

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Вінницький національний технічний університет</b>
Освітня програма	<b>26091 Транспортні технології на автомобільному транспорті</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>275 Транспортні технології</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

07.03.2024 р.

Справа № 0092/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуючий,  
Бондаренко В'ячеслав Володимирович,  
Гончаренко Андрій Вікторович,  
Грицук Ігор Валерійович,  
Касьяненко Нікіта Сергійович,  
Кириллова Олена Вікторівна,  
Макарчук Дмитро Володимирович,  
Мурований Ігор Сергійович,  
Очкасов Олександр Борисович,  
Таран Ігор Олександрович,

за участі запрошених осіб:

*відсутні,*

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Вінницький національний технічний університет</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>26091</b>
Назва ОП	<b>Транспортні технології на автомобільному транспорті</b>
Галузь знань	<b>27 Транспорт</b>
Спеціальність	<b>275 Транспортні технології</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>275.03 на автомобільному транспорті</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

**РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

**1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

##### 1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ встановлено, що ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, підготовка фахівців за якою проводиться в Вінницькому національному технічному університеті (ВНТУ) відповідає предметній області зазначеної спеціальності та надає можливість досягти заявлених цілей, які відповідають місії та стратегії ЗВО. Відповідно до ОП цілями навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в галузі транспорту з використанням теорії та методів сучасної науки та з врахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем. В стратегії розвитку ВНТУ на 2023-2027 рр. ([https://vntu.edu.ua/projects/development\\_strategy-2023.pdf](https://vntu.edu.ua/projects/development_strategy-2023.pdf)) зазначено наступну місію ЗВО: «Формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності, інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності, а також соціально-патріотичні та морально-професійні цінності у глобальному суспільно-економічному просторі.». В свою чергу в ОП зазначено, що метою освітньо-професійної програми є: «формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності з транспортних технологій на автомобільному транспорті, інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності в галузі транспортних технологій, а також соціально-патріотичні та морально-етичні цінності у глобальному суспільно-економічному просторі». Враховуючи вищевикладене, можемо стверджувати, що мета ОП відповідає місії та стратегії ЗВО. Відмінністю від інших аналогічних освітніх програм є впровадження практично-орієнтованої системи навчання, яка передбачає синергію теоретичних та практичних навичок для забезпечення високої якості підготовки випускників. Це підтверджують і роботодавці під час онлайн-зустрічі. ЕГ встановлено, що сформульовані цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП.

##### 1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ЕГ підтверджено наявність чотирьох рецензій на ОП, які надали роботодавці: 1) директор ТОВ «Експрес» Заграй О. В.; 2) начальник відділу експлуатації КП «Вінницька транспортна компанія» Заверуха М. І.; 3) заступник директора департаменту транспорту та міської політики Вінницької міської ради Бузниковатий С. В.; 4) директор ТОВ «АТП Слободянюк» Слободянюк О. В. В ході проведення фокус-групи з роботодавцями Заграй О. В. зазначив, що неодноразово був головою експертної комісії при захисті кваліфікаційних робіт бакалаврів (КРБ) і підтвердив, що в своїй рецензії на ОП рекомендував більше враховувати сучасні тенденції організації виробничих процесів та управління бізнес-процесами на транспорті. Бузниковатий С. В. повідомив, що в рецензії на ОП рекомендував впровадити в навчальний процес вивчення спеціалізованого програмного забезпечення з транспортного моделювання міст. Дана пропозиція врахована шляхом введення вибіркової ОК «Технологія організації дорожнього руху» з застосуванням сучасного програмного забезпечення PTV Vissim (підтверджується протоколом кафедри). Це свідчить про високий рівень урахування позицій і потреб роботодавців при визначенні цілей ОП та програмних результатів навчання. Відмічено, що жодної рецензії на ОП не було від академічної спільноти. При спілкуванні на онлайн-зустрічі з гарантом освітньо-професійної програми доцентом Кашкановим В. А. він погодився, що, наприклад, завідувач кафедри за спеціальністю 275 іншого ЗВО має можливість більш ґрунтовно проаналізувати ОП ніж роботодавець. Вищезазначене вказує про недостатнє залучення академічної спільноти і є несуттєвим недоліком, оскільки на відкриту зустріч з експертною групою приєдналися представники п'яти ЗВО і продемонстрували достатній рівень обізнаності та підтримки даної ОП. Двоє здобувачів вищої освіти на засіданні кафедри, де

обговорювалося оновлення освітньо-професійної програми, виступили з пропозицією щодо набуття знань, пов'язаних з організацією особистої праці та управління своїм часом. Їх пропозиція була врахована шляхом введення в дисципліну «Основи теорії систем і управління» теми «Самоменеджмент», яка дозволить набувати знання з управління своїм часом та організації роботи особистої праці (підтверджується протоколом кафедри). Також побажання здобувачів враховано під час формування блоків вибіркового ОК – їх збільшено з 2-х до 3-х. Приймають участь у вдосконаленні освітнього процесу за ОП і представники студентського самоврядування. Під час он-лайн зустрічей із здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування неодноразово підкреслювалося, що подана ними пропозиція щодо збільшення кількості годин самостійної роботи до 3-х для підготовки до лабораторного заняття була врахована і вже реалізується в освітньому процесі. ЕГ встановлено, що цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів). ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП з несуттєвими зауваженнями

### **1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

На думку ЕГ цілі освітньо-професійної програми та ПРН визначалися із врахуванням галузевого і регіонального контексту, тому що Вінницька область характеризується вельми розвиненою мережею автомобільних магістралей та наявністю на її території міжнародних транспортних коридорів, що сприяє транзитному потенціалу регіону та обумовлює його стратегічне значення для розвитку економіки України. Особливості галузевого та регіонального контексту враховано під час формулювання РН.27 та РН.28, що були запропоновані в результаті співпраці кафедри з Департаментом транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради та ТОВ «АТП Слободянюк». Це реалізується також в наукових розробках, спрямованих на удосконалення системи міських пасажирських перевезень: «Розробка та реалізація інтерактивної моделі оптимізації виробничої системи міських пасажирських перевезень м. Вінниця», в якій також приймали участь здобувачі вищої освіти за даною ОП. На запитання щодо доцільності введення даних РН.27 та РН.28, які корелюються виключно з ФК.17 та ФК.18, на відміну від інших ПРН згідно стандарту ВО, гарант ОП на онлайн-зустрічі підтвердив їх доцільність. Для досягнення РН.27 була розроблена ОК35, а РН.28 досягається в межах існуючої дисципліни «Пасажирські перевезення» (це підтверджується і аналізом ОП та робочих навчальних планів). Випускник кафедри за даною спеціальністю Косий О. О. наразі працює директором відділу продажів ТОВ «Торговий дім «Фаворит Авто Вінниця», на онлайн-зустрічі з роботодавцями він розповідав, що на його підприємстві проходять практику здобувачі вищої освіти за даною ОП і серед них обирають перспективних фахівців для можливості подальшого працевлаштування в компанії. Це свідчить, що цілі ОП та ПРН визначаються з врахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Під час формулювання цілей та ПРН враховано досвід ЗВО, де функціонують аналогічні освітні програми з підготовки бакалаврів за спеціальністю 275 «Транспортні технології», а саме: ХАДІ, ЛНТУ, НТУ, Центральнотрапезського національного технічного університету, Національного університету водного господарства та природокористування. Розробники СО зазначили, що «даний досвід отриманий щодо переліку ОК, їх наповнення та відповідності ПРН, щодо взаємного зв'язку між ОК та ПРН, щодо впровадження сучасних освітніх практик та ПРН для покращення якості освітнього процесу при ознайомленні з ОП таких ЗВО». Також розробниками ОП проаналізовано досвід аналогічних освітніх програм в іноземних ЗВО, а саме: Жешувська Політехніка, Люблінська Політехніка, Дрезденський технічний університет. Гарант ОП на онлайн-зустрічі зазначив, що особливістю іноземних аналогічних освітніх програм та даної ОП зокрема є врахування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. ЕГ встановлено, що ОП враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ГЕР погоджується з позицією ЕГ

### **1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ЕГ встановило, що програмні результати навчання за ОП повністю враховують вимоги стандарту вищої освіти (стандарту ВО) України за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, затверджений наказом МОН України № 1171 від 29.10.2018 р. (із змінами). Визначена в ОП інтегральна компетентність повністю відповідає стандарту вищої освіти та забезпечує здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі транспорту з використанням теорій та методів сучасної транспортної науки на основі системного підходу та з врахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем. Досягнення ПРН забезпечується комплексним опануванням сукупності обов'язкових освітніх компонент на основі системного підходу. ЕГ встановлено, що досягнення РН.05 забезпечується ОК.08, ОК.11, ОК.12, ОК.18, ОК.36 та ОК.39. Для забезпечення досягнення РН.06 здобувачі вищої освіти вивчають ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.10, ОК.14, ОК.20, ОК.21, ОК.23, ОК.25, ОК.32, ОК.37-ОК.39. Досягнення РН.07 забезпечується сукупністю ОК.11, ОК.13, ОК.14, ОК.16, ОК.17, ОК.21, ОК.26, ОК.35, ОК.38, ОК.39. З метою досягнення РН.08 вивчаються ОК.20-ОК.23, ОК.26, ОК.29, ОК.35, ОК.39. Досягнення РН.09 забезпечується ОК.09, ОК.24, ОК.32, ОК.39. РН.10 забезпечується двома освітніми компонентами: ОК.09 та ОК.24. Досягнення РН.11 забезпечується ОК.13, ОК.14, ОК.21, ОК.37, ОК.39. РН.12 забезпечується ОК.22, ОК.30, ОК.39. Досягнення РН.13 забезпечується ОК.20, ОК.22, ОК.28, ОК.39. РН.14 забезпечується двома освітніми компонентами: ОК.23 та ОК.39. Досягнення РН.15 забезпечується ОК.16, ОК.21 та ОК.39. РН.16 забезпечується двома освітніми компонентами: ОК.20 та ОК.39. З метою досягнення РН.17 вивчаються ОК.16, ОК.26 та ОК.39. Досягнення РН.18 забезпечується ОК.14, ОК.17, ОК.21, ОК.29, ОК.38, ОК.39. З метою досягнення РН.19 здобувачі вищої освіти опановують ОК.09, ОК.15, ОК.17-ОК.20, ОК.22, ОК.23, ОК.26, ОК.30, ОК.31, ОК.33, ОК.34, ОК.38, ОК.39. РН.20 забезпечується двома освітніми компонентами: ОК.34 та ОК.39. Досягнення РН.21 забезпечується ОК.24, ОК.30, ОК.32, ОК.39. З метою досягнення РН.22 вивчаються ОК.28, ОК.33 та ОК.39. Досягнення РН.23 забезпечується ОК.19, ОК.22, ОК.23, ОК.37-ОК.39. З метою досягнення РН.24 здобувачі вищої освіти опановують ОК.12, ОК.18 та ОК.36. РН.25 забезпечується двома освітніми компонентами: ОК.28 та ОК.39. Досягнення РН.26 забезпечується ОК.31, ОК.34, ОК.39. В ОП також є додаткові РН, що не входять до відповідного

стандарту ВО: РН.27, що забезпечується ОК.35 та ОК.39, а також РН.28, що забезпечується ОК.23 та ОК.39. ЕГ встановлено, що результати навчання, заявлені в ОП відповідають результатам навчання, зазначеним у Стандарті вищої освіти України за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» галузі знань 27 «Транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

## **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

За інформацією ЕГ обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що заявлено у відомостях про СО та підтверджується аналізом змісту ОП та навчальних планів, у тому числі загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент складає 180 кредитів ЄКТС, вибіркового – 60 кредитів ЄКТС (25 % від загального обсягу ОП у кредитах), що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та затвердженому Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. В ході аналізу ОП відмічено, що з 60 кредитів ЄКТС вибіркового освітніх компонентів 15 кредитів ЄКТС становлять загальні вибіркові компоненти за вільним вибором студента та 45 кредитів ЄКТС становлять професійні вибіркові компоненти за вільним вибором студента. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм

#### **2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

ЕГ встановлено, що ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Вінницькому національному технічному університеті має визначену структуру, що визначає логічну послідовність викладання навчальних дисциплін, представлену структурно-логічною схемою. ЕГ відзначає, дисципліни блоку обов'язкових компонент ОП забезпечують набуття студентами компетентностей та програмних результатів навчання для розв'язання складних спеціалізованих задач та вирішення практичних проблеми у галузі транспорту з використанням теорії та методів сучасної науки та з врахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем. Загальні компетентності (ЗК.01 – ЗК.13) та фахові компетентності (ФК.01 – ФК.18) в цілому узгоджені з представленими програмними результатами навчання та забезпечуються відповідними ОК. Аналіз навчально-методичного забезпечення та матриці відповідності ПРН та ОК показує, що ПРН забезпечуються виключно обов'язковими ОК. В межах ОП реалізована концепція практичної підготовки (виробнича та переддипломна практики). В структурно-логічній схемі ОП не вистачає для кращої наочності назв ОК та ВК (наведені тільки шифри), вибіркові компоненти не корелюються з попередніми та майбутніми освітніми компонентами. Здобувачам вищої освіти доволі складно буде орієнтуватися в даній структурно-логічній схемі ОП. Аналіз змісту та структури освітньо-професійної програми засвідчив, що в цілому освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та загалом дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм

#### **2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ЕГ встановлено, що в ОП визначені ОК навчального плану, змістовне наповнення яких відповідає затвердженому Стандарту вищої освіти спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а саме загальним і спеціальним (фаховим) компетентностям, які відображено у матриці відповідності компетентностей обов'язковим освітнім компонентам ОП. Під час онлайн-зустрічі з гарантом та науково-педагогічними працівниками, зазначено, що зміст ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» переглядається кожного року, зазвичай на початку навчального року. В ОП зазначено наступний теоретичний зміст предметної області: «поняття, методи, концепції теорій систем і системного аналізу, транспортних процесів і систем, оптимальних рішень та інших, що розкривають закономірності проектування, ефективного розвитку та функціонування транспортних систем і технологій». Вивчення таких обов'язкових освітніх компонентів, як: ОК.13. Основи теорії систем і управління, ОК.14. Дослідження операцій в транспортних системах, ОК.16. Логістика, ОК.20. Взаємодія видів транспорту, ОК.21. Основи теорії транспортних процесів і систем, ОК.22. Вантажні перевезення, ОК.23. Пасажирські перевезення, ОК.28. Транспортно-експедиційна робота, ОК.29. Проектування транспортно-термінальних систем, ОК.30. Організація і технологія вантажно-розвантажувальних робіт, ОК.33. Організація міжнародних перевезень, цілком відповідає предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». На онлайн-зустрічі з НПП завідувач випускової кафедри Цимбал С. В. розповів особливості практичної підготовки, що відображають останні тенденції розвитку відповідної спеціальності: за допомогою ПЗ PTV Visum здобувачі вищої освіти мають можливість досліджувати організацію транспортних потоків, за допомогою ПЗ PTV Vistro мають можливість оптимізувати світлофорні цикли на вуличних перехрестях. Тематика кваліфікаційних робіт

бакалаврів даної ОП (наказ ВНТУ № 67 від 20.03.2023 р.) відповідає профілю спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». Під час онлайн-зустрічі гарантом ОП та завідувачем випускової кафедри зазначено, що наявні освітні компоненти у ОП, зокрема дисциплін професійної підготовки, обговорюються із роботодавцями та здобувачами вищої освіти під час засідань кафедри (також підтверджується витягами з протоколів засідань кафедри «Автомобілі та транспортний менеджмент» № 16 від 6 квітня 2021 р., № 2 від 06 вересня 2022 р., № 2 від 05 вересня 2023 р.). Отже, ЕГ дійшла висновку, що зміст та дисципліни ОП в цілому відповідають предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» з підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі транспорту з використанням теорії та методів сучасної науки та з врахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем. ГЕР погоджується з позицією ЕГ і ЗВО по даному підкритерію

#### **2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ЕГ стверджує, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Вінницького національного технічного університету, затв. 31.10.2019 р. (<http://surl.li/ajljj>). Навчальним планом передбачено 15 вибіркового освітніх компонентів за вільним вибором студента, які поділені на вибіркові компоненти загального (5 освітніх компонентів загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС) та професійного спрямування (10 освітніх компонентів загальним обсягом 45 кредитів ЄКТС). Відповідно, частка вибіркового освітніх компонентів складає 25 % від загального обсягу ОП у кредитах ЄКТС. В II-му семестрі, складається єдиний для всього університету графік презентацій вибіркового освітніх компонентів та доводиться до відома студентів. Посилання з відомостей про СО на графік презентацій вибіркового освітніх дисциплін на сайті ВНТУ видало інформацію: «Сторінку не знайдено». Експертна група в ході пошуку в інтернеті знайшла відповідний графік. Під час зустрічі з розробниками відомостей про СО отримано відповідь, що частина вибіркового освітніх дисциплін, які вивчають студенти цих спеціальностей 274 «Автомобільний транспорт» та 275 «Транспортні технології» співпадають і з метою ознайомлення зацікавлених здобувачів вищої освіти науково-педагогічні працівники випускової кафедри вважають за доцільним проводити спільну презентацію вибіркового освітніх дисциплін. Інформація щодо кожного вибіркового компонента наведена в силабусах, ознайомитись з якими студенти мають можливість в інформаційній системі JetIQ, яка використовується ВНТУ для підтримки освітнього процесу (<http://surl.li/gxbsm>). Процедура вільного вибору дисциплін студентами проводиться з використанням інформаційної системи підтримки навчання JetIQ. Студенти здійснюють вибір освітніх компонентів на наступний навчальний рік у II-му семестрі, відповідно вивчення вибіркового освітніх компонентів розпочинається з другого курсу. Під час проведення фокус-групи із здобувачами вищої освіти за даною ОП вони продемонстрували високий рівень обізнаності щодо процедури та можливостей вільного вибору навчальних дисциплін. Експертна група, аналізуючи Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ звернула увагу на п. 4.14, в якому вказано: «Здобувачі вищої освіти, які не подали заяв у встановлені терміни вважаються такими, що делегували своє право вибору ОК декану факультету/директору інституту.». За інформацією ЕГ остаточний вибір дисципліни визначається більшістю голосів студентів і мали місце лише поодинокі випадки, коли студент не встигав в зазначений термін обрати вибіркові дисципліни (наприклад, у випадку хвороби студента). ЕГ з'ясовано, що здобувачі в цілому мають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір дисциплін, а також керівника та теми кваліфікаційної роботи. ГЕР погоджується із результатами аналізу і оцінкою ЕГ за вказаним підкритерієм.

#### **2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

За інформацією ЕГ для формування здобувачами вищої освіти за даною ОП компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, в ВНТУ передбачається проходження двох видів практики: виробнича тривалістю 6 тижнів та обсягом 9 кредитів ЄКТС і переддипломна тривалістю 3 тижні та обсягом 4,5 кредити ЄКТС. Реалізацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ЗВО регламентують Положення про організацію та проведення виробничої практики здобувачів вищої освіти ВНТУ та Положення про проведення переддипломної практики. В ході аналізу матеріалів соціальних опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу студентами ВНТУ визначено, що в травні 2023 р. рівень задоволеності студентів професійними навичками під час проходження практики складав «3,74» (за 5-ти бальною шкалою). За інформацією ЕГ у зв'язку з пандемією та воєнним станом здобувачі вищої освіти ВНТУ не мали можливість у повній мірі проходити практику безпосередньо на підприємствах. На онлайн-зустрічі з роботодавцями, директором ТОВ «Експрес» Заграй О. В., начальником відділу експлуатації КП «Вінницька транспортна компанія» Заверуха М. І., заступником директора департаменту транспорту та міської політики Вінницької міської ради Бузниковатим С. В., директором ТОВ «АТП Слободянюк» Слободянюком О. В., директором відділу продажів ТОВ «Торговий дім «Фаворит Авто Вінниця» Косим О. О. було підтверджено проходження виробничої практики на їхніх підприємствах. Достатній рівень практичної підготовки підтверджується працевлаштуванням випускників на даних підприємствах. Зокрема, Слободянюк О. В. повідомив, що на його підприємстві працевлаштовано двоє випускників і відзначив високий рівень їх підготовки за ОП. При аналізі ОП визначено, що ОК.37 «Виробнича практика» формує компетентності: ЗК09-ЗК13, ФК01, ФК09. ОК.38 «Переддипломна практика» формує компетентності ЗК09-ЗК13, ФК01, ФК09, ФК11 та ФК13. У СО зазначено некоректні ЗК і ФК, що формують дані види практик, це пов'язано з наявністю ОП 2020, 2021 рр. і можливо аналізували компетентності по більш ранній редакції ОП та не оновили дані. Студенти на онлайн-зустрічі не змогли назвати дві основні лабораторії («Лабораторія розвитку транспортної мережі міста» та «Лабораторія транспортних технологій»), які використовуються в навчальному процесі на кафедрі за ОП. Під час фокус-групи із науково-педагогічними працівниками (НПП) ними зазначено, що студенти також набувають практичних навичок в межах підготовки на практичних та лабораторних заняттях в лабораторіях кафедри, зокрема з використання програмних продуктів PTV Visum, PTV Vissim. Також гарантом ОП надані додаткові відомості про залучення студентів до виконання НДР. ЕГ за результатами аналізу змісту ОП та навчальних планів, зроблено висновок, що ОП передбачає практичну підготовку

здобувачів вищої освіти та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ГЕР погоджується із результатами аналізу і оцінкою ЕГ за вказаним підкритерієм.

## **2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

На думку ЕГ згідно відомостей самооцінювання соціальні навички (soft skills) набуваються здобувачами вищої освіти під час вивчення обов'язкових освітніх і вибіркових компонентів. Це відбувається в ході взаємодії при виконанні індивідуальних та групових завдань, виступів на конференціях та під час захисту проєктів. Командні навички, лідерські якості та міжособистісна взаємодія розвиваються під час групового виконання завдань на практичних і лабораторних заняттях. Комунікаційні вміння та навички захисту власної позиції формуються при освоєнні загальних освітніх компонентів та закріплюються під час вивчення професійних компонентів. Навички презентації результатів роботи формуються через представлення завдань, виступи на конференціях, захист курсових робіт, проєктів і кваліфікаційної роботи бакалавра. Критичне мислення розвивається при вивченні загальних та професійних освітніх компонентів і закріплюється під час написання кваліфікаційної роботи бакалавра. Серед вибіркових освітніх компонентів виділено блок дисциплін загального спрямування, які націлені саме на розвиток «soft skills» у студентів. Під час аналізу робочих навчальних планів цей факт знайшов своє підтвердження: на 2-му курсі студенти ОП вивчають вибіркові дисципліни «Психологія особистості» та «Основи здорового способу життя та культура здоров'я суспільства». Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у наукових, навчальних, культурних заходах, які регулярно організовуються у Вінницькому національному технічному університеті. Організуються курси з медіаграмотності, педагогічні майстер-класи, інтелектуальні та спортивні турніри. Працює стартап-школа "Sikorsky Challenge", участь у якій сприяє розвитку soft skills і навичок комерціалізації інженерних розробок. На онлайн-зустрічі із НПП завідувач випусканої кафедри зазначив, що набуттю соціальних навичок допомагає командна робота: студенти поділяються на невеличкі групи та в команді виконують різні завдання. Цимбал С. В. в якості окремого освітнього компонента, що дозволяє розвивати soft skills, виокремив ОК.07 «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Доц. Прадівляний М. В., який викладає ОК.07, також підтвердив, що даний освітній компонент є дуже важливим для набуття soft skills. Отже, експертна група дійшла висновку, що ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. ГЕР погоджується із результатами аналізу і оцінкою ЕГ за вказаним підкритерієм.

## **2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» відсутній.

## **2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу ВНТУ (<http://surl.li/jsmig>) та Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<http://surl.li/ajllk>). Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС (7200 год.), з яких 60 кредитів ЄКТС відводиться на вибіркові дисципліни (25 %). Згідно до Положення про організацію освітнього процесу обсяг аудиторних занять може становити від 30 % до 50 % від загальної кількості годин. Під час аналізу навчального плану даної ОП встановлено, що обсяг аудиторної частини складає 3087 годин (42,88 %), на самостійну роботу студентів відводиться 4113 годин (57,12 %). Якщо більш детально розкрити складову аудиторних годин, то ми побачимо, що від загальної кількості аудиторних годин на лекційні заняття відведено 1524 години (49,37 %), на лабораторні заняття 348 годин (11,27 %) та на практичні заняття 1215 годин (39,36 %). Тривалість навчання складає 8 семестрів, з яких 9 тижнів займає практика та 5 тижнів – дипломне проєктування (бакалаврська кваліфікаційна робота). На онлайн-зустрічі із представниками структурних підрозділів директор Центру забезпечення якості вищої освіти Войтович О. П. повідомила, що регламентується здебільшого години самостійної роботи, серед аудиторних годин приблизно 50 % відводяться на лекційні заняття, а далі гарант освітньо-професійної програми та завідувач відповідної кафедри визначають які саме заняття потрібні (практичні чи лабораторні). Отримана відповідь повністю корелюється з вищенаведеним аналізом навчального плану. Аналіз тематичного плану силабусів обов'язкових ОК показав, що в цілому вони відповідають змісту підготовки, орієнтовані на досягнення цілей та програмних результатів ОП. Протягом всього навчання передбачено виконання шести курсових робіт та двох курсових проєктів. У відомостях про СО зазначено: «За даними соціологічних опитувань 95% студентів влаштовує обсяг матеріалу, який відведений на самостійне опрацювання дисциплін». При цьому опитано 30,6 % від загальної кількості студентів 2, 3, 4 років навчання бакалаврату та 1-го і 2-го років навчання магістратури спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». В свою чергу соціальне опитування студентів 1-го курсу даної ОП у травні 2023 р. продемонструвало інший відсоток студентів, яких влаштовує обсяг матеріалу, відведений на самостійне опрацювання, а саме «71 %», при цьому опитано 100 % студентів 1-го року навчання даної ОП. На онлайн-зустрічі гарант ОП повідомив, що на засіданні кафедри розглядали це питання, можливо не врахували звіт з даного соціального опитування. Завідувач кафедри зазначив, що це питання розглядали і врахували у подальшому. ЕГ встановлено, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів здебільшого реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. ГЕР погоджується із результатами аналізу і оцінкою ЕГ за вказаним підкритерієм.

## **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За інформацією ЕГ, підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

За інформацією ЕГ, умови прийому на навчання за ОП визначені Правилами прийому для здобуття вищої освіти до ВНТУ в 2023 р. (зі змінами), оприлюднені у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету <https://vstup.vntu.edu.ua/pravyula-priyomu>. Представлені правила є чіткими та зрозумілими для вступників, не містять дискримінаційних положень, надають рівні права всім вступникам. Інші документи, які стосуються вступу до ВНТУ, викладені на сторінці <https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html> у розділі «Вступна кампанія», а саме: Положення про Приймальну комісію ВНТУ; Положення про апеляційні комісії ВНТУ; Положення про вступні випробування до ВНТУ; Положення про проведення співбесіди у ВНТУ (для здобуття ступеня бакалавра; для здобуття ступеня магістра); Положення про прийом на навчання за освітньо-професійними програмами підготовки магістрів до ВНТУ; Положення про фахові атестаційні комісії ВНТУ. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

За висновками ЕГ, вступ до ВНТУ для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП здійснюється на денну та заочну форму навчання на основі ПЗСО, ОКР молодшого спеціаліста, ОКР молодшого бакалавра та ОКР фахового молодшого бакалавра. Для осіб, що допущені до конкурсу на базі ПЗСО вступний рейтинг визначається на основі: 1). сертифікатів ЗНО 2020 р. та 2021 р. з «Українська мова» (ваговий коефіцієнт 0,4), «Математика» (ваговий коефіцієнт 0,3), «Іноземна мова» або «Фізика» (ваговий коефіцієнт 0,2); 2). НМТ 2022 р. з «Українська мова» (ваговий коефіцієнт 0,3), «Математика» (ваговий коефіцієнт 0,5), «Історія України» (ваговий коефіцієнт 0,2); 3). НМТ 2023 р. з «Українська мова» (ваговий коефіцієнт 0,3), «Математика» (ваговий коефіцієнт 0,5), «Історія України» (ваговий коефіцієнт 0,2)/або «Іноземна мова» (ваговий коефіцієнт 0,5)/ або «Фізика» (ваговий коефіцієнт 0,5)/або «Хімія» (ваговий коефіцієнт 0,2)/або «Біологія» (ваговий коефіцієнт 0,2). Перелік дисциплін у повній мірі відповідає профілю ОП та дає змогу забезпечити особливості її орієнтації на технічні, соціальні та технологічні аспекти її реалізації. Мінімальний конкурсний бал для участі у конкурсі на місця, що фінансуються за кошти державного бюджету – 130 балів, за кошти юридичних або фізичних осіб – 100 балів. Результати ЗНО 2020-2021 років з української мови і літератури/ української мови, математики, історії України, іноземної мови, біології, фізики, хімії, за бажанням вступника можуть бути зараховані замість результатів з відповідних навчальних предметів НМТ 2023 року або НМТ 2022 року, якщо різниця балів НМТ та ЗНО з відповідного предмета не перевищує 15 балів. У відомостях про СО зазначено: «Відповідно до Правил прийому на 2023 рік особа може вступити до ВНТУ для здобуття ступеня бакалавра за даною ОПП на основі ПЗСО.» Під час онлайн-зустрічі із авторами відомостей про СО експертна група запитала, чому у відомостях про СО не зазначено, що відповідно до Правил прийому для здобуття вищої освіти до ВНТУ в 2023 р. (зі змінами) та ОП також можливий вступ на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОКР молодшого бакалавра та ОКР фахового молодшого бакалавра. Гарант ОП та завідувач випускаючої кафедри погоджуються, що пропустили технічно це питання у відомостях про СО. На запитання експертної групи, чому у відомостях про СО не зазначено, що спеціальність входить до переліку спеціальностей з особливою підтримкою, гарант ОП та завідувач кафедри також погоджуються, що не звернули на це увагу у відомостях про СО. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

За інформацією ЕГ, процедура визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, визначається наступними положеннями ВНТУ: «Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності ВНТУ» (<http://surl.li/aglrb>), «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/aglnd>), «Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників» (<http://surl.li/qbmsf>) та Правил прийому для здобуття вищої освіти до ВНТУ в 2023 р. (зі змінами) (<http://surl.li/qgqyc>). За результатами проведеної фокус-групи із працівниками структурних підрозділів, ЕГ з'ясовано, що процедура визнання результатів під час навчання вирішується деканатом по кожному здобувачеві індивідуально. Декан факультету машинобудування та транспорту Сухоруков С. І. повідомив, що основними проблемами, з якими університет стикається під час визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО на ОП є пандемія, повномасштабне вторгнення та обмеження міжнародної академічної мобільності для здобувачів вищої освіти внаслідок запровадження воєнного стану. Також декан факультету зазначив, що проблеми вирішують за допомогою онлайн-академічної мобільності. Сухоруков С. І. розповів як на практиці проходить процедура перезарахування попередніх результатів навчання: заступник декана з навчально-методичної роботи на підставі порівняння навчальної програми даного року вступу ОП та Академічної довідки, що надає здобувач вищої освіти, визначає які дисципліни можуть бути перезараховані (наприклад, якщо є невеликі відмінності в назві ОК, але програми/силабуси аналогічні за змістом, може бути прийнято рішення про перезарахування), остаточне



рішення приймає комісія у складі декана, заступника декана з навчально-методичної роботи, завідувача кафедри та гаранта ОП; якщо є дисципліни, які відрізняються в ОП, то вони виносяться як академічна різниця, розробляється графік її складання та комісія у складі двох НПП приймає складання академічної різниці. В Положенні про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності ВНТУ зазначено: «Недостатній обсяг кредитів претендент повинен ліквідувати у термін, який визначається з розрахунку, що загальна сума кредитів ЄКТС, яка може бути ліквідована за один семестр, становить не більше 15 кредитів». У СО наведено приклад визнання результатів навчання за ОП здобувача освіти Василя Ш. з перезарахуванням попередньо здобутих результатів навчання. В рамках організації академічної мобільності з закладами-партнерами ВНТУ відбувається попереднє узгодження змісту її ОК по відношенню до ПРН ОП, зокрема в межах реалізації навчання за спільними програмами подвійних дипломів. ЕГ встановлено, що процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП. ОП відповідає даному підкритерію.

### **3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановлено, що процедура визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf>). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, встановлюється на підставі поданої здобувачем письмової заяви і відповідного документального підтвердження, що засвідчує його участь у неформальній освіті. При цьому, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які викладаються з другого семестру і проводиться у семестрі, який передує семестру, в якому передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Прийняття рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача вищої освіти здійснюється комісією випускової кафедри за підсумками оцінювання задекларованих результатів навчання. Декан факультету формує комісію у складі не менше трьох осіб, зазвичай до комісії входять: заступник декана з навчально-методичної роботи, завідувач випускової кафедри або гарант ОП та НПП, що є фаховими з відповідного напрямку. Методи, зміст та обсяг оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти повинні забезпечувати оцінювання усіх змістових складових відповідного результату навчання. Комісія може рекомендувати повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні результатів неформальної освіти. Для оцінювання результатів неформального та/або інформального навчання заявника комісія визначає обсяг і методи демонстрації та вимірювання цих результатів навчання з урахуванням їх змісту та можливої специфіки. На онлайн-зустрічі із здобувачами вищої освіти студент І не знав про можливість зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті і про наявність відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНТУ. При проведенні фокус-групи із працівниками структурних підрозділів директору Центру забезпечення якості вищої освіти Войтович О. П. ЕГ було задано питання яким чином можливо визнати результати навчання отримані у інформальній освіті, якщо жодних підтверджуючих документів при цьому не має. Войтович О. П. повідомила, що в цьому випадку визнання результатів навчання буде проходити на основі написаного здобувачем вищої освіти Звіту, а далі за аналогічною процедурою, як і при неформальній освіті. Практики застосування вищезазначеного Положення на даній ОП для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на даний момент не було зафіксовано, здобувачі вищої освіти не надавали заяв щодо зарахування ОК або його частини за результатами неформального та/або інформального навчання. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП даному підкритерію в повному обсязі.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

#### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи навчання і викладання в ВНТУ регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/aglnd>). Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено в таблиці з додатку до звіту самооцінювання (<http://surl.li/qdqvv>). Освітні компоненти пов'язані між собою та вивчаються в логічній послідовності. У відповідності до даного положення освітній процес в ВНТУ здійснюється за такими формами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Основними видами навчальних занять у ВНТУ є: лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття та консультації. одичного забезпечення всіх освітніх компонентів в інформаційній системі підтримки освітнього процесу JetIQ (<http://surl.li/qdrbc>), власного виробництва. Дана інформаційна система допомагає в проведенні освітнього процесу під час карантину та воєнного стану в змішаному форматі, студенти мають змогу дистанційно обирати вибіркові дисципліни тощо. ЕГ під час зустрічей з різними фокус групами підтверджує відповідність форм та методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам

академічної свободи. Даний підхід забезпечується виконанням у тому числі «Положення про Студентське самоврядування Вінницького національного технічного університету» (<http://surl.li/qdrfm>). Під час спілкування зі студентами ЕГ було повідомлено про надання їм можливість самостійного обрання тем курсових робіт (проектів), напрямів наукових досліджень, здобувачі вищої освіти мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, а також місця проходження виробничої, переддипломної практик. Вибіркові освітні компоненти обираються здобувачами згідно «Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Вінницького національного технічного університету» (<http://surl.li/ajlj>). Рівень задоволення студентів щодо якості освітньої діяльності за ОП підтверджується результатами опитування, які надані ЕГ (<http://surl.li/qdrpu>), а також щодо якості викладання і навчання за освітніми компонентами. Науково-педагогічні працівники мають широкі можливості щодо реалізації права на академічну свободу, використання різних методів та засобів навчання, які вони обираються відповідно до змісту освітніх компонент. В цілому ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання, в цілому, сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по підкритерію.

#### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

ЕГ встановлено, що інформація для всіх учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у силабусах, вони доносяться до студентів на першому занятті, перед виконанням конкретних видів робіт, або під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю, а також знаходяться в електронному вигляді на сайті кафедри (<http://surl.li/qdsev>), а також в інформаційній системі підтримки освітнього процесу JetIQ (<http://surl.li/qdrbc>). При спілкуванні з здобувачами та навчально-педагогічними працівниками дана інформація була підтверджена. Також в даному джерелі, містяться: методичні рекомендації до проведення практичних занять, виконання самостійної роботи; методичні вказівки до виконання курсових робіт (проектів), до виконання виробничої, переддипломної практик, а також бакалаврської кваліфікаційної роботи. На сайті ВНТУ розміщений розклад навчальних занять, консультацій та екзаменів, розклад занять (<http://surl.li/qdsiq>) та розклад сесій (<http://surl.li/qdskb>). Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розробляється згідно з «Положенні про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/aglnd>), а саме розділ 13. Навчально-методичне та організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу. Доступ до навчально-методичного забезпечення дисциплін здійснюється через інформаційну систему підтримки освітнього процесу JetIQ, таким чином, студенти мають можливість дистанційно ознайомитися з навчальним матеріалом, представленим у вигляді різних інформаційних ресурсів. В цілому, з урахуванням спілкування під час зустрічей з фокус-групами, ЕГ дійшла висновку, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по підкритерію

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

ЕГ було встановлено, що випускова кафедра у тісній співпраці з департаментом транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради, виконувала науково-технічні роботи на теми «Розробка та реалізація інтерактивної моделі оптимізації виробничої системи міських пасажирських перевезень м. Вінниці» та «Проведення досліджень транспортного навантаження на вулично-дорожню мережу в районі Замостя» (<http://surl.li/qdpqe>), в тому числі з залученням студентів до таких наукових проектів. Результати даних наукових досліджень використовуються викладачами при реалізації освітнього процесу. Викладачі: Борисюк Д.В. (ОК1.12), Кашканов В.А. (ОК1.28), Кужель В.П. (ОК1.29), Кашканов А.А. (ОК1.32), Огневий В.О. (ОК1.34), Романюк С.О. (ОК1.15), Антонюк О.П. (ОК1.36), Цимбал С.В. (ОК1.21), Галушак Д.О. (ОК1.8), Макарова Т.В. (ОК1.11), Смирнов Є.В. (ОК1.19), Митко М.В. (ОК1.20), Макаров В.А. (ОК1.13) надавали наукове консультування відділу транспорту та зв'язку Вінницької міської ради з питань вдосконалення транспортної мережі міста. Довідка Департаменту енергетики, транспорту і зв'язку Вінницької міської Ради від 22.11.21 р. Студенти долучаються до науково-дослідної роботи кафедри, написання тез та участь у VII-XI Міжнародних науково-технічних інтернет конференціях «Проблеми та перспективи розвитку автомобільного транспорту», XVI Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту»; I-III Науково-технічних конференціях підрозділів Вінницького національного технічного університету (<http://surl.li/qdvpw>). На базі кафедри функціонує лабораторія розвитку транспортної мережі міста, в якій, при вивченні ОК Пасажирські перевезення студенти виконуючи лабораторні роботи використовують програмні продукти РТВ та розроблене власними силами програмне забезпечення CityBusService. ЕГ було підтверджено їх участь в студентських наукових гуртках, зокрема: «Організація та безпека дорожнього руху» під керівництвом Крещенецького В.Л., «Дослідження маршрутної мережі пасажирського автомобільного транспорту» під керівництвом Цимбал С.В. та «Дослідження історії та моделей транспорту» під керівництвом Галушак Д.О., який розташований у Вінницькому музеї моделей транспорту та був продемонстрований ЕГ при огляді матеріально-технічної бази. Під час спілкування з Заграй О.В. директором ТОВ «Експрес» та Слободянюком О.А. директором ТОВ «АТП Слободянюк», ЕГ було повідомлення про залучення студентів за даною ОП до подальшого проходження виробничої та переддипломної практик та виконання науково-дослідних робіт. Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно обирати тематику наукових досліджень зокрема в курсових роботах ОК1.22, ОК1.23. В цілому, ЕГ дійшла висновку, що ВНТУ в цілому та випускова кафедра, зокрема, забезпечують поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

За інформацією ЕГ викладачі, які задіяні в навчальному процесі за даною ОП проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування на підприємствах, навчання, участі у тренінгах, форумах, конференціях, написанні монографій, статей відповідно до виконання річного плану. Також, слід відмітити, що до структури ВНТУ входить Центру розвитку кар'єри та неперервної освіти ВНТУ (<http://surl.li/qdxcxs>) діяльність якого направлена на ефективну роботу щодо підвищення кваліфікації та стажування професорсько-викладацького складу ВНТУ та академічної спільноти інших ЗВО; координації діяльності підготовчих курсів, які функціонують на базі ВНТУ. Отриманий науковий і практичний досвід знаходить своє втілення в оновленні змісту лекційних занять, розробці нових практичних завдань, щорічному оновленню тематики самостійних робіт. При перегляді друкованих праць, що отриманні на основі наукових досліджень та практичних розробок викладачів кафедри автомобілів та транспортного менеджменту, а саме: к.е.н., доцент Макарова Т.В. (<http://surl.li/qdхоу>); к.т.н. Борисюк Д.В. (<http://surl.li/qdхrn>); к.т.н., доцент Романюк С.О. (<http://surl.li/qdхvj>); к.т.н. Митко М.В. (<http://surl.li/qdхуq>); к.т.н., доцент Цимбал С.В. (<http://surl.li/qdyaz>); к.т.н., доцент Кашканов В.А. (<http://surl.li/qdyeb>) ЕГ підтвердила їх використання у освітньому процесі, при оновленні наступних освітніх компонентів: ОК1.11 Основи менеджменту та маркетингу, ОК1.16 Логістика; ОК1.17 Основи економіки транспорту; ОК1.14 Дослідження операцій в транспортних системах; ОК1.15 Загальний курс транспорту; ОК1.35 Стратегія розвитку підприємств автотранспорту; ОК1.20 Взаємодія видів транспорту; ОК1.21 Основи теорії транспортних процесів і систем; ОК1.23 Пасажирські перевезення; ОК1.28 Транспортно-експедиційна робота. Також, слід відмітити, що викладачі кафедри: д.т.н., професор Кашканов Андрій Альбертович, при оновленні змісту навчальної дисципліни «Організація та безпека дорожнього руху» використовує напрацювання з докторської дисертації на тему «Концепція оцінювання і зменшення невизначеності в задачах автотехнічної експертизи дорожньо-транспортних пригод»; к.т.н., доцент Цимбал Сергій Володимирович при виконанні функцій відповідального виконавця 2 наукових тем за останніх 5 років: «Розробка та реалізація інтерактивної моделі оптимізації виробничої системи міських пасажирських перевезень м. Вінниці» та «Проведення досліджень транспортного навантаження на вулично-дорожню мережу в районі Замостя» оновив навчальну дисципліну Пасажирські перевезення. Отже, експертна група дійшла висновку, що всі викладачі в повному обсязі оновлюють зміст ОК на основі власних наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та роботодавців підтверджено, що їхні рекомендації враховуються при оновленні змісту освітніх компонентів. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

ЕГ підтверджує, що інтернаціоналізаційна діяльність в ВНТУ реалізується через Центр міжнародних зв'язків та проектів (<http://surl.li/qdypnt>), який є координуючим структурним підрозділом ВНТУ, створеним для розробки та впровадження міжнародних програм та проектів, розширення та поглиблення закордонних контактів, сприяння розвитку міжнародного співробітництва у сфері освіти та науки. В структуру Центру входить Відділ по розробці міжнародних програм та проектів, до основних функцій якого відносяться: пошук нових, підтримка і розширення існуючих зв'язків з закордонними закладами вищої освіти, науковими установами, урядовими і неурядовими організаціями та іншими стейкхолдерами з питань реалізації стратегічних пріоритетів ВНТУ. Викладачі кафедри беруть активну участь у міжнародних науково-практичних конференціях та проходять стажування за кордоном, а саме: к.т.н., доцент Цимбал С.В., к.е.н., доцент Макарова Т.В., к.т.н., доцент Романюк С.О., к.т.н., доцент Галушак Д.О., к.т.н., доцент Смирнов Є.В. проходили стажування на базі Жешувського політехнічного університету ім. І. Лукасевича (Польща); д.т.н., професор Кашканов А.А., д.т.н., професор Макаров В.А., ст. викл. Антонюк О.П. проходили стажування в університеті прикладних наук ISMA (м. Рига, Латвія). К.т.н., доцент Цимбал С.В. та к.т.н., доцент Кашканов В.А. з метою ефективного використання програмних продуктів PTV Visum в навчальному процесі, в тому числі, при викладанні ОК1.23 пройшли міжнародне стажування у Німецькому товаристві міжнародного співробітництва в рамках проекту «Інтегрований розвиток міст України II». Працівники Центру міжнародних зв'язків та проектів надають консультативну підтримку здобувачам вищої освіти та науково-педагогічним працівникам з приводу участі у міжнародних освітніх програмах та тематичних заходах (<http://surl.li/qdzqg>). Здобувачі вищої освіти та працівники університету мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web Of Science (<http://surl.li/qdzny>). Під час зустрічі зі студентами ЕГ отримала підтвердження інформованості їх можливості участі в академічній мобільності. Однак, дана можливість жодного разу не була реалізована. Причиною, зі слів здобувачів освіти та працівників Центру міжнародних зв'язків та проектів являється острахи студентів в такій мобільності, а також неможливості її реалізації студентами чоловічої статі. Директор Центру Романюк С.О. на зустрічі з ЕГ повідомила про підписання в 2023 році нових міжінституційних угод з Гданським технологічним університетом, Університетом Яна Кохановського, Політехнікою Свентокшинською (Польща) та Технологічний інститут Карлсруе (Німеччина), що дасть змогу активізувати можливість академічної мобільності студентів та викладачів в рамках програми Еразмус+. ЕГ констатує, що викладання та наукові дослідження за ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ВНТУ, однак існує необхідність посилення діяльності ЦМЗП у напрямку академічної мобільності студентів. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

### **5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

ЕГ пересвідчилась, що форми контрольні заходів та критерії їх оцінювання в ВНТУ є чіткими, зрозумілими, валідними та заздалегідь оприлюднюються в силабусах дисциплін, що розміщуються на сайті кафедри автомобілів та транспортного менеджменту (<http://surl.li/qdsev>), а також в інформаційній системі підтримки освітнього процесу JetIQ (<http://surl.li/qdrbc>) та доносяться здобувачам вищої освіти на перших заняттях за кожною ОК. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/aglnd>) контрольні заходи включають: вхідний, поточний, підсумковий та ректорський контроль. Поточний контроль – оцінювання рівня знань, умінь та навичок, сформованих компетентностей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти на підставі результатів виконання ними завдань і певних видів роботи під час практичних, семінарських та лабораторних занять, контрольних робіт, тестування, колоквиумів тощо, відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному технічному університеті» (<http://surl.li/agrvg>). Підсумковий контроль складається з модульного, семестрового (залік, диференційований залік, екзамен) та державної атестації здобувачів вищої освіти (державний екзамен, захист кваліфікаційних робіт). Відповідна інформація відображається в робочих програмах та силабусах до ОК, в яких приведені методи навчання, форми та методи контролю, розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти, критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів, академічні права та обов'язки. Освітній процес у ВНТУ організовано за кредитно-трансферною системою. Використовується кредитно-трансферна система організації освітнього процесу та оцінювання відбувається у відповідності до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному технічному університеті» (<http://surl.li/agrvg>). У відповідності до якого при вивченні кожної конкретної дисципліни оцінюванню в балах підлягає рівень знань, умінь і навичок здобувачів, що визначається при проведенні контрольних заходів у ході освітнього процесу згідно з відповідними критеріями. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти ЕГ встановила, що на початку вивчення ОК вони отримують повну інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Розклад сесії оприлюднюється заздалегідь і доводиться до відома здобувачам через сайті (<http://surl.li/qdsiq>), розклад сесій (<http://surl.li/qdskb>) та дублюється в інформаційній системі підтримки освітнього процесу JetIQ (<http://surl.li/qdrbc>). Вся інформація є прозорою та доступною. В цілому ЕГ відзначає, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання студентів є зрозумілими і доступними та дають змогу встановити досягнення РН здобувачем вищої освіти для кожного окремого ОК та ОП в цілому. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по цьому підкритерію.

### **5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

ЕГ підтверджує, що відповідно до інформації наведеної у звіті СО, а також в ОП (<http://surl.li/qebmm>), атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Єдиний державний кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених стандартом та даною освітньою програмою з урахуванням особливостей функціонування автомобільного транспорту. Кваліфікаційна робота за даною ОП передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або актуальної практичної проблеми у сфері транспортних технологій за спеціалізацією 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» на основі сучасних економіко-технологічних підходів. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, згідно з «Положенням про академічну доброчесність у ВНТУ» (<http://surl.li/pphrg>). Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті ВНТУ (репозитарії) у системі JetIQ (<http://surl.li/qebwn>). В цілому ЕГ відзначає, що форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП Транспортні технології на автомобільному транспорті, відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» галузі знань 27 «Транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України №1171 від 29.10.2018 р. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

### **5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ пересвідчилась, що у відповідності до «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/aglnd>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ВНТУ» (<http://surl.li/agrvg>), «Порядком організації та проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ» (<http://surl.li/agyxl>), «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості, академічної різниці та надання платної послуги з проведення занять з вивчення окремої навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом» (<http://surl.li/agyxq>) здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з процедурою проведення контрольних заходів, повторної здачі та оскарження результатів, які знаходяться у вільному доступі на сайті ВНТУ. ЕГ пересвідчилась, що робочі програми та силабуси до ОК, що розміщені на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/qeclr>) та дублюється в інформаційній системі підтримки освітнього процесу JetIQ (<http://surl.li/qdrbc>), знаходяться в наявності та в них зміст контрольних заходів наявний з вказівкою кількості годин та розподілом балів. У відповідності до Кодексу етики ВНТУ (<http://surl.li/agzbc>) визначені норми етичної поведінки всіх членів університетської спільноти однією з важливих передумов успішної реалізації місії ВНТУ. ЕГ підтвердили наявні особливості «Порядку організації і проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ», а саме прийом заліки, диференційовані заліки та іспити лише в терміни, визначені розкладом сесії (<http://surl.li/qdskb>) в присутності асистента, призначеного завідувачем кафедри. Також, важливою і позитивною практикою функціонування у ВНТУ системи електронного супроводу освітнього процесу JetIQ, зокрема проведення екзаменів та заліків у тестовій формі на комп'ютерах, що забезпечує об'єктивність і неупередженість оцінювання. Студенти

підтвердили, що під час навчання за ОП конфліктних ситуацій щодо об'єктивності екзаменаторів та оцінювання результатів навчання у них не виникало. Згідно з «Порядком організації і проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ» (<http://surl.li/agyxl>), якщо під час екзамену здобувачу не вдалося набрати необхідну кількість балів для позитивної оцінки або він отримав незадовільну оцінку з дисципліни, з якої складається екзамен, то йому в заліково-екзаменаційну відомість виставляється бальна оцінка та оцінка FX або F за шкалою ECTS. Ліквідація академічних заборгованостей відбувається згідно з графіком. ЕГ пересвідчилась в обізнаності студентів щодо права на оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження за даною ОП, а також те що вона є абсолютно безкоштовною. ЕГ констатує, що правила проведення контрольних заходів є зрозумілими і доступними для всіх здобувачів вищої освіти, вони забезпечують достатній рівень об'єктивності оцінювання і передбачають процедури оскарження результатів. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкріпленням.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ЕГ встановила, що політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ВНТУ регулюються наступними документами: «Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах у ВНТУ» (<http://surl.li/ahdbs>), «Положення про академічну доброчесність у ВНТУ» (<http://surl.li/pphrg>), «Кодекс етики ВНТУ» (<http://surl.li/agzbk>). Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти, Президент Студентського самоврядування, особою відповідальною за перевірку кваліфікаційних робіт на доброчесність на кафедрі – Цимбал О.В. ЕГ було повідомлено, що перевірка кваліфікаційних робіт бакалаврів, магістрів, статей, монографій здійснюється за допомогою електронної системи Unichesk на підставі договору з ТОВ «Антиплагіат». Дані заходи підтверджені надісланими на запит ЕГ Витягом з протоколу №28 від 30.05.2023 р. засідання кафедри автомобілів та транспортного менеджменту, Протоколом перевірки кваліфікаційної роботи бакалавра на наявність текстових запозичень, а також довідкою з системи Unichesk щодо перевірки роботи на унікальність, а також безпосередньо при перегляді репозитарію кваліфікаційних робіт в системі електронного супроводу освітнього процесу JetIQ. Викладач Віштак І.В. пройшла підвищення кваліфікації в системі Prometheus, online – курс, стажування, за назвою Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів, з 10.07.2021 р. по 11.08.2021 р., Сертифікат про проходження курсу Prometheus. Студенти під час спілкування з ЕГ підтвердили свою обізнаність в питаннях недопущення проявів академічної недоброчесності, а саме: списування, фальсифікація результатів, використання чужої роботи, та наслідків за виявлення таких порушень. Також, здобувачі підтвердили популяризацію академічної доброчесності на фейсбук-сторінці «Академічна доброчесність ВНТУ» (<http://surl.li/ahdij>) та при написанні тез на науково-технічній конференції підрозділів Вінницького національного технічного університету. У відповідності до «Положення про академічну доброчесність у ВНТУ», розділ 9. «Відповідальність за порушення академічної доброчесності», учасники освітньо-наукового процесу несуть адміністративну та дисциплінарну відповідальність за недоброчесну поведінку. П.п. 9.7 визначені чіткі норми щодо видів академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками університету, а також у відповідності до п.п. 9.8 здобувачі освіти. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не було виявлено. Загалом, ГЕР разом з ЕГ підтверджують, що в ВНТУ, визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, а також, популяризується академічна доброчесність.

**Критерій 6. Людські ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

За попереднім запитом ЕГ про доступ до інформації про викладачів та аналізом професійної активності НПП, що забезпечують обов'язкові ОК освітньої програми, було встановлено відповідність викладачів дисциплінам, які вони викладають. Експертною групою проаналізовано інформацію про НПП (інформація розміщена в справі системи). Надана ЗВО інформація дозволила перевірити відповідність НПП, що забезпечують відповідні ОК за ОП, зазначеним критеріям Ліцензійних умов. Всі викладачі, задіяні до реалізації освітньої програми, а саме обов'язкові ОК, відповідають не менш, ніж 4 пунктам відповідно до Ліцензійних умов, зокрема Гарант ОП Кашканов В.А., Макарова Т.В., Митко М.В., Галушак Д.О. відповідають 7 пунктам; Борисюк Д.В., Романюк С.О., Кужель В.П. – 6; Макаров В.А., Смирнов Є.В., Огневий В.О., Антонюк О.П. – 8; Цимбал С.В. – 9; Кашканов А.А. – 10 п. 38 Ліцензійних умов. В той самий час детальне вивчення ЕГ інформації щодо якісного складу науково-педагогічних працівників, які

забезпечують освітній процес, виявила неповну відповідність публікацій за профілем ОК, яка викладається за освітньою програмою “Транспортні технології на автомобільному транспорті”. Зокрема, Герасимов Т.Ю. ОК 1.3; Галушак Д.О. ОК 1.8; Борисюк Д.В. ОК 1.12. Грунтуючись на індивідуальному підході та беручи до уваги надані ЗВО пояснення, визначено, що академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які задіяні у реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті». ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм

### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

ЕГ встановлено, що процедури конкурсного добору викладачів у ВНТУ регламентуються «Положення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВНТУ» (<http://surl.li/ahiph>) та Положення про конкурсні комісії у ВНТУ (<http://surl.li/plmac>). ЕГ на основі всебічного аналізу підтвердила, що кандидати на посаду викладачів при прийомі на роботу проходять конкурсний добір згідно з відповідним положенням. Під час зустрічі ЕГ з науково-педагогічним персоналом було з'ясовано, що вони ознайомлені з правилами та процедурами конкурсного добору викладачів. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та умовам оголошеного конкурсу, зокрема: мають відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації до спеціальності та/чи спеціальностей (в тому числі навчальних дисциплін), на яких мають намір здійснювати освітню діяльність; постійно підвищують професійний і науковий рівень, педагогічну майстерність; забезпечують високий науковий і методичний рівень викладання навчальних(ої) дисциплін(и) у повному обсязі освітньої програми або відповідної спеціальності; дотримуються норм педагогічної етики і моралі, поважають честь і гідність осіб, які навчаються в ВНТУ, прищеплюють їм любов до України, а також виховують їх у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України; дотримуються Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Статуту ВНТУ, Правил внутрішнього розпорядку ВНТУ, Колективного договору ВНТУ; виконують вимоги не менше чотирьох (для претендентів на посаду завідувача кафедри не менше шести) показників професійної активності. До складу конкурсної комісії Університету входять: голова комісії – проректор з науково-педагогічної роботи та організації освітнього процесу; заступник голови – перший проректор наукової роботи та міжнародного співробітництва. Члени комісії: проректор з науково-педагогічної роботи, перспективного розвитку та інфраструктури; директор Центру забезпечення якості освіти; директор Інституту докторантури та аспірантури; представник органу військового управління (під час обрання завідувача кафедри військової підготовки); вчений секретар Вченої ради Університету; начальник навчального відділу; начальник відділу кадрів; заступник ректора з правової роботи; голова профкому; представник студентського самоврядування. ЕГ під час роботи з документами з'ясувала, що питання розгляду кандидатур викладачів на вакантні посади обговорюються на засіданнях кафедри. В цілому ЕГ дійшла висновку, що процедури конкурсного добору НПП є прозорими й дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм

### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Під час експертизи ЕГ було встановлено, що ВНТУ залучає роботодавців, що є лідерами у сфері транспортних технологій, до реалізації освітнього процесу за освітньою програмою. Головою ЕК було запрошено директора ТОВ «Експрес» Заграй Олександра Васильовича. Здобувачі вищої освіти проходять виробничу та переддипломну практики на таких підприємствах, як: ТОВ «АТП Слободянюк», КП «Вінницька транспортна компанія», ТОВ «Торговий дім “Фаворит Авто Вінниця”» (про що свідчать угоди з цими підприємствами). Всі бази практик відповідають профілю спеціальності. Випускники за даною освітньою програмою працевлаштовані на вищезазначених підприємствах. Налагоджена результативна співпраця з міською владою м. Вінниця, а саме департаментом транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради щодо наукових розробок, спрямованих на удосконалення системи міських пасажирських перевезень та розробки нової транспортної моделі міста. Дана практика була підтверджена на зустрічі ЕГ з заступник директора департаменту транспорту Бузниковатим Сергієм Валерійовичем. До реалізації ОП та процедур внутрішнього забезпечення якості залучені: начальник відділу експлуатації КП «Вінницька транспортна компанія» Заверуха Микола Іллєч, Слободянюк Олександр Андрійович – директор ТОВ «АТП Слободянюк». Під час зустрічі представники роботодавців підтвердили високий рівень залучення до роботи за даною ОП. Участь підтверджено витягами із протоколів засідань кафедри автомобілів та транспортного менеджменту у 2021-2023 рр. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що ВНТУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм

### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

За інформацією ЕГ для забезпечення ОП Вінницьким національним технічним університетом залучаються професіонали-практики з-поміж стейкхолдерів для практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Зокрема, для проведення виробничої та переддипломної практик в попередні роки залучено представників підприємств, роботодавців міста Вінниця. Під час спілкування ЕГ з роботодавцями було підтверджено залучення заступник директора департаменту транспорту Бузниковатим Сергієм Валерійовичем та директора відділу продажів ТОВ «Торговий дім «Фаворит Авто Вінниця» Косога Олександра Олександровича до проведення відкритих лекцій. Дані факти також підтвердили здобувачі освіти за ОП Транспортні технології на автомобільному транспорті. Також, роботодавці підтвердили організацію стажування науково-педагогічних кадрів на виробництві та постійну співпрацю з кафедрою. Позитивною практикою є залучення до освітнього процесу викладача ОК Основи науково-дослідної роботи, Вступ до фаху, канд. техн. наук Галушак Олександра Олександровича, який має досвід практичної роботи: 2016р. – 2017р. Комунальне підприємство «Вінницька транспортна компанія», інженер з паливо-мастильних матеріалів; 2017р. – 2018р. Державне підприємство «Електричні системи», інженер з якості; 2018р. по теперішній час Комунальне підприємство «Вінницька транспортна компанія», інженер з паливо-мастильних матеріалів (за сумісництвом). У цілому ЕГ дійшла висновку, що професіонали-практики, експерти галузі та представники

роботодавців залучаються до аудиторних занять з окремих навчальних дисциплін. ГЕР також підтверджує, що ОП відповідає зазначеному підкритерію

### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

ЕГ стверджує, що існуюча система підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та наукових працівників ВНТУ забезпечує професійний розвиток викладачів на кафедрі. Вона регламентована Положення «Про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/ahjqc>), метою якого є підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти за рахунок: удосконалення раніше набутих або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності або займаної посади; формування та розвиток цифрової, управлінської комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей. До структури ВНТУ входить Центру розвитку кар'єри та неперервної освіти ВНТУ (<http://surl.li/qdxcx>) діяльність якого направлена на ефективну роботу щодо підвищення кваліфікації та стажування професорсько-викладацького складу ВНТУ та академічної спільноти інших ЗВО; координації діяльності підготовчих курсів, які функціонують на базі ВНТУ. На базі Центру на 2023-2024 рр. передбачені курси підвищення кваліфікації (<http://surl.li/qfvue>) за наступними програмами: «Створення електронного інформаційного освітньо-наукового середовища для змішаного та дистанційного навчання»; «Використання хмарних технологій в освітньому процесі. Початковий рівень використання інформаційних технологій»; «Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладачів Вінницького національного технічного університету». Також, позитивною практикою є можливість викладачами кафедри підвищувати кваліфікацію відвідуючи закордонні університети в межах грантових програм. Так, викладач Митко М.В. пройшов міжнародне стажування Польща-Україна, за темою «Фандрейзинг та організація технічної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», 22.04.2023 по 21.05.2023 р., Special Course: Features of Technical Operation of Electric and Hybrid Cars, Series and registration number: SZFL002535; Цимбал С.В. пройшов очне стажування в Німецькому товаристві міжнародного співробітництва (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH), на тему «Основи транспортного мікромодельювання за допомогою програмного забезпечення PTV Vissim» в рамках проекту «Інтегрований розвиток міст України II», з 07.10.2021 р. по 08.10.2021 р., Сертифікат №VI210025; Макарова Т.В. пройшла міжнародне стажування в Університеті прикладних наук ISMA м. Рига (Латвійська Республіка), за темою «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті», з 01.06.2021 р. по 30.06.2021 р., Сертифікат № 01-18/349-21. На основі виконаної експертизи ЕГ констатує, що ВНТУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми і у співпраці з іншими організаціями. ГЕР також підтверджує, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

За інформацією ЕГ система стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників полягає в сталому аналізі показників ефективності НПП та відповідному матеріальному та моральному заохоченні. В університеті діє «Положення про преміювання працівників Вінницького національного технічного університету» (<http://surl.li/rujvp>) метою якого є матеріальне стимулювання та заохочення працівників до зразкового виконання функціональних обов'язків та сумлінне ставлення до праці в забезпеченні організації ефективного освітнього процесу; стимулювання працівників до підвищення професійного розвитку та кваліфікації, покращення професійних знань та навичок, освоєння прогресивних технологій організації та забезпечення (фінансового, матеріально-технічного, господарського) освітнього процесу. Головними показниками та умовами преміювання науково-педагогічних працівників є: публікація статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science; успішне проведення акредитаційних експертиз тощо. Також в університеті функціонує «Положення про надбавки працівникам Вінницького національного технічного університету» (<http://surl.li/rujwo>) Під час роботи у фокус-групах ректором ВНТУ, викладачами було підтверджено наявність системи стимулювання науково-педагогічної майстерності НПП. Викладачі кафедри автомобілів та транспортного менеджменту, мають можливість, на базі Центру розвитку кар'єри та неперервної освіти ВНТУ (<http://surl.li/qdxcx>) безкоштовно проходити постійно діючі курси з підвищення кваліфікації, в тому числі у системі JetIQ. Експертна група відмічає, що за даною ОП задіяно викладачі, які мають лідируючі позиції у рейтингу НПП університету. Було з'ясовано, що декілька викладачів кафедри отримують грошову винагороду за результатами рейтингу, а також отримують премії за наукові публікації у міжнародних виданнях. У вересні 2023 року трьом кандидатам технічних наук кафедри автомобілів та транспортного менеджменту: Галушаку О.О., Галушаку Д.О. та Смирнову Є.В. присвоєні вченні звання доцента. Викладачі кафедри, у відповідності до підписаних міжнародних угод, мають можливість брати участь у міжнародних конференціях та семінарах. У цілому, ЕГ дійшла висновку, що ВНТУ стимулює розвиток викладацької майстерності. ГЕР також підтверджує, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

### **Обґрунтування ГЕР**

## **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

За інформацією ЕГ оцінювання ресурсного забезпечення ВНУТ, ФМтаТ та випускової кафедри показує, що здійснюється якісна підготовка здобувачів ОП під час теоретичних та практичних занять. Матеріально-технічна база для підготовки здобувачів на ОП розміщена в навч. корпусі №3. У навчальному процесі використовується бібліотечний фонд Науково-технічної бібліотеки ВНТУ (<http://lib.vntu.edu.ua>), в якій через внутрішню мережу ЗВО можна отримати вільний доступ до баз даних періодичних наукових видань, наукометричних баз Scopus та WoS. Матеріально-технічні ресурси випускової кафедри (<https://atm.vntu.edu.ua/tech.html>) включають спеціалізовані лабораторії: лабораторія транспортних технологій, лабораторія розвитку транспортної мережі міста, лабораторія організації та безпеки дорожнього руху, лабораторія автомобілів, 2 комп'ютерні класи (25 ПЕОМ) в яких використовується спеціалізоване програмне забезпечення. Навчальні аудиторії кафедри АТМ забезпечені мультимедійними проекторами. У ВНТУ функціонує wi-fi мережа «VNTU Campus» з вільним доступом. На кафедрі АТМ розміщена станція супутникового зв'язку Starlink. Здобувачі забезпечені гуртожитком. Наявна соціально-побутова та спортивна інфраструктура. У ВНТУ створено електронний репозитарій, який забезпечує доступ до наукових та навчально-методичних робіт НПП, співробітників та студентів ВНТУ <https://ir.lib.vntu.edu.ua/>. Достатня наявність фінансових та матеріально-технічних ресурсів для реалізації ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей на високому рівні. На думку ГЕР ОП відповідає зазначеному підкритерію

## **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

ЕГ підтвердила, що ЗВО надає безоплатний доступ до баз даних періодичних наукових видань, наукометричних баз Scopus та WoS. Для задоволення соціально-побутових потреб здобувачів ВО в університеті наявна соціально-побутова та спортивна інфраструктура: функціонують гуртожитки, їдальня та буфети, здоров'я пункт, клуб, спортивний комплекс з футбольним полем, майданчиками для спортивних ігор у баскетбол, волейбол, теніс, а також спортивні зали, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. На думку ГЕР ОП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

## **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

За інформацією ЕГ, під час зустрічі зі студентським самоврядуванням була надана інформація, щодо повного задоволення потреб здобувачів вищої освіти. З метою якісної підготовки майбутніх бакалаврів з транспортних технологій ЗВО надає можливість у безоплатному користуванні матеріально-технічною базою та наявними інформаційними ресурсами, що є необхідними для формування висококваліфікованого фахівця за профілем ОП. Університет надає безкоштовний доступ усім учасникам освітнього процесу до наукометричних БД Scopus та Web of Science. Для розвитку академічно-дослідницьких навичок у здобувачів ВО в університеті періодично організовуються конференції, де є можливість апробувати результати проведених досліджень, а також в подальшому опублікувати їх у фахових наукових виданнях. Практичні психологи працюють зі студентами, а також із співробітниками і викладачами-кураторами. Практичні психологи Центру соціально-організаційної роботи проводять тренінги, семінари та майстер-класи. Адміністрація факультету та університету постійно співпрацює зі студентським самоврядуванням, вирішуючи питання, які стосуються здобувачів вищої освіти, які активно долучаються до вирішення нагальних питань щодо освітнього середовища, а також формування стратегії розвитку університету. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

## **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

За інформацією ЕГ, під час онлайн-зустрічі було продемонстровано навчальні аудиторії, соціально-побутові та адміністративні приміщення ЗВО відповідають встановленим санітарно-технічним нормам та правилам. Основним документом, які регламентують надання освітньої та організаційної підтримки здобувачам вищої освіти є «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/8.pdf>). Освітня та організаційна підтримка здобувачів у ВНТУ забезпечується Центром забезпечення якості освіти, Центром соціально-організаційної роботи, гарантми освітніх програм, факультетами та кафедрами університету. В університеті функціонує система підтримки освітнього процесу JetIQ. У ВНТУ функціонує wi-fi мережа «VNTU Campus» з вільним доступом. На кафедрі АТМ розміщена станція супутникового зв'язку Starlink. Консультативну допомогу здобувачам вищої освіти здійснюють: приймальна комісія; деканат факультету ФМТ; Науково-технічна бібліотека; Центр міжнародних зв'язків та проектів; Центр соціально-організаційної роботи; органи студентського самоврядування, профком студентів, Наукове товариство студентів та аспірантів ВНТУ. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти у ВНТУ передбачає також стипендіальне забезпечення, яке регулюється «Положення про порядок призначення і виплати стипендії у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2022/Stypendiya%20VNTU%202022ed2.pdf>). В університеті працюють практичні психологи, які консультують здобувачів освіти (зокрема, за телефоном та анонімно). В університеті діє програма заходів для забезпечення доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через: офіційний сайт ВНТУ, паперові та електронні ресурси бібліотеки ВНТУ; використання інформаційної системи JetIQ з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом, децентралізованої розсилки повідомлень; офіційні сторінки та канали ВНТУ, його підрозділів та студентських організацій в соціальних мережах, забезпечення публічності інформації про діяльність ВНТУ на сайті університету. Також, відповідно до «Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/1054.pdf>) кожен здобувач вищої освіти має безперешкодне право на звернення до омбудсмена і отримання аргументованої відповіді на своє звернення стосовно забезпечення реалізації прав, свобод і



законних інтересів здобувачів вищої освіти. ГЕР погоджується з висновком про те, що ОП відповідає зазначеному підкритерію

### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ пересвідчилась, що у ВНТУ передбачено умови для осіб з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони могли повноцінно отримувати необхідні освітні послуги (<https://vntu.edu.ua/uk/topic/umovi-dostupnosti-vntu-dlya-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebam-1385.html>) та працює Центр соціально-організаційної роботи, де створюється група психолого-педагогічного супроводу. До складу якої залучаються НПП ВНТУ, представники адміністрації, студентських організацій та волонтери. З метою створення належних умов для забезпечення освітнього супроводу у ВНТУ можуть обладнуватися ресурсні кімнати; приміщення для надання консультації психологом, відпочинку, особистої гігієни, медичного обслуговування тощо. У ВНТУ діє порядок супроводу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Супровід здобувача освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними, соціальні працівники, волонтери. Усі навчальні корпуси та гуртожитки забезпечені пандусами. Для створення у ВНТУ інклюзивного освітнього середовища ректор утворює інклюзивну групу, на підставі письмового звернення студента з особливими освітніми потребами або одного батьків, а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особі особливих освітніх потреб. На даній ОП здобувачі ВО з особливими освітніми потребами не навчаються. ГЕР вважає, що ОП відповідає зазначеному підкритерію

### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ пересвідчилась, що ВНТУ впроваджує та підтримує загальні моральні принципи та правила етичної поведінки працівників та здобувачів університету, якими вони мають керуватись у своїй діяльності, в тому числі політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій – «Кодекс етики спільноти ВНТУ» <https://vntu.edu.ua/uploads/2019/etika.pdf>. На базі ВНТУ функціонує Комісія з етики (<https://vntu.edu.ua/uploads/2021/ke.pdf>), на яку покладено функції вирішення конфліктних ситуацій. Комісія відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, сприяє обізнаності трудового колективу та здобувачів щодо попередження та процедур врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, неетичною поведінкою та дискримінацією, надає інформацію та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження вказаних явищ, отримує і розглядає відповідні скарги. Пунктом 6.18 Статуту університету визначено, що особи, які навчаються в Університеті, мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій співробітників ЗВО, які порушують права чи принижують їх честь та гідність (<https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>). У випадку виникнення конфліктних ситуацій до їх розв'язання залучається освітній омбудсмен з прав студентів відповідно до «Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/1054.pdf>). Випадків конфліктних ситуацій на даній ОП зафіксовано не було. ГЕР вважає, що ОП відповідає зазначеному підкритерію

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

За інформацією ЕГ ВНТУ дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, а саме - <https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>, що підкріплюється Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/zyo.pdf>) та Положенням про опитування учасників освітнього процесу у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2023/opituv.pdf>). На думку ГЕР ОП відповідає зазначеному підкритерію

#### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ підтвердила, що під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, експертною групою отримано інформацію про те, що до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості залучаються здобувачі вищої освіти. Для своєчасного виявлення проблем та доведення до адміністрації ЗВО пропозицій щодо якості освітнього процесу та інших питань життєдіяльності університету проводиться опитування щодо змісту конкретних обов'язкових дисциплін; робочих нарад зі здобувачами різних курсів; проведення різноманітного анкетування: по вибору

вибіркових дисциплін, по якості ОП, по якості викладання дисциплін викладачами, що забезпечують реалізацію ОП. Для цього у ВНТУ системно організована робота постійно діючої моніторингової Лабораторії соціологічних досліджень (<http://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/>), яка залучає здобувачів до опитування щодо якості ОП та навчального процесу. На думку ГЕР ОП відповідає зазначеному підкритерію

### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

За інформацією ЕГ встановлено, що представники роботодавців, такі як КП «Вінницька транспортна компанія» - Заверуха М.І., начальник відділу експлуатації автотранспортного парку КП «Вінницька транспортна компанія» - Мамчур В.В., заступник директора департаменту транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради - Бузниковатий С.В., Слободянюк О.В. – директор ТОВ «АТП Слободянюк», директор ТОВ «Експрес» - Заграй О.В., в.о. директора КП Вінницької міської ради «Агенція просторового розвитку») приймають участь в обговоренні ОП під час зустрічей, особистих комунікацій, при проходженні здобувачами ВО виробничих практик, залучаються до конференцій у ВНТУ. Як показала онлайн-зустріч та відгуки роботодавців, ВНТУ та випускаюча кафедра активно співпрацює з великою кількістю потенційних роботодавців. Для формування професійних компетентностей здобувачів, стейкхолдери-партнери надають місця для проходження виробничої практики та сприяють їх подальшому працевлаштуванню. На думку ГЕР ОП відповідає зазначеному підкритерію

### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

Виконаний ЕГ аналіз відомостей у СО, інформації з сайту ЗВО дозволив однозначно встановити, що на рівні університету створено спільноту випускників ВНТУ, яка представлена на сайті університету (<https://vntu.edu.ua/uk/about-university/alumni.html>) та в соціальній мережі ФБ (<https://www.facebook.com/groups/vntu.alumni/>). Також функціонує Центр розвитку кар'єри та неперервної освіти ВНТУ ([https://career.vntu.edu.ua/ukr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1366&Itemid=916](https://career.vntu.edu.ua/ukr/index.php?option=com_content&view=article&id=1366&Itemid=916)) діяльність центру направлена зокрема на ефективну роботу щодо моніторингу працевлаштування випускників, відстеження їх кар'єрного зростання. Для опитування випускників передбачена онлайн-анкета ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7-p\\_TNKZmZ3QD-PjUY4Y4Y41YWTkGbl3vscQIz3TvhFhaA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7-p_TNKZmZ3QD-PjUY4Y4Y41YWTkGbl3vscQIz3TvhFhaA/viewform)). Кафедрою відслідковується інформація про працевлаштування та професійне зростання випускників через контакти із роботодавцями. Дані відомості використовуються для найбільш ефективного врахування вимог роботодавців. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП проводиться шляхом анкетування, опитування через соціальні мережі, телефонне опитування та особисте спілкування. Результати враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді ОП. На думку ГЕР ОП відповідає зазначеному підкритерію

### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

ЕГ стверджує, що для аналізу та реагування на виявлені недоліки в процесі реалізації освітніх програм на базі ВНТУ працює Центр забезпечення якості освіти (<https://eqa.vntu.edu.ua/>), що і координує дії з підготовки, організації, супроводу та проведення ОД. В рамках аудиту, що проводиться в університеті, ВНТУ забезпечує стабільність якості надання освітніх та наукових послуг. У ході здійснення процедур щорічного аудиту, фахівцями з аудиту, називались рекомендації щодо підвищення якості наповнення та функціонування навчально-методичних комплексів на платформі JetIQ, яка стала одним із основних інструментів навчання за останні декілька років. В університеті впроваджені системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти сертифіковані за ДСТУ ISO 9001:2015. ГЕР погоджується з думкою ЕГ про відповідність ОПП зазначеному підкритерію.

### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ підтверджує інформацію ЗВО про те, що під час проведення попередньої акредитації у 2018 році було встановлено ряд недоліків, які ВНТУ успішно подолав та вдосконалив у своєму освітньому процесі, а саме зроблено: 1) для підвищення наукового рівня професорсько-викладацького складу на кафедрі АТМ захищено: 1 дисертація на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук (Кашканов А.А.); 3 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук (Митко М. В.), Борисюк Д.В. (2020 р.), Антонюк О.П. (2021 р.); 1 дисертація на здобуття ступеня доктора філософії: Котенко В.І.; 2) щодо посилення уваги на подальше зміцнення та оновлення матеріально-технічного забезпечення і лабораторно-дослідної бази випускової кафедри для забезпечення навчального процесу та наукових досліджень – створено комп'ютерні класи в ауд. 3102 та 3102а (25 ПК), ауд. 3104 – Лабораторія розвитку транспортної мережі міста; 3) посилено роботу з публікаціями наукових праць у виданнях, індексованих в міжнародних наукометричних базах Scopus та WoS, то за останні 5 років опубліковано більше 20 статей; 4) розширення науково-практичних зв'язків із українськими та закордонними профільними підприємствами та науковими організаціями., то тільки за 2023 рік було підписано: Договір про співпрацю між ВНТУ і Гданським технологічним університетом (Польща) №132-23 від 21.03.2023р.; Меморандум про співпрацю між ВНТУ та міжнародною організацією з міграції (МОМ); Рамкову угоду про співпрацю з Політехнікою Свентокшиською (м. Кельце, Польща); Меморандум про співпрацю з Технологічним інститутом Карлеруе (Німеччина); розпочато роботу над укладанням угоди з Дрезденським технічним університетом (Дрезден, Німеччина). За результатами акредитації інших ОП було зроблено зауваження щодо публікації проекту освітніх програм, як наслідок у ВНТУ в системі JetIQ запроваджено модуль "Освітні програми", який дозволяє здійснювати керування оприлюдненням ОП та їх проектів на сайтах кафедр. За даним підкритерієм ЕГ встановлено повну відповідність. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про відповідність ОП зазначеному підкритерію.

## **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЕГ підтверджує, що в ході зустрічей ЕГ та при аналізі результатів анкетування було встановлено наступне: академічна спільнота університету активно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через участь у розробці освітніх програм, обговорення змісту й освітніх компонентів, а саме те, що викладачі приймають участь у методичних семінарах та засіданнях кафедри, та є постійними членами Вченої ради факультету машинобудування та транспорту та Вченої ради ВНТУ, Методичної ради ВНТУ, де розглядають питання стану якості ОП. ЕГ відзначає достатній рівень культури та колективної роботи ВНТУ, що сприяє постійній оптимізації освітньої програми. ГЕР погоджується з висновком ЕГ

### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ході дослідження нормативно-правових документів ЕГ встановлено, що діючі права та обов'язки учасників освітнього процесу у ВНТУ регулюють наступні документи: Статут ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/2018/org.pdf>); ряд інших супровідних документів, що розміщені у публічному доступі (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>). Для оперативного інформування здобувачів та співробітників університету, використовується система особистих електронних кабінетів у системі JetIQ, яка підтримує особисті повідомлення та централізовані розсилки інформації. ЕГ зробила висновок про відсутність на ОП фактів чи повідомлень про порушення або недотримання процедур, які регулюють виконання прав й обов'язків всіх учасників освітнього процесу в закладі вищої освіти. ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо висновку про відповідність цьому підкритерію.

### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Проаналізувавши доступну інформацію і інформацію ЕГ встановлено, що проєкти ОП ВНТУ розміщені для громадського обговорення на офіційному сайті університету у вкладці кафедри "Автомобілів та транспортного менеджменту" (<https://jetiq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=226&lid=2&mode=lp>), але проєкти обговорення на 2023 та 2024 роки відсутні у вільному доступі. За посиланнями, що надані у СО неможливо подивитися достовірність наданої інформації, бо файли знаходяться в обмеженому доступі у корпоративній системі JetIQ. ГЕР підтверджує висновок ЕГ про відповідність ОП зазначеному підкритерію

### **9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

За виконаним аналізом ЕГ встановлено, що інформація про діючу редакцію освітньої програми, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти, доступна здобувачам вищої освіти, представникам академічної спільноти, роботодавцям та іншим стейкхолдерам у вільному та необмеженому доступі на офіційному сайті (<https://vntu.edu.ua/>) та на сайті кафедри (<https://atm.vntu.edu.ua/opp.html>) у вільному доступі. Але актуальні дані щодо програм за 2023 та проєкт на 2024 роки навчання - відсутні. На сайті не відображена інформація щодо пропозицій стейкхолдерів на данній ОПП, які були відхилені, та відповідні обґрунтування щодо цього. ЕГ вважає, що представлена на сайті університету інформація є точною, хоча і висвітленою у доволі обмеженому обсязі. На думку ГЕР, ОП відповідає зазначеному підкритерію з несуттєвими недоліками.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

## Обґрунтування ГЕР

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### 3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.*

#### **Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується для ЗВО, випускової кафедри та гаранта, з метою підвищення результатів навчання, при оновленні ОП: 1. Більш широко залучати до обговорення змісту ОП академічної спільноти. 2. Більш широко залучати до процесу періодичного перегляду ОП, надання рецензій та рекомендацій науково-педагогічних працівників випускових кафедр за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» інших ЗВО

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується в процесі реалізації і оновлення переглянути ОП: 1. Удосконалити (змінити або видалити) Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ (в частині п.4.14), оскільки в основі системи вибірковості лежить можливість саме реалізації індивідуального вибору кожного здобувача вищої освіти. 2. Підвищувати рівень професійної підготовки здобувачів вищої освіти шляхом збільшення використання програмних продуктів PTV Visum, PTV Vissim в обов'язкових компонентах професійного спрямування або шляхом впровадження відповідних вибіркового освітніх компонентів. 3. Проводити детальний аналіз результатів анкетування щодо рівня відповідності розподілу навчального навантаження потребам здобувачів з розробкою та впровадженням конкретних заходів з покращення якості освітнього процесу.

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується: 1. Запровадити чітку процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на основі оцінки відповідності ПРН з визначенням чіткого алгоритму та критеріїв оцінювання; 2. Доопрацювати «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНТУ» шляхом виділення окремого розділу, що стосується особливостей визнання результатів навчання, здобутих шляхом інформальної освіти; 3. Проводити для здобувачів вищої освіти інформаційні заходи щодо роз'яснення процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти для підвищення рівня розуміння змісту неформальної освіти всіма учасниками освітнього процесу.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується: 1. Активувати внутрішню та міжнародну академічну мобільність студентів та викладачів за даною ОП. 2. Виробити конкретні рішення на рівні кафедри, факультету, університету, які сприятимуть участі здобувачів у програмах академічної мобільності.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується продовжити удосконалення системи електронного супроводу освітнього процесу JetIQ для об'єктивності і неупередженості оцінювання знань студентів.

**Критерій 6.** Людські ресурси

Рекомендовано активізувати НПП до публікації своїх напрацювань за результатами виконання госпдоговірних проєктів в фахових виданнях України та закордоном.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується продовжити системно розвивати і адаптувати до умов навчання студентів інформаційну систему підтримки освітнього процесу JetIQ.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано продовжити системну взаємодію з працевдавцями в частині функціонування ОП.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Рекомендується з метою підвищення результатів навчання, при оновленні ОП, посилити роботу ЗВО, випускової кафедри та гаранта щодо детальної фіксації відхилення пропозицій стейкхолдерів на данній ОП у відкритому доступі

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ**