

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний технічний університет
Освітня програма	6199 Міське будівництво та господарство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6199
Назва ОП	Міське будівництво та господарство
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Карпушин Сергій Олександрович, Горб Олександр Григорович, Мірошніченко Сергій Валерійович, Бондаренко Віктор Володимирович, Ігнатенко Андрій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.04.2024 р. – 17.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/akkr/2023_2024/m_192_mis_bud_gos_VSO_2024.pdf
Програма візиту експертної групи	https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/akkr/2023_2024/m_192_3OP_VISIT_2024.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Міське будівництво та господарство» викликала загальні позитивні враження та має відповідність визначеним критеріям якості освіти, що регламентуються діючим законодавством. При визначенні цілей освітньо-професійної програми та програмних результатів навчання враховуються тенденції розвитку будівельної галузі через постійне оновлення змісту освітніх компонент. У Вінницькій області, враховуючи військовий стан в Україні, є досить великий попит на будівельні роботи. Університет є монополістом з підготовки кадрів будівельної галузі в регіоні та досить вдало використовує це для набуття здобувачами освіти додаткових практичних навичок і, в подальшому, постійного місця роботи для випускників ОПП. Також здобувачі освіти за ОПП залучаються до розробки комплексних планів просторового розвитку громад. В університеті багато уваги приділяється соціально – психологічним умовам. Для цього є відповідна служба та запроваджено посаду освітнього омбудсмена. В ЗВО функціонує власна освітня платформа JetIQ, яка значною мірою збільшує ефективність дистанційної освітньої діяльності, інтегруючи в собі усі необхідні навчальні компоненти та інструменти.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії ЗВО, корелюють із Стратегією розвитку Вінницької міської територіальної громади та Стратегією збалансованого регіонального розвитку Вінницької області. При оновленні ОПП враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, потреби зацікавлених сторін, тенденції розвитку спеціальності і ринку праці. Структура та зміст ОПП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти. Обов'язкові освітні компоненти спрямовані на поглиблення професійних знань та дослідницьких компетентностей здобувачів вищої освіти. Вибіркові освітні компоненти мають чітке спрямування на поглиблення знань в частині циклу загальної та спеціальної підготовки. Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії надається за рахунок вільного обрання здобувачами вищої освіти вибіркового освітнього компоненту, місць проведення практики та тематики кваліфікаційних робіт. ОПП передбачає практичну складову в підготовці здобувачів, а також освітні компоненти, які формують умови набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). При реалізації ОПП задіяно потужний науково-педагогічний потенціал, який має значні здобутки і визнання у сфері будівництва та цивільної інженерії, досвід науково - практичної, освітньої і навчально - виховної діяльності, який забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі задіяні у спортивних заходах. На офіційному сайті закладу оприлюднені Правила прийому та порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. На ОПП застосовується широкий спектр форм та методів навчання із залученням до читання лекцій та проведення практичних занять представників роботодавців, які мають інженерний досвід, також широко залучають здобувачів до проходження практики на виробництві. В ЗВО функціонує власна освітня платформа JetIQ, яка значною мірою збільшує ефективність дистанційної освітньої діяльності, інтегруючи в собі усі необхідні навчальні компоненти та інструменти. Для ознайомлення з сучасним професійним обладнанням організують регулярні екскурсії на провідні підприємства галузі. На ОПП є обов'язкове залучення студентів до наукової діяльності, участі у конференціях та публікації тез перед написанням магістерської кваліфікаційної роботи. Адміністрацією Університету проводиться плановий моніторинг якості надання освітніх послуг шляхом проведення анонімних опитувань. ЗВО має добре розвинену матеріально-технічну базу, яка повністю задовольняє освітні потреби здобувачів та забезпечує їх, навіть у військовий час. Всі бажаючі студенти забезпечені гуртожитком. В університеті ефективно реалізована практика використання психологічної служби та освітнього омбудсмена, забезпечені умови для повноцінного отримання освітніх послуг особами з інвалідністю.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

