

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Вінницький національний технічний університет</b>
Освітня програма	<b>6068 Електротехнічні системи електроспоживання</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6068
Назва ОП	Електротехнічні системи електроспоживання
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мірошник Олександр Олександрович, Данильченко Дмитро Олексійович, Зайченко Стефан Володимирович, Троцай Аліна Віталіївна, Кулагін Дмитро Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.02.2024 р. – 01.03.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/akkr/2023_2024/m_141_el_sys_el_spyv_VSO_2024.pdf">https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/akkr/2023_2024/m_141_el_sys_el_spyv_VSO_2024.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/akkr/2023_2024/m_141_ese_em_esae_p_VISIT_2024.pdf">https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/akkr/2023_2024/m_141_ese_em_esae_p_VISIT_2024.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Загальні враження від ОП позитивні, освітній процес здійснюється якісно. Структура та зміст ОП відповідає предметній області зазначеної спеціальності та логічно побудована, що дозволяє досягти програмних результатів навчання. Наявна матеріально-технічна база та людські ресурси дозволяють досягти визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Взаємодія університету зі студентами та усіма зацікавленими сторонами виглядає дуже ефективно, особливо через існування платформи JetIQ. Це дозволяє враховувати рекомендації та отримувати повноцінний відгук щодо можливостей покращення освітніх програм. Крім того, кадровий склад кафедри електротехнічних систем електроспоживання та енергетичного менеджменту та в цілому університету володіє значним науковим та освітнім потенціалом, що сприяє високому рівню якості навчання та дослідницької діяльності. Наявні недоліки програми не знижують загальне позитивне враження, а дають перспективи для подальшого удосконалення ОП. В цілому дана програма відповідає критеріям оцінювання якості освітніх програм.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

В університеті існує інформаційна система JetIQ, до якої заносяться силабус, завдання, методичне забезпечення, результати поточного, календарного та семестрового контролів. Запрошення на викладання фахівців-практиків, наявність прозорих процедур конкурсного відбору викладачів, а також існування стажування викладачів в українських та закордонних вищих навчальних закладах сприяє досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. Активне залучення роботодавців до освітнього процесу в межах освітньої програми включає проведення гостьових лекцій, організації атестації випускних кваліфікаційних робіт. Існування власної системи інформаційно-комунікаційних технологій навчання (JetIQ), що активно та ефективно використовується в освітньому процесі, виступає як інформаційна база для управління навчальним процесом, обліку знань студентів, відстеження навчальної активності студентів, тестування знань та проведення опитувань.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Відсутня перевірка всіх курсових робіт на унікальність та наявність запозичень. До слабких сторін ОП можливо віднести низьку кількість публікацій у виданнях Scopus та Web of Science, а також відсутність інформації про систему рейтингування НПП та кафедр на офіційному сайті. Представники роботодавців та випускники ОП не залучаються до проведення занять. Також не всі викладачі мають підвищення кваліфікації, що відповідає профілю дисципліни. До недоліків варто віднести використання однакових шаблонних фраз (що не пов'язані з цитуванням офіційних документів та положень ЗВО) у звітах про самооцінювання даної ОП, та ОП «Енергетичний менеджмент», які одночасно оцінюються, а також відповідну шаблонність у текстах самих ОП. Рекомендації: 1. Гаранту ОП та викладачам, які забезпечують відповідні ОК, до початку нового навчального 2024/2025 року, в силабусах дисциплін акцентувати особливості, переваги та значення відповідних вибіркових дисциплін для здобувачів саме даної ОП, що по-перше дозволить здобувачам розуміти особливості, переваги та значення відповідних дисциплін для конкретної ОП, по-друге підкреслить унікальність кожної ОП окремо. 2. Гаранту ОП під час щорічного перегляду ОП до початку нового навчального 2024/2025 року конкретизувати цілі та мету ОП, об'єкт та предмет вивчення, виокремивши унікальність саме даної ОП, щоб було чітко зрозуміло відмінності з ОП «Енергетичний менеджмент». 3. Під час майбутніх акредитацій при підготовці звіту про самооцінювання уникати використання однакових шаблонних фраз (що не пов'язані з цитуванням офіційних документів та положень ЗВО) у звітах про самооцінювання даної ОП, та ОП «Енергетичний менеджмент».

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

**1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Освітня програма “Електротехнічні системи електроспоживання” має фокус на формування особистості нового покоління, здатної реалізувати професійні компетентності з електротехнічних систем електроспоживання. Ціль ОПП полягає у набутті здатності провадити діяльність у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки та здійснювати викладацьку діяльність. Особливість освітньої програми полягає у підготовці фахівців задля вирішення завдань оптимізації та підвищення якості електроенергії, надійності та економічності електротехнічних систем електроспоживання на промислових підприємствах, комунально-побутових об’єктах, в сільському господарстві. Місія Вінницького національного технічного університету (<https://vntu.edu.ua/images/2018/strozvitok.pdf>) визначено як забезпечення якісною, доступною та сучасною освітою здобувачів на всіх рівнях вищої освіти завдяки знанням та досвіду викладачів, сучасним досягненням, розвитку наукових і освітніх технологій. Місія та стратегія ВНТУ враховані при розробці цілей ОПП “Електротехнічні системи електроспоживання” у контексті вивчення повного спектру знань, які необхідні фахівцеві з електротехнічних систем електроспоживання. Проте, варто зазначити, що вказана мета та цілі ОПП мають багато текстових збігів з відповідними елементами ОПП «Енергетичний менеджмент», що ускладнює розуміння оригінальності та унікальності ОПП.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

При визначенні цілей та програмних результатів навчання за даною освітньою програмою враховувалися пропозиції та думки зацікавлених сторін. У порівнянні з ОПП 2021 року робочою групою було додано інтегральну компетентність “Здатність розв’язувати складні проблеми і задачі під час професійної діяльності у галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки”, що підтверджено відповідною рецензією. Робочою групою (протокол №2 від 17.01.2023 року, який було надано на запит) додано СК17 “Здатність провадити науково-педагогічну діяльність” та ПРН14 “Використовувати педагогічні технології, які базуються на розумінні психологічних особливостей здобувачів освіти, для викладання та/або наставництва”. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховано інтереси здобувачів наступним чином у контексті досягнення мети навчання – формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізувати набуті сучасні професійні компетентності з електротехнічних систем електроспоживання, інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності в галузі електричної інженерії.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі та програмні результати навчання за освітньо-професійною програмою “Електротехнічні системи електроспоживання” визначено із урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Цілі та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, бо для забезпечення високої якості електропостачання для споживачів необхідно мати кваліфікованих фахівців, які мають навички в інженерній, дослідницькій, управлінській та організаційній сферах. Ці фахівці повинні бути готові до самостійної роботи в області використання, розвитку і проектування систем електроспоживання. Це відображено через ціль ОПП та набір ОК. Регіональний та галузевий контекст враховано при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП, бо галузь електрична інженерія широко розвинена як в Вінницькій області, так і в Україні в цілому, що підтвердили випускники під час фокус-групи. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Так, було враховано досвід НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського» при формулюванні мети ОПП. Враховано досвід аналогічної ОПП Морського університету Гдині в рамках формулювання компетентності “Здатність планувати, організувати та проводити наукові дослідження в області електроенергетики, електротехніки та електромеханіки”, що підтверджено наданими додатковими документами на запит ЕГ.

## **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» для другого магістерського рівня відсутній. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій 7 рівня, де визначено, що програма повинна забезпечувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові дослідження у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань. Уміння та навички, відповідно до 7 рівня НРК - спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур,

здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності визначені не тільки у ПРН, а й у меті ОПП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильних сторін не виявлено.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

1. Використання однакових фраз у даній ОПП (мета, цілі), та ОПП «Енергетичний менеджмент», які одночасно оцінюються ускладнює розуміння унікальності даної ОПП. Рекомендуємо гаранту ОПП під час щорічного перегляду ОПП конкретизувати цілі та мету ОПП, об'єкт та предмет вивчення для підкреслення відмінності з ОПП «Енергетичний менеджмент». 2. Слабка комунікація з різними зацікавленими сторонами в рамках залучення їх до формулювання цілей та ПРН за даною ОПП. Рекомендуємо залучити представників роботодавців, здобувачів, випускників та інші зацікавлені сторони при розробці проєкту ОПП 2024 року.

#### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Загалом, освітня програма відповідає критерію 1, з вказаними недоліками, які тим не менш не перешкоджають реалізації вказаних мети та цілей ОПП і безпосередньо реалізуються ЗВО.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП «Електротехнічні системи електроспоживання» складає 90 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти складає 67 кредитів ЄКТС. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складає 23 кредити ЄКТС. Дані показники відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОК за ОП «Електротехнічні системи електроспоживання» відповідають навчальним дисциплінам навчального плану. Структурно-логічна схема демонструє взаємозв'язок та порядок вивчення ОК за програмою. Аналіз силабусів навчальних дисциплін (<http://surl.li/reshx>) дав можливість зробити висновок, що ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему. Внутрішні та зовнішні стейкхолдери під час інтерв'ювання надали позитивні відповіді щодо відповідності переліку ОК сучасним вимогам, логічності їх викладання, задоволеності контентом ОП тощо. Отже, можна вважати, що кожний ПРН у повній мірі охоплений змістом ОП, а також, що вибір та послідовність вивчення обов'язкових ОК ОП є обґрунтованими, а їх зміст дає можливість досягти всіх заявлених цілей та ПРН за ОП, адже метою ОП є формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності з енергетичного менеджменту, інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності в галузі електричної інженерії, а також соціально-патріотичні та морально-етичні цінності у глобальному суспільно-економічному просторі (<http://surl.li/resfc>). Ціллю

ОП є набуття здатності розв'язувати складні комплексні прикладні завдання, зокрема дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки та здійснювати викладацьку діяльність (<http://surl.li/resfc>). Проте, варто зазначити, що вказана мета та цілі ОП майже повністю, за виключенням назви ОП, дублюються з відповідними елементами ОП «Енергетичний менеджмент», що ускладнює розуміння оригінальності та унікальності ОП.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Визначений в ОП об'єкт відповідає 141 спеціальності, але дослівно повторює об'єкт вивчення ОП «Енергетичний менеджмент», що без виділення предмету вивчення ОП в межах вказаного об'єкту призводить до неможливості зрозуміти в чому полягає унікальність кожної окремої ОП. Те саме стосується формального опису змісту освітніх компонент в звіті про самооаналіз і в самій ОП, який дослівно співпадає з ОП «Енергетичний менеджмент». Визначені обов'язкові компоненти ОП відповідають предметній області 141 спеціальності.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Відповідно до ОП 23 кредити ЄКТС відводиться на вибіркові дисципліни. Можливість формування та побудови індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується структурою ОП та «Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ» (<http://surl.li/ajljj>). Воно реалізується через вибір здобувачами навчальних дисциплін та тем випускних магістерських робіт. Є достатньою кількістю запропонованих на вибір дисциплін (<http://surl.li/reshx>). Здобувачі мають можливість обирати дисципліни з інших ОП/підрозділів ЗВО.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Навчальним планом ОП передбачена практична підготовка обсягом 10 кредитів ЄКТС (під час практичних та лабораторних занять, виконання курсових проєктів, проходження переддипломної практики). Переддипломна практика, яка регламентується «Положенням про проведення переддипломної практики студентів ВНТУ» (<http://surl.li/pqnp>) допомагає практично закріпити та вдосконалити результати навчання, здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Основні бази для проходження практики: КП «Вінницька транспортна компанія», ПрАТ «Вінницький олійножировий комбінат», ТОВ «Агрона Фрут Україна», ТОВ «Підприємство «АВІС», ТОВ «ПромАвтоматика Вінниця», ПАТ «Володарка».

### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок, зокрема здатність організувати роботу колективу, мотивувати та керувати його роботою, здатність спілкуватися із фаховою та загальною аудиторіями, здатність використовувати на практиці різні теорії в області навчання та ефективно застосовувати основні педагогічні концепції. Дані навички формуються через вивчення наступних освітніх компонент: ділова іноземна мова; філософія науки і техніки; інноваційні та психологічні аспекти сучасної освіти; сучасні інформаційні технології в електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці; методологія і організація наукових досліджень в електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці.

### **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт зі спеціальності 141 відсутній. Професійна кваліфікація не надається.

### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів регулюється Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному технічному університеті (<http://surl.li/ajllk>) на самостійну роботу студентів виділяється від 1/3 до 2/3 обсягу дисципліни. Цим же документом встановлюється обсяг освітніх компонентів ОП, який також регламентується навчальним планом, в якому задається відповідна кількість кредитів ЄКТС. Ступінь завантаженості здобувачів вищої освіти при опрацюванні матеріалу, який винесений на самостійну роботу, контролюється викладачем та контролюється через періодичні опитування здобувачів (у вигляді анкетування).

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на ОП не здійснюється.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Відсутні.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони відсутні. До недоліків варто віднести використання однакових шаблонних фраз (що не пов'язані з цитуванням офіційних документів та положень ЗВО) у звітах про самооцінювання даної ОП, та ОП «Енергетичний менеджмент», які одночасно оцінюються, а також відповідну шаблонність у текстах самих ОП. Рекомендації: 1. Гаранту ОП та викладачам, які забезпечують відповідні ОК, до початку нового навчального 2024/2025 року, в силабусах дисциплін акцентувати особливості, переваги та значення відповідних вибіркового дисциплін для здобувачів саме даної ОП, що по-перше дозволить здобувачам розуміти особливості, переваги та значення відповідних дисциплін для конкретної ОП, по-друге підкреслить унікальність кожної ОП окремо. 2. Гаранту ОП під час щорічного перегляду ОП до початку нового навчального 2024/2025 року конкретизувати цілі та мету ОП, об'єкт та предмет вивчення, виокремивши унікальність саме даної ОП, щоб було чітко зрозуміло відмінності з ОП «Енергетичний менеджмент». 3. Під час майбутніх акредитацій при підготовці звіту про самооцінювання уникати використання однакових шаблонних фраз (що не пов'язані з цитуванням офіційних документів та положень ЗВО) у звітах про самооцінювання даної ОП, та ОП «Енергетичний менеджмент».

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Беручи до уваги відповідність вимогам законодавства, а саме: обсяг, зміст освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів має чітку структуру та логічну взаємопов'язану систему, яка відповідає вимогам законодавства, а також те, що освітні компоненти дають можливість досягти цілей та програмних результатів навчання, формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється за рахунок вибору вибіркового дисциплін та індивідуального плану навчання з урахуванням відсутності слабких сторін та наявності лише недоліків без слабких сторін, встановлено рівень відповідності В за Критерієм 2.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання в ВНТУ, в тому числі і за ОПП “Електротехнічні системи електроспоживання”, затверджено 11.07.2023 р. Вченою радою ВНТУ та викладено у вільний доступ на сайті ВНТУ (<https://vstup.vntu.edu.ua/pravylyl-priyomu>). Правила прийому складено у відповідності до чинного порядку прийому

на навчання до ЗВО України. Правила прийому є достатньою мірою структурованими, вони щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на веб-сайті ВНТУ, що підтверджено представниками ЗВО під час інтерв'ювання. Положення про правила прийому, що стосуються вступу на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими для вступників, що підтверджено результатами інтерв'ювання здобувачів вищої освіти за ОПП. Будь-яких дискримінаційних положень щодо потенційних вступників в правилах прийому на навчання ЕГ не виявила. Крім Правил прийому, веб-сторінка Приймальної комісії (<https://vstup.vntu.edu.ua/>) містить достатньо корисної інформації для вступників. ЕГ зробила висновок про повну відповідність у контексті підкритерію 3.1.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Відповідно до Правил прийому до магістратури на конкурсній основі, приймаються особи, які мають ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Для вступу за державним замовленням або за кошти фізичних та/або юридичних осіб в 2023 році необхідно пройти єдиний вступний іспит та фаховий іспит, який оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів і проводиться у формі тестування. Крім того, вступники повинні подати мотиваційний лист для вступу, де вони обґрунтовують свій вибір університету, висловлюють своє бачення майбутнього та описують свої попередні досягнення. Для вступників на ОПП "Електротехнічні системи електроспоживання" немає обмежень до навчання, тобто будь-які особи можуть вступити на цю спеціальність. Вступники, які успішно склали вступні випробування, розподіляються університетом за рейтингом на визначену кількість місць згідно з державним замовленням для відповідної спеціальності. Отже, експертна група прийшла до висновку, що правила прийому на навчання за освітньою програмою належним чином враховують особливості самої програми. Це свідчить про повну відповідність освітньої програми підкритерію 3.2.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється "Положенням про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності ВНТУ", "Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ", "Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників" та правил прийому до ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>). Перезарахування вивчених раніше навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа (академічної довідки) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, завірених в установленому порядку у ЗВО-партнера. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про можливість визнання результатів навчання з відповідних Положень, які регламентують цю процедуру та наведені на сайті ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>), а також під час зустрічей з адміністрацією ЗВО з приводу можливої участі у різноманітних програмах академічної мобільності. Випадків академічної мобільності на даній ОПП не було. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 3.3.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється "Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті" (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf>). Питання визнання та відповідного перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається. Для визнання та перезарахування результатів неформальної освіти здобувач звертається із заявою та відповідними підтверджуючими документами до декана факультету, який спільно із заступником з навчально-методичної роботи та гарантом ОП розглядає подану заяву. Спільно вони визначають змістовну відповідність результатів неформального навчання та відповідних освітніх компонентів ОПП з метою визначення доцільності визнання результатів навчання та можливих обсягів перезарахування. Практики застосування вказаних правил за цією ОПП не було - студенти не надавали заяв щодо зарахування ОК за результатами неформального навчання. ЕГ констатує відповідність підкритерію 3.4.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Відсутні.



### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабких сторін в контексті Критерію 3 не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ЗВО надає всі необхідні документи з описом умов вступу та визнання результатів навчання в інших закладах у вільному та відкритому доступі для усіх учасників НПП. ОПП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями Критерію 3. За відсутності слабких сторін і враховуючи сильні сторони, ЕГ вважає, що ОП загалом відповідає вимогам в контексті Критерію 3 за рівнем В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

ЕГ встановила обґрунтованість, достатність та відповідність форм і методів навчання та викладання, що дозволяють ефективно досягти переважної більшості ПРН. Вивчення ОК здійснюється із застосуванням різних методів навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/2018/org.pdf>). Зазвичай НПП використовують такі методи навчання, як викладання нового матеріалу, у вигляді лекцій, практичних робіт, виконання тестів, захист лабораторних робіт. Результати інтерв'ювання здобувачів вищої освіти підтвердили, що форми і методи навчання базуються на принципах академічної свободи та довіри й відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, а саме: критерії та методи оцінювання оприлюднюють заздалегідь для всіх видів робіт здобувача освіти та контрольних заходів; у відносинах між здобувачами вищої освіти та викладачами присутня взаємна повага, прагнення до діалогу; застосовуються різні способи подачі матеріалу, заохочення до навчання. Під час співбесіди здобувачі вищої освіти повідомили ЕГ, що вони задоволені рівнем викладання навчальних дисциплін. Адміністрація ЗВО регулярно здійснює діалог зі студентами через анонімне анкетування (<http://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>). ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання значною мірою сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи, отже, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП "Електротехнічні системи електроспоживання" у контексті підкритерію 4.1.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

ЕГ встановила, що ВНТУ здійснює інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту та ПРН за ОПП, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Ця інформація міститься у силабусах, а також в системі дистанційного навчання. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем: на початку вивчення кожної навчальної дисципліни, перед виконанням конкретних видів робіт, або під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю; в електронному вигляді: на сайті дистанційної освіти JetIQ. Окремо слід відзначити використання в ВНТУ системи дистанційного навчання JetIQ (<https://iq.vntu.edu.ua/>), робота в якій була продемонстрована експертній групі. Відповідність ПРН окремо за кожним ОК представлено в робочих програмах та силабусах дисциплін, які знаходяться у відкритому доступі за посиланнями на сайті кафедри електротехнічних систем електроспоживання та енергетичного менеджменту (<https://eseem.vntu.edu.ua/bibliotechka/mahistry/syllabuses.html>). ОК тісно пов'язані між собою та вивчаються в певній логічній послідовності. Здобувачам вищої освіти своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та ПРН, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОПП. Під час інтерв'ювання здобувачі освіти підтвердили ЕГ той факт, що всі необхідні матеріали надаються їм перед початком вивчення – на першому занятті для обов'язкових дисциплін і під час вибору дисципліни для вибіркових дисциплін, та є вільно доступними онлайн в системі JetIQ. ЕГ констатує повну відповідність ОПП у контексті підкритерію 4.2.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

ВНТУ надає студентам можливість поєднувати навчання і дослідницьку роботу в рамках написання випускних кваліфікаційних робіт. Результати наукової діяльності студентів, включаючи тези доповідей, можна знайти на сайті кафедри (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-feeem/all-feeem-2024/schedConf/presentations>). Студенти також мають можливість безкоштовно опублікувати свої статті та тези у збірниках університету. Крім того, університет проводить щорічну наукову конференцію для студентів факультету електроенергетики та електромеханіки. Інформацію про конференцію можна знайти на сайті (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-feeem/all-feeem-2024>). У бібліотеці ВНТУ також доступні бази даних Scopus та Web of Science (WoS), до яких студенти мають вільний доступ (<http://lib.vntu.edu.ua/news/737.html>). Крім того, університет пропонує електронний репозитарій (<https://ir.lib.vntu.edu.ua/>). Всі ці заходи та ресурси створюють належні умови для поєднання навчання та дослідницької діяльності студентів. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП підкритерію 4.3.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Кожен рік відбуваються перегляди та оновлення освітніх програм ВНТУ. Викладачі ОПП беруть активну участь у реалізації міжнародних наукових та освітніх проектів, і їх результати впроваджуються в навчальний процес шляхом оновлення змісту освітніх компонентів, розробки нових дисциплін та оновлення освітніх програм на основі наукових досягнень та сучасних практик. Зазвичай оновлення ОПП здійснюється шляхом внесення змін до робочих програм. Експертна група, після вивчення робочих програм з навчальних дисциплін, прийшла до висновку, що науково-педагогічні працівники вносять оновлення до їх змісту. Викладачі ОПП також оновлюють зміст робочих програм з урахуванням тенденцій ринку праці та побажань компаній-роботодавців. Це було підтверджено під час зустрічей експертної групи з представниками роботодавців. При формулюванні фахових компетентностей та програмних результатів навчання були враховані інтереси та рекомендації академічної спільноти та фахівців з практичної сфери. Представники університету, відповідальні за навчально-методичне забезпечення, виконують функції оцінювання рівня оновлення освітніх компонентів та забезпечення необхідних процедур забезпечення якості освітнього процесу. Отже, на підставі всіх зазначених фактів, експертна група зробила висновок про повну відповідність ОПП підкритерію 4.4.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

У ВНТУ реалізація програм міжнародної академічної мобільності на ОПП регламентується Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, педагогічних та інших працівників (<https://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>). Викладачам ВНТУ надана можливість проходити стажування в закордонних ЗВО, про що свідчить інформація на сайті кафедри (<https://eseem.vntu.edu.ua/home/mizhnarodna-diialnist/akademichna-mobilnist-vykladachiv.html>), доцент Шулле Ю.А. проходила стажування у Люблінському технологічному університеті, Польща; доцент Кутіна М.В. проходила стажування у Institute of Electronic and Information Technologies, Польща та University of West Bohemia, Czech Republic; доцент Лобода Ю.В. проходив стажування у Institute of Electronic and Information Technologies, Польща. Загалом, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність підкритерію 4.5.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Позитивною практикою в контексті Критерію 4 є доступ усіх учасників навчального процесу до всіх необхідних матеріалів через використання в ВНТУ зручної системи дистанційного навчання JetIQ. Прикладом студентоцентризму та позитивною практикою, на думку ЕГ, є наявність в ВНТУ освітнього омбудсмена, що забезпечує захист прав студентів під час освітнього процесу, а також тісну співпрацю керівництва ЗВО зі здобувачами вищої освіти.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабких сторін за даною ОПП не виявлено. Проте ЕГ рекомендує активніше залучати студентів до міжнародної академічної мобільності.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У ВНТУ реалізується студентоцентризований підхід. Викладачі дотримуються принципів академічної свободи. Здобувачам вищої освіти своєчасно надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОПП. Під час реалізації ОПП забезпечується поєднання навчання і досліджень. Викладачі в цілому оновлюють зміст освітніх компонентів ОПП, враховуючи тенденції ринку праці та сучасні практики. Однак, здобувачі вищої освіти не беруть участі у міжнародних проєктах та академічній мобільності. ЕГ вважає, що ОПП та освітня діяльність в цілому відповідають Критерію 4.

### Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/aglnd>), у ЗВО передбачені такі рівні контрольних заходів як: вхідний, поточний, підсумковий (семестровий і атестація) та ректорський контроль (пункт 11.2 <https://cutt.ly/4wMf2NPo>). В силабусах навчальних дисциплін відображаються всі форми контролю згідно «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень у ВНТУ» (<http://surl.li/agrvg>) та «Порядку організації заліків, диференційованих заліків та екзаменів» (<http://surl.li/agyxl>). Результати контрольних заходів заносяться до середовища системи JetIQ (<http://surl.li/qlpcp>). Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу дисципліни з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги здобувачам, коригування освітнього процесу. Поточний контроль – оцінювання рівня знань, умінь та навичок, сформованих компетентностей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти на підставі результатів виконання ними завдань і певних видів роботи під час практичних, семінарських та лабораторних занять, контрольних робіт, тестування, колоквиумів тощо. Підсумковий контроль – оцінювання рівня знань, умінь та навичок, сформованих компетентностей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за певний етап навчання. Ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти з дисципліни є контролем залишкових знань, умінь та навичок і може проводитись з дисциплін чи тем дисциплін, що були вивчені у попередньому семестрі. Оцінювання здобувачів виконується за 100-бальною шкалою та переводиться в оцінку за шкалою ЄКТС згідно «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному технічному університеті» (п.9.4 <http://surl.li/agrvg>). Нижня межа позитивного оцінювання кожного контрольного заходу має бути не менше 60% від балів, визначених для цього контрольного заходу. Здобувачі освітньої програми «Електротехнічні системи електроспоживання» мають змогу навчатися в дистанційному режимі згідно Положення про дистанційне та змішане навчання ВНТУ (<http://surl.li/aguwb>). Під онлайн спілкування зі здобувачами 1 та 2 року навчання ОПП «Електротехнічні системи електроспоживання» було підтверджено, що здобувачі в повній мірі знайомі з вимогами та критеріями оцінювання усіх форм навчального процесу, як від викладачів так і самостійно під час ознайомлення із описом дисциплін, які викладені на сайті кафедри електротехнічних систем електроспоживання та енергетичного менеджменту ВНТУ (<http://surl.li/rdggs>). Під час онлайн зустрічі з академічним персоналом гарант ОПП Терешкевич Л. Б. повідомив, що здобувачі інформують про дисципліни вільного вибору, з якими можна ознайомитися на сайті (<http://surl.li/rdgil>).

