

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний технічний університет
Освітня програма	4267 Автомобільний транспорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4267
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Качмар Роман Ярославович, Гармаш Антон Андрійович, Клімов Едуард Сергійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.02.2024 р. – 21.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/akkr/2023_2024/b_274_avt_tran_VSO_2024.pdf

Програма візиту експертної групи https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/akkr/2023_2024/b_274_avt_trans_visit_2024.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Відкриття ОП вмотивовано і ґрунтується на досвіді підготовки фахівців з автомобільного транспорту в ВНТУ, аналізі потреб ринку праці та регіонального контексту. ОП чітко відбиває вимоги регіону, забезпечуючи поєднання теоретичної і практичної підготовки фахівців галузі. Місія та стратегія ВНТУ чітко відповідає сформованим цілям ОП. Цілі ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Зміст та структура ОП відповідають предметній області спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» і надають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти. Правила прийому на навчання та правила визнання результатів навчання, є чіткими та зрозумілими, враховують особливості ОП. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Оновлення змісту ОК проводиться з використанням результатів підвищення кваліфікації викладачів та наукових досліджень. До проведення аудиторних занять регулярно залучаються професіонали-практики. Наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП, можливість безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, безпечне для життя і здоров'я освітнє середовище, наявність процедур вирішення конфліктних ситуацій забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Позитивною практикою в умовах воєнного стану є обладнання укриттів та надання психологічної підтримки здобувачам вищої освіти та викладачам. Сертифікована система управління якістю університету, підсилена внутрішнім аудитом, забезпечує послідовне дотримання процедур розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Освітня програма «Автомобільний транспорт» бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» за винятком незначних недоліків та слабких сторін відповідає критеріям 1-9 оцінювання якості освітніх програм. Надані експертною групою рекомендації є досяжними, оскільки ВНТУ має достатні ресурси для подальшого розвитку цієї ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Чітка спрямованість ОП на підготовку фахівців з технічної експлуатації автомобільного транспорту, яка враховує регіональні потреби і галузевий контекст та формується на основі налагодженої співпраці з провідними підприємствами, організаціями та установами галузі автомобільного транспорту регіону. Залучення до розроблення і удосконалення ОП представників органів місцевого самоврядування. Формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору навчальних дисциплін з широкого переліку, як запропонованого ВНТУ, так і освітніх програм університетів, з якими ВНТУ уклав договори про співпрацю. Розміщення на інтернет-ресурсах Університету додаткової інформації про основні етапи вступної кампанії, прохідні бали вступної кампанії попереднього року, освітні програми та їх акредитацію, що розширює доступ вступників до ОП. Організація та проведення міжнародних конференцій, що дозволяє задіяним на ОП НПП активно представляти результати своїх наукових досліджень. Матеріальне заохочення НПП у вигляді надбавок до посадового окладу та преміювання за високі показники винахідницької діяльності, оприлюднення результатів наукових досліджень у виданнях, що індексуються у наукометричних БД Scopus та Web of Science, авторство виданих підручників, посібників, монографій. Впровадження загальної електронної системи підтримки навчального процесу JetIQ, яка забезпечує доступ до всіх інформаційних ресурсів та інфраструктури ВНТУ. Забезпечення доступу студентів і працівників університету до управління методичною, науковою та управлінською діяльністю Університету через спеціальні мобільні додатки. Впровадження в освітній процес методик та програмного забезпечення власної розробки, підтверджених відповідними свідоцтвами на реєстрацію авторського права на твір. Наявність укриттів та надання можливості усім учасникам освітнього процесу отримувати психологічну консультацію у фахівців психологічної допомоги Центру соціально-організаційної роботи. Створення в Університеті сертифікаційної системи управління якістю (стандарт ISO 9001:2015), впровадження в системі внутрішнього забезпечення якості освіти університету внутрішнього аудиту, метою якого є виявлення слабких сторін і визначення заходів для покращення системи управління якістю.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Здобувачі вищої освіти недостатньо залучені до процесів вдосконалення ОП. Рекомендується під час чергового перегляду ОП ввести до складу розробників здобувача вищої освіти для більш активної участі студентів в процесах удосконалення ОП. Часткове дублювання змісту і наповнення освітніх компонент: тема 5 ОК 19 та тема 9 ОК 20; тема 10 ОК 20, ОК 19; теми 5 та 11 ОК 22, тема 5 ОК 30, ОК 28. Рекомендується НПП, які викладають ОК 19, ОК 20, ОК 22, ОК 28, ОК 30, до початку 2024/2025 навчального року переглянути зміст та наповнення силабусів і робочих програм відповідних ОК. Наявність різних вимог щодо співвідношення аудиторних та самостійних годин, викладені у положеннях «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» і «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ВНТУ». Рекомендується до початку 2024/2025 навчального року директорці Центру забезпечення якості освіти привести у відповідність вимоги цих положень у частині співвідношення аудиторних та самостійних годин. Студенти не поінформовані, що додаткові знання та вміння, отримані на платформах масових он-лайн курсів, можуть бути визнані Університетом як результати навчання, здобуті у неформальній освіті. Рекомендується до червня 2024 року вжити заходів у зручних для ВНТУ формах щодо більш поглибленого інформування здобувачів про можливість отримання неформальної освіти на платформах масових

он-лайн курсів. Студенти недостатньо обізнані з процедурами оскарження результатів контрольних заходів. Рекомендується кураторам академічних груп на початку кожного навчального року організувати зустрічі зі студентами щодо ознайомлення їх із процедурами оскарження результатів контрольних заходів. У переліку матеріалів, які подають на розгляд конкурсної комісії претенденти на заміщення вакантних посад НПП, відсутні документи про підтвердження підвищення кваліфікації, що не дає можливості конкурсній комісії встановити відповідність претендента вимозі постійно підвищувати професійний та науковий рівень, педагогічну майстерність. Рекомендується до оголошення наступного конкурсу на заміщення вакантних посад НПП додати до переліку документів, які претендент подає на розгляд конкурсної комісії, підтвердження про підвищення кваліфікації за останні п'ять років. Рекомендується, враховуючи тенденції розвитку ОП, продовжувати оновлювати матеріально-технічну базу кафедри сучасним обладнанням, зокрема для вивчення конструкції електромобілів та гібридів. Рекомендується завідувачу кафедри АТМ та гаранту ОП з вересня 2024 року за результатами моніторингу працевлаштування та кар'єрного зростання випускників оновлювати на сайті кафедри інформацію про відомих випускників ОП. Подання пропозицій щодо покращення ОП проводиться тільки через e-mail гаранта або його особистий телефон. Рекомендується додатково організувати подачу відповідних пропозицій через Google форму або в інший зручний для університету спосіб.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Основним завданням та метою ОП (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=260), які відповідають місії та стратегії ВНТУ, є підготовка особистості, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності з автомобільного транспорту та інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності в галузі автомобільного транспорту. Це підтверджується Стратегією розвитку ВНТУ на період 2023-2027 рр. (https://vntu.edu.ua/projects/development_strategy-2023.pdf). Місією ВНТУ є формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності, інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності, а також соціально-патріотичні та морально-етичні цінності. ОП відповідає стратегії розвитку та місії Університету, забезпечує отримання сучасних знань з конструкції як електронних та мехатронних систем, так і класичних та гібридних силових установок автомобілів зокрема, їх технічної експлуатації, проектування та стратегій розвитку підприємств автомобільного транспорту. При формуванні цілей ОП враховано галузевий і регіональний контекст, також до обговорення змісту і цілей ОП залучено місцеве самоврядування. Цілі ОП узгоджуються із інтегральною компетентністю випускника, визначеною у Стандарті вищої освіти для спеціальності 274 Автомобільний транспорт. Керівництво та менеджмент ЗВО під час зустрічей зазначили, що особливості даної освітньої програми базується на основі оптимального поєднання теоретичних та практичних навчальних дисциплін, яке забезпечує ефективну підготовку фахівця з автомобільного транспорту на регіональному рівні. Реалізація освітньої програми в майбутньому дозволить забезпечити транспортну галузь кваліфікованими спеціалістами, що відповідає розвитку регіону та стратегії розвитку ВНТУ. Під час зустрічі з гарантом ОП та на основі аналізу силових дисциплін підтверджено поєднання в даній ОП теоретичної та практичної підготовки, врахування регіонального контексту та набуття знань особливостей експлуатації та діагностування сучасних електронних та мехатронних систем автомобілів, електричних і гібридних силових установках, зокрема через реалізацію ОК 19, ОК 20, ОК 22, ОК 30. Для забезпечення особливостей ОП до переліку програмних результатів навчання, передбаченого стандартом вищої освіти, було додано РН 26-30. Як наголосив гарант на зустрічі, реалізація ОП дозволяє випускникам або продовжити навчання на другому рівні, або успішно працевлаштуватися у сервісній СТО, підприємства галузі транспорту на різних посадах з подальшим зростанням. Під час дистанційних зустрічей представники роботодавців та випускники підтвердили значний досвід та професіоналізм залучених до реалізації ОП НПП. Експертною групою встановлено, що сформульовані цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО. Цілі програми узгоджені з кваліфікаційними характеристиками професій працівників, які визначені в розділі 4 ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. ОП погоджено випусковою кафедрою, директоркою Центру забезпечення якості освіти, Вченою радою факультету

машинобудування та транспорту та затверджено на засіданні Методичної ради ВНТУ. При періодичному перегляді змісту ОП були враховані пропозиції та зауваження здобувачів, роботодавців та викладачів. Так, для редакції ОП 2022 року отримані позитивні відгуки від підприємств: ТОВ «АТП Слободянюк», ТОВ «АТП Цимбурович», КП «Вінницька транспортна компанія», ТОВ «Автодром Вінниця» та ТОВ «Таксопарк плюс». Представники фокус-груп НПП та представників студентського самоврядування під час онлайн-інтерв'ю підтвердили факт участі у розробці та погодженні змісту ОП. Також при перегляді ОП на засіданнях кафедри представники студентів брали участь у обговоренні ОП, вносили пропозиції щодо додаткового введення ОК вибіркового блоку, зменшення кількості семестрових контрольних заходів (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=695, https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=698). Студент В. Дозорець на зустрічі із ЕГ підтвердив своє залучення до удосконалення ОП та пропозицію, яка була ним запропонована. Опитування здобувачів проводяться у контексті покращення якості ОП та викладання окремих ОК, обсягів аудиторного та позааудиторного навантаження, навчально-методичного забезпечення, академічної доброчесності (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>), доступу інформації, проблемних питань організаційного характеру, що підтверджено здобувачами ОП на зустрічі з ЕГ. Представники студентського самоврядування на зустрічі із ЕГ підтвердили участь їх делегатів у роботі засідань ректорату, Вчених рад та різноманітних комісій. Із спілкування з учасниками освітнього процесу, підтверджено залучення до розроблення і удосконалення ОП не тільки НПП кафедри, а і працевластців та представників інших ЗВО. Водночас ЕГ встановила, що здобувачі освіти недостатньо залучені до процесів удосконалення ОП щодо формування ОК, їх кількості та наповнення. На зустрічі з ЕГ, заступник директора департаменту транспорту та міської мобільності Вінницької міськради С. Бузниковатий наголосив на тривалій співпраці із НПП кафедри та залученні студентів для досліджень маршрутної системи міста. Начальник СТО ТОВ «Таксопарк плюс» О. Заграй підтвердив, що він не тільки долучений як голова екзаменаційної комісії до оцінювання бакалаврських кваліфікаційних робіт (БКР), але і постійно бере участь у процесі удосконалення ОП - пропонував додати в ОП теми із вивчення сучасних мехатронних систем автомобілів, електромобілів та гібридів. Також О. Заграй наголошував на великій кількості захистів БКР на теми застарілих конструкцій автомобіля, пропонував оновити теми БКР відповідно сучасного парку автомобілів. Директор ТОВ «Автодром Вінниця» І. Івчук, наголосив на постійній потребі підготовки фахівців із діагностики мехатронних систем, електромобілів і гібридів, про що неодноразово зазначалося у розмові із НПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ПРН, що відповідають останнім тенденціям спеціальності, є: РН 3, РН 5, РН 6, РН 9, РН 11-16. Для забезпечення особливостей ОП, підсилення набутих компетенцій, до передбаченого Стандартом переліку додано РН 26-30. РН 26-27, які дозволяють поглибити компетентності здобувачів освіти щодо забезпечення технічної експлуатації пасажирського автомобільного транспорту та виробничої діяльності його підрозділів. РН 28-29 дозволяють розробляти та впроваджувати технологічні процеси діагностування та обслуговування нових мехатронних систем автомобілів, гібридів та електромобілів, а РН-30 - планувати стратегії розвитку автомобільного транспорту з урахуванням регіонального аспекту. Прикладом залучення представників сервісних підприємств регіону до розвитку ОП є співпраця з ТОВ «Автодром Вінниця» (проведення практики, екскурсій), що підтвердив директор Іван Івчук на зустрічі з ЕГ. На кафедрі проведено ремонт приміщень коштом меценатів та випускників кафедри. Випускник кафедри Володимир Барцось, який є керівником компанії «Bartsos Group», коштом компанії відремонтував та облаштував навчальні аудиторії кафедри. ТОВ «Автодром Вінниця» рахунком компанії зробила ремонт і оздоблення спеціалізованої аудиторії «Bosch-сервіс». На зустрічі з ЕГ гарант обґрунтував врахування досвіду інших ОП за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» бакалаврського рівня ВО (НТУ, НУЛП, ЛНТУ, ХНАДУ) у виборі переліку ОК та їх наповнення, вдосконаленні матриць відповідності та формуванні освітньої траєкторії здобувачів. Підготовка кваліфікованих кадрів для автомобільної галузі забезпечується наявністю як матеріально-технічної бази, так і авторськими комп'ютерними програмами для покращення підготовки здобувачів при виконанні обов'язкових індивідуальних робіт, підтверджених свідоцтвами на реєстрацію авторського права на твір (продемонстровано під час дистанційного огляду ЕГ). Дана ОП урахує галузевий та регіональний контекст та посилюється співпрацею із провідними ЗВО України. Зокрема, під час відкритої зустрічі було надано позитивні відгуки на ОП від представників ЗВО: Віктор Аулін (ЦНТУ), Ольга Сакно (НТУ «Дніпровська політехніка»), Людмила Тарандушка (ЧДТУ), Володимир Шумляківський (ДУ «Житомирська політехніка»), Василь Онищук (Луцький НУ), Олег Цьонь (ТНУ ім. Пулюя). Вони підтвердили постійну співпрацю при удосконаленні ОП. Людмила Тарандушка зазначила, що студенти ОП ВНТУ в рамках внутрішньої академічної мобільності вивчатимуть ОК 33 у дистанційному режимі в ЧДТУ. Обов'язковим елементом ОП є проходження практики здобувачами на підприємствах галузі. Це підтверджується спілкуванням із здобувачами та роботодавцями. Водночас у ВНТУ відсутні накази на скерування на практику, із слів гаранта ОП ведеться кафедральний облік довготермінових і разових угод.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» для бакалаврського рівня здобуття ВО затверджено Наказом МОНУ від 22.10.2020 р. № 1293, зі змінами, затвердженими наказами МОНУ від 28.05.2021 р. № 593 та від 13.01.2022 р. № 26. ОП, що акредитується, затверджена Вченою радою ВНТУ (протокол засідання від 29.12.2022 р. № 5). Відповідно до вимог Стандарту ВО, мінімум 75 % обсягу освітньої програми має бути спрямований на забезпечення результатів навчання зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», визначених даним Стандартом. Обсяг ОП, який відповідає даній умові Стандарту ВО складає 93,75%, інші 6,25% обсягу ОП припадають на ОК з інших ОП. Навчальні дисципліни загальної підготовки спрямовані на забезпечення результатів навчання РН 1-4, РН 6, РН 10, РН 22, РН 24, навчальні дисципліни фахової підготовки – на забезпечення результатів навчання спеціальності РН 5, РН 6-9, РН 11-21, РН 23, РН 25. Програмні результати навчання повністю визначаються Стандартом ВО та забезпечуються обов'язковими ОК. Вивчення переважної більшості вибіркового дисциплін (75% від загального обсягу вибіркової частини) спрямоване на досягнення РН, представлених у Стандарті ВО. Практика розділяється на виробничу та переддипломну. Загальний обсяг практик – 13,5 кредитів, що відповідає вимогам Стандарту ВО (не менше 12 кредитів). Форма атестації здобувачів у формі єдиного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи також відповідає Стандарту ВО із змінами.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами ОП ЕГ вважає: практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється на провідних підприємствах, організаціях та установах, з якими налагоджена співпраця; освітня програма враховує регіональні потреби і галузевий контекст при підготовці фахівців із забезпечення технічної експлуатації автомобільного транспорту та формується на основі налагодженої співпраці з роботодавцями; залучення до розроблення і удосконалення ОП представників органів місцевого самоврядування; існують явні тенденції розвитку спеціальності і попит на випускників ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкою стороною ОП ЕГ вважає недостатню залученість здобувачів освіти в процесах вдосконалення ОП під час її перегляду щодо формулювання ОК, їх кількості і наповнення. Рекомендується активізувати участь здобувачів освіти в процесах удосконалення ОП протягом 2024/2025 навчального року та ввести до складу розробників ОП здобувача вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП базується на багаторічному розвитку напряму автомобільного транспорту в ВНТУ, аналізі ринку праці та регіонального контексту. ОП забезпечує оптимальне поєднання теоретичних та практичних навчальних дисциплін, досягаючи ефективну підготовку фахівця з автомобільного транспорту на регіональному рівні. ОП «Автомобільний транспорт» має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ВНТУ; цілі ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та враховують тенденції розвитку спеціальності, вимог ринку праці, галузевого та регіонального контекстів, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. ЕГ вважає, що ОП 274 «Автомобільний транспорт» має достатній рівень відповідності підкритеріям 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Надані рекомендації є досяжні. Враховуючи надані рекомендації для подальшого вдосконалення і розвитку ОП, встановлено рівень відповідності В за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Виходячи зі змісту ОП та навчального плану, обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС, обсяг ОК у кредитах ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей, визначених ОП складає 180 кредитів (75 % від загального обсягу ОП). ЕГ проведено аналіз чинних ОП 2020, 2021 та 2022 рр.

(https://atm.vntu.edu.ua/opp_274_bak.html, <https://iq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=226&lid=2&mode=lp>), а також наданих робочих програм і силабусів навчальних дисциплін (https://iq.vntu.edu.ua/bo4213/syllabuses/?spec_id=4676&&sem_min=1&sem_max=8), за результатами якого встановлено наявність внесених змін: у 2021 р. відповідно до підготовленого проєкту Стандарту та пропозицій учасників освітнього процесу, у 2022 р. - відповідно до вимог Стандарту. Обсяг у кредитах ЄКТС, що відводиться на навчальні дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складає 60 кредитів (25 % від загального обсягу ОП). Такий обсяг ОП та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає як вимогам ЗУ «Про вищу освіту» (зі змінами та доповненнями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, так і Стандарту вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» передбачає вимогу до мінімального обсягу ОП, який має бути спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю на рівні 75%. Дана вимога виконується за рахунок обов'язкової складової ОП обсягом 180 кредитів й за рахунок того, що більша частина вибіркової частини ОП обсягом 45 кредитів (75% від загального обсягу вибіркової частини) містить набір навчальних дисциплін, вивчення яких дозволяє здобувачам підсилити програмні результати навчання, що відповідають Стандарту вищої освіти. У ВНТУ дана вимога визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<https://vntu.edu.ua/images/2018/org.pdf>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП надає загальну інформацію та необхідні реквізити ВНТУ, описує предметну область, визначає орієнтацію та фокус, встановлює придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, а також перелік компетентностей випускника, окреслює РН та ресурсне забезпечення її реалізації, розкриває ОК та їх логічну послідовність, у тому числі надає структурно-логічну схему їх вивчення, відображає форми атестації здобувачів і відповідність навчальних дисциплін компетентностям та РН, включає матрицю відповідності компетентностей ОК та матрицю забезпечення РН та відповідності компетентностей ОК, містить перелік нормативних посилань. Деталізоване вивчення ОП та освітнього процесу показало, що ОК дозволяють досягти заявлених цілей та РН. Зміст ОП структурований, розкриває ОК, надає структурно-логічну схему їх вивчення, відображає форми атестації здобувачів і відповідність навчальних дисциплін компетентностям та результатам навчання, навчальне навантаження на кожен семестр складає 30 кредитів. ОК є взаємопов'язаними та знаходяться у логічній послідовності. ОК у сукупності дозволяють досягти цілей ОП та ПРН. ОП складається із обов'язкової частини обсягом 180 кредитів (з яких 56 кредитів – навчальні дисципліни загальної підготовки та 124 кредити – ОК фахової підготовки), та вибіркової – 60 кредитів. Для ОК в області автомобільного транспорту прослідковується послідовність вивчення від основ конструкції автомобіля ОК 20, основ загальної діагностики та у подальшому складних мехатронних систем автомобілів ОК 28 та ОК30, експлуатації автомобілів ОК 22 та до розроблення стратегій розвитку галузі ОК 31. ОК у переліку вибіркового компонента (ВК 6-15) дозволяють підсилити компетентності здобувача, здобуті при вивченні обов'язкових ОК фахової підготовки.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», яка визначена у Стандарті вищої освіти бакалаврського рівня. Об'єктам професійної діяльності випускників ОП 2022 р. є процеси, пов'язані із усіма етапами життєвого циклу автомобілів – основ проектування (ОК 13), конструкції та експлуатаційних характеристик (ОК 19-21), технічною і основам комерційної експлуатації (ОК 22, 33), а також процеси, пов'язані із інфраструктурою автомобільного транспорту та технологіями (ОК 24, 26, 29, 31). Наявні принаймні 5 програм та методик, розроблених НПП, для допомоги здобувачу ОП засвоєння матеріалу та виконання курсових робіт і проєктів, підтверджених відповідними свідоцтвами на реєстрацію авторського права на твір та представлені ЕГ при огляді МТБ. ЕГ встановила наявне дублювання тем певних освітніх компонентів. Тема 5 силабусу ОК 19 («Електрообладнання автомобілів та електромобілі») та Тема 9 ОК 20 («Автомобілі») присвячені вивченню системи запалювання двигуна автомобіля. Тема 10 «Електрообладнання автомобілів» ОК 20 («Автомобілі») має однаковий зміст з ОК 19 («Електрообладнання автомобілів та електромобілі»). Темі 5 та 11 ОК 22 («Технічна експлуатація автомобілів»), мають однаковий зміст з темою 5 ОК 30 («Діагностика мехатронних систем автомобіля») і перегукуються із ОК 28 («Основи технічної діагностики автомобілів») – визначення структурних і діагностичних параметрів КШМ і ГРМ двигунів автомобілів. Темі практичних робіт ОК 26 («Вступ до фаху»), яка проводиться у першому семестрі, присвячені аналізу оцінюванню технічного стану автомобільних шин (тема 4) та працездатності свічок запалювання (тема 3) передують ОК, де ці теми розглядаються (Тема 9 ОК 20 («Автомобілі») та Тема 5 ОК 10 («Електрообладнання автомобілів та електромобілі»)).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ЕГ встановлено, що індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОП реалізується відповідно до Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/vdisc.pdf>) через вибір навчальних дисциплін. Індивідуальна освітня траєкторія дозволяє студенту вибір як навчальних дисциплін з інших ОП ВНТУ, так і з ОП інших ЗВО, з яким ВНТУ має договори про співпрацю. На відкритій зустрічі було зазначено, що здобувачі ОП вивчатимуть ОК 33 в ЧДТУ за програмою внутрішньої академічної мобільності. Міжнародна академічна мобільність забезпечується відповідно до Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (<https://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>). Також передбачено визнання результатів навчання іншого ЗВО відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/6.pdf>). Студенти здійснюють вибір ОК вибіркового блоку не пізніше семестру, який передує навчальному року. На зустрічах зі здобувачами було підтверджено, що вони обізнані із процедурою вибору ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ВО регламентована Положенням про організацію та проведення виробничої практики ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2024/StateOfProductionPracticeVNTU.pdf>) та Положенням про проведення переддипломної практики студентів ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/prp.pdf>), її загальний обсяг в ОП становить 13,5 кредитів, що відповідає вимогам Стандарту ВО за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» для першого рівня ВО, обсяг якої повинен складати не менше 12 кредитів. ЕГ з'ясувала, що практична підготовка, передбачена ОП та навчальним планом, реалізується ОК 34 «Виробнича практика» у шостому семестрі та ОК 35 «Переддипломна практика» у восьмому семестрі, крім того в структурі кожної ОК передбачені практичні та/або лабораторні заняття. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам ОП свідчить, що практична підготовка формує більшість загальних та усі фахові компетентності. Крім цього для удосконалення практичних навичок студенти залучаються до виконання науково-дослідних робіт кафедри АТМ. Також є змога займатись у лабораторіях кафедри, брати участь у мобільності між ЗВО. Під час зустрічей працевластців та випускників підтвердили достатній рівень практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Водночас у результатах опитування здобувачів освіти бакалаврського рівня ВО перших-четвертих курсів спеціальності, третина опитаних (35 із 100 осіб) вважає, що їм не вистачає часу на опрацювання матеріалу, який відведено на самостійну роботу (https://socio-lab.vntu.edu.ua/download/articles/%D0%97%D0%92%D0%86%D0%A2%20%D0%90%D0%A2%202-4%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8+1,2%20%D0%BC%D1%81%20%D0%9E%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%2005_23.pdf).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ встановила, що усі студенти Університету та даної ОП зокрема, набувають соціальних навичок, які відповідають заявленим в ОП загальним компетентностям, а саме: ЗК 01, ЗК 02, ЗК 04, ЗК 07, ЗК 09, ЗК 10, ЗК 11, ЗК13 тощо. Соціальні навички можуть бути засвоєні здобувачами при вивченні обов'язкових дисциплін соціально-гуманітарної спрямованості. Набуття студентами мовних компетентностей (ЗК 05, РН 02) відбувається при вивченні навчальних дисциплін ОК 4 «Українська мова за професійним спрямуванням», ОК 08 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», навичок комунікації (ЗК 08) – на дисциплінах ОК 01 «Історія та культура України», ЗК 02 «Філософія», ОК 08 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», навичок адаптації до нових умов (ЗК 10) – на дисциплінах ЗК 02 «Філософія», ОК 08 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», лідерських якостей (ЗК 11) – при вивченні дисциплін ЗК 02 «Філософія», навичок безпечної та соціально відповідальної діяльності (ЗК 03, ЗК 04) – на дисципліні ОК 03 «Правознавство». Набуттю зазначених соціальних навичок сприяє атмосфера академічного середовища, яка створена у ВНТУ завдяки усім учасникам освітнього процесу, що було зазначено на зустрічі із менеджментом Університету проректором з науково-педагогічної роботи, міжнародного співробітництва та молодіжної політики. Студенти набувають соціальних навичок при виконанні спільних завдань на практичних і лабораторних заняттях, проведенні у ВНТУ майстер-класів, семінарів, турнірів з інтелектуальних ігор та інших заходів. Соціальні навички набуваються також при вивченні обов'язкових та вибіркового загальних ОК та закріплюються при вивченні професійних ОК, у процесі комунікації під час виконання і презентації індивідуальних і колективних завдань, дослідницьких проєктів. Комунікаційні навички та вміння захищати власну позицію формуються при опануванні загальних ОК та закріплюються при вивченні професійних ОК.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт, який відповідав би кваліфікації бакалавру з автомобільного транспорту відсутній у реєстрі професійних стандартів (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf%20288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл аудиторних та самостійних годин в ОП повинен відповідати Положенню про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/2018/org.pdf>), а саме кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ECTS для здобувачів ВО денної форми навчання повинна складати від 30% до 50% одного кредиту ECTS. На основі аналізу навчального плану ОП 2022 р. (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=730) встановлено що сумарна кількість аудиторних занять - 3078 год, з них на лекційні заняття відведено 1530 год. (50 %), на лабораторні та практичні – 1548 год. (50 %). Загальний обсяг часу за даною ОП складає 240 кредитів, з яких на аудиторні заняття відведено 42,75 % (3078 год.), а на самостійну роботу студентів – 57,25 % (4122 год.). ЕГ, проаналізувавши робочі програми навчальних дисциплін, констатує перевищення співвідношення у розподілі аудиторних та самостійних годин, у бік збільшення аудиторного навантаження з ОК 12, 14, 23, 29, 30. Водночас відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/4.pdf>), навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувачів вищої освіти, регламентується робочим навчальним планом і повинен складати не менше, ніж 1/3 і не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення окремої навчальної дисципліни. На зустрічі із здобувачами освіти, ЕГ не виявила зауважень стосовно перевантаженості студентів аудиторною або самостійною роботою. Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОП застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); спостереження з боку гаранта ОП та декана, НПП з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. НПП під час підготовки до підсумкових контрольних заходів проводять консультації відповідно затверджених графіків.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Навчання за дуальною формою не здійснюється. У ВНТУ розроблено і викладено для обговорення Проект Положення про організацію дуальної форми здобуття освіти у ВНТУ (<https://metod.vntu.edu.ua/card.php?lang=uk&id=3907>, <https://iq.vntu.edu.ua/repository/getfile.php/3907.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильною стороною ОП ЕГ вважає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, шляхом вибору навчальних дисциплін в університетах, з якими укладено договори про співпрацю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкими сторонами ОП ЕГ вважає: 1. Часткове дублювання змісту і наповнення освітніх компонент: тема 5 ОК 19, тема 9 ОК 20; тема 10 ОК 20, ОК 19; теми 5 та 11 ОК 22, тема 5 ОК 30, ОК 28. Рекомендується НПП, які викладають ОК 19, ОК 20, ОК 22, ОК 28, ОК 30 переглянути зміст та наповнення силабусів і робочих програм відповідних освітніх компонент до початку 2024/2025 навчального року; 2. Наявність різних вимог щодо співвідношення аудиторних та самостійних годин, викладені у положеннях «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» і «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ВНТУ». Рекомендується проректору з науково-педагогічної роботи та організації освітнього процесу привести у відповідність вимоги «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» і «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ВНТУ» у частині співвідношення аудиторних та самостійних годин до початку 2024/2025 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти бакалаврського рівня за спеціальністю 274. Зміст ОП має чітку структуру; ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та РН. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. ЕГ вважає, що ОП 274 «Автомобільний транспорт» має достатній рівень відповідності підкритеріям 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9. Надані рекомендації за підкритеріями 2.3, 2.8 є досяжні. Враховуючи надані рекомендації для подальшого вдосконалення і розвитку ОП, встановлено рівень відповідності В за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Прийом вступників на навчання за ОП «Автомобільний транспорт» проводиться згідно з Правилами прийому для здобуття вищої освіти до Вінницького національного технічного університету, які щорічно розробляються приймальною комісією, погоджуються, затверджуються в установленому порядку та розміщуються у відкритому доступі на сайті ВНТУ в розділі «Абітурієнту» (<https://vstup.vntu.edu.ua/pravyula-priyomu>). Аналіз Правил прийому до ВНТУ у 2023 році засвідчив, що вони є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та дають повне уявлення про вимоги до вступників, строки прийому заяв та документів, порядок організації та проведення конкурсного відбору, порядок розрахунку конкурсного балу тощо. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти зазначили, що інформацію про правила вступу на ОП вони отримали під час зустрічей з представниками кафедри АТМ, близьких, знайомих та з сайту ВНТУ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ВНТУ приймає на навчання для здобуття ступеня бакалавра за ОП «Автомобільний транспорт» вступників на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО), освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра (НРК5). Конкурсний відбір вступників проводився за результатами вступних випробувань у формі співбесіди, НМТ 2022-2023 років або ЗНО 2020-2021 років з української мови, математики, одного додаткового предмета за вибором вступника (історія України, іноземна мова, фізика, хімія, біологія) та розгляду мотиваційних листів. У формулі розрахунку конкурсного балу вступника більші значення вагових коефіцієнтів встановлені для математики, що цілком враховує особливості самої програми. Особливості самої програми також враховуються при подачі мотиваційного листа, в якому вступник обґрунтовує своє бажання навчатись на певній ОП вибраної спеціальності та перспективи майбутньої кар'єри. За результатами зустрічі з відповідальним секретарем приймальної комісії було встановлено, що під час формування правил прийому в частині вступу на ОП враховуються пропозиції гаранта щодо встановлення мінімального значення кількості балів з кожного конкурсного предмету. Гарант та викладачі, задіяні на ОП залучаються до роботи комісії з розгляду мотиваційних листів. Правила прийому до ВНТУ розробляються щорічно, зміни до Правил прийому вносяться за наявності змін в Порядку прийому (Умовах прийому). Враховуючи вищенаведене, експертна група вважає, що Правила прийому враховують особливості самої ОП, а вимоги до вступників достатні для початку навчання за даною ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ВНТУ готові та мають практику визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Визнання таких результатів навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/2018/org.pdf>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/6.pdf>) та Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (<https://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>). Перезарахування результатів навчання проводиться на підставі академічної довідки, виданої акредитованим закладом освіти, із зазначенням назв та обсягу вивчених навчальних дисциплін. Основною вимогою для перезарахування навчальних дисциплін є співпадіння заявлених результатів навчання. Рішення про визнання та перезарахування результатів навчання приймає комісія на чолі з деканом факультету, на який переводиться (поновлюється) здобувач. До складу комісії входять заступник декана з НМР та завідувач кафедри, на якій реалізується ОП. Дієвість правил визнання результатів навчання в інших ЗВО була підтверджена на прикладі студента другого курсу заочної форми навчання, який подав на ім'я декана ФМТ відповідну заяву та необхідні документи. За результатами розгляду заяви було прийнято рішення про перезарахування окремих ОК. Відомість трансферу дисциплін здобувача додається. Під час

зустрічі зі здобувачами вищої освіти експертною групою було встановлено, що вони поінформовані про можливість визнання результатів навчання, отриманих під час навчання в інших ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, в ВНТУ визначаються згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, яке розміщено у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf>). Правила визнання є чіткими та зрозумілими. Вони поширюються на здобувачів усіх форм здобуття вищої освіти. Університет готовий до визнання результатів навчання в обсязі не більше 25 % від загального обсягу відповідної освітньої програми з обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів (крім атестації). Визнанню підлягають результати навчання, які відповідають результатам навчання, передбаченим відповідною ОП. Визнання результатів навчання проводиться комісією, до складу якої входять заступник декана з НМР, завідувач випускової кафедри з ОП або гарант ОП, за якою навчається здобувач, та науково-педагогічні працівники, які є фаховими з відповідного напрямку. За результатами роботи комісії приймається одне із рішень, які чітко викладені в Положенні. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони недостатньо поінформовані, що додаткові знання та вміння, отримані на платформах масових он-лайн курсів, можуть бути визнані Університетом як результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти. Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, експертною групою не встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони не виявлені. Позитивною практикою вважаємо розміщення на вкладниці «Абітурієнту» додаткової інформації про дати та етапи вступу, прохідні бали вступної кампанії попереднього року, освітні програми та їх акредитацію тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкою стороною ОП ЕГ вважає непоінформованість здобувачів вищої освіти про можливість визнання Університетом як результати навчання, здобуті у неформальній освіті, додаткові знання та вміння, отримані на платформах масових он-лайн курсів. Експертна група рекомендує до червня 2024 року вжити заходів у зручних для Університету формах щодо більш поглибленого інформування здобувачів про можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема на платформах масових он-лайн курсів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Чіткість та зрозумілість правил прийому на навчання за ОП, правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у неформальній освіті, відсутність в цих правилах дискримінаційних положень, наявність їх у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ВНТУ, відповідають підкритеріям 3.1, 3.2, 3.3. Надана ЕГ рекомендація в контексті підкритерію 3.4 щодо поглибленого інформування здобувачів вищої освіти про можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є досяжною. ЕГ вважає, що за критерієм 3 ОП «Автомобільний транспорт» відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Для досягнення ПРН на даній ОП запропоновані такі форми і методи навчання: лекції, лабораторні та практичні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка та контрольні заходи. Форми та методи навчання наведено в «Положенні про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/images/2018/org.pdf>), «Положенні про дистанційне та змішане навчання у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/dzn.pdf>) та в тексті ОП. Академічна свобода здобувача вищої освіти забезпечується вільним вибором ОК для формування індивідуальної траєкторії навчання. Здобувачі вищої освіти мають можливість попередньо обирати тему кваліфікаційної роботи з переліку, запропонованого викладачами. Викладачі ОП мають можливість обирати методи та засоби навчання, вносити зміни в робочі програми, викладати навчальний матеріал за своїми методиками. Пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу обговорюються на засіданнях кафедр. Форми і методи навчання дозволяють сформувати у здобувачів передбачені ОП знання, уміння та навички. Досягнення програмних результатів навчання на ОП забезпечується завдяки поєднанню вищевказаних форм навчання, проходження виробничої та переддипломної практик, використанню єдиної системи підтримки навчального процесу JetIQ (<https://iq.vntu.edu.ua/>). Система JetIQ є глобальним інформаційним базисом ВНТУ, за допомогою якого забезпечується управління навчальним процесом, облік результатів навчання та навчальної активності. Система JetIQ, в якій реалізовані функції дистанційного та змішаного навчання, надає можливість отримати інформацію про кожну навчальну дисципліну, викладача, робочу програму навчальної дисципліни, силабус, контрольні питання, систему оцінювання знань, лекційні та практичні матеріали, методичні вказівки, тестові завдання для самоконтролю тощо. Форми і методи навчання дозволяють сформувати у здобувачів відповідні знання, уміння та навички. Під час зустрічей зі студентами та НПП, адміністративним персоналом підтверджено, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Перелік ОК та програмних результатів навчання наведені в ОП, яка оприлюднена на сайті у відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК розміщена у робочих програмах навчальних дисциплін та частково в силабусах. Цю інформацію в повному обсязі учасники освітнього процесу можуть отримати в єдиній системі підтримки навчального процесу JetIQ, яка створена для внутрішнього використання і вміщує все методичне забезпечення ОК. Разом з тим здобувачам на першому занятті з відповідної навчальної дисципліни надається інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання. Викладач ознайомлює здобувачів із змістом робочої програми, рекомендованою літературою, методами і критеріями оцінювання. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ дійшла висновку, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В лабораторіях кафедри АТМ створені належні умови для проведення наукових досліджень, до яких можуть бути залучені здобувачі вищої освіти. Науковий потенціал викладачів ОП забезпечує повноцінне залучення здобувачів до досліджень. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується через участь здобувачів вищої освіти у конференціях, заохочуючи їх до виконання творчих і наукових робіт, участі в конкурсах студентських наукових робіт. В результаті студенту можуть нараховуватися додаткові бали з відповідного ОК. Студенти активно беруть участь у науково-дослідній роботі кафедри, щорічних науково-технічних конференціях викладачів, співробітників та студентів ВНТУ (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/allvntu/all-vntu-2023/>), Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих науковців «Молодь в науці: дослідження, проблеми, перспективи» (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/mn/mn2023>), Міжнародній науково-технічній інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку автомобільного транспорту» (<https://atmconf.vntu.edu.ua/>). Крім того, здобувачі залучаються до виконання науково-дослідної тематики на кафедрі (<https://atm.vntu.edu.ua/research.html>). Перелік наукових статей та тез доповідей оприлюднений на сайті кафедри. В межах співпраці ВНТУ з ТОВ «Автодром Вінниця» для покращення підготовки фахівців за даною ОП на кафедрі АТМ створена спеціалізована аудиторія «Bosch-сервіс» (<https://autodrome.vn.ua/about-us/initiatives/spivprasya-z-vinnickim-politekhom>). Для покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти НПП кафедри розроблено та використовується спеціалізоване програмне забезпечення, захищене свідоцтвами на реєстрацію авторського права. Наведені факти підтверджують поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК відбувається на основі викладання сучасних наукових досягнень в автомобільній галузі. Викладачі, задіяні на ОП, проходять науково-педагогічні стажування, беруть участь в наукових конференціях, проводять індивідуальні та колективні наукові дослідження, за результатами чого систематично оновлюється зміст ОК. Внесення змін до робочих навчальних програм ОК проводиться шляхом обговорення на засіданнях кафедри АТМ за погодженням гаранта ОП. Розгляд питань щодо оновлення ОК розглядається один раз на рік. НПП кафедри працює в напрямку розвитку галузі автомобільного транспорту, зокрема доцент Кукурудзяк Ю.Ю. розробив метод автоматизованого діагностування систем запалювання та керування автомобільним двигуном, який безпосередньо використовується під час викладання обов'язкової дисципліни ОК 30 «Діагностика мехатронних систем автомобілів». Також в ОК 30 доцент Кукурудзяк Ю.Ю. впровадив в навчальний процес інтерактивну комп'ютерну навчальну систему власної розробки «WorkLab-Auto – Автомобільна навчальна лабораторія» (<http://worklab-auto.com/start>). Вона захищена свідоцтвом про реєстрацію авторського права на твір. Старший викладач Митко М.В. використовує у ОК 22 «Технічна експлуатація автомобілів» методику визначення доцільності створення або функціонування виробничих підрозділів з технічного обслуговування та ремонту автомобілів в автотранспортних підприємствах власної розробки. Доцент Романюк С.О. використовує у ОК 31 «Стратегія розвитку підприємств автомобільного транспорту» розроблені нею методи управління проектами розвитку виробничих систем організацій автомобільного транспорту. ЕГ дійшла висновку, що НПП оновлюють зміст ОК на основі власних наукових досліджень і сучасних практик у галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Уміжнароднення у ВНТУ реалізується через Центр міжнародних зв'язків та проєктів (<https://int.vntu.edu.ua/uk/centr-uk/>), який є координуючим структурним підрозділом ВНТУ, створеним для розробки та впровадження міжнародних програм та проєктів, розширення та поглиблення закордонних контактів, сприяння розвитку міжнародного співробітництва у сфері освіти та науки. В структуру Центру входить Відділ по розробці міжнародних програм та проєктів, до основних функцій якого відносяться: пошук нових, підтримка і розширення існуючих зв'язків з закордонними закладами вищої освіти, науковими установами, урядовими і неурядовими організаціями та іншими стейкхолдерами з питань реалізації стратегічних пріоритетів ВНТУ. Викладачі кафедри Біліченко В.В., Цимбал С.В., Макарова Т.В., Романюк С.О., Галушак Д.О., Смирнов Є.В. проходили стажування на базі Жешувського політехнічного університету ім. І. Лукасевича (Польща); Цимбал С.В. та Кашканов В.А. проходили стажування у Німецькому товаристві міжнародного співробітництва (Німеччина); Кашканов А.А., Макаров В.А. та Антонюк О.П. проходили стажування в Університеті прикладних наук ISMA (Латвія); Кашканов А.А. та Кужель В.П. пройшли online-курс від міжнародної компанії Scientific Publications та отримали сертифікати. На випусковій кафедрі АТМ на регулярній основі проводяться міжнародні науково-технічні конференції за участі викладачів кафедри та здобувачів ОП (<https://atm.vntu.edu.ua/konf.html>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною ОП ЕГ вважає використання НПП кафедри АТМ під час викладання ОК спеціалізованого програмного забезпечення власної розробки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкою стороною ОП ЕГ вважає відсутність академічної мобільності здобувачів вищої освіти. ЕГ рекомендує під час дії воєнного стану залучати здобувачів вищої освіти та НПП кафедри до програм віртуальної міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Наявний доступ до силабусів ОК, які містять інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Оновлення змісту ОК відбувається регулярно. ОП узгоджена із характеристиками за підкритеріями 4.1-4.4. Освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4.

Рекомендація у контексті підкритерію 4.5 щодо залучення здобувачів вищої освіти та НПП кафедри до програм віртуальної міжнародної академічної мобільності є досяжною. Враховуючи надані рекомендації, встановлено рівень відповідності В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/2018/org.pdf>) формами контрольних заходів є вхідний, поточний, підсумковий та ректорський контроль. Вхідний контроль проводиться перед вивченням ОК з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін, які забезпечують цей курс. При проведенні поточного контролю у здобувачів освіти за ОП викладачі використовують технології змішаного навчання за допомогою системи JetIQ (<https://jetiq.vntu.edu.ua/>). Поточний контроль дозволяє викладачеві повною мірою відслідковувати прогрес у досягненні результатів навчання у кожного із здобувачів освіти. Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінювання рівня знань, умінь та навичок, сформованих компетентностей та ПРН здобувачів вищої освіти за певний етап навчання і складається з модульного, семестрового контролю та державної атестації здобувачів вищої освіти. Зазначені форми контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь та надають можливість встановити досягнення здобувачем програмних результатів навчання. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти ЕГ встановила, що на початку вивчення ОК вони отримують повну інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Розклад занять та сесій оприлюднюється заздалегідь і доводиться до відома здобувачів через офіційний сайт ВНТУ (<https://fmt.vntu.edu.ua/osvitnij-protses/rozklad-zaniat/>, <https://fmt.vntu.edu.ua/osvitnij-protses/rozklad-sesii/>) та дублюється в інформаційній системі підтримки освітнього процесу JetIQ (<https://jetiq.vntu.edu.ua/>). Вся інформація є прозорою та доступною. В цілому ЕГ відзначає, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання студентів є зрозумілими і доступними та дають змогу встановити досягнення ПН здобувачем вищої освіти для кожного окремого ОК та ОП в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у ВНТУ. Вони відображені у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах та на сторінках дисциплін у системі JetIQ. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується: доступністю силабусів та робочих програм дисциплін на сайті випускової кафедри АТМ і у системі JetIQ, інформуванням про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни. Перелік питань, які виносяться на залік, диференційований залік чи іспит, доводиться до відома студентів (розміщені в системі JetIQ, роздаються під час занять в академічних групах, а також перед контрольними заходами). Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів визначаються викладачем, відповідальним за ОК, вносяться до силабусу та робочої програми навчальної дисципліни і доводяться до відома студентів викладачем, який читає лекційні заняття, або викладачем, який проводить практичні, семінарські чи лабораторні заняття. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та надається здобувачам вищої освіти на першому занятті викладачами, які забезпечують відповідний ОК. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, а також доступні у силабусах на сайті кафедри і у вільному доступі через JetIQ. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти розміщені у репозитарійній системі підтримки освітнього процесу JetIQ (<https://jetiq.vntu.edu.ua/>). ЕГ відзначає, що форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Кодексі етики ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/etika.pdf>) встановлено моральні принципи та правила етичної поведінки працівників університету, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів під час оцінювання знань здобувачів вищої освіти. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, дотримання моральних та правових норм Кодексу етики у ВНТУ створено Комісію з етики, яка має право одержувати і розглядати заяви про порушення питань етики та академічної доброчесності, надавати пропозиції адміністрації університету щодо притягнення до академічної відповідальності. Застосування системи електронного супроводу освітнього процесу JetIQ, зокрема проведення екзаменів та заліків у тестовій формі на ПК, технологічно забезпечує об'єктивність і неупередженість оцінювання. Правила проведення контрольних заходів регламентуються «Положенням про

організацію освітнього процесу у ВНТУ». Порядок оскарження результатів поточного та підсумкового контролю визначений «Порядком організації і проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/7.pdf>). Також Порядок передбачає процедуру повторного складання навчальних дисциплін: якщо в результаті складання заліково-екзаменаційної сесії здобувач освіти отримав не більше двох оцінок FX за шкалою ECTS, то підсумковий контроль з даних навчальних дисциплін він має право складати повторно. Якщо до початку заліково-екзаменаційної сесії студент отримав не більше двох оцінок F за шкалою ECTS, то він має право на повторне вивчення дисципліни та складання контрольного заходу з неї за окремою угодою в терміни, визначені відповідно до «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості, академічної різниці та надання платної послуги з проведення занять з вивчення навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/academ.PDF>). Визначений термін повторного вивчення навчальної дисципліни повинен бути завершений не пізніше, ніж за 2 тижні до початку наступної заліково-екзаменаційної сесії (крім останнього семестру випускного курсу); до здачі підсумкового контролю з переддипломної практики (в останньому семестрі випускного курсу). Результати поточного контролю можуть бути оскаржені на наступний день в присутності гаранта та завідувача кафедри. Для оскарження результатів підсумкового контролю подається заява проректору з візою декана та поясненням викладача і призначається апеляційна комісія. На зустрічі із здобувачами вищої освіти ЕГ, встановила недостатню обізнаність здобувачів вищої освіти з процедурами оскарження результатів контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Серед здобувачів, які навчаються за ОП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності не встановлено. Під час зустрічі зі студентами та НПП встановлені їх обізнаність та розуміння необхідності дотримання політики, стандартів та процедур дотримання академічної доброчесності. Під час зустрічі з адміністративним персоналом встановлено, що в ЗВО діє «Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/plag.pdf>). Згідно з Положенням попередження плагіату в академічному середовищі Університету здійснює Центр забезпечення якості освіти ВНТУ. Для перевірки на плагіат використовується платформа Unicheck, про що укладено відповідний договір. Технічним адміністратором та координатором використання системи створюються облікові записи операторів (призначених осіб, зазвичай на випускових кафедрах, що здійснюють перевірку робіт) та розподіляються права на перевірку робіт. Технологічна складова перевірки навчальних і кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень визначена відповідною інструкцією. Банк навчальних та кваліфікаційних робіт формується в університетському репозитарію. Інші прояви академічної недоброчесності (списування, фальсифікація результатів, використання чужої роботи тощо) контролюються викладачами, які повідомляють студентам про їх недопустимість при озвученні вимог до навчальних робіт. Для мінімізації ризиків академічної недоброчесності використовуються такі прийоми: варіативність завдань, обмеження часу на виконання контрольних завдань та одночасне проходження тестування усіма студентами. Проводяться зустрічі окремо з викладачами та студентами, де пояснюються стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильними сторонами ОП ЕГ вважає: форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання в ВНТУ є чіткими, зрозумілими, валідними та задалегідь оприлюднюються в силабусах навчальних дисциплін, що розміщуються на сайті кафедри АТМ, а також в інформаційній системі підтримки освітнього процесу JetIQ; функціонування у Вінницькому національному технічному університеті Кодексу етики ВНТУ, де визначені норми етичної поведінки всіх членів університетської спільноти, що є однією з важливих передумов успішної реалізації місії ВНТУ. Позитивною практикою ЕГ вважає функціонування у ВНТУ системи електронного супроводу освітнього процесу JetIQ, зокрема проведення екзаменів та заліків у тестовій формі на комп'ютерах, що забезпечує об'єктивність і неупередженість оцінювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкою стороною ОП ЕГ вважає недостатню обізнаність здобувачів вищої освіти з процедурами оскарження результатів контрольних заходів. ЕГ рекомендує гаранту та кураторам на початку кожного навчального року організувати зустрічі зі здобувачами вищої освіти щодо ознайомлення їх із процедурами оскарження результатів контрольних заходів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК. ОП узгоджена із характеристиками за підкритеріями 5.1, 5.2 та 5.4. Рекомендація щодо організування зустрічі зі здобувачами вищої освіти щодо ознайомлення їх із процедурами оскарження результатів контрольних заходів у контексті підкритерію 5.3 є досяжною. Враховуючи надані рекомендації, встановлено рівень відповідності В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Добір НПП для викладання освітніх компонентів на ОП проводиться з дотриманням певної кадрової політики. Аналіз табл. 2 Відомостей про самооцінювання, інформації, наведеної на персональних сторінках викладачів на сайті ВНТУ та в системі «JetIQ», профілів у Scopus та WoS показав, що для викладання ОК задіяні 29 науково-педагогічних працівників, з яких 28 працюють в ВНТУ за основним місцем роботи, 1 зовнішній сумісник. Серед них 6 докторів наук, професорів, 18 кандидатів наук, доцентів, 4 кандидати наук, старші викладачі, 1 доктор філософії, старший викладач. 100 % НПП мають науковий ступінь, 76 % – учене звання. Наукові ступені викладачів відповідають предметній галузі даної ОП. Десять НПП володіють іноземною мовою на рівні B2. Середній стаж науково-педагогічної роботи викладачів складає 19 років. Викладачі мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності згідно з п. 38 чинної редакції Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Вони є авторами підручників, навчальних посібників, методичних розробок, регулярно підвищують кваліфікацію за профілем ОК, які викладають, приймають участь у міжнародних науково-практичних конференціях, публікують результати власних наукових досліджень у фахових виданнях України, 21 (72 %) викладач має публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних БД Scopus та/або WoS. Високий науковий рівень викладачів було підкреслено учасниками відкритої зустрічі, під час якої з підтримкою виступили завідувачі кафедр, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 274 Автомобільний транспорт у Центральнотехнічному національному технічному університеті, Черкаському державному технологічному університеті, Державному університеті «Житомирська політехніка». Виходячи з вищенаведеного, ЕГ вважає, що академічна та професійна кваліфікація викладачів ОП «Автомобільний транспорт» забезпечує досягнення визначених даною ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору НПП для викладання на ОП та вимоги до них викладені у Положенні про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВНТУ, яке розміщено у відкритому доступі на сайті ВНТУ в розділі «Загальна публічна інформація» (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>). Цим положенням передбачено, що кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад попередньо обговорюються на відповідній кафедрі в їх присутності, проводять пробну лекцію або практичне заняття. Висновки кафедри про професійні та особисті якості претендентів та відповідні рекомендації щодо обрання (необрання) претендента на посаду передаються на розгляд конкурсної комісії разом з іншими матеріалами, передбаченими цим положенням. Конкурсна комісія за результатами попереднього розгляду приймає рішення про допуск претендентів до участі у конкурсі, після чого передає комплект документів претендентів для розгляду на вчених радах факультетів. Обрання на посаду відбувається на Вченій раді ВНТУ або факультету залежно від посади. Під час обговорення кандидатур береться до уваги відповідність вищої освіти, наукового ступеня та/або вченого звання спеціальності та профілю навчальної дисципліни, наявність не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, які відповідають вимогам п. 38 чинної редакції Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, результати підвищення кваліфікації. За інформацією, наданою начальником відділу кадрів та викладачами під час зустрічей, контракти з викладачами укладаються на строк від одного до п'яти років залежно від кількості досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Процедури проходження конкурсного відбору є чіткими та прозорими. Під час останнього конкурсу на заміщення вакантних посад проблем з добором викладачів на ОП не виникало. Порівняння досягнень у професійній діяльності викладачів, задіяних на ОП, з вимогами, що висувуються до них під час конкурсного добору, дозволили ЕГ встановити, що діючі в ВНТУ процедури конкурсного добору забезпечують необхідний рівень професіоналізму

викладачів. Водночас ЕГ відмічає, що Положенням про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВНТУ не передбачено подання претендентами на посади НПП документів, які підтверджують підвищення кваліфікації, що не дає можливості конкурсній комісії встановити відповідність претендента вимозі постійно підвищувати професійний та науковий рівень, педагогічну майстерність. Виходячи з цього, ЕГ рекомендує додати до переліку матеріалів, які претендент подає на розгляд конкурсної комісії, документи, що підтверджують підвищення кваліфікації за останні п'ять років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ВНТУ проводить роботу із залучення роботодавців до організації та реалізації ОП. За результатами дистанційних зустрічей з викладачами, здобувачами вищої освіти, роботодавцями та випускниками ЕГ було встановлено, що роботодавці приймають участь у перегляді змісту ОП (Сорокін А.О. директор департаменту транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради), надають відгуки-рецензії на ОП (директор ТОВ «АТП Слободянюк» – Слободянюк О.В., начальник СТО ТОВ «Таксопарк плюс» – Заграй О.В., начальник відділу експлуатації КП «Вінницька транспортна компанія» – Заверуха М.І.), згідно з договорами (<https://atm.vntu.edu.ua/employ.html>, <https://atm.vntu.edu.ua/news.html>) сприяють проведенню практик, приймають участь у роботі екзаменаційних комісій, долучаються до проведення конференцій, підтримують зв'язок з викладачами кафедри АТМ, організовують ознайомчі екскурсії на підприємства (https://career.vntu.edu.ua/ukr/index.php?option=com_content&view=article&id=1406:studentam-kafedry-atm-provedeno-oznaiomchi-ekskursii-na-filiakh-kafedry&catid=67&Itemid=856). Під час дистанційної зустрічі усі представники роботодавців підтвердили актуальність підготовки фахівців за даною ОП та готовність до подальшої співпраці у питаннях реалізації ОП та покращенню матеріально-технічної бази кафедри АТМ.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ВНТУ має практику залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. За результатами зустрічей з гарантом, викладачами, здобувачами та роботодавцями, наведеною на сайті кафедри АТМ інформацією, ЕГ було встановлено, що у травні 2023 року в рамках вивчення вибіркового ОК «Автотехнічна експертиза дорожньо-транспортних пригод» було проведено зустріч з автоекспертом, завідувачем сектору автотехнічних досліджень Вінницького науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України у Вінницькій області В.М. Діордіцею; у вересні 2023 року відбулась відкрита лекція директора відділу продажів ТОВ «Торговий дім «Фаворит Авто Вінниця», який є офіційним дилером імпортера АТ «Рено Україна» в м. Вінниця та Вінницькій області Косого О.О.; у жовтні 2023 року відбулась відкрита лекція на тему «Досвід Вінниці у розвитку транспорту» заступника директора департаменту транспорту та міської мобільності Вінницької міської ради Бузниковатого С. В.; у листопаді відбулась відкрита лекція, присвячена питанням безпеки руху на автомобільному транспорті, заступника начальника служби безпеки руху КП «Вінницька транспортна компанія» Песніна А.Л. (<https://atm.vntu.edu.ua/news.html>). До викладання на ОП залучений доцент кафедри АТМ Галушак О. О., який працює за сумісництвом інженером у КП «Вінницька транспортна компанія». Під час зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили факт залучення до проведення аудиторних занять представників вищезазначених підприємств та позитивно оцінили таку практику.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Питання професійного розвитку викладачів в ВНТУ регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/polmiz.pdf>). Це положення визначає процедуру, форми, обсяг, умови та періодичність підвищення кваліфікації та стажування. Підвищення кваліфікації працівників здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації на певний рік, який складається Центром розвитку кар'єри ВНТУ. Результати підвищення кваліфікації заслуховуються на засіданнях кафедр. Під час зустрічей з викладачами та адміністративним персоналом було встановлено, що викладачі самостійно вибирають форми, види та напрямки підвищення кваліфікації. Вони беруть участь у програмах підвищення кваліфікації ВНТУ, інших ЗВО України, зарубіжних ЗВО, сторонніх організаціях. Університет є співорганізатором Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту» та Міжнародної науково-технічної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку автомобільного транспорту», НПП кафедри АТМ є членами організаційних комітетів цих конференцій (<https://atm.vntu.edu.ua/konf.html>). Згідно з договором між ВНТУ та Coursea (<https://lib.vntu.edu.ua/news/1010.html>) викладачі мають можливість підвищувати кваліфікацію на курсах провідних освітніх програм світу. ВНТУ укладає договори про співробітництво з іноземними університетами (<https://int.vntu.edu.ua/uk/dogovory-z-zarubizhnyumu-universytetamy-partneramy/>), у рамках яких НПП мають можливість проходити міжнародні стажування та брати участь у програмах академічної мобільності (<https://int.vntu.edu.ua/uk/programy-mizhnarodnoyi-akademichnoyi-mobilnosti/>). Центр розвитку кар'єри та неперервної освіти (<https://career.vntu.edu.ua/ukr/>) пропонує програми підвищення кваліфікації (https://career.vntu.edu.ua/ukr/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=107&Itemid=864),

семінари (https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&mode=new_item&f=682/web/seminar.html) для підвищення педагогічної майстерності.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ВНТУ стимулює розвиток викладацької майстерності через процедури морального та професійного заохочення викладачів та трудових колективів підрозділів університету. Заохочення проводиться згідно з Положенням про преміювання працівників Вінницького національного технічного університету (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_premiuvan.pdf), Положенням про заохочувальні відзнаки Вінницького національного технічного університету (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/vidz.pdf>), Положенням про стимулювання публікаційної активності результатів наукових досліджень Вінницького національного технічного університету (https://vntu.edu.ua/uploads/2023/stymul_publik_aktiv_2023.pdf). Основними формами заохочення викладачів та колективів ВНТУ є оголошення подяки ректора, нагородження грамотою Університету за успіхи у навчальній, науковій і виховній роботі; грамотою за сумлінну працю в Університеті, почесною грамотою Університету за особливі видатні заслуги, подання на відзначення регіональними та відомчими відзнаками, преміювання за високі показники у освітній, науковій, соціально-організаційній роботі, винахідницькій діяльності, оприлюднення результатів наукових досліджень у виданнях, що індексуються у наукометричних БД Scopus та Web of Science, за авторство виданих підручників, посібників, монографій. Один раз на два роки ВНТУ організовує та проводить конкурс педагогічної майстерності та конкурс на кращу літературу ВНТУ (https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&mode=new_item&f=682/web/konkurs.html). Переможці цих конкурсів отримують грамоти (https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1164/konkurs/konkurs_1/2021-2023/nakaz_pidsumki_21-23lek_-_JetIQ.pdf). Викладачі, задіяні на ОП, отримують матеріальні премії, мають подяки Університету та МОН, нагороджені почесними грамотами ВНТУ, Вінницької ОДА та обласної Ради, Міністерства освіти і науки України. Під час дистанційних зустрічей факти матеріального та морального заохочення були підтверджені викладачами та заступником головного бухгалтера університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильними сторонами ОП ЕГ вважає: проведення міжнародних конференцій, що дозволяє НПП, задіяним на ОП, активно представляти результати своїх наукових досліджень; заохочення НПП у вигляді надбавок до посадового окладу, преміювання, відзначення державними та іншими винагородами за високі показники педагогічної майстерності, винахідницької діяльності, оприлюднення результатів наукових досліджень у виданнях, що індексуються у наукометричних БД Scopus та Web of Science, авторство виданих підручників, посібників, монографій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкою стороною ОП ЕГ вважає відсутність у переліку матеріалів, які подають на розгляд конкурсної комісії претенденти на заміщення вакантних посад НПП, документів, які підтверджують підвищення кваліфікації, що не дає можливості конкурсній комісії встановити відповідність претендента вимозі постійно підвищувати професійний та науковий рівень, педагогічну майстерність. ЕГ рекомендує до оголошення наступного конкурсу на заміщення вакантних посад НПП додати до переліку матеріалів, які претендент подає на розгляд конкурсної комісії, документи, що підтверджують підвищення кваліфікації за останні п'ять років. Відповідні зміни внести до Положення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВНТУ.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Залучення до викладання на ОП викладачів, у яких наукові спеціальності та професійна активність відповідає профілю ОК, які вони викладають, активне залучення до реалізації ОП роботодавців, сприяння професійному розвитку викладачів та стимулювання розвитку їх викладацької майстерності свідчать про відповідність даної ОП вимогам підкритеріїв 6.1, 6.3–6.6. Надана експертною групою рекомендація в контексті підкритерію 6.2 щодо доповнення переліку матеріалів, які претендент на заміщення вакантних посад НПП подає на розгляд конкурсної

комісії, документами, що підтверджують підвищення кваліфікації за останні п'ять років, є досяжною. Враховуючи надані рекомендації, встановлено рівень відповідності В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Результати відео-презентації матеріально-технічної бази кафедри АТМ, опитування здобувачів, студентського самоврядування та студентського профкому, випускників та представників працедавців, дають змогу зробити висновок, що матеріально-технічні ресурси є достатніми та доступними, дозволяють забезпечити досягнення цілей та програмних результатів навчання за даною ОП. Продемонстровані ЕГ аудиторії, лабораторії та обладнання знаходяться в належному стані та свідчать про достатній рівень матеріально-технічної бази. Всі приміщення відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації. Обладнання аудиторій, лабораторій, методичних кабінетів і комп'ютерних класів дозволяє ефективно проводити всі види занять. В навчальних аудиторіях встановлено необхідне мультимедійне забезпечення, наявний комп'ютерний клас, який оновлюється як коштом випускників-меценатів, так і за допомогою Університету. Бібліотечний фонд представлений навчальною, навчально-методичною та науковою літературою. Бібліотека має свій сайт на сервері Університету (<https://lib.vntu.edu.ua/>). В структурі бібліотеки функціонує електронний репозитарій в якому розміщено навчально-методичні матеріали та наукові публікації НПП. Бібліотека ВНТУ передплачує фахові видання та навчальну літературу за тематикою ОП. На сайті бібліотеки (<https://lib.vntu.edu.ua/>) та через внутрішню мережу ЗВО можна отримати вільний доступ до баз даних періодичних наукових видань наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Матеріально-технічна база повною мірою забезпечує як потреби освітнього процесу так і науково-дослідної роботи (<https://atm.vntu.edu.ua/tech.html>). Матеріально-технічна база включає спеціалізовані лабораторії («Автомобілів», «Організація та безпека дорожнього руху», «Автомобільних експлуатаційних матеріалів», «Конструкція та експлуатація автомобілів», «Шиномонтаж»), навчальна аудиторія «Bosch Сервіс», спеціалізований центр діагностики та ремонту автомобілів та станцію визначення технічного стану автотранспортних засобів, два комп'ютерні класи та ін. Наявне в аудиторіях та лабораторіях обладнання є достатнім для провадження освітнього процесу, що підтверджено онлайн-демонстрацією матеріально-технічної бази, проте враховуючи тенденції розвитку ОП, рекомендується продовжувати оновлювати матеріально-технічну базу кафедри сучасним обладнанням, зокрема для вивчення конструкції електромобілів та гібридів. Забезпечено доступ працівників університету та здобувачів освіти до віддалених серверів та мережі Інтернет. Рівень комп'ютеризації університету у цілому забезпечує потреби навчального процесу та адміністративно-господарського управління. Наявна соціально-побутова та спортивна інфраструктура. На усій території університету є вільний доступ до мережі Інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Студенти та викладачі засвідчили, що вони отримують безоплатний та безперешкодний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання за ОП. У ВНТУ працює загальна електронна система підтримки навчального процесу JetIQ, яка є безкоштовною та забезпечує доступ до всіх інформаційних ресурсів та інфраструктури ВНТУ. Зокрема, студенти ОП у системі JetIQ мають доступ до методичного забезпечення навчальних дисциплін, які викладаються кафедрою АТМ (<https://jetiq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=226&mode=provision>). Також розроблені спеціальні мобільні додатки, окремо для студентів і для працівників Університету, що дозволяє усім учасниками освітнього процесу бути долученими до методичної та управлінської діяльності Університету. Університет має приміщення для розташування книгосховищ, каталогів, залів для видачі літератури, читальних залів. Читальні зали і книжковий фонд бібліотеки повністю задовольняють потреби студентів. Здобувачі та викладачі підтвердили, що мають вільний доступ до науково-технічної бібліотеки та можливість безоплатного користування її ресурсами та електронним каталогом. Наявний доступ до баз даних наукової інформації Scopus, Web of Science (<https://jetiq.vntu.edu.ua/?n=2072>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Результати зустрічей із здобувачами вищої освіти й студентським самоврядуванням дають змогу зробити висновок про задоволеність здобувачів освітнім середовищем, його безпечністю для їх життя і здоров'я. Допуск НПП та здобувачів до аудиторій та лабораторій, в яких встановлено спеціалізоване обладнання здійснюється після попереднього проходження ними інструктажу з техніки безпеки та охорони праці, що засвідчує безпечність освітнього середовища. Гарантування безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти здійснюється, у тому числі, завдяки систематичній роботі служби психологічної допомоги ВНТУ (https://soc.vntu.edu.ua/?id=332&mode=new_item&f=sites/332/psychology.html). Фахівці центру працюють із

студентами та викладачами-кураторами, також функціонує скринька довіри, через яку можна анонімно спілкуватися із психологами. Адміністрація Університету постійно співпрацює зі студентським самоврядуванням, вирішуючи питання і проблеми, які стосуються здобувачів вищої освіти. В свою чергу органи студентського самоврядування постійно долучаються до вирішення нагальних питань щодо освітнього середовища, а також функціонування Університету. За результатами зустрічей встановлено, що на період воєнного стану, усі навчальні корпуси і гуртожитки мають обладнані укриття для безпечного перебування учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ВНТУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти через викладачів, кураторів, Центр соціально-організаційної роботи, деканат, студентське самоврядування, сайт ЗВО, що було підтверджено на зустрічах із усіма групами стейкхолдерів. Створені групи в соціальних мережах для інформування за нагальними питаннями. Освітня та організаційна підтримка здобувачів у ВНТУ забезпечується Центром соціально-організаційної роботи (https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&mode=new_item&f=682/web/monitoring.html), гарантами освітніх програм, факультетами та кафедрами університету. В Університеті функціонує система підтримки освітнього процесу JetIQ, функціонує Wi-Fi мережа з вільним доступом. На різноманітних зустрічах із ЕГ представники Університету підтвердили, що консультаційну допомогу студентам надають: приймальна комісія (Наталія Ляховченко), деканат факультету машинобудування та транспорту (Сергій Сухоруков), Науково-технічна бібліотека (Катерина Дедова), Центр міжнародних зв'язків та проєктів (Світлана Романюк), Центр соціально-організаційної роботи (Анатолій Теклюк), органи студентського самоврядування (Ілля Несен), профком студентів (Олександр Климчук), Наукове товариство студентів та аспірантів ВНТУ (Ірина Фіник). Соціальна підтримка студентів у ВНТУ передбачає також стипендіальне забезпечення, яке регулюється «Положення порядку призначення і виплати стипендій у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2022/Stypendiya%20VNTU%202022ed2.pdf>). В Університеті наявні практичні психологи, які консультують здобувачів освіти, які також надають рекомендації кураторам груп. В Університеті розроблено програму заходів для забезпечення доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://vntu.edu.ua/en/topic/umovi-dostupnosti-vntu-dlya-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-1385.html>). Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через: офіційний сайт ВНТУ, паперові та електронні ресурси бібліотеки ВНТУ; використання інформаційної системи JetIQ з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом, централізованої розсилки повідомлень; офіційні сторінки та канали ВНТУ, його підрозділів та студентських організацій в соціальних мережах, забезпечення публічності інформації про діяльність ВНТУ на сайті університету. Результати зустрічей підтверджують задоволеність студентів освітньою, інформаційною, організаційною та консультативною підтримкою від ЗВО

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ВНТУ створюються достатні умови для реалізації права на освіту людей з особливими потребами, хоча таких студентів наразі на ОП не має. Ведеться робота щодо забезпечення безперешкодного доступу до навчальних корпусів, аудиторій та іншої інфраструктури осіб з обмеженими фізичними можливостями. ЕГ встановлено, що керівництво ВНТУ уважно ставиться до проблем осіб з особливими освітніми потребами і організовує навчальний процес таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно отримувати необхідні освітні послуги (<https://vntu.edu.ua/en/topic/umovi-dostupnosti-vntu-dlya-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-1385.html>). При Центрі соціально-організаційної роботи Університету функціонує група психолого-педагогічного супроводу, діє порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/inv.pdf>). За необхідності ЗВО утворить інклюзивну групу, яка супроводжуватиме таку особу, допомагатиме їй дістатись необхідного приміщення та отримати освітні послуги в повному обсязі. Також передбачено умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, зокрема таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно отримувати необхідні освітні послуги за допомогою системи JetIQ. Усі навчальні корпуси та гуртожитки забезпечені пандусами, у 4-ох із 6-ти гуртожитків функціонують ліфти. Наразі саме кафедра АТМ, має найкраще забезпечення доступності маломобільних осіб до приміщень.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Зустрічі ЕГ, проведені із здобувачами, НПП та адміністративним персоналом, підтверджують відсутність конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо в межах даної ОП. Механізми вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу чіткі, зрозумілі. За результатами зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування ЕГ дійшла висновку про відсутність такого роду конфліктних ситуацій за останні роки (з моменту започаткування ОП). Пунктом 7.6 Статуту ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>) визначено, що особи, які навчаються в Університеті, мають

право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. Також на зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами, уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в ВНТУ Микола Тарновський засвідчив відсутність таких випадків на даній ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До сильних сторін ОП ЕГ відносять: 1. Наявні спеціальні мобільні додатки, що дозволяють усім учасникам освітнього процесу бути залученими до управління методичною, науковою та управлінською діяльністю Університету; 2. Впровадження загальної електронної системи підтримки навчального процесу JetIQ, яка є безкоштовною та забезпечує доступ до всіх інформаційних ресурсів та інфраструктури ВНТУ; 3. Впровадження в освітній процес методик та програмного забезпечення власної розробки, підтверджених відповідними свідоцтвами на реєстрацію авторського права на твір. Позитивною практикою в умовах воєнного стану є наявність укриттів та надання можливості здобувачам отримувати психологічну консультацію з фахівцями Центру соціально-організаційної роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони та недоліки відсутні. ЕГ рекомендує, враховуючи тенденції розвитку ОП, продовжувати оновлювати матеріально-технічну базу кафедри АТМ сучасним обладнанням, зокрема для вивчення конструкції електромобілів та гібридів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище, наявні фінансові, матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси дозволяють досягти визначенні цілі та програмні результати навчання ОП. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП та дозволяє задовольнити їх потреби й інтереси. Наявна загальна електронна система підтримки навчального процесу JetIQ дозволяє здобувачам вищої освіти та НПП забезпечити безкоштовний доступ до електронних інформаційних ресурсів та інфраструктури ВНТУ. Наявна достатня кількість навчальних аудиторій, які обладнані сучасними технічними засобами та мультимедійною технікою, а лабораторії оснащені спеціалізованим обладнанням. ВНТУ сформована система надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів, визначено процедури вирішення конфліктних ситуацій. Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. ЕГ вважає, що освітнє середовище та матеріальні ресурси мають достатній рівень відповідності підкритеріям 7.1 - 7.6. Надані рекомендації продовження оновлення матеріально-технічної бази кафедри відповідно підкритерію 7.1 є досяжні. Враховуючи надані рекомендації, встановлено рівень відповідності В за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм визначаються Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/nr/1.pdf>) та Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти Вінницького національного технічного університету (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/zyo.pdf>). Моніторинг та перегляд кожної ОП ініціюється гарантом ОП та координуються Центром забезпечення якості освіти ВНТУ (https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&mode=new_item&f=682/web/NormatDoc.html). Аналіз Відомостей про самооцінювання, результати зустрічей з гарантом ОП, менеджментом ВНТУ, директоркою Центру забезпечення якості освіти ВНТУ дозволили встановити, що ОП «Автомобільний транспорт» було започатковано у 2016 році на основі накопиченого досвіду підготовки фахівців за спеціальністю «Автомобілі та автомобільне господарство». Під час започаткування ОП враховувався власний досвід підготовки фахівців, досвід аналогічних програм зі спеціальності «Автомобільний транспорт», пропозиції стейкхолдерів. ОП оновлювалась у 2020, 2021 та 2022 роках. Підставою для оновлення стали Проект стандарту вищої освіти за спеціальністю 274 Автомобільний транспорт для першого (бакалаврського) рівня

вищої освіти, пропозиції зовнішніх стейкхолдерів, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти (наказ ректора ВНТУ від 24.06.2020 р. №139), приведення ОП до вимог Стандарту вищої освіти та доповнення специфічними фаховими компетентностями і програмними результатами навчання (наказ ректора ВНТУ від 29.04.2021 р. №128а), зміни до Стандарту та оновлення формулювання програмного результату навчання РН.29 та фахової компетентності ФК.17, удосконалення переліку освітніх компонентів (від 30.12.2022 р. №302). Проекти ОП проходять громадське обговорення (<https://jetiq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=226&lid=2&mode=lp>). Відгуки та пропозиції надсилаються на e-mail гаранта програми. ОП, що акредитується, розглянуто та схвалено на засіданнях кафедри АТМ (протокол засідання від 26.10.2022 р. № 8), Студентської ради ФМТ (протокол засідання від 07.12.2022 р. № 2), Вченої ради ФМТ (протокол засідання від 19.12.2022 р. № 4), методичної ради ВНТУ (протокол засідання від 22.12.2022 р. № 5), Вченої ради ВНТУ (протокол засідання від 29.12.2022 р. № 5) та введена в дію наказом ректора від 30.12.2022 р. № 302. Відповідальним за забезпечення якості викладання та навчання на ОП, її моніторинг, акредитацію та конкурентоспроможність покладено на гаранта ОП. Чинну ОП планується переглянути у 2024 році.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ВНТУ залучає здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освітніх програм. Здобувачам надається можливість висловлювати свою думку та надавати пропозиції щодо покращення якості освіти під час робочих нарад зі здобувачами різних курсів та під час опитування щодо якості ОП, якості викладання навчальних дисциплін, навчально-методичного забезпечення, академічної доброчесності, проблемних питань організаційного характеру. Здобувачі приймають участь у засіданнях кафедр АТМ при обговоренні змін до ОП, разом з головами студентських рад факультетів входять до складу вчених рад факультетів (<https://fmt.vntu.edu.ua/vchena-rada-fakultetu/>), Вченої ради університету (https://vntu.edu.ua/uploads/2023/%D0%A1%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%92%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%20%D0%92%D0%9D%D0%A2%D0%A3_2023.pdf). Перед розглядом оновлених ОП вченими радами факультетів відповідні проекти обговорюються на засіданнях студентських рад факультетів. Під час перегляду ОП 2021 року була прийнята до уваги пропозиція здобувача ОП змінити порядок викладання навчальних дисциплін ОК19 та ОК30 (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=698). 2022 року була врахована пропозиція здобувача ОП та голови Студентської Ради ФМТ про введення вибіркового освітнього компонента з цивільного захисту і безпеки життєдіяльності (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=699). 2023 року за пропозицією студентського самоврядування в робочих програмах навчальних дисциплін було виділено не менше 3 годин самостійної роботи на одну лабораторну роботу. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та представників органів студентського самоврядування було підтверджено залучення здобувачів до процесів перегляду ОП, участь в опитуваннях та врахування їх пропозицій під час перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці активно співпрацюють з ВНТУ та кафедрою АТМ у питаннях моніторингу та забезпечення якості даної ОП. Вони надають рецензії на ОП (див. Відомості про самооцінювання), приймають участь у засіданнях кафедри, залучаються до обговорення проблем підготовки фахівців за даною ОП під час особистих зустрічей з гарантом та викладачами, під час роботи Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту». Пропозиції роботодавців беруться до уваги. Так, під час перегляду ОП було враховано пропозиції начальника СТО ТОВ «Таксопарк плюс» Загаря О.В., висловлені на засіданні кафедри АТМ: оновити формулювання програмного результату навчання РН.29 та фахової компетентності ФК.17 (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=699) та введення теми з вивчення конструкції та принципів роботи систем клімат-контролю автомобілів в навчальній дисципліні «Автомобілі» (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=698). Під час зустрічі із роботодавцями та випускниками експертною групою було встановлено, що вони постійно співпрацюють з гарантом ОП та викладачами кафедри АТМ, оскільки зацікавлені у якісній підготовці фахівців за даною ОП. Вони окрім участі у процесах періодичного перегляду ОП долучаються до покращення матеріально-технічної бази кафедри (див. підкритерій 1.3).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ВНТУ збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників проводиться на рівні університету та кафедр. На рівні університету цим питанням опікується Центр розвитку кар'єри та неперервної освіти (https://career.vntu.edu.ua/ukr/index.php?option=com_content&view=article&id=1367&Itemid=917), завданням якого є налагоджування співпраці з роботодавцями, проведення моніторингу працевлаштування випускників, аналіз попиту і пропозиції на ринку праці фахівців та сприяння працевлаштуванню випускників і здобувачів університету. На сайті ВНТУ центр розміщує корисну інформацію, яка сприяє працевлаштуванню здобувачів та випускників, пропозиції щодо працевлаштування, запрошує до співпраці роботодавців, розміщує інформацію про проведені заходи. За словами директорки центру її підрозділ підтримує зворотній зв'язок з випускниками ВНТУ

через анкетування (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc035JTiPYL0jelsXeKYPFSLHJ1OyF7WYtKWkMVR181-LXbqA/viewform>), спільноту випускників в соціальних мережах (<https://www.facebook.com/groups/vntu.alumni/>, <https://www.linkedin.com/school/vinnytsia-national-technical-university/jobs/>), досліджує кар'єрне зростання випускників (https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F:%D0%92%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%92%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83), збирає та оприлюднює відгуки випускників про університет (<https://vntu.edu.ua/uk/dovidka/reviews.html>). Інформацію про випускників центр розвитку кар'єри та неперервної освіти отримує від випускників кафедр. За результатами зустрічей з гарантом та випускниками ЕГ було встановлено, що моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників ОП проводиться шляхом особистого спілкування викладачів кафедри АТМ з випускниками під час зустрічей на кафедрі або на підприємствах, на яких вони працюють. Результати цієї роботи на сайті кафедри не розміщуються.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ВНТУ проводить системну роботу із забезпечення якості освіти, яка регламентується Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти Вінницького національного технічного університету (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/zyo.pdf>), Наставною з якості (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/nastya.pdf>). Процедури внутрішнього забезпечення якості проводяться Центром забезпечення якості освіти ВНТУ (<https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&page=1>), діяльність якого регламентується відповідним положенням (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/center_zyo_2023.pdf). Основними завданнями центру є організація та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, залучення всіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів до забезпечення якості освіти у ВНТУ, забезпечення академічної доброчесності та свободи, формування культури якості вищої освіти. Також процедури щодо забезпечення якості ОП проводяться на рівні кафедри АТМ, на факультету механіки і транспорту. Для виконання поставлених задач Центр забезпечення якості освіти ВНТУ проводить внутрішній аудит (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/aud.pdf>), метою якого є виявлення слабких сторін і визначення заходів для покращення системи управління якістю. Внутрішній аудит є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти ВНТУ, проводиться не рідше одного разу на рік за планом, який складається директором Центру забезпечення якості освіти ВНТУ. За результатами останнього аудиту було рекомендовано підвищити якість наповнення навчально-методичних комплексів в системі «JetIQ».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ВНТУ під час реалізації ОП враховує зауваження та рекомендації, надані під час попередніх акредитацій. Так викладачами, задіяними на ОП, з метою підвищення наукового рівня професорсько-викладацького складу кафедри АТМ захищено 1 дисертація на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук (Кашканов А.А., 2020 р.), 3 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук (Митко М.В. 2019 р., Борисюк Д.В. 2020 р., Антонюк О.П. 2021 р.); збільшено кількість публікацій у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та WoS (опубліковано більше 25 статей), на кафедрі АТМ створено два комп'ютерні класи на 25 ПК (ауд. 3102 та 3102а), аудиторію Бош Сервіс. Університетом підписано Договір про співпрацю з Гданським технологічним університетом (Польща), Меморандум про співпрацю з міжнародною організацією з міграції (МОМ); Меморандум про співпрацю з Технологічним інститутом Карлсруе (Німеччина); Рамкову угоду про співпрацю між Політехнікою Свентокшиською (м. Кельце, Польща); проводить роботу над укладанням угоди з Дрезденським технічним університетом (Дрезден, Німеччина). Також Центром забезпечення якості освіти враховуються зауваження та рекомендації, надані під час акредитацій інших ОП, а саме з метою оприлюднення проєктів ОП на сайті університету в системі «JetIQ» створено модуль «Освітні програми», який дозволяє здійснювати керування оприлюдненням ОП та їх проєктів на сайтах кафедр (https://jetiq.vntu.edu.ua/edu_progs/index.php).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Згідно з Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти Вінницького національного технічного університету університет проводить системну роботу із забезпечення якості освітніх програм, до якої залучені як партнери здобувачі вищої освіти, академічна спільнота, роботодавці, випускники, структурні підрозділи та адміністрація університету. Аналіз результатів виконання процедур, які передбачені системою забезпечення якості освіти, проведених дистанційних зустрічей дозволили експертній групі встановити, що здобувачі вищої освіти приймають участь в опитуваннях про якість ОП, якість викладання навчальних дисциплін; разом зі студентським самоврядуванням приймають участь у моніторингу ОП та надають пропозиції щодо їх покращення, приймають участь у засіданнях кафедр, вчених рад факультетів, Вченій раді ВНТУ. Академічний персонал, задіяний на ОП, у

взаємодії з гарантом та завідувачем кафедри працюють над оновленням змісту ОК, підвищують кваліфікацію, залучають до освітнього процесу професіоналів-практиків, співпрацюють із роботодавцями, приймають участь у моніторингу ОП, підтримують зв'язок зі здобувачами та випускниками. Структурні підрозділи університету проводять системний моніторинг результатів навчання, забезпечують ефективне управління освітнім процесом; координують виховну та культурно-масову роботу; проводять внутрішній аудит, планують заходи щодо усунення слабких сторін, виявлених під час акредитації ОП; сприяють підвищенню кваліфікації та професійному розвитку викладачів; працюють над покращенням системи зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами. Ректор та проректори, Вчена рада, Рада з якості здійснюють контроль щодо забезпечення якості ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами ОП ЕГ вважає: наявність в університеті сертифікаційної системи управління якістю (стандарт ISO 9001:2015); впровадження в системі внутрішнього забезпечення якості освіти ВНТУ внутрішнього аудиту, метою якого є виявлення слабких сторін і визначення заходів для покращення системи управління якістю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони та недоліки відсутні. У контексті підкритерію 8.4 рекомендується завідувачу кафедри АТМ та гаранту ОП з вересня 2024 року за результатами моніторингу працевлаштування та кар'єрного зростання випускників оновлювати на сайті кафедри інформацію про відомих випускників ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Послідовне виконання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, своєчасне реагування на виявлені в освітніх програмах слабкі сторони та недоліки, чіткий розподіл відповідальності між різними підрозділами університету свідчить про відповідність ОП підкритеріям 8.1-8.7. Надана експертною групою рекомендація щодо моніторингу працевлаштування та кар'єрного зростання випускників за підкритерієм 8.4 є досяжною. Експертна група вважає, що ОП «Автомобільний транспорт» відповідає рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: «Статут ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>); «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/images/2018/org.pdf>). Усі документи оприлюднені і доступні на офіційному сайті ВНТУ. Також у ВНТУ для інформування здобувачів та співробітників застосовують електронну систему управління освітнім процесом JetIQ, яка забезпечує комунікацію між університетом, здобувачами та НПП та централізовано забезпечує освітню, організаційну, консультативну підтримку.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Аналіз сайту ВНТУ засвідчив, що Університет не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (<https://jetiq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=226&lid=2&mode=lp>). Наведена сторінка є постійно діючою (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/), на ній розміщуються актуальні проекти ОП для обговорення.

Усі бажаючі можуть надати пропозиції гаранту через e-mail або телефон. На думку ЕГ це звує можливість подання пропозицій щодо удосконалення ОП. Рекомендується додатково організувати подачу відповідних пропозицій через Google форму або в інший зручний спосіб.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про ОП «Автомобільний транспорт» оприлюднена на сайті ВНТУ, (<https://vntu.edu.ua/uk/information-for-enrollee/progmagbak.html>), в системі управління освітнім процесом JetIQ (<https://jetiq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=226&lid=2&mode=lp>) та на сайті кафедри АТМ (<https://atm.vntu.edu.ua/opp.html>), знаходиться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб. ОП «Автомобільний транспорт» містить усю необхідну інформацію про мету, характеристики, основні програмні компетентності та очікувані результати навчання та відповідає всім вимогам нормативних документів ВНТУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЕГ відзначає доступність і точність інформації, представленої на офіційному сайті ВНТУ яка базується на чинному законодавстві України та знаходиться у публічному доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкою стороною ОП ЕГ вважає подання пропозицій щодо покращення ОП тільки через e-mail гаранту або його особистий телефон. Рекомендується додатково організувати подачу відповідних пропозицій через Google форму або в інший зручний спосіб.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У ВНТУ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, в цілому дотримуються політики прозорості та публічності, що підтверджується розміщенням необхідної нормативної документації, яка є легкодоступною. ЕГ вважає, що прозорість та публічність дано ОП мають достатній рівень відповідності підкритеріям 9.1 та 9.3. Надана рекомендація щодо організації додаткового способу подачі пропозицій стосовно покращення ОП за підкритерієм 9.2 є досяжною. Враховуючи надану рекомендацію, встановлено рівень відповідності В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Клімов Едуард Сергійович

Члени експертної групи

Качмар Роман Ярославович

Гармаш Антон Андрійович