На ОПП «Міське будівництво та господарство» під час зустрічей експертною групою відзначилась недостатня обізнаність здобувачів щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та у неформальній освіті. Тому рекомендуємо питання зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та під час академічної мобільності, обговорювати на перших зустрічах з новими здобувачами освіти. Експертна група рекомендує адміністрації ЗВО до початку нового навчального року оновити та актуалізувати застарілі положення та інші внутрішні регулюючі документи. При роботі експертної групи лінки на деякі положення не працювали. Рекомендовано перевірити всі посилення, які є в ОПП, робочих програмах, силабусах та інших документах. Основна форма співпраці з роботодавцями впроваджена на факультеті, є особисті контакти гаранта та викладачів. Результати такої роботи не завжди відображаються в документах та на сайті ЗВО, що дещо ускладнює оцінку впливу стейкхолдерів на розвиток ОПП. Експертна група рекомендує зробити обговорення відкритим та розмістити його на сторінці кафедри. Варто звернути увагу на додаткове інформування та залучення всіх зацікавлених сторін щодо розгляду проектів ОПП шляхом більш активного розповсюдження інформації, для подальшого врахування наданих ними пропозицій та зауважень. Експертна група, розглянувши соціологічні опитування, які є вузько направлені та переважно охоплюють питання якості навчання, майже не торкаються соціально-побутового та психологічного аспектів освітнього процесу, рекомендує департаменту контролю якості освіти до кінця поточного навчального року удосконалити і розширити зміст існуючого анкетування та провести опитування для деталізації потреб та інтересів здобувачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета ОПП «Міське будівництво та господарство» Вінницького національного технічного університету (ВНТУ) (<https://is.gd/TwmveD>) сформульована в ОП стор.4 п.2: «Формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності з міського будівництва та господарства, інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності в сфері будівництва та цивільної інженерії, а також соціально-патріотичні та морально-етичні цінності у глобальному суспільно-економічному просторі». Дана мета відповідає місії, візії та стратегії розвитку ВНТУ, що зазначені у оновленій в 2023р. версії «Стратегії розвитку Вінницького національного технічного університету на період 2023-2027 рр.» (<https://is.gd/LUMgOk>). Цілі ОПП «Міське будівництво та господарство» ВНТУ орієнтовані на оволодіння знаннями, вміннями та навичками, спрямованими на поглиблену підготовку фахівця з будівництва та цивільної інженерії в сфері міського будівництва та господарства, а саме: планування та благоустрою територій; технології, організації та планування міського будівництва та господарства; використання сучасного програмного забезпечення для потреб галузі; економічного обґрунтування інноваційної діяльності. До загального фокусу ОПП розробники відносять здатність використовувати випускником широкий спектр знань в галузі будівництва, планування та благоустрою територій, економічної та екологічної діяльності міста, технології та організації об'єктів міської інфраструктури, утримання та ремонту міських інженерних комунікацій, застосування інформаційних технологій, наукомістких комп'ютерних технологій, що займаються розробкою і проектуванням у сфері міського будівництва та господарства. Спеціальним фокусом ОПП є підготовка професійних кадрів з формування структури міського господарства п.3 стор.5-6 (<https://is.gd/TwmveD>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Інформація з самоаналізу, зустрічі ЕГ з гарантом (орг. зустріч), здобувачами (зустріч 2), акад-ним персоналом (зустріч 3), роботодавцями та випускниками (зустріч 5) свідчать, що цілі, та ПРН за ОПП визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. У відповідності до відомостей з самооцінювання (ВС) ОПП, рекомендації і пропозиції від зацікавлених сторін надаються під час навчання, проходження практики, рецензування і захисту випускових кваліфікаційних магістерських робіт, під час анонімного опитування, засідань кафедри, співбесід, надання рецензій-відгуків на ОПП. Пропозиції від зацікавлених сторін та порядок їх розгляду регламентуються «Положення про розроблення та супроводження ОП» (<https://is.gd/LUygEe>). На зустрічах зі здобувачами освіти (зустріч 2), з представниками студентського самоврядування (зустріч 4), з роботодавцями та випускниками (зустріч 5) ЕГ підтвердження участі даних стейкхолдерів в перегляді, оновленні та удосконаленні ОПП - не отримала. Однак, витяг з протоколу засідань кафедри №13 від 10.01.2023р. (<https://is.gd/FkbYsc>) засвідчує участь і реальні пропозиції щодо покращення компетенцій в напрямку управління територіями та розробки стратегічних планів розвитку міст від директорки філії «НДІпроектреконструкція». Документом (<https://is.gd/FkbYsc>) підтверджено участь здобувачів ВО щодо їх рекомендації - введення у ОПП обов'язкової ОК «Управління містобудівною діяльністю». З ВС слідує, що на основі запитів здобувачів групи БМ-21м3 щодо розширення їх компетенцій в напрямку розробки кошторисної документації в ОПП було введено ВК «Кошторисна справа в будівництві». Більшість роботодавців беруть участь у моніторингу ОПП на етапах її проектування, проведення практик, рецензування, дипломування. Так, за даними ВС, під час формування спеціальних компетентностей ОП в існуючих ОК було враховано пропозиції та зауваження директора ФОП «Плясовиця В.Ю.». ЕГ зауважує, що Плясовиця В.Ю. під час зустрічі 5 з роботодавцями і випускниками не зміг підтвердити своєї участі у власних «пропозиціях та зауваженнях», а лише підтвердив, що брав студентів на практику. В ЗВО, двічі на рік, проводиться анонімне опитування випускників, роботодавців та здобувачів (<https://is.gd/Jqsl3c>), де є можливість вносити пропозиції, в тому числі і щодо ОПП (<https://is.gd/KnzHJT>). НПП на зустрічі 3 підтвердили свою участь у розробленні і постійному удосконаленні ОПП. Про активну участь академічного персоналу свідчить також витяг із протоколів засідань кафедри БМГА (<https://is.gd/NJhVPq>). До аналітичного перегляду ОПП також і опосередковано (через участь в них НПП) долучені такі наукові, науково-методичні та професійні об'єднання за спеціальністю, як АБ України, науково-педагогічна комісія МОНУ, громадська організація «U7 urban studio» та консультативна рада з питань охорони культурної спадщини управління містобудування та архітектури Вінницької ОДА. Проект ОПП був винесений на громадське обговорення (<https://is.gd/NHD2lJ>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Останніми тенденціями щодо розвитку спеціальності та ринку праці за даною ОПП є необхідність відбудови міст і поселень при соціальному та економічному відновленні країни і громад які постраждали від війни. Довготривалий практичний досвід перебування громадян України за кордоном в межах ЄС, а також перспективи вступу України до ЄС накладають додаткові вимоги щодо відповідності міської забудови європейським вимогам екології, безпеки проживання, зручності, тощо. Тому підготовка здобувачів освіти за даною ОП має бути орієнтована на європейські стандарти в галузі містобудування. Сучасний розвиток спеціальності базується на широкому використанні сучасного програмного забезпечення. Реалії сьогодення вимагають від випускника спеціальності досконалого володіння іноземними мовами та програмним забезпеченням, яке використовується в міському будівництві та господарстві, зокрема AUTODESK REVIT, ArcGIS, QGIS. Цілі ОПП та ПРН відображають зазначені тенденції та реалізуються при вивченні здобувачами навчальних дисциплін: (ОК3) «Ділова іноземна мова», (ОК4) «Сучасні інформаційні технології в будівництві та цивільній інженерії», (ОК5) «Економічне обґрунтування інноваційних рішень в будівництві та цивільній інженерії», (ОК7) «Управління містобудівною діяльністю», (ОК8) «Містобудування та територіальне планування», (ОК9) «Ефективні будівельні технології та методи їх виконання», (ОК10) «Технологія і організація ремонту міських інженерних комунікацій», (ВК) «Кошторисна справа в будівництві». Під час спілкування з роботодавцями та випускниками (зустріч 5), ЕГ мала можливість пересвідчитися щодо знайомства роботодавців з фактичними компетентностями випускників з даної ОПП. Роботодавці засвідчили, що випускник ОПП це саме те, що їм зараз треба, тобто ПРН за даною ОПП відповідають потребам ринку праці в даному регіоні. Врахування ОПП галузевого регіонального контексту здійснюється з врахуванням Стратегії розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 (<https://is.gd/UAY4x1>). Мета ОП відповідає Цілям сталого розвитку України на період до 2030 року (цілі 9, 11), які визначені в Указі Президента України №722/2019 (<https://is.gd/coPBqZ>). У визначених в ОПП ПРН галузевий та регіональний контекст в загальному відображений в ПРН01-ПРН20. Найбільш важливими для регіонального ринку праці є такі ПРН за ОПП, як ПРН04, ПРН05, ПРН06, ПРН12. Під час формулювання цілей та ПРН ОП було проаналізовано та враховано досвід аналогічних вітчизняних програм різних ЗВО, в тому числі КНУБА, м. Київ, НУВГП, м. Рівне, ОДАБА, м. Одеса, Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова та ін.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналіз відомостей самооцінювання ОПП та зустрічі із стейкхолдерами свідчать, що ОПП та її компоненти дозволяють сформувати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності, необхідні для виконання професійних обов'язків. Державна атестація здобувачів вищої освіти передбачена у формі відкритого і публічного захисту кваліфікаційної роботи. ЕГ вважає, що ОПП «Міське будівництво та господарство» загалом дозволяє досягти ПРН, що відповідають вимогам 7 рівня НРК України (<https://is.gd/As74ea>). Зміст підготовки магістрів визначається результатами навчання за ОПП: ПРН 01...ПРН 20. Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» ще не затверджений Міністерством освіти і науки України.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії ЗВО корелюють із Стратегією розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030р. та Стратегією збалансованого регіонального розвитку Вінницької області до 2027р.. Враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, тенденції розвитку спеціальності і ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Гаранту, групі забезпечення ОПП та НПП кафедри БМГА до початку нового навчального року активізувати і урізноманітнити участь здобувачів, випускників і роботодавців по даній ОПП до моніторингу і удосконалення ОПП; Гаранту і групі забезпечення до чергового перегляду ОПП врахувати досвід більшої кількості іноземних ЗВО; Гаранту і групі забезпечення ОПП до чергового перегляду ОПП приймати та враховувати лише конструктивні відгуки та рецензії роботодавців і рецензентів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОПП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці і галузевого контексту. ОПП дозволяє досягти результатів навчання, що відповідає вимогам 7 рівня НРК. Освітня програма загалом відповідає Критерію 1 із зауваженнями, які стосуються пп.1.2. і 1.3. За пп.1.2. ЕГ під час зустрічей зі здобувачами, випускниками і роботодавцями не отримала від них підтвердження їх безпосередньої участі в перегляді, удосконаленні і розробці ОПП, хоча відомості з самоаналізу та супровідні документи свідчать про їх участь. За пп.1.3. під час розробки ОПП аналізувався досвід головним чином провідних вітчизняних ОПП, а аналіз ОПП закордонних ЗВО у відомостях про самооцінювання не представлено. Зауваження не є критичними та можуть бути усунені шляхом виконання рекомендацій від ЕГ протягом мінімального часу.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=992) складає 90 кредитів ЄКТС (1 рік 4 місяці – денна форма здобуття вищої освіти, 1 рік 10 місяців – заочна) що відповідає пункту 4 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Обсяг дисциплін вибіркового блоку складає 23 кредити ЄКТС – 25,5% від загального обсягу, що відповідає пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг освітніх компонентів ОПП відповідає фактичному навантаженню здобувачів та досягненню цілей та програмних результатів навчання. Обов'язкові компоненти складають 74,5%, ОК вільного вибору складає 25,5% від загального обсягу ОП. Освітня складова ОП складається з обов'язкових та вибіркових компонентів, загальної та професійної підготовки здобувача. ОК загального циклу - 9 кредитів ЄКТС. Цикл професійної підготовки включає навчальні дисципліни, переддипломну практику та кваліфікаційну роботу, що разом складає 58 кредитів ЄКТС. Обсяг дисциплін, що формують загальні та фахові компетентності, а також вибіркові дисципліни відповідають вимогам законодавства для відповідного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що ОПП має чітку структуру, а ОК складають логічну взаємопов'язану систему, яка в сукупності дозволяє досягти цілей та ПРН. ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти фахових та загальних компетенцій. ОК сформовано з урахуванням логіки навчання та викладання, що загалом сприяє досягненню ПРН. Для забезпечення теоретичного змісту предметної області в ОПП передбачені наступні освітні компоненти: з проектування (ОК4, ОК5, ОК8), розробки технологічних аспектів будівництва (ОК9, ОК10), з наукових досліджень (ОК6), з управління містобудівної діяльності (ОК7). ОК 11 (переддипломна практика) та ОК12 (кваліфікаційна робота) логічно завершують цикл навчання, а також поглиблюють ПРН (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=992). Освітні компоненти повністю відповідають об'єктам вивчення та діяльності, мають послідовно-логічний виклад та чітку структурно-логічну схему та забезпечують програмні результати навчання. Вибіркові компоненти складаються із чотирьох блоків ВК1-ВК4, які доповнюють загальну освітню компоненту.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОП є структурованою за семестрами та роками навчання. Компоненти ОПП, їх кількість та якість становлять завершений цикл підготовки магістрів з будівництва та цивільної інженерії. Це взагалі підтверджується їх змістом та взаємозв'язками в рамках навчального процесу. ОК, включені до ОП, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, що дозволяє досягти цілей ОПП та ПРН (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=992). На підставі проведеного аналізу доступної інформації щодо освітніх компонент, факти якого надані в підкритеріях, ЕГ дійшла висновку, що зміст ОПП відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності 192 «Будівництво та