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти для магістерських програм за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» відсутній. Але у Вінницькому національному технічному університеті на основі аналізу вітчизняних ЗВО робочою групою при розробці освітньої програми прийнято рішення проводити атестацію здобувачів освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Дана форма атестації дозволяє майбутнім фахівцям продемонструвати всі здобуті навички та результати навчання. Публічний захист кваліфікаційних робіт описаний та нормується Положення про кваліфікаційні роботи на другому (магістерському) рівні вищої освіти (<http://surl.li/qnbed>), а також та «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/aglnd>). Кваліфікаційна робота розміщується у репозиторії університету та проходить перевірку на наявність академічного плагіату згідно Положення про академічну доброчесність у ВНТУ (<http://surl.li/jydgs>).

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

роаналізувавши нормативну базу Вінницького національного технічного університету встановлено, що процедура проведення контрольних заходів, врегулювання конфлікту інтересів, та оскарження результатів контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/aglnd>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень у ВНТУ» (<http://surl.li/agrvq>), «Порядком організації заліків, диференційованих заліків та екзаменів» (<http://surl.li/agyx1>), «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості, академічної різниці та надання платної послуги з проведення занять з вивчення окремої навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом» (<http://surl.li/jydgs>), «Кодексом етики ВНТУ» (<http://surl.li/agzbn>), «Положенням про комісію з етики ВНТУ» (<http://surl.li/cbioo>). Вивчивши дані документи ЕГ зазначила правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, про що, під час зустрічей зазначали і здобувачі 1 та 2 року навчання ОПП «Електротехнічні системи електроспоживання». Всі документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Усі контрольні заходи здійснюються у терміни згідно графіку навчального процесу. При виникненні ситуації, коли необхідна ліквідація академічної заборгованості здобувачу надається не більше двох спроб з кожного заходу семестрового контролю згідно «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості, академічної різниці та надання платної послуги з проведення занять з вивчення окремої навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом» (<http://surl.li/agyxq>). Рішенням кафедри створюється відповідна комісія для проведення контрольних заходів з ліквідації академічної заборгованості. Ліквідація здобувачами освіти академічної заборгованості здійснюється після завершення екзаменаційної сесії. У випадку незгоди здобувача з оцінкою за результатами контрольних заходів він має право подати апеляцію в день оголошення результатів відповідного контролю на ім'я завідувача кафедри за процедурою визначеною «Порядком організації заліків, диференційованих заліків та екзаменів» (<http://surl.li/agyx1>) та «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості, академічної різниці та надання платної послуги з проведення занять з вивчення окремої навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом» (<http://surl.li/jydgs>). Під час проведення онлайн експертизи ЕГ встановила, що здобувачі своєчасно отримують інформацію про правила та форми проведення контрольних заходів. Це підтвердили студенти 1 та 2 року навчання в магістратурі. Але здобувачі ОПП «Електротехнічні системи електроспоживання» не ознайомлені з процедурою апеляції отриманої оцінки. Випадків оскарження результатів оцінювання за ОПП «Електротехнічні системи електроспоживання» під час зустрічей з учасниками освітнього процесу не було виявлено.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Для дотримання норм академічної доброчесності у Вінницькому національному технічному університеті є нормативно-правові та регламентуючі документи, а саме «Положення про академічну доброчесність у ВНТУ» (<http://surl.li/pphrg>), «Антикорупційна програма ВНТУ» (<http://surl.li/olvtp>), «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<http://surl.li/tcmpe>), «Положення про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у ВНТУ» (<http://surl.li/ahdbo>), «Положення про комісію з питань оцінки вартості, вирішення питання щодо можливості використання, місця та строку зберігання подарунка, що одержаний працівниками та ректором ВНТУ» (<http://surl.li/ahdbu>), «Кодекс етики ВНТУ» (<http://surl.li/agzbn>), «Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах у ВНТУ» (<http://surl.li/ahdbs>). Ці нормативні документи визначають основні етичні принципи та правила, якими повинні керуватись учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності. Перевірка унікальності текстів з використанням програмних засобів поширюється на курсові та кваліфікаційні роботи, наукові та навчально-методичні праці усіх учасників освітнього процесу. Зокрема, випускні кваліфікаційні роботи здобувачів перевіряються з використанням програмних засобів Unichesk, що дає підстави вважати ЕГ про відповідність дотримання норм академічної доброчесності. Під час онлайн бесід з фокус-групами гарантом ОПП «Електротехнічні системи електроспоживання», академічним та адміністративним персоналом, здобувачами освіти, студентським самоврядуванням було підтверджено їхню обізнаність щодо необхідності дотримання засад академічної доброчесності та розповіли, що норми та заходи, викладені в нормативних документах, виконуються в Вінницькому національному технічному університеті на достатньо високому рівні. За порушення норм академічної доброчесності здобувачі ОПП та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів Вінницького національного технічного університету та норм законодавства України. Під час дистанційної експертизи випадків академічної недоброчесності на ОПП «Електротехнічні системи електроспоживання» не було виявлено. Але в ході онлайн спілкування зі здобувачами ОПП та науково-педагогічними працівниками було виявлено, що курсові роботи не перевіряються на плагіат, що є серйозним недоліком. Таким чином, за даним підкритерієм встановлено відповідність із зауваженням

