

Вінницький національний технічний університет  
Факультет електроенергетики та електромеханіки  
Кафедра філософії та гуманітарних наук

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-педагогічної роботи  
та організації освітнього процесу

 Олександр ПЕТРОВ

« 22 » 06 2023 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ІННОВАЦІЙНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ  
СУЧАСНОЇ ОСВІТИ**


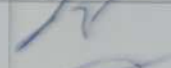







**рівень вищої освіти** – другий (магістерський)  
**галузь знань** 19 Архітектура та будівництво  
**спеціальність** 192 Будівництво та цивільна інженерія  
**освітня програма** Промислове та цивільне будівництво  
Міське будівництво та господарство  
Теплогазопостачання та вентиляція

**СУЯ ВНТУ-08-28-РП.009.01:23**

2023 рік

Робоча програма навчальної дисципліни  
 «Інноваційні та психологічні аспекти сучасної освіти»  
 Рівень вищої освіти – другий(магістерський)  
 галузь знань 19 Архітектура та будівництво  
 спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія  
 освітня програма Промислове та цивільне будівництво  
 Міське будівництво та господарство  
 Теплогазопостачання та вентиляція

2023. –19 с.

	Посада Протокол засідання	ПІБ	Підпис
Розробле- но	Д.пед.н., професор каф. ФГН К.пед.н., доцент каф.ФГН К.пед.н., доцент каф.ФГН	Олена ГРЕЧАНОВСЬКА Микола ПРИЩАК Оксана ЗАЛЮБІВСЬКА	  
Схвалено	Зав. кафедри ФГН Засідання кафедри ФГН (протокол №19 від 06.06.2023р.)	д.ф.н., проф. Олег ХОМА	
	Гарант освітньої програми ПЦБ	к.т.н., доцент Юрій БІКС	
	Гарант освітньої програми МБГ	д.т.н., професор Ігор ДУДАР	
	Гарант освітньої програми ТПВ	д.т.н., професор Георгій РАТУШНЯК	
	Голова Методичної комісії ФБТГП Методична комісія ФБТГП (протокол № 11 від 12.06.2023)	к.т.н., доцент Іван МЕТЬ	
Затвердже- но	Голова методичної ради Методична рада ВНТУ (протокол № 11 від 22.06.2023)	к.т.н., доцент Олександр ПЕТРОВ	

©О.В. Гречановська, 2023

©М. Д. Прищак, 2023

©О. Б. Залюбівська, 2023

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	<b>Галузь знань:</b> 19 Архітектура та будівництво	Обов'язкова (загальна)	
Модулів – 2	<b>Спеціальність:</b> 192 Будівництво та цивільна інженерія <b>Освітня програма:</b> Промислове та цивільне будівництво	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		1	1
Індивідуальне науково-дослідне завдання – не передбачено		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин - 90		1	1
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи – 2,8	Рівень вищої освіти – другий (магістерський)	<b>Лекції</b>	
		18 год.	5 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	5 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		Не передбачені	Не передбачені
		<b>Самостійна робота</b>	
54 год.	80 год.		
Вид контролю: залік			

Мова навчання – українська.

## **2. Передумови для вивчення дисципліни**

Дисципліна «Інноваційні та психологічні аспекти сучасної освіти» базується на теоріях психології та педагогіки. Передумовою для вивчення дисципліни є результати навчання під час вивчення в університеті комплексу гуманітарних дисциплін: історія та культура України, філософія, психологія (психологія особистості), політологія

## **3. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** курсу є набуття магістрантами знань з психології та педагогіки сучасної освіти, зокрема вищої освіти, формування уявлень про стан та перспективи інноваційного розвитку освіти, становлення психолого-педагогічної та інноваційної культури майбутніх викладачів.

Завдання курсу полягає в сприянні набуттю магістрантом, як фахівцем, що не має педагогічної освіти, психологічних та педагогічних знань, умінь та навичок, що покликані допомогти формуванню другої професії – викладача вищого навчального закладу.

**Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач в результаті вивчення дисципліни**

**ЗК02.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**СК14.** Здатність провадити науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

*Програмні результати навчання.*

**ПРН02.** Демонструвати навички взаємодії з аудиторією, проводити лекції та наукові обговорення з використанням сучасних інтерактивних засобів комунікації, використовувати педагогічні технології, які базуються на розумінні психологічних особливостей здобувачів освіти, для викладання та/або наставництва в галузі промислового та цивільного будівництва.

**ПРН05.** Демонструвати навички організовувати та управляти колективом для вирішення певної задачі.

## **4. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовний модуль 1: Педагогіка та психологія вищої школи.**

Тема 1. Філософсько-методологічні засади розвитку сучасної освіти. Філософія освіти. Парадигми освіти. Концепт інноваційності в сучасній освіті. Інноваційні основи сучасних наукових підходів в освіті.

Тема 2. Історія, сучасний стан та перспективи розвитку освіти та вищої освіти. Історія освіти та вищої освіти. Криза освіти та вищої освіти. Інноваційні процеси в західній та українській освіті: порівняльний аналіз. Реформування освіти в Україні. Україна та Болонський процес. Транскордонне співробітництво в просторі вищої освіти.

Тема 3. Якість вищої освіти: сучасне розуміння та український контекст. Сутність поняття «якість освіти» та його генеза в сфері вищої освіти. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Міждисциплінарне співробітництво в просторі вищої освіти.

Тема 4. Роль університету в інноваційному розвитку суспільства. Місії та стратегії університету. Розвиток лідерського потенціалу сучасного університету: основи та інструменти.

Тема 5. Психологічні основи інновацій в освіті. Основи психології. Основи педагогіки. Педагогічна психологія. Роль психологічного концепту в сучасній освіті. Психологічна готовність до інновацій в освіті.

Тема 6. Психолого-педагогічний процес у сучасній освітній системі вищої школи. Системний характер освіти. Мета та зміст освіти та вищої освіти. Стандарти освіти. Психолого-педагогічний процес в освіті. Виховна діяльність у вищій школі. Науково-дослідна робота студентів.

Тема 7. Психологічна характеристика студентського віку. Загальна характеристика студентства. Самовизначення як основне новоутворення студентського віку. Професіоналізація особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою. Суб'єктність як основа розвитку та самоактуалізації особистості. Розвиток та характеристики суб'єктності особистості. Вплив суб'єктності на самовизначення та професіоналізацію студента. Суперечливості та кризи студентського віку. Типологічні особливості сучасних студентів.

Тема 8. Психологічні основи педагогічної діяльності викладача вищої школи. Професіоналізм та педагогічна майстерність викладача. Педагогічна діяльність викладача. Професійні та особистісні аспекти професіоналізму викладача. Педагогічна майстерність викладача. Педагогічна культура викладача. Імідж та авторитет викладача. Типології викладачів.

Тема 9. Педагогічна комунікація як основа педагогічного процесу у вищій школі. Педагогічна комунікація. Педагогічна позиція викладача. Педагогічне спілкування як форма педагогічної комунікації. Протиріччя в педагогічній комунікації викладача та студентів. Діалогічна комунікація (спілкування) як умова ефективності педагогічного процесу у вищій школі. Комунікативна компетентність викладача.

Тема 10. Педагогічний конфлікт та шляхи його вирішення. Конфлікти як форма суспільного буття (форма комунікації). Особливості педагогічних конфліктів та їх психологічний аналіз. Причини педагогічних конфліктів. Управління педагогічним конфліктом. Вирішення педагогічних конфліктів. Особливості конфліктів в процесі дистанційного навчання і в Інтернет-спілкуванні та шляхи їх вирішення.