цивільна інженерія» за рахунок блоку нормативних ОК та блоків вибіркових ОК. Представлені ОК спрямовані на розвиток та формування визначених ОП ЗК та СК, досягнення ПРН, а також набуття практичних знань, умінь та навичок. ОП не є міждисциплінарною.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибору дисциплін ВК1 - ВК4, а також через вибір тем індивідуальних завдань на магістерську кваліфікаційну роботу. Ці процеси регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf) та Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/vdisc.pdf>). Загальний обсяг ОК, що формується через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти складає понад 25%. Здобувачам надається можливість ознайомитись зі змістом дисциплін вільного вибору на веб-сайті кафедри (в силабусах дисциплін) а також переліком ПРН та формою їх контролю. Для остаточного обирання дисциплін здобувачі можуть прослухати відповідні презентації, графік яких також є на сайті закладу (https://bcei.vntu.edu.ua/index.php?id=212&id_news=2308&mode=full_news). Кожен із блоків дисциплін ВК складається із 3-4 дисциплін. Здобувачі обирають по одній дисципліні із кожного блоку. Обраною вважається дисципліна, яку обрала більшість в групі. При зустрічах із ЕГ було надано інформацію, що бували випадки про призначення двох дисциплін із блоку, коли бажаючи при виборі поділялися приблизно навпіл. Обрані дисципліни і сформований індивідуальний план здобувачі вищої освіти можуть побачити у своєму особистому електронному кабінеті. В закладі працює система дистанційного навчання (JetIQ (<https://jetiq.vntu.edu.ua/>)), яка дає можливість використовувати її при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі вищої освіти самостійно обирають бази практики, тему і керівника магістерської роботи, дана інформація була підтверджена при онлайн зустрічі ЕГ з різними фокус-групами. Проте, ЕГ відзначає, що ЗВО недостатньо використовує у навчальному процесі такі форми, як “дуальна освіта”, “неформальна освіта”, а також умови щодо їх реалізації. Деякі пункти Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/vdisc.pdf>) не відповідають сучасним умовам (наприклад, письмові заяви в деканат про вибор вибіркових дисциплін), тому ЕГ рекомендує актуалізувати відповідне Положення.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=992 передбачає можливість практичної підготовки здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (СК1 - СК14), які формуються за рахунок практичної підготовки. Освітні компоненти ОПП передбачають проведення практичних занять з використанням сучасного лабораторного обладнання, а також, із застосуванням наочних матеріалів (плакатів), комп'ютерної техніки та програмного забезпечення, що є елементами практичної підготовки здобувача вищої освіти. Лабораторні роботи в рамках освітньої програми передбачені в рамках ОК4. Як додатковий елемент ЗВО проводить періодично навчальні екскурсії на підприємства, що мало підтвердження при зустрічах. Переддипломна практика (ОК11) є обов'язковим освітнім компонентом, на який виділяється відповідно до Положення про проведення переддипломної практики <https://vntu.edu.ua/uploads/2020/prp.pdf> та програми переддипломної практики https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1903/AKRED_MAG/robochi_program/mbg/OK_11_Pereddipломna_praktuka.pdf 10 кредитів ECTS. Метою переддипломної практики заявлено закріплення та розширення професійних і загальних компетенцій, набутих студентом під час опанування освітньо-професійної програми, набуття практичних навичок, необхідних для здійснення встановлених видів професійної діяльності. Також практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується набором ОК (ОК1-ОК7 по 18 год, ОК8 та ОК10 по 36 год. Робочі програми за ОК9 заклад не надав). Здобувачі вищої освіти вільно обирають бази практики, або проходять практику на тому підприємстві, яке рекомендував заклад. Дану інформацію засвідчили здобувачі вищої освіти та випускники під час бесіди з ЕГ.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=992 передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. На ОП соціальні навички можуть досягатися набором обов'язкових та вибіркових ОК із циклу загальної підготовки: ОК1-ОК3 ("Філософія науки і техніки", "Інноваційні та психологічні аспекти сучасної освіти", "Ділова іноземна мова"), ОК11 ("Переддипломна практика") та ОК12 ("Магістерська кваліфікаційна робота", що забезпечує ЗК01-ЗК04. Хоча ЗВО не розглядає ОК11 та ОК12 за ОПП https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=992 для формування ЗК01-ЗК04. Здобувачі вищої освіти задіяні у роботі в органах студентського самоврядування <https://studgov.vntu.edu.ua/>, у спортивних закладах. Водночас, ЕГ вважає, що здобувачі вищої освіти також набувають соціальних навичок (soft skills) під час практик, коли вони отримують навички комунікації, командної роботи, логічного та критичного мислення.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти для спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія для другого рівня вищої освіти (магістерського) ще не затверджено Міністерством освіти і науки України. Проте враховані вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладач закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р.), враховані у ОК2 Інноваційні та психологічні аспекти сучасної освіти, ОК6 Методологія та організація наукових досліджень. В закладі при розробці ОПП було враховано власний досвід та академічні традиції, досвід вітчизняних ЗВО аналогічних ОП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОПП та окремих ОК https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=992 відображає фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та ПРН. Встановлено, що на ОПП обсяг підготовки магістрів становить 90 кредитів ЄКТС. З них обов'язкові компоненти 74,5%, вибіркові компоненти 25,5%. В навчальному плані https://iq.vntu.edu.ua/fdb/1903/NAVCH_PLAN/MBG/%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5_%D0%9C%D0%91%D0%93_-2016-2024.pdf аудиторні заняття складають 720 годин (26,7%), самостійна робота - 1980 годин (73,3%). Мінімальний обсяг годин з однієї дисципліни складає 3 кредити ЄКТС (7 дисциплін) максимальний – 10 (переддипломна практика) та 20 (Кваліфікаційна магістерська робота) за весь період навчання. Для визначення рівня задоволеності структурою ОП, змістом освітніх компонент, їх доцільністю на думку здобувачів у ЗВО проводяться анкетування <https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>. Так, загальний рівень актуальності знань та навичок отриманих під час навчання в магістратурі (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/download/articles/192%D0%B1%D0%BC-2%D0%BC%D0%B0%D0%B3-%D0%9E%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%92%D0%9D%D0%A2%D0%A3.pdf>), здобувачі оцінюють як актуальні 88,2%; задоволеність методами навчання на 4,41 із 5; зрозумілість критеріїв оцінювання на 4,65 із 5; задоволеність матеріально-технічним забезпеченням фахових дисциплін на 4,0 із 5; час на опрацювання матеріалу, відведений на самостійну роботу влаштовує 58,8% здобувачів, частково - 41,2%; обсяг матеріалу відведеного на самостійну роботу влаштовує 47,1% здобувачів, частково - 47,1%. Факти опитувань були підтверджені членам ЕГ під час онлайн-зустрічей.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На ОПП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте, ЕГ зауважує, що на даній ОПП не впроваджено дуальної освіти, проте є передумови щодо її впровадження. Для підвищення якості підготовки здобувачів та подолання розриву між теорією і практикою у ВНТУ запроваджено можливість поєднання навчання у магістратурі з роботою за фахом в рамках затвердженого індивідуального графіку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Освітня програма становить собою системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей, які становлять чітку, логічно взаємопов'язану систему та у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених в ОНП цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Програмні РН забезпечуються обов'язковими ОК. Вибіркові ОК мають чітке спрямування на поглиблення ПРН в частині циклу загальної та спеціальної підготовки. Структура ОНП містить обов'язкову дослідницьку (наукову) компоненту. Практичну підготовку здобувачі вищої освіти проходять на базі провідних галузевих підприємств. Професійні компетентності задовольняють вимоги подальшого професійного становлення випускників. ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Експертна група відзначає, що здобувачі вищої освіти недостатньо обізнані у розумінні “дуальна освіта”, “неформальна освіта”, а також умов щодо її реалізації. Деякі пункти Положенням про вільний вибір навчальних

дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/vdisc.pdf>) не відповідають сучасним умовам (наприклад, письмові заяви в деканат про обрання вибіркових дисциплін), тому експертна група рекомендує актуалізувати відповідне Положення.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОПП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОПП та НП передбачають практичну складову в підготовці здобувачів, а також освітні компоненти, що формують умови набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Враховуючи слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 2, ЕГ дійшла висновку, що недоліки, виявлені під час акредитації, не є критичними для навчання та викладання за ОПП, тому загалом відповідають вимогам Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

За результатами перевірки достовірності поданої ЗВО інформації встановлено, що правила прийому на навчання за ОПП МБГ https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=992 є зрозумілими. Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОПП містяться за посиланнями на офіційному сайті: <https://vstup.vntu.edu.ua/>, <https://vstup.vntu.edu.ua/pravya-pryiomu/>. Прийом до ВНТУ здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. Вступити до ВНТУ на ОПП МБГ для здобуття ступеня магістра можуть особи, які мають ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Відповідно до Правил прийому на 2023 рік для вступу за державним замовленням та за кошти фізичних та/або юридичних осіб потрібно скласти єдиний вступний іспит та фаховий іспит (<https://vstup.vntu.edu.ua/images/2023/programu/192.pdf>), який проводиться в формі тестування і оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів. Окрім цього, вступники мають надати мотиваційний лист для вступу. Дискримінаційних положень у Правилах прийому до закладу не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому на 2023 рік для вступу за державним замовленням та за кошти фізичних та/або юридичних осіб потрібно скласти єдиний вступний іспит та фаховий іспит (<https://vstup.vntu.edu.ua/images/2023/programu/192.pdf>), який проводиться в формі тестування і оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів. Окрім цього, вступники мають надати мотиваційний лист для вступу, що повинен містити обґрунтування вибору вступником ВНТУ, бачення вступником власного майбутнього та внеску у розвиток суспільства після завершення навчання та опис попередніх здобутків вступника. Мотиваційний лист додаткових балів не надає, а використовується лише коли вступники мають рівні загальні бали на вступ. Аналіз змісту Програми фахового вступного випробування https://vstup.vntu.edu.ua/images/2024/Programi_magistr/192.pdf дозволив встановити той факт, що набір питань, який в ній міститься, дає можливість оцінити фахові знання вступників за базовими дисциплінами: будівельна механіка, геодезія, будівельне матеріалознавство, трубопроводні мережі в будівництві, метрологія і стандартизація, економіка будівництва, енергозберігаючі будівлі і споруди, будівельні конструкції, архітектура будівель і споруд, будівельна техніка.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання у ВНТУ результатів навчання в інших ЗВО визначається згідно Постанови КМУ від 12.08.15 р. № 579 «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність», «Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності ВНТУ» (<http://surl.li/aglrb>), «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/rfqp>), «Положення про академічну мобільність студентів,

аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників» (<http://surl.li/qbmsf>) та Правил прийому до ВНТУ (<http://surl.li/gjhvg>). Визнання результатів навчання здійснюється з використанням Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Перезарахування вивчених раніше навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа (академічної довідки) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнера. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про можливість визнання результатів навчання з відповідних Положень, які регламентують цю процедуру та наведені на сайті ВНТУ, а також під час зустрічей з адміністрацією ЗВО з приводу можливої участі у різноманітних програмах академічної мобільності (<http://surl.li/gwouj>). Є приклади академічної мобільності за програмою подвійний диплом. У 2020 році здобувач кафедри пройшла навчання у Державному Університеті Люблінська політехніка (витяг із протоколу кафедри Будівництва, міського господарства та архітектури №25 від 28.08.2020 р. https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&mode=new_item&f=1903/AKRED_MAG/akadem_mob/akadem_mobil.html) Проте не всі студенти ознайомлені із можливостями брати участь у програмах академічної мобільності (52,9%) та програмах подвійного диплома (47,1%) <https://socio-lab.vntu.edu.ua/download/articles/192%Do%B1%Do%BC-2%Do%BC%Do%Bo%Do%B3-%Do%9E%D1%86%D1%96%Do%BD%D1%8E%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE%Do%B3%Do%BE%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%D1%83%20%Do%BC%Do%Bo%Do%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%Do%Bo%Do%BD%D1%82%Do%Bo%Do%BC%Do%B8%20%Do%92%Do%9D%Do%A2%Do%A3.pdf>

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється нормами «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf>), що регламентує види освітніх заходів неформальної освіти, вимоги до документів про участь у них тощо. Порядок та процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти за вказаним Положенням є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час проведення онлайн-зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти ОПП МБГ встановлено, що практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в них не було, і правила їх визнання не для всіх з них є чіткими та зрозумілими. В опитуваннях здобувачів цей підкритерій не використовувався.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП МБГ є зрозумілими та оприлюднені на офіційному сайті закладу, дискримінаційні положення у Правилах прийому відсутні. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти є зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недостатня обізнаність здобувачів, що була визначена на зустрічах з ними, щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та у неформальній освіті. Експертна група рекомендує здійснювати популяризацію зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті та під час академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ВНТУ. Програма вступних випробувань враховує особливості самої освітньої програми та рівень початкових компетентностей здобувачів, необхідних для навчання за ОПП. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти є зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Недолік за Критерієм 3, стосовно недостатньої обізнаності здобувачів щодо можливості визнання результатів, отриманих у неформальній та інформальній освіті, на думку експертної групи не має вирішального впливу на досягнення здобувачами програмних результатів навчання за ОП є несуттєвим.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Програмні результати навчання та компетентності задекларовані в ОПП досягаються шляхом поєднання різноманітних форм навчання, написання наукових праць, проходження педагогічної практики, використанню єдиної інтегрованої навчальної системи «JetIQ» (<https://iq.vntu.edu.ua/>). Методи та форми навчання об'єднані практикою викладання згідно ОП (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=992). Освітній процес, організація та проведення атестації здобувачів на разі проводиться з використанням дистанційних технологій відповідно Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<http://surl.li/rrfqpr>), Положення про дистанційне та змішане навчання у ВНТУ (<http://surl.li/agyuyb>). З метою виявлення рівня задоволеності якістю навчання серед здобувачів Лабораторією соціологічних досліджень (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/>) було проведено анкетування (<http://surl.li/rwgah>, <https://bit.ly/49PD8Kq>), згідно яких в середньому по усіх критеріях позитивний відгук лишили понад 80% респондентів, методами навчання задоволені на оцінку 4+ понад 90% опитаних, однак з опублікованих результатів опитування не зрозуміло чи студенти мали можливість надати пропозиції щодо коригування добірки освітніх методів і, як стало відомо під час зустрічей ЕГ з випускниками та здобувачами, то саме різного роду практичних занять їм не вистачало під час навчання. Згідно ОП та відомостей СО учасники навчального процесу мають доступ до широкого спектру методів навчання, ключовий вплив на вибір яких мають викладачі при розробці робочих навчальних програм, то ж до процесу визначення більш привабливих і ефективних методів навчання потрібно до початку наступного навчально року залучити здобувачів шляхом кафедральних опитувань і розширених засідань кафедри чи методично-наукових семінарів з оприлюдненням протоколів зустрічей у відкритих web-ресурсах факультету. Згідно п.3 в ОП віддається перевага наступним методам, методикам та технологіям: «діалектичний метод пізнання суспільних явищ; логічний, порівняльний, системний, структурний, функціональний та комплексний підходи; загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, синтезу, математичного моделювання і прогнозування будівельних процесів, методи і технології управління будівельними проектами». Стандарт вищої освіти України для другого рівня за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» відсутній, однак ОП (Табл. 1) містить «Матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>)».

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Загальна інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання щодо кожної ОК надається студентам перед початком вивчення дисципліни вигляді силабусів на сайті кафедри (https://iq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=244&mode=syllabus&spec_num=192), до якого усі учасники освітнього процесу мають постійний доступ. Крім цього, викладачі на першому занятті з дисципліни обов'язково надають додаткові відомості про порядок та критерії оцінювання, а також консультують студентів щодо роботи в системі JetIQ (<https://jetiq.vntu.edu.ua/>), де вони до кінця навчання мають необмежений доступ до методичного забезпечення навчальної дисципліни, можливість спілкуватися між собою в чатах, переглядати відео, створювати колективний продукт, завантажувати навчальні матеріали, виконувати тести тощо. Також студентам доступні актуальний графік організації освітнього процесу та розклад атестаційних тижнів, які розміщені на сайті факультету будівництва, цивільної та екологічної інженерії (<http://surl.li/rwplu>), у вкладці «Студенту» (<http://surl.li/rwplu>). На зустрічі з розробниками і адміністраторами освітньої платформи ЕГ з'ясувала, що для зручності користувачів також були розроблені мобільні додатки, які допомагають реалізувати дистанційно усі можливості навчальної системи JetIQ та сучасних інформаційних технологій, що є беззаперечною перевагою для її користувачів. Адміністрація ЗВО і надалі планує вдосконалювати існуючу платформу, щоб забезпечити її безвідмовну роботу в години пікового навантаження і захистити інформацію від несанкціонованого фізичного та цифрового впливу ззовні. Також ЕГ під час особистих зустрічей отримала позитивні відгуки про систему від усіх учасників навчального процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Концепція освітньої діяльності ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/2017/osv.pdf>) регламентує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Студенти активно беруть участь у науково-дослідній роботі кафедри, щорічних науково-технічних конференціях викладачів, співробітників та студентів ВНТУ (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/allvntu/all-vntu-2023/>), Всеукраїнській науково-практичній інтернетконференції студентів, аспірантів та молодих науковців «Молодь в науці: дослідження, проблеми,

перспективи» (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/mn/mn2023>), Міжнародна науково-технічна конференція «Інноваційні технології в будівництві» (https://conferences.vntu.edu.ua/public/files/itb/inf_lyst_2022.pdf), Міжнародна науково-технічна конференція «Енергоефективність в галузях економіки України» (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/egeu/egeu2023/schedConf/overview>) з подальшою публікацією спільних з викладачами тез та статей, написанням патентів та отриманням авторських свідоцтв. Викладачі регулярно оновлюють матеріали ОК з врахуванням власних наукових досягнень та сучасних практик у відповідній області, зокрема в результаті стажування за програмою професійної підготовки фахівців кошторисної справи «Кошторисна справа та ціноутворення у будівництві. Розрахунок кошторисів на будівельні роботи» були внесені зміни в ОК5, а в ОК8 застосовані результати досліджень за темами 63К6 «Перспективні напрямки просторового розвитку міського середовища» та 63К5 «Сучасна проблематика теорії, історії та практики архітектури і містобудування Вінниччини». Під час роботи в фокус-групах ЕГ отримала підтвердження від студентів, випускників і стейкхолдерів про регулярне відвідування діючих виробничих потужностей з екскурсіями та реальне проходження практики на підприємствах та організаціях з доступом до професійного дослідного та інженерного обладнання.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ВНТУ має чітку систему перегляду та оцінювання змісту ОК, яка регламентується Положенням про порядок розробки і затвердження робочих програм та силябусів навчальних дисциплін (<http://surl.li/rktcb>), згідно якого робочі програми навчальних дисциплін складаються на п'ять років та наприкінці кожного навчального року переглядаються на засіданнях кафедри та за потреби оновлюються. ОК оновлюються з урахуванням новітніх наукових досягнень в галузі, що корелюється з ОПП. Також зміст ОК переглядається за ініціативи НПП, які планово проходять науково-педагогічні стажування, беруть участь в наукових конференціях, семінарах та інших формах формальної і неформальної освіти, опрацьовують фахову літературу, ознайомлюються з результатами найновіших наукових досліджень і розробок, проводять індивідуальні та колективні наукові дослідження, що враховано при формуванні змісту ОК5 і ОК8 відповідно. ЕГ підтвердила участь викладачів у міжнародних конференціях і стажуваннях в Україні та за кордоном, про що свідчать фахові публікації та сертифікати. Зі слів розробників ОП та її гаранта перегляд ОП та робочих програм навчальних дисциплін відбувається у результаті співпраці та зворотного зв'язку між НПП, студентами, випускниками ОП та роботодавцями та іншими фахівцями, однак під час роботи в фокус-групах з'ясувалося, що на зустрічах зі студентами, представниками самоврядування, стейкхолдерами і роботодавцями були зовсім відсутні особи, які приймали б безпосередню участь в обговоренні чи рецензуванні проекту ОП та змісту ОК. Також, 4 із 5 рецензій на ОП носили формальний характер та не містили жодних критичних зауважень чи слушних пропозицій, а на момент онлайн візиту до ЗВО були відсутні у відкритому доступі на web-ресурсах університету протоколи засідань кафедри чи методичних семінарів, які підтверджували б участь значної кількості учасників навчального процесу в перегляді змісту ОП та її ОК. ЕГ рекомендує проводити хоча б один раз на рік перегляд ОП та змісту фахових ОК на відкритих розширених засіданнях кафедри чи науково-методичних семінарах із залученням представників абсолютно усіх груп зацікавлених в реалізації ОП, а також протокольнo фіксувати зауваження та пропозиції присутніх із їх подальшим оприлюдненням.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ВНТУ інтернаціоналізація освітнього процесу регулюється Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників» (<http://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>) та Центром міжнародних зв'язків та проєктів (<https://int.vntu.edu.ua/uk/>). Використовуючи наукову бібліотеку університету (<https://lib.vntu.edu.ua>) та освітню платформу JetIQ (<https://jetiq.vntu.edu.ua>) здобувачі вищої освіти отримують доступ до різних баз даних та міжнародних інформаційних ресурсів, де НПП мають власні публікації (https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&mode=science&pubyear=-1&b_report_type_id=2). До викладання за ОП залучені НПП, що мають досвід участі у міжнародних стажуваннях в університетах, які мають договори про співпрацю з ВНТУ (Жешувська політехніка імені І. Лукасевича в Жешуві (Польща), Ягеллонський університет в Кракові (Польща)). ЕГ рекомендує щороку залучати хоча б одного студента до проходження стажування на підставі цих договорів, тим більше, що там передбачені відповідні пункти. Основною складністю в реалізації права на академічну мобільність здобувачів, як показало опитування (<http://surl.li/rwgah>, <https://bit.ly/49PD8Kq>), є задовільний і нижче рівень володіння англійською мовою у понад 65% опитаних. Окрім вивчення профільної дисципліни ситуацію можна поліпшити щомісяця залучаючи студентів до англійських фахових занять за різними ОК, викладачі яких мають сертифікати володіння англійською мовою не нижче рівня B2. Під час роботи в фокус-групі з адміністрацією ЗВО з'ясовано, що зараз розробляється алгоритм участі здобувачів в онлайн стажуванні в закордонних університетах, що мінімізує складнощі щодо оформлення відповідних документів за короткий період навчання в магістратурі у порівнянні з фізичним стажуванням в іноземному ЗВО і підвищує доцільність та ефективність процедури. ЕГ виявлено, що в університеті частково відсутня нормативна база, що регламентує рівень та інтенсивність міжнародної активності здобувачів та НПП, отже, ЕГ рекомендує адміністрації ЗВО до 01 вересня 2024 року розробити та затвердити положення про інтернаціоналізацію співробітництва в галузі освіти чи відповідну концепцію або стратегію на найближчі 5-10 років.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною ОП є власна навчальна платформа JetIQ, яка підвищує ефективність дистанційного навчання, інтегруючи в собі усі необхідні освітні компоненти та інструменти для їх успішного опанування, а також дає можливість реалізації широкого спектру форм та методів навчання. Викладачі систематично підвищують власний професійний рівень проходячи закордонні стажування та проводячи наукові дослідження і діляться власним досвідом формуючи зміст відповідних ОК. Студенти регулярно залучаються до фахової діяльності проходячи практику на виробництві та відвідуючи провідні галузеві організації, а також приймають участь у наукових конференціях перед написанням магістерської кваліфікаційної роботи. Регулярний моніторинг якості надання освітніх послуг шляхом проведення анонімних опитувань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Адміністрації ЗВО до початку нового навчального року оновити та актуалізувати застарілі положення та інші внутрішні регулюючі документи, наприклад, Концепцію освітньої діяльності ВНТУ (2017), Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ (2019), Кодекс етики (2019) та ін., а також розробити та ввести в дію положення про інтернаціоналізацію або відповідну концепцію чи стратегію на наступні 5-10 років.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП «Міське будівництво та господарство» реалізує методи навчання і викладання, які сприяють досягненню здобувачами заявлених компетентностей і програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Освітня програма цілком відповідає якісним характеристикам підкритеріїв 4.1-4.5. Усі зазначені зауваження носять рекомендаційний характер. Враховуючи сильні сторони та діючі практики у ЗВО ЕГ вважає, що освітня діяльність за ОП відбувається на належному рівні та задовольняє вимогам цього критерію. Виконання наданих рекомендацій призведе до покращення якості навчання та викладання на ОПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів (ФКЗ) і межі щодо критеріїв оцінювання (КО) наведено на сайті ВНТУ: «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<https://is.gd/1wdYov>), «Порядок організації та проведення заліків, диф. заліків, екзаменів у ВНТУ» (<https://is.gd/tdDMpx>), «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів у ВНТУ» (<https://is.gd/ZsAiKp>), «Положення про курсове проектування у ВНТУ» (<https://is.gd/Ia9XWJ>) та «Положення про кваліфікаційні роботи на другому (магістерському) рівні ВО» (<https://is.gd/CdonRQ>). ФКЗ класичні, зрозумілі, чіткі і є спільними для усіх ОП ЗВО. Методика розподілу та нарахування балів здобувачам ВО в межах ОК регламентована «Порядок організації та проведення заліків, диф. заліків, екзаменів у ВНТУ» (<https://is.gd/tdDMpx>). Поточна складова (ПС) не має перевищувати 75 балів, іспит - 25 балів. Вказані часові вимоги щодо виконання ПС та процедури допуску/не допуску до семестрового контролю, правила та умови відрахування здобувача, умови ліквідації академ. заборгованості, правила заповнення відомостей. Здобувачі, що набрали у ПС більше ніж 60 балів, за їх бажанням можуть бути звільнені від складання заліку, диф. заліку та іспиту з виставленням у відомість кількості балів, набраних за ПС. К/р/пр оцінюються в 100 балів, з яких за якість та правильність виконання до 45, за якість оформлення до 15, за захист до 35 та вчасне виконання до 5. ЗВО практикує надання платної послуги з повторного вивчення дисциплін для здобувачів, які протягом семестру набрали кількість балів від 0 до 34. У якості незалежного оцінювання залишкових знань у ЗВО практикуються ректорські контрольні роботи (РКР) «Положення про ректорський контроль якості навчання здобувачів ВО ВНТУ» (<https://is.gd/i44J59>). Здобувачі на зустрічі 2 підтвердили, що РКР дійсно проводяться і вони приймали участь у РКР. ЕГ встановлено, що всі здобувачі (зустріч 2), в тому числі і заочної форми навчання мають корпоративну електронну адресу та пароль для входу у систему JetIQ (<https://is.gd/eT8Luz>). Здобувачі підтвердили, що НПП на першій парі оголошують КО складових дисципліни, окрім того їм доступні в системі JetIQ РП і силабуси, де ця інформація є. ЕГ вважає, що здобувачі з КО ознайомлені, знають де їх переглянути, КО зрозумілі, їх влаштовують та представлені завчасно. JetIQ