## **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

До сильних сторін ОП слід віднести те, що у Вінницькому національному технічному університеті існує інформаційна система JetIQ, до якої заносяться силабус, завдання, методичне забезпечення, результати поточного, календарного та семестрового контролю. Студенти можуть бачити результати наведених вище контрольних заходів.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Відсутня перевірка всіх курсових робіт на унікальність та наявність запозичень, а також недостатня поінформованість здобувачів освіти щодо існуючих програмних заходів з метою самоперевірки наукових текстів, курсових та кваліфікаційних робіт. Експертна група рекомендує гаранту ОПП в навчальному 2024/2025 році при проведенні семінарів щодо академічної доброчесності розповідати на них про особливості перевірки кваліфікаційних робіт та курсових робіт на плагіат.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Освітня програма «Електротехнічні системи електроспоживання» загалом відповідає Критерію 5. Нормативна база, яка врегульовує питання проведення контрольних заходів, оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, забезпечення академічної доброчесності та врегулювання конфлікту інтересів повністю відповідає підкритеріям 5.1-5.3. Зокрема форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти відповідають підкритерію 5.1. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають підкритерію 5.2. Правила проведення контрольних заходів відповідають підкритерію 5.3. Але недоліком є відсутність перевірки курсових робіт на плагіат, що частково відповідає підкритерію 5.4. Експертна група вважає за доцільним рекомендувати при проведенні семінарів, конференцій та форумів щодо академічної доброчесності необхідно розповідати на них про особливості перевірки кваліфікаційних та курсових робіт на плагіат та допустимий відсоток текстових запозичень, а також ознайомлювати здобувачів ОПП з документами, що забезпечують дотримання належного рівня академічної доброчесності. ЕГ прийшла до висновку, що дана ОПП за критерієм 5 відповідає рівню В, це обґрунтовується тим, що є повна відповідність підкритеріям 5.1-5.3 та часткова відповідність підкритерію 5.4.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Академічна кваліфікація визначається компетентностями у конкретній галузі та підтверджується наявністю освіти чи наукової діяльності відповідно до даної сфери. У рамках освітнього процесу даної ОПП, що включає нормативні освітні компетенції, 9 науково-педагогічних працівників відіграють ключову роль. З цієї кількості 3 мають науковий ступінь доктора наук, а решта, окрім одного (Лобода Ю.В.) має ступінь кандидата наук, що свідчить про наукову підготовку переважної кількості НПП. Всі викладачі мають вищу освіту відповідної галузі 14 Електрична інженерія. Кафедра активно залучає до проведення відкритих лекцій професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, що відповідає критерію 6.3-6.4. Процедури добору персоналу є прозорими та доступними, забезпечуючи належний рівень кадрового складу освітньої програми - це відображено в 6.2. Крім того, викладачі систематично підвищують свою кваліфікацію, користуючись накопичувальною системою, що дозволяє їм розвиватися у потрібних напрямках, що відповідає критерію 6.5. Великою мірою визнається відповідність за підкритерієм 6.6, оскільки в університеті діє система заохочень, яка включає підтримку розвитку викладацької майстерності та має елементи оцінки викладацької діяльності. Проте відзначається відсутність структурованої системи розвитку та підтримки викладацької майстерності. Вважається, що ці недоліки не є суттєвими, оскільки не мають впливу на якість викладання. З урахуванням рівнів відповідності, а також слабких та сильних сторін, аналізуючи відсутність інноваційних практик, можна зробити висновок, що дана освітня програма, у контексті Критерію 6, відповідає рівню В.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури конкурсного добору викладачів у закладі вищої освіти регулюються відповідно до затвердженого Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/kv.pdf>). У цьому документі узагальнено основні принципи та етапи проведення конкурсу, а також визначені вимоги до претендентів. Обов'язковий перелік кваліфікаційних критеріїв на заміщення посад науково-педагогічних працівників представлено в додатках даного положення. На посади в ЗВО обираються кандидати, які володіють науковими ступенями та вченими званнями, а також випускниками аспірантури та докторантури. Оцінюються особисті досягнення викладача за рейтингом науково-педагогічної діяльності, його відповідність ліцензійним умовам та результати проходження підвищення кваліфікації. Заяви для участі у конкурсі можуть подавати особи, які відповідають таким вимогам, як постійне підвищення професійного та наукового рівня, виявлення педагогічної майстерності, забезпечення високого наукового і методичного рівня викладання, відповідність нормам педагогічної етики та моралі, а також виконання вимог щонайменше чотирьох показників професійної активності, визначених у додатку 16 відповідного положення. Для викладачів, що подовжують або переукладають контракт, враховується університетський рейтинг викладача і результати опитування в платформі університету JetIQ. Загалом можна зазначити, що процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників є прозорою та забезпечує необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації освітньо-професійної програми.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Роботодавці активно беруть участь у впровадженні та вдосконаленні освітнього процесу за відповідною програмою. На це вказує участь представників роботодавців у обговоренні освітньо-професійної програми, зокрема: директор МКУП «Міськвітло» Кондрацький В.О., Голова Державної Інспекції енергетичного нагляду України Слободян Р.О. протокол кафедри ЕСЕЕМ, №9 від 10.01.2023(<http://surl.li/rghsk>). Зауваження та пропозиції роботодавців уважно враховуються та обговорюються на засіданнях кафедри. Наприклад, на одному з таких засідань розглядалися пропозиції роботодавців, серед яких були: включити розділ, що пов'язаний з проектуванням сучасних систем електричного освітлення в склад дисципліни «Спеціальні питання електропостачання». У вибіркових компонентах блоків варто зробити акцент на вивчення та ознайомлення з новітніми програмами, які на сьогодні використовуються на ринку електроінженерії в сферах проектування, моделювання, діагностики та експлуатаційного супроводу об'єктів галузі, а також ознайомлення з новітніми світовими тенденціями та напрямками розвитку галузі із використання новітніх методів та технологій. Роботодавці активно залучаються до освітнього процесу, організовуючи екскурсії та практичні заняття на території зовнішніх установ і організацій. Наприклад, у травні 2023 року для студентів був проведений навчально-ознайомчий захід на філії ВКВК ТОВ "Вінницька птахофабрика" з темами "Вивчення конструктивних особливостей електрообладнання підстанції 110/35/10 кВ" та "Ознайомлення з біогазовими установками та їх застосуванням для виробництва електроенергії". Кожного року також організовуються екскурсії на ТОВ "Промавтоматика Вінниця", куди працевлаштовано значну кількість випускників ОП "Електротехнічні системи електроспоживання". Додатково, варто відзначити, що головою екзаменаційної комісії із захисту МКР із спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка", ОП "Електротехнічні системи електроспоживання" з початку 2023 року і на сьогодні є директор "ІТЦ ЕНЕРГООБЛІК" Степура О. В., згідно з наказом ВНТУ №264 від 30.11.2022 р. Роботодавці, під час зустрічі з ЕГ, підтвердили наведені вище факти і відзначили високу зацікавленість ЗВО до співпраці.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Незважаючи на труднощі, спричинені спочатку пандемією коронавірусу, а потім військовим станом, вищий навчальний заклад активно залучає представників роботодавців для проведення аудиторних занять, які є професіоналами-практиками. Фахівці з практичного досвіду активно беруть участь у вивченні та навчанні студентів, долучаючись до проведення екскурсій та виїзних практичних занять вищих навчальних закладів. Це ініціюється викладачем конкретної дисципліни або керівником кафедри (докладніше: <https://eseem.vntu.edu.ua/home/news.html>). Серед фахівців, які долучаються до навчання в аудиторіях, можна виділити такі особи: у період з 2020 по 2022 навчальний рік, директор ТОВ "ІТЦ ЕНЕРГООБЛІК" кандидат технічних наук Степура О.В., який викладав лекції та проводив лабораторні заняття з дисципліни "Сучасні інформаційні технології в електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці", а також керував магістерською кваліфікаційною роботою студента; з 2022-2023 навчального року, технічний директор ТОВ "Промавтоматика-Вінниця" кандидат технічних наук, доцент Кравець О. М. проводить лекції та лабораторні заняття з відповідних дисциплін.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Університет активно сприяє розвитку професійних навичок викладачів освітньо-професійних програм через ряд заходів. Серед цих ініціатив — систематичне підвищення кваліфікації викладачів, яке відбувається згідно із розробленими та затвердженими планами. Професійний розвиток також підтримується проведенням наукових семінарів, вебінарів, тренінгів і конференцій. Важливо зазначити, що викладачі мають можливість самостійно

обирати форму та тривалість стажування — короткострокове чи довгострокове із механізмом накопичення. Деталі цього процесу регулюються «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНТУ», яке зараз діє в закладі (<http://surl.li/ahjqc>). Крім того, викладачі можуть підвищувати кваліфікацію в інших вітчизняних або закордонних вищих навчальних закладах чи провідних організаціях електроенергетичної галузі. Університет активно розвиває міжнародне співробітництво з закордонними вищими навчальними закладами, що відображено в відповідних угодах. Це відкриває можливості для викладачів покращити свої навички та професійний рівень через участь у міжнародних програмах та ініціативах (<http://surl.li/ajlnh>). Наприклад, у 2023 році доценти кафедри ЕСЕМ, такі як Бабенко О.В. та Кутіна М.В., успішно пройшли практичний курс з теми "Особливості проектування повітряних ліній 0,4 кВ та повітряних захищених ліній 6-35 кВ у САПР SiCAD" в ТОВ "СІКАМ Україна". Крім того, доценти кафедри, такі як Кутіна М.В., Шулле Ю.А., здійснили стажування за кордоном у місті Люблін (Польща) в навчальному закладі "Institute of Electronic and Information Technologies, Faculty Electrical Engineering and Computer Science of Lublin", гарант освітньої програми "Електротехнічні системи електроспоживання", професор кафедри ЕСЕМ Терешкевич Л.Б., здійснив стажування в компанії ТОВ "Промавтоматика Вінниця". Очевидно, що науково-педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію та навички в роботі з університетською системою дистанційного навчання JetIQ, що дозволяє здійснювати навчання та обмін матеріалами в електронному форматі. Університет також регулярно проводить щорічний семінар з підвищення кваліфікації викладачів (<http://surl.li/pujij>). Таким чином, ЕГ переконалася у функціональності та ефективності системи професійного розвитку на рівні науково-педагогічних працівників ВНТУ.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

