

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний технічний університет
Освітня програма	26091 Транспортні технології на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26091
Назва ОП	Транспортні технології на автомобільному транспорті
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Музикін Михайло Ігорович, Главатських Вікторія Ігорівна, Харута Віталій Сергійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	31.01.2024 р. – 02.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/akkr/2023_2024/b_275_tran_teh_avt_tran_VSO_2024.pdf
Програма візиту експертної групи	https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/akkr/2023_2024/b_275_tran_teh_avt_tran_visit_2024.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

У ході аналізу відомостей самоаналізу освітньої програми «Транспортні технології на автомобільному транспорті» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», нормативних положень щодо організації освітньої діяльності у Вінницькому національному технічному університеті, додаткових документів, результатів проведених зустрічей ЕГ в цілому отримала позитивні враження. ОП відповідає затверджену стандарту вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Діяльність за ОП є прозорою та публічною. Освітній процес скеровано на досягнення її мети та ПРН. НПП та здобувачі вищої освіти вмотивовані на якісну освіту, дотримання культури академічної доброчесності. Органи студентського самоврядування є активними суб'єктами освітнього процесу. Викладачі та студенти мають безоплатний доступ до інфраструктури ЗВО. У ЗВО наявні: фінансові та матеріально-технічні ресурси (аудиторії, бібліотечний фонд, читальні зали; спортзали; гуртожитки); медична, психологічна, соціальна підтримка учасників освітнього процесу; створено умови для навчання студентів з особливими освітніми потребами. Освітнє середовище є безпечним. Внутрішнє забезпечення якості освіти відповідає нормативно-правовій базі та сертифікована за ДСТУ ISO 9001:2015. Студентська спільнота обізнана у: формуванні індивідуальної освітньої траєкторії; механізмах врегулювання конфліктних ситуацій; можливостях отримання психологічної та соціальної підтримки; питаннях неформальної освіти та академічної доброчесності; процедурах участі у перегляді ОП; процедурах оскарження результатів контрольних заходів. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів шляхом підвищення кваліфікації (стажування) в іноземних університетах, та як наслідок несе за собою можливість викладачам оновлювати зміст навчальних дисциплін на основі власних наукових досягнень і сучасних практик. На кафедрі автомобілів та транспортного менеджменту налагоджена результативна співпраця з міською владою м. Вінниця, а саме департаментом транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради щодо наукових розробок, спрямованих на удосконалення системи міських пасажирських перевезень та розробки нової транспортної моделі міста.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має чіткі цілі та ПРН, що відповідають місії та цілям освітньої діяльності Вінницького національного технічного університету, їх узгодження з актуальними потребами регіону, враховано сучасні тенденції розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних освітніх програм. В університеті функціонує інформаційна система підтримки освітнього процесу JetIQ, власного виробництва, на базі якої розміщено повне навчально-методичне забезпечення всіх освітніх компонентів. Дана інформаційна система допомагає в проведенні освітнього процесу під час карантину та воєнного стану в змішаному форматі, студенти мають змогу дистанційно обирати вибіркові дисципліни тощо. Налагоджена тісна співпраця зі стейкхолдерами ТОВ «Експрес», ТОВ «АТП Слободянюк», КП «Вінницька транспортна компанія», ТОВ «Торговий дім "Фаворит Авто Вінниця"», з метою обговорення освітньої програми, залучення до екзаменаційних комісій, проведення лекційних та практичних занять, а також проходження студентами практики. Випускники за даною освітньою програмою працевлаштовані на вищезазначених підприємствах. Реалізація значної кількості госпдоговірних проєктів кафедрою автомобілів та транспортного менеджменту, в тому числі з залученням студентів до таких видів робіт. Наявність в університеті впроваджені системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти сертифікованої за ДСТУ ISO 9001:2015. Розвинена матеріально-технічна база, в тому числі за рахунок придбання департаментом транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради програмних продуктів PTV та розроблення власного програмного забезпечення CityBusService, яке використовується в освітньому процесі та при удосконаленні системи міських пасажирських перевезень м. Вінниця.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Недостатньо реалізовані можливості академічної мобільності, неформальної освіти, потенціал науково-дослідницьких робіт на цій ОП, до таких програм та заходів зазвичай залучено кілька здобувачів. Рекомендовано залучати більшу кількість здобувачів до міжнародної академічної мобільності та науково дослідних робіт кафедри на цій ОП, активно стимулювати до реалізації академічної мобільності, інтенсифікувати роз'яснювальну роботу щодо перспектив та механізмів реалізації академічної мобільності серед студентів. Активніше долучення студентів до написання тез, статей, наукових праць. Не в повній мірі використовується потенціал співпраці з роботодавцями, оскільки підписаний меморандум про співпрацю з департаментом транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради не був реалізований кафедрою у вигляді виконання наукових проєктів в 2023 році. Рекомендовано розпочати реалізацію нового наукового проєкту кафедрою щодо удосконалення системи міських пасажирських перевезень м. Вінниця в 2024 році. Посилити роботу щодо залучення більшої кількості баз практики для здобувачів шляхом укладення з ними договорів про співпрацю. Необхідно посилити проблематику завдань здобувачам у програмах практик та максимально наблизити їх до реалій сьогодення у різних видах діяльності організацій та підприємств. Матеріали, отримані студентом, можуть бути використані для виконання курсових і кваліфікаційних робіт бакалаврів та для підготовки тез доповідей чи наукових публікацій. Недостатня активність науково-педагогічних працівників щодо написання публікацій за профілем освітніх компонентів, які вони викладають.

Рекомендовано активізувати НПП до публікації своїх напрацювань за результатами виконання госпдоговірних проєктів в фахових виданнях України та закордоном.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, підготовка фахівців за якою проводиться в Вінницькому національному технічному університеті (ВНТУ) відповідає предметній області зазначеної спеціальності та надає можливість досягти заявлених цілей, які відповідають місії та стратегії ЗВО. Відповідно до ОП цілями навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі транспорту з використанням теорії та методів сучасної науки та з врахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем. В стратегії розвитку ВНТУ на 2023-2027 рр. (https://vntu.edu.ua/projects/development_strategy-2023.pdf) зазначено наступну місію ЗВО: «Формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності, інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності, а також соціально-патріотичні та морально-професійні цінності у глобальному суспільно-економічному просторі.». В свою чергу в ОП зазначено, що метою освітньо-професійної програми є: «формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності з транспортних технологій на автомобільному транспорті, інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності в галузі транспортних технологій, а також соціально-патріотичні та морально-етичні цінності у глобальному суспільно-економічному просторі.». Враховуючи вищенаведене, можемо стверджувати, що мета ОП відповідає місії та стратегії ЗВО. Відмінністю від інших аналогічних освітніх програм є впровадження практично-орієнтованої системи навчання, яка передбачає синергію теоретичних та практичних навичок для забезпечення високої якості підготовки випускників. Це підтверджують і роботодавці під час онлайн-зустрічі. ЕГ встановлено, що сформульовані цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

В ході проведення акредитаційної експертизи підтверджено наявність чотирьох рецензій на ОП, які надали роботодавці: 1) директор ТОВ «Експрес» Заграй О. В.; 2) начальник відділу експлуатації КП «Вінницька транспортна компанія» Заверуха М. І.; 3) заступник директора департаменту транспорту та міської політики Вінницької міської ради Бузниковатий С. В.; 4) директор ТОВ «АТП Слободянюк» Слободянюк О. В. В ході проведення фокус-групи з роботодавцями Заграй О. В. зазначив, що неодноразово був головою екзаменаційної комісії при захисті кваліфікаційних робіт бакалаврів (КРБ) і підтвердив, що в своїй рецензії на ОП рекомендував більше враховувати сучасні тенденції організації виробничих процесів та управління бізнес-процесами на транспорті. Бузниковатий С. В. повідомив, що в рецензії на ОП рекомендував впровадити в навчальний процес вивчення спеціалізованого програмного забезпечення з транспортного моделювання міст. Дана пропозиція врахована шляхом введення вибіркової ОК «Технологія організації дорожнього руху» з застосуванням сучасного програмного забезпечення PTV Vissim (підтверджується протоколом кафедри). Це свідчить про високий рівень урахування позицій і потреб роботодавців при визначенні цілей ОП та програмних результатів навчання. Відмічено, що жодної рецензії на ОП не було від академічної спільноти. При спілкуванні на онлайн-зустрічі з гарантом освітньо-професійної програми доцентом Кашкановим В. А. він погодився, що, наприклад, завідувач кафедри за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» іншого ЗВО має можливість більш ґрунтовно проаналізувати ОП ніж роботодавець. Вищезазначене вказує про недостатнє залучення академічної спільноти і є несуттєвим недоліком, оскільки на відкриту зустріч з експертною групою приєдналися представники п'яти ЗВО і продемонстрували достатній рівень обізнаності та підтримки даної ОП. Двоє здобувачів вищої освіти на засіданні кафедри, де обговорювалося оновлення освітньо-професійної програми, виступили з пропозицією щодо набуття знань, пов'язаних з організацією особистої праці та управління своїм часом. Їх пропозиція була врахована шляхом введення в дисципліну «Основи теорії систем і управління» теми «Самоменеджмент», яка дозволить набувати знання з управління своїм часом та організації роботи особистої праці (підтверджується протоколом кафедри). Також побажання здобувачів враховано під час формування блоків вибіркової ОК – їх збільшено з 2-х до 3-х.

Приймають участь у вдосконаленні освітнього процесу за ОП і представники студентського самоврядування. Під час он-лайн зустрічей із здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування неодноразово підкреслювалося, що подана ними пропозиція щодо збільшення кількості годин самостійної роботи до 3-х для підготовки до лабораторного заняття була враховано і вже реалізується в освітньому процесі. ЕГ встановлено, що цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньо-професійної програми та ПРН визначалися із врахуванням галузевого і регіонального контексту, тому що Вінницька область характеризується вельми розвиненою мережею автомобільних магістралей та наявністю на її території міжнародних транспортних коридорів, що сприяє транзитному потенціалу регіону та обумовлює його стратегічне значення для розвитку економіки України. Особливості галузевого та регіонального контексту враховано під час формулювання РН.27 та РН.28, що були запропоновані в результаті співпраці кафедри з Департаментом транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради та ТОВ «АТП Слободянюк». Це реалізується також в наукових розробках, спрямованих на удосконалення системи міських пасажирських перевезень: «Розробка та реалізація інтерактивної моделі оптимізації виробничої системи міських пасажирських перевезень м. Вінниці», в якій також приймали участь здобувачі вищої освіти за даною ОП. На запитання щодо доцільності введення даних РН.27 та РН.28, які корелюються виключно з ФК.17 та ФК.18, на відміну від інших ПРН згідно стандарту ВО, гарант ОП на онлайн-зустрічі підтвердив їх доцільність. Для досягнення РН.27 була розроблена ОК35, а РН.28 досягається в межах існуючої дисципліни «Пасажирські перевезення» (це підтверджується і аналізом ОП та робочих навчальних планів). Випускник кафедри за даною спеціальністю Косий О. О. наразі працює директором відділу продажів ТОВ «Торговий дім «Фаворит Авто Вінниця», на онлайн-зустрічі з роботодавцями він розповідав, що на його підприємстві проходять практику здобувачі вищої освіти за даною ОП і серед них обирають перспективних фахівців для можливості подальшого працевлаштування в компанії. Це свідчить, що цілі ОП та ПРН визначаються з врахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Під час формулювання цілей та ПРН враховано досвід ЗВО, де функціонують аналогічні освітні програми з підготовки бакалаврів за спеціальністю 275 «Транспортні технології», а саме: ХАДІ, ЛНТУ, НТУ, Центральноукраїнського національного технічного університету, Національного університету водного господарства та природокористування. Розробники відомостей про самооцінювання зазначили, що «даний досвід отриманий щодо переліку ОК, їх наповнення та відповідності ПРН, щодо взаємного зв'язку між ОК та ПРН, щодо впровадження сучасних освітніх практик та ПРН для покращення якості освітнього процесу при ознайомленні з ОП таких ЗВО». Також розробниками ОП проаналізовано досвід аналогічних освітніх програм в іноземних ЗВО, а саме: Жешувська Політехніка, Люблінська Політехніка, Дрезденський технічний університет. Гарант ОП на онлайн-зустрічі зазначив, що особливістю іноземних аналогічних освітніх програм та даної ОП зокрема є врахування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. ЕГ встановлено, що ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті», яка розроблена в ЗВО, враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Програмні результати навчання за ОП повністю враховують вимоги стандарту вищої освіти (стандарту ВО) України за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, затверджений наказом МОН України № 1171 від 29.10.2018 р. (із змінами). Визначена в ОП інтегральна компетентність повністю відповідає стандарту вищої освіти та забезпечує здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі транспорту з використанням теорій та методів сучасної транспортної науки на основі системного підходу та з врахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем. Досягнення ПРН забезпечується комплексним опануванням сукупності обов'язкових освітніх компонент на основі системного підходу. ЕГ встановлено, що досягнення РН.05 забезпечується ОК.08, ОК.11, ОК.12, ОК.18, ОК.36 та ОК.39. Для забезпечення досягнення РН.06 здобувачі вищої освіти вивчають ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.10, ОК.14, ОК.20, ОК.21, ОК.23, ОК.25, ОК.32, ОК.37-ОК.39. Досягнення РН.07 забезпечується сукупністю ОК.11, ОК.13, ОК.14, ОК.16, ОК.17, ОК.21, ОК.26, ОК.35, ОК.38, ОК.39. З метою досягнення РН.08 вивчаються ОК.20-ОК.23, ОК.26, ОК.29, ОК.35, ОК.39. Досягнення РН.09 забезпечується ОК.09, ОК.24, ОК.32, ОК.39. РН.10 забезпечується двома освітніми компонентами: ОК.09 та ОК.24. Досягнення РН.11 забезпечується ОК.13, ОК.14, ОК.21, ОК.37, ОК.39. РН.12 забезпечується ОК.22, ОК.30, ОК.39. Досягнення РН.13 забезпечується ОК.20, ОК.22, ОК.28, ОК.39. РН.14 забезпечується двома освітніми компонентами: ОК.23 та ОК.39. Досягнення РН.15 забезпечується ОК.16, ОК.21 та ОК.39. РН.16 забезпечується двома освітніми компонентами: ОК.20 та ОК.39. З метою досягнення РН.17 вивчаються ОК.16, ОК.26 та ОК.39. Досягнення РН.18 забезпечується ОК.14, ОК.17, ОК.21, ОК.29, ОК.38, ОК.39. З метою досягнення РН.19 здобувачі вищої освіти опановують ОК.09, ОК.15, ОК.17-ОК.20, ОК.22, ОК.23, ОК.26, ОК.30, ОК.31, ОК.33, ОК.34, ОК.38, ОК.39. РН.20 забезпечується двома освітніми компонентами: ОК.34 та ОК.39. Досягнення РН.21 забезпечується ОК.24, ОК.30, ОК.32, ОК.39. З метою

досягнення РН.22 вивчаються ОК.28, ОК.33 та ОК.39. Досягнення РН.23 забезпечується ОК.19, ОК.22, ОК.23, ОК.37-ОК.39. З метою досягнення РН.24 здобувачі вищої освіти опановують ОК.12, ОК.18 та ОК.36. РН.25 забезпечується двома освітніми компонентами: ОК.28 та ОК.39. Досягнення РН.26 забезпечується ОК.31, ОК.34, ОК.39. В ОП також є додаткові РН, що не входять до відповідного стандарту ВО: РН.27, що забезпечується ОК.35 та ОК.39, а також РН.28, що забезпечується ОК.23 та ОК.39. ЕГ встановлено, що результати навчання, заявлені в ОП відповідають результатам навчання, зазначеним у Стандарті вищої освіти України за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» галузі знань 27 «Транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» має чіткі цілі, що відповідають місії та стратегії освітньої діяльності Вінницького національного технічного університету. Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Наявність налагодженого зв'язку з роботодавцями, при спілкуванні з якими під час онлайн-зустрічей було визначено їх високий рівень зацікавленості в освітньо-професійній програмі та працевлаштуванні кращих випускників за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До слабких сторін вказаної ОП слід віднести недостатнє залучення до обговорення її змісту академічної спільноти. Наявні чотири рецензії на ОП від роботодавців, але жодної рецензії від академічної спільноти. Це є несуттєвим недоліком, оскільки на відкриту зустріч з експертною групою приєдналися представники п'яти ЗВО і продемонстрували достатній рівень обізнаності та підтримки даної ОП. ЕГ рекомендує більш широко залучати до процесу періодичного перегляду ОП, надання рецензій та рекомендацій науково-педагогічних працівників випускових кафедр за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» інших ЗВО, зокрема тих, що підтримали ОП на відкритій зустрічі, та публічно висвітлювати всі пропозиції, які надані з боку всіх заінтересованих сторін.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП достатньо узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1-1.4. В цілому зміст ОП та освітня діяльність за нею відповідають Критерію 1 з несуттєвими недоліками. Це несуттєві недоліки, оскільки на відкриту зустріч з експертною групою приєдналися представники п'яти ЗВО і продемонстрували достатній рівень обізнаності та підтримки даної ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що заявлено у відомостях про СО та підтверджується аналізом змісту ОП та навчальних планів, у тому числі загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент складає 180 кредитів ЄКТС, вибіркового – 60 кредитів ЄКТС (25 % від загального обсягу ОП у кредитах), що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та затвердженому Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. В ході аналізу ОП відмічено, що з 60 кредитів ЄКТС вибіркового освітніх компонентів 15 кредитів ЄКТС становлять загальні вибіркові компоненти за вільним вибором студента та 45 кредитів ЄКТС становлять професійні вибіркові компоненти за вільним вибором студента.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Вінницькому національному технічному університеті має визначену структуру, що визначає логічну послідовність викладання навчальних дисциплін, представлену структурно-логічною схемою. ЕГ відзначає, дисципліни блоку обов'язкових компонент ОП забезпечують набуття студентами компетентностей та програмних результатів навчання для розв'язання складних спеціалізованих задач та вирішення практичних проблеми у галузі транспорту з використанням теорії та методів сучасної науки та з врахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем. Загальні компетентності (ЗК.01 – ЗК.13) та фахові компетентності (ФК.01 – ФК.18) в цілому узгоджені з представленими програмними результатами навчання та забезпечуються відповідними ОК. Аналіз навчально-методичного забезпечення та матриці відповідності ПРН та ОК показує, що ПРН забезпечуються виключно обов'язковими ОК. В межах ОП реалізована концепція практичної підготовки (виробнича та переддипломна практики). В структурно-логічній схемі ОП не вистачає для кращої наочності назв ОК та ВК (наведені тільки шифри), вибіркові компоненти не корелюються з попередніми та майбутніми освітніми компонентами. Здобувачам вищої освіти доволі складно буде орієнтуватися в даній структурно-логічній схемі ОП. Аналіз змісту та структури освітньо-професійної програми засвідчив, що в цілому освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та загалом дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

В ОП визначені ОК навчального плану, змістовне наповнення яких відповідає затвердженому Стандарту вищої освіти спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а саме загальним і спеціальним (фаховим) компетентностям, які відображено у матриці відповідності компетентностей обов'язковим освітнім компонентам ОП. Під час онлайн-зустрічі з гарантом та науково-педагогічними працівниками, зазначено, що зміст ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» переглядається кожного року, зазвичай на початку навчального року. В ОП зазначено наступний теоретичний зміст предметної області: «поняття, методи, концепції теорій систем і системного аналізу, транспортних процесів і систем, оптимальних рішень та інших, що розкривають закономірності проектування, ефективного розвитку та функціонування транспортних систем і технологій». Вивчення таких обов'язкових освітніх компонентів, як: ОК.13. Основи теорії систем і управління, ОК.14. Дослідження операцій в транспортних системах, ОК.16. Логістика, ОК.20. Взаємодія видів транспорту, ОК.21. Основи теорії транспортних процесів і систем, ОК.22. Вантажні перевезення, ОК.23. Пасажирські перевезення, ОК.28. Транспортно-експедиційна робота, ОК.29. Проектування транспортно-термінальних систем, ОК.30. Організація і технологія вантажно-розвантажувальних робіт, ОК.33. Організація міжнародних перевезень, цілком відповідає предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». На онлайн-зустрічі з НПП завідувач кафедри «Автомобілі та транспортний менеджмент» Цимбал С. В. розповів особливості практичної підготовки, що відображають останні тенденції розвитку відповідної спеціальності: за допомогою ПЗ PTV Visum здобувачі вищої освіти мають можливість досліджувати організацію транспортних потоків, за допомогою ПЗ PTV Vistro мають можливість оптимізувати світлофорні цикли на вуличних перехрестях. Тематика кваліфікаційних робіт бакалаврів даної ОП (наказ ВНТУ № 67 від 20.03.2023 р.) відповідає профілю спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». Під час онлайн-зустрічі гарантом ОП та завідувачем випускової кафедри зазначено, що наявні освітні компоненти у ОП, зокрема дисциплін професійної підготовки, обговорюються із роботодавцями та здобувачами вищої освіти під час засідань кафедри (також підтверджується витягами з протоколів засідань кафедри «Автомобілі та транспортний менеджмент» № 16 від 6 квітня 2021 р., № 2 від 06 вересня 2022 р., № 2 від 05 вересня 2023 р.). Отже, експертна група дійшла висновку, що зміст та дисципліни ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» в цілому відповідають предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» з підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі транспорту з використанням теорії та методів сучасної науки та з врахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Вінницького національного технічного університету, затв. 31.10.2019 р. (<http://surl.li/ajljj>). Навчальним планом передбачено 15 вибірових освітніх компонентів за вільним вибором студента, які поділені на вибіркові компоненти загального (5 освітніх компонентів загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС) та професійного спрямування (10 освітніх компонентів загальним обсягом 45 кредитів ЄКТС). Відповідно, частка вибірових освітніх компонентів складає 25 % від загального обсягу ОП у кредитах ЄКТС. В II-му семестрі, складається єдиний для всього університету графік презентацій вибірових освітніх компонентів та доводиться до відома студентів. Посилання з відомостей про СО на графік презентацій вибірових дисциплін на сайті ВНТУ видало інформацію: «Сторінку не знайдено». Експертна група в ході пошуку в інтернеті знайшла відповідний графік. Під час зустрічі з розробниками відомостей про СО отримано відповідь, що частина вибірових

дисциплін, які вивчають студенти цих спеціальностей 274 «Автомобільний транспорт» та 275 «Транспортні технології» співпадають і з метою ознайомлення зацікавлених здобувачів вищої освіти науково-педагогічні працівники випускаючої кафедри вважають за доцільним проводити спільну презентацію вибіркового дисциплін. Інформація щодо кожного вибіркового компонента наведена в силабусах, ознайомитись з якими студенти мають можливість в інформаційній системі JetIQ, яка використовується ВНТУ для підтримки освітнього процесу (<http://surl.li/gxbsm>). Процедура вільного вибору дисциплін студентами проводиться з використанням інформаційної системи підтримки навчання JetIQ. Студенти здійснюють вибір освітніх компонентів на наступний навчальний рік у II-му семестрі, відповідно вивчення вибіркового освітнього компонента розпочинається з другого курсу. Під час проведення фокус-групи із здобувачами вищої освіти за даною ОП вони продемонстрували високий рівень обізнаності щодо процедури та можливостей вільного вибору навчальних дисциплін. Експертна група, аналізуючи Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ звернула увагу на п. 4.14, в якому вказано: «Здобувачі вищої освіти, які не подали заяв у встановлені терміни вважаються такими, що делегували своє право вибору ОК декану факультету/директору інституту.». Під час проведення онлайн-зустрічі декан факультету машинобудування та транспорту Сухоруков С. І. повідомив, що остаточний вибір дисципліни визначається більшістю голосів студентів і мали місце лише поодинокі випадки, коли студент не встигав в зазначений термін обрати вибірково дисципліни (наприклад, у випадку хвороби студента). ЕГ з'ясовано, що здобувачі в цілому мають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір дисциплін, а також керівника та теми кваліфікаційної роботи.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Для формування здобувачами вищої освіти за даною ОП компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, в ВНТУ передбачається проходження двох видів практики: виробничу тривалістю 6 тижнів та обсягом 9 кредитів ЄКТС і переддипломна тривалістю 3 тижні та обсягом 4,5 кредити ЄКТС. Реалізацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ЗВО регламентують Положення про організацію та проведення виробничої практики здобувачів вищої освіти ВНТУ та Положення про проведення переддипломної практики. В ході аналізу матеріалів соціальних опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу студентами ВНТУ визначено, що в травні 2023 р. рівень задоволеності студентів професійними навичками під час проходження практики складав «3,74» (за 5-ти бальною шкалою). Завідувач випускаючої кафедри на онлайн-зустрічі пояснив, що у зв'язку з пандемією та воєнним станом здобувачі вищої освіти не мали можливість у повній мірі проходити практику безпосередньо на підприємствах. На онлайн-зустрічі з роботодавцями, директором ТОВ «Експрес» Заграй О. В., начальником відділу експлуатації КП «Вінницька транспортна компанія» Заверуха М. І., заступником директора департаменту транспорту та міської політики Вінницької міської ради Бузниковатим С. В., директором ТОВ «АТП Слободянюк» Слободянюком О. В., директором відділу продажів ТОВ «Торговий дім «Фаворит Авто Вінниця» Косим О. О. було підтверджено проходження виробничої практики на їхніх підприємствах. Достатній рівень практичної підготовки підтверджується працевлаштуванням випускників на даних підприємствах. Зокрема, Слободянюк О. В. повідомив, що на його підприємстві працевлаштовано двоє випускників і відзначив високий рівень їх підготовки за ОП. При аналізі ОП визначено, що ОК.37 «Виробничу практику» формує компетентності: ЗК09-ЗК13, ФК01, ФК09. ОК.38 «Переддипломна практика» формує компетентності ЗК09-ЗК13, ФК01, ФК09, ФК11 та ФК13. У відомостях про СО зазначено не коректні ЗК і ФК, що формують дані види практик. На онлайн-зустрічі з авторами відомостей про СО вони повідомили, що це пов'язано з наявністю ОП 2020, 2021 рр. і можливо аналізували компетентності по більш ранній редакції ОП та не оновили дані. Студенти на онлайн-зустрічі не змогли назвати дві основні лабораторії («Лабораторія розвитку транспортної мережі міста» та «Лабораторія транспортних технологій»), які використовуються в навчальному процесі на кафедрі за ОП. Під час фокус-групи із науково-педагогічними працівниками (НПП) ними зазначено, що студенти також набувають практичних навичок в межах підготовки на практичних та лабораторних заняттях в лабораторіях кафедри, зокрема з використання програмних продуктів PTV Visum, PTV Vissim. Також гарантом ОП надані додаткові відомості про залучення студентів до виконання НДР. ЕГ за результатами аналізу змісту ОП та навчальних планів, зроблено висновок, що ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Соціальні навички (soft skills) набуваються здобувачами вищої освіти під час вивчення обов'язкових освітніх і вибіркового компонентів. Це відбувається в ході взаємодії при виконанні індивідуальних та групових завдань, виступів на конференціях та під час захисту проєктів. Командні навички, лідерські якості та міжособистісна взаємодія розвиваються під час групового виконання завдань на практичних і лабораторних заняттях. Комунікаційні вміння та навички захисту власної позиції формуються при освоєнні загальних освітніх компонентів та закріплюються під час вивчення професійних компонентів. Навички презентації результатів роботи формуються через представлення завдань, виступи на конференціях, захист курсових робіт, проєктів і кваліфікаційної роботи бакалавра. Критичне мислення розвивається при вивченні загальних та професійних освітніх компонентів і закріплюється під час написання кваліфікаційної роботи бакалавра. Серед вибіркового освітнього компонента виділено блок дисциплін загального спрямування, які націлені саме на розвиток «soft skills» у студентів. Під час аналізу робочих навчальних планів цей факт знайшов своє підтвердження: на 2-му курсі студенти ОП вивчають вибірково дисципліни «Психологія особистості» та «Основи здорового способу життя та культура здоров'я суспільства». Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у наукових, навчальних, культурних заходах,

які регулярно організуються у Вінницькому національному технічному університеті. Організуються курси з медіаграмотності, педагогічні майстер-класи, інтелектуальні та спортивні турніри. Працює стартап-школа "Sikorsky Challenge", участь у якій сприяє розвитку soft skills і навичок комерціалізації інженерних розробок. На онлайн-зустрічі із НПП завідувач випусканої кафедри зазначив, що набуття соціальних навичок допомагає командна робота: студенти поділяються на невеличкі групи та в команді виконують різні завдання. Цимбал С. В. в якості окремого освітнього компонента, що дозволяє розвивати soft skills, виокремив ОК.07 «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Доц. Прадівляний М. В., який викладає ОК.07, також підтвердив, що даний освітній компонент є дуже важливим для набуття soft skills. Отже, експертна група дійшла висновку, що ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу ВНТУ (<http://surl.li/jsmig>) та Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<http://surl.li/ajllk>). Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС (7200 год.), з яких 60 кредитів ЄКТС відводиться на вибіркові дисципліни (25 %). Згідно до Положення про організацію освітнього процесу обсяг аудиторних занять може становити від 30 % до 50 % від загальної кількості годин. Під час аналізу навчального плану даної ОП встановлено, що обсяг аудиторної частини складає 3087 годин (42,88 %), на самостійну роботу студентів відводиться 4113 годин (57,12 %). Якщо більш детально розкрити складову аудиторних годин, то ми побачимо, що від загальної кількості аудиторних годин на лекційні заняття відведено 1524 години (49,37 %), на лабораторні заняття 348 годин (11,27 %) та на практичні заняття 1215 годин (39,36 %). Тривалість навчання складає 8 семестрів, з яких 9 тижнів займає практика та 5 тижнів – дипломне проектування (бакалаврська кваліфікаційна робота). На онлайн-зустрічі із представниками структурних підрозділів директор Центру забезпечення якості вищої освіти Войтович О. П. повідомила, що регламентується здебільшого години самостійної роботи, серед аудиторних годин приблизно 50 % відводяться на лекційні заняття, а далі гарант освітньо-професійної програми та завідувач відповідної кафедри визначають які саме заняття потрібні (практичні чи лабораторні). Отримана відповідь повністю корелюється з вищенаведеним аналізом навчального плану. Аналіз тематичного плану силабусів обов'язкових ОК показав, що в цілому вони відповідають змісту підготовки, орієнтовані на досягнення цілей та програмних результатів ОП. Протягом всього навчання передбачено виконання шести курсових робіт та двох курсових проектів. У відомостях про СО зазначено: «За даними соціологічних опитувань 95% студентів влаштовує обсяг матеріалу, який відведений на самостійне опрацювання дисциплін». При цьому опитано 30,6 % від загальної кількості студентів 2, 3, 4 років навчання бакалаврату та 1-го і 2-го років навчання магістратури спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». В свою чергу соціальне опитування студентів 1-го курсу даної ОП у травні 2023 р. продемонструвало інший відсоток студентів, яких влаштовує обсяг матеріалу, відведений на самостійне опрацювання, а саме «71 %», при цьому опитано 100 % студентів 1-го року навчання даної ОП. На онлайн-зустрічі гарант ОП повідомив, що на засіданні кафедри розглядали це питання, можливо не врахували звіт з даного соціального опитування. Завідувач кафедри зазначив, що це питання розглядали і врахували у подальшому. ЕГ встановлено, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів здебільшого реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Під час проведення фокус-групи із здобувачами вищої освіти за даною ОП вони продемонстрували високий рівень обізнаності щодо процедури та можливостей вільного вибору вибіркових навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкими сторонами ОП є: необхідність покращення здобувачами вищої освіти рівня практичної підготовки; вибірковість при аналізі результатів соціальних опитувань здобувачів вищої освіти (демонструються кращі результати, інші залишаються поза увагою); недостатній рівень організованості заходів щодо покращення рівня відповідності розподілу навчального навантаження ОК потребам здобувачів вищої освіти. Несуттєвий недолік: Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ містить п. 4.14, в якому вказано: «Здобувачі вищої освіти, які не подали заяв у встановлені терміни вважаються такими, що делегували своє право вибору ОК декану факультету/директору інституту.». Загальновідомо, що дисципліни можуть вважатися вибірковими лише у тому разі, якщо вони є такими відповідно до можливостей вибору здобувача вищої освіти. ЕГ рекомендує: підвищувати рівень професійної підготовки здобувачів вищої освіти шляхом збільшення використання програмних продуктів PTV Visum, PTV Vissim в обов'язкових компонентах професійного спрямування або шляхом впровадження відповідних вибіркових освітніх компонентів; проводити детальний аналіз результатів анкетування щодо рівня відповідності розподілу навчального навантаження потребам здобувачів з розробкою та впровадженням конкретних заходів з покращення якості освітнього процесу; змінити або видалити п.4.14 Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ, оскільки в основі системи вибірковості лежить можливість індивідуального вибору кожного здобувача вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1-2.9. ОП та освітня діяльність за цією освітньо-професійною програмою загалом відповідають Критерію 2 з несуттєвими недоліками.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Умови прийому на навчання за ОП визначені Правилами прийому для здобуття вищої освіти до ВНТУ в 2023 р. (зі змінами), оприлюднені у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету <https://vstup.vntu.edu.ua/pravylyaruyomu>. Представлені правила є чіткими та зрозумілими для вступників, не містять дискримінаційних положень, надають рівні права всім вступникам. Інші документи, які стосуються вступу до ВНТУ, викладені на сторінці <https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html> у розділі «Вступна кампанія», а саме: Положення про Приймальну комісію ВНТУ; Положення про апеляційні комісії ВНТУ; Положення про вступні випробування до ВНТУ; Положення про проведення співбесіди у ВНТУ (для здобуття ступеня бакалавра; для здобуття ступеня магістра); Положення про прийом на навчання за освітньо-професійними програмами підготовки магістрів до ВНТУ; Положення про фахові атестаційні комісії ВНТУ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ до ВНТУ для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП здійснюється на денну та заочну форму навчання на основі ПЗСО, ОКР молодшого спеціаліста, ОКР молодшого бакалавра та ОКР фахового молодшого бакалавра. Для осіб, що допущені до конкурсу на базі ПЗСО вступний рейтинг визначається на основі: 1). сертифікатів ЗНО 2020 р. та 2021 р. з «Українська мова» (ваговий коефіцієнт 0,4), «Математика» (ваговий коефіцієнт 0,3), «Іноземна мова» або «Фізика» (ваговий коефіцієнт 0,2); 2). НМТ 2022 р. з «Українська мова» (ваговий коефіцієнт 0,3), «Математика» (ваговий коефіцієнт 0,5), «Історія України» (ваговий коефіцієнт 0,2); 3). НМТ 2023 р. з «Українська мова» (ваговий коефіцієнт 0,3), «Математика» (ваговий коефіцієнт 0,5), «Історія України» (ваговий коефіцієнт 0,2)/або «Іноземна мова» (ваговий коефіцієнт 0,5)/ або «Фізика» (ваговий коефіцієнт 0,5)/або «Хімія» (ваговий коефіцієнт 0,2)/або «Біологія» (ваговий коефіцієнт 0,2). Перелік дисциплін у повній мірі відповідає профілю ОП та дає змогу забезпечити особливості її орієнтації на технічні, соціальні та технологічні аспекти її реалізації. Мінімальний конкурсний бал для участі у конкурсі на місця, що фінансуються за кошти державного бюджету – 130 балів, за кошти юридичних або фізичних осіб – 100 балів. Результати ЗНО 2020-2021 років з української мови і літератури/ української мови, математики, історії України, іноземної мови, біології, фізики, хімії, за бажанням вступника можуть бути зараховані замість результатів з відповідних навчальних предметів НМТ 2023 року або НМТ 2022 року, якщо різниця балів НМТ та ЗНО з відповідного предмета не перевищує 15 балів. У відомостях про СО зазначено: «Відповідно до Правил прийому на 2023 рік особа може вступити до ВНТУ для здобуття ступеня бакалавра за даною ОП на основі ПЗСО.» Під час онлайн-зустрічі із

авторами відомостей про СО експертна група запитала, чому у відомостях про СО не зазначено, що відповідно до Правил прийому для здобуття вищої освіти до ВНТУ в 2023 р. (зі змінами) та ОП також можливий вступ на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОКР молодшого бакалавра та ОКР фахового молодшого бакалавра. Гарант ОП та завідувач випускаючої кафедри погоджуються, що пропустили технічно це питання у відомостях про СО. На запитання експертної групи, чому у відомостях про СО не зазначено, що спеціальність входить до переліку спеціальностей з особливою підтримкою, гарант ОП та завідувач кафедри також погоджуються, що не звернули на це увагу у відомостях про СО.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, визначається наступними положеннями ВНТУ: «Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності ВНТУ» (<http://surl.li/aglrbb>), «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/aglnd>), «Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників» (<http://surl.li/qbmsf>) та Правил прийому для здобуття вищої освіти до ВНТУ в 2023 р. (зі змінами) (<http://surl.li/qgqyc>). За результатами проведеної фокус-групи із працівниками структурних підрозділів, ЕГ з'ясовано, що процедура визнання результатів під час навчання вирішується деканатом по кожному здобувачеві індивідуально. Декан факультету машинобудування та транспорту Сухоруков С. І. повідомив, що основними проблемами, з якими університет стикається під час визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО на ОП є пандемія, повномасштабне вторгнення та обмеження міжнародної академічної мобільності для здобувачів вищої освіти внаслідок запровадження воєнного стану. Також декан факультету зазначив, що проблеми вирішують за допомогою онлайн-академічної мобільності. Сухоруков С. І. розповів як на практиці проходить процедура перезарахування попередньо здобутих результатів навчання: заступник декана з навчально-методичної роботи на підставі порівняння навчальної програми даного року вступу ОП та Академічної довідки, що надає здобувач вищої освіти, визначає які дисципліни можуть бути перезараховані (наприклад, якщо є невеликі відмінності в назві ОК, але програми/силабуси аналогічні за змістом, може бути прийнято рішення про перезарахування), остаточне рішення приймає комісія у складі декана, заступника декана з навчально-методичної роботи, завідувача кафедри та гаранта ОП; якщо є дисципліни, які відрізняються в ОП, то вони виносяться як академічна різниця, розробляється графік її складання та комісія у складі двох НПП приймає складання академічної різниці. В Положенні про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності ВНТУ зазначено: «Недостатній обсяг кредитів претендент повинен ліквідувати у термін, який визначається з розрахунку, що загальна сума кредитів ЄКТС, яка може бути ліквідована за один семестр, становить не більше 15 кредитів». У відомостях про СО доречно наведено приклад визнання результатів навчання за О П здобувача освіти Василя Ш. з перезарахуванням попередньо здобутих результатів навчання. В рамках організації академічної мобільності з закладами-партнерами ВНТУ відбувається попереднє узгодження змісту її ОК по відношенню до ПРН ОП, зокрема в межах реалізації навчання за спільними програмами подвійних дипломів. ЕГ встановлено, що процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf>). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, встановлюється на підставі поданої здобувачем письмової заяви і відповідного документального підтвердження, що засвідчує його участь у неформальній освіті. При цьому, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які викладаються з другого семестру і проводиться у семестрі, який передує семестру, в якому передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Прийняття рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача вищої освіти здійснюється комісією випускової кафедри за підсумками оцінювання задекларованих результатів навчання. Декан факультету формує комісію у складі не менше трьох осіб, зазвичай до комісії входять: заступник декана з навчально-методичної роботи, завідувач випускової кафедри або гарант ОП та НПП, що є фаховими з відповідного напрямку. Методи, зміст та обсяг оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти повинні забезпечувати оцінювання усіх змістових складових відповідного результату навчання. Комісія може рекомендувати повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні результатів неформальної освіти. Для оцінювання результатів неформального та/або інформального навчання заявника комісія визначає обсяг і методи демонстрації та вимірювання цих результатів навчання з урахуванням їх змісту та можливої специфіки. На онлайн-зустрічі із здобувачами вищої освіти студент І не знав про можливість зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті і про наявність відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНТУ. При проведенні фокус-групи із працівниками структурних підрозділів директору Центру забезпечення якості вищої освіти Войтович О. П. ЕГ було задано питання яким чином можливо визнати результати навчання отримані у інформальній освіті, якщо жодних

підтверджуючих документів при цьому не має. Войтович О. П. повідомила, що в цьому випадку визнання результатів навчання буде проходити на основі написаного здобувачем вищої освіти Звіту, а далі за аналогічною процедурою, як і при неформальній освіті. Практики застосування вищезазначеного Положення на даній ОП для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на даний момент не було зафіксовано, здобувачі вищої освіти не надавали заяв щодо зарахування ОК або його частини за результатами неформального та/або інформального навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивною практикою є наявність розроблених «Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності ВНТУ» та «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНТУ», а також процедури перезарахування результатів навчання, що може бути використана на практиці (наявний приклад перезарахування попередньо здобутих результатів навчання отриманих у іншому ЗВО).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

До слабких сторін та несуттєвих недоліків ОП можна віднести наступне: процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, недостатньо аргументована по відношенню до ПРН та не гарантує в повній мірі надійність їх визнання; не всі здобувачі вищої освіти знають про можливість зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті і про наявність відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНТУ; складність у визнанні результатів навчання, здобутих шляхом інформальної освіти. ЕГ рекомендує: запровадити чітку процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на основі оцінки відповідності ПРН з визначенням чіткого алгоритму та критеріїв оцінювання; доопрацювати «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНТУ» шляхом виділення окремого розділу, що стосується особливостей визнання результатів навчання, здобутих шляхом інформальної освіти; проводити для здобувачів вищої освіти інформаційні заходи щодо роз'яснення процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти для підвищення рівня розуміння змісту неформальної освіти всіма учасниками освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1-3.4. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 3 з несуттєвими недоліками.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання в Вінницькому національному технічному університеті регулюються «Положенні про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/aglnd>). Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено в таблиці з додатку до звіту самооцінювання (<http://surl.li/qdqvv>). Освітні компоненти пов'язані між собою та вивчаються в логічній послідовності. У відповідності до даного положення освітній процес в ВНТУ здійснюється за такими формами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Основними видами навчальних занять у ВНТУ є: лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття та консультації. одичного забезпечення всіх освітніх компонентів в інформаційній системі підтримки освітнього процесу JetIQ (<http://surl.li/qdrbc>), власного виробництва. Дана інформаційна система допомагає в проведенні освітнього процесу під час карантину та воєнного стану в змішаному форматі, студенти мають змогу дистанційно обирати вибіркові дисципліни тощо. ЕГ під час зустрічей з різними фокус групами підтверджує відповідність форм та методів

навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Даний підхід забезпечується виконанням у тому числі «Положення про Студентське самоврядування Вінницького національного технічного університету» (<http://surl.li/qdrfm>). Під час спілкування зі студентами ЕГ було повідомлено про надання їм можливість самостійного обрання тем курсових робіт (проектів), напрямів наукових досліджень, здобувачі вищої освіти мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, а також місця проходження виробничої, переддипломної практик. Вибіркові освітні компоненти обираються здобувачами згідно «Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Вінницького національного технічного університету» (<http://surl.li/ajljj>). Рівень задоволення студентів щодо якості освітньої діяльності за ОП підтверджується результатами опитування, які надані ЕГ (<http://surl.li/qdrpu>), а також щодо якості викладання і навчання за освітніми компонентами. Науково-педагогічні працівники мають широкі можливості щодо реалізації права на академічну свободу, використання різних методів та засобів навчання, які вони обираються відповідно до змісту освітніх компонентів. В цілому ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання, в цілому, сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація для всіх учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у силабусах, вони доносяться до студентів на першому занятті, перед виконанням конкретних видів робіт, або під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю, а також знаходяться в електронному вигляді на сайті кафедри (<http://surl.li/qdsev>), а також в інформаційній системі підтримки освітнього процесу JetIQ (<http://surl.li/qdrbc>). При спілкуванні з здобувачами та навчально-педагогічними працівниками дана інформація була підтверджена. Також в даному джерелі, містяться: методичні рекомендації до проведення практичних занять, виконання самостійної роботи; методичні вказівки до виконання курсових робіт (проектів), до виконання виробничої, переддипломної практик, а також бакалаврської кваліфікаційної роботи. На сайті ВНТУ розміщений розклад навчальних занять, консультацій та екзаменів, розклад занять (<http://surl.li/qdsiq>) та розклад сесій (<http://surl.li/qdskb>). Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розробляється згідно з «Положенні про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/aglnd>), а саме розділ 13. Навчально-методичне та організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу. Доступ до навчально-методичного забезпечення дисциплін здійснюється через інформаційну систему підтримки освітнього процесу JetIQ, таким чином, студенти мають можливість дистанційно ознайомитися з навчальним матеріалом, представленим у вигляді різних інформаційних ресурсів. В цілому, з урахуванням спілкування під час зустрічей з фокус-групами, ЕГ дійшла висновку, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Кафедра автомобілів та транспортного менеджменту у тісній співпраці з департаментом транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради, виконувала науково-технічні роботи на теми «Розробка та реалізація інтерактивної моделі оптимізації виробничої системи міських пасажирських перевезень м. Вінниці» та «Проведення досліджень транспортного навантаження на вулично-дорожню мережу в районі Замостя» (<http://surl.li/qdrpe>), в тому числі з залученням студентів до таких наукових проектів. Результати даних наукових досліджень використовуються викладачами при реалізації освітнього процесу. Викладачі: Борисюк Д.В. (ОК1.12), Кашканов В.А. (ОК1.28), Кужель В.П. (ОК1.29), Кашканов А.А. (ОК1.32), Огневий В.О. (ОК1.34), Романюк С.О. (ОК1.15), Антонюк О.П. (ОК1.36), Цимбал С.В. (ОК1.21), Галушак Д.О. (ОК1.8), Макарова Т.В. (ОК1.11), Смирнов Є.В. (ОК1.19), Митко М.В. (ОК1.20), Макаров В.А. (ОК1.13) надавали наукове консультування відділу транспорту та зв'язку Вінницької міської ради з питань вдосконалення транспортної мережі міста. Довідка Департаменту енергетики, транспорту і зв'язку Вінницької міської Ради від 22.11.21 р. Студенти долучаються до науково-дослідної роботи кафедри, написання тез та участь у VII-XI Міжнародних науково-технічних інтернет конференціях «Проблеми та перспективи розвитку автомобільного транспорту», XVI Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту»; L-LII Науково-технічних конференцій підрозділів Вінницького національного технічного університету (<http://surl.li/qdvprw>). На базі кафедри функціонує лабораторія розвитку транспортної мережі міста, в якій, при вивченні ОК Пасажирські перевезення студенти виконуючи лабораторні роботи використовують програмні продукти PTV та розроблене власними силами програмне забезпечення CityBusService. При спілкуванні зі здобувачами ЕГ було підтверджено їх участь в студентських наукових гуртках, зокрема: «Організація та безпека дорожнього руху» під керівництвом Крещенецького В.Л., «Дослідження маршрутно-мережі пасажирського автомобільного транспорту» під керівництвом Цимбал С.В. та «Дослідження історії та моделей транспорту» під керівництвом Галушак Д.О., який розташований у Вінницькому музеї моделей транспорту та був продемонстрований ЕГ при огляді матеріально-технічної бази. Під час спілкування з Заграй О.В. директором ТОВ «Експрес» та Слободянюком О.А. директором ТОВ «АТП Слободянюк», ЕГ було повідомлення про залучення студентів за даною ОП до подальшого проходження виробничої та переддипломної практик та виконання науково-дослідних робіт. Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно обирати тематику наукових досліджень зокрема в курсових роботах ОК1.22, ОК1.23. В цілому, ЕГ дійшла висновку, що ВНТУ в цілому

та кафедрі автомобілів та транспортного менеджменту, зокрема, забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі, які задіяні в навчальному процесі за даною ОП проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування на підприємствах, навчання, участі у тренінгах, форумах, конференціях, написанні монографій, статей відповідно до виконання річного плану. Також, слід відмітити, що до структури ВНТУ входить Центру розвитку кар'єри та неперервної освіти ВНТУ (<http://surl.li/qdxcsc>) діяльність якого направлена на ефективну роботу щодо підвищення кваліфікації та стажування професорсько-викладацького складу ВНТУ та академічної спільноти інших ЗВО; координації діяльності підготовчих курсів, які функціонують на базі ВНТУ. Отриманий науковий і практичний досвід знаходить своє втілення в оновленні змісту лекційних занять, розробці нових практичних завдань, щорічному оновленню тематики самостійних робіт. При перегляді друкованих праць, що отриманні на основі наукових досліджень та практичних розробок викладачів кафедри автомобілів та транспортного менеджменту, а саме: к.е.н., доцент Макарова Т.В. (<http://surl.li/qdxyoy>); к.т.н. Борисяк Д.В. (<http://surl.li/qdxrn>); к.т.н., доцент Романюк С.О. (<http://surl.li/qdxvj>); к.т.н. Митко М.В. (<http://surl.li/qdxuq>); к.т.н., доцент Цимбал С.В. (<http://surl.li/qdyaz>); к.т.н., доцент Кашканов В.А. (<http://surl.li/qdyeb>) ЕГ підтвердила їх використання у освітньому процесі, при оновленні наступних освітніх компонентів: ОК1.11 Основи менеджменту та маркетингу, ОК1.16 Логістика; ОК1.17 Основи економіки транспорту; ОК1.14 Дослідження операцій в транспортних системах; ОК1.15 Загальний курс транспорту; ОК1.35 Стратегія розвитку підприємств автотранспорту; ОК1.20 Взаємодія видів транспорту; ОК1.21 Основи теорії транспортних процесів і систем; ОК1.23 Пасажирські перевезення; ОК1.28 Транспортно-експедиційна робота. Також, слід відмітити, що викладачі кафедри: д.т.н., професор Кашканов Андрій Альбертович, при оновленні змісту навчальної дисципліни «Організація та безпека дорожнього руху» використовує напрацювання з докторської дисертації на тему «Концепція оцінювання і зменшення невизначеності в задачах автотехнічної експертизи дорожньо-транспортних пригод»; к.т.н., доцент Цимбал Сергій Володимирович при виконанні функцій відповідального виконавця 2 наукових тем за останніх 5 років: «Розробка та реалізація інтерактивної моделі оптимізації виробничої системи міських пасажирських перевезень м. Вінниці» та «Проведення досліджень транспортного навантаження на вулично-дорожню мережу в районі Замостя» оновив навчальну дисципліну Пасажирські перевезення. Отже, експертна група дійшла висновку, що всі викладачі в повному обсязі оновлюють зміст ОК на основі власних наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та роботодавців підтверджено, що їхні рекомендації враховуються при оновленні змісту освітніх компонентів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізаційна діяльність в ВНТУ реалізується через Центр міжнародних зв'язків та проєктів (<http://surl.li/qdyupt>), який є координуючим структурним підрозділом ВНТУ, створеним для розробки та впровадження міжнародних програм та проєктів, розширення та поглиблення закордонних контактів, сприяння розвитку міжнародного співробітництва у сфері освіти та науки. В структуру Центру входить Відділ по розробці міжнародних програм та проєктів, до основних функцій якого відносяться: пошук нових, підтримка і розширення існуючих зв'язків з закордонними закладами вищої освіти, науковими установами, урядовими і неурядовими організаціями та іншими стейкхолдерами з питань реалізації стратегічних пріоритетів ВНТУ. Викладачі кафедри беруть активну участь у міжнародних науково-практичних конференціях та проходять стажування за кордоном, а саме: к.т.н., доцент Цимбал С.В., к.е.н., доцент Макарова Т.В., к.т.н., доцент Романюк С.О., к.т.н., доцент Галушак Д.О., к.т.н., доцент Смирнов Є.В. проходили стажування на базі Жешувського політехнічного університету ім. І. Лукасевича (Польща); д.т.н., професор Кашканов А.А., д.т.н., професор Макаров В.А., ст. викл. Антонюк О.П. проходили стажування в університеті прикладних наук ISMA (м. Рига, Латвія). К.т.н., доцент Цимбал С.В. та к.т.н., доцент Кашканов В.А. з метою ефективного використання програмних продуктів PTV Visum в навчальному процесі, в тому числі, при викладанні ОК1.23 пройшли міжнародне стажування у Німецькому товаристві міжнародного співробітництва в рамках проєкту «Інтегрований розвиток міст України II». Працівники Центр міжнародних зв'язків та проєктів надають консультативну підтримку здобувачам вищої освіти та науково-педагогічним працівникам з приводу участі у міжнародних освітніх програмах та тематичних заходах (<http://surl.li/qdzqg>). Здобувачі вищої освіти та працівники університету мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web Of Science (<http://surl.li/qdzny>). Під час зустрічі зі студентами ЕГ отримала підтвердження інформованості їх можливості участі в академічній мобільності. Однак, дана можливість жодного разу не була реалізована. Причиною, зі слів здобувачів освіти та працівників Центру міжнародних зв'язків та проєктів являється острахи студентів в такій мобільності, а також неможливості її реалізації студентами чоловічої статі. Директор Центру Романюк С.О. на зустрічі з ЕГ повідомила про підписання в 2023 році нових міжінституційних угод з Гданським технологічним університетом, Університетом Яна Кохановського, Політехнікою Свентокшинською (Польща) та Технологічний інститут Карлсруе (Німеччина), що дасть змогу активізувати можливість академічної мобільності студентів та викладачів в рамках програми Еразмус+. ЕГ констатує, що викладання та наукові дослідження за ОП Транспортні технології на автомобільному транспорті пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ВНТУ, однак існує необхідність посилення діяльності ЦМЗП у напрямку академічної мобільності студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

ЕГ відмічає позитивною практикою розміщення повного навчально-методичного забезпечення всіх освітніх компонентів в інформаційній системі підтримки освітнього процесу JetIQ, власного виробництва. На випусковій кафедрі налагоджена тісна співпраця з департаментом транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради щодо наукових розробок, спрямованих на удосконалення системи міських пасажирських перевезень та розробки нової транспортної моделі міста, а також ТОВ «Експрес», ТОВ «АТП Слободянюк», КП «Вінницька транспортна компанія», ТОВ «Торговий дім “Фаворит Авто Вінниця”», щодо баз для проходження виробничої та переддипломної практик, викладання лекційних занять, надання рекомендацій щодо удосконалення освітньої програми, залучення до випускних екзаменаційних комісій тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутність академічної мобільності студентів. Рекомендація активувати внутрішню та міжнародну академічну мобільність студентів та викладачів за даною ОП. Також, існує необхідність менеджменту ОП до початку нового навчального року з'ясувати причини відсутності академічної мобільності студентів (через опитування, анкетування тощо) та виробити конкретні рішення на рівні кафедри, факультету, Вінницького національного технічного університету, які сприятимуть участі здобувачів у програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1-4.5. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 з не суттєвими недоліками.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання в ВНТУ є чіткими, зрозумілими, валідними та заздалегідь оприлюднюються в силабусах дисциплін, що розміщуються на сайті кафедри автомобілів та транспортного менеджменту (<http://surl.li/qdsev>), а також в інформаційній системі підтримки освітнього процесу JetIQ (<http://surl.li/qdrbc>) та доносяться здобувачам вищої освіти на перших заняттях за кожною ОК. Згідно з «Положенні про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/aglnd>) контрольні заходи включають: вхідний, поточний, підсумковий та ректорський контроль. Поточний контроль – оцінювання рівня знань, умінь та навичок, сформованих компетентностей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти на підставі результатів виконання ними завдань і певних видів роботи під час практичних, семінарських та лабораторних занять, контрольних робіт, тестування, колоквиумів тощо, відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному технічному університеті» (<http://surl.li/agrvq>). Підсумковий контроль складається з модульного, семестрового (залік, диференційований залік, екзамен) та державної атестації здобувачів вищої освіти (державний екзамен, захист кваліфікаційних робіт). Відповідна інформація відображається в робочих програмах та силабусах до ОК, в яких приведені методи навчання, форми та методи контролю, розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти, критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів, академічні права та обов'язки. Освітній процес у ВНТУ організовано за кредитно-трансферною системою. Використовується кредитно-трансферна система організації освітнього процесу та оцінювання відбувається у відповідності до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному технічному університеті» (<http://surl.li/agrvq>). У відповідності до якого при вивченні кожної конкретної дисципліни оцінюванню в балах підлягає рівень знань, умінь і навичок здобувачів, що визначається при проведенні контрольних заходів у ході освітнього процесу згідно з відповідними критеріями. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти ЕГ встановила, що на початку вивчення ОК вони отримують повну інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Розклад сесії

оприлюднюється заздалегідь і доводиться до відома здобувачам через сайти (<http://surl.li/qdsiq>), розклад сесій (<http://surl.li/qdskb>) та дублюється в інформаційній системі підтримки освітнього процесу JetIQ (<http://surl.li/qdrbc>). Вся інформація є прозорою та доступною. В цілому ЕГ відзначає, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання студентів є зрозумілими і доступними та дають змогу встановити досягнення РН здобувачем вищої освіти для кожного окремого ОК та ОП в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до інформації наведеної у звіті самооцінювання, а також в освітній програмі (<http://surl.li/qebmm>) атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Єдиний державний кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених стандартом та даною освітньою програмою з урахуванням особливостей функціонування автомобільного транспорту. Кваліфікаційна робота за даною ОП передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або актуальної практичної проблеми у сфері транспортних технологій за спеціалізацією 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» на основі сучасних економіко-технологічних підходів. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, згідно з «Положення про академічну доброчесність у ВНТУ» (<http://surl.li/pphrg>). Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті ВНТУ (репозитарії) у системі JetIQ (<http://surl.li/qebwn>). В цілому ЕГ відзначає, що форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП Транспортні технології на автомобільному транспорті, відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» галузі знань 27 «Транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України №1171 від 29.10.2018 р.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У відповідності до «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/aglnd>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ВНТУ» (<http://surl.li/agrvg>), «Порядком організації та проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ» (<http://surl.li/agyxl>), «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості, академічної різниці та надання платної послуги з проведення занять з вивчення окремої навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом» (<http://surl.li/aguxq>) здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з процедурою проведення контрольних заходів, повторної здачі та оскарження результатів, які знаходяться у вільному доступі на сайті ВНТУ. ЕГ вивчила робочі програми та силабуси до ОК, які розміщені на сайті кафедри автомобілів та транспортного менеджменту (<http://surl.li/qeclr>) та дублюється в інформаційній системі підтримки освітнього процесу JetIQ (<http://surl.li/qdrbc>), пересвідчилась в наявності в них змісту контрольних заходів з вказівкою кількості годин та розподілом балів. У відповідності до Кодексу етики ВНТУ (<http://surl.li/agzbk>) визначені норми етичної поведінки всіх членів університетської спільноти однією з важливих передумов успішної реалізації місії ВНТУ. ЕГ під час спілкування зі здобувачами вищої освіти підтвердили особливості «Порядку організації і проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ», а саме прийом заліки, диференційовані заліки та іспити лише в терміни, визначені розкладом сесії (<http://surl.li/qdskb>) в присутності асистента, призначеного завідувачем кафедри. Також, важливою і позитивною практикою функціонування у ВНТУ системи електронного супроводу освітнього процесу JetIQ, зокрема проведення екзаменів та заліків у тестовій формі на комп'ютерах, що забезпечує об'єктивність і неупередженість оцінювання. Студенти підтвердили, що під час навчання за ОП конфліктних ситуацій щодо об'єктивності екзаменаторів та оцінювання результатів навчання у них не виникало. Згідно з «Порядком організації і проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ» (<http://surl.li/agyxl>), якщо під час екзамену здобувачу не вдалося набрати необхідну кількість балів для позитивної оцінки або він отримав незадовільну оцінку з дисципліни, з якої складається екзамен, то йому в заліково-екзаменаційну відомість виставляється бальна оцінка та оцінка FX або F за шкалою ECTS. Ліквідація академічних заборгованостей відбувається згідно з графіком. ЕГ пересвідчилась в обізнаності студентів щодо права на оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження за даною ОП, а також те що вона є абсолютно безкоштовною. Загалом ЕГ констатує, що правила проведення контрольних заходів є зрозумілими і доступними для всіх здобувачів вищої освіти, вони забезпечують достатній рівень об'єктивності оцінювання і передбачають процедури оскарження результатів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ВНТУ регулюються наступними документами: «Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах у ВНТУ» (<http://surl.li/ahdbs>), «Положення про академічну доброчесність у ВНТУ» (<http://surl.li/pphrg>), «Кодекс етики ВНТУ» (<http://surl.li/agzbk>). Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти, Президент Студентського самоврядування, особою відповідальною за перевірку кваліфікаційних робіт на доброчесність на кафедрі – Цимбал О.В. ЕГ було повідомлено, що перевірка кваліфікаційних робіт бакалаврів, магістрів, статей, монографій здійснюється за допомогою електронної системи Unichек на підставі договору з ТОВ «Антиплагіат». Дані заходи підтверджені надісланими на запит ЕГ Витягом з протоколу №28 від 30.05.2023 р. засідання кафедри автомобілів та транспортного менеджменту, Протоколом перевірки кваліфікаційної роботи бакалавра на наявність текстових запозичень, а також довідкою з системи Unichек щодо перевірки роботи на унікальність, а також безпосередньо при перегляді репозитарію кваліфікаційних робіт в системі електронного супроводу освітнього процесу JetIQ. Викладач Віштак І.В. пройшла підвищення кваліфікації в системі Prometheus, online – курс, стажування, за назвою Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів, з 10.07.2021 р. по 11.08.2021 р., Сертифікат про проходження курсу Prometheus. Студенти під час спілкування з ЕГ підтвердили свою обізнаність в питаннях недопущення проявів академічної недоброчесності, а саме: списування, фальсифікація результатів, використання чужої роботи, та наслідків за виявлення таких порушень. Також, здобувачі підтвердили популяризацію академічної доброчесності на фейсбук-сторінці «Академічна доброчесність ВНТУ» (<http://surl.li/ahdij>) та при написанні тез на науково-технічній конференції підрозділів Вінницького національного технічного університету. У відповідності до «Положення про академічну доброчесність у ВНТУ», розділ 9. «Відповідальність за порушення академічної доброчесності», учасники освітньо-наукового процесу несуть адміністративну та дисциплінарну відповідальність за недоброчесну поведінку. П.п. 9.7 визначені чіткі норми щодо видів академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками університету, а також у відповідності до п.п. 9.8 здобувачі освіти. На зустрічах з різними фокус-групами ЕГ підтвердила, що випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не було виявлено. Загалом, ЕГ констатує, що в ВНТУ, визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, а також, популяризується академічна доброчесність.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольні заходів та критерії їх оцінювання в ВНТУ є чіткими, зрозумілими, валідними та заздалегідь оприлюднюються в силабусах дисциплін, що розміщуються на сайті кафедри автомобілів та транспортного менеджменту, а також в інформаційній системі підтримки освітнього процесу JetIQ. Функціонування у Вінницькому національному технічному університеті Кодексу етики ВНТУ де визначені норми етичної поведінки всіх членів університетської спільноти однією з важливих передумов успішної реалізації місії ВНТУ. Позитивною практикою є функціонування у ВНТУ системи електронного супроводу освітнього процесу JetIQ, зокрема проведення екзаменів та заліків у тестовій формі на комп'ютерах, що забезпечує об'єктивність і неупередженість оцінювання. Популяризація академічної доброчесності на фейсбук-сторінці «Академічна доброчесність ВНТУ».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони та недоліки при вивченні критерію 5 ЕГ не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ встановлено повну відповідність критерію 5 за рівнем «А». Позитивною практикою є функціонування у ВНТУ, розробленої власноруч, системи електронного супроводу освітнього процесу JetIQ, в якій розміщено навчально-методичні матеріали за кожною ОК, розклад занять та розклад сесії, можливість проведення екзаменів та заліків у тестовій формі на комп'ютерах, що забезпечує об'єктивність і неупередженість оцінювання. Кваліфікаційні роботи бакалаврів на наявність текстових запозичень, перевіряються програмою Unichек та у вигляді довідки щодо перевірки роботи на унікальність, розміщенні в репозитарію кваліфікаційних робіт в системі електронного супроводу освітнього процесу JetIQ.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

За попереднім запитом експертної групи про доступ до інформації про викладачів та аналізом професійної активності НПП, що забезпечують обов'язкові ОК освітньої програми, було встановлено відповідність викладачів дисциплінам, які вони викладають. Експертною групою проаналізовано інформацію про НПП (інформація розміщена в справі системи). Надана ЗВО інформація дозволила перевірити відповідність НПП, що забезпечують відповідні ОК за ОП, зазначеним критеріям Ліцензійних умов. Всі викладачі, задіяні до реалізації освітньої програми, а саме обов'язкові ОК, відповідають не менш, ніж 4 пунктам відповідно до Ліцензійних умов, зокрема Гарант ОП Кашканов В.А., Макарова Т.В., Митко М.В., Галушак Д.О. відповідають 7 пунктам; Борисюк Д.В., Романюк С.О., Кужель В.П. – 6; Макаров В.А., Смирнов Є.В., Огневий В.О., Антонюк О.П. – 8; Цимбал С.В. – 9; Кашканов А.А. – 10 п. 38 Ліцензійних умов. В той самий час детальне вивчення ЕГ інформації щодо якісного складу науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес, виявила неповну відповідність публікацій за профілем ОК, яка викладається за освітньою програмою «Транспортні технології на автомобільному транспорті». Зокрема, Герасимов Т.Ю. ОК 1.3; Галушак Д.О. ОК 1.8; Борисюк Д.В. ОК 1.12. Грунтуючись на індивідуальному підході та беручи до уваги надані ЗВО пояснення, визначено, що академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які задіяні у реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті».

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів регламентуються «Положення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВНТУ» (<http://surl.li/ahiph>) та Положення про конкурсні комісії у ВНТУ (<http://surl.li/plmac>). Начальник відділу кадрів Ляховченко Н.В., проректор з науково-педагогічної роботи та організації освітнього процесу – Петров О.В., завідувач кафедри автомобілів та транспортного менеджменту – Цимбал С.В. підтвердили, що кандидати на посаду викладачів при прийомі на роботу проходять конкурсний добір згідно з відповідним положенням. Під час зустрічі ЕГ з науково-педагогічним персоналом було з'ясовано, що вони ознайомлені з правилами та процедурами конкурсного добору викладачів. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та умовам оголошеного конкурсу, зокрема: мають відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації до спеціальності та/чи спеціальностей (в тому числі навчальних дисциплін), на яких мають намір здійснювати освітню діяльність; постійно підвищують професійний і науковий рівень, педагогічну майстерність; забезпечують високий науковий і методичний рівень викладання навчальних(ої) дисциплін(и) у повному обсязі освітньої програми або відповідної спеціальності; дотримуються норм педагогічної етики і моралі, поважають честь і гідність осіб, які навчаються в ВНТУ, прищеплюють їм любов до України, а також виховують їх у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України; дотримуються Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Статуту ВНТУ, Правил внутрішнього розпорядку ВНТУ, Колективного договору ВНТУ; виконують вимоги не менше чотирьох (для претендентів на посаду завідувача кафедри не менше шести) показників професійної активності. До складу конкурсної комісії Університету входять: голова комісії – проректор з науково-педагогічної роботи та організації освітнього процесу; заступник голови – перший проректор наукової роботи та міжнародного співробітництва. Члени комісії: проректор з науково-педагогічної роботи, перспективного розвитку та інфраструктури; директор Центру забезпечення якості освіти; директор Інституту докторантури та аспірантури; представник органу військового управління (під час обрання завідувача кафедри військової підготовки); вчений секретар Вченої ради Університету; начальник навчального відділу; начальник відділу кадрів; заступник ректора з правової роботи; голова профкому; представник студентського самоврядування Експертна група під час роботи з документами з'ясувала, що питання розгляду кандидатур викладачів на вакантні посади обговорюються на засіданнях кафедри. ЕГ дійшла висновку, що процедури конкурсного добору НПП є прозорими й дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ВНТУ залучає роботодавців, що є лідерами у сфері транспортних технологій, до реалізації освітнього процесу за освітньою програмою. Головою ЕК було запрошено директора ТОВ «Експрес» Заграй Олександра Васильовича. Здобувачі вищої освіти проходять виробничу та переддипломну практики на таких підприємствах, як: ТОВ «АТП Слободянюк», КП «Вінницька транспортна компанія», ТОВ «Торговий дім «Фаворит Авто Вінниця» (про що свідчать угоди з цими підприємствами). Всі бази практик відповідають профілю спеціальності. Випускники за даною освітньою програмою працевлаштовані на вищезазначених підприємствах. Налагоджена результативна співпраця з міською владою м. Вінниця, а саме департаментом транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради щодо наукових розробок, спрямованих на удосконалення системи міських пасажирських перевезень та розробки нової транспортної моделі міста. Дана практика була підтверджена на зустрічі ЕГ з заступником директора департаменту транспорту Бузниковатим Сергієм Валерійовичем. До реалізації ОП та процедур внутрішнього забезпечення якості залучені: начальник відділу експлуатації КП «Вінницька транспортна компанія» Заверуха

Микола Ілліч, Слободянюк Олександр Андрійович – директор ТОВ «АТП Слободянюк». Під час зустрічі представники роботодавців підтвердили високий рівень залучення до роботи за даною ОП. Участь підтверджено витягами із протоколів засідань кафедри автомобілів та транспортного менеджменту у 2021-2023 рр. Загалом, експертна група дійшла висновку, що Вінницький національний технічний університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Для забезпечення ОП Вінницьким національним технічним університетом залучаються професіонали-практики з-поміж стейкхолдерів для практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Зокрема, для проведення виробничої та переддипломної практик в попередні роки залучено представників підприємств, роботодавців міста Вінниця. Під час спілкування ЕГ з роботодавцями було підтверджено залучення заступник директора департаменту транспорту Бузниковатим Сергієм Валерійовичем та директора відділу продажів ТОВ «Торговий дім «Фаворит Авто Вінниця» Косого Олександра Олександровича до проведення відкритих лекцій. Дані факти також підтвердили здобувачі освіти за ОП Транспортні технології на автомобільному транспорті. Також, роботодавці підтвердили організацію стажування науково-педагогічних кадрів на виробництві та постійну співпрацю з кафедрою. Позитивною практикою є залучення до освітнього процесу викладача ОК Основи науково-дослідної роботи, Вступ до фаху, канд. техн. наук Галуцака Олександра Олександровича, який має досвід практичної роботи: 2016р. – 2017р. Комунальне підприємство «Вінницька транспортна компанія», інженер з паливо-мастильних матеріалів; 2017р. – 2018р. Державне підприємство «Електричні системи», інженер з якості; 2018р. по теперішній час Комунальне підприємство «Вінницька транспортна компанія», інженер з паливо-мастильних матеріалів (за сумісництвом) У цілому ЕГ дійшла висновку, що професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців залучаються до аудиторних занять з окремих навчальних дисциплін.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Існуюча система підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та наукових працівників ВНТУ забезпечує професійний розвиток викладачів на кафедрі. Вона регламентована Положення «Про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/ahjqc>), метою якого є підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти за рахунок: удосконалення раніше набутих або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності або займаної посади; формування та розвиток цифрової, управлінської комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей. До структури ВНТУ входить Центру розвитку кар'єри та неперервної освіти ВНТУ (<http://surl.li/qdxcx>) діяльність якого направлена на ефективну роботу щодо підвищення кваліфікації та стажування професорсько-викладацького складу ВНТУ та академічної спільноти інших ЗВО; координації діяльності підготовчих курсів, які функціонують на базі ВНТУ. На базі Центру на 2023-2024 рр. передбачені курси підвищення кваліфікації (<http://surl.li/qfyuc>) за наступними програмами: «Створення електронного інформаційного освітньо-наукового середовища для змішаного та дистанційного навчання»; «Використання хмарних технологій в освітньому процесі. Початковий рівень використання інформаційних технологій»; «Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладачів Вінницького національного технічного університету». Також, позитивною практикою є можливість викладачами кафедри підвищувати кваліфікацію відвідуючи закордонні університети в межах грантових програм. Так до прикладу, викладач Митко М.В. пройшов міжнародне стажування Польща-Україна, за темою «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», 22.04.2023 по 21.05.2023 р., Special Course: Features of Technical Operation of Electric and Hybrid Cars, Series and registration number: SZFL002535; Цимбал С.В. пройшов очне стажування в Німецькому товаристві міжнародного співробітництва (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH), на тему «Основи транспортного мікромодельювання за допомогою програмного забезпечення PTV Vissim» в рамках проекту «Інтегрований розвиток міст України II», з 07.10.2021 р. по 08.10.2021 р., Сертифікат №VI210025; Макарова Т.В. пройшла міжнародне стажування в Університеті прикладних наук ISMA м. Рига (Латвійська Республіка), за темою «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті», з 01.06.2021 р. по 30.06.2021 р., Сертифікат № 01-18/349-21. За результатами вивчених нормативних документів та спілкування з різними фокус-групами ЕГ констатує, що ВНТУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників полягає в сталому аналізі показників ефективності НПП та відповідному матеріальному та моральному заохоченні. В університеті діє «Положення про преміювання працівників Вінницького національного технічного університету» (<http://surl.li/ryujr>) метою якого є матеріальне стимулювання та заохочення працівників до зразкового виконання функціональних обов'язків та сумлінне ставлення до праці в забезпеченні організації ефективного освітнього

процесу; стимулювання працівників до підвищення професійного розвитку та кваліфікації, покращення професійних знань та навичок, освоєння прогресивних технологій організації та забезпечення (фінансового, матеріально-технічного, господарського) освітнього процесу. Головними показниками та умовами преміювання науково-педагогічних працівників є: публікація статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science; успішне проведення акредитаційних експертиз тощо. Також в університеті функціонує «Положення про надбавки працівникам Вінницького національного технічного університету» (<http://surl.li/rujwo>) Під час роботи у фокус-групах ректором ВНТУ, викладачами було підтверджено наявність системи стимулювання науково-педагогічної майстерності НПП. Викладачі кафедри автомобілів та транспортного менеджменту, мають можливість, на базі Центру розвитку кар'єри та неперервної освіти ВНТУ (<http://surl.li/qdxcs>) безкоштовно проходити постійно діючі курси з підвищення кваліфікації, в тому числі у системі JetIQ. Експертна група відмічає, що за даною ОП задіяно викладачі, які мають лідируючі позиції у рейтингу НПП університету. Було з'ясовано, що декілька викладачів кафедри отримують грошову винагороду за результатами рейтингу, а також отримують премії за наукові публікації у міжнародних виданнях. У вересні 2023 року трьом кандидатам технічних наук кафедри автомобілів та транспортного менеджменту: Галущак О.О., Галущак Д.О. та Смирнову Є.В. присвоєні вченні звання доцента. Викладачі кафедри, у відповідності до підписаних міжнародних угод, мають можливість брати участь у міжнародних конференціях та семінарах. У цілому, ЕГ дійшла висновку, що ВНТУ стимулює розвиток викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ВНТУ залучає роботодавців, що є лідерами у сфері транспортних технологій, до реалізації освітнього процесу за освітньою програмою. Налагоджена результативна співпраця з міською владою м. Вінниця, а саме департаментом транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради щодо наукових розробок, спрямованих на удосконалення системи міських пасажирських перевезень та розробки нової транспортної моделі міста. Залучення до освітнього процесу канд. техн. наук Галущак О.О., який має досвід практичної роботи на посаді інженера у КП «Вінницька транспортна компанія». До структури ВНТУ входить Центру розвитку кар'єри та неперервної освіти ВНТУ діяльність якого направлена на ефективну роботу щодо підвищення кваліфікації та стажування професорсько-викладацького складу ВНТУ та академічної спільноти інших ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатня активність науково-педагогічних працівників щодо написання публікацій за профілем освітніх компонентів, які вони викладають. Рекомендовано активізувати НПП до публікації своїх напрацювань за результатами виконання госпдоговірних проєктів в фахових виданнях України та закордоном.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1-6.6. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 з не суттєвими недоліками, які можна ліквідувати протягом короткого терміну. Слід відмітити, що Герасимов Т.Ю. має кваліфікацію «Вчитель історії і права» за вищою освітою, Галущак Д.О. має диплом спеціаліста за спеціальністю 7.05010201 «Комп'ютерні системи та мережі», кваліфікація – інженер-системотехнік, Борисюк Д.В. має диплом кандидата технічних наук ДК №059296 за спеціальністю 05.22.20 «Експлуатація та ремонт засобів транспорту», яка відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 06 листопада 2015 року №1151 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 12 квітня 2016 року №419) за таблицею відповідності Переліку наукових спеціальностей (Перелік 2011) та Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Перелік 2015) відповідає спеціальності 275 Транспортні технології (за видами), що частково нівелює позицію недостатньої активності написання публікацій за профілем освітніх компонентів, які вони викладають.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених

освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Оцінювання ресурсного забезпечення ВНУТ, ФМтаТ та випускової кафедри показує, що здійснюється якісна підготовка здобувачів ОП під час теоретичних та практичних занять. Матеріально-технічна база для підготовки здобувачів на ОП розміщена в навч. корпусі №3. У навчальному процесі використовується бібліотечний фонд Науково-технічної бібліотеки ВНТУ (<http://lib.vntu.edu.ua>), в якій через внутрішню мережу ЗВО можна отримати вільний доступ до баз даних періодичних наукових видань, наукометричних баз Scopus та WoS. Матеріальні технічні ресурси випускової кафедри (<https://atm.vntu.edu.ua/tech.html>) включають спеціалізовані лабораторії: лабораторія транспортних технологій, лабораторія розвитку транспортної мережі міста, лабораторія організації та безпеки дорожнього руху, лабораторія автомобілів, 2 комп'ютерні класи (25 ПЕОМ) в яких використовується спеціалізоване програмне забезпечення. Навчальні аудиторії кафедри АТМ забезпечені мультимедійними проекторами. У ВНТУ функціонує wi-fi мережа «VNTU Campus» з вільним доступом. На кафедрі АТМ розміщена станція супутникового зв'язку Starlink. Здобувачі забезпечені гуртожитком. Наявна соціально-побутова та спортивна інфраструктура. У ВНТУ створено електронний репозитарій, який забезпечує доступ до наукових та навчально-методичних робіт НПП, співробітників та студентів ВНТУ <https://ir.lib.vntu.edu.ua/>. Достатня наявність фінансових та матеріально-технічних ресурсів для реалізації ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей на високому рівні.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО надає безоплатний доступ до баз даних періодичних наукових видань, наукометричних баз Scopus та WoS. Для задоволення соціально-побутових потреб здобувачів ВО в університеті наявна соціально-побутова та спортивна інфраструктура: функціонують гуртожитки, їдальня та буфети, здоров'як, клуб, спортивний комплекс з футбольним полем, майданчиками для спортивних ігор у баскетбол, волейбол, теніс, а також спортивні зали, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням була надана інформація, щодо задоволення потреб здобувачів вищої освіти. З метою якісної підготовки майбутніх бакалаврів з транспортних технологій ЗВО надає можливість у безоплатному користуванні матеріально-технічною базою та наявними інформаційними ресурсами, що є необхідними для формування висококваліфікованого фахівця за профілем ОП. Університет надає безкоштовний доступ усім учасникам освітнього процесу до наукометричних БД Scopus та Web of Science. Для розвитку академічно-дослідницьких навичок у здобувачів ВО в університеті періодично організовуються конференції, де є можливість апробувати результати проведених досліджень, а також в подальшому опублікувати їх у фахових наукових виданнях. Практичні психологи працюють зі студентами, а також із співробітниками і викладачами-кураторами. Практичні психологи Центру соціально-організаційної роботи проводять тренінги, семінари та майстер-класи. Адміністрація факультету та університету постійно співпрацює зі студентським самоврядуванням, вирішуючи питання, які стосуються здобувачів вищої освіти, які активно долучаються до вирішення нагальних питань щодо освітнього середовища, а також формування стратегії розвитку університету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час онлайн-зустрічі було продемонстровано навчальні аудиторії, соціально-побутові та адміністративні приміщення ЗВО відповідають встановленим санітарно-технічним нормам та правила. Основним документом, які регламентують надання освітньої та організаційної підтримки здобувачам вищої освіти є «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/8.pdf>). Освітня та організаційна підтримка здобувачів у ВНТУ забезпечується Центром забезпечення якості освіти, Центром соціально-організаційної роботи, гарантими освітніх програм, факультетами та кафедрами університету. В університеті функціонує система підтримки освітнього процесу JetIQ. У ВНТУ функціонує wi-fi мережа «VNTU Campus» з вільним доступом. На кафедрі АТМ розміщена станція супутникового зв'язку Starlink. Консультаційну допомогу здобувачам вищої освіти здійснюють: приймальна комісія; деканат факультету ФМТ; Науково-технічна бібліотека; Центр міжнародних зв'язків та проектів; Центр соціально-організаційної роботи; органи студентського самоврядування, профком студентів, Наукове товариство студентів та аспірантів ВНТУ. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти у ВНТУ передбачає також стипендіальне забезпечення, яке регулюється «Положення про порядок призначення і виплати стипендії у ВНТУ» <https://vntu.edu.ua/uploads/2022/Stypendiya%20VNTU%202022ed2.pdf>. В університеті працюють практичні психологи, які консультують здобувачів освіти (зокрема, за телефоном та анонімно). В університеті діє програма заходів для забезпечення доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через: офіційний сайт ВНТУ, паперові та електронні ресурси

бібліотеки ВНТУ; використання інформаційної системи JetIQ з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом, централізованої розсилки повідомлень; офіційні сторінки та канали ВНТУ, його підрозділів та студентських організацій в соціальних мережах, забезпечення публічності інформації про діяльність ВНТУ на сайті університету. Також, відповідно до «Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/1054.pdf>) кожен здобувач вищої освіти має безперешкодне право на звернення до омбудсмена і отримання аргументованої відповіді на своє звернення стосовно забезпечення реалізації прав, свобод і законних інтересів здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ВНТУ передбачено умови для осіб з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони могли повноцінно отримувати необхідні освітні послуги (<https://vntu.edu.ua/uk/topic/umovi-dostupnosti-vntu-dlya-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-1385.html>) та працює Центр соціально-організаційної роботи, де створюється група психолого-педагогічного супроводу. До складу якої залучаються НПП ВНТУ, представники адміністрації, студентських організацій та волонтери. З метою створення належних умов для забезпечення освітнього супроводу у ВНТУ можуть обладнуватися ресурсні кімнати; приміщення для надання консультації психологом, відпочинку, особистої гігієни, медичного обслуговування тощо. У ВНТУ діє порядок супроводу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Супровід здобувача освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними, соціальні працівники, волонтери. Усі навчальні корпуси та гуртожитки забезпечені пандусами. Для створення у ВНТУ інклюзивного освітнього середовища ректор утворює інклюзивну групу, на підставі письмового звернення студента з особливими освітніми потребами або одного батьків, а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб. На даній ОП здобувачі ВО з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ВНТУ впроваджує та підтримує загальні моральні принципи та правила етичної поведінки працівників та здобувачів університету, якими вони мають керуватись у своїй діяльності, в тому числі політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій – «Кодекс етики спільноти ВНТУ» <https://vntu.edu.ua/uploads/2019/etika.pdf>. На базі ВНТУ функціонує Комісія з етики (<https://vntu.edu.ua/uploads/2021/ke.pdf>), на яку покладено функції вирішення конфліктних ситуацій. Комісія відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, сприяє обізнаності трудового колективу та здобувачів щодо попередження та процедур врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, неетичною поведінкою та дискримінацією, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження вказаних явищ, отримує і розглядає відповідні скарги. Пунктом 6.18 Статуту університету визначено, що особи, які навчаються в Університеті, мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій співробітників ЗВО, які порушують права чи принижують їх честь та гідність (<https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>). У випадку виникнення конфліктних ситуацій до їх розв'язання залучається освітній омбудсмен з прав студентів відповідно до «Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/1054.pdf>). Випадків конфліктних ситуацій на даній ОП зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До сильних сторін та позитивних практик можна віднести наступні: 1. Розвинена матеріально-технічна база, в тому числі за рахунок придбання департаментом транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради програмних продуктів РТВ програмне забезпечення CityBusService. 2. Сформовано сприятливий морально-психологічний клімат, комфортна атмосфера та сучасні умови для навчання за даною освітньою програмою (широку проінформованість учасників освітнього процесу щодо їх прав та обов'язків, бачиться багаторічна робота зі студентами щодо двостороннього зв'язку з ними). 3. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу вищої освіти для учасників навчального процесу є вільним та безкоштовним. 4. Освітнє середовище в університеті є безпечним і комфортним для освітньої діяльності та позааудиторного життя здобувачів. 5. У разі конфлікту, студент може отримати психологічну допомогу та врегулювання ситуації через роботу Комісії з етики

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони та недоліки при вивченні критерію 7 ЕГ не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Найвних матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення достатньо для професійного, фізичного, соціального та духовного розвитку здобувачів вищої освіти за даною ОП, що відповідає підкритеріям 7.1 та 7.2. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу вищої освіти для учасників навчального процесу є вільним та безкоштовним. Освітнє середовище в університеті є безпечним і комфортним для освітньої діяльності та позааудиторного життя здобувачів. Сформовано сприятливий морально-психологічний клімат, комфортна атмосфера та сучасні умови для навчання за даною освітньою програмою. Ефективне та швидке перелаштування та адаптація університету в період військових дій та військового стану, через використання інформаційної системи підтримки освітнього процесу JetIQ, що є унікальним за даною ОПП. Встановлена загальна відповідність критерію за рівнем А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ВНТУ дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, а саме - <https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>, що підкріплюється Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/zyo.pdf>) та Положенням про опитування учасників освітнього процесу у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2023/opituv.pdf>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, експертною групою отримано інформацію про те, що до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості залучаються здобувачі вищої освіти. Для своєчасного виявлення проблем та доведення до адміністрації ЗВО пропозицій щодо якості освітнього процесу та інших питань життєдіяльності університету проводиться опитування щодо змісту конкретних обов'язкових дисциплін; робочих нарад зі здобувачами різних курсів; проведення різноманітного анкетування: по вибору вибіркового дисциплін, по якості ОП, по якості викладання дисциплін викладачами, що забезпечують реалізацію ОП. Для цього у ВНТУ ситемно організована робота постійно діючої моніторингової Лабораторії соціологічних досліджень (<http://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/>), яка залучає здобувачів до опитування щодо якості ОП та навчального процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Представники роботодавців, такі як КП «Вінницька транспортна компанія» - Заверуха М.І., начальник відділу експлуатації автотранспортного парку КП «Вінницька транспортна компанія» - Мамчур В.В., заступник директора департаменту транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради - Бузниковатий С.В., Слободянюк О.В. директор ТОВ «АТП Слободянюк», директор ТОВ «Експрес» - Заграй О.В., в.о. директора КП Вінницької міської ради «Агенція просторового розвитку») приймають участь в обговоренні ОП під час зустрічей, особистих комунікацій, при проходженні здобувачами ВО виробничих практик, залучаються до конференцій у ВНТУ. Як показала онлайн-зустріч та відгуки роботодавців, ВНТУ та випускаюча кафедра активно співпрацює з великою кількістю потенційних роботодавців. Для формування професійних компетентностей у здобувачів, стейкхолдери-партнери надають місця для проходження виробничої практики та сприяють їх подальшому працевлаштуванню.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На рівні університету створено спільноту випускників ВНТУ, яка представлена на сайті університету (<https://vntu.edu.ua/uk/about-university/alumni.html>) та в соціальній мережі ФБ (<https://www.facebook.com/groups/vntu.alumni/>). Також функціонує Центр розвитку кар'єри та неперервної освіти ВНТУ (https://career.vntu.edu.ua/ukr/index.php?option=com_content&view=article&id=1366&Itemid=916) діяльність центру направлена зокрема на ефективну роботу щодо моніторингу працевлаштування випускників, відстеження їх кар'єрного зростання. Для опитування випускників передбачена онлайн-анкета (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7-p_TNKZmZ3QD-PjUY4YdY41YWTkGbL3vscQI3izTvhFhaA/viewform). Кафедрою відслідковується інформація про працевлаштування та професійне зростання випускників через контакти із роботодавцями. Дані відомості використовуються для найбільш ефективного врахування вимог роботодавців. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП проводиться шляхом анкетування, опитування через соціальні мережі, телефонне опитування та особисте спілкування. Результати враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На базі ВНТУ працює Центр забезпечення якості освіти (<https://eqa.vntu.edu.ua/>), що і координує дії з підготовки, організації, супроводу та проведення ОД. В рамках аудиту, що проводиться в університеті, ВНТУ забезпечує стабільність якості надання освітніх та наукових послуг. У ході здійснення процедур щорічного аудиту, фахівцями з аудиту, називались рекомендації щодо підвищення якості наповнення та функціонування навчально-методичних комплексів на платформі JetIQ, яка стала одним із основних інструментів навчання за останні декілька років. Доречно було б відмітити, що в університеті впроваджено системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти сертифікованої за ДСТУ ISO 9001:2015.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час проведення попередньої акредитації у 2018 році було встановлено ряд недоліків, які ВНТУ успішно подолав та вдосконалив у своєму освітньому процесі, а саме: для підвищення наукового рівня професорсько-викладацького складу на кафедрі АТМ захищено: 1 дисертація на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук (Кашканов А.А.); 3 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук (Митко М. В.), Борисюк Д.В. (2020 р.), Антонюк О.П. (2021 р.); 1 дисертація на здобуття ступеня доктора філософії: Котенко В.І. щодо посилення уваги на подальше зміцнення та оновлення матеріально-технічного забезпечення і лабораторно-дослідної бази випускової кафедри для забезпечення навчального процесу та наукових досліджень – створено комп'ютерні класи в ауд. 3102 та 3102а (25 ПК), ауд. 3104 – Лабораторія розвитку транспортної мережі міста. посилено роботу з публікаціями наукових праць у виданнях, індексованих в міжнародних наукометричних базах Scopus та WoS, то за останні 5 років опубліковано більше 20 статей. розширення науково-практичних зв'язків із українськими та закордонними профільними підприємствами та науковими організаціями., то тільки за 2023 рік було підписано: Договір про співпрацю між Гданським технологічним університетом (Польща) No132-23 від 21.03.2023р.; Меморандум про співпрацю між Вінницьким національним технічним університетом та міжнародною організацією з міграції (МОМ); Рамкову угоду про співпрацю між Політехнікою Свентокшиською (м. Кельце, Польща); Меморандум про співпрацю з Технологічним інститутом Карлсруе (Німеччина); розпочато роботу над укладанням угоди з Дрезденським технічним університетом (Дрезден, Німеччина). За результатами акредитації інших ОП було зроблено зауваження щодо публікації проекту освітніх програм, як наслідок у ВНТУ в системі JetIQ запроваджено модуль "Освітні програми", який дозволяє здійснювати керування оприлюдненням ОП та їх проектів на сайтах кафедр.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ході зустрічей ЕГ та при аналізі результатів анкетування встановила, що академічна спільнота університету активно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через участь у розробці освітніх програм, обговорення змісту й освітніх компонентів, а саме те, що викладачі приймають участь у методичних семінарах та засіданнях кафедри, та є постійними членами Вченої ради факультету машинобудування та транспорту та Вченої ради ВНТУ, Методичної ради ВНТУ, де розглядають питання стану якості ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До позитивних практик належать: 1. Внутрішня система забезпечення якості є ефективною, всі учасники освітнього процесу є повноцінними партнерами. 2. Взаємодія з працевластачами носить серйозний та постійний характер. 3. Наявність в університеті впровадженої системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти сертифікованої за ДСТУ ISO 9001:2015.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони та недоліки при вивченні критерію 8 ЕГ не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Внутрішня система забезпечення якості ОП є ефективною, бо всі учасники освітнього процесу є повноцінними партнерами. Взаємодія з працевластачами носить серйозний та постійний характер. Взірцевою практикою можна відмітити розробку та впровадження в освітній процес ВНТУ модуля дистанційного навчання JetIQ, що постійно поповнюється новим функціоналом в залежності від потреб викладачів та студентів. Встановлено повну відповідність критерію 8 за рівнем "А".

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Чинні права та обов'язки учасників освітнього процесу у ВНТУ регулюють ряд таких документів: Статут ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/2018/org.pdf>); ряд інших супровідних документів, що розміщені у публічному доступі (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>). Для оперативного інформування здобувачів та співробітників університету, використовується система особистих електронних кабінетів у системі JetIQ, яка підтримує особисті повідомлення та централізовані розсилки інформації.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проекти ОП ВНТУ розміщені для громадського обговорення на офіційному сайті університету у вкладці кафедри "Автомобілів та транспортного менеджменту" (<https://jetiq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=226&lid=2&mode=lp>), але проекти обговорення на 2023 та 2024 роки відсутні у вільному доступі. За посиланнями, що надані у СО неможливо подивитися достовірність наданої інформації, бо файли знаходяться в обмеженому доступі у корпоративній системі JetIQ.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація за ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" розкрита на офіційному сайті (<https://vntu.edu.ua/>) та на сайті кафедри (<https://atm.vntu.edu.ua/opp.html>) у вільному доступі. Але актуальні дані щодо програм за 2023 та проект на 2024 роки навчання - відсутні. На сайті не відображена інформація щодо пропозицій стейкхолдерів на данній ОП, які були відхилені, та відповідні обґрунтування щодо цього.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЕГ відзначає публічність, доступність і точність інформації, представленої на офіційному сайті ВНТУ, що базується на чинному законодавстві України та знаходяться у публічному доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутність інформації щодо відхилення пропозицій стейкхолдерів на даній ОП у відкритому доступі є несуттєвим недоліком (результати громадського обговорення проєкту щодо наявних пропозицій по вдосконаленню ОП), який може бути усунений шляхом повної документальної фіксації таких пропозицій та викладання даної інформації у публічний простір.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Відсутність у публічному доступі інформації щодо пропозицій стейкхолдерів, які були відхилені або часткового враховані на засіданнях кафедри, під час обговорення та затвердження ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр є несуттєвим недоліком підкритерію 9.3, який може бути оперативно усунений під час наступного обговорення ОП. Загалом критерій 9 відповідає рівню "В".

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Харуга Віталій Сергійович

Члени експертної групи

Музикін Михайло Ігорович

Главатських Вікторія Ігорівна