпечення. Реалії сьогодення вимагають від випускника спеціальності досконалого володіння іноземними мовами та програмним забезпеченням, яке використовується в промисловому і цивільному будівництві, зокрема Autodesk Revit, AutoCAD, Archicad, Ліра-САПР, Сапфір, Robot, Therm, АВК. Цілі ОПП та ПРН відображають зазначені тенденції та реалізуються при вивченні здобувачами ОК: (ОК3) «Ділова іноземна мова», (ОК4) «Сучасні інформаційні технології в будівництві та цивільній інженерії», (ОК5) «Економічне обґрунтування інноваційних рішень в будівництві та цивільній інженерії», (ОК7) «Управління, організація будівництва і санація об'єктів нерухомості», (ОК8) «Залізобетонні конструкції», (ОК9) «Ефективні будівельні технології та методи їх виконання», (ОК10) «Проектування основ та фундаментів в складних умовах», (ВК) «Кошторисна справа в будівництві». ЕГ пересвідчилася (зустріч 5) що роботодавці знайомі з фактичними компетентностями випускників даної ОПП. Роботодавці засвідчили, що випускник ОПП це саме те, що їм зараз треба. ПРН за даною ОПП відповідають потребам ринку праці в даному регіоні. Врахування ОПП галузевого регіонального контексту здійснюється з врахуванням Стратегії розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 (<https://is.gd/UAY4x1>). Мета ОП відповідає Цілям сталого розвитку України на період до 2030 року (цілі 9, 11), які визначені в Указі Президента України №722/2019 (<https://is.gd/coPBqZ>). У визначенні в ОПП ПРН галузевий та регіональний контекст в загальному відображений в ПРН01-ПРН16. Найбільш важливими для регіонального ринку праці за ОПП є: ПРН04, ПРН10, ПРН11, ПРН16. Під час формулювання цілей і ПРН ОП було проаналізовано та враховано досвід різних ЗВО, в тому числі: Національний університет водного господарства та природокористування (<http://surl.li/qscsv>); Київський національний університет будівництва і архітектури (<http://surl.li/qscit>); Придніпровська державна академія будівництва та архітектури (<http://surl.li/qscqv>); Одеська державна академія будівництва та архітектури (<http://surl.li/qscqb>); Національний університет «Львівська Політехніка» (<http://surl.li/qscvk>); Сілезький технологічний університет (Silesian University of Technology, Poland) (<http://surl.li/qscby>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналіз відомостей самооцінювання ОПП та зустрічі із стейкхолдерами свідчать, що ОПП та її компоненти дозволяють сформувати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності, необхідні для виконання професійних обов'язків. Державна атестація здобувачів вищої освіти передбачена у формі відкритого і публічного захисту кваліфікаційної роботи. ЕГ вважає, що ОПП «Промислове та цивільне будівництво» загалом дозволяє досягти ПРН, що відповідають вимогам 7 рівня НРК України (<https://is.gd/As74ea>). Зміст підготовки магістрів визначається результатами навчання за ОПП: ПРН 01...ПРН 16. Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» ще не затверджений Міністерством освіти і науки України.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії ЗВО корелюють із Стратегією розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030р. та Стратегією збалансованого регіонального розвитку Вінницької області до 2027р.. Враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, тенденції розвитку спеціальності і ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Гаранту, групі забезпечення ОПП та НПП кафедри БМГА до початку нового навчального року активізувати та урізноманітнити участь здобувачів і роботодавців у оновленні та удосконаленні ОПП; Гаранту ОПП і групі забезпечення ОПП до початку наступного навчального року визначитися з фокусом ОПП, розглянути можливість фокусування підготовки здобувачів з акцентом на вміннях щодо будівництва підземних споруд; Гаранту ОПП і групі

забезпечення ОПП протягом функціонування ОПП приймати та враховувати лише конструктивні відгуки та рецензії роботодавців, виключивши можливість надання рецензій-клонів на ОПП близькими родичами НПП кафедри БМГА (Войцехівський); Гаранту ОПП, завідувачу кафедри БМГА, групі забезпечення ОПП протягом функціонування ОПП документувати участь здобувачів, випускників та роботодавців у процесах розробки та моніторингу ОПП і її компонентів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОПП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці і галузевого контексту. ОПП дозволяє досягти результатів навчання, що відповідає вимогам 7 рівня НРК. Освітня програма загалом відповідає Критерію 1 із зауваженнями, які стосуються пп.1.1. і 1.2. За пп.1.1. спостерігається деяка невизначеність з формулюванням фокусу ОПП та його зв'язком з потребами регіону. За пп.1.2. ЕГ під час зустрічей зі здобувачами, випускниками і роботодавцями не отримала від них підтвердження їх безпосередньої участі в перегляді, удосконаленні і розробці ОПП, хоча відомості з самоаналізу свідчать про їх участь. Участь здобувачів вищої освіти у протоколах перегляду ОПП не задокументована. Зауваження не є критичними та можуть бути усунені шляхом виконання рекомендацій від ЕГ протягом мінімального часу.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=912) складає 90 кредитів ЄКТС (1 рік 4 місяці – денна форма здобуття вищої освіти, 1 рік 10 місяців – заочна) що відповідає пункту 4 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Обсяг дисциплін вибіркового блоку складає 23 кредити ЄКТС – 25,5% від загального обсягу, що відповідає пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг освітніх компонентів ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів та досягненню цілей та програмних результатів навчання. Обов'язкові компоненти складають 74,5%, ОК вільного вибору складає 25,5% від загального обсягу ОП. Освітня складова ОП складається з обов'язкових та вибірових компонентів, загальної та професійної підготовки здобувача. ОК загального циклу - 9 кредитів ЄКТС. Цикл професійної підготовки включає навчальні дисципліни, переддипломну практику та кваліфікаційну роботу, що разом складає 58 кредитів ЄКТС. Обсяг дисциплін, що формують загальні та фахові компетентності, а також вибірові дисципліни відповідають вимогам законодавства для відповідного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що ОП має чітку структуру, а ОК складають логічну взаємопов'язану систему, яка в сукупності дозволяє досягти цілей та ПРН. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти фахових та загальних компетенцій. ОК сформовано з урахуванням логіки навчання та викладання, що загалом сприяє досягненню ПРН. Для забезпечення теоретичного змісту предметної області в ОП передбачені наступні освітні компоненти: з проектування, експлуатації та будівництва (ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10), з наукових досліджень (ОК6), з організації будівництва (ОК7). ОК 11 (переддипломна практика) та ОК12 (кваліфікаційна робота) логічно завершують цикл навчання, а також поглиблюють ПРН (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=912). Освітні компоненти повністю відповідають об'єктам вивчення та діяльності, мають послідовно-логічний виклад та чітку структурно-логічну схему та забезпечують програмні результати навчання. Вибіркові компоненти складаються із чотирьох блоків ВК1-ВК4, які доповнюють загальну освітню компоненту.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОП є структурованою за семестрами та роками навчання. Компоненти ОП, їх кількість та якість становлять завершений цикл підготовки магістрів з будівництва та цивільної інженерії. Це взагалі підтверджується їх змістом та взаємозв'язками в рамках навчального процесу. ОК, включені до ОП, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, що дозволяє досягти цілей ОП та ПРН (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=912). На підставі проведеного аналізу доступної інформації щодо освітніх компонент, факти якого надані в підкритеріях, ЕГ дійшла висновку, що зміст ОП відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за рахунок блоку нормативних ОК та блоків вибіркового ОК. Представлені ОК спрямовані на розвиток та формування визначених ОП ЗК та СК, досягнення ПРН, а також набуття практичних знань, умінь та навичок. ОП не є міждисциплінарною.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибору дисциплін ВК1 - ВК4, а також через вибір тем індивідуальних завдань на магістерську кваліфікаційну роботу. Ці процеси регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf) та Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/vdisc.pdf>). Загальний обсяг ОК, що формується через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти складає понад 25%. Здобувачам надається можливість ознайомитись зі змістом дисциплін вільного вибору на веб-сайті кафедри (в силабусах дисциплін) а також переліком ПРН та формою їх контролю. Для остаточного обирання дисциплін здобувачі можуть прослухати відповідні презентації, графік яких також є на сайті закладу (https://bcei.vntu.edu.ua/index.php?id=212&id_news=2308&mode=full_news). Кожен із блоків дисциплін ВК складається із 3-4 дисциплін. Здобувачі обирають по одній дисципліні із кожного блоку. Обраною вважається дисципліна, яку обрала більшість в групі. При зустрічах із ЕГ було надано інформацію, що були випадки про призначення двох дисциплін із блоку, коли бажачі при виборі поділялися приблизно навпіл. Обрані дисципліни і сформований індивідуальний план здобувачі вищої освіти можуть побачити у своєму особистому електронному кабінеті. В закладі працює система дистанційного навчання (JetIQ (<https://jetiq.vntu.edu.ua/>)), яка дає можливість використовувати її при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі вищої освіти самостійно обирають бази практики, тему і керівника магістерської роботи, дана інформація була підтверджена при онлайн зустрічі ЕГ з різними фокус-групами. Проте, ЕГ відзначає, що ЗВО недостатньо використовує у навчальному процесі такі форми, як «дуальна освіта», «неформальна освіта», а також умов щодо їх реалізації. Деякі пункти Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/vdisc.pdf>) не відповідають сучасним умовам (наприклад, письмові заяви в деканат про вибір вибіркового дисциплін), тому ЕГ рекомендує актуалізувати відповідне Положення.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=912 передбачає можливість практичної підготовки здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (СК1 - СК11). які формуються за рахунок практичної підготовки. Освітні компоненти ОП передбачають проведення практичних занять з використанням сучасного лабораторного обладнання, а також, із застосуванням наочних матеріалів (плакатів), комп'ютерної техніки та програмного забезпечення, що є елементами практичної підготовки здобувача вищої освіти. Лабораторні роботи в рамках освітньої програми передбачені лише в ОК4. Як додатковий елемент ЗВО проводить періодично навчальні екскурсії на підприємства, що мало підтвердження при зустрічах. Переддипломна практика (ОК11) є обов'язковим освітнім компонентом, на який виділяється відповідно до Положення про проведення переддипломної практики <https://vntu.edu.ua/uploads/2020/prp.pdf> та програми переддипломної практики

