

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Вінницький національний технічний університет |
| Освітня програма | 24949 Технології захисту навколишнього середовища |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 183 Технології захисту навколишнього середовища |

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

14.05.2024 р.

Справа № 0837/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 18 "Виробництво та технології" у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуєчий,
Бородіна Наталія Анатоліївна,
Захаркевич Оксана Василівна,
Ковбаса Володимир Миколайович,
Кшивецький Богдан Ярославович,
Лук`янова Віталіна Віталіївна,
Пелик Леся Василівна,
Судаков Андрій Костянтинович,
Тверда Оксана Ярославівна,
Хаджинова Світлана Євстафіївна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

| | |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО | Вінницький національний технічний університет |
| Назва ВСП ЗВО | <i>не застосовується</i> |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 24949 |
| Назва ОП | Технології захисту навколишнього середовища |
| Галузь знань | 18 Виробництво та технології |
| Спеціальність | 183 Технології захисту навколишнього середовища |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі освітньо-професійної програми "Технології захисту довкілля" другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі ОПП), яка реалізується у Вінницькому національному технічному університеті, визначені в її меті і прослідковуються в розділі 3 ОП "Характеристика освітньої програми". Цілі ОП корелюють з місією та цілями ЗВО (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html> , https://vntu.edu.ua/projects/development_strategy-2023.pdf).

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

"Відомості про самооцінювання освітньої програми" надають інформацію про залучення заінтересованих сторін до формування цілей освітньої програми та її результатів навчання, що підтверджено і експертною групою. Але слабкою стороною є те, що до складу розробників ОПП не включено ні здобувачів вищої освіти, ні роботодавців.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз цілей ОПП та програмних результатів навчання показав, що вони враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм (програма містить сім індивідуальних програмних результатів навчання). Наявність великої кількості індивідуальних програмних результатів навчання з врахуванням великої кількості результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища" галузі знань 18 "Виробництво та технології" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, потенційно може ускладнити їх досягання, тому необхідно в подальшому їх оптимізувати.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Результати аналізу ОПП та змісту її освітніх компонент показав, що освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища" галузі знань 18 "Виробництво та технології" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 378. Слабка сторона, яка зазначена в підкритерії 1.3 цього висновку, потребує від розробників ОПП додаткового аналізу під час подальшого удосконалення ОПП з врахуванням отриманого досвіду реалізації ОПП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження та вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища" галузі знань 18 "Виробництво та технології" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 378.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньої програми має чітку структуру. Разом з цим перенасичення програмними результатами навчання створює значні ризики щодо можливості досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища" галузі знань 18 "Виробництво та технології".

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язі, передбаченому законодавством

Формування здобувачами вищої освіти їх індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється у відповідності до вимог законодавства та нормативних документів ЗВО, що підтверджено результатами аналізу ОПП, та інформацією, яку містять "Відомості про самооцінювання" та "Звіт експертної групи".

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Аналіз ОПП, навчального плану, "Відомості про самооцінювання" та "Звіт експертної групи" підтверджує, що ОПП та її навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності здобувачів вищої освіти.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Аналіз ОПП, "Відомості про самооцінювання" та "Звіт експертної групи" підтверджує, що ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Розділ програми "Придатність до працевлаштування" має узагальнений опис, що пов'язано з відсутністю професійного стандарту на групі професій за орієнтацією ОПП.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Аналіз ОПП, "Відомості про самооцінювання" та "Звіт експертної групи" підтверджує, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти на ОПП не передбачена.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету (<https://vstup.vntu.edu.ua/mahistratura>).