В університеті здійснюється та успішно функціонує система винагородження викладачів за їхні досягнення у своїй професійній сфері. З метою вдосконалення власних навичок та підвищення професійної та педагогічної майстерності, викладачі ВНТУ активно залучаються до системи самовдосконалення. Університет успішно впроваджує ефективну систему заохочення викладачів за їх досягнення у фаховій сфері. Ця система передбачає матеріальне стимулювання наукової роботи науково-педагогічних працівників, інформація про яке міститься у ряді положень, таких як "Положення про надбавки працівникам Вінницького національного технічного університету" ([https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P\\_nadbavk.pdf](https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_nadbavk.pdf)), "Положення про преміювання працівників Вінницького національного технічного університету" ([https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P\\_premiuvan.pdf](https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_premiuvan.pdf)), а також система фінансового преміювання співробітників за подані патенти, авторські свідоцтва, публікації в періодичних виданнях Scopus та Web of Science, як визначено в "Положенні про стимулювання публікаційної активності результатів наукових досліджень Вінницького національного технічного університету" ([https://vntu.edu.ua/uploads/2023/stymul\\_publik\\_aktiv\\_2023.pdf](https://vntu.edu.ua/uploads/2023/stymul_publik_aktiv_2023.pdf)). Зазначені інструменти ефективно застосовуються навіть у воєнний час, як було підтверджено на зустрічі ЕГ із науково-педагогічних працівників за ОП та начальницею планово-фінансового відділу. Заклад також організовує річний конкурс на кращі підручники, навчальні посібники та монографії з актуальних напрямів науки і техніки в різних номінаціях (найбільша кількість підготовлених посібників, монографій, захистів дисертацій) на рівні університету, факультету та у рамках Дня науки. Переможці конкурсу отримують премії та грамоти від ВНТУ, міської, обласної рад, Міністерства освіти та науки. Щодо оцінки досягнень НПП та кафедр ЗВО, використовується загальна університетська система рейтингування викладачів. Якість викладання враховується також через опитування студентів на університетській платформі JetIQ (<https://jetiq.vntu.edu.ua/>) ЕГ відмітила відсутність систематизованого інструменту для оцінювання та стимулювання викладацької майстерності, зокрема педагогічних "soft-skills", які фактично оцінюються опосередковано через інші показники.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Система оцінювання НПП та кафедр ефективно дозволяє оцінити індивідуальні досягнення викладачів у різних сферах їхньої діяльності, а також визначити успішність роботи кафедр в цілому. Відповідно до результатів оцінювання, винагороди надаються як індивідуально, так і колективно. Залучення до викладання фахівців-практиків сприяє досягненню поставлених цілей та програмних результатів навчання. Наприклад, експерти від енергетичних компаній та промислових підприємств проводять відкриті лекції, що додає практичного досвіду та реалізується через участь у відповідних проектах. Велика активність НПП, які залучені до викладання в освітніх програмах, підтверджується виконанням необхідної кількості пунктів Ліцензійних умов. У межах академічної мобільності викладачі здійснюють підвищення кваліфікації у закордонних установах. Активне залучення роботодавців до освітнього процесу, через проведення гостьових лекцій, організацію практик та консультацій для здобувачів освіти, сприяє практичному взаємодії студентів з виробничим середовищем. Система стимулювання НПП за результатами рейтингування включає премії, надбавки до заробітної плати та відзначення грамотами на рівні університету.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

До слабких сторін необхідно віднести малу кількість публікацій в періодичних виданнях Scopus та Web of Science. Також на офіційному сайті не представлено положення про діючу систему рейтингування НПП та кафедр. Пропонується протягом наступного навчального року додати окремим пунктом до положення про діючу систему рейтингування НПП та кафедр систему оцінювання кількості та якості публікацій в періодичних виданнях Scopus та Web of Science. Зустріч з роботодавцями та здобувачами показала необхідність збільшення професійної англійської підготовки, що можливо виправити шляхом збільшення кількості викладачів які володіють англійською мовою рівня B2.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень B

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Підкритерій 6.1, що стосується академічної та професійної кваліфікації викладачів, підтверджує досягнення програмних цілей та результатів. Заклад вищої освіти (ЗВО) ефективно забезпечує високу кваліфікацію кадрового складу через додаткові вимоги до кандидатів на вакантні посади. Висока активність НПП, які залучені до викладання, підтверджується виконанням Ліцензійних умов та рейтингуванням. Академічна свобода враховує інтереси НПП через обговорення їхніх побажань щодо професійного розвитку. Прозорі, доступні процедури конкурсного добору гарантують належний рівень кадрового складу. Згідно з підкритеріями 6.3 і 6.4, роботодавці повністю залучаються до організації навчального процесу та постійно виступають з відкритими лекціями. Щодо підкритерію 6.5, ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів забезпечуючи постійне підвищення кваліфікації та стажування. За підкритерієм 6.6, введені положення щодо отримання заохочень для НПП, зокрема премій та інших нагород, свідчать про високий ступінь визнання їхніх досягнень. Загальний аналіз свідчить, що в контексті Критерію 6, ОП відповідає рівню B.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Інформація про наявність фінансових ресурсів розташована на веб-сайті ВНТУ в розділі "Публічна інформація" за цим посиланням: <http://surl.li/rizft>. При огляді матеріально-технічної бази ОП "Електротехнічні системи електроспоживання" ЕГ було виявлено, що спеціалізовані лабораторії гарантують набуття практичних навичок в галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки (<http://surl.li/rjavx>). Також було підтверджено, що система JetIQ і мобільні програми для здобувачів освіти (iOS і Android) допомагають у навчальному процесі. Електронний репозиторій (<http://surl.li/riljb>) надає доступ до наукових робіт, а бібліотека ВНТУ (<http://surl.li/rizqj>) є повністю доступною та заповненою необхідними примірниками. Здобувачі освіти також підтвердили задовільний стан соціально-побутової та спортивної інфраструктури (<http://surl.li/riztv>) та гуртожитків під час зустрічей.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час перегляду освітнього середовища та матеріальних ресурсів ЗВО та співбесіди із здобувачами освіти, викладачами та членами студентського самоврядування, ЕГ виявила, що всі учасники освітнього процесу можуть вільно користуватися необмеженим доступом до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання та досліджень. Робочі програми та силабуси розміщені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Студенти підтвердили, що є комфортні умови не тільки для навчання та досліджень, а й саморозвитку, зокрема, наявність гуртожитків (<http://surl.li/eetgz>), їдальні, буфетів та спортивного комплексу з футбольним полем, майданчиками для різних видів спорту та стадіоном «Олімп». Дистанційне навчання реалізується через платформу JetIQ (<http://surl.li/qdrbc>), де студенти мають особисті кабінети та доступ до освітніх ресурсів. Для віддалених зустрічей використовуються різні платформи, такі як Zoom, Google Meet та інші. Лабораторії доступні всім учасникам освітнього процесу. Гуртожитки та корпуси обладнані Wi-Fi покриттям, спонсорами якого виступили ПрАТ «ДАТАГРУП» (<http://surl.li/riljo>) і ТОВ «Хуавеї Україна» через БО БФ «Фонд освітніх ініціатив» (<http://surl.li/riljq>).



### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Після огляду приміщень, аналізу даних та інтерв'ювання фокус груп, ЕГ встановила, що навчальне середовище в ЗВО відповідає потребам всіх учасників освітнього процесу і є безпечним. Інженерна служба в ЗВО відповідає за технічний стан споруд, який також є задовільним. ЗВО має дозвіл на використання укриття як у навчальних корпусах, так і гуртожитку, у підтвердженні чого було надано паспорти захисних споруд, їх технічну характеристику та акт оцінки ДСНС для головного навчального корпусу, енергетичного корпусу та гуртожитку №4. Здобувачі освіти відзначають регулярні опитування щодо якості освітнього процесу, вказуючи на задоволення ними освітнім процесом на ОПП. Також вони підтверджують комфортні умови для навчання та проживання.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

На підставі аналізу даних щодо ВСО та інтерв'ю з різними групами ЕГ прийшли до висновку, що ЗВО повністю забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку студентів, які навчаються за даною ОПП. Нормативне регулювання освітнього процесу у ВНТУ здійснюється через документи, такі як Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aglnd>). Комунікаційна та соціальна підтримка студентів надається через комунікацію з факультетом, кафедрою та освітнім омбудсменом (<http://surl.li/agzgm>), а також за допомогою Головного центру організації та методичного забезпечення навчання. Під час зустрічі здобувачі освіти підтвердили ефективність комунікації з ЗВО та вказали на активність у соцмережах та сайту, яка особливо важлива під час дистанційного навчання. Додатково, в ЗВО діє система дистанційної підтримки JetIQ, що сприяє зручності доступу до необхідної інформації для студентів, де вони мають особисті кабінети та змогу комунікувати з викладачами. Регулярні опитування також підтверджують задоволеність здобувачів організацією навчального процесу. Адміністрація ЗВО активно співпрацює зі студентськими організаціями (<http://surl.li/juys>), такими як Студентське Самоврядування ВНТУ, Профком студентів ВНТУ, Наукове товариство студентів та аспірантів ВНТУ, а також Board of European Students of Technology. Освітній омбудсмен дбає про права студентів, а студенти виявляють високий рівень інформованості.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

ЕГ мала змогу переконатись в тому, що університет забезпечує всі необхідні умови для осіб з особливими потребами. Встановлено процедури супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/mtcox>), забезпечуючи повноцінний доступ до освітніх послуг (деталі за посиланням: <http://surl.li/rilkk>). Також, в результаті спілкування з адміністрацією університету підтверджено, що всі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами, а в головному корпусі та гуртожитках функціонують ліфти, втім наявна інфраструктура забезпечує тільки доступ людей з обмеженням руху, але не створено відповідних умов для людей з іншими потребами (зору, слуху і т.д.), що є важливим для забезпечення безперешкодного доступу людей з різними, особливими освітніми потребами. З метою забезпечення належних умов для навчально-реабілітаційного супроводу, у ВНТУ можуть бути встановлені ресурсні кімнати та приміщення для консультацій психолога, відпочинку, особистої гігієни, медичного обслуговування тощо. ЗВО продовжує розвиток в напрямку покращення інклюзивної освіти, що підтверджується створенням у 2023 р. Центру ветеранського розвитку (<http://surl.li/rilkq>).

### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Експертна група мала можливість переконатися, що в ЗВО існує чітка та зрозуміла процедура вирішення конфліктних ситуацій. Згідно з Кодексом етики ВНТУ, для розв'язання таких ситуацій передбачено функціонування Комісії з етики (<http://surl.li/mtcsv>). Обов'язки Комісії включають поширення інформації про правила етичної поведінки, сприяння обізнаності колективу щодо попередження конфліктів та надання підтримки у розгляді скарг. Комісія аналізує звернення, подаючи висновок керівництву, що приймає відповідні рішення. В разі конфліктів залучається освітній омбудсмен з прав студентів згідно з Положенням (<http://surl.li/agzgm>), який виконує завдання щодо захисту прав студентів. Важливо відзначити, що учасники освітнього процесу не зазнали конфліктів, підтвердивши формування доброзичливої атмосфери в закладі. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили наявність "Скриньки довіри", що розміщена у вільному доступі на сайті ЗВО та зазначили, що проінформовані про можливість звернутися за психологічною підтримкою, як анонімно, так і напругу.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

У ВНТУ активно використовується платформа дистанційного навчання JetIQ, яка є власною розробкою ЗВО. Наявна постійно діюча Психологічна служба, яка активно працює зі студентами та викладачами у напрямку підтримки та попередження ймовірного вигорання та інституція освітнього омбудсмена, який відповідає за захист прав студентів університету.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

До недоліків в межах критерію 7 можна віднести відсутність допоміжних засобів для осіб із вадами зору. ЕГ рекомендує розробити та впровадити допоміжні заходи для врахування особливих потреб людей з вадами зору, наприклад встановити в навчальних корпусах інформаційних панелей, які написані шрифтом Брайля.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Загалом, освітня програма “Електротехнічні системи електроспоживання” відповідає критерію 7. Експертна група переконалася, що навчальне середовище є безпечним для надання освітніх послуг, проживання та здоров'я студентів, забезпечуючи їхні потреби та інтереси. Заклад вищої освіти створює всі необхідні умови для вільного і безоплатного доступу до інфраструктури та ресурсів для ефективного навчання та дослідження. Учасники освітнього процесу отримують повну підтримку, а атмосфера взаємоповаги в установі сприяє уникненню конфліктів. Втім, наявні несуттєві недоліки пов'язані з адаптуванням інфраструктури ЗВО до людей з вадами зору, слуху і т.д. Експертна група прийшла до висновку, що дана освітня програма відповідає рівню В за критерієм 7.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюється «Положенням про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ» (<http://surl.li/mtdgt>). У цьому положенні встановлено єдині вимоги щодо розроблення, супроводження, затвердження освітніх програм, а також затвердження гарантів освітніх програм та робочих груп. Відповідно до положення з метою забезпечення якості освіти гарант ОП повинен ініціювати та проводити моніторинг і періодично (щорічно) переглядати ОП забезпечуючи її відповідність зазначеним цілям, а також потребам стейкхолдерів і суспільства. Для цього проводяться періодичні опитування стейкхолдерів (здобувачів, випускників, роботодавців, академічної спільноти) щодо задоволеності якістю підготовки за цією ОП та необхідності змін до її окремих частин. Під час онлайн спілкування з гарантом ОП Терешкевичем Л. Б. було встановлено, що в 2023 році ОП «Електротехнічні системи електроспоживання» було вдосконалено за рахунок введення освітніх компонентів, ОК7 та ОК10. Дані пропозиції були ініційовані роботодавцями, зокрема: Начальником проектного відділу АСКОЕ ТОВ «Українські технологічні продукти», Головою Державної інспекції енергетичного нагляду України, Директором КП «Вінницькі міські світло». На сайті кафедри електротехнічних систем електроспоживання та енергетичного менеджменту розміщується проект наступної ОПП для надання пропозицій та зауважень (<http://surl.li/reqwv>). Таким чином, реалізація ОПП відповідає підкритерію 8.1.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

У Вінницькому національному технічному університеті діє Лабораторія соціологічних досліджень (<http://surl.li/rdyxf>) проводиться опитування здобувачів щодо якості ОПП, на якій вони навчаються. Згідно «Положення про опитування учасників освітнього процесу у Вінницькому національному технічному університеті» (<http://surl.li/rdzap>) чітко регламентуються види, зміст, форма, строки і механізми проведення опитувань. Дане положення розроблене відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВНТУ. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти, ЕГ отримано інформацію про те, що до процесу періодичного перегляду ОПП

«Електротехнічні системи електроспоживання» та інших процедур забезпечення її якості залучаються здобувачі 1 та 2 року навчання. ЕГ встановила, що результати опитування щодо задоволеності рівнем викладання освітніх компонент знаходяться на високому рівні 4,67-4,78 балів (<http://surl.li/qhqxf>, <http://surl.li/qhqxv>). Результати опитування розглядаються на засіданнях Студентської ради факультету електроенергетики та електромеханіки, Вченої рад факультету, Ради з якості освіти ВНТУ та Вченої рад ВНТУ. Під час онлайн спілкування з представниками студентського самоврядування було підтверджено, що здобувачі мають змогу долучитися до процесу забезпечення якості освітнього процесу за даною ОП. Зокрема у 2023 р. за пропозицією студентського самоврядування Вченою радою прийнято рішення (Протокол Вченої ради № 3 від 28.09.2023 р.) про виділення в робочих програмах не менше 3-х годин на одну лабораторну роботу. ЕГ встановила, що ОП відповідає підкритерію 8.2.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Під час онлайн зустрічі з гарантом ОП Терешкевичем Л. Б. та представниками роботодавців встановлено, що до процесу періодичного перегляду ОП «Електротехнічні системи електроспоживання» залучено наступних представників роботодавців: голова Державної інспекції енергетичного нагляду України, директор КП «Вінницяміськвітло», начальник проектного відділу АСКОВЕ ТОВ «Українські технологічні продукти». Усі рецензії доступні на сайті кафедри електротехнічних систем електроспоживання та енергетичного менеджменту (<http://surl.li/rdzei>, <http://surl.li/retst>). Як недолік потрібно зазначити, що представники роботодавців не залучаються до проведення занять на даній ОП. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує виконання даного підкритерію з зауваженнями.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У ВНТУ існує практика збирання та аналізу інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників ОП. Під час онлайн спілкуванням з гарантом ОП «Електротехнічні системи електроспоживання» було встановлено, що проводиться робота зі збору інформації щодо працевлаштування випускників. Крім того на сайті кафедри електротехнічних систем електроспоживання та енергетичного менеджменту представлена інформація про найбільш успішних випускників (<http://surl.li/reujh>). Також гарант ОП повідомив, що випускники ОП запрошуються для участі у проведенні практичних занять під час практик. Але під час онлайн спілкування з випускниками ОП дана інформація не отримала беззаперечного підтвердження. ЕГ група рекомендує активніше залучати випускників ОП до проведення аудиторних занять, семінарів та форумів. ОП відповідає підкритерію 8.4 із зауваженнями.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Внутрішній моніторинг якості освіти за ОПП відбувається постійно згідно «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти ВНТУ» (<http://surl.li/jydggs>) та «Положення про розроблення та супроводження освітніх програм» (<http://surl.li/mtdgt>). Дані положення відповідають стандартам вищої освіти, забезпечують здобуття особами якісної вищої освіти та забезпечують вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі. ЕГ під час онлайн спілкування з адміністративним персоналом та сервісними підрозділами було встановлено, що у ВНТУ діє Центр забезпечення якості освіти (<http://surl.li/refsj>), директор центру повідомила, що вони здійснюють періодичний моніторинг освітнього процесу, перегляд ОП та контроль виконання стандартів вищої освіти. ЕГ встановила, що на ОП «Електротехнічні системи електроспоживання» проводиться анонімне анкетування студентів Лабораторією соціологічних досліджень (<http://surl.li/rdyxf>) для виявлення недоліків навчального процесу. Крім того у ВНТУ реалізована система освітнього процесу JetIQ. Вона дозволяє створити єдиний інформаційний простір для всіх учасників освітнього процесу із постійно діючим доступом до всіх необхідних інформаційних ресурсів. Під час онлайн спілкування гарант та здобувачі 1 та 2 року навчання підтвердили, що результати опитувань враховують при подальшому перегляді та удосконаленні освітньої програми. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання підкритерію 8.5.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП «Електротехнічні системи електроспоживання» проходить акредитацію за новими вимогами вперше. Під час онлайн спілкування з гарантом ОП було встановлено, що враховані зауваження з останньої акредитації, зокрема у 2023 р пройшли міжнародне стажування доц. Войтюк Ю.П., Кутіна М.В., Лобода Ю.П., Шулле Ю.А. у Люблінській

політехніці. Студенти брали участь в якості виконавцями науково-дослідних робіт за темами № 2211, 2212, 2213, 2217, 2218. ЕК встановила, що ОПП відповідає підкритерію 8.6.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В академічній спільноті ВНТУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП «Електротехнічні системи електроспоживання» та освітньої діяльності. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через надання їм повноважень та відповідальностей. Це підтверджено відповідними положеннями, які розміщені на сайті ЗВО, зокрема «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти ВНТУ» (<http://surl.li/regbx>), «Політика з якості ВНТУ» (<http://surl.li/regcg>), «Настанова з якості ВНТУ» (<http://surl.li/regcs>). Для підтримання та розвитку культури якості у ВНТУ здійснюються такі заходи, як опитування здобувачів, роботодавців, комунікація із випускниками університету, забезпечення діяльності студентського самоврядування. Для підвищення якості освітнього процесу викладачі ОП «Електротехнічні системи електроспоживання» проходили підвищення кваліфікації та стажування, зокрема практичне міжнародне стажування у Люблінській політехніці та на підприємстві у Франції SICAME Groupe, підвищення кваліфікації через щорічний багатогодинний семінар підвищення педагогічної майстерності у ВНТУ. При ознайомленні з відомостями самоаналізу ЕГ встановлено, що не всі викладачі мають підвищення кваліфікації, що відповідає профілю дисципліни. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує виконання даного підкритерію з зауваженням.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

У ВНТУ проводиться активна робота з розбудови внутрішнього забезпечення якості освіти. Проводиться ефективна взаємодія усіх стейкхолдерів освітнього процесу у системі забезпечення якості, що відображається у систематичному вдосконаленні ОП. Представлені положення щодо забезпечення якості освіти забезпечують вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі. Встановлена повна відповідність підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Відсутні.

#### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Учасники освітнього процесу ОП «Електротехнічні системи електроспоживання» проінформовані щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Сформовані механізми розроблення, оновлення, моніторингу, перегляду ОП. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Крім того до процесу періодичного перегляду ОП залучаються провідні роботодавці та систематично виконується збір інформації щодо працевлаштування випускників. Для підтримання та розвитку культури якості у ВНТУ здійснюються такі заходи, як опитування здобувачів, роботодавців, комунікація із випускниками університету, забезпечення діяльності студентського самоврядування. Рекомендацією ЕГ є активне залучення представників роботодавців та випускників ОП до проведення аудиторних занять, семінарів та форумів. Також ЕГ рекомендує при проходженні стажування та підвищення кваліфікації приділяти увагу тематиці, яка б відповідала профілю дисципліни. Це дасть змогу підвищити якість освітньої діяльності за цією програмою. ЕГ прийшла до висновку, що дана ОПП за критерієм 8 відповідає рівню В, це обґрунтовується тим, що є повна відповідність підкритеріям 8.1, 8.2, 8.5, 8.6. та часткова відповідність підкритерію 8.3 і 8.4.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Для осіб, що беруть участь у навчальному процесі Вінницького національного технічного університету, ключовими є регулятивні матеріали, представлені нижче: Статут ВНТУ (<http://surl.li/olunx>); Правила внутрішнього розпорядку для працівників ВНТУ та осіб, що навчаються в ньому (<http://surl.li/ppjhr>); Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<http://surl.li/aglnd>); іншими документами, які розміщені у розділі «Загальна публічна інформація» (<http://surl.li/rdzei>) на сайті ВНТУ. Усі ці документи доступні на офіційних ресурсах університету, які знаходяться за цим посиланням. Вони встановлюють конкретні норми та правила для всіх учасників освітнього середовища. Під час обговорень з керівниками підрозділів вказано на систематичне оновлення та публічне обговорення цих документів. Здобувачі вищої освіти та члени науково-педагогічної ради підкреслили свою обізнаність із цими документами, підкреслюючи важливість та необхідність їх дотримання.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проект освітньої програми, після аналізу та рекомендацій проектної групи, вносить необхідні корективи. Оновлена версія програми доступна на веб-сайті кафедри (<http://surl.li/redcm>) принаймні за місяць до її офіційного затвердження. З метою забезпечення прозорості та врахування громадської думки впроваджено громадське обговорення проекту освітньої програми, до якого запрошуються різні учасники освітнього процесу, від випускників до роботодавців. Всі зацікавлені можуть надавати свої пропозиції та зауваження через електронну адресу факультету [feeem@vntu.edu.ua](mailto:feeem@vntu.edu.ua). Зібрані зауваження підсумовуються та розміщуються для загального доступу на сайті кафедри (<http://surl.li/redcm>). Здобувачі вищої освіти зазначають, що регулярно опитуються щодо можливих коректив в освітній програмі, зокрема після занять. Випускники, в тому числі іноземці, підтримують зв'язок з кафедрою, консультуючись щодо можливих поліпшень в освітньому процесі після закінчення навчання. Стейкхолдери регулярно взаємодіють з кафедрою, обговорюючи актуальні зміни у виробництві майже щомісяця, як це вказано в рецензіях та відгуках про ОПП (<http://surl.li/redcm>). Ця тісна взаємодія спрямована на забезпечення актуальності навчальних програм та уникнення розриву між теоретичним та практичним навчанням.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На рівні університету надано ключові компоненти освітньої програми "Електротехнічні системи електроспоживання" (ОПП): профіль ОПП, структурно-логічна схема, форма атестації здобувачів та інші важливі елементи, які можна знайти за посиланням (<http://surl.li/rdzjb>). Додаткова інформація також надана на рівні кафедри Електротехнічних систем електроспоживання та енергетичного менеджменту (<http://surl.li/rdzei>). Навчальні плани для усіх форм навчання доступні у відкритому доступі (<http://surl.li/redrw>). Зокрема, інформація щодо силабусів, вибіркового освітніх компонентів та каталогів вибіркового дисциплін представлена за посиланням (<http://surl.li/mtdgi>). З метою забезпечення доступності та інформативності для потенційних вступників та роботодавців, освітня програма та силабуси ОК представлено на різних платформах сайту кафедри та системі JetIQ. Стейкхолдери на зустрічі, висловили позитивні відгуки про освітні програми, підкреслюючи високий рівень знань та компетенцій випускників, а також доступність цікавої інформації. Здобувачі, попередньо порівнюючи різні варіанти, обирали цю ОПП, визнавши її унікальність та переваги.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

На основі аналізу, проведеного Експертною Групою, встановлено, що освітній програмі (ОП) відсутні сильні сторони чи позитивні практики, які б суттєво відрізнялися від загальноприйнятих та що перевищують стандартні показники для якісного освітнього процесу. У той же час, відзначено, що дана освітня програма знаходиться на необхідному рівні, оскільки в повному обсязі забезпечує прозорість та публічність діяльності закладу вищої освіти, кафедри та самої освітньої програми. Також слід відзначити оригінальність подачі інформації за рахунок використання власноруч розробленої ВНЗ платформи JetIQ (<http://surl.li/qdrbc>).

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

До недоліків слід віднести відсутність електронної адреси гаранта та відповідної гугл-форми для отримання зауважень та пропозицій з покращення освітньо-професійних програм. Запропоновано до початку літніх канікул 2024 року додати відповідні посилання на сторінки, де розміщені ОП (<http://surl.li/rdzei>), для поліпшення можливостей зворотного зв'язку.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

На основі поданої інформації можна визначити, що освітньо-професійна програма відповідає вимогам критеріїв 9.1-9.3. У закладі чітко визначені правила та процедури, регулюючи права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ці правила доступні всім і дотримуються під час впровадження освітньої програми. З метою забезпечення публічності та прозорості, будь-які зміни в програмі публікуються заздалегідь на офіційній сторінці кафедри, щоб отримати відгуки від стейкхолдерів. Також, заклад вчасно та точно публікує інформацію про освітню програму на своєму офіційному веб-сайті, забезпечуючи достатній обсяг інформації для інформування стейкхолдерів та громадськості. Отже, на підставі цих відомостей, рівень відповідності "В" за критерієм 9 є обґрунтованим.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості**

**здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**  
*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**  
*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**  
*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**  
*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**  
*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B

<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Кулагін Дмитро Олександрович**

Члени експертної групи

**Мірошник Олександр Олександрович**

**Данильченко Дмитро Олексійович**

**Зайченко Стефан Володимирович**

**Троцай Аліна Віталіївна**