https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1903/AKRED_MAG/robochi_program/pcb/OK_11_Pereddipломna_praktuka.pdf 10 кредитів ECTS. Метою переддипломної практики заявлено закріплення та розширення професійних і загальних компетенцій, набутих студентом під час опанування освітньо-професійної програми, набуття практичних навичок, необхідних для здійснення встановлених видів професійної діяльності. Також практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується набором ОК (ОК1-ОК7, ОК9 по 18 год, ОК8 та ОК 10 по 36 год.). Здобувачі вищої освіти вільно обирають бази практики, або проходять практику на тому підприємстві, яке рекомендував заклад. Дану інформацію засвідчили здобувачі вищої освіти та випускники під час бесіди з ЕГ.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=912 передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. На ОП соціальні навички можуть досягатися набором обов'язкових та вибіркового ОК із циклу загальної підготовки: ОК1-ОК4 ("Філософія науки і техніки", "Інноваційні та психологічні

аспекти сучасної освіти", "Ділова іноземна мова", "Сучасні інформаційні технології в будівництві та цивільній інженерії"), ОК11 ("Переддипломна практика") та ОК12 ("Магістерська кваліфікаційна робота", що забезпечує ЗКО1-ЗКО4. Здобувачі вищої освіти задіяні у роботі в органах студентського самоврядування <https://studgov.vntu.edu.ua/>, у спортивних закладах. Водночас, ЕГ вважає, що здобувачі вищої освіти також набувають соціальних навичок (soft skills) під час практик, коли вони отримують навички комунікації, командної роботи, логічного та критичного мислення.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти для спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія для другого рівня вищої освіти (магістерського) ще не затверджено Міністерством освіти і науки України. Проте враховані вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладач закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р.), враховані у ОК2 Інноваційні та психологічні аспекти сучасної освіти, ОК6 Методологія та організація наукових досліджень. В закладі при розробці ОП було враховано власний досвід та академічні традиції, досвід вітчизняних ЗВО аналогічних ОП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та окремих ОК https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=912 відображає фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та ПРН. Встановлено, що на ОП обсяг підготовки магістрів становить 90 кредитів ЄКТС. З них обов'язкові компоненти 74,5%, вибіркові компоненти 25,5%. В навчальному плані https://iq.vntu.edu.ua/fdb/1903/NAVCH_PLAN/MBG/%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%Bo_%D0%9F%D0%A6%D0%91_2016-2024.pdf аудиторні заняття складають 720 годин (26,7%), самостійна робота - 1980 годин (73,3%). Мінімальний обсяг годин з однієї дисципліни складає 3 кредити ЄКТС (7 дисциплін) максимальний – 10 (переддипломна практика) та 20 (Кваліфікаційна магістерська робота) за весь період навчання. Для визначення рівня задоволеності структурою ОП, змістом освітніх компонент, їх доцільністю на думку здобувачів у ЗВО проводяться анкетування <https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>. Так загальний рівень якості навчання здобувачі оцінюють на 4,64 із 5 балів; задоволеність методами навчання на 4,36 із 5; зрозумілість критеріїв оцінювання на 4,55 із 5; задоволеність матеріально-технічним забезпеченням фахових дисциплін на 4,5 із 5; час на опрацювання матеріалу, відведений на самостійну роботу влаштовує лише 27,3% здобувачів, частково - 68,2%; обсяг матеріалу відведеного на самостійну роботу влаштовує 59,1% здобувачів, частково - 36,4%. Факти опитувань були підтверджені членам ЕГ під час онлайн-зустрічей.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте, ЕГ зауважує, що на даній ОП не впроваджено дуальної освіти, проте є передумови щодо її впровадження. Для підвищення якості підготовки здобувачів та подолання розриву між теорією і практикою у ВНТУ запроваджено можливість поєднання навчання у магістратурі з роботою за фахом в рамках затвердженого індивідуального графіку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Освітня програма становить собою системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей, які становлять чітку, логічно взаємопов'язану систему та у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених в ОНП цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Програмні РН забезпечуються обов'язковими ОК. Вибіркові ОК мають чітке спрямування на поглиблення ПРН в частині циклу загальної та спеціальної підготовки. Структура ОНП містить обов'язкову дослідницьку (наукову) компоненту. Практичну підготовку здобувачі вищої освіти проходять на базі провідних галузевих підприємств. Професійні компетентності задовольняють вимоги подальшого професійного становлення випускників. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Експертна група відзначає, що здобувачі вищої освіти недостатньо обізнані у розумінні “дуальна освіта”, “неформальна освіта”, а також умов щодо її реалізації. Деякі пункти Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/vdisc.pdf>) не відповідають сучасним умовам (наприклад, письмові заяви в деканат про обрання вибіркового дисциплін), тому експертна група рекомендує актуалізувати відповідне Положення.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОП та НП передбачають практичну складову в підготовці здобувачів, а також освітні компоненти, що формують умови набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Враховуючи слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 2, ЕГ дійшла висновку, що недоліки, виявлені під час акредитації, не є критичними для навчання та викладання за ОП, тому загалом відповідають вимогам Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

За результатами перевірки достовірності поданої ЗВО інформації встановлено, що правила прийому на навчання за ОП ПЦБ є зрозумілими. Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП містяться за посиланнями на офіційному сайті: <https://vstup.vntu.edu.ua/>, <https://vstup.vntu.edu.ua/pravylyl-priyomu/>. Прийом до ВНТУ здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. Вступити до ВНТУ на ОП ПЦБ для здобуття ступеня магістра можуть особи, які мають ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Відповідно до Правил прийому на 2023 рік для вступу за державним замовленням та за кошти фізичних та/або юридичних осіб потрібно скласти єдиний вступний іспит та фаховий іспит (<https://vstup.vntu.edu.ua/images/2023/programu/192.pdf>), який проводиться в формі тестування і оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів. Окрім цього, вступники мають надати мотиваційний лист для вступу. Дискримінаційних положень у Правилах прийому до закладу не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому на 2023 рік для вступу за державним замовленням та за кошти фізичних та/або юридичних осіб потрібно скласти єдиний вступний іспит та фаховий іспит (<https://vstup.vntu.edu.ua/images/2023/programu/192.pdf>), який проводиться в формі тестування і оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів. Окрім цього, вступники мають надати мотиваційний лист для вступу, що повинен містити обґрунтування вибору вступником ВНТУ, бачення вступником власного майбутнього та внеску у розвиток суспільства після завершення навчання та опис попередніх здобутків вступника. Мотиваційний лист додаткових балів не надає, а використовується лише коли вступники мають рівні загальні бали на вступ. Аналіз змісту Програми фахового вступного випробування https://vstup.vntu.edu.ua/images/2024/Programi_magistr/192.pdf дозволив встановити той факт, що набір питань, який в ній міститься, дає можливість оцінити фахові знання вступників за базовими дисциплінами: будівельна механіка, геодезія, будівельне матеріалознавство, трубопроводні мережі в будівництві, метрологія і стандартизація, економіка будівництва, енергозберігаючі будівлі і споруди, будівельні конструкції, архітектура будівель і споруд, будівельна техніка.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання у ВНТУ результатів навчання в інших ЗВО визначається згідно Постанови КМУ від 12.08.15 р. № 579 «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність», «Положення про порядок перезарахування

результатів навчання для учасників програм академічної мобільності ВНТУ» (<http://surl.li/aglrb>), «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/rfqrp>), «Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників» (<http://surl.li/qbmsf>) та Правил прийому до ВНТУ (<http://surl.li/rjhvg>). Визнання результатів навчання здійснюється з використанням Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Перезарахування вивчених раніше навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа (академічної довідки) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнера. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про можливість визнання результатів навчання з відповідних Положень, які регламентують цю процедуру та наведені на сайті ВНТУ, а також під час зустрічей з адміністрацією ЗВО з приводу можливої участі у різноманітних програмах академічної мобільності (<http://surl.li/gwouj>). Є приклади академічної мобільності за програмою подвійний диплом. У 2020 році здобувач кафедри пройшла навчання у Державному Університеті Люблінська політехніка (витяг із протоколу кафедри Будівництва, міського господарства та архітектури №25 від 28.08.2020 р. https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&mode=new_item&f=1903/AKRED_MAG/akadem_mob/akadem_mobil.html) Проте не всі студенти ознайомлені із можливостями брати участь у програмах академічної мобільності (68,8%) та програмах подвійного диплома (46,9%) <https://socio-lab.vntu.edu.ua/download/articles/192%D0%B1-2%D0%BC%D0%B3-%D0%9E%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%92%D0%9D%D0%A2%D0%A3.pdf>

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється нормами «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf>), що регламентує види освітніх заходів неформальної освіти, вимоги до документів про участь у них тощо. Порядок та процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти за вказаним Положенням є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час проведення онлайн-зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти ОП ПЦБ встановлено, що практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в них не було, і правила їх визнання не для всіх з них є чіткими та зрозумілими. В опитуваннях здобувачів цей підкритерій не використовувався.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП ПЦБ є зрозумілими та оприлюднені на офіційному сайті закладу, дискримінаційні положення у Правилах прийому відсутні. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти є зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недостатня обізнаність здобувачів, що була визначена на зустрічах з ними, щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та у неформальній освіті. Експертна група рекомендує здійснювати популяризацію зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті та під час академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ВНТУ. Програма вступних випробувань враховує особливості самої освітньої програми та рівень

початкових компетентностей здобувачів, необхідних для навчання за ОП. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти є зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Недолік за Критерієм 3, стосовно недостатньої обізнаності здобувачів щодо можливості визнання результатів, отриманих у неформальній та інформальній освіті, на думку експертної групи не має вирішального впливу на досягнення здобувачами програмних результатів навчання за ОП є несуттєвим.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Досягненню поставлених ПРН та компетентностей в ОП сприяють раціонально підібрані традиційні методи навчання і викладання у різних формах. Методи та форми навчання об'єднані практикою викладання згідно ОП (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=912). Освітній процес, організація та проведення атестації здобувачів на разі проводиться з використанням дистанційних технологій відповідно Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<http://surl.li/rfqr>), Положення про дистанційне та змішане навчання у ВНТУ (<http://surl.li/gyyb>). З метою виявлення рівня задоволеності якістю навчання серед здобувачів Лабораторією соціологічних досліджень (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/>) було проведено анкетування (<https://bit.ly/3UoTSnr>, <https://bit.ly/4aJENCy>), згідно яких в середньому по усіх критеріях позитивний відгук лишили понад 80% респондентів, методами навчання задоволені на оцінку 4+ понад 90% опитаних, однак з опублікованих результатів опитування не зрозуміло чи студенти мали можливість надати пропозиції щодо коригування добірки освітніх методів і, як стало відомо під час зустрічей ЕГ з випускниками та здобувачами, то саме різного роду практичних занять їм не вистачало під час навчання. Згідно ОП та відомостей СО учасники навчального процесу мають доступ до широкого спектру методів навчання, ключовий вплив на вибір яких мають викладачі при розробці робочих навчальних програм, то ж до процесу визначення більш привабливих і ефективних методів навчання потрібно до початку наступного навчально року залучити здобувачів шляхом кафедральних опитувань і розширених засідань кафедри чи методично-наукових семінарів з оприлюдненням протоколів зустрічей у відкритих web-ресурсах факультету. Згідно п.3 в ОП віддається перевага наступним методам: «діалектичний метод пізнання суспільних явищ; логічний, порівняльний, системний, структурний, функціональний та комплексний підходи; загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, синтезу, математичного моделювання і прогнозування будівельних процесів, методи і технології управління будівельними проектами». Стандарт вищої освіти України для другого рівня за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» відсутній, однак ОП (Табл. 1) містить «Матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>)».

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Повна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у рамках кожної ОК надається студентам на початку вивчення навчальної дисципліни викладачем, а також міститься у відповідних силабусах та робочих програмах, до яких здобувач має постійний доступ через університетську навчальну платформу (<https://jeti.vntu.edu.ua>). Доступ до системи JetIQ студенти отримують на початку 1-го року. Для цього вони самостійно реєструються у системі та очікують підтвердження від адміністратора сайту, після чого до кінця навчання мають необмежений доступ до методичного забезпечення навчальної дисципліни, можливість спілкуватися між собою в чатах, переглядати відео, створювати колективний продукт, завантажувати навчальні матеріали, виконувати тести тощо. Також студентам доступні актуальні графік організації освітнього процесу та розклад атестаційних тижнів, які розміщені на сайті факультету будівництва, цивільної та екологічної інженерії (<http://surl.li/rwpl0>), у вкладці «Студенту» (<http://surl.li/rwplu>). На зустрічі з розробниками і адміністраторами освітньої платформи ЕГ з'ясувала, що для зручності користувачів також були розроблені мобільні додатки, які допомагають реалізувати дистанційно усі можливості навчальної системи JetIQ та сучасних інформаційних технологій, що є беззаперечною перевагою для її користувачів. Адміністрація ЗВО і надалі планує вдосконалювати існуючу платформу, щоб забезпечити її безвідмовну роботу в години пікового навантаження і захистити інформацію від несанкціонованого фізичного та цифрового впливу ззовні. Також ЕГ під час особистих зустрічей отримала позитивні відгуки про систему від усіх учасників навчального процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Згідно Концепції освітньої діяльності ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/2017/osv.pdf>) у ЗВО забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП наступним чином: написання студентських кваліфікаційних робіт, публікація тез і наукових статей студентами під керівництвом викладачів, обговорення результатів наукових досліджень студентів і викладачів кафедри під час лекційних та семінарських занять, наукових конференцій і семінарів, участь у науковому гуртку та тренінгах. Здобувачі залучені до реалізації таких наукових тем кафедри:

«БОК1. Інноваційні технології визначення напружено-деформованого стану системи будівля-фундамент-основа та окремих її елементів», «Аналіз методів визначення НДС БК. Подальший розвиток математичного моделювання», «Подальший розвиток математичного моделювання НДС БК. Аналіз методів та устаткування», «Синтез методів розрахунку та устаткування. Використання напрацьованих математичних моделей в практичному проектуванні БК та порівняння результатів з експериментом». Оскільки у відомостях СО була відсутня інформація про конкретні наукові досягнення, індивідуальні та / або колективні розробки, що використовуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП, під час зустрічей викладачів в ЕГ з'ясовано, що під час викладання ОК9 під час практичних занять відбувається демонстрація роботи індивідуально розробленого устаткування для руйнування будівельних конструкцій та аналіз результатів проведених досліджень, також більшість ОПП в якості джерел літератури до ОК використовують власні монографії, зокрема в ОК10. Під час роботи в фокус-групах ЕГ отримала підтвердження від студентів, випускників і стейкхолдерів про регулярне відвідування діючих виробничих підприємств з екскурсіями та реальне проходження практики на підприємствах з доступом до професійного дослідного та інженерного устаткування.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ВНТУ система перегляду та оцінювання змісту ОК регламентується Положенням про порядок розробки і затвердження робочих програм та силябусів навчальних дисциплін (<http://surl.li/rktcb>), згідно якого робочі програми навчальних дисциплін складаються на п'ять років та наприкінці кожного навчального року переглядаються на засіданнях кафедри та за потреби оновлюються. Зміст освітніх компонентів оновлюється з урахуванням останніх наукових досягнень в Україні та міжнародному науковому співтоваристві та індивідуальної роботи НПП, які планово проходять науково-педагогічні стажування, беруть участь в наукових конференціях, семінарах та інших формах формальної і неформальної освіти, опрацьовують фахову літературу, ознайомлюються з результатами найновіших наукових досліджень і розробок, проводять індивідуальні та колективні наукові дослідження, що враховуються при формуванні змісту ОК, які вони викладають. Представниками ЕГ, підтверджено, що викладачі дійсно беруть участь у міжнародних конференціях і стажуваннях в Україні та за кордоном, про що свідчать фахові публікації, сертифікати тощо. Зі слів гаранта та групи забезпечення ОП, критерії, згідно яких відбувається перегляд робочих програм навчальних дисциплін, формуються у результаті співпраці та зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками ОП та роботодавцями, коучами та іншими фахівцями, однак під час роботи в фокус-групах з'ясувалося, що на зустрічах зі студентами, представниками самоврядування, стейкхолдерами і роботодавцями були зовсім відсутні особи, які приймали б безпосередню участь в обговоренні чи рецензуванні проекту ОП та змісту ОК. Також, деякі рецензії на ОП носили формальний характер та не містили жодних критичних зауважень чи слухних пропозицій, а на момент онлайн візиту до ЗВО були відсутні у відкритому доступі на web-ресурсах університету протоколи засідань кафедри чи методичних семінарів, які підтверджували б участь значної кількості учасників навчального процесу в перегляді змісту ОП та її ОК. ЕГ рекомендує проводити хоча б один раз на рік перегляд ОП та змісту фахових ОК на відкритих розширених засіданнях кафедри чи науково-методичних семінарах із залученням представників абсолютно усіх груп зацікавлених в реалізації ОП, а також протокольню фіксувати зауваження та пропозиції присутніх із їх подальшим оприлюдненням.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Усі здобувачі та НПП з боку ЗВО забезпечені вільним і рівним доступом до інформації про наявні програми академічної мобільності та критерії відбору (<https://int.vntu.edu.ua/uk/programy-mizhnarodnoyiakademichnoyi-mobilnosti-dlya-studentiv/>), а також можливістю отримати необхідні консультації під час оформлення документів для участі у цих програмах. В ЗВО існують програми подвійних дипломів, однак, на разі, жоден студент за ОП не приймає в ній участі. Основною складністю в інтенсифікації міжнародної діяльності здобувачів, як показало опитування (<https://bit.ly/3UoTSnr>, <https://bit.ly/4aJENCy>), є задовільний і нижче рівень володіння англійською мовою у понад 70% опитаних. Крім вивчення профільної дисципліни ситуацію можна поліпшити щомісяця залучаючи студентів до англомовних фахових занять за різними ОК, викладачі яких мають сертифікати володіння англійською мовою не нижче рівня B2. Студенти та викладачі мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (Scopus, Web of Science), що здійснюється через сайт наукової бібліотеки університету (<https://lib.vntu.edu.ua>) та освітню платформу JetIQ (<https://jetiq.vntu.edu.ua>). До викладання за ОП залучені НПП, які мають досвід участі у міжнародних проектах та зарубіжних стажуваннях, що відображається в наповненні відповідних ОК. Під час роботи в фокус-групі з адміністрацією ЗВО з'ясовано, що зараз розробляється алгоритм участі здобувачів в онлайн стажуванні в закордонних університетах, що мінімізує складнощі щодо оформлення відповідних документів за короткий період навчання в магистратурі у порівнянні з фізичним стажуванням в іноземному ЗВО і підвищує доцільність та ефективність процедури. ЕГ виявлено, що в університеті частково відсутня нормативна база, що регламентує рівень та інтенсивність міжнародної активності здобувачів та НПП, отже, ЕГ рекомендує адміністрації ЗВО до 01 вересня 2024 року розробити та затвердити положення про інтернаціоналізацію співробітництва в галузі освіти чи відповідну концепцію або стратегію на найближчі 5-10 років.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною ОП є застосування широкого спектру форм та методів навчання із залученням до читання лекцій та проведення практичних занять представників стейкхолдерів, які мають реальний інженерний досвід, також широко залучають здобувачів до проходження практики на виробництві. В ЗВО функціонує власна освітня платформа JetIQ, яка значною мірою збільшує ефективність дистанційної освітньої діяльності, інтегруючи в собі усі необхідні навчальні компоненти та інструменти. Регулярне відвідування студентами провідних фахових організацій з екскурсіями, де вони знайомляться з сучасним професійним обладнанням. Обов'язкове залучення студентів до наукової діяльності, участі у конференціях та написання тез перед написанням магістерської кваліфікаційної роботи. Регулярний моніторинг якості надання освітніх послуг шляхом проведення анонімних опитувань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Адміністрації ЗВО до початку нового навчального року оновити та актуалізувати застарілі положення та інші внутрішні регулюючі документи, наприклад, Концепцію освітньої діяльності ВНТУ (2017), Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ (2019), Кодекс етики (2019) та ін., а також розробити та ввести в дію положення про інтернаціоналізацію або відповідну концепцію чи стратегію на наступні 5-10 років.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Методи навчання і викладання, що застосовані в ОПП «Промислове та цивільне будівництво», сприяють досягненню заявлених цілей, компетентностей і програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Освітня програма має достатній рівень узгодженості відповідно до якісних характеристик підкритеріїв 4.1-4.5. Усі зазначені зауваження не є недоліками, а носять рекомендаційний характер. Враховуючи сильні сторони та діючі практики у ВНТУ експерти дійшли висновку, що освітня діяльність за ОП відбувається на належному рівні та задовольняє вимогам четвертого критерію. Реалізація наданих рекомендацій сприятиме покращенню якості навчання та викладання на ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів (ФКЗ) і межі щодо критеріїв оцінювання (КО) наведено на сайті ВНТУ: «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<https://is.gd/1wdYov>), «Порядок організації та проведення заліків, диф. заліків, екзаменів у ВНТУ» (<https://is.gd/tdDMpx>), «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів у ВНТУ» (<https://is.gd/ZsAiKp>), «Положення про курсове проектування у ВНТУ» (<https://is.gd/Ia9XWJ>) та «Положення про кваліфікаційні роботи на другому (магістерському) рівні ВО» (<https://is.gd/CdonRQ>). ФКЗ класичні, зрозумілі, чіткі і є спільними для усіх ОП ЗВО. Методика розподілу та нарахування балів здобувачам ВО в межах ОК регламентована «Порядок організації та проведення заліків, диф. заліків, екзаменів у ВНТУ» (<https://is.gd/tdDMpx>). Поточна складова (ПС) не має перевищувати 75 балів, іспит - 25 балів. Вказані часові вимоги щодо виконання ПС та процедури допуску/не допуску до семестрового контролю, правила та умови відрахування здобувача, умови ліквідації академ. заборгованості, правила заповнення відомостей. Здобувачі, що набрали у ПС більше ніж 60 балів, за їх бажанням можуть бути звільнені від складання заліку, диф. заліку та іспиту з виставленням у відомість кількості балів, набраних за ПС. К/р/пр оцінюються в 100 балів, з яких за якість та правильність виконання до 45, за якість оформлення до 15, за захист до 35 та вчасне виконання до 5. ЗВО практикує надання платної послуги з повторного вивчення дисциплін для здобувачів, які протягом семестру набрали кількість балів від 0 до 34. У якості незалежного оцінювання залишкових знань у ЗВО практикуються ректорські контрольні роботи (РКР) «Положення про ректорський контроль якості навчання здобувачів ВО ВНТУ» (<https://is.gd/i44J59>). Здобувачі на зустрічі 2 підтвердили, що РКР дійсно проводяться і вони приймали участь у РКР. ЕГ встановлено, що всі здобувачі (зустріч 2), в тому числі і заочної форми навчання мають корпоративну електронну адресу та пароль для входу у систему JetIQ (<https://is.gd/eT8Luz>). Здобувачі підтвердили, що НПП на першій парі оголошують КО складових дисципліни, окрім того їм доступні в системі JetIQ РП і силабуси, де ця інформація є. ЕГ вважає, що здобувачі з КО ознайомлені, знають де їх переглянути, КО зрозумілі, їх влаштовують та представлені завчасно. JetIQ

дає можливість здобувачу у стані реального часу бачити бали по кожній ОК протягом навчання. ЗВО продемонстрував працездатність системи JetIQ. Під час зустрічей з НПП, роботодавцями і випускниками (зустрічі 3 і 5) ЕГ отримала підтвердження, що JetIQ дієва та зручна для усіх учасників освітнього процесу, забезпечує доступ здобувачів до навчальних матеріалів, РП, силабусів, МЗ, є основою для анкетування здобувачів та в якійсь мірі забезпечує прозорість оцінювання здобувачів. ЕГ вважає, що ФКЗ та КО здобувачів є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем РН навчання для окремого ОК та/або ОПП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Державна атестація здобувачів вищої освіти ВНТУ за ОПП «Промислове та цивільне будівництво» передбачена у формі відкритого і публічного захисту кваліфікаційної роботи та оприлюднення її змісту в репозитарії на офіційному сайті закладу вищої освіти. «Кваліфікаційна робота на другому (магістерському) рівні вищої освіти передбачає самостійне розв'язання комплексного завдання у сфері промислового і цивільного будівництва, що супроводжується проведенням відповідного дослідження та/або застосуванням інноваційних підходів» (<https://is.gd/CdonRQ>). У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації відповідно до «Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах у ВНТУ» (<https://is.gd/42DxON>) та «Положення про академічну доброчесність студентів та науково-педагогічних працівників ВНТУ» (<https://is.gd/z1lwuB>). Кваліфікаційна робота допускається до захисту за умови обов'язкової перевірки на академічний плагіат на ліцензованому програмному забезпеченні Unichack або StrikePlagiarism та оприлюднена на офіційному сайті кафедри БМГА (<https://is.gd/naABbE>). На зустрічах здобувачі та НПП підтвердили практику проходження перевірки та обов'язковості перевірки роботи на наявність запозичень, вказали допустимі межі співпадінь (до 20%) та практику публічного захисту кваліфікаційної роботи, що здійснюється на засіданні екзаменаційної комісії. Атестація здобувачів регламентується «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти у ВНТУ» (<https://is.gd/vK2Ndb>), що відповідає рекомендаціям МОН України «Щодо організації атестації здобувачів вищої освіти та організації освітнього процесу» Лист МОН № 1/9-19 від 20.01.15 року (<https://is.gd/KZnprR>). Об'єктивність роботи екзаменаційних комісій забезпечується тим, що захист кваліфікаційної роботи проходить публічно на відкритому засіданні комісії за участі не менше ніж 3-х осіб (двох членів і голови або заступника голови екзаменаційної комісії). У разі незгоди з рішенням екзаменаційної комісії здобувач має право подати апеляційну скаргу. ЕГ вважає, що ОПП «Промислове та цивільне будівництво» загалом дозволяє досягти ПРН, що відповідають вимогам 7 рівня НРК України (<https://is.gd/As74ea>). Зміст підготовки магістрів визначається результатами навчання за ОПП: ПРН 01...ПРН 16. Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» ще не затверджений Міністерством освіти і науки України.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів (КЗ) визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<https://is.gd/1wdYov>), «Порядок організації та проведення заліків, диф.заліків, екзаменів у ВНТУ» (<https://is.gd/tdDMpx>), «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів у ВНТУ» (<https://is.gd/ZsAiKp>), «Положення про курсове проектування у ВНТУ» (<https://is.gd/Ia9XWJ>), «Положення про кваліфікаційні роботи на другому (магістерському) рівні» (<https://is.gd/CdonRQ>). Лектор на першому занятті знайомить студентів з вимогами до КЗ та КО, інформують про розміщення у JetIQ РП з розподілом балів за кожен вид робіт з ПС, вид і особливості проведення семестрового контролю. Поточним контролем (ПК) є усне, письмове, письмово-усне, експрес-контроль, комп'ютерне тестування, колоквиум, захист звітів з лабор. і практичних робіт, виступи на семінарах, ділових, імітаційних іграх. Обов'язковими є консультації перед іспитом, де КО повторюються та уточнюються. Іспит можна здавати не більше двох разів, перший - НПП, другий - комісії. В положеннях (<https://is.gd/1wdYov>) і (<https://is.gd/tdDMpx>) наведено чіткі умови і терміни ліквідації академзаборгованості. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чітко визначеними КО РН, що наводяться в РП до кожної ОК, або автоматизованим тестуванням у JetIQ (<https://is.gd/eT8Luz>). Стан успішності здобувача фіксується в «Електронний журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів», доступ є в кожного студента. Відповідно до «Порядку організації і проведення заліків, диф.заліків, іспитів у ВНТУ» під час сесії НПП приймають заліки та іспити лише в терміни, визначені розкладом і в присутності асистента. В ЗВО є «Кодекс етики спільноти ВНТУ» (<https://is.gd/VQPG8f>) і «Положення про академічну доброчесність студентів та НПП ВНТУ» (<https://is.gd/z1lwuB>), де в п.5 стор.9 передбачена відповідальність за порушення академ. доброчесності. Учасник освітнього процесу у разі порушення правил кодексу може звернутись зі скаргю до Комісії з питань академічної доброчесності, за поданням якої порушення вимог кодексу може передбачати: «накладення санкцій, аж до відрахування або звільнення з Університету». У ЗВО успішно функціонує освітній омбудсмен з прав студентів (<https://is.gd/8eoVMz>). ЕГ засвідчує, що всі учасники освітнього процесу надали гарні відгуки про його роботу. ЕГ пересвідчилася, що здобувачі знайомі зі своїми правами, знають про наявність скриньки довіри, можливість оскарження необ'єктивності НПП при оцінюванні результатів навчання. З метою неупередженості, кр/пр/р приймаються шляхом проведення публічного захисту перед комісією у складі не

менше ніж два викладача. На ОПП забезпечено чіткість, зрозумілість і об'єктивність оцінювання РН здобувачів під час КЗ та можливості повторного складання КЗ. Відповідні правила і процедури проведення КЗ є чіткими, зрозумілими, послідовно дотримуються при реалізації ОП та наведені в нормативних документах, що знаходяться в загальному доступі.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У 2020-2022 рр. ВНТУ брав участь у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (проект Academic IQ), ініційованого Американською Радою з міжнародної освіти у співпраці із МОН України, НАЗЯВО та за підтримки Посольства США. Додержання академічної доброчесності регулюється документами ВНТУ: «Кодекс етики спільноти ВНТУ» (<https://is.gd/VQPG8f>), «Положення про академічну доброчесність студентів та НПП ВНТУ» (<https://is.gd/z1lwuB>), «Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах ВНТУ» (<https://is.gd/42DxON>), «Антикорупційна програма ВНТУ» (<https://is.gd/T2u85O>), «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<https://is.gd/D648AJ>). Представник бібліотеки на зустрічі 8 запевнив ЕГ в участі колективу бібліотеки у навчанні здобувачів з перших курсів основам академічного письма та проведення багатьох виставок та заходів з академічної доброчесності. Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ВНТУ створено Комісію з етики, яка має одержувати і розглядати заяви про порушення питань етики та академічної доброчесності, надавати пропозиції адміністрації університету щодо притягнення до академічної відповідальності. Попередження плагіату в академічному середовищі ЗВО здійснює Центр забезпечення якості освіти ВНТУ. Дотримання академічної доброчесності нормується «Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах у ВНТУ» (<https://is.gd/42DxON>). Прописані допустимі межі можливих співпадінь для випускових, дисертаційних робіт, наукових статей. Здобувачі підтвердили проведення заходів щодо їх інформування з питань академічної доброчесності, зокрема необхідності та процедури перевірки їх випускових робіт на наявність академічного плагіату. В ЗВО усі учасники освітнього процесу підписують «Декларації про академічну доброчесність» (<https://is.gd/dCuryz>). На плагіат перевіряються курсові роботи/проекти, випускні кваліфікаційні роботи магістрів, тези і статті у періодичних виданнях. Перевірка на наявність плагіату у випускових кваліфікаційних магістерських роботах здійснюється на основі загальної бази інтернет-мережі на безоплатній основі (<https://is.gd/42DxON>). Відповідальна особа на кафедрі перевіряє роботу засобами Unicheck з метою визначення рівня запозичень. Результати перевірки надаються керівнику випускової роботи і завідувачу кафедри. Аналізують і роблять висновок щодо додержання академічної доброчесності. Під час зустрічі 3, з академічним персоналом, ЕГ з'ясувала що жоден з присутніх викладачів не користується електронною платформою Prometheus і не знайомий з курсом «Академічна доброчесність». ЕГ вважає, що загалом у ЗВО визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури додержання академічної доброчесності та наявні механізми її систематичного контролю і дотримання.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою експертна група вважає наявність і успішне функціонування у ЗВО освітнього омбудсмена.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Серед НПП та здобувачів не популяризуються безкоштовні електронні платформи для самовдосконалення та отримання нових навичок, в тому числі і з академічної доброчесності. Для виправлення вказаних недоліків, слабких сторін та покращення ОП експертна група рекомендує НПП пройти підвищення кваліфікації та отримати сертифікати, а здобувачам ознайомитись з безкоштовними електронними платформами, зокрема з курсом «Академічна доброчесність».

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Усі робочі програми містять форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання. Здобувачам надано можливість ознайомлюватись з формами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання в РП і силабусах до ОК, розміщених у електронній системі JetIQ. Відповідна інформація доводиться здобувачам на 1-му занятті викладачами. Здобувачі зазначили, що інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їм зрозуміла, її завжди можливо знайти в системі JetIQ. Форма атестації здобувачів (публічний захист кваліфікаційної роботи) відповідає вимогам більшості затверджених Стандартів вищої освіти для другого рівня (магістра) з галузі 19 – Архітектура та будівництво, тому за підкритерієм 5.2 встановлено повну відповідність. У ВНТУ за даною ОПП забезпечено об'єктивність оцінювання контрольних закладів, визначено процедури їх повторного складання, тобто наявна повна відповідність підкритерію 5.3. Питання додержання та популяризації академічної доброчесності забезпечено на високому рівні з повним забезпеченням вимог підкритерію 5.4. Визначені недолік, на думку ЕГ, не має суттєвого впливу на якість навчального процесу та компенсуються визначеними сильними сторонами. Враховуючи зазначене, ЕГ вважає, що ОПП загалом відповідає даному критерію на рівні В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши відомості самооцінювання, за результатами зустрічей з викладачами і стейкхолдерами експертна група вважає, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні у реалізації ОПП «Промислове та цивільне будівництво», забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Підбір викладачів для забезпечення того чи іншого освітнього компонента здійснюється з огляду на цілі освітньої програми, компетентності та програмні результати навчання, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Відбір викладачів ОПП для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВНТУ» <https://vntu.edu.ua/uploads/2020/kv.pdf>. Процедура конкурсного відбору прозора, що підтвердилося на зустрічах з НПП та допоміжними структурними підрозділами. При відборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму, що дозволяє здійснити вибір кращих працівників та в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною освітньою програмою. Під час конкурсу відбувається голосування за претендентів спочатку на рівні кафедри, потім факультету, під час якого обирається кращий претендент У 2022 та 2023 роках процедура конкурсного відбору на даній ОПП не застосовувалась, але у літку 2024 року планується оновлення контрактів у більшій частині кафедри будівництва міського господарства та архітектури. До реалізації ОПП «Промислове та цивільне будівництво» залучені 5 професорів та 8 доцентів. Всі викладачі працюють в Університеті більше 12 років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Основна форма співпраці з роботодавцями впроваджена на факультеті є особисті контакти гаранта та викладачів, що дещо ускладнює оцінку впливу стейкхолдерів на розвиток ОПП. Під час зустрічі роботодавці підтвердили свою участь у організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Промислове та цивільне будівництво». Так ВНТУ регулярно залучає до проведення лекцій та виїзних практичних занять роботодавців, зокрема: «Концерн ПОДІЛЛЯ», ТОВ «МУР», ТМ «Мазанка», Департамент архітектури та містобудування, Департамент міського господарства та інші, що було підтверджено директором ФОП «Плясовиця В.Ю.». В якості голови Екзаменаційних комісій під час підсумкових атестацій здобувачів на засіданнях із публічного захисту магістерських кваліфікаційних робіт запрошуються фахівці будівельної галузі. Зараз головою комісії є головний спеціаліст відділу технагляду та виробництва департаменту капітального будівництва Вінницької міської ради Володимира Штельмах.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

