

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний технічний університет
Освітня програма	6537 Теплоенергетика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	144 Теплоенергетика

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6537
Назва ОП	Теплоенергетика
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	144 Теплоенергетика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шишко Юлія Вікторівна, Бурлаков Ярослав Ігоревич, Назаренко Ірина Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.02.2024 р. – 29.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [blob:https://office.naq.gov.ua/282aa312-da05-4e2c-8721-a18595f8bc0b](https://office.naq.gov.ua/282aa312-da05-4e2c-8721-a18595f8bc0b)

Програма візиту експертної групи [blob:https://office.naq.gov.ua/7b561e07-d041-4057-98d3-0d758d24aca4](https://office.naq.gov.ua/7b561e07-d041-4057-98d3-0d758d24aca4)

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітній процес за освітньою програмою “Теплоенергетика” відбувається в повному обсязі згідно чинного законодавства в сфері вищої освіти, що створює загалом позитивні враження. Цілі ОП відповідають місії та Стратегії розвитку Вінницького національного технічного університету. ОП є актуальною, перспективною у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОП відповідають сучасним вимогам. Освітнє середовище є комфортним для здобувачів вищої освіти. Науково-педагогічні працівники, які залучені до викладання на освітній програмі мають професійну відповідність та досвід професійної діяльності у галузі. Кафедра тісно співпрацює з роботодавцями, які залучаються до проведення відкритих лекцій, лабораторних занять на діючому обладнанні. Освітня програма має перспективи для подальшого існування та розвитку. Сформульовані експертною групою рекомендації дозволять в подальшому вдосконалити ОП. На думку ЕГ за критеріями 1,3-8 рівень відповідності “В”, а виявлені недоліки не є критичними та суттєво не впливають на якість освітнього процесу. За критеріями 2,9 - рівень “Е”. Врахування рекомендацій, які були надані ЕГ, надасть змогу покращити освітній процес за даною ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЕГ відмічає наступні сильні сторони ОП “Теплоенергетика”: 1) Активна співпраця із роботодавцями під час реалізації практичної складової ОП: стейкхолдери є керівниками практик і приймають участь у якості голів Екзаменаційних комісій під час підсумкової атестації, а також організують виїзні заняття на підприємства. 2) Наявність власної дистанційної платформи JetIQ; 3) Достатній рівень залученості здобувачів, які навчаються на ОП до процедур загальноуніверситетського опитування; 4) Наявність психологічної підтримки здобувачів вищої освіти; 5) Залучення здобувачів до науково-практичної роботи на кафедрі.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами ОП є: 1) Не узгодженість СЛС наведеної в ОП з інформацією щодо пререквізитів у силабусах ОК; 2) Відсутній каталог ВК, процедура вибору ВК не є відкритою та такою, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії; 3) низька активність здобувачів вищої освіти в отриманні знань у неформальній освіті та у програмах академічної мобільності; 4) відсутність належним чином оформлених пропозицій здобувачів вищої освіти щодо покращення ОП; 5) відсутній щорічний моніторинг показників внутрішнього забезпечення якості освіти. ЕГ рекомендує: 1) Узгодити СЛС з інформацією в силабусах, які протирічать один одному в частині пререквізитів ОК 2) до початку вступної кампанії 2024/25 н.р. додати до документів вільного доступу на офіційному веб-сайті робочі програми ОК за даною освітньою програмою; 3) до початку процедури обрання ВК на 2024/25 н.р. оновити Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ з урахуванням фактичного контингенту здобувачів; 4) розмістити у вільному доступі базу та розширити перелік ВК циклу професійної підготовки та зробити процедуру вибору більш структурованою, прозорою та такою що сприяє формуванню студентами індивідуальної освітньої траєкторії; 5) на початку кожного навчального року проводити інформаційні заходи з ознайомлення здобувачів про можливість отримання та визнання результатів неформальної освіти, участі у міжнародній академічній мобільності та заходи з популяризації культури академічної доброчесності; 6) регулювати процес перегляду та вдосконалення ОП відповідно до Положення, вчасно розміщувати проєкт ОП для обговорення та фіксувати у протоколах засідань кафедр результати обговорення змісту ОП; 7) відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/zyo.pdf>) запровадити щорічні процедури моніторингу та перегляду освітньої програми Теплоенергетика; 8) до 1 вересня 2024 р. переглянути та оновити нормативні документи Університету, які містять правила і процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу та опублікувати їх у відкритому доступі для всіх зацікавлених сторін; 9) щорічно прилюднювати для громадського обговорення проєкт ОП Теплоенергетика та зміни до неї на офіційному веб-сайті Університету не пізніше як за 1 місяць до її розгляду, а також таблицю пропозицій після закінчення громадського обговорення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета визначена в самій ОП https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=536 (2022 р.) та полягає у Формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності з теплоенергетики, інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності в галузі теплоенергетики, а також соціально-патріотичні та моральноетичні цінності у глобальному суспільно-економічному просторі. Цілями ОП є – підготовка фахівців для вирішення регіональних теплоенергетичних проблем. Це, зокрема, розробка енергоефективних екологічно чистих технологій вироблення, транспортування, перетворення та використання енергії в промисловості та муніципальному секторі з використанням відновлюваних джерел енергії. Особливістю ОП є те, що вона розроблена з метою підготовки фахівців для вирішення регіональних теплоенергетичних проблем. Це, зокрема, розробка енергоефективних екологічно чистих технологій вироблення, транспортування, перетворення та використання енергії в промисловості та муніципальному секторі з використанням відновлюваних джерел енергії. До особливостей ОП також належить застосування здобутків наукової школи професора Ткаченка С. Й. в сфері теплообміну та гідродинаміки в елементах тепло- та біотехнологічного устаткування.) Результати зустрічей з керівним складом ВНТУ, стейкхолдерами та гарантом ОП та ознайомлення із нормативними документами дало можливість виявити відповідність цілей ОП місії та стратегії університету https://vntu.edu.ua/projects/development_strategy-2023.pdf.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При спілкуванні з фокус-групами стейкхолдерів та ознайомленні ЕГ з ОП https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=536 виявлено, що у розробці та перегляді ОП безпосередньо приймали участь здобувачі та академічна спільнота. З'ясовано, що роботодавці не приймали участь у перегляді та оновленні ОП, а залучалися тільки на процесі рецензування. а) В 2020 році рецензії на ОП надали керівник відділу енергетики Вінницької міської ради Єрохін П.Д., провідний інженер-проектувальник з досліджень та розробок заводу «Грін Кул» Денесяк Д.І., який запропонував приділити більше уваги підготовці з холодильних технологій та обладнання, начальник теплоенергетичного цеху ПрАТ «Вінницький олійно-жировий комбінат» Філімончук В.П. запропонував посилити підготовку щодо використання поновлюваних джерел енергії. Пропозиція врахована, сформульована СК13 та ПРН19. В 2022 році надійшли рецензії від представника Управління Держенергонагляду у Вінницькій області Древинського В.І. щодо необхідності введення обов'язкового освітнього компонента «Нагнітачі та теплові двигуни», що знайшло своє відображення в додаванні до ОП ОК20; головного інженера ТОВ «Юзефо-Миколаївська АПК» Ланового О.С., який запропонував більше уваги приділити технологіям і обладнанню для виробництва та використання біогазу, керівника ДП «Теплокомуненерго Маяк» Петровського Є.І., який запропонував врахувати тему підвищення ефективності спалювання біомаси при підготовці бакалаврів –теплоенергетиків, начальника відділу енергоменеджменту КП ВМР «Вінницяміськтеплоенерго» Слободенюка Д.О., який запропонував висвітлити питання побудови і функціонування сучасних системи енергоменеджменту на підприємствах, але не зрозуміло в яких ОК та ПРН ці пропозиції були враховані. б) у відомостях СО зазначено, що за пропозицією здобувача Владислава З. введено тему щодо водневої енергетики в ОК18 , а у 2022 р. за пропозицією здобувача Сергія О. було внесено тему «Особливості використання твердої біомаси на котельнях та ТЕЦ промислових підприємств» в ОК 29. Під час зустрічей здобувачі показали низьку обізнаність з цього питання. в) академічна спільнота тісно залучається до розробки та вдосконалення ОП, викладачі кафедри входять до складу проектної групи. У відомостях самооцінювання зазначено, що у 2021 році під час проведення зустрічі гарантів освітніх програм факультету з завідувачем кафедри СПН ВНТУ було прийнято рішення про зміну ОКЗ «Політологія» на «Основи політології і права», а у 2022 році на ОП надійшли рецензії від д.т.н. проф. кафедри теплових електростанцій «Одеської політехніки» Климчука О.А. та д.т.н. зав.каф. теплоенергетики та холодильної техніки Петренка В.П., але зазначені рецензії не мають рекомендацій щодо покращення ОП. г) ЕГ не встановила факт залучення інших стейкхолдерів у обговоренні ОП Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. ОП та наповнення освітніх компонент періодично удосконалюється.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

При спілкуванні з фокус-групами стейкхолдерів та ознайомленні з ОП виявлено, що ОП у достатній мірі відбиває тенденцію розвитку спеціальності 144 "Теплоенергетика" у напрямку використання відновлюваних джерел енергії. Ринку праці для цієї ОП чітко визначений – це коло підприємств аграрного спрямування в тому числі цукрової промисловості. Регіональний контекст визначається розташуванням ВНТУ в осередку підприємств аграрного та харчового виробництва. ОП вміщує не тільки фахові компетентності та програмні результати навчання, визначені СВО, а і додаткові (СК13, ПРН19), при формуванні яких врахований досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП для енергетичної галузі. Формування ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних програм Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського", Національного університету "Львівська політехніка". Також враховувався аналогічний досвід іноземних програм, зокрема Filia Uniwersytetu Zielonogórskiego w Sulechowie (Польща) ОП «Енергетика» (<http://www.wzs.uz.zgora.pl/katedry/energetyki/kierunek-studiow-energetyka/program-ksztalcenia>), Exeter University (Велика Британія) ОП «Відновлювана енергетика» (<https://www.exeter.ac.uk/study/undergraduate/courses/energy/energy-engineering-beng/>), WSZOP (Польща)

ОП «Сучасні енерготехнології» (<https://wszop.edu.pl/nowoczesne-technologie-energetyczne/>). У результаті врахування досвіду інших освітніх програм був введений обов'язковий освітній компонент «Відновлювані джерела енергії». Висновок. Цілі ОП та програмні результати навчання в достатній мірі визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 144 Теплоенергетика для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджений наказом МОНУ №372 04.03.2020 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/144-Teploenerhetyka.bakalavr-10.12.pdf>)). ОП була розроблена з урахуванням вимог зазначеного Стандарту вищої освіти та дескрипторів Національної рамки кваліфікації (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>) згідно положення про розроблення та супроводження освітніх програм (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>). Програмні компетентності та ПРН відповідають СВО 144 "Теплоенергетика". Освітні компоненти ОП у повній мірі забезпечують дані компетентності та ПРН. Матриці забезпечення програмних компетентностей і програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами наведено у додатках А і Б даної ОП. ОП вміщує і додаткову компетентність та програмний результат навчання (СК13, ПРН19), при формуванні яких було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП для енергетичної галузі.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивною практикою в контексті Критерію 1 є тісна співпраця ВНТУ з роботодавцями теплоенергетичної галузі, яка полягає у проведенні відкритих лекцій та лабораторних робіт безпосередньо на реальних промислових об'єктах. З урахуванням регіонального контексту, а саме ВНТУ розташовано в осередку підприємств аграрного та харчового виробництва, ОП відображає тенденцію розвитку спеціальності 144 "Теплоенергетика" у напрямку використання відновлюваних джерел енергії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До слабких сторін в контексті критерію 1 можна віднести: 1) здобувачі вищої освіти та роботодавці слабо залучаються до оновлення ОП; 2) не деталізовано врахування досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм. 3) рецензії стейкхолдерів не містять пропозицій, які декларуються у ВСО. Для вдосконалення ОП за критерієм 1 ЕГ рекомендує під час наступного перегляду та оновлення ОП залучити здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічну спільноту; до початку 2024-2025 н.р. ретельно проаналізувати позитивні та негативні аспекти подібних ОП, які реалізуються у вітчизняних та іноземних ЗВО з метою впровадження кращих практик у навчальний процес.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має чітко сформульовані цілі, місію та стратегію університету. Враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, аналогічних ОП. ОП повністю відповідає підкритерію 1.1, 1.3, 1.4 та частково підкритерію 1.2. Виявлені недоліки: недостатня залученість здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та академічної спільноти, щодо вдосконалення ОП є несуттєвими дозволяє оцінити її за критерієм 1 на рівні В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми "Теплоенергетика" має обсяг 240 кредитів, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 180 кредитів ЄКТС, а обсяг вибіркових компонентів – 60 кредитів ЄКТС. До числа обов'язкових компонентів входять виробничі та переддипломні практики, кваліфікаційна робота, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 144 «Теплоенергетика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який затверджений наказом МОН № 372 від 04.03.2020. Обсяг вибіркових компонентів відповідає вимогам статті 62, п. 15 Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=536). Навчання проводиться посеместрово. НПОП складається з 32 обов'язкових ОК, включаючи виробничу і переддипломну практики та бакалаврську кваліфікаційну роботу та 15 вибіркових обов'язкових та професійних ОК. Гуманітарне спрямування мають чотири загальні освітні компоненти (ОК1 "Історія та культури України", ОК2 "Філософія", ОК3 "Основи політології і права", ОК4 "Українська мова за професійним спрямуванням") та одна професійна (ОК10 "Іноземна мова за професійним спрямуванням") з обов'язкових ОК. Загальні компетентності реалізуються як за рахунок загальних освітніх компонентів, так і за рахунок фахових. Проаналізувавши структурно-логічну схему, представлену в ОП, члени ЕГ дійшла висновку що розподіл ОК за роками викладання є обґрунтованим, схема має логічні взаємозв'язки та підпорядкування. Освітні компоненти, включені до ОП, в сукупності дозволяють протягом 8 семестрів досягти здобуття заявлених компетентностей та програмних результатів навчання, спрямованих не тільки на розвиток професійних здібностей студентів до розв'язання складних загальних, спеціалізованих задач та практичні проблеми у сфері теплоенергетики, а й на формування загальних компетентностей (зокрема, здатність спілкуватися українською та іноземною мовою, здатність до абстрактного мислення тощо). Невід'ємною складовою освітньої програми є практична підготовка студентів, яка відображена у відповідних освітніх компонентах ОПП (ОК 30 "Виробничі практики" та ОК 31 "Переддипломні практики"). Проходження практик регламентовано "Положенням про організацію та проведення виробничої практики здобувачів вищої освіти Вінницького національного технічного університету" (<https://vntu.edu.ua/uploads/2024/StateOfProductionPracticeVNTU.pdf>) та "Положенням про проведення переддипломної практики" (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/prp.pdf>). Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП показав, що набуття здобувачами освіти програмних компетентностей забезпечується обов'язковими компонентами ОПП. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми підтверджує, що кожен ПРН охоплений змістом освітньої програми. Разом з тим, в ОП відсутня така дисципліна як "Фізична культура", тому незрозуміло, яким чином буде забезпечуватися ЗК2 "...використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя". Забезпечення даної компетентності в ОП покладена на такі ОК, як ОК1, ОК2, ОК4, ОК18, ОК32, що викликає сумніви щодо спроможності даних ОК забезпечити компетентність ЗК2. Тому як рекомендацію члени ЕГ пропонують гаранту ОП розширити перелік освітніх компонентів, включивши в НП 1 курсу дисципліну "Фізична культура" для забезпечення загальної компетентності ЗК2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для спеціальності 144 Теплоенергетика. ОК "Теплотехнологічні процеси та установки", "Експлуатація теплотехнологічних установок", "Монтаж теплотехнологічних установок", "Котельні установки промислових підприємств", "Системи виробництва і розподілу енергоносіїв промислових підприємств" направлені на вивчення теплоенергетичного обладнання теплових електростанцій та котельень; теплотехнічного обладнання промислових підприємств; парових, водогрійних котлів; теплових двигунів; тепло- та масообмінних апаратів; процесів вироблення, перетворення, передавання, розподілу, використання енергії. ОК "Тепломасообмін", "Технічна термодинаміка", "Гідрогазодинаміка", "Теоретична механіка", "Матеріалознавство та технологія матеріалів в теплоенергетиці", "Інформаційні технології", "Інженерна графіка", "Системи автоматизованого проектування" направлені на надання здобувачам теоретичних та практичних знань теорії тепломасообміну, технічної термодинаміки, гідрогазодинаміки, термічної міцності, горіння, перетворення енергії, теоретичної механіки, комп'ютерних технологій проектування в теплоенергетиці. ОК "Екологія та основи біобезпеки і біоетики", "БЖД та основи охорони праці", "Джерела енергопостачання промислових підприємств", "Метрологія, стандартизація, сертифікація та теплотехнічні вимірювання", "Відновлювальні джерела енергії" надають здобувачам компетентності щодо одержання, передачі, ефективного та екологічного використання енергії, експлуатації, контролю, моніторингу енергетичного обладнання, методи фізичного та математичного моделювання та обробки даних при експлуатації об'єктів діяльності. Виробничі та переддипломні практики проходять на промислових та комунальних підприємствах регіону, які мають теплоенергетичне або холодильне господарство, займаються виробленням, транспортуванням, перетворенням та

використанням енергії. Силабуси навчальних дисциплін розташовані на сайті ВНТУ у відкритому доступі (<http://surl.li/rigwb>). Робочі програми ОК представлені на дистанційні

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії на даній ОП здійснюється шляхом вибору ОК в обсязі 60 кредитів ЄКТС (25 %), що відповідає нормі п. 15 част. 1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Порядок вибору ОК регламентує Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/vdisc.pdf>) від 31.10.2019 р. Вивчення вибіркового ОК починається з другого курсу, усього передбачено 5 загальних та 10 професійних вибіркового ОК. Процедура вибору наступна: виборкові ОК на наступний навчальний рік обираються у весняному семестрі; студенти ознайомлюються зі змістом вибіркового ОК на презентаціях, силабуси дисциплін розміщуються на веб-сторінках кафедр; студентів ознайомлюють із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення вибіркового ОК; здобувачі записуються на вибіркові ОК через електронні кабінети у системі JetIQ; після закінчення терміну подачі заяв деканати формують списки осіб, які записалися на ОК; навчальний відділ формує потоки для вивчення вибіркового ОК. Проведення презентацій вибіркового ОК відбувається за графіком, який доводиться до відома здобувачів, наприклад (<http://surl.li/rigwo>). Під час відеоконференції здобувачі зазначили, що вони знають про можливість вибору ОК, були ознайомлені зі змістом вибіркового ОК під час їх презентацій та подавали заяви для запису на вибіркові ОК через електронні кабінети. Однак, ані здобувачі освіти, ані випускники минулих років під час онлайн-зустрічі не змогли чітко відповісти на питання щодо кількості дисциплін, які було необхідно обрати та загальної кількості запропонованих вибіркового ОК. Можливістю вибору ОК з інших ОП, яка заявлена у Положенні, здобувачі даної ОП не користувалися. Каталог вибіркового ОК та інформація щодо його перегляду або оновлення у відкритому доступі на веб-сайті університету відсутні, після додаткового запиту ЕГ було надано посилання на загальний перелік та силабуси обов'язкових та вибіркового ОК (<https://jeti.vntu.edu.ua/b04213/syllabuses/index.php>). На думку ЕГ з даного переліку не зрозуміло, які дисципліни, коли і в якій кількості доступні до вибору. За інформацією, отриманою від здобувачів під час онлайн-зустрічі, по кожному вибіркового професійного ОК пропонувалось обрати одну з двох дисциплін. Як зазначив під час онлайн-зустрічі з адмінперсоналом проректор з науково-педагогічної роботи та організації освітнього процесу, мінімальна кількість студентів для вивчення вибіркового ОК для бакалаврів складає 10 осіб, а мінімальна кількість дисциплін для вибору однієї ОК повинна бути більше однієї, однак у Положенні ці норми не прописані. На думку ЕГ, такий підхід створює для студентів "вибір без вибору", зокрема ще й тому, що на деяких курсах академічні групи студентів за даною ОП складають 10-12 осіб, отже студенти просто вимушені обирати одну вибіркового дисципліну всією групою.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та НП передбачені виробнича практика (ОК30, 9 кр.) на 3 курсі (6 семестр) та переддипломна практика (ОК31, 4,5 кр.) на 4 курсі (8 семестр). Порядок проведення практик регламентується Положенням про організацію та проведення виробничої практики здобувачів вищої освіти Вінницького національного технічного університету (<https://vntu.edu.ua/uploads/2024/StateOfProductionPracticeVNTU.pdf>) та Положенням про проведення переддипломної практики (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/prp.pdf>). Під час проходження практик здобувачі здобувають наступні загальні ЗКО4-ЗКО9 та всі спеціальні (фахові) компетентності крім СКО2, які дозволяють набутти навичок щодо здатності застосовувати знань у практичних ситуаціях, проектувати та експлуатувати теплоенергетичне обладнання, розробляти окремі установки і загальні технологічні схеми з урахуванням всіх технічних аспектів. Крім того, проходження практик передбачає практичну діяльність студентів за фахом та має за мету отримання ними даних для написання бакалаврської кваліфікаційної роботи. Основними базами для проходження практики є комунальні теплопостачальні організації м. Вінниці та області, промислові підприємства з теплоенергетичним або холодильним господарством. На запит ЕГ ЗВО надав договори щодо проходження переддипломної практик здобувачами ОП на підприємствах, наприклад, ТОВ "Грін Кул", ПрАТ "Вінницька кондитерська фабрика" (Відповідь на запит 7). Під час онлайн-зустрічі з представниками роботодавців було підтверджено проходження студентами практики на підприємствах галузі та відзначено достатньо високий рівень їх теоретичної підготовки. Також практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом проведення практичних і лабораторних занять (1275 год., 53,5% від загальної кількості ауд. год.). Лабораторні та практичні заняття проводяться у лабораторіях та теплових пунктах ВНТУ, а також в умовах реального виробництва. Ця інформація була підтверджена як під час онлайн-зустрічей ЕГ зі здобувачами освіти, так і з представниками стейкхолдерів. Також здобувачам освіти надається можливість долучитися до виконання науково-дослідних робіт, які виконуються на кафедрі ТЕ, відвідувати семінари та інші заходи, спрямовані на підвищення практичної підготовки за спеціальністю. Зокрема, під час онлайн-зустрічі з роботодавцями провідний інженер-проектувальник з досліджень та розробок ТОВ «Грін Кул» підтвердив свою участь у відкритій лекції для студентів даної ОП. Разом з тим ЕГ під час онлайн-зустрічі з представниками роботодавців визначила, що співпраця з ними у формуванні цілей і завдань практичної підготовки проходить переважно в особистому спілкуванні представників підприємств з гарантом ОП. Як рекомендацію ЕГ пропонує гаранту ОП в термін до вересня 2024 року включити представників роботодавців до робочої групи з метою проведення систематичної та планомірної роботи з удосконалення ОП Теплоенергетика першого (бакалаврського) рівня освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 144 Теплоенергетика в ОП «Теплоенергетика» заявлені десять загальних компетентностей, які направлені на здобуття здобувачами м'яких компетентностей («soft skills») таких, як здатність працювати в команді, здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області тощо. Відповідно до матриці відповідності освітньої програми, за набуття здобувачами «soft skills» відповідають всі ОК гуманітарного спрямування (ОК1 "Історія та культура України", ОК2 "Філософія", ОК3 "Основи політології і права", ОК4 "Українська мова за професійним спрямуванням", ОК10 "Іноземна мова за професійним спрямуванням"), а також професійні ОК (ОК11 "Інформаційні технології", ОК17-ОК32). Під час виконання лабораторних і практичних занять зі спеціальних дисциплін, написання курсових і кваліфікаційних робіт та проєктів здобувачі мають змогу здобути такі компетентності, як здатність визначати, досліджувати та розв'язувати проблеми у сфері теплоенергетики, а також ідентифікувати обмеження, включаючи ті, що пов'язані з інженерними аспектами і проблемами охорони природи, сталого розвитку, здоров'я і безпеки та оцінками ризиків в теплоенергетичній галузі, здатність приймати обґрунтовані рішення, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій тощо. Окрім того, під час проходження виробничої та переддипломної практик студенти відпрацьовують здатність застосовувати знання української та іноземної мови, здатність пов'язувати отримані знання та навички з профілем своєї спеціальності; здатність приймати самостійні рішення у процесі професійної діяльності; здатність оптимально організовувати свою поведінку у складних ситуаціях. Разом з тим, під час онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти члени ЕГ з'ясували, що здобувачі не дуже добре розуміють сенс поняття «soft skills», способи та переваги їх набуття. Як рекомендацію ЕГ пропонує гаранту та викладачам провести студентам роз'яснення та збільшити застосування інноваційних методів навчання, які сприяють розвитку «soft skills» (симулятори, ділові ігри, практичні кейси тощо), за всіма ОК даної освітньої програми