Тема 11. Риторична культура викладача вищої школи. Суть та значення риторичної культури викладача вищої школи. Риторична культура викладача вищої школи як багатовимірне особистісне й професійне утворення. Поняття про риторику навчального процесу. Структура риторичної культури викладача вищої школи.

### **Змістовий модуль 2: Інноваційні технології в освіті**

Тема 12. Дидактика вищої школи. Теоретичні засади організації навчального процесу. Означення та завдання дидактики. Дидактична система. Навчальний процес у вищій школі. Закони, закономірності та принципи навчання. Цілі та зміст навчання у вищій школі.

Тема 13. Психолого-педагогічний аналіз учіння студентів. Студент як суб'єкт навчально-професійної діяльності. Суб'єктність студента як психологічна

основа його готовності до учіння. Передумови успішності студентів у навчально-професійній діяльності. Адаптація студентів до умов вищого навчального закладу.

Тема 14. Методика викладання у вищій школі. Методи, засоби та форми навчального процесу. Методика викладання у вищій школі. Проблеми методики викладання вищій школі. Роль знань, умінь та навичок у визначенні компетентності (професійної компетентності) особистості. Методи та засоби навчання. Форми організації освітнього (навчального) процесу.

Тема 15. Інноваційні технології (методи) в освіті. Методика і технологія. Класифікація педагогічних технологій. Поняття педагогічної інновації. Традиційне та інноваційне навчання. Види інноваційних технологій навчання. Цифрова та змішана освіта. Медіа освіта як інноваційна технологія. Аудиторні та позааудиторні методи викладання.

Тема 16. Активні та інтерактивні технології (методи) навчання. Означення активних та інтерактивних технологій (методи) навчання. Види інтерактивних технологій (методів) навчання. Ігрові методи (технології) навчання. Приклади дидактичних та ділових ігор.

Тема 17. Самостійна робота як основа інновацій сучасної освіти. Самостійна робота студентів та її методика. Властивості аудиторної поза аудиторної та творчої (в тому числі науково-дослідної) самостійної роботи у вищій школі. Навчально-методичний супровід викладачем самостійної роботи студента. Інтегративність наук в процесі самостійної роботи студента. Особливості самостійної роботи під час Інтернет-навчання.

Тема 18. Діагностика навчальних досягнень в сучасній освіті. Значення діагностики під час освітнього процесу у вищій школі. Особливості контролю, перевірки та оцінювання знань студентів. Способи збору статистичних даних, їх аналіз для виявлення динаміки знань. Психологічний інструментарій педагогічної діагностики.

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви тем змістового модуля	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усього -го	у тому числі					Усього- го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1</b>												
Тема 1. Філософсько-методологічні засади розвитку сучасної освіти.	5	1	1	-	-	3	5	0,5	0,5	-	-	4
Тема 2. Історія, сучасний стан та перспективи розвитку освіти та вищої освіти.	4	1	0,5	-	-	2,5	3	0,5	0,5	-	-	3
Тема 3. Якість вищої освіти: сучасне розуміння та український контекст.	2	0,5	0,5	-	-	1	3,5	0,5	-	-	-	3
Тема 4. Роль університету в інноваційному розвитку суспільства.	2	0,5	-	-	-	1,5	2,5	0,5	-	-	-	2
Тема 5. Психологічні основи інновацій в освіті.	7	1	2			4	6		1			4
Тема 6. Психолого-педагогічний процес у сучасній освітній системі вищої школи.	4	1	1			2	4		-			4
Тема 7. Психологічна характеристика студентського віку.	4	1	0,5			2,5	4		-			4
Тема 8. Психологічні основи педагогічної діяльності викладача вищої школи.	4	1	0,5			2,5	4		-			4
Тема 9. Педагогічна комунікація як основа педагогічного процесу у вищій школі.	5	0,5	1			3,5	3		-			4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Тема 10. Педагогічний конфлікт та шляхи його вирішення.</b>	4	0.5	1			2,5	3		-			4
<b>Тема 11. Риторична культура викладача вищої школи.</b>	4	1	1			2	3		-			4
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			<b>27</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>40</b>
<b>Змістовий модуль 2</b>												
<b>Тема 12. Дидактика вищої школи. Теоретичні засади організації навчального процесу</b>	5	1	1	-	-	3	0,5	0,5	-	-	-	5
<b>Тема 13. Психолого-педагогічний аналіз учіння студентів</b>	6	1	1	-	-	4	8	0,5	0,5	-	-	7
<b>Тема 14. Методика викладання у вищій школі. Форми організації та методи навчання</b>	5	1	1	-	-	3	6	0,5	0,5			5
<b>Тема 15. Інноваційні технології (методи) в освіті.</b>	10	2	2	-	-	6	6	1	1			5
<b>Тема 16. Активні та інтерактивні технології (методи) навчання.</b>	10	2	2	-	-	6	5	0,5	0,5			5
<b>Тема 17. Самостійна робота як основа інновацій сучасної освіти.</b>	5	1	1			3	7,5		0,5			7
<b>Тема 18. Діагностика навчальних досягнень в сучасній освіті.</b>	4	1	1			2	5					5
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			<b>27</b>		<b>3</b>	<b>3</b>			<b>40</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>80</b>

**6. Теми семінарських занять навчальним планом не передбачені**



## 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
<i>Змістовий модуль 1</i>			
1.	Тема Пр1. Інновації у сферах людської діяльності. Інновація, стереотипи та освіта	2	0,5
2.	Тема Пр2. Історичний екскурс у розвиток освіти України та світу. Виклики освіти ХХ ст.	2	0,5
3.	Тема Пр3. Психологічні механізми навчання та їх вплив на формування професійно необхідних компетентностей	2	0,5
4.	Тема Пр4. Психологічна структура діяльності: мета, мотив, дія, знання, вміння, навички. Емоційні основи взаємодії викладача та студента	1	0,5
5.	Тема Пр5. Соціальні функції навчання. Психолого-педагогічні засади діяльності викладача та студента.	1	0,5
6.	Тема Пр6. Загальна і професійна культура педагога та його імідж	1	0,5
<i>Змістовий модуль 2</i>			
7.	Тема Пр7. Сучасні методи та технології навчання	1	0,5
8.	Тема Пр8. Інноваційні, інформаційні та інтерактивні технології навчання	2	0,5
9.	Тема Пр9. Таксономія Б. Блума та розвиток критичного мислення суб'єктів освіти	2	-
10.	Тема Пр10. Візуальні моделі планування освітньої діяльності	2	0,5
11.	Тема Пр11. Інтернет в сучасному освітньому просторі: бажане та дійсне	2	0,5
	<i>Усього годин</i>	<b>18</b>	<b>5</b>

## 8. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема Ср1. Філософсько-методологічні засади розвитку сучасної освіти.	3	4
2.	Тема Ср2. Історія, сучасний стан та перспективи розвитку освіти та вищої освіти. Мета та якість освіти. Інноваційність сучасної освіти. Роль університетів в розвитку освіти.	5	7
3.	Тема Ср3. Психологічні основи інновацій в освіті.	4	5
4.	Тема Ср4. Психолого-педагогічний процес у сучасній освітній системі вищої школи.	2	4
5.	Тема Ср5. Психолого-педагогічні засади діяльності викладача та студентів.	5	8
6.	Тема Ср6. Педагогічна комунікація (взаємодія) як методологічна та методична основи педагогіки вищої школи.	3,5	5
7.	Тема Ср7. Педагогічний конфлікт та шляхи його вирішення.	2,5	5

8.	Тема Ср8. Риторична культура викладача вищої школи.	2	5
9.	Тема Ср9. Дидактика вищої школи. Теоретичні засади організації навчального процесу.	3	5
10.	Тема Ср10. Психолого-педагогічний аналіз учіння студентів.	4	7
11.	Тема Ср11. Методика викладання у вищій школі. Форми організації та методи навчання.	3	5
12.	Тема Ср11. Інноваційні технології (методи) в освіті.	12	8
13.	Тема Ср13. Самостійна робота як основа інновацій сучасної освіти.	3	7
14.	Тема Ср14. Діагностика навчальних досягнень в сучасній освіті.	2	5
	<b>Усього годин</b>	<b>54</b>	<b>80</b>

### 9. Письмове (практичне)завдання

№	Назва теми
1.	Майбутній фахівець та його вподобання в процесі засвоєння нового.
2.	Показники та прояви форм агресії та її вплив на педагогічну діяльність.
3.	Ступені актуалізації психологічного стану та їх вплив на трудову діяльність
4.	Роль асертивного спілкування у професійній діяльності викладача ЗВО
5.	Проблеми упередженого ставлення у професійній діяльності
6.	Стереотипність та інновації сучасної освіти
7.	Психолого-педагогічні особливості використання циклу Д. Колба в освітній діяльності
8.	Шкала емоційних тонів
9.	Стратегії і тактики педагогічного спілкування
10.	Теорія трансакційного аналізу Е. Берна
11.	Інтерактивні технології та їх вплив на розвиток сучасної освіти
12.	Змішане навчання у всесвітньому освітньому просторі
13.	Інтернет в сучасному освітньому просторі: бажане та дійсне.
14.	Психолого-педагогічні основи діагностики навчальних досягнень студентів.
15.	Ігри в які грають в освіті. Ігрові технології навчання
16.	Самостійна робота студента як основа сучасної освіти

17.	Реальність дистанційної освіти та її вплив на формування майбутнього фахівця
18.	Емоційні основи взаємодії викладача та студента
19.	Вища освіта в світі, порівняльні характеристики.
20.	Психологічні механізми навчання та значення творчості в розвитку особистості.

### 10. Методи навчання

Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка творчих робіт, рефератів, доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічну науково-технічну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ.

### 11. Форми та методи контролю.

Поточний контроль здійснюється шляхом написання колоквиумів у формі контрольної роботи, психолого-педагогічних тестів, виконання інтерактивних завдань під час заняття та завдань з «Робочого зошита для самостійної роботи», захисту проектів.

Підсумковий контроль знань студентів проводиться шляхом складання недиференційованого заліку за темами, що охоплюють весь курс дисципліни.

Недиференційований залік може проводитись за допомогою усного опитування та/або тестів у електронній системі університету та додаткової письмової роботи.

### 12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів з окремих видів роботи та в цілому за модулями (в балах):

Вид роботи	Семестр		Усього за семестр
	М1	М2	
1. Усні відповіді на практичних заняттях (1 відповідь – 6 балів)	18	18	<b>36</b>
2. Практичні (письмові) завдання (1 завд. – 12 балів)	12	12	<b>24</b>
3. Колоквиуми	20	20	<b>40</b>
Усього за модуль	50	50	<b>100</b>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS
90 – 100	<b>A</b>
82-89	<b>B</b>
75-81	<b>C</b>
64-74	<b>D</b>
60-63	<b>E</b>

35-59	<b>FX</b> незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b> незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма дисципліни «Інноваційні та психологічні аспекти сучасної освіти».
2. Силабус дисципліни.
3. Електронний варіант методичних вказівок до семінарських занять, навчальних посібників, електронних книг, робочого зошита для самостійної роботи.
4. Питання, тести поточного, модульного, підсумкового контролю знань.
5. Перелік питань на залік.

### 14. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів

Рівень компетентності	За бальною шкалою	За шкалою ЕКТС	Критерії оцінювання
IV Високий (творчий)	90-100	A	Програмні результати досягнуті повністю. Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин; виявлено глибокі знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, сформовано необхідні практичні навички вирішувати професійні завдання усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального.
III Достатній (конструктивний)	82-89	B	Програмні результати досягнуті повністю. Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин. Необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального.
	75-81	C	Програмні результати досягнуті повністю. Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин. Вміння викладати базові ідеї, а також практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо; усі передбачені програмою навчання завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками.
II Середній (репродуктивний)	64-74	D	Програмні результати досягнуті. Теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, виявлено знання та розуміння основних положень; необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки.

	60-63	Е	Програмні результати досягнуті. Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчання завдань не виконано або якість виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального.
I Низький	35-59 незадовільно з можливістю повторного складання	FX	Програмні результати не досягнуті. Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)
	0-34 незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	F	Програмні результати не досягнуті. Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом)

### 15. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів за видами робіт

Рівень компетентності	За шкалою ЄКТС	Критерії оцінювання		
		Усна відповідь	Практичне завдання	Колоквіум (тести)
IV Високий (творчий)	A	<b>5,5-6 б.:</b> здобувач повністю розкрив суть питання, надав правильне теоретичне тлумачення визначенням та категоріям.	<b>11-12 б.:</b> виставляється, якщо в роботі чітко оприявлені: зв'язок практичного кейсу з відповідною теорією, причинно-наслідкові зв'язки, порівняння, узагальнення, робота з науковими джерелами	<b>18-20 б.:</b> 90-100% правильних відповідей
III Достатній (конструктивний)	B	<b>5 б.:</b> здобувач розкрив суть питання, але у відповіді допущені деякі несуттєві помилки, відсутні обґрунтування окремих положень.	<b>10 б.:</b> завдання виконане за вимогами, надані правильні, логічно обґрунтовані відповіді, наявні аналіз, висновки, але при цьому використані загально відомі докази, наявні незначні помилки, неточності	<b>17 б.:</b> 82-89% правильних відповідей

	C	<b>4,5 б.:</b> здобувач розкрив суть питання, але у відповіді допущені неправильні обґрунтування окремих положень.	<b>9 б.:</b> завдання виконане за вимогами, при цьому бракує зв'язку практики з теорією, автор роботи спирається лише на свій загальний досвід, своє бачення, а не на відповідні теоретичні положення, є логічні помилки, бракує чіткості в аргументації, узагальненні.	<b>16-14 б.:</b> 75-81% правильних відповідей
II Середній (репродуктивний)	D	<b>3,8 б.:</b> здобувач не розкрив питання, але брав участь в обговоренні питань	<b>7,6 б.:</b> завдання виконане за вимогами, але опри явленні поверхові знання, відповіді репродуктивного характеру, бракує пояснень, аргументації, узагальнень.	<b>13-12 б.:</b> 64-74% правильних відповідей
	E	<b>3,6 б.:</b> здобувач не розкрив питання, але брав участь в обговоренні питань, хоча і з деякими відхиленнями	<b>7,2 б.:</b> виставляється, якщо при виконанні допущені помилки, які свідчать про недостатнє знання теорії, пояснення відсутні або фрагментарні	<b>12 б.:</b> 60-63% правильних відповідей
I Низький	FX,F	<b>0 б.:</b> за повну відсутність відповіді	<b>0 б.:</b> завдання не виконане чи не виконані основні вимоги до завдання	<b>0-11 б.:</b> 0-59% правильних відповідей

## 16. Академічні права та обов'язки

Здобувачі та викладачі повинні дотримуватися норм забезпечення честі, гідності, взаємної поваги і довіри, рівноправності та толерантності усіх учасників освітнього процесу шляхом дотримання принципів академічної доброчесності, викладених у «Положенні про академічну доброчесність у ВНТУ».

З метою запобігання та виявлення плагіату у навчальних роботах, розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування, дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань та активізація самостійності й індивідуальності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування слід дотримуватись норм «Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у навчальних, наукових, кваліфікаційних та науково-методичних роботах у ВНТУ».

З метою визнання результатів навчання здобутих під час неформальної або інформальної освіти (що здобувалася за освітніми програмами та не передбачала

присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але могла завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій, а також освіти, яка здійснювалася у порядку самоосвіти), здобувачі можуть скористатися відповідними процедурами, наведеними у «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНТУ».

Здобувачі мають право оскаржити результати проміжних та підсумкових контрольних заходів, але лише на підставі аргументованих пояснень, відповідно

Порядку організації та проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ», а також безпосередньо звернувшись до освітнього омбудсмена, згідно «Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів ВНТУ».

З метою вирішення конфліктних ситуацій, що можуть виникнути у здобувачів із іншими учасниками освітнього процесу та/або недопущення виникнення конфліктних ситуацій слід бути обізнаним у нормах «Кодексу етики ВНТУ».

Здобувачі ВНТУ мають керуватися принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і повинні вживати всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям (практикам), відповідно до «Антикорупційної програми ВНТУ».

Наведені документи оприлюднені на сайті ВНТУ:  
<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>

## 17. Рекомендована література

1. Васянович Г.П. Педагогічна естетика: навч. посібник / Васянович Г.П. – Л.: Норма, 2021. – 464 с.

2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник / Київ: ЦНЛ.– 2018. – 384 с.

3. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.

4. Гречановська О. В. Педагогічна система формування конфліктологічної культури в майбутніх фахівців технічних спеціальностей. Монографія. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. – 440 с.

5. Гречановська О.В. Використання ігрових форм при вивченні гуманітарних дисциплін в технічних ВНЗ / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Випуск 51 – Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2018. – С. 88 – 93.

6. Гречановська О.В. Робочий зошит для самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі» / Уклад. Гречановська О.В./ 2018 [Електронний ресурс] <http://posibnyku.vntu.edu.ua/pz/index.html>

7. Гречановська О. В. Діяльнісний підхід як методологічна основа ефективного впровадження інтерактивних технологій навчання в освітній процес ЗВО Вісник науки та освіти. Випуск № 11(17), серія «Педагогіка». 2023 С. 627-638 [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-627-638](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-627-638)

8. Irina Yastochkinai, Olha Tatarinaii, Oleksandr Zverkhanovsky, Olena Hrechyanovska, Kyrylo Borin. Online education obstacles and prospects for students' learning Laplage em Revista (International) vol. 7, n. 1, Jan.-Apr. 2021, p 531-542. DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171854p.531-542> ISSN: 2446-6220 Наукометрична база Web of Science

9. Гречановська О.В. Роль інноваційних технологій у процесі вивчення гуманітарних дисциплін та формування конфліктологічної культури у студентів технічних ЗВО. // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. - № 2 (65), 2019. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – С. 58 – 64.

10. Інтерактивні методи навчання у вищій школі : монографія / Д. П. Антюшко, В. С. Володавчик, Л. І. Сєногонова та інші. – Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2022. – 189 с.

11. Інноваційні технології навчання у процесі розвитку самоосвітньої компетентності студентів технічних ЗВО : електронний навчально-методичний посібник комбінованого (локального та мережного) використання [Електронний ресурс] / Петрук В. А., Гречановська О. В. , Сабадош Ю. Г. – Вінниця : ВНТУ, 2022. – 69 с.

12. Каплінський В.В. Професійне становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки: теорія і практика. Монографія; [наук. ред. Гуревич Р. С.]. - Вінниця : ТВОРИ, 2018. - 491 с.

13. Методичні вказівки до самостійної та індивідуальної роботи з дисципліни «Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі» для магістрантів усіх спеціальностей / уклад. М.Д. Прищак. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 58 с.

14. Мешко О.І. Психологія вищої школи : навч. посібник / Мешко О.І. – Тернопіль: «Вектор», 2018. – 196 с.

15. Педагогіка вищої школи : Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. – Бердянськ: БДПУ, 2020. – 517 с.