При реалізації ОПП «Промислове та цивільне будівництво» до проведення аудиторних занять залучаються провідні фахівці галузі будівництва. Так до викладання на ОПП залучені викладачі з великим досвідом практичної роботи: сертифікований інженер проектувальник (СС1-СС3), енергоаудитор Джеджула В.В.; доцент Попов В.В. сертифікований інженер-проектувальник, ГПП. Під час зустрічі з роботодавцями свою участь у вдосконаленні ОК та проведення практичних занять підтвердив виконавець робіт будівельної фірми Дереш Максим. До зустрічей зі здобувачами освіти долучалися генеральний директор Концерну «ПОДІЛЛЯ» Тимофій Гіренко, перший заступник директора ТОВ «БМУ №3 Олександр Рябчинський.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ВНТУ заохочує викладачів проходити стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, будівельних компанія, спеціалізованих навчальних центрах («Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНТУ» <https://vntu.edu.ua/uploads/2020/polmiz.pdf>) та на власних діючих на постійній основі курсах підвищення педагогічної майстерності <https://career.vntu.edu.ua/ukr/index.php>, що було підтверджено на зустрічі з викладачами факультету будівництва, цивільної та екологічної інженерії. Університет сприяє професійному розвитку викладачів для чого впровадив систему преміювання за публікації результатів наукових досліджень у наукових виданнях, що цитуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science згідно до «Положення про преміювання працівників ВНТУ» https://vntu.edu.ua/uploads/2023/premiuv_praz.pdf, «Положення про стимулювання публікаційної активності результатів наукових досліджень ВНТУ» https://vntu.edu.ua/uploads/2023/stymul_public_aktiv_2023.pdf

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Університеті для стимулювання високих досягнень у викладацькій роботі можуть застосовуватися моральні та матеріальні заохочення. Для визначення кращих викладачів щорічно проводяться конкурси педагогічної майстерності та на кращу навчальну літературу згідно «Положення про конкурс педагогічної майстерності ВНТУ» https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&mode=new_item&f=682/web/konkurs.html. Крім того преміями та грамотами відзначаються викладачі за підготовку навчальних посібників, монографій, захист дисертацій. Факти преміювання підтвержені на зустрічах з фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ВНТУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. Університет має розвинуту систему заохочення працівників за покращення результатів, якою задоволені викладачі. Викладачів обирають за прозорою конкурсною процедурою та заохочуються підвищувати рівень кваліфікації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Основна форма співпраці з роботодавцями впроваджена на факультеті, є особисті контакти гаранта та викладачів. Результати такої роботи не завжди відображаються в документах та на сайті ЗВО, що дещо ускладнює оцінку впливу стейкхолдерів на розвиток ОПП. Роботодавці підтверджують свою участь у вдосконаленні ОПП, але системність цієї роботи важко перевірити. Експертна група рекомендує зробити обговорення відкритим та розмістити його на сторінці кафедри.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОПП «Промислове та цивільне будівництво» загалом відповідає вимогам Критерію 6. Кваліфікація викладачів дозволяє ВНТУ якісно впроваджувати ОПП. Роботодавці зацікавлені в отриманні якісно підготовлених випускників, тому активно беруть участь у розробленні й реалізації ОПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених

освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Після огляду матеріально-технічної бази та роботи в фокус-групах з'ясовано, що за даний період було оновлено обладнання в комп'ютерному класі та отриманий ряд ліцензій на професійне програмне забезпечення (ARCHICAD, AutoCAD, REVIT, SCAD Office, LIRA-SAPR). ЕГ було надано фото та відеоматеріали для попереднього ознайомлення, а також продемонстровано наявні умови реалізації ОПП під час онлайн зустрічі. Навчальні аудиторії оснащені демонстраційним мультимедійним обладнанням, а лабораторії мають необхідну кількість устаткування (<http://surl.li/rwqar>, <http://surl.li/rwqar>). Попри військовий стан та дистанційну форму навчання бібліотека ВНТУ не припиняла передплату необхідних для навчання періодичних видань. За допомогою сайту бібліотеки НПП та здобувачі мають доступ до наукових видань та НМБД (Scopus та Web of Science). Наукові та методичні роботи професорсько-викладацького складу, а також студентські роботи розміщуються в електронному репозиторії (<https://ir.lib.vntu.edu.ua>), до якого усі учасники освітнього процесу мають постійний доступ. Згідно опитування (<https://bit.ly/3UoTSnr>, <https://bit.ly/4aJENCY>) понад 80 % студентів задоволені рівнем матеріально-технічного забезпечення. Для управління навчальним процесом, обліку знань студентів та їх навчальної активності, тестування рівня знань у ВНТУ працює система підтримки навчального процесу JetIQ, яка також забезпечує постійний доступ користувачам до навчально-методичного забезпечення ОП, зокрема робочих програм навчальних дисциплін, методичних вказівок для практичних та лабораторних занять, які разом із тематикою курсових робіт і проєктів періодично оновлюються в результаті обговорень на засіданнях випускової кафедри. ЕГ група рекомендує запровадити анонімне опитування і серед НПП щодо задоволеності забезпечення матеріально-технічними ресурсами освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У ВНТУ доступ НПП і здобувачів вищої освіти до усієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні для навчання, викладання та наукової діяльності у межах ОП є безоплатним. Здобувачі та викладачі можуть безкоштовно користуватися фондами бібліотеки та доступом до НМБД. Студенти також мають добрі соціально-побутові умови: усі бажані поселені у гуртожитки (<http://surl.li/mtawn>), функціонують ідальні та буфети, медичний пункт та спортивні об'єкти, зокрема стадіон «Олімп». Учасники освітнього процесу можуть залишати скарги, зауваження та пропозиції для поліпшення роботи університету та врахування власних інтересів у мережі «скриньок довіри», крім цього представники студентських організацій (<http://surl.li/jyuss>) присутні в Раді з якості освіти і Вченій радах ВНТУ, де періодично розглядаються питання стану навчально-методичної роботи факультету. Університет має власну безоплатну мережу wi-fi, а мешканці гуртожитків мають можливість за потреби користуватися платними послугами місцевих провайдерів. Експерти з'ясували, що після невдалого проходження певного освітнього курсу студент має змогу на платній основі (240 грн/кредит) повторно його опанувати. Під час онлайн огляду матеріально-технічної бази експерти отримали позитивні відгуки від мешканців гуртожитку на умови проживання.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

З метою забезпечення безпеки під час воєнного стану, навчання магістрів проводиться в онлайн форматі. Під час огляду матеріально-технічної бази було виявлено, що співробітники, викладачі та студенти мають постійний доступ до укриттів та сховищ, які облаштовані засобами для короткотривалого перебування в них, а, отже, ВНТУ забезпечує безпеку та захист життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу, що також було підтверджено під час зустрічей з керівництвом університету, представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти. Відповідність чинним нормам і правилам технічного стану навчальних та лабораторних приміщень, у ЗВО контролюється інженерною службою та підрядними спеціалізованими організаціями. Також відбувається контроль за дотриманням техніки безпеки, санітарних норм і правил, проведенням заходів з охорони праці. За психологічною безпекою та мікрокліматом у колективі слідкує психологічна служба ВНТУ (<http://surl.li/rwudy>) за підтримки Інституту соціально-гуманітарних наук та Центру соціальних комунікацій і лідерства. Фахівцями служби проводяться індивідуальні, групові, психолого-педагогічні та інтернет-консультації шляхом проведення тренінгів, круглих столів, вебінарів, диспутів і майстер-класів. Під час інтерв'ювання штатного психолога відмічено, що за останній навчальний рік звернень від студентів, які навчаються за спеціальностями, що акредитуються, не відмічалось. За допомогою «скриньки довіри» студенти можуть анонімно висловитися не тільки щодо поліпшення соціально-побутових умов навчання, а й вказати на проблеми задоволення власних потреб та інтересів. Оскільки традиційні соціологічні опитування (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>) майже не торкаються цих питань, то здобувачі мають можливість їх піднімати керуючись Положенням про освітню, організаційну, інформаційну, консультаційну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному технічному університеті (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/3.PDF>) через студентське самоврядування, яке також проводить значну кількість масових заходів щодо пропаганди та розвитку здорового способу життя, як серед студентів, так і серед співробітників ВНТУ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі вищої освіти отримують всебічну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку з боку Факультету будівництва цивільної та екологічної інженерії (<https://bcei.vntu.edu.ua/>) та випускової кафедри БМГА (<https://bmga.vntu.edu.ua/>). Як показали зустрічі зі студентами та випускниками рівень наданої підтримки їх задовольняє на усіх етапах навчання не в останню чергу завдяки індивідуальній взаємодії здобувачів з викладачами та керівниками дипломного проектування. Для соціальної й психологічної підтримки студентів задіяні психологічна служба університету (<http://surl.li/gwudy>), профспілковий комітет студентів (<https://ppos.vntu.edu.ua/>) та органи студентського самоврядування ВНТУ (<https://sts.vntu.edu.ua/>), які також забезпечують захист їх прав та інтересів, надаючи можливість долучитися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей. Основні засади та нормативно-правова бази організації освітнього процесу, принципи планування освітнього процесу та форми його організації, характеристика його навчально-методичного та організаційно-методичного забезпечення, академічні права здобувачів вищої освіти, права і обов'язки науково-педагогічних працівників регулюються Положенням про освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/8.pdf>), за дотриманням якого слідкують Центр забезпечення якості освіти та навчальний відділ. Інформаційну підтримку здобувачі мають переважно через систему організації навчального процесу JetIQ, а також за допомогою відкритої Wi-Fi мережі «VNTU Campus», науково-технічної бібліотеки, центру міжнародних зв'язків та проєктів, центру соціально-організаційної роботи. Позитивною практикою є наявність у ВНТУ освітнього омбудсмена з прав студентів (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/1054.pdf>), який на особистій зустрічі відмітив відсутність скарг і звернень з боку здобувачів ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ВНТУ передбачені умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Зокрема, 07.05.2019 р. було затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/inv.pdf>), де зазначено алгоритм щодо можливості реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. На офіційному сайті університету висвітлюються основні умови доступності закладу для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/ntcbt>): «Для забезпечення підтримки здобувачів з особливими освітніми потребами у ВНТУ створено групу психолого-педагогічного супроводу. До складу групи залучаються науково-педагогічні працівники ВНТУ, представники адміністрації та інші фахівці. Супровід здобувача освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати або особи, уповноважені ними, соціальні працівники (робітники), волонтери». ВНТУ дотримується встановлених норм доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами, забезпечує функціонування ліфтів у головному корпусі та у 4 з 6 гуртожитків, усі навчальні корпуси та гуртожитки забезпечені пандусами. При огляді гуртожитку відмічено, що саме в гуртожитку, де мешкають здобувачі ОП ліфт не працює. Позитивним моментом при огляді навчальних корпусів стала наявність спеціалізованих санвузлів для осіб з інвалідністю. На момент акредитації звернень щодо створення умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами на ОП на даний час не було.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ВНТУ від 17.10.2019 року діє Кодекс етики спільноти ВНТУ (<http://surl.li/agzbnk>), який «визначає ключові цінності, основні принципи й стандарти етичної поведінки. Дія Кодексу поширюється на всіх членів університетської спільноти, якими є всі учасники освітнього процесу в Університеті, та на треті особи (роботодавці, представники бізнес структур, наукова й академічна спільноти, громадські об'єднання, державні установи тощо). Учасниками освітнього процесу в Університеті є наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються; батьки здобувачів вищої освіти; фахівці-практики, які залучаються до освітнього процесу; інші працівники. Від членів університетської спільноти, кожен з яких несе частку спільної відповідальності за реалізацію місії Університету, очікується дотримання норм Кодексу у взаємовідносинах, із зовнішніми партнерами Університету та широкою громадськістю». В університеті також функціонує Комісія з етики спільноти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2021/ke.pdf>), склад якої затверджується Вченою радою університету терміном на 2 роки. Комісія працює у складі п'яти членів (по 1 представнику від студентського самоврядування та профспілки студентів університету, 1 представник від профспілки працівників університету та 2 представники від працівників університету). Під час інтерв'ю з різними фокус-групами було з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу в повній мірі ознайомлені з проведенням та виконанням заходів щодо питань запобігання та виявлення корупції, з сексуальними домаганнями, дискримінацією і розуміють механізм запобігання, повідомлення, розгляду та врегулювання. Усі здобувачі можуть повідомити про порушення Кодексу етики викладачів, завідуючого кафедрою, декана, студентське самоврядування (<https://sts.vntu.edu.ua/>), психологічну службу (<https://iq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=322&mode=history>), освітнього омбудсмена (<http://surl.li/agzgm>) або скористатися «скринькою довіри». В межах реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЗВО має добре розвинену матеріально-технічну базу, яка повністю задовольняє освітні потреби здобувачів та забезпечує, навіть у військовий час, безперервне повноцінне функціонування науково-технічної бібліотеки. Якісно наповнена та організована єдина інтегрована електронна система «JetIQ», здатна забезпечити повноцінний освітній процес. Як показали опитування усі бажаючі студенти забезпечені гуртожитком, в університеті ефективно реалізована практика використання психологічної служби та освітнього омбудсмена, забезпечені умови для повноцінного отримання освітніх послуг особами з інвалідністю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Вузько направлені соціологічні опитування, які переважно охоплюють питання якості навчання та майже не торкаються соціально-побутового та психологічного аспектів освітнього процесу. ЕГ рекомендує департаменту контролю якості освіти до кінця поточного навчального року удосконалити і розширити зміст існуючого анкетування та провести опитування для деталізації потреб та інтересів здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище ОП «Промислове та цивільне будівництво» в повній мірі відповідає якісним характеристикам згідно підкритеріїв 7.1-7.6. У ВНТУ функціонують усі необхідні соціально-побутові об'єкти та служби, які доступні для всіх учасників освітнього процесу. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету для персоналу, викладачів і здобувачів вищої освіти, необхідних для навчання, викладання та наукової діяльності у межах ОП є безоплатним. Матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення ПРН за ОП, але потребують регулярного оновлення та модернізації. Зауваження за 7 критерієм є несуттєвими і не погіршують якість реалізації ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ЗВО наявне "Положення про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ (https://jetiq.vntu.edu.ua/edu_progs/ep_list.php?l=2), відповідно до якого внутрішнє забезпечення якості освіти в університеті реалізується через такі заходи: моніторинг і періодичний перегляд ОП з послідовним дотриманням визначених процедур їх оновлення; залучення здобувачів вищої освіти та органів студентського самоврядування до процесу перегляду ОП; залучення роботодавців та їх асоціацій до процесу перегляду ОП; збір, аналіз і врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників; дотримання принципів академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти. Освітня програма була введена в дію у 2017 році (затверджена Вченою радою ВНТУ, протокол №14 від 12.05.2017) і за інформацією ЗВО переглядалась із врахуванням зміни та вимог міністерства, побажань здобувачів освіти і стейкхолдерів, зокрема, у 2020 році структура ОП була приведена у відповідність з вимогами до акредитації та затверджена на засіданні Вченої Ради ВНТУ 24.06.2020 відповідно до рекомендацій Нацагентства згідно з «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» та листа Державної служби якості України від 15.04.2020 №01/01-23/529 «Щодо рекомендацій для самооцінювання системи забезпечення якості освіти закладу вищої освіти». Друге оновлення ОП здійснювалось у 2021 році - за результатами обговорення із здобувачами та академічною спільнотою було прийнято рішення внести зміни в ОП, що стосувались виведення освітнього компонента "Державний кваліфікаційний екзамen" та внесення відповідних змін у структурно-логічну схему (затверджено Вченою Радою ВНТУ, протокол №5 від 23.12.2021). Третє оновлення ОП відбулось у 2023 році - за результатами обговорення змісту ОП з здобувачами та роботодавцями, а також рецензій, що надійшли на проєкт ОП, було прийнято рішення вивести ОК "Цивільний захист та охорона праці в галузі будівництва та цивільної інженерії" і вивести ОК "Управління, організація будівництва і санація об'єктів нерухомості" та внести зміни в структурно-логічну схему ОП і за результатами затвердження нової стратегії розвитку ВНТУ на 2023-2027 рр

(https://vntu.edu.ua/projects/development_strategy-2023.pdf) (затверджено Вченою Радою ВНТУ протокол №9 від 30.03.2023).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Опитування здобувачів забезпечується роботою діючої моніторингової Лабораторії соціологічних досліджень ВНТУ (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/>) для можливості залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. У 2022 році під час обговорення проєкту ОП за пропозицією здобувачів вищої освіти було виключено з переліку професійних ОК «Цивільний захист та охорона праці в галузі будівництва та цивільної інженерії». Підставою для виключення цього ОК було часткове дублювання тем, що розглядаються під час навчання в бакалавраті. Також було запропоновано вилучити розділ «Охорона праці» зі змісту МКР і одночасно посилити цей розділ у складі БКР. Здобувачі вищої освіти також запропонували ввести обов'язковий ОК «Управління, організація будівництва і санація об'єктів нерухомості», що відповідає актуальності питань термомодернізації будівель і споруд, які стають темою МКР. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі у засіданнях Вченої ради ЗВО та Вченої ради факультету згідно з діючими положеннями університету (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/Sts.pdf>). Під час опитувань ЕГ було з'ясовано, що органи студентського самоврядування залучені до обговорень та прийняття рішень щодо питань внутрішнього забезпечення якості освіти. У 2023 році за ініціативи студентського самоврядування було прийнято рішення (Протокол Вченої ради № 3 від 28.09.2023) щодо деякого урегулювання самостійної роботи здобувачів, а саме виділення в робочих програмах не менше 3-х годин на одну лабораторну роботу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час опитування ЕГ було підтверджено, що роботодавці мають можливість надавати свої пропозиції щодо удосконалення ОП усно та письмово, а також надсилаючи свої рецензії, пропозиції та/або зауваження. Роботодавці також надають свої висновки у рецензіях на ОП, проєкт якої розміщується на сайті ЗВО. За результатами обговорення проєкту ОП із роботодавцями враховано пропозиції та розширено ПРН у ОП за 2023 рік (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=912) щодо опанування здобувачами здатності до використання системних методів, математичних моделей та інформаційних технологій у вирішенні проєктнопланувальних та виробничих задач у будівництві.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Відомості про випускників представлені на сайті кафедри (https://iq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=244&mode=new_item&f=1903/vypusknyku/_vypusknyku.html). Також кращі випускники запрошуються для участі у підсумкових атестаціях здобувачів, проведенні практичних занять під час практик, різноманітних урочистих та профорієнтаційних заходах, що було підтверджено під час проведення відповідних опитувань ЕГ. Кафедра підтримує зв'язок із випускниками ОП через професійні контакти, особисте спілкування тощо. Моніторинг працевлаштування та професійного зростання проводиться шляхом обговорень із роботодавцями, а відповідна інформація використовується в ході проведення профорієнтаційної діяльності, визначення необхідних компетентностей і результатів навчання для подальшого працевлаштування за фахом та забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти. ЗВО також розроблено відповідну форму для опитування випускників (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7-p_TNKZmZ3QD-PjUY4YdY41YWTkGbL3vscQI3i3TvhFhaA/viewform).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішнє забезпечення якості освіти в університеті реалізується згідно з "Положенням про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ" (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/nr/1.pdf>), яким передбачено: моніторинг і періодичний перегляд ОП з послідовним дотриманням визначених процедур їх оновлення; залучення здобувачів вищої освіти та представників органів студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОП; – залучення роботодавців та їх асоціацій до процесу періодичного перегляду ОП; збір, аналіз і врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників; дотримання принципів академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти тощо. Під час зустрічей експертна група з'ясувала, що при перегляді ОП за пропозицією роботодавців, а також з врахування побажань студентів щодо поліпшення якості навчального процесу було оновлено матеріально-технічну базу, зокрема придбано персональних комп'ютерів Cobra I115.8.S2.INT.17757 у кількості 9 шт.; технічний комплекс без принтера CPUSempr 140 у кількості 3 шт, проектор Epson EB-S04, ПЕОМ

монітор Asus 21.5 IntelCorei34160, лазерний далекомір-рулет ЕЕЕ-000071, набір-кейс вимірювального обладнання, персональний комп'ютер COBRA (i115.8.s2) системний блок, монітор ACER EH220. Також отримано ліцензії сучасних програмних систем, зокрема для використання програми компанії AUTODESK і GRAPHISOFT для навчальних закладів на безкоштовній основі, AutoCAD 2023 на 125 робочих місць (ліцензія до 5 жовтня 2024 року); evit 2023 на 125 робочих місць (ліцензія до 5 жовтня 2024 року); 3ds Max 2019 на 125 робочих місць ліцензія (до 5 жовтня 2024 року з можливістю продовження); Archicad 26 українськомовний на необмежену кількість робочих місць до 5 січня 2025 року. Також залучаються професіонали-практики до проведення занять, семінарів тощо, проводиться оптимізація кількісного та змістовного наповнення вибіркових компонентів ОП, переглядається зміст робочих програм дисциплін та силябусів відповідно до сучасного розвитку галузі будівництва.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час опитувань ЕГ було підтверджено, що при перегляді ОП та оновленні її змісту залучаються здобувачі вищої освіти; продовжується практика вивчення досвіду ОП з будівництва та цивільної інженерії вітчизняних та іноземних ЗВО; наявна інформаційна обізнаність здобувачів вищої освіти щодо можливостей академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті; систематично проводиться оновлення літератури в робочих програмах навчальних дисциплін; здійснюється залучення професіоналів-практиків до проведення занять; оновлюється матеріально-технічна база кафедри із залученням стейкхолдерів; проводиться робота з організаціями та установами для стажування викладачів та проведення практик здобувачів вищої освіти. Первинна акредитація ОП здійснювалась відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 09 листопада 2018 року №1758-и з 19 по 21 листопада 2018 року. За інформацією ЗВО у відповідь на зазначені рекомендації з 2018 року для покращення інформаційного забезпечення навчального процесу на кафедрі підготовлено і видано 8 методичних вказівок (у тому числі 2, які висвітлюють питання дисципліни «Реконструкція та підсилення будівель і споруд»), 1 навчальний посібник, 5 конспектів лекцій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За забезпечення якості вищої освіти відповідає на керівництво ЗВО та відповідні структурні підрозділи ЗВО: ректор та проректор з науково-педагогічної роботи та організації освітнього процесу ВНТУ відповідають за організацію освітнього процесу; проректор з наукової роботи - за підтримку наукових досліджень та їх інтеграцію в освітній процес; проректор з науково-педагогічної роботи, міжнародного співробітництва та молодіжної політики - за підтримку соціально-організаційної роботи та міжнародне співробітництво; Вчена рада відповідає за розвиток та підтримання політики із забезпечення якості освіти; Центр забезпечення якості освіти (<https://eqa.vntu.edu.ua>) відповідає за моніторинг професійного розвитку викладачів, участь у вдосконаленні ОП та якості викладання, дотримання норм академічної доброчесності, зовнішнє та внутрішнє забезпечення якості освіти; кафедри та факультет відповідають за удосконалення навчальних дисциплін, освітніх програм та якості викладання, профорієнтацію; Центр соціально-організаційної роботи відповідає за організацію поза навчальної активності студентів, сприяння самореалізації та персонального зростання здобувачів вищої освіти; Лабораторія соціологічних досліджень відповідає за підтримку відповідних опитувань (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/>). Науково-педагогічні працівники та представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету, Ради з якості освіти та Вченої ради ВНТУ, на яких розглядають питання стану якості ОП, обговоренні та схваленні рішень щодо забезпечення якості ОП на рівні ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Під час опитувань ЕГ було встановлено, що основний акцент щодо забезпечення методичною літературою студентів робиться на їх електронних версіях. Для цього в електронній системі університету JetIQ для кожної дисципліни створені навігатори, в яких здобувачі вищої освіти можуть ознайомитись як з методичними наробками викладачів кафедри, так і з наробками викладачів інших навчальних закладів України із споріднених спеціальностей, при цьому відомості в навігаторах щорічно оновлюються. Фонди бібліотеки поповнено навчально-методичною літературою, виданою за межами ЗВО, у кількості більше 15 найменувань. Представники роботодавців залучаються до процесу аналізу якості навчання та встановлення зв'язків із підприємствами, які надають підтримку та забезпечують місця для проведення практики студентів та їх подальшого працевлаштування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Варто звернути увагу на додаткове інформування та залучення всіх зацікавлених сторін щодо розгляду проєктів ОП шляхом більш активного розповсюдження інформації серед представників всіх зацікавлених сторін щодо їх можливості залучення до розгляду відповідних проєктів ОП та для подальшого врахування наданих ними пропозицій та/або зауважень.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОП, намагається враховувати пропозиції та потреби всіх стейкхолдерів. Разом з тим, варто звернути увагу на додаткове інформування та залучення всіх зацікавлених сторін щодо розгляду проєктів ОП шляхом більш активного розповсюдження інформації серед представників всіх зацікавлених сторін щодо їх можливості залучення до розгляду відповідних проєктів ОП та для подальшого врахування наданих ними пропозицій та/або зауважень.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені відповідними документами, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО: Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ЗВО урегульовано такими нормативними документами: Статутом Вінницького національного технічного університету (<https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>), Колективним договором (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag/koldog.html>), Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf). Відповідні нормативно-правові акти розміщені на офіційному сайті ЗВО в розділі «Загальна публічна інформація» (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>) та є доступними для ознайомлення. Обізнаність щодо необхідності дотримання відповідних прав і обов'язків було підтверджено під час проведення онлайн зустрічей зі здобувачами вищої освіти, стейкхолдерами та іншими зацікавленими сторонами, задіяними в процесі реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Інформація щодо відповідного проєкту освітньої програми оприлюднюється на офіційному веб сайті ЗВО з метою отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін (стейкхолдерів) оприлюднювалась на сторінці кафедри сайту ЗВО: <https://bmg.vntu.edu.ua/?id=244&lid=3&mode=lp>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Уся необхідна інформація відображена в електронній системі JetIQ на сайті ЗВО (представляє собою єдину інтегровану клієнт-серверну навчальну систему, в якій реалізовані функції дистанційного та змішаного навчання і управління закладом вищої освіти), здобувачі вищої освіти та інші зацікавлені сторони мають вільний доступ до неї, вона є інформаційною та має зручну навігацію, що дозволяє використовувати її як джерело інформування усіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Інформація про ОП відображена на сайті факультету, здобувачі вищої освіти та інші зацікавлені сторони мають вільний доступ до неї. Проект ОП з метою отримання зауважень та пропозицій розміщується на сайті факультету (<https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&lid=3&mode=lp>). Пропозиції від зацікавлених стейкхолдерів за інформацією ЗВО постійно приймаються на наведену на сайті адресу електронної пошти. Обізнаність щодо дотримання відповідних прав і обов'язків було підтверджено під час проведення онлайн зустрічей зі здобувачами вищої освіти, стейкхолдерами та іншими зацікавленими сторонами, задіяними в процесі реалізації ОП. Позитивною практикою є надання вільного доступу до усіх нормативно-правових документів, що регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також структурованість наведеної інформації відповідно до призначення та фокусної групи користувачів (відвідувачів) інформаційних ресурсів ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Є доцільним додаткове інформування всіх зацікавлених сторін щодо поточних розглядів освітньої програми (зокрема, більш активне розповсюдження інформації через кураторів, інформування у відповідних групах, додаткову розсилку інформації стейкхолдерам та випускникам тощо щодо можливості їх залучення до розгляду проекту ОП).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЗВО своєчасно інформує про відповідні події та зміни в освітньому процесі. Здобувачі вищої освіти та інші стейкхолдери мають вільний доступ до необхідної інформації. ОП цілком відповідає Критерію 9. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму для інформування відповідних стейкхолдерів та суспільства. Але за результатами опитувань ЕГ також є доцільним більш активне цільове залучення стейкхолдерів до розгляду проектів ОП. Разом з тим, у необхідних документах зазначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ігнатенко Андрій Васильович

Члени експертної групи

Карпушин Сергій Олександрович

Горб Олександр Григорович

Мірошніченко Сергій Валерійович

Бондаренко Віктор Володимирович