дає можливість здобувачу у стані реального часу бачити бали по кожній ОК протягом навчання. ЗВО продемонстрував працездатність системи JetIQ. Під час зустрічей з НПП, роботодавцями і випускниками (зустрічі 3 і 5) ЕГ отримала підтвердження, що JetIQ дієва та зручна для усіх учасників освітнього процесу, забезпечує доступ здобувачів до навчальних матеріалів, РП, силабусів, МЗ, є основою для анкетування здобувачів та в якійсь мірі забезпечує прозорість оцінювання здобувачів. ЕГ вважає, що ФКЗ та КО здобувачів є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем РН навчання для окремого ОК та/або ОПП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Державна атестація здобувачів вищої освіти ВНТУ за ОПП «Міське будівництво та господарство» передбачена у формі відкритого і публічного захисту кваліфікаційної роботи та оприлюднення її змісту в репозитарії на офіційному сайті закладу вищої освіти. «Кваліфікаційна робота на другому (магістерському) рівні вищої освіти передбачає самостійне розв'язання комплексного завдання у сфері міського будівництва та господарства, що супроводжується проведенням відповідного дослідження та/або застосуванням інноваційних підходів» (<https://is.gd/CdonRQ>). У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації відповідно до «Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах у ВНТУ» (<https://is.gd/42DxON>) та «Положення про академічну доброчесність студентів та науково-педагогічних працівників ВНТУ» (<https://is.gd/z1lwuB>). Кваліфікаційна робота допускається до захисту за умови обов'язкової перевірки на академічний плагіат на ліцензованому програмному забезпеченні Unichack або StrikePlagiarism та оприлюднена на офіційному сайті кафедри БМГА (<https://is.gd/naABbE>). На зустрічах здобувачі та НПП підтвердили практику проходження перевірки та обов'язковості перевірки роботи на наявність запозичень, вказали допустимі межі співпадінь (до 20%) та практику публічного захисту кваліфікаційної роботи, що здійснюється на засіданні екзаменаційної комісії. Атестація здобувачів регламентується «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти у ВНТУ» (<https://is.gd/vK2Ndb>), що відповідає рекомендаціям МОН України «Щодо організації атестації здобувачів вищої освіти та організації освітнього процесу» Лист МОН № 1/9-19 від 20.01.15 року (<https://is.gd/KZnprR>). Об'єктивність роботи екзаменаційних комісій забезпечується тим, що захист кваліфікаційної роботи проходить публічно на відкритому засіданні комісії за участі не менше ніж 3-х осіб (двох членів і голови або заступника голови екзаменаційної комісії). У разі незгоди з рішенням екзаменаційної комісії здобувач має право подати апеляційну скаргу. ЕГ вважає, що ОПП «Міське будівництво та господарство» загалом дозволяє досягти ПРН, що відповідають вимогам 7 рівня НРК України (<https://is.gd/As74ea>). Зміст підготовки магістрів визначається результатами навчання за ОПП: ПРН 01...ПРН 20. Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» ще не затверджений Міністерством освіти і науки України

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів (КЗ) визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<https://is.gd/1wdYov>), «Порядок організації та проведення заліків, диф.заліків, екзаменів у ВНТУ» (<https://is.gd/tdDMpx>), «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів у ВНТУ» (<https://is.gd/ZsAiKp>), «Положення про курсове проектування у ВНТУ» (<https://is.gd/Ia9XWJ>), «Положення про кваліфікаційні роботи на другому (магістерському) рівні» (<https://is.gd/CdonRQ>). Лектор на першому занятті знайомить студентів з вимогами до КЗ та КО, інформують про розміщення у JetIQ РП з розподілом балів за кожен вид робіт з ПС, вид і особливості проведення семестрового контролю. Поточним контролем (ПК) є усне, письмове, письмово-усне, експрес-контроль, комп'ютерне тестування, колоквиум, захист звітів з лабор. і практичних робіт, виступи на семінарах, ділових, імітаційних іграх. Обов'язковими є консультації перед іспитом, де КО повторюються та уточнюються. Іспит можна здавати не більше двох разів, перший - НПП, другий - комісії. В положеннях (<https://is.gd/1wdYov>) і (<https://is.gd/tdDMpx>) наведено чіткі умови і терміни ліквідації академзаборгованості. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чітко визначеними КО РН, що наводяться в РП до кожної ОК, або автоматизованим тестуванням у JetIQ (<https://is.gd/eT8Luz>). Стан успішності здобувача фіксується в «Електронний журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів», доступ є в кожного студента. Відповідно до «Порядку організації і проведення заліків, диф.заліків, іспитів у ВНТУ» під час сесії НПП приймають заліки та іспити лише в терміни, визначені розкладом і в присутності асистента. В ЗВО є «Кодекс етики спільноти ВНТУ» (<https://is.gd/VQPG8f>) і «Положення про академічну доброчесність студентів та НПП ВНТУ» (<https://is.gd/z1lwuB>), де в п.5 стор.9 передбачена відповідальність за порушення академ. доброчесності. Учасник освітнього процесу у разі порушення правил кодексу може звернутись зі скаргю до Комісії з питань академічної доброчесності, за поданням якої порушення вимог кодексу може передбачати: «накладення санкцій, аж до відрахування або звільнення з Університету». У ЗВО успішно функціонує освітній омбудсмен з прав студентів (<https://is.gd/8eoVMz>). ЕГ засвідчує, що всі учасники освітнього процесу надали гарні відгуки про його роботу. ЕГ пересвідчилася, що здобувачі знайомі зі своїми правами, знають про наявність скриньки довіри, можливість оскарження необ'єктивності НПП при оцінюванні результатів навчання. З метою неупередженості, кр/пр/р приймаються шляхом проведення публічного захисту перед комісією у складі не

менше ніж два викладача. На ОПП забезпечено чіткість, зрозумілість і об'єктивність оцінювання РН здобувачів під час КЗ та можливості повторного складання КЗ. Відповідні правила і процедури проведення КЗ є чіткими, зрозумілими, послідовно дотримуються при реалізації ОП та наведені в нормативних документах, що знаходяться в загальному доступі.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У 2020-2022 рр. ВНТУ брав участь у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (проект Academic IQ), ініційованого Американською Радою з міжнародної освіти у співпраці із МОН України, НАЗЯВО та за підтримки Посольства США. Додержання академічної доброчесності регулюється документами ВНТУ: «Кодекс етики спільноти ВНТУ» (<https://is.gd/VQPG8f>), «Положення про академічну доброчесність студентів та НПП ВНТУ» (<https://is.gd/z1lwuB>), «Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах ВНТУ» (<https://is.gd/42DxON>), «Антикорупційна програма ВНТУ» (<https://is.gd/T2u85O>), «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<https://is.gd/D648AJ>). Представник бібліотеки на зустрічі 8 запевнив ЕГ в участі колективу бібліотеки у навчанні здобувачів з перших курсів основам академічного письма та проведення багатьох виставок та заходів з академічної доброчесності. Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ВНТУ створено Комісію з етики, яка має одержувати і розглядати заяви про порушення питань етики та академічної доброчесності, надавати пропозиції адміністрації університету щодо притягнення до академічної відповідальності. Попередження плагіату в академічному середовищі ЗВО здійснює Центр забезпечення якості освіти ВНТУ. Дотримання академічної доброчесності нормується «Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах у ВНТУ» (<https://is.gd/42DxON>). Прописані допустимі межі можливих співпадінь для випускових, дисертаційних робіт, наукових статей. Здобувачі підтвердили проведення заходів щодо їх інформування з питань академічної доброчесності, зокрема необхідності та процедури перевірки їх випускових робіт на наявність академічного плагіату. В ЗВО усі учасники освітнього процесу підписують «Декларації про академічну доброчесність» (<https://is.gd/dCuryz>). На плагіат перевіряються курсові роботи/проекти, випускні кваліфікаційні роботи магістрів, тези і статті у періодичних виданнях. Перевірка на наявність плагіату у випускових кваліфікаційних магістерських роботах здійснюється на основі загальної бази інтернет-мережі на безоплатній основі (<https://is.gd/42DxON>). Відповідальна особа на кафедрі перевіряє роботу засобами Unicheck з метою визначення рівня запозичень. Результати перевірки надаються керівнику випускової роботи і завідувачу кафедри. Аналізують і роблять висновок щодо додержання академічної доброчесності. Під час зустрічі 3, з академічним персоналом, ЕГ з'ясувала що жоден з присутніх викладачів не користується електронною платформою Prometheus і не знайомий з курсом «Академічна доброчесність». ЕГ вважає, що загалом у ЗВО визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури додержання академічної доброчесності та наявні механізми її систематичного контролю і дотримання.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою експертна група вважає наявність і успішне функціонування у ЗВО освітнього омбудсмена.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Серед НПП та здобувачів не популяризуються безкоштовні електронні платформи для самовдосконалення та отримання нових навичок, в тому числі і з академічної доброчесності. Для покращення ОПП експертна група рекомендує НПП пройти підвищення кваліфікації та отримати сертифікати, а здобувачам ознайомитись з безкоштовними електронними платформами, зокрема з курсом «Академічна доброчесність».

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Усі робочі програми містять форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання. Здобувачам надано можливість ознайомлюватись з формами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання в РП і силабусах до ОК, розміщених у електронній системі JetIQ. Відповідна інформація доводиться здобувачам на 1-му занятті викладачами. Здобувачі зазначили, що інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їм зрозуміла, її завжди можливо знайти в системі JetIQ. Форма атестації здобувачів (публічний захист кваліфікаційної роботи) відповідає вимогам більшості затверджених Стандартів вищої освіти для другого рівня (магістра) з галузі 19 – Архітектура та будівництво, тому за підкритерієм 5.2 встановлено повну відповідність. У ВНТУ за даною ОПП забезпечено об'єктивність оцінювання контрольних закладів, визначено процедури їх повторного складання, тобто наявна повна відповідність підкритерію 5.3. Питання додержання та популяризації академічної доброчесності забезпечено на високому рівні з повним забезпеченням вимог підкритерію 5.4. Визначені недолік, на думку ЕГ, не має суттєвого впливу на якість навчального процесу та компенсуються визначеними сильними сторонами. Враховуючи зазначене, ЕГ вважає, що ОПП загалом відповідає даному критерію на рівні В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні у реалізації ОПП «Міське будівництво та господарство», забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Підбір викладачів для забезпечення того чи іншого освітнього компонента здійснюється з огляду на цілі освітньої програми, компетентності та програмні результати навчання, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Відбір викладачів ОПП для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВНТУ» <https://vntu.edu.ua/uploads/2020/kv.pdf>. Процедура конкурсного відбору прозора, що підтвердилося на зустрічах з НПП та допоміжними структурними підрозділами. При відборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму, що дозволяє здійснити вибір кращих працівників та в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною освітньою програмою. Під час конкурсу відбувається голосування за претендентів спочатку на рівні кафедри, потім факультету, під час якого обирається кращий претендент У 2022 та 2023 роках процедура конкурсного відбору на даній ОПП не застосовувалась, але у літку 2024 року планується оновлення контрактів у більшій частині кафедри будівництва міського господарства та архітектури. До реалізації ОПП «Міське будівництво та господарство» залучені 6 професорів, 6 доцентів та 1 старший викладач. Всі викладачі працюють в Університеті більше 12 років, окрім Хорошої Оксани Іванівни, яка має стаж роботи викладачем 3 роки після захисту кандидатської дисертації у 2020 році і до цього 13 років працювала інженером проектувальником в «Концерні Поділля».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Основна форма співпраці з роботодавцями впроваджена на факультеті є особисті контакти гаранта та викладачів, що дещо ускладнює оцінку впливу стекхолдерів на розвиток ОПП. Під час зустрічі роботодавці підтвердили свою участь у організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Міське будівництво та господарство». Так ВНТУ регулярно залучає до проведення лекцій та виїзних практичних занять роботодавців, зокрема: КП «Агенція просторового розвитку» ВМР, КП «Інститут розвитку міст», Департамент архітектури та містобудування, Департамент міського господарства та інші, що було підтверджено директором ФОП «Плясовиця В.Ю.». В якості голови Екзаменаційних комісій під час підсумкових атестацій здобувачів на засіданнях із публічного захисту магістерських кваліфікаційних робіт запрошуються фахівці будівельної галузі. Зараз головою комісії є директорка Вінницької філії науково-дослідного та проектно-вишукувального інституту «НДІпроектреконструкція» Котошук Н.О.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

При реалізації ОПП «Міське будівництво та господарство» до проведення аудиторних занять залучаються провідні фахівці галузі будівництва. Так до викладання на ОПП залученні викладачі з великим досвідом практичної роботи: сертифікований інженер проектувальник (СС1-СС3), енергоаудитор Джеджула В.В.; Хороша Оксана Іванівна, яка 13 років працювала інженером проектувальником в «Концерні Поділля». Під час зустрічі з роботодавцями свою участь

у вдосконаленні ОК та викладання кількох лекцій підтвердила заступниця директора ТОВ «ГазПостачсервіс», учасниця Internation Waste Working Group, к.т.н. Яворовська О.В..

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ВНТУ заохочує викладачів проходити стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, будівельних компанія, спеціалізованих навчальних центрах («Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНТУ» <https://vntu.edu.ua/uploads/2020/polmiz.pdf>) та на власних діючих на постійній основі курсах підвищення педагогічної майстерності <https://career.vntu.edu.ua/ukr/index.php>, що було підтверджено на зустрічі з викладачами факультету будівництва, цивільної та екологічної інженерії. Університет сприяє професійному розвитку викладачів для чого впровадив систему преміювання за публікації результатів наукових досліджень у наукових виданнях, що цитуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science згідно до «Положення про преміювання працівників ВНТУ» https://vntu.edu.ua/uploads/2023/premiuv_praz.pdf, «Положення про стимулювання публікаційної активності результатів наукових досліджень ВНТУ» https://vntu.edu.ua/uploads/2023/stymul_publik_aktiv_2023.pdf.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Університеті для стимулювання високих досягнень у викладацькій роботі можуть застосовуватися моральні та матеріальні заохочення. Для визначення кращих викладачів щорічно проводяться конкурси педагогічної майстерності та на кращу навчальну літературу згідно «Положення про конкурс педагогічної майстерності ВНТУ» https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&mode=new_item&f=682/web/konkurs.html. Крім того преміями та грамотами відзначаються викладачі за підготовку навчальних посібників, монографій, захист дисертацій. Факти преміювання підтвержені на зустрічах з фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ВНТУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. Університет має розвинуту систему заохочення працівників за покращення результатів, якою задоволені викладачі. Викладачів обирають за прозорою конкурсною процедурою та заохочуються підвищувати рівень кваліфікації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Викладачі факультету будівництва, цивільної та екологічної інженерії мають успішні приклади проходження міжнародних стажувань, але за ОПП «Міське будівництво та господарство» таких прикладів немає. Експертна група рекомендує залучити викладачів за ОПП до міжнародних заходів. Основна форма співпраці з роботодавцями впроваджена на факультеті, є особисті контакти гаранта та викладачів. Результати такої роботи не завжди відображаються в документах та на сайті ЗВО, що дещо ускладнює оцінку впливу стейкхолдерів на розвиток ОПП. Роботодавці підтверджують свою участь у вдосконаленні ОПП, але системність цієї роботи важко перевірити. Експертна група рекомендує зробити обговорення відкритим та розмістити його на сторінці кафедри.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОПП «Міське будівництво та господарство» загалом відповідає вимогам Критерію 6. Кваліфікація викладачів дозволяє ВНТУ якісно впроваджувати ОПП. Роботодавці зацікавлені в отриманні якісно підготовлених випускників, тому активно беруть участь у розробленні й реалізації ОПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

В результаті огляду матеріально-технічної бази та роботи онлайн з представниками бухгалтерії з'ясовано, що в минулому році було оновлено обладнання в комп'ютерному класі та отриманий ряд ліцензій на професійне програмне забезпечення (ARCHICAD, Autodesk, SCAD Office, LIRA-SAPR). Експерти попередньо отримали фото та відеоматеріали для ознайомлення, а також під час онлайн зустрічі вивчення наявних умов реалізації ОП. Навчальні аудиторії оснащені демонстраційним мультимедійним обладнанням, а лабораторії мають необхідну кількість устаткування (https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1136/mtz_kafedry/mattehzab_kafery.html). Незважаючи на військовий стан бібліотека ВНТУ продовжувала передплату необхідних для забезпечення освітнього процесу періодичних видань, а за допомогою її сайту викладачі та здобувачі мають доступ до наукових видань та НМБД (Scopus та Web of Science). Наукові та методичні роботи професорсько-викладацького складу, а також студентські роботи розміщуються в електронному репозиторії (<https://ir.lib.vntu.edu.ua>), до якого усі учасники освітнього процесу мають постійний доступ. Згідно анкетування (<http://surl.li/rwgah>, <https://bit.ly/49PD8Kq>) понад 70 % студентів задоволені рівнем матеріально-технічного забезпечення. Для управління навчальним процесом, обліку знань студентів та їх навчальної активності, тестування рівня знань у ВНТУ згідно «Положення про застосування електронної системи JetIQ для підтримки навчального процесу, методичної та наукової діяльності в Вінницькому національному технічному університеті», наказ №85 від 13.03.2020 р., працює електронна система JetIQ, яка також забезпечує постійний доступ користувачам до навчально-методичного забезпечення ОП, зокрема робочих програм навчальних дисциплін, методичних вказівок для практичних та лабораторних занять, які разом із тематикою курсових робіт і проєктів періодично оновлюються в результаті обговорень на засіданнях випускової кафедри. Експерти рекомендують запровадити анонімне опитування і серед НПП щодо задоволеності забезпечення матеріально-технічними ресурсами освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ВНТУ забезпечує співробітників, викладачів і студентів розвиненою соціальною інфраструктурою та необхідними інформаційними ресурсами, які необхідні для навчання, викладання та наукової діяльності у межах ОП безкоштовно. Здобувачі та викладачі безоплатно користуються бібліотечними фондами та мережевим доступом до науково-метричних баз даних. Студенти забезпечені добрими соціально-побутовими умовами, усі бажаючі мають можливість проживати в гуртожитку (<https://vntu.edu.ua/uk/information-for-enrollee/gurtozhitki-vntu-1281.html>), для освітньої спільноти функціонують ідальні та буфети, медичний пункт та спортивний комплекс, спортивні майданчики та стадіон. Здобувачі вищої освіти можуть залишати скарги, зауваження та пропозиції для поліпшення роботи університету та врахування власних інтересів у мережі «скриньок довіри» та онлайн (<https://vntu.edu.ua/uk/topic/skrinya-doviri-959.html>), крім цього представники студентських організацій (<http://surl.li/jyys>) присутні в Раді з якості освіти і Вченій радах ВНТУ, де можуть вливати на питання стану навчально-методичної роботи факультету. Університет забезпечує безоплатну мережу wi-fi, а мешканці гуртожитків мають можливість за потреби користуватися платними послугами місцевих провайдерів. ЕГ з'ясувала, що після невдалого опанування ОК студент має змогу повторно його вивчати на платній основі (240 грн/кредит). Під час онлайн огляду матеріально-технічної бази експерти отримали позитивні відгуки на умови проживання від мешканців гуртожитку.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час воєнного стану з метою забезпечення безпеки, навчання магістрів проводиться в дистанційному форматі. Під час огляду матеріально-технічної бази з'ясовано, що усі бажаючі мають вільний доступ до укриттів та сховищ, які облаштовані засобами для тимчасового перебування в них, а, отже, ВНТУ дбає про безпеку та захист життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Відповідність чинним нормам і правилам технічного стану навчальних та лабораторних приміщень, в університеті контролюється інженерною службою. Також відбувається контроль за дотриманням безпеки, санітарних норм і правил та проводяться заходи з охорони праці. Гарантування безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів реалізує і психологічна служба ВНТУ (https://soc.vntu.edu.ua/?id=332&mode=new_item&f=sites/332/psychology.html) за підтримки Інституту соціально-гуманітарних наук та Центру соціальних комунікацій і лідерства. Фахівцями служби проводяться індивідуальні, групові, психолого-педагогічні та інтернет-консультації шляхом проведення тренінгів, круглих столів, вебінарів, диспутів і майстер-класів. Під час опитування штатна психологиня відмітила, що за останній навчальний рік звернень від студентів, які навчаються за спеціальностями, що акредитуються, не було. За допомогою «скриньки довіри» здобувачі мають можливість анонімно висловитися не тільки щодо поліпшення соціально-побутових умов навчання, а й вказати на ігнорування власних потреб та інтересів. Оскільки регулярні соціологічні опитування (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>) практично не торкаються цих питань, то здобувачі можуть їх піднімати керуючись Положенням про освітню, організаційну, інформаційну, консультаційну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному технічному університеті