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Програма фахового іспиту для прийому на навчання за освітньо-професійною програмою підготовки магістра на основі здобутих рівнів вищої освіти враховує особливості самої ОПП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регламентують "Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників" (<https://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>), а також "Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності Вінницького національного технічного університету" (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/6.pdf>). Хоча за висновками експертної групи здобувачі освіти підтвердили свою обізнаність в питаннях визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, але пошук відповідного документу на офіційному веб-сайті Вінницького національного технічного університету (далі Університет або ЗВО) ускладнений.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентує «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти у Вінницькому національному технічному університеті» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf>). Слабкою стороною є ускладнений пошук документу на офіційному сайті ЗВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Проведений аналіз ОПП, силабусів, відомостей про самооцінювання, звіту експертної групи показав, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Аналіз силабусів освітніх компонентів показав, що вони містять інформацію про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання. З силабусами навчальних дисциплін є можливість ознайомитись через вкладку, яка розміщена на офіційній веб-сторінці кафедри екології, хімії та технологій захисту довкілля (https://eeb.vntu.edu.ua/?q=study_plan). Також в ЗВО впроваджена електронна система JetIQ, яка забезпечує повну інформаційну та методичну підтримку освітнього процесу.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Інформація наведена у відомостях про самооцінювання та у звіті експертної групи свідчить про, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОПП.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз базових інформаційних ресурсів, які надані в силабусах освітніх компонентів, свідчить про те, що викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Додатково "Відомості про самооцінювання" та "Звіт експертної групи" містять факти, які відображають позитивні практики щодо оновлення змісту освіти.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Аналіз базових інформаційних ресурсів, які надані в силабусах освітніх компонентів, а також інформація про підвищення кваліфікації та показники наукової та професійної діяльності ("Відомості про самооцінювання", таблиця 2) підтверджують, що навчання, викладання та наукові дослідження викладачів пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів визначено в розділі 11 "Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному технічному університеті" (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf). Згідно п. 11.4 критерії оцінювання знань, умінь та навичок сформованих компетентностей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти визначаються рішенням відповідної кафедри, зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному технічному університеті» і доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. Силабуси освітніх компонентів також містять інформацію щодо форм та методів контролю, а також оцінювання результатів навчання, у тому числі: оцінювання результатів захисту курсової роботи (при наявності); шкалу оцінювання (національну та ECTS); критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів; критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів за видами робіт. Таким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти оприлюднюються заздалегідь, вони є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому. Вхідний контроль за окремими освітніми компонентами, на якому була сконцентрована увага експертної групи у її звіті, доцільно замінити на додатковий вступний іспит для вступників, які мають базову вищу освіту за іншою спеціальністю, і відповідно розробити програму зазначеного вище вступного іспиту. За думкою експертної групи використання програми testiq, яка є складовою JetIQ, є взірцевою практикою, аналіз зазначеного ресурсу (<https://jetiq.vntu.edu.ua/>) підтвердив його унікальність

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів вищої освіти ОПП здійснюється у формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища" галузі знань 18 "Виробництво та технології" для другого рівня вищої освіти, який затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2022 р. № 378.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз ОПП і силабусів її освітніх компонентів, відомостей про самооцінювання, а також звіту експертної групи дозволив верифікувати, що на ОПП визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Хоча експертна група виявила високий рівень довіри до освітнього омбудсмена, і розцінює це як унікальну практику, галузева експертна рада не може оцінити її як унікальна, оскільки експерти у своєму звіті не навели впроваджені на ОПП процедури, заходи, інструменти тощо, які як раз і формують унікальність даної практики. Наявна на сайті кафедри екології, хімії та технологій захисту довкілля інформація, а також інформація наведена у відомостях про самооцінювання, не дає можливість окреслити взірцеві процедури, заходи, інструменти тощо.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Аналіз нормативних документів ЗВО, відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що на ОПП та в Університеті в цілому визначено чіткі і зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП, а також, що ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Проведений аналіз зведеної інформації про викладачів ОПП (таблиця 2 відомостей про самооцінювання), а також інформації, яка наведена у відомостях про самооцінювання і в звіті експертної групи, показав, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Відповідно до інформації, яка наведена у "Відомості про самооцінювання", порядок обрання за конкурсом осіб, які претендують на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників університету, визначено відповідно до "Положення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Вінницькому національному технічному університеті" (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/kv.pdf>). Аналіз зазначеного вище положення свідчить про прозорість процедури конкурсного добору викладачів і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Згідно п. 7.2 "Положення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Вінницькому національному технічному університеті" оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються в засобах масової інформації та на офіційному веб-сайті ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uk/konkurs-posad.html>).

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Аналіз відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що на ОПП залучаються роботодавці до організації та реалізації освітнього процесу.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Аналіз відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що в рамках реалізації освітнього процесу ОПП Університет залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Наведена у "Відомості про самооцінювання" та у "Звіт експертної групи" інформація, демонструє ряд існуючих позитивних практик в Університеті щодо сприяння професійному розвитку викладачів, як через власні програми, так і у співпраці з іншими організаціями, а також ефективні результати їх впровадження.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Наведена в "Відомості про самооцінювання" та у "Звіт експертної групи" інформація про підвищення викладацької майстерності викладачів, підтверджує що в Університеті та на ОПП зокрема впроваджені ефективні заходи і процедури щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Наведена в "Відомості про самооцінювання" та у "Звіт експертної групи" інформація про фінансові та матеріально-технічні ресурси ОПП підтверджує її зразковість за підкритерієм 7.1. Обґрунтування зразковості, яке надала експертна група щодо рівня відповідності Критерію 7, є вичерпним, а саме: "Проведена в ході акредитаційної експертизи якість ОП у контексті критерію 7 дозволяє ЕГ окреслити декілька ключових, взірцевих особливостей, які відрізняють ВНТУ та кафедру ЕХТЗД. Зокрема, за підкритерієм 7.1: - наявність власних фінансових можливостей кафедри, залучення коштів партнерів і університету сприяють реалізації процесу створення на базі ВНТУ регіонального Науково-технологічного центру декарбонізації та енергоефективності; - наявність сучасних програмних засобів, таких як RuChart для моделювання в екології, Віома для розрахунків у сфері сміттєспалювання, та ГІС-обладнання для роботи з геоданими, що надає студентам та НПП доступ до передових технологій для аналізу та проектування".