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт зі спеціальності 144 Теплоенергетика відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У ВНТУ, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf), обсяг освітніх компонентів ОП регламентується навчальним планом, в якому, відповідно до потреб, задається кількість кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів за ОПП Теплоенергетика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у ВНТУ складає 240,0 кредитів ЄКТС (7200 годин), з них 180 кредитів обов'язкової та 60 вибіркової складової, і повністю відповідає фактичному навантаженню для здобувачів вищої освіти. Навчальний план складено з розрахунку 4 навчальних років, один навчальний рік – 60 кредитів, 1 кредит ЄКТС становить 30 академічних годин (<https://office.naqa.gov.ua/a4551862-bb9e-48fd-ad8b-23c757300a0f>). Аудиторне навантаження складає 42,8%, а самостійна робота – 57,2% від загальної кількості годин. Навчальний план ОП побудований таким чином, що час відведений на самостійну роботу здобувача вищої освіти денної форми навчання складає 40-60 % від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Відповідно до Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<http://surl.li/ajllk>) передбачаються такі різновиди самостійної роботи: підготовка до аудиторних занять з відповідної дисципліни (лекційних, практичних, семінарських та лабораторних), виконання курсових проєктів і робіт, ознайомлення з новітніми розробками у відповідних галузях та ін. Викладачі визначають перелік тем (питань), які виносяться на самостійне опрацювання та вказують їх у силабусах ОК. Врахування думок та побажань здобувачів відбувається шляхом усного опитування на заняттях та соціологічного опитування, виявлення причин незадоволення та в разі потреби коригування обсягів та змісту самостійної роботи. За даними соціологічних опитувань здобувачі задоволені фактичним навантаженням під час навчання (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>). Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти, які навчаються за даною ОП, ЕГ також з'ясувала, що здобувачів повністю задовольняє побудова навчального плану та співвідношення обсягів аудиторного навантаження та самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Наразі підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за даною ОП не здійснюється. Однак, в ході онлайн-зустрічі роботодавці виявили зацікавленість у підготовці здобувачів за дуальною формою, тому як рекомендацію ЕГ пропонує гаранту О П в термін до липня 2024 року провести консультації з регіональними представниками профільних підприємств теплоенергетичної галузі з питань впровадження дуальної освіти за ОП Теплоенергетика першого (бакалаврського) рівня

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

На думку ЕГ до сильних сторін у контексті Критерію 2 можна віднести активну співпрацю із роботодавцями під час реалізації практичної складової ОП, а саме, проведення виїзних лабораторних та практичних робіт і проходження здобувачами освіти практик на теплоенергетичних та сільськогосподарських підприємствах регіону.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

До слабких сторін ОП у контексті Критерію 2 можна віднести те, що в НП ОП не передбачено викладання ОК, пов'язаної з використанням різних видів та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, що ставить під сумнів набуття здобувачами ЗК2. Недоліком ОП у контексті Критерію 4 на думку ЕГ є те, що процедура вибору вибіркових дисциплін не є відкритою та такою, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії, а саме: Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/vdisc.pdf>), яке не оновлювалось з 2019 року, не містить конкретної інформації щодо кількості професійних дисциплін для вибору однієї ОК та критеріїв формування груп здобувачів освіти для вивчення вибіркових ОК; окрема база вибіркових дисциплін як циклу загальної так і циклу професійної підготовки відсутня, всі дисципліни (як обов'язкові так і вибіркові) знаходяться у загальному переліку, що утруднює процедуру вибору ОК; фактично студенти обирають одну з двох дисциплін за кожною ОК професійного вибору, при цьому кількість студентів у групі для вивчення даної ОК повинна бути не менше ніж 10 осіб. При кількості студентів в академічних групах за даною ОП від 10 до 18 осіб, всі студенти групи будуть вимушені вивчати однакову вибіркову дисципліну. Для вдосконалення ОП за критерієм 2 ЕГ рекомендує: 1) до початку 2024/25 н.р. розширити перелік освітніх компонентів, включивши в НП 1 курсу дисципліну "Фізична культура" для забезпечення загальної компетентності ЗК2; 2) до початку процедури обрання вибіркових дисциплін на 2024/25 н.р. оновити Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ з урахуванням фактичного контингенту здобувачів; розмістити у вільному доступі базу та розширити перелік вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки та зробити процедуру вибору більш структурованою, прозорою та такою що сприяє формуванню студентами індивідуальної освітньої траєкторії.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Аналіз підкритеріїв 2.1, 2.3, 2.5-2.9 показав, що вони цілком відповідають вимогам: зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 144 «Теплоенергетика», ОП забезпечує можливість набуття здобувачами «soft skills», спостерігається активне залучення практичної бази роботодавців до проведення лабораторних занять та практичної підготовки. Підкритерій 2.2 відповідає вимогам частково, так як в НП ОП не передбачено викладання ОК, пов'язаної з використанням різних видів та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, що ставить під сумнів набуття здобувачами ЗК2. Аналіз підкритерію 2.4 показав, що процедура вибору вибіркових дисциплін за ОП не є відкритою та такою, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії, що є невідповідністю вимогам за підкритерієм 2.4. Аналіз саме цього підкритерію став вирішальним при оцінюванні

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Загалом правила прийому до університету розміщено на офіційній сторінці ЗВО на окремому сайті "ВНТУ Вступ" (<https://vstup.vntu.edu.ua/pravya-pryiomu>). Зокрема розроблена відповідна навігація щодо чинних освітніх програм

та каталогів, які існують. Для даної ОП інформація розміщена за посиланням (<https://vstup.vntu.edu.ua/bakalavrat/spetsialnosti-bakalavratu/spetsialnist-144-teploenerhetyka-2023-bakalavr>) Також на цьому ж сайті розміщено положення Правил прийому (<https://vstup.vntu.edu.ua/pravylyla-priyomu#r7>). Під час зустрічі було обговорено окремо створену процедуру зарахування для осіб з числа ТОТ та ОНТ, важливо відзначити можливість проведення дистанційного вступу з використанням відеотехнологій для здобувачів, котрі знаходяться на тимчасово окупованих територіях. Правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та є доступними для потенційних вступників на офіційному сайті університету.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до правил прийому <https://vstup.vntu.edu.ua/pravylyla-priyomu#r7> вступ на дану освітню програму здійснюється за широким конкурсом за результатами національного мультидисциплінарного тесту (НМТ) на відповідну конкурсну пропозицію шляхом подолання прохідного балу в 100 балів. Особам, які вступають на навчання необхідно також подати мотиваційний лист для обґрунтування свого бажання, вимоги до мотиваційного листа розміщені за посиланням <http://surl.li/rigxf> Також для вступників на спеціальності за першим та другим пріоритетом діє галузевий коефіцієнт

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (включаючи за кордоном), здійснюється на підставі Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Вінницького національного технічного університету (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf>) та Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (<https://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>) розміщеного у відкритому реєстрі документів університету (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>). Натомість останнє оновлення положення про академічну мобільність, яке викладено на сайті, було у 2018 році. Також під час спілкування зі здобувачами виявлено, що більшість з них мають лише поверхневі знання щодо можливості академічної мобільності. Під час спілкування з допоміжним персоналом, а саме, з відповідальним за академічну мобільність в університеті, встановлено, що головним показником в оцінці та відборі здобувачів, під час формування рейтингу студентів на академічну мобільність прийнято вважати знання мови закладу освіти, що приймає. Натомість інших фактів та/або критеріїв, за якими рейтинуються здобувачі, наведено не було. Згідно з правилами, передбачається зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. Перезарахування результатів навчання у ЗВО здійснюється у встановленому порядку на підставі наданої студентом академічної довідки – документа встановленого зразка, завіреного у ЗВО де до цього навчався вступник, з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження виробничої практики, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень студентів, проведення наукових досліджень. Для здобувачів, які подають документ про здобуту за кордоном освіту, обов'язковою умовою є процедура визнання та встановлення еквівалентності документа про попередню освіту відповідно до наказу МОН № 504 від 05.05.2015р. Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0614-15>. За період підготовки бакалаврів за даною ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка здійснюється на основі Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Вінницького національного технічного університету (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf>). є чіткою та зрозумілою. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в Університеті шляхом перевірки. Перезараховано може бути як дисципліна повністю, так і її складові (змістовні модулі). Визнання та перезарахування результатів неформального та/або інформального навчання, проводять за заявою здобувача вищої освіти, Декларації про попереднє навчання здобувача вищої освіти та підтверджувальних документів щодо здобутих знань за програмами неформальної / інформальної освіти (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо) на ім'я декана факультету. У випадку, якщо за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання визнається тільки частина результатів навчання, передбачених певним освітнім компонентом, заявнику зараховуються окремі види навчальної роботи за таким освітнім компонентом. За наявності сертифіката з іноземної мови на рівні B2 та вище дисципліна «Іноземна мова» обов'язкової частини навчальних планів усіх спеціальностей усіх рівнів перезараховується з підсумковою оцінкою за національною шкалою та шкалою ЄКТС, вказаною у свідоцтві. Під час спілкування з викладацьким складом було виявлено, що не всім

викладачам відома процедура визнання результатів неформального навчання, зокрема при спілкуванні з викладачем кафедри іноземних мов щодо процедури перезарахування сертифікатів міжнародної мовної сертифікації по типу IELTS викладачем не було зазначено ані чіткої процедури, ані конкретних прикладів визнання. Це свідчить про низьку обізнаність викладацького складу щодо особливостей визнання результатів навчання. Також ЕГ виявлено поверхневу обізнаність серед здобувачів щодо процедури перезарахування результатів неформальної освіти. Випадків перезарахування за даною ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивні практики та сильні сторони в контексті Критерію 3 не виявлені.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

У контексті Критерію 3 ЕГ може рекомендувати підсилити інформативність здобувачів про можливість визнання результатів неформальної освіти шляхом надання відповідної інформації на зустрічах куратора зі студентами або у силабусах навчальних дисциплін. Також важливо впродовж 2024-2025 навчального року провести додаткове роз'яснення процедури визнання результатів неформальної освіти серед викладачів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та є доступними для потенційних вступників на офіційному сайті університету. Зарахування результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти не було зафіксовано за весь час існування ОП, рекомендується вжити заходи з підвищення рівня обізнаності здобувачів з цього питання. Аналіз підкритеріїв 3.1, 3.2 та 3.3, які цілком відповідають вимогам, став вирішальним при оцінюванні: підкритерій 3.4 відповідає вимогам частково. Зокрема в повній мірі реалізовано підкритерій 3.1: здобувачі мають декілька шляхів подачі документів на навчання, підкритерій 3.3: в університеті є можливість для здобувачів долучитись до академічної мобільності та підкритерій 3.2: вимоги розроблені з урахуванням чинного законодавства. Підкритерій 3.4 реалізовано частково: фокус-групи продемонстрували низьку обізнаність щодо можливостей визнання результатів неформального навчання, зокрема з порядком подачі документів та процедурою їх визнання. В цілому ОП за Критерієм 3 відповідає рівню B, а зазначені недоліки не є суттєвими та не перешкоджає досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Організація, вибір певних форм та методів навчання і викладання та методичне забезпечення освітнього процесу в ВНТУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf). Формами здобуття вищої освіти є денна, заочна, а також інші форми, передбачені законодавством та положеннями ВНТУ. У форс-мажорних обставинах освітній процес може здійснюватися в дистанційному режимі. Основними формами реалізації освітнього процесу у ВНТУ є: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Основні види навчальних занять - лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття та консультації. Як було з'ясовано ЕГ під час онлайн-зустрічей, в даний час у ВНТУ здійснюється навчання за дистанційною формою, що пов'язано з низькою якістю опалення у навчальних корпусах. Процес дистанційного навчання регламентується Положенням про дистанційне та змішане навчання ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/dzn.pdf>). Відповідно до відомостей про СО, в освітньому процесі застосовується комп'ютерне забезпечення занять, активні методи навчання (ситуаційні вправи, групова робота, дискусії, виїзні заняття на підприємства комунальної та промислової теплоенергетики), залучення здобувачів до наукових гуртків кафедри, конференцій, олімпіад. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами освіти та викладачами ЕГ було з'ясовано, що освітній процес за даною ОП реалізується переважно з використанням традиційних видів занять: лекцій, практичних та лабораторних робіт, курсових робіт та проєктів, самостійної

роботи; активність НПП у використанні сучасних, інтерактивних методів навчання є низькою. Відповідність форм та методів навчання і викладання результатам навчання з окремими ОК вказано у ОП (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=536) та у таблиці з відомостей СО. У процесі онлайн-спілкування ЕГ з НПП підтверджено, що вони вільно обирають форми та методи навчання та викладання, самостійно розробляють робочі програми, силабуси ОК, компонуєть навчальний контент. Для проведення лабораторних робіт використовуються спеціалізовані лабораторії кафедри Теплоенергетики з необхідним обладнанням, також проводяться ЛР з виїздом на підприємства. Для проведення практичних занять є комп'ютерні класи з відповідним програмним забезпеченням. Для реалізації функції дистанційного та змішаного навчання використовується єдина інтегрована клієнт-серверна навчальна система JetIQ, яка надає здобувачам повну інформацію з кожного освітнього компонента. Під час зустрічі з академічним персоналом і здобувачами експертна група дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання дисциплін забезпечують заявлені в освітній програмі цілі та програмні результати навчання і відповідають вимогам студентоцентризованого підходу. Здобувачі підтвердили, що враховуються їх інтереси при виборі тем курсових робіт, бакалаврської кваліфікаційної роботи та її керівника.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в іншій подібній спосіб).

Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами ВО і академічним персоналом даної ОП експертна група з'ясувала, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною доводиться до здобувачів на перших заняттях, також ця інформація є у силабусах навчальних дисциплін (<http://surl.li/rigwb>) та у електронній системі JetIQ (<https://iq.vntu.edu.ua>). Матеріали навчально-методичних комплексів дисциплін, в яких наведена інформація про робочі програми, конспекти лекцій, методичні рекомендації до вивчення дисциплін та виконання курсових проектів (робіт), контрольних робіт, до проведення практичних і лабораторних занять, силабуси тощо також розміщені у електронній системі ВНТУ JetIQ. Розклад занять і графік навчального процесу розміщено у доступній формі на сайті ЗВО (https://iq.vntu.edu.ua/bo4213/curriculum/c_sched_university.php). Проведення контрольних заходів за ОП регламентуються Порядком організації та проведення підсумкових контрольних заходів у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/7.pdf>). За необхідності, здобувачі освіти можуть оформити індивідуальний графік навчання відповідно до Положення про організацію індивідуального графіку навчання здобувачів вищої освіти у ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2022/Ind_grafik.pdf), який передбачає можливість вільного відвідування лекційних занять і самостійного опрацювання теоретичного матеріалу і при цьому отримувати необхідну допомогу викладачів кафедри. Відповідно до результатів опитування здобувачів освіти з ОП Теплоенергетика першого (бакалаврського) рівня стосовно загального задоволення навчальною дисципліною, ознайомлення зі змістом, видами робіт та критеріями оцінювання, зрозумілості і прозорості оцінювання та інших критеріїв (<http://surl.li/rigyd>), близько 50 % опитаних вважають критерії оцінювання за освітніми компонентами чіткими і зрозумілими. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами також було отримано підтвердуючу інформацію, щодо своєчасного надання доступної і зрозумілої інформації про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ВНТУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП Теплоенергетика відповідно до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти згідно з "Положення про Студентський науковий гурток ВНТУ" (https://vntu.edu.ua/uploads/Pol_st_gurt_2023.pdf) і "Положення про Наукове товариство студентів та аспірантів ВНТУ" (<https://vntu.edu.ua/images/2018/stud.pdf>). У ВНТУ створені належні умови для поєднання здобувачами ВО навчальної та дослідницької діяльності. Науково-педагогічним працівникам та здобувачам вищої освіти надано безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та WoS. Здобувачі вищої освіти заохочуються до виконання творчих і наукових робіт: участі у НДР кафедри, олімпіадах, конкурсах, науково-технічних конференціях (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/allvntu/all-vntu-2023/>). Цю інформацію було підтверджено під час онлайн-зустрічі ЕГ зі здобувачами. Результати досліджень оформляються у вигляді презентацій, друкованих наукових робіт, тез доповідей, патентів, статей у наукових фахових виданнях (<https://te.vntu.edu.ua/sciens.html#8>). Здобувач Сергій О. у 2023 р. отримав диплом III ступеню на Відкритій університетській студентській олімпіаді з дисципліни «Енергетичний менеджмент» (Відповідь на запит 14). Здобувач Віталій М. у 2023 р. був залучений до виконання госпдоговірної науково-дослідної роботи №8252 з оплатою (Відповідь на запит 15). Під час онлайн-зустрічей і з здобувачами ВО і з академічним персоналом встановлено, що студенти одержують інформацію щодо сучасних наукових досліджень на лекційних і практичних заняттях та під час проходження виїзних занять на підприємствах. Результати досліджень при роботі над науково-дослідними темами використовуються у навчальному процесі за ОП. Відповідно до інформації з відомостей СО, результати, отримані за темою "Проведення теплового розрахунку та визначення теплової потужності рушникосушарки водяного типу Класік НР 800x530/500" та "Розрахунок обсягу корисного відпуску теплової енергії на потреби опалення в житлових будинках м. Чернівці для формування двоставкового тарифу на теплову енергію" використовують при викладанні ОК "Системи виробництва і розподілу енергоносіїв промислових підприємств", результати досліджень за темою "Дослідження та наукове обґрунтування комплексних показників енергоефективності електричного та теплового обладнання ТЕЦ-1 КП ВМР "Вінницяміськтеплоенерго" з прогнозуванням економічного ефекту від їх використання" - під час викладання ОК "Нагнітачі та теплові двигуни" та "Джерела тепlopостачання промислових підприємств". Під час виконання ОК "Основи науково-дослідної роботи"

передбачено проведення студентами дослідницької роботи. За результатами наукових досліджень та виїзних занять на підприємствах відбувається щорічне оновлення тематики курсового проектування та бакалаврських кваліфікаційних робіт (Відповідь на запит 4).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освітніх компонент ОП відбувається за ініціативою провідного викладача на основі наукових досягнень і сучасних практик у теплоенергетичній галузі та з урахуванням регіонального контексту. Відповідно до Положення про порядок розробки і затвердження робочих програм та силабусів навч. дисциплін у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/pSilabus.pdf>) робочі програми навчальних дисциплін складаються на п'ять років та наприкінці кожного навчального року переглядаються на засіданнях кафедри і за потреби оновлюються. Як було з'ясовано під час онлайн-зустрічі ЕГ з академічним персоналом, підставами для оновлення ОК є ініціатива викладача, зауваження або пропозиції здобувачів, які прослухали курс, поради роботодавців, гаранта тощо. Відповідно напряму науково-педагогічної діяльності викладачі за даною ОП беруть участь у тренінгах, форумах, конференціях, вебінарах, опануванні різних програм та курсів. Так, гарант ОП Степанов Д.В. та доцент Боднар Л.А. взяли участь у онлайн-семінарі "Програма управління знаннями сектору біоенергетики: ключ до сталого розвитку". Отриманий досвід був використаний при оновленні змісту ОК "Котельні установки промислових підприємств", "Джерела тепlopостачання промислових підприємств" та вибіркового компоненту "Екологічні аспекти виробництва енергії". Доц. Остапенко О.П. в 2022 році пройшла закордонне стажування за програмою: "Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education", результати якого використані під час викладання ОК "Технічна термодинаміка" та "Основи науково-дослідної роботи". Крім того, у 2022 році була врахована пропозиція здобувача освіти 4 курсу Оникієнко С.М. додати до навчального матеріалу тему "Особливості використання твердої біомаси", що знайшло відображення у протоколі №6 засідання кафедри ТЕ від 08.11.2022 р. (Відповідь на запит 9).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Реалізація програм міжнародної академічної мобільності на ОП регламентується Положенням про академічну мобільність ... (<https://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>). З метою розробки та впровадження міжнародних програм та проектів у ВНТУ працює декілька підрозділів: Центр міжнародних зв'язків та проектів, Центр польської культури ім. І. Я. Падеревського ВНТУ, Інститут Конфуція ВНТУ, Науково-дослідний та навчальний центр ВНТУ "FRIEND". На сторінці веб-сайту ВНТУ "Міжнародна діяльність" (<https://int.vntu.edu.ua/uk/>) розташовані посилання на пропозиції безкоштовного онлайн стажування для викладачів, Гранти для академічної мобільності за програмою Erasmus+, FULBRIGHT GRADUATE STUDENT PROGRAM, Стипендіальну програму у Німеччині для українських студентів тощо. Про наявність такої інформації у відкритому доступі на сайті університету було також зазначено під час онлайн-зустрічі ЕГ з допоміжними структурними підрозділами. За словами представника відділу міжнародної діяльності, основною проблемою у реалізації академічної мобільності здобувачами є низький рівень володіння іноземними мовами та слабка зацікавленість щодо реалізації процесу мобільності. Здобувачі освіти також підтвердили, що знають про можливість академічної мобільності, але не виявили зацікавленості щодо участі у таких програмах. Представниця студентського самоврядування повідомила членів ЕГ, що відповідний відділ у складі СС ВНТУ тільки починає розвиватись, але запевнила ЕГ, що у найближчий час плануються певні кроки для підвищення інформованості та заохочення студентів до участі у програмах міжнародної мобільності. У відомостях СО було зазначено, а під час онлайн-зустрічей з академічним персоналом підтверджено участь НПП у програмах стажування за кордоном: у 2022р. доц. Остапенко О. П. пройшла закордонне науково-педагогічне стажування "Теорія і практика науково-педагогічних підходів у освіті" в ISMA University of Applied Sciences (Латвія); у 2023 р доц. Резидент Н.В. пройшла міжнародне стажування «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах Європейського Союзу» в Університеті менеджменту безпеки (Словаччина), а доц. Степанова Н.Д. – міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна) (Сертифікати стажування.pdf). Але, як зазначили викладачі, фінансування міжнародного стажування відбувається за власний рахунок НПП. Також, викладачі кафедри публікують статті у закордонних наукових виданнях, зокрема таких, що включені до баз Scopus та WoS (<https://te.vntu.edu.ua/sciens.html#9>), проф. Ткаченко С.Й. та зав. кафедри Степанов Д.В. входять до складу оргкомітетів 2-х міжнародних конференцій, доц. Остапенко О.П. є рецензентом журналу Scientific Reports. У 2023 р. здобувач освіти Денис Л. пройшов онлайн-тренінг на тему «Автоматизація проектування PV-електричних і PV-теплових систем» за програмою співпраці з університетом Західної Богемії (Чехія).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

На думку ЕГ сильних сторін та позитивних практик в контексті критерію 4 не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

До слабких сторін даної ОП за Критерієм 4 можна віднести наступне: 1) на сьогодні здобувачі освіти ОП Теплоенергетика не беруть активної участі у програмах академічної мобільності, але це може бути пов'язано з дією у країні військового стану; 2) фінансування програм міжнародного стажування НПП відбувається за власний рахунок. З метою покращення та підсилення ОП за Критерієм 4, ЕГ рекомендує наступне: 1) продовжити практику використання дослідницьких методів в освітньому процесі під час вивчення ОК за даною ОП шляхом щорічного перегляду змісту освітніх компонентів; 2) підвищувати зацікавленість здобувачів освіти та НПП до участі у міжнародній академічній мобільності. Для цього відділу міжнародних зв'язків після відміни військового стану додатково провести моніторинг європейських освітніх програм онлайн (офлайн) стажування і ознайомити здобувачів та викладачів з європейською системою освіти, набуттям додаткових фахових компетентностей або "soft skills", а керівництву ЗВО розглянути можливість фінансування міжнародних стажувань НПП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В результаті проведеного аналізу встановлено, що всі підкритерії критерію 4 цілком відповідають вимогам, що враховано при оцінюванні. Зокрема, підкритерій 4.1 враховує вимоги щодо форм і методів навчання та викладання, які сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу; аналіз підкритерію 4.2 підтверджує, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК надається здобувачам освіти на початку викладання дисциплін усно та у вигляді силабусів та є доступною і зрозумілою; аналіз підкритерію 4.3 підтверджує поєднання навчання і досліджень під час освітнього процесу шляхом залучення здобувачів до участі у виконанні досліджень під час виїзних занять на підприємства, написанні тез та наукових статей за результатами досліджень, участі у госпдоговірних НДР; аналіз підкритерію 4.4 підтвердив оновлення викладачами змісту ОК на основі найновіших досягнень і сучасних практик в теплоенергетиці; аналіз підкритерію 4.5 підтвердив, що в ВНТУ підтримується і стимулюється міжнародна академічна мобільність. Недоліки, виявлені під час акредитаційної експертизи, можуть бути усунені шляхом регулярної актуалізації змісту освітніх компонентів, постійного інформування і мотивування здобувачів вищої освіти до участі у програмах міжнародної академічної мобільності та залучення їх до виконання науково-дослідних робіт за тематикою випускової кафедри.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У ВНТУ для даної ОП застосовуються наступні форми контрольних заходів: вхідний, поточний, підсумковий та ректорський контроль. Дані форми контролю забезпечуються п. 11.2 Положення про організацію освітнього процесу (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf). Критерії оцінювання передбачають рейтингову систему оцінювання (PCO) та регулюються «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів у Вінницькому національному технічному університеті» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/6.pdf>). Форми контрольних заходів, дати здачі підсумкового контролю критерії оцінювання, а також отримані результати навчання з набраною кількістю балів відповідно за проходження контрольних заходів (лабораторні, практичні роботи, та ін.) доступні в особистому кабінеті здобувача системи «JetIQ» та в силабусах дисциплін у цій же системі (<https://jetiq.vntu.edu.ua/bo4213/syllabuses/index.php>). Поточні оцінки здобувача та силабуси дисциплін також доступні на платформі «JetIQ» (<https://jetiq.vntu.edu.ua/>). На прохання ЕГ під час резервної зустрічі було продемонстровано наповненість та функціонал платформи. На першому занятті з дисципліни НПП доводять до відома здобувачам стосовно очікуваних контрольних заходів та системи оцінювання, що було підтверджено під час зустрічей. Під час спілкування з представниками органів студентського самоврядування здобувачі зазначили, що успішно пролобували введення в університеті обмеження щодо обмеження максимальної кількості лабораторних робіт за окремою навчальною дисципліною до восьми, натомість під час спілкування з адміністрацією факультету остання наголосила на обмеження у сім лабораторних робіт за однією дисципліною. Це нововведення відсутнє як у Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному технічному університеті та й у положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів у Вінницькому національному технічному університеті, також силабуси деяких навчальних дисциплін мають більш ніж 18 лабораторних робіт, що може викликати певні складнощі у здобувача, котрий намагатиметься ліквідувати академічну заборгованість, або

здати академічну різницю. Форми контрольних заходів, а також критерії оцінювання оприлюднюються своєчасно та дозволяють забезпечити набуття очікуваних ПРН за даною ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

В ЗВО діє «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій Вінницького національного технічного університету з атестації здобувачів вищої освіти» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2022/polkom.pdf>) та "Положення Про кваліфікаційні роботи на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти" (<https://vntu.edu.ua/uploads/2021/bkr.pdf>). Атестація здобувачів вищої освіти проводиться згідно з вимогами відповідної освітньої програми. На першому (бакалаврському) рівні – захист бакалаврської кваліфікаційної роботи. Це відповідає чинному Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 14 Електрична інженерія спеціальності 144 Теплоенергетика затверджено наказом Міністерства освіти й науки України 04.03.2020р.№372(<http://surl.li/eqhcy>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

"Правила проведення контрольних заходів регулюються Положення про організацію освітнього процесу (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf),. Критерії оцінювання передбачають рейтингову систему оцінювання (PCO) та регулюються Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів у Вінницькому національному технічному університеті (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/6.pdf>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівністю прав учасників заходу шляхом дії «Порядку організації заліків, диференційованих заліків, екзаменів у Вінницькому національному технічному університеті» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/7.pdf>) та рівносильних екзаменаційних питань. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються «Антикорупційною програмою Вінницького національного технічного університету» (<https://vntu.edu.ua/images/antikor.pdf>). Порядок оскарження результатів контрольних заходів зазначено у розділі 12 «Порядку організації заліків, диференційованих заліків, екзаменів у Вінницькому національному технічному університеті». Для запобігання конфлікту інтересів та забезпеченню об'єктивності екзаменаторів усі учасники освітнього процесу ознайомлені з Кодексом етики спільноти (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/etika.pdf>). В системі «JetIQ» передбачено можливість оцінювання викладача здобувачами та відповідні функції корегування оцінки під час перескладання. Під час зустрічей ЕГ з'ясувала, що в разі незгоди здобувача з отриманою оцінкою, він може звернутися до куратора, декана або напряму до керівництва університету. Натомість під час спілкування зі здобувачами було встановлено про поверхневі знання здобувачів щодо процедури оскарження результатів оцінки знань. Позитивною практикою є складання екзаменів здобувачами комісії з мінімум 2-х екзаменаторів, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ зі здобувачами. Натомість під час демонстрації відповідного розділу систему ""JetIQ"" зазначено лише одного викладача-екзаменатора на дисципліні. На зустрічі з академічним персоналом ЕГ виявила наявний конфлікт інтересів, вирішення цього питання відбувається на підставі відповідного розділу Кодексу етики спільноти ВНТУ.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

"В ЗВО наявні стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, до них відносяться: Кодексом етики спільноти (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/etika.pdf>); «Положення про академічну доброчесність у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2022/acad.pdf>); «Положення про Комісію з питань етики спільноти ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2021/ke.pdf>). В якості перевірки робіт на текстові запозичення використовується передплачене програмне забезпечення UniCheck. Під час зустрічі ЕГ встановлено, що скоро спливає термін співпраці між ЗВО та надавачами програмного забезпечення, після чого університет планує змінити додаток для перевірки академічних робіт. На кафедрі є відповідальна особа для перевірки робіт на текстові запозичення. Дана перевірка є безплатною (під час зустрічі ЕГ встановлено, що здобувачі мають право до 3-х разів організувати безплатні перевірки відсотка текстових запозичень, після використання ліміту перевірки відбуваються за погодженням відповідальною особою). За даною ОП здобувачі зобов'язані перевіряти лише випускні кваліфікаційні роботи. Унікальність повинна бути не менше 70%, після перевірки формується звіт (приклади звітів були надані запитом додаткових документів). У разі перевищення текстових збігів робота повертається на доопрацювання. В ЗВО наявний репозитарій випускних кваліфікаційних робіт в тому числі й інших наукових праць і розміщений за посиланням (<https://ir.lib.vntu.edu.ua/handle/123456789/9496>) (ЕГ з'ясувала, що останнє оновлення документації в системі відбувалось у 2021 році, також в системі ""JetIQ"" наведено перелік бакалаврських кваліфікаційних робіт (ЕГ

з'ясувала, що ознайомлення з текстом бакалаврських робіт можливе лише після реєстрації в системі ""JetIQ"", натомість політика безпеки університету забороняє доступ до системи зовнішнім користувачам, що унеможлиблює ознайомлення з текстом бакалаврських робіт). В якості популяризації академічної доброчесності в університеті діє фейсбук-сторінка «Академічна доброчесність ВНТУ» (<https://www.facebook.com/a.integrityVNTU/>) також різними структурами університету з невстановленою періодичністю проводяться заходи щодо популяризації культури академічної доброчесності

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

На думку ЕГ сильних сторін та позитивних практик в контексті критерію 5 не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ рекомендує провести навчання щодо протидії написання робіт здобувачами, з використанням системи штучного інтелекту. ЕГ рекомендує більш глибоко ознайомлювати здобувачів ВО з поняттям академічна доброчесності протягом навчання та покращити знання викладачів щодо базових принципів культури академічної доброчесності: проводити на початку кожного навчального року відкриті лекції за тематикою. Також ЕГ рекомендує перейняти позитивні практики інших ЗВО щодо перевірки інших видів робіт на з'ясування відсотку текстових запозичень: тези конференцій, реферати та інші.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В університеті діє розроблена процедура протидії порушенню академічної доброчесності, проте фактичний рівень інтеграції цінностей доброчесності в університеті є недостатнім для формування позитивних засад спільноти. Вирішальним при оцінюванні став аналіз підкритеріїв 5.1-5.3, які реалізовано в повній мірі: в університеті розроблені необхідні положення та процедури, фокус-групи ознайомлені з їх змістом, а негативна практика їх застосування відсутня. Підпункт 5.4 реалізовано частково: розроблені в університеті ресурси з популяризації культури академічної доброчесності потребують модернізації, оскільки фокус-групи продемонстрували поверхневі знання щодо цього питання. Отже, ЕГ дійшла висновку встановити рівень відповідності В за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

встановлено, що на даній ОП працюють викладачі, які мають високу кваліфікацію, науковий ступінь та вчене звання, що відповідають спеціальності 144 "Теплоенергетика". Всі викладачі, які залучені до викладання на ОП "Теплоенергетика" виконують Ліцензійні вимоги провадження освітньої діяльності затверджених постановою КМУ від 30.12.15 (зі змінами та доповненнями: Постанова КМУ №365 від 24.03.21 р №1134 від 31.10 23 р). НПП постійно підвищують свою кваліфікацію, як з фахових питань (відновлювальні джерела енергії, технології використання біомаси та інше) так із питань загальної методології викладання. Так, наприклад Доц. Остапенко О.П. є експертом МОН з експертизи наукових проектів за напрямком «Енергетика та енергоефективність», а доц. Степанов Д.В. та Степанова Н.Д. є атестованими фахівцями з енергетичної сертифікації та обстежень інженерних систем будівель. Доц. Співак О.Ю. має значний досвід роботи на посаді головного теплотехніка та начальника метрологічної служби у ТОВ «Компанія Технопром-Продукт». Доц. Остапенко О.П. має сертифікати загальною кількістю 35 одиниць здебільше загально освітницького характеру. Таким чином склад висококваліфікованих викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

При спілкуванні з фокус-групами та аналізі інформації виявлено, що конкурсний відбір відбувається згідно Положення про конкурсні комісії для проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у Вінницькому національному технічному Університеті (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/kko.pdf>) та Колективного договору (<https://vntu.edu.ua/uploads/2022/koldog22-25.pdf>). Оголошення про конкурс розміщується на сайті <https://vntu.edu.ua/uk/konkurs-posad.html>. Головною метою конкурсу є відбір викладачів, які відповідають кваліфікаційним вимогам до певної посади НПП з урахуванням особливостей провадження ОП. Для організації і проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП наказом ректора утворюються конкурсні комісії. Термін дії контракту НПП становить від 1 до 5 років та визначається Положенням про конкурсні комісії для проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у Вінницькому національному технічному Університеті (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/kko.pdf>). Попереднє обговорення кандидатур здійснюється на кафедрі. До конкурсу не допускаються особи які не виконують Ліцензійні вимоги провадження освітньої діяльності затверджених постановою КМУ від 30.12.15 (зі змінами та доповненнями: Постанова КМУ №365 від 24.03.21 р №1134 від 31.10 23 р). У ВНТУ існує система рейтингування викладачів в залежності від виконання вищезазначених Ліцензійних вимог, директорка центру забезпечення якості освіти ВНТУ Олеся Войтович на зустрічі зазначила, що в майбутньому планується розширити перелік показників для рейтингування викладачів. Підтвердженням того, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП є сформований склад викладів на цій ОП, які є фахівцями у своїй галузі та кваліфікованими викладачами.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

При спілкуванні з фокус-групами та аналізі інформації виявлено, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом їх участі та організації відкритих лекцій, організації занять на підприємстві, виробничій та переддипломній практик. Регулярно проводять екскурсії для здобувачів на промислових об'єктах. Роботодавці виступають керівниками здобувачів від підприємств при проходженні практик. Також вони надають рекомендації та поради у вигляді рецензій. Роботодавці зацікавлені у такій співпраці, тому, що планують отримати висококваліфікованих молодих фахівців. Прикладами залучення та участі у співпраці роботодавців є залучення на посади голів Екзаменаційних комісій під час підсумкової атестації здобувачів директора КП «Вінницяоблтеплоенерго» Розборського О.Ф., директора ТОВ «Теплокомуненерго Маяк» Петровський Є.І. та директора ТОВ «Термовін» Мельниченко О.С.).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

При спілкуванні з фокус-групами та аналізі інформації підтверджено, що кафедра не залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців шляхом зарахування на роботу за сумісництвом. Вони проводять керівництво практикою і приймають участь у якості голів Екзаменаційних комісій під час підсумкової атестації. Організуються виїзні заняття на підприємства: ПрАТ «Вінницький ОЖК», ТОВ «Агрона Фрут Україна»; ТЕЦ-1 КП ВМР «Вінницяміськтеплоенерго», КП «Вінницяоблтеплоенерго»; ТзОВ «Юзефо-Миколаївська біогазова компанія»; ТОВ «ТН Клімат»; ТОВ «Теплокомуненерго «Маяк»». Випускник ОП Богдан Коломієць провів лекцію для здобувачів про особливості роботи з програмним продуктом для 3Д моделювання Revit. ЕГ може бути рекомендовано в контексті підкритерію 6.4 залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків не безоплатній основі, а на умовах погодинної оплати праці.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

При спілкуванні з фокус-групами та аналізі інформації підтверджено, що викладачі ОП кожні 5 років підвищують свою кваліфікацію згідно Положення про організацію освітнього процесу (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf), та Положення про центр розвитку кар'єри та неперервної освіти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/projects/career-center/Polozhennia-pro-CRCNO.pdf>). Вони також проходять стажування і підвищення кваліфікації у провідних підприємствах і у закордонних організаціях. Викладачі кафедри пройшли програми підвищення кваліфікації на постійно діючих у ВНТУ курсах: «Створення електронних ресурсів для змішаного навчання студентів в середовищі системи підтримки навчального процесу JetIQ», «Використання хмарних технологій Google для підготовки фахівців». Доц. Боднар Л.А. пройшла підвищення кваліфікації на ТОВ «Немирів БУД-СЕРВІС», доц. Резидент Н.В. - на ПП«Проммонтажналадка», доц. Співак О.Ю. - на ТОВ "Компанія "Технопром-Продукт". доц. Остапенко О.П. пройшла міжнародне стажування у ISMA University of Applied Sciences (ISMA), (Latvia), доц. Резидент Н.В. - у Вищій школі менеджменту (Словаччина), доц. Степанова Н.Д. - у Ягеллонський університет (Польща). Дані про підвищення кваліфікації та професійного розвитку викладачів надані ЕГ Університетом у системі.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

При спілкуванні з фокус-групами та аналізі інформації підтверджено, що в ВНТУ існують вимоги щодо розвитку викладацької майстерності, які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf). Щорічно відбувається конкурс педагогічної майстерності (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/pedm.pdf>), конкурс на кращу навчальну літературу (<https://iq.vntu.edu.ua/repository/getfile.php/2048.pdf>). Також існує система заохочень, наприклад, у 2020 р. доц. Остапенко О.П. отримала Почесну грамоту Департаменту освіти та науки Вінницької обласної державної адміністрації, у 2022 р. доц. Резидент Н.В. нагороджена Почесною грамотою Вінницької обласної ради, у 2020р. доц. Степанов Д.В. отримав Подяку Міністерства освіти і науки України, а у грудні 2023 р. отримав премію за високі показники в освітній роботі. У ВНТУ запроваджено систему фінансового преміювання співробітників за публікаційну активність результатів наукових досліджень (https://vntu.edu.ua/uploads/2023/stymul_publik_aktiv_2023.pdf). При зустрічі з різними фокус-групами встановлено що в університеті не застосовується практика фінансової підтримки міжнародних стажувань, тому викладачі проходять їх за власний рахунок.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

На думку ЕГ до позитивної практики в рамках Критерію 6 можна віднести наступне: 1) прозорі та чітко прописані процедури конкурсного добору НПП; 2) наявність щорічного рейтингування НПП, результати якого враховуються при проведенні конкурсного добору; 3) залучення виробничих потужностей профільних підприємств для проходження виробничої, переддипломної практик та лабораторних робіт; 4) залучення роботодавців та випускників ОП до відкритих лекцій; 5) участь НПП у міжнародних стажуваннях; 6) проведення конкурсів з педагогічної майстерності та на кращу методичну розробку

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ рекомендує в контексті Критерію 6: 1) при скасуванні воєнного стану відновити активність викладачів у міжнародних проектах; 2) збільшити матеріальне та моральне заохочення розвитку викладацької майстерності; 3) організувати проходження підвищення кваліфікація НПП за фахом; 4) залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Відповідність рівня Критерія 6 підтверджується позитивними практиками: прозорі та чітко прописані процедури конкурсного добору НПП; наявність щорічного рейтингування НПП, результати якого враховуються при проведенні конкурсного добору; залучення виробничих потужностей профільних підприємств для проходження виробничої, переддипломної практик та лабораторних робіт; залучення роботодавців та випускників ОП до відкритих лекцій; участь НПП у міжнародних стажуваннях; проведення конкурсів з педагогічної майстерності та на кращу методичну розробку. За підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6 встановлено повну відповідність. Вимоги підкритерію 6.4 реалізовано частково, ЕГ виявила слабку залученість викладачів та здобувачів у міжнародних проектах, які можуть бути усунуті впродовж 2024- 2025 н.р.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічної бази університету встановлено, що для здобувачів за даною ОП виділено 2 навчальні аудиторії та 2 спеціалізовані лабораторії. У навчальних аудиторіях наявна наочні дидактичні матеріали та мультимедійне обладнання. Лабораторії забезпечені необхідними приладами (також встановлено, що деякі види лабораторних робіт відбуваються шляхом виїзду на підприємство). У бібліотеці наявні читальні зали (<https://lib.vntu.edu.ua/>). Під час спілкування зі здобувачами ЕГ встановлено відсутність в університеті простору для самостійного навчання. В будівлі факультету наявний кабінет для роботи органів студентського самоврядування. Під час огляду гуртожитків встановлено задовільні умови для проживання здобувачів (<http://surl.li/eetgz>). В будівлі факультету наявне укриття. Будівлі факультету обладнані мережею Wi-fi, але не всюди ця мережа працює стабільно. ЕГ, у відповідь на звернення, не було надано на ознайомлення матеріали інших інфраструктурних об'єктів: спортивні майданчики, оздоровчі простори та інше. План фінансових закупівель висвітлено у відкритому доступі в мережі "Інтернет" (<http://surl.li/rihap>)

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми є повністю безплатний. Для здобувачів даної ОП доступні гуртожитки та інша інфраструктура. На зустрічах з фокус-групами здобувачів вищої освіти та науково-педагогічного персоналу експертною групою було встановлено, що в Університеті забезпечується відкритий безплатний доступ до мережі інтернет, безоплатний доступ до наукометричних баз даних

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Опитування здобувачів проводиться в системі "JetIQ", зокрема це опитування є обов'язковим для кожного. ЕГ встановлено, що здобувач не може далі працювати у системі, доки не пройде опитування. Безпечність освітнього середовища забезпечується виконанням Колективного договору між ректором Вінницького національного технічного університету та профспілковим комітетом на 2022-2025 роки (Розділ 7) (<https://vntu.edu.ua/uploads/2022/koldog22-25.pdf>). Зокрема, в лабораторних приміщеннях наявні системи пожежогасіння та засоби для первинної медичної допомоги. Під час огляду ЕГ аудиторних приміщень було встановлено відсутність в аудиторіях засобів для первинної локалізації пожежі (вогнегасник було перенесено в аудиторію безпосередньо після запиту ЕГ продемонструвати його). В будівлі факультету наявна централізована система сповіщення про задимлення в коридорах. В університеті діє практичний психолог (<https://iq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=322>), звернень до якого від здобувачів за цією ОП не надходило. Під час спілкування з випускниками та органами студентського самоврядування встановлено, що в будівлі факультету наявні проблеми з опалювальною мережею, через що здобувачі можуть мати проблеми зі здоров'ям: зокрема одна з випускниць зазначила, що в часи навчання їй було важко висидіти навчальний день в холодній аудиторії (важливо зазначити, що викладацький склад зобов'язаний працювати в офлайн режимі). Також представник органів студентського самоврядування зазначив, що в університеті введено дистанційну форму навчання саме через недостатнє опалення навчальних приміщень.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Всі учасники освітнього процесу мають чіткий порядок комунікації. При виникненні будь-яких питань з освітнього процесу здобувач звертається до куратора або до викладача, який проводить відповідне заняття. Якщо питання здобувача таким чином не вирішується, студент може звернутися до завідувача кафедри, декана або ректора. Основними документами щодо надання освітньої та організаційної підтримки здобувачам вищої освіти є Положення про організацію освітнього процесу (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf), та «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному технічному університеті» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/8.pdf>). Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти у ВНТУ передбачає також стипендіальне забезпечення, яке регулюється «Положенням про порядок призначення і виплати стипендій у ВНТУ» (<http://surl.li/mtcfw>). В університеті працює профспілкова організація студентів, яка надає здобувачам вищої освіти допомогу та кваліфіковані консультації з питань стипендіального забезпечення, проживання в гуртожитку, навчання, оздоровлення, спорту та дозвілля. Діє психологічна підтримка здобувачів вищої освіти, що сприяє створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надає психологічну та соціально-педагогічну підтримку всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. У ВНТУ функціонує інформаційно-аналітичний центр автоматизованого керування навчальним процесом, працює Система підтримки навчального процесу JetIQ, доступна відкрита Wi-Fi мережа «VNTU Campus». Натомість під час зустрічей з фокус-групами ЕГ виявила проблеми з якістю Wi-Fi мережі. Періодично (раз на рік) в університеті проводиться опитування щодо рівня задоволеності здобувачів, зокрема рівнем задоволеності викладанням (під час резервної зустрічі ЕГ встановлено факт незручного подання результатів опитування студентів в системі "JetIQ", що унеможливорює

об'єктивне врахування результатів: під час звернення до відповідної теки користувач бачить оцінки по всім викладачам всіх дисциплін в університеті. Також виявлено незручність інтерфейсу системи "JeIQ": для виконання однієї дії користувач має зробити декілька запитів, що може додатково навантажити його, під час роботи з системою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Адміністрацією ВНТУ створені умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Розроблено та застосовується порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/inv.pdf>). Передбачено умови для реалізації їхнього права на освіту, зокрема таким чином, щоб вони мали можливість отримувати необхідні освітні послуги (<http://surl.li/ntcbt>). Зокрема, для доступу на перші поверхи навчальних аудиторій будівлі факультету обладнано пандусами. Під час зустрічі з допоміжним персоналом ЕГ виявила відсутність централізованих видатків в університеті на забезпечення потреб осіб з особливими освітніми потребами: дублювання таблиць шрифтом Брайля, аудіонавігація та інше. Зокрема, для викладацького складу в університеті не проводиться підвищення кваліфікації щодо роботи з людьми з особливими освітніми потребами. Також ЕГ встановлено розуміння окремими представниками викладацького складу терміну "особа з особливими освітніми потребами". Оскільки деякі лабораторні роботи проводяться на підприємствах, доступ до них для осіб з особливими освітніми потребами не організовано. Гуртожитки не обладнано необхідною інфраструктурою для повноцінного проживання осіб цієї категорії. В будівлі корпусу наявна туалетна кімната для представників маломобільних груп населення. За зверненням, такій особі надається супроводжувальний. Доступ до укриття маломобільною особою унеможливлено, через відсутність пандусів до приміщень нульового поверху. Згідно з законодавством здобувачі з особливими освітніми потребами отримують соціальну стипендію. Також для них передбачена можливість отримання матеріальної допомоги. Звернень осіб з особливими освітніми потребами на дану ОП не було.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У випадку виникнення конфліктних ситуацій до їх розв'язання залучається освітній омбудсмен з прав студентів ВНТУ відповідно до Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/1054.pdf>). Пунктом 7.6 (23) Статуту університету (<https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>) визначено, що особи, які навчаються в Університеті, мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій педагогічних, інших працівників, які порушують права чи принижують їх честь і гідність. У ВНТУ затверджено Кодекс етики Вінницького національного технічного університету (<https://vntu.edu.ua/images/etic.pdf>), відповідно до якого політика діяльності Університету і його керівництва спрямована на впровадження загальних моральних принципів та правил етичної поведінки працівників та здобувачів університету, якими вони мають керуватись у своїй діяльності, в тому числі політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Кодексом етики ВНТУ передбачено функціонування Комісії з етики (<https://vntu.edu.ua/uploads/2021/ke.pdf>). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ встановлено про поверхневе знання останній щодо дій у випадку виникнення конфліктних ситуацій та процедур розв'язання конфліктних ситуацій. Для протидії корупції в університеті затверджено антикорупційну програму (<https://vntu.edu.ua/images/2017/antikor.pdf>). Під час зустрічі з викладацьким складом ЕГ встановлено наявність пропозицій від здобувачів та їх батьків щодо підвищення рейтингу за матеріальну винагороду, також ЕГ встановила про відсутність ознайомлення серед викладацького складу про дії, у випадку потенційних корупційних пропозицій. Зокрема, представниця кафедри хімії підтвердила, що у своїй роботі їй пропонують матеріальну винагороду, у відповідь на яку вона пропонує студенту безплатно прослухати додатковий курс лекцій та отримати завдання задля покращення власного рейтингу. Також ЕГ виявила невідповідність щодо обов'язковості відвідувань лекційної освітньої компоненти: під час зустрічі з авторами відомостей з самооцінювання було зазначено, що в університеті не є обов'язковим відвідування лекцій з дисциплін, натомість під час зустрічей з адміністративним персоналом та здобувачами виявлено зворотне, з різноголоссям відповідей на те, чи впливає відсутність відвідування лекцій на підсумковий рейтинг чи ні.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До сильних сторін за Критерієм 7 ЕГ відносить: 1) наявність у навчальних корпусах спеціально обладнаних вбиралень для маломобільних осіб; 2) укриття обладнано базовими необхідними матеріалами; 3) лабораторні кабінети знаходяться на першому поверсі будівлі, а сам вхід до будівлі обладнано пандусом; 4) у навчальних аудиторіях наявне необхідне обладнання: мультимедійний проектор, дидактичні стенди тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

В університеті відсутній систематизований підхід до адаптації кампусу під роботу з особами з особливими освітніми потребами. Відсутня інфраструктура для навчання здобувачами у позанавчальний час. ЕГ рекомендує продовжити 2024-2025 навчальних років створити в університеті безкоштовний простір-коворкінг для студентів, котрий буде містити у собі необхідне обладнання та доступ до мережі wi fi. Також ЕГ рекомендує протягом 2024-2025 н.р. провести додаткові роботи по адаптації кампусу під потреби осіб з ООП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

В університеті наявне базове матеріально-технічне забезпечення. ЕГ рекомендує покращити умови освіти для осіб з особливими освітніми потребами. Позитивною практикою є наявність єдиної освітньої системи "JetIQ", яка поєднує в собі різні вектори навчального середовища. При спілкуванні з фокус-групами ЕГ виявила, що існують проблеми з опаленням навчальних аудиторій. Також виявлено поверхневий рівень знань серед академічної спільноти щодо дій у позаштатних випадках. Вирішальним, під час прийняття рішення, став аналіз підкритеріїв 7.1-7.3, 7.6: в університеті повністю обладнано лабораторні кабінети з наочними стендами, створена єдина освітня платформа, навчальні корпуси підключено до мережі wi-fi, у гуртожитках наявне необхідне для життя обладнання, академічна спільнота знає, як діяти у випадках конфліктних ситуацій. ЕГ вважає, що підкритерії 1-3,6 реалізовано в повній мірі. Підкритерій 5 реалізовано частково: в університеті створено умови доступу до навчальних корпусів для осіб маломобільних категорій, але потреби інших категорій ООП не враховано. Гуртожитки не обладнано під потреби осіб з ООП, варто зазначити, що і випадків навчання особами з ООП за цією ОП не було. З урахуванням вищезазначеного, ЕГ вирішила, що освітнє середовище і матеріальні ресурси в університеті знаходяться на достатньому рівні.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У Вінницькому національному технічному університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про розроблення та супроводження освітніх програм» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>). Факти, які свідчать що ЗВО дотримується процедур затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми підтвердила директорка центру забезпечення якості освіти ВНТУ Олеся Войтович. Згідно Положення (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>) перегляд ОП відбувається щорічно, але останнє оновлення ОП відбулося у 2022 році. У 2023 році було змінено цілі ОП. На запит ЕГ було надано ОП 2017, ОП 2020 року зі змінами та 2022 року зі змінами. У ОП 2020 зі змінами відбулася зміна кількості кредитів в курсі Гідрогазодинаміка зменшення з 8 до 7, а в "Теплотехнологічні процеси та установки" збільшення з 9 до 10, але дані зміни нічим не обґрунтовані і не знайшли своє підтвердження при зустрічах з фокус групами. Ознайомившись з (Відповідь на запит 17), яка представлена у таблиці "Результати обговорення проєкту ОП "Теплоенергетика" у період жовтень-листопад 2022", ЕГ не розуміє як ці зміни знайшли своє відображення в силабусах 2022 року, ОК яких викладаються з вересня 2022/2023 нр. Дати, коли відбувалося обговорення проєкту ОП 26.10.2022 та 8.11.2022 не відповідають вимогам до затвердження ОП. Затвердження ОП відбулося 29.12.2022 року, що унеможливило процедуру вступу абітурієнтів на дану ОП у 2022 році і тому не зрозуміло на ОП якого року затвердження вступили абітурієнти у 2022 році. На час проведення експертизи на сайті Університету не виявлено проєкту ОП на 2024 рік для обговорення. ЕГ рекомендує: 1) врегулювати процес перегляду та вдосконалення ОП відповідно до Положення з зазначенням конкретних термінів до яких можуть вноситися зміни; 2) керівництву ЗВО виконувати контроль за термінами оновлення ОП та викладення її останньої затвердженої редакції на сторінках Університету і приймальної комісії; 3) вчасно розмішувати проєкт ОП для обговорення; 4) фіксувати у протоколах засідань кафедр результати обговорення змісту ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ВНТУ системно організована робота постійно діючої моніторингової Лабораторії соціологічних досліджень (<http://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/>), яка залучає здобувачів до опитування щодо якості ОП та навчального процесу. Факт підтвердили здобувачі на зустрічі. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через членство у Вченій раді ВНТУ, Методичній раді/Раді з якості освіти ВНТУ та Вченій раді факультету БЦЕІ - відповідно до діючих положень університету (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/Sts.pdf>). Органи студентського самоврядування беруть участь в обговореннях та прийнятті рішень щодо питань внутрішнього забезпечення якості освіти, в тому числі і якості ОП «Теплоенергетика» шляхом внесення пропозицій щодо контролю за якістю навчального процесу та пропозицій щодо ОП та ОК. У 2023 р. за ініціативи студентського самоврядування було прийнято рішення (Протокол Вченої ради № 3 від 28.09.2023 р.) щодо деякого урегулювання самостійної роботи здобувачів, а саме виділення в робочих програмах не менше 3-х годин на одну лабораторну роботу. Під час зустрічей встановлено низьку залученість здобувачів в обговоренні перегляді та вдосконаленні ОП «Теплоенергетика». За запитом ЕГ було надано відповідь (Відповідь на запит 17), представлена у вигляді таблиці, однак самих протоколів надано не було. Аналізуючі отриману відповідь ЕГ встановило, що здобувач Задоян В.О. на засіданні кафедри від 20.05.20 р запропонував врахувати можливість внесення теми з водневої енергетики, в таблиці результатів обговорення проєкту ОП зазначено, що це прохання здобувача повністю враховано шляхом додавання відповідної теми до ОК «Вступ до фаху», однак при аналізі силабусу з зазначеної ОК дана тема відсутня. (blob:<https://office.naq.gov.ua/ca249a22-e217-4e73-b0ce-e1f9e559b635>) ЕГ рекомендує: 1) покращити залученість здобувачів вищої освіти до процедур оновлення, перегляду та вдосконалення ОП; 2) оприлюднювати пропозиції здобувачів та виставляти їх на обговорення на засіданнях кафедри або робочих груп; 3) гаранту ОП та НПП переглянути зміст силабусів та робочих програм на відповідність вказаної в них інформації.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ВНТУ налагоджено взаємодію з роботодавцями м. Вінниці та Вінницького регіону. Отримання їх пропозицій здійснюється шляхом обговорення під час відкритих лекцій, конференцій, семінарів, особистих зустрічей, та в рецензіях на ОП. Виpuskova кафедра ТЕ тривалий час співпрацює з такими роботодавцями: Вінницька міська рада, КП ВМР «Вінницяміськтеплоенерго», Управління Держенергонагляду у Вінницькій області, КП «Вінницяоблтеплоенерго», ТОВ «Агрона Фрут Україна», ПрАТ «Вінницька кондитерська фабрика», ТОВ «Юзефо-Миколаївська АПК», ТОВ «Подільські енергетичні мережі», ТОВ «НВО Теплоенергоресурс», ПрАТ «Вінницький олійножировий комбінат, ПрАТ «Крижопільський цукровий завод» тощо. Так, у відомостях самооцінювання зазначено, що у результаті обговорення проєкту ОП із роботодавцями у 2020 році було внесено СК13, а РН19, в 2022 році внесено обов'язковий ОК «Нагнітачі та теплові двигуни», відповідно, змінено обсяги компонентів та структурну схему ОП. Рецензії роботодавців надані тільки на ОП 2022 року.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ВНТУ працює Центр розвитку кар'єри та неперервної освіти, який шляхом анкетування (<http://surl.li/qdqa>) збирає інформацію про кар'єрний шлях випускників, але як було зазначено під час зустрічі, збір цих даних тільки розпочався, тому аналіз бази даних поки що не можливий. Кафедра ТЕ також відслідковує кар'єрні шляхи випускників бакалаврату шляхом періодичного телефонного контакту з ними, через соціальні мережі, особисте спілкування тощо. На сторінці кафедри наведено перелік видатних випускників кафедри (<https://te.vntu.edu.ua/graduates.html>). На зустрічі з випускниками підтверджено, що вони підтримують зв'язки з кафедрою і залучаються до участі у підсумкових атестаціях здобувачів, проведенні занять на підприємствах, організації практик, на різноманітних урочистих та профорієнтаційних заходах.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у ВНТУ регламентується Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/zyo.pdf>), Положенням про внутрішній аудит (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/aud.pdf>) у ВНТУ існує Центру забезпечення якості освіти, на веб-сторінці якого викладено результати першого (<http://surl.li/rgrjg>) та другого (https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/akkr/QMS/2_nagl_audt.pdf) наглядових аудитів, які проводилися у 2020 та 2021 роках відповідно. У відомостях самооцінювання зазначено, що Згідно з Положенням про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/nr/1.pdf>) внутрішнє забезпечення якості освіти в університеті реалізується через такі заходи: моніторинг і періодичний перегляд ОП з послідовним дотриманням визначених процедур їх оновлення; залучення здобувачів вищої освіти та органів студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОП; залучення роботодавців та їх асоціацій до процесу періодичного перегляду ОП; збір, аналіз і врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників; дотримання принципів академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти. Позитивною практикою в рамках підкритерію 8.5 є факт реагування на запит з покращення матеріально-технічної бази, зокрема, встановлено нове насосне обладнання, цифрові мікроскопи SEELANG Zoom 2000x Biological HD та USB 1600x,

цифрові термометри NJTY T600 та TM902C, газоаналізатор testo 320, теплові насоси «повітря-вода» HydroPro13 та «повітря-повітря» Haier, змонтовано енергоефективну систему підтримання мікроклімату з ежекційним доводчиком та вакуумним сонячним колектором Vision 1800/15, що підтверджується оглядом МТБ. Однак, слабкими сторонами на думку ЕГ є: 1) відсутність щорічного внутрішнього самоаналізу якості ОП 2) відсутнє оприлюднення щорічного моніторингу показників внутрішнього забезпечення якості освіти. В контексті підкритерію 8.5 для виявлення недоліків та вдосконалення ОП ЕГ рекомендує запровадити процедуру самооцінювання ОП з подальшим обговоренням та оприлюдненням результатів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Попередня акредитація ОП «Теплоенергетика» відбувалась в 2018 році (<https://vntu.edu.ua/docs/2018/eksp/144.pdf>). У відповідь на зазначені рекомендації було виконано оновлення матеріально-технічної бази шляхом встановлення нового насосного обладнання, цифрових мікроскопів, цифрових термометрів та газоаналізатора, теплових насосів «повітря-повітря» та «повітря-вода», сонячного колектора, посилено профорієнтаційну роботу шляхом поширення інформації в соціальних мережах та вайбер- і телеграм- групах випускників шкіл і коледжів. Результатами зовнішнього забезпечення якості освіти є врахування зауважень та пропозицій з інших ОП ВНТУ, що проходили акредитацію. А саме на виправлення зауваження щодо публікації проекту освітніх програм, у ВНТУ в системі JetIQ запроваджено модуль "Освітні програми", що дозволяє здійснювати керування оприлюдненням ОП та їх проектів на сайтах кафедр.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ВНТУ в академічній спільноті більшою мірою сформовано належну культуру якості освіти, цьому сприяє Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/zyo.pdf>). За якість у ВНТУ відповідають: 1) навчальний відділ, який відповідає за організацію, планування, контроль та вдосконалення освітнього процесу; 2) центр якості освіти, відповідальний за щорічний моніторинг і перегляд ОП, оновлення електронного каталогу бази нормативно-правової документації з питань ліцензування, акредитації та якості освіти 3) Центр розвитку кар'єри та неперервної освіти, який відповідає за аналіз ринку праці та налагодження співпраці з роботодавцями та координацію співпраці підприємств та кафедр по організації практик

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До сильних сторін ОП можна віднести: 1) робота постійно діючої моніторингової Лабораторії соціологічних досліджень 2) розвинена матеріально-технічна база кафедри 3) достатній рівень залученості здобувачів, які навчаються на ОП до процедур загальноуніверситетського опитування

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недоліками у контексті критерію 8 є: 1) незрозумілими та неінформативними у варіантах ОП 2020 та 2022 році є листи змін у ОП; 2) відсутність обговорення результатів анкетування та оприлюднення їх на сторінці кафедри 3) відсутність належним чином оформлених пропозицій здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів щодо покращення ОП; 4) відсутнє оприлюднення щорічного моніторингу показників внутрішнього забезпечення якості освіти. За критерієм 8 ЕГ впродовж 2024-2025 навчального році рекомендує: 1) регулювати процес перегляду та вдосконалення ОП відповідно до Положення, вчасно розміщувати проект ОП для обговорення та фіксувати у протоколах засіданнях кафедр результати обговорення змісту ОП. 2) замінити застосування листа змін на повноцінну процедуру оновлення та вдосконалення ОП; 3) запровадити процедуру обговорення результатів анкетування, як здобувачів так і стейкхолдерів з подальшим оприлюдненням їх на сторінці кафедри 4) запровадити практику отримання рецензій на кожну затверджену ОП 5) запровадити процедуру самооцінювання ОП з подальшим обговоренням та оприлюдненням результатів

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Відбувається несистематичний моніторинг та оновлення ОП із залученням НПП, частково здобувачів та роботодавців. У ВНТУ триває процес формування культури яка ґрунтується на вдосконаленні ОП, контролі за освітнім процесом, дотриманні принципів академічної доброчесності. ОП повністю відповідає підкритеріям 8.3, 8.6, 8.7, та частково підкритеріям 8.1, 8.2, 8.4, 8.5. Вирішальними на думку ЕГ є слабкі сторони виявлені в підкритерії 8.1 та 8.2. Сформовані зауваження можуть бути виправлені впродовж 2024-2025 років, а врахування рекомендацій дасть можливість покращити ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ВНТУ, визначені у наступних нормативних документах: "Статут Вінницького національного технічного університету", "Правила внутрішнього розпорядку для працівників та здобувачів освіти ВНТУ", "Колективний договір між ректором Вінницького національного технічного університету та профспілковим комітетом на 2022-2025 роки", "Положення про Студентське самоврядування ВНТУ" та інші. Нормативні документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті Університету в розділі "Загальн публічна інформація" (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>), але велика кількість документів вільного доступу не оновлювалась 5 років та більше. Наприклад, "Концепція освітньої діяльності ВНТУ" була затверджена у 2017 році, "Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ" - у 2019 році, " Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників" - у 2018 році, "Правила внутрішнього розпорядку для працівників та здобувачів освіти Вінницького національного технічного університету" розміщені на сайті без затвердження та підписів, тощо. Відповідно до інформації, наведеної у відомостях самооцінювання, та отриманої членами ЕГ під час онлайн-зустрічей з керівником та менеджментом ЗВО і адміністративним персоналом, у ВНТУ для інформування здобувачів та співробітників про введення у дію, зміни, відміну нормативних документів тощо використовується система електронних особистих кабінетів у системі JetIQ, яка підтримує особисті повідомлення та централізовані розсилки інформації. Переконавшись в цьому члени ЕГ не мали можливості, так як, як було зазначено у відповіді на додатковий запит, тимчасовий пароль доступу до Дистанційної платформи JetIQ не надається, оскільки це заборонено правилами безпеки JetIQ (відповідь на запит 16). На думку членів ЕГ, таке розділення у розташуванні нормативних документів утруднює розуміння правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників процесу, та робить їх недостатньо прозорими та доступними для учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На момент проєднання акредитації за наданим посиланням на сайті ВНТУ (<https://iq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=241&lid=2&mode=lp>) була розташована ОПП "Теплоенергетика", яка була затверджена у грудні 2022 року із доданим до неї Листком реєстрації змін, датованих травнем та червнем 2023 року (дані зміни вступають у дію з 2023/2024 н.р. відповідно до рішень Вченої ради ВНТУ). Також наведено результати обговорення змін до ОПП "Теплоенергетика" на засіданнях кафедри Теплоенергетики у жовтні-листопаді 2022 року, березні та серпні 2023 року, але оприлюдненої інформації щодо громадського обговорення відповідних проєктів освітньої програми у 2023 році на офіційному веб-сайті немає. Виходячи з цього члени ЕГ зробили висновок, що у 2023 році громадське обговорення проєкту ОП з метою отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін (стейкхолдерів) не проводилось.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ВНТУ оприлюднено загальну інформацію про ОП "Теплоенергетика", затверджену наказом ВНТУ № 302 від 30.12.2022 р. із Листком реєстрації змін від 2023 року (<https://vntu.edu.ua/uk/information-for-enrollee/progmagbak.html>). Інформація щодо наповнення, цілей та завдань ОП міститься у тексті освітньої програми. Також з цієї сторінки можна перейти до Переліку компонент освітньо-професійної програми «Теплоенергетика» I (бакалаврського) рівня вищої освіти. Силабуси навчальних дисциплін розташовані на сторінці

кафедри за окремим посиланням (<https://iq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=241&lid=2&mode=lp>) що, на думку членів ЕГ, є не дуже зручним для користування. ОП Теплоенергетика попередніх років на сайті відсутня, що не дає можливості відстежити динаміку покращення освітньої програми. В цілому, інформація про освітню програму Теплоенергетика, оприлюднена на офіційному веб-сайті, надається в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивною практикою в контексті Критерію 9 слід відзначити наявність вільного доступу на офіційному веб-сайті ВНТУ до інформації щодо використання бюджетних коштів та державного майна.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

До слабких сторін даної ОП за Критерієм 9 можна віднести: 1) деякі нормативні документи, які розташовані на офіційному веб-сайті університету, не оновлювались 5 та більше років, а оновлені документи розміщуються на закритій дистанційній платформі JetIQ; 2) інформація про освітню програму "Теплоенергетика" на офіційному веб-сайті обмежена однією ОП 2022 року затвердження та силабусами ОК. До недоліків даної ОП ЕГ відносить: 1) в ВНТУ не застосовується практика регулярного щорічного проведення громадського обговорення проєкту ОП шляхом розташування його на офіційному веб-сайті університету з метою отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін. З метою покращення та підсилення ОП за Критерієм 9, ЕГ вважає за доцільне рекомендувати наступне: 1) до 1 вересня 2024 р. переглянути та оновити нормативні документи Університету, які містять правила і процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу та опублікувати їх у відкритому доступі для всіх зацікавлених сторін; 2) щорічно оприлюднювати для громадського обговорення проєкт ОП Теплоенергетика та зміни до неї на офіційному веб-сайті Університету не пізніше як за 1 місяць до її розгляду, а також таблицю пропозицій після закінчення громадського обговорення; 3) до початку вступної кампанії 2024 р. розташувати на веб-сайті більш повну інформацію щодо ОП: крім діючої ОП додати також освітні програми Теплоенергетика попередніх років та посилання на опис навчальних дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

На думку ЕГ, у Вінницькому національному технічному університеті недостатньо дотримані вимоги прозорості та публічності, а саме: на сайті розташовані нормативні документи, які не оновлювались 5 та більше років, а доступ до актуальних нормативних документів та довідкової інформації є обмеженим, що є не повною відповідністю підкритерію 9.1; у 2023 році не проводилось громадське обговорення проєкту ОП, тому не було надано можливість долучитись до обговорень стейкхолдерам та усім зацікавленим учасникам освітнього процесу за ОП Теплоенергетика, що є невідповідністю підкритерію 9.2, саме аналіз цього підкритерію став вирішальним при оцінюванні; інформація щодо наповнення, цілей та завдань ОП є обмеженою, що є не повною відповідністю підкритерію 9.3. З урахуванням цього, експертною групою встановлено рівень відповідності Е за Критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	E
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Назаренко Ірина Анатоліївна

Члени експертної групи

Шишко Юлія Вікторівна

Бурлаков Ярослав Ігоревич