(<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/3.PDF>) за допомогою студентського самоврядування, яке не стоїть осторонь соціальних проблем і проводить значну кількість масових заходів, що пропагандують розвиток здорового способу життя, як серед студентів, так і серед співробітників університету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Після зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЄГ дійшла висновку, що вони отримують всебічну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку з боку Факультету будівництва цивільної та екологічної інженерії (<https://bcei.vntu.edu.ua/>) та випускової кафедри БМГА (<https://bmga.vntu.edu.ua/>), а рівень наданої підтримки їх задовольняє на усіх етапах навчання не в останню чергу завдяки індивідуальній взаємодії здобувачів з викладачами та керівниками дипломного проектування. Основним документом, що регламентує механізм і способи надання освітньої та організаційної підтримки здобувачам вищої освіти є Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/nr/8.pdf>), за ефективністю застосування якого слідкують Центр забезпечення якості освіти та навчальний відділ. Для соціальної й психологічної підтримки студентів в університеті задіяні психологічна служба університету (<http://surl.li/rwudy>), профспілковий комітет студентів (<https://ppos.vntu.edu.ua/>) та органи студентського самоврядування ВНТУ (<https://sts.vntu.edu.ua/>), які також забезпечують захист їх прав та інтересів, надаючи можливість долучитися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей. Інформаційну підтримку здобувачі отримують за допомогою системи організації навчального процесу JetIQ, відкритої Wi-Fi мережі «VNTU Campus», науково-технічної бібліотеки, центру міжнародних зв'язків та проєктів, центру соціально-організаційної роботи. Позитивною практикою є наявність у ВНТУ освітнього омбудсмена з прав студентів (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/1054.pdf>), на зустрічі з яким ЄГ було відзначено відсутність скарг і звернень з боку здобувачів ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ВНТУ забезпечує необхідні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами, зокрема шляхом реалізації Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/inv.pdf>), де визначений алгоритм реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. На офіційному сайті університету містить основні умови доступності закладу для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/ntcbt>): «Для забезпечення підтримки здобувачів з особливими освітніми потребами у ВНТУ створено групу психолого-педагогічного супроводу. До складу групи залучаються науково-педагогічні працівники ВНТУ, представники адміністрації та інші фахівці. Супровід здобувача освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати або особи, уповноважені ними, соціальні працівники (робітники), волонтери». В університеті забезпечується дотримання державних норм і правил доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Технічна служба забезпечує функціонування ліфтів у головному корпусі та у чотирьох з шести гуртожитків, а усі навчальні корпуси та гуртожитки забезпеченні пандусами. При огляді матеріально-технічної бази відмічено, що саме в гуртожитку, де мешкають здобувачі ОП ліфт не працює. На момент акредитації звернень щодо створення умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами на ОП не відмічено.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ВНТУ з 17.10.2019 року має постійно діючий Кодекс етики спільноти ВНТУ (<http://surl.li/agzbnk>), який є «творчим узагальненням досвіду і стандартів поведінки та доброчесності, що сформувалися впродовж десятиліть діяльності нашого та інших закладів вищої освіти, з урахуванням особливостей освітянської галузі у цілому. Кодекс є переліком настанов та цінностей морально-етичного характеру, що ґрунтуються на визначених Конституцією та законодавством України принципах і засадах національної системи освіти. Дотримання вимог Кодексу формує культуру взаємовідносин в Університеті, створює середовище, яке сприяє наданню якісних освітніх послуг, прагненню до істини, обміну досвідом, інтелектуальному розвитку, сприяє формуванню особистості майбутнього фахівця, громадянина». В університеті також функціонує Комісія з етики спільноти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2021/ke.pdf>) – «колегіальний експертно-консультативний орган, метою якого є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти. У своїй діяльності Комісія керується чинним законодавством України, цим Кодексом та іншими нормативними актами Університету. Члени Комісії працюють на громадських засадах» - склад якої затверджується Вченою радою університету терміном на 2 роки. Комісія працює у складі: проректор з НІР і СК або директор Центру соціальних комунікацій і лідерства (голова комісії); директор Науково-освітнього гендерного центру; голова або заступник голови Профспілкового комітету працівників ВНТУ; президент або член президії Студентського самоврядування ВНТУ; голова або член комітету ППОС ВНТУ. Під час роботи в фокус-групах ЄГ

з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу в повній мірі ознайомлені з проведенням та виконанням заходів щодо питань запобігання та виявлення корупції, з сексуальними домаганнями, дискримінацією і розуміють механізм запобігання, повідомлення, розгляду та врегулювання. Усі здобувачі можуть повідомити про порушення Кодексу етики викладачів, завідуючого кафедрою, декана, студентське самоврядування (<https://sts.vntu.edu.ua/>), психологічну службу (<https://iq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=322&mode=history>), освітнього омбудсмена (<http://surl.li/agzgm>) або скористатися «скринькою довіри». В межах реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЗВО має достатню матеріально-технічну базу, яка повністю задовольняє освітні потреби здобувачів та забезпечує, навіть у військовий час, безперервне повноцінне функціонування науково-технічної бібліотеки. Учасники освітнього процесу забезпечені якісно наповненою та організованою електронною системою «JetIQ», що дозволяє дистанційно долучатися до навчання та викладання. Опитування показали, що усі бажаючі студенти забезпечені гуртожитком, в університеті ефективно працює психологічна служба та освітній омбудсмен, забезпечені умови для повноцінного отримання освітніх послуг особами з особливими потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Обмежена база соціологічних опитувань, які переважно охоплюють питання забезпечення якості навчання та майже не охоплюють соціально-побутового та психологічного аспектів освітнього процесу. ЕГ рекомендує департаменту контролю якості освіти до кінця поточного навчального року удосконалити і розширити зміст існуючого анкетування та провести опитування для деталізації потреб та інтересів здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище ОП «Міське будівництво та господарство» повною мірою відповідає якісним характеристикам згідно підкритеріїв 7.1-7.6. Структура ВНТУ має усі необхідні соціально-побутові об'єкти та служби, які доступні для всіх учасників освітнього процесу. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету для персоналу, викладачів і здобувачів вищої освіти, необхідних для навчання, викладання та наукової діяльності у межах ОП є безоплатним. Матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення ПРН за ОП, але потребують регулярного оновлення та модернізації. Зауваження за 7 критерієм є несуттєвими і не погіршують якість реалізації ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО наявне "Положення про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ (https://jetiq.vntu.edu.ua/edu_progs/ep_list.php?l=2), відповідно до якого внутрішнє забезпечення якості освіти в університеті реалізується через такі заходи: моніторинг і періодичний перегляд ОП з послідовним дотриманням визначених процедур їх оновлення; залучення здобувачів вищої освіти та органів студентського самоврядування до процесу перегляду ОП; залучення роботодавців та їх асоціацій до процесу перегляду ОП; збір, аналіз і врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників; дотримання принципів академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти. У 2020 році ОП була оновлена та затверджена Вченою радою ЗВО (протокол №12 від 24.06.2020). У 2021 році з ОП виведений ОК «Державний кваліфікаційний екзаме́н» та внесенні зміни у структурно-логічну схему. Відповідні зміни в ОП були схвалені Вченою Радою ЗВО (протокол №5 від 23.12.2021). Крайня редакція ОП була у 2023 році. За результатами обговорення змісту ОП зі стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти групи БМ-21м в ОК7 замінили «Цивільний захист та охорона праці в галузі будівництва та цивільної інженерії» на «Управління містобудівною діяльністю». У зв'язку із затвердженням нової стратегії розвитку ВНТУ на 2023-2027 рр. (https://vntu.edu.ua/projects/development_strategy-2023.pdf) було змінено мету ОП та затверджено Вченою Радою ЗВО (протокол №9 від 30.03.2023).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Опитування здобувачів забезпечується роботою діючої моніторингової Лабораторії соціологічних досліджень ВНТУ (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/>) для можливості залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. За результатами обговорення змісту ОП зі стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти групи БМ-21м в ОК 7 замінили «Цивільний захист та охорона праці в галузі будівництва та цивільної інженерії» на «Управління містобудівною діяльністю». Серед інших пропозицій було запропоновано організувати більше практичних виїзних занять та запрошувати провідних практикуючих спеціалістів, чому в подальшому сприяли представники ЗВО. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі у засіданнях Вченої ради ЗВО та Вченої ради факультету згідно з діючими положеннями університету (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/Sts.pdf>). Під час опитувань ЕГ було з'ясовано, що органи студентського самоврядування залучені до обговорень та прийняття рішень щодо питань внутрішнього забезпечення якості освіти. У 2023 році за ініціативи студентського самоврядування було прийнято рішення (протокол Вченої ради №3 від 28.09.2023) щодо деякого урегулювання самостійної роботи здобувачів, а саме - виділення в робочих програмах не менше 3-х годин на одну лабораторну роботу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час опитування ЕГ було підтверджено, що роботодавці мають можливість надавати свої пропозиції щодо удосконалення ОП усно та письмово, а також надсилаючи свої рецензії, пропозиції та/або зауваження. Роботодавці також надають свої висновки у рецензіях на ОП, проєкт якої розміщується на сайті ЗВО. Під час обговорення ОП стейкхолдерами було запропоновано покращити компетенції студентів щодо вміння розробляти стратегічні плани розвитку міст, управляти територіями та оцінювати їх ресурсний потенціал, в результаті чого було введено в ОП спеціальні компетентності SK08, SK09.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Відомості про випускників представлені на сайті кафедри (https://iq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=244&mode=new_item&f=1903/vypusknyku/_vypusknyku.html). Також кращі випускники запрошуються для участі у підсумкових атестаціях здобувачів, проведенні практичних занять під час практик, різноманітних урочистих та профорієнтаційних заходах, що було підтверджено під час проведення відповідних опитувань ЕГ. Кафедра підтримує зв'язок із випускниками ОП через професійні контакти, особисте спілкування тощо. Моніторинг працевлаштування та професійного зростання проводиться шляхом обговорень із роботодавцями, а відповідна інформація використовується в ході проведення профорієнтаційної діяльності, визначення необхідних компетентностей і результатів навчання для подальшого працевлаштування за фахом та забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти. ЗВО також розроблено відповідну форму для опитування випускників (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7-p_TNKZmZ3QD-PjUY4YdY41YWTkGbL3vscQI3i3TvhFhaA/viewform).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішнє забезпечення якості освіти в університеті реалізується згідно з "Положенням про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ" (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/nr/1.pdf>), яким передбачено: моніторинг і періодичний перегляд ОП з послідовним дотриманням визначених процедур їх оновлення; залучення здобувачів вищої освіти та представників органів студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОП; залучення роботодавців та їх асоціацій до процесу періодичного перегляду ОП; збір, аналіз і врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників; дотримання принципів академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти тощо. У ході реалізації ОП було виявлено низький рівень академічної мобільності НПП та здобувачів ОП та необхідність в оновленні та перегляді існуючої матеріально-технічної бази. Під час перегляду ОП щодо відповідності потреб НПП, роботодавців та побажань здобувачів вищої освіти щодо навчального процесу було вдосконалено сайт міжнародної діяльності ВНТУ з надання інформації про програми академічної мобільності, покращено матеріально-технічну базу, зокрема, придбано 9 персональних комп'ютерів, отримано ліцензію на програмне забезпечення GRAPHISOFT ArchiCAD. У ЗВО впроваджено загальноуніверситетську систему освітнього процесу JetIQ, що дозволяє використовувати єдиний інформаційний простір для всіх учасників освітнього процесу із постійно діючим доступом до всіх необхідних інформаційних ресурсів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Первинна акредитація ОП здійснювалась відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 09 листопада 2018 року за №1730-л в період з 19 по 21 листопада 2018 р. За результатами наданих експертною комісією рекомендацій було підсилено кадровий потенціал кафедри шляхом залучення до викладання д.т.н., професора Сердюка В.Р. та к.арх.н. Хорошу О.І. Для покращення інформаційного забезпечення навчального процесу введено систему JetIQ. За результатами акредитації інших ОП у ВНТУ в системі JetIQ запроваджено модуль "Освітні програми", який дозволяє здійснювати керування оприлюдненням ОП та їх проектів на сайтах кафедр. Також на виконання рекомендацій були запроваджені зміни до освітніх програм та силабусів - було введено критерії оцінювання окремих видів робіт за ОК. Під час опитувань ЕГ було підтверджено, що при перегляді ОП та оновленні її змісту залучаються здобувачі вищої освіти; продовжується практика вивчення досвіду ОП з будівництва та цивільної інженерії вітчизняних та іноземних ЗВО; наявна інформаційна обізнаність здобувачів вищої освіти щодо можливостей академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті; систематично проводиться оновлення літератури в робочих програмах навчальних дисциплін; здійснюється залучення професіоналів-практиків до проведення занять; оновлюється матеріально-технічна база кафедри із залученням стейкхолдерів; проводиться робота з організаціями та установами для стажування викладачів та проведення практик здобувачів вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За забезпечення якості вищої освіти відповідає на керівництво ЗВО та відповідні структурні підрозділи ЗВО: ректор та проректор з науково-педагогічної роботи та організації освітнього процесу ВНТУ відповідають за організацію освітнього процесу; проректор з наукової роботи - за підтримку наукових досліджень та їх інтеграцію в освітній процес; проректор з науково-педагогічної роботи, міжнародного співробітництва та молодіжної політики - за підтримку соціально-організаційної роботи та міжнародне співробітництво; Вчена рада відповідає за розвиток та підтримання політики із забезпечення якості освіти; Центр забезпечення якості освіти (<https://eqa.vntu.edu.ua>) відповідає за моніторинг професійного розвитку викладачів, участь у вдосконаленні ОП та якості викладання, дотримання норм академічної доброчесності, зовнішнє та внутрішнє забезпечення якості освіти; кафедри та факультет відповідають за удосконалення навчальних дисциплін, освітніх програм та якості викладання, профорієнтацію; Центр соціально-організаційної роботи відповідає за організацію поза навчальної активності студентів, сприяння самореалізації та персонального зростання здобувачів вищої освіти; Лабораторія соціологічних досліджень відповідає за підтримку відповідних опитувань (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/>). Науково-педагогічні працівники та представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету, Ради з якості освіти та Вченої ради ВНТУ, на яких розглядають питання стану якості ОП, обговоренні та схваленні рішень щодо забезпечення якості ОП на рівні ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Для покращення інформаційного забезпечення навчального процесу введено електронну систему JetIQ. Під час опитувань ЕГ було встановлено, що основний акцент щодо забезпечення методичною літературою студентів робиться на їх електронних версіях. Для цього в електронній системі університету JetIQ для кожної дисципліни створені навігатори, в яких здобувачі вищої освіти можуть ознайомитись як з методичними наробками викладачів кафедри, при цьому відомості в навігаторах щорічно оновлюються. Зацікавлені сторони запрошуються до відповідних опитувань (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>). За результатами акредитації інших ОП у ВНТУ в системі JetIQ запроваджено модуль "Освітні програми", який дозволяє здійснювати керування оприлюдненням ОП та їх проектів на сайтах кафедр. Представники роботодавців залучаються до процесу аналізу якості навчання та встановлення зв'язків із підприємствами, які надають підтримку та забезпечують місця для проведення практики студентів та їх подальшого працевлаштування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Варто звернути увагу на додаткове інформування та залучення всіх зацікавлених сторін щодо розгляду проектів ОПП шляхом більш активного розповсюдження інформації серед представників всіх зацікавлених сторін щодо їх можливості залучення до розгляду відповідних проектів ОПП та для подальшого врахування наданих ними пропозицій та/або зауважень.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОПП, намагається враховувати пропозиції та потреби всіх стейкхолдерів. Разом з тим, варто звернути увагу на додаткове інформування та залучення всіх зацікавлених сторін щодо розгляду проєктів ОПП шляхом більш активного розповсюдження інформації серед представників всіх зацікавлених сторін щодо їх можливості залучення до розгляду відповідних проєктів ОП та для подальшого врахування наданих ними пропозицій та/або зауважень.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені відповідними документами, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО: Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ЗВО урегульовано такими нормативними документами: Статутом Вінницького національного технічного університету (<https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>), Колективним договором (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag/koldog.html>), Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf). Відповідні нормативно-правові акти розміщені на офіційному сайті ЗВО в розділі «Загальна публічна інформація» (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>) та є доступними для ознайомлення. Обізнаність щодо необхідності дотримання відповідних прав і обов'язків було підтверджено під час проведення онлайн зустрічей зі здобувачами вищої освіти, стейкхолдерами та іншими зацікавленими сторонами, задіяними в процесі реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Інформація щодо відповідного проєкту освітньої програми оприлюднюється на офіційному веб сайті ЗВО з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) оприлюднювалась на сторінці кафедри сайту ЗВО: <https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&lid=3&mode=lp>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Уся необхідна інформація відображена в електронній системі JetIQ на сайті ЗВО (представляє собою єдину інтегровану клієнт-серверну навчальну систему, в якій реалізовані функції дистанційного та змішаного навчання і управління закладом вищої освіти), здобувачі вищої освіти та інші зацікавлені сторони мають вільний доступ до неї, вона є інформаційною та має зручну навігацію, що дозволяє використовувати її як джерело інформування усіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Інформація про ОПП відображена на сайті факультету, здобувачі вищої освіти та інші зацікавлені сторони мають вільний доступ до неї. Проєкт ОПП з метою отримання зауважень та пропозицій розміщується на сайті факультету (<https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&lid=3&mode=lp>). Пропозиції від зацікавлених стейкхолдерів за інформацією ЗВО постійно приймаються на наведену на сайті адресу електронної пошти. Обізнаність щодо дотримання відповідних

прав і обов'язків було підтверджено під час проведення онлайн зустрічей зі здобувачами вищої освіти, стейкхолдерами та іншими зацікавленими сторонами, задіяними в процесі реалізації ОПП. Позитивною практикою є надання вільного доступу до усіх нормативно-правових документів, що регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також структурованість наведеної інформації відповідно до призначення та фокусної групи користувачів (відвідувачів) інформаційних ресурсів ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Є доцільним додаткове інформування всіх зацікавлених сторін щодо поточних розглядів освітньої програми (зокрема, більш активне розповсюдження інформації через кураторів, інформування у відповідних групах, додаткову розсилку інформації стейкхолдерам та випускникам тощо щодо можливості їх залучення до розгляду проєкту ОП).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЗВО своєчасно інформує про відповідні події та зміни в освітньому процесі. Здобувачі вищої освіти та інші стейкхолдери мають вільний доступ до необхідної інформації у повному обсязі. ОПП в цілому відповідає Критерію 9. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму для інформування відповідних стейкхолдерів та суспільства. Але за результатами опитувань ЕГ також є доцільним більш активне цільове залучення стейкхолдерів до розгляду проєктів ОПП. Разом з тим, у необхідних документах зазначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ігнатенко Андрій Васильович

Члени експертної групи

Карпушин Сергій Олександрович

Горб Олександр Григорович

Мірошніченко Сергій Валерійович

Бондаренко Віктор Володимирович