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Аналіз відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП. Взірцеві практики відображено і в п.7.2 цього висновку.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ЗВО вживає комплекс заходів для забезпечення безпеки для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Аналіз відомостей з офіційного веб-сайту Університету, відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Аналіз відомостей з офіційного веб-сайту Університету (<https://vntu.edu.ua/uk/topic/umovi-dostupnosti-vntu-dlya-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebam-1385.html>), відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОПП.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз нормативних документів ЗВО, відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що в ЗВО та на ОПП зокрема наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних

ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Аналіз ОПП та нормативних документів Університету показав, що заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аналіз відомостей з офіційного веб-сайту Університету (<https://studgov.vntu.edu.ua/>), відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП. Представники студентства входять до складу вченої ради ЗВО (https://vntu.edu.ua/uploads/2023/%D0%A1%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%92%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%20%D0%92%D0%9D%D0%A2%D0%A3_2023.pdf).

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Аналіз відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Разом з тим ЗВО та групі забезпечення ОПП, відповідно до виявленого експертною групою недоліка, необхідно розробити та впровадити заходи щодо забезпечення зворотного зв'язку із роботодавцями в частині відповіді на їх пропозиції.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Аналіз відомостей з офіційного веб-сайту Університету (<https://eeb.vntu.edu.ua/?q=alumni>), відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що в ЗВО наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Відсутність критичних зауважень до ОПП та процесів її реалізації свідчить про дієву внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти ЗВО (<https://eqa.vntu.edu.ua/>), та на ОПП зокрема.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аналіз ОПП та результатів оцінювання інших освітніх програм ЗВО свідчать, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій освітніх програм ЗВО зі спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища") беруться до уваги під час перегляду ОПП.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Аналіз відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності за цією програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативні документи Вінницького національного технічного університету (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>) чітко та зрозуміло визначають правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, але доступу до них з головної сторінки офіційного веб-сайту Університету не має, що ускладнює ознайомлення зацікавлених сторін (роботодавців, вступників та інших) з процедурами забезпечення освітнього процесу.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Відомості про самооцінювання та звіт експертної групи підтверджують, що ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (https://jetiq.vntu.edu.ua/edu_progs/index.php).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Університету при подальшому перегляді ОПП до складу її розробників включити представників здобувачів вищої освіти та роботодавців. 2. Розробникам ОПП до початку нового навчального року переглянути ОПП в частинах "6 – Програмні компетентності" та "7 – Програмні результати навчання" попередньо провівши деталізований аналіз можливості досягання програмних результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Гаранту ОПП та викладачам освітніх компонент при оновленні силабусів і робочих програм (до початку наступного навчального року) провести перехресний контроль суцільного досягання заявлених цілей та кожного програмного результату навчання для зниження ризиків їх недосягання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

У зв'язку з тим, що при оцінюванні критерію 3, не було виявлено недоліків та слабких сторін ОПП, то рекомендації за цим критерієм не надаються.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

У зв'язку з тим, що при оцінюванні критерію 4, не було виявлено недоліків та слабких сторін ОПП, то рекомендації за цим критерієм не надаються.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. ЗВО до вступної компанії 2025 року (при можливості до вступної компанії 2024 року) та подальших років передбачити вступний іспит для вступників, які мають базову вищу освіту за іншою спеціальністю, і відповідно групі забезпечення ОПП розробити програму зазначеного вище вступного іспиту.

Критерій 6. Людські ресурси

У зв'язку з тим, що при оцінюванні критерію 6, не було виявлено недоліків та слабких сторін ОПП, то рекомендації за цим критерієм не надаються.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. ЗВО та групі забезпечення ОПП, відповідно до виявленого експертною групою недоліка, необхідно до початку процедури наступного перегляду ОПП розробити та впровадити заходи щодо забезпечення зворотного зв'язку із роботодавцями в частині відповіді на їх пропозиції.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. ЗВО для ознайомлення зацікавлених сторін (роботодавців, вступників та інших) з процедурами забезпечення освітнього процесу забезпечити доступ до нормативних документів Університету через головну сторінку офіційного веб-сайту Університету, наприклад через окрему вкладку розділу "Університет" (шляхом гіперпосилання на відповідну сторінку - <https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>).

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА