

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні Методичної ради ВНТУ
Протокол № 1 від 22 вересня 2022 р.
Голова Методичної ради



Олександр ПЕТРОВ

Підвищення кваліфікації за програмою
**«Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладачів
Вінницького національного технічного університету»**
на 2022-2023н.р.

МОДУЛЬ 1. Академічна доброчесність як один із інструментів забезпечення якості вищої освіти (30 год – 1 кредит). <i>(методи навчання: лекція (лекція-дискусія, лекція-прес-конференція), активні й інтерактивні методи (робота в малих групах співробітництва, кейс-метод, мозковий штурм, тощо)</i> Керівник – к.пед.н. Слободянюк О. М.	
I семестр	1. Лекція з елементами дискусії та обговорення. ВСТУП. Концепція сучасного університету і академічної доброчесності у вищій освіті. Ризики для освітнього середовища в умовах війни. Академічна доброчесність: сутність поняття та нормативно-правове забезпечення. Про академічну гідність в умовах війни. Компетентності академічної доброчесності, яких повинен набути здобувач вищої освіти (2 год.)
	2. Лекція з елементами дискусії та обговорення. Види порушень академічної доброчесності. Плагиат: причини та наслідки. Чек-лист для визначення академічного плагіату згідно з Терезою (Тедді) Фішман (2 год).
	3. Тренінг. Розроблення та запровадження політики академічної доброчесності в ЗВО. Роль Положення (Кодексу) академічної доброчесності для забезпечення організаційної культури ЗВО. Дизайн освітньої програми та формування академічної доброчесності (3 год).
	4. Лекція з елементами дискусії та обговорення. Технології, методи, методики викладання, які сприяють формуванню культури академічної доброчесності. Студентоцентроване навчання як засіб підвищення відповідальності здобувачів вищої освіти за навчальні результати.
ВИКЛАДАЧ КУРСУ: Слободянюк О.М., к пед. н., методист навчально-методичного відділу СЛУХАЧІ КУРСУ: науково-педагогічні працівники ВНТУ МІСЦЕ ПРОВЕДЕННЯ <i>аудиторна робота:</i> ВНТУ ГАК ауд. 201 <i>дистанційна робота</i> <i>(в тому числі за умови карантину):</i> Платформа для зв'язку, спілкування, подання дидактичного матеріалу: Google Class, Google Meet, інтерактивна дошка Padlet.	

	Академічна доброчесність за умов дистанційного навчання (2 год).	
	5. Лекція з елементами тренінгових практик. Дизайн оцінювання та академічна доброчесність. Оцінювання як зв'язок між елементами освітньої діяльності. Основні характеристики різних інструментів оцінювання Прозорість та чіткість критеріїв оцінювання. Розроблення критеріїв оцінювання для різних видів (створення таблиці-тренажера критеріїв оцінювання) (3 год).	
	6. Лекція з елементами тренінга. Європейські стандарти наукової комунікації. Наукове керівництво із врахуванням принципів академічної доброчесності (Salzburg I, Salzburg II). Як протидіяти неправдивому авторству. Рекомендований чек-лист для дослідників (2 год).	
	7. Лекція з елементами тренінгових практик. Демократизація управління ЗВО як інструмент сприяння розвитку культури академічної доброчесності. Від освітнього менеджменту до ефективного врядування. Принципи академічної доброчесності та врядування. Автономія та лідерство (2 год).	
	8. Сесія зворотного зв'язку, обмін досвідом щодо впровадження політики та механізмів забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі(4 год).	
<p>Всього годин: лекційних - 8 годин (4 заняття), тренінгів – 12 годин (6 заняття).</p> <p>Разом аудиторних занять – 20 годин. Самостійна робота викладачів –10 годин.</p>		

МОДУЛЬ 2. Риторика: формула успіху (30год – 1 кредит)

(методи навчання: лекція (лекція-дискусія, лекція-прес-конференція), активні й інтерактивні методи (робота в малих групах співробітництва, кейс-метод, «шість капелюхів мислення», мозковий штурм, «дерево очікувань» тощо)

Дата	Зміст	Організаційно-методичне забезпечення
II семестр	1. Універсальність, синкретизм і гуманістична місія риторики. Вплив як базове поняття риторики. Класична формула риторики як забезпечення успіху публічного виступу. Головний постулат риторичної етики. Роль риторики в подоланні опозиції: техноцентрична спрямованість інженера – гуманістична спрямованість педагога.	ВИКЛАДАЧ КУРСУ: Залюбівська О.Б., к пед. н., доц. кафедри ФГН

	<p>2. TED-лекція: особливості формату, можливість застосування в освітньому процесі. Консультація: сесія зворотного зв'язку щодо виконання випускових робіт.</p>	<p>СЛУХАЧІ КУРСУ: науково-педагогічні працівники ВНТУ</p>
	<p>3. Етос як енергія публічного мовлення. Етос і образ оратора. Авторитет оратора: «право на слово». Самореклама. Мета публічного виступу. Впевненість у собі. Методи подолання страху трибуни. Психофізична свобода мовця.</p> <p>Етос педагогічного спілкування. Монологічне (суб'єкт-об'єктне) та діалогічне (суб'єкт-суб'єктне) педагогічне спілкування. Авторитарне, демократичне, потуральне педагогічне спілкування. Рольові позиції в педагогічному спілкування (за Е. Берном).</p>	<p>МІСЦЕ ПРОВЕДЕННЯ</p> <p><i>аудиторна робота:</i></p> <p>ВНТУ ГАК ауд. 201</p> <p><i>дистанційна робота</i></p>
	<p>4. Логос: мистецтво мислити проти марнослів'я. Як розвинути креативність. Риторичні інструменти «народження» ідеї тексту 10 рекомендацій щодо ідеї. Ідея і мета: компаративний аналіз понять. Інформативність тексту. Інтенсивний спосіб згортання інформації, екстенсивний спосіб розширення інформації. Ефективність тексту – ефективність його структури. Текст як співтворчість спікера і слухачів.</p> <p>Лекція як метод навчання у 21 ст. Риторичні аспекти «перевернутого навчання». Формувальне оцінювання, конструктивний зворотній зв'язок в навчальному процесі як види риторичної діяльності викладача.</p>	<p><i>(в тому числі за умови карантину):</i></p> <p>Платформа для зв'язку, спілкування, подання дидактичного матеріалу:</p> <p>Google Class, Google Meet, інтерактивна дошка Padlet.</p>
	<p>5. Мова і стиль академічного красномовства. Стислість і точність мовлення. Засоби виразності. Правильність. Проблема українсько-російської двомовності. Антисуржик.</p>	
	<p>6. Консультація: Науковий і науково-популярний стиль мовлення: норми стилів та ознаки порушення. Аналіз поширених помилок у текстах наукового стилю. Практика редагування.</p>	
	<p>7. Невербальний вплив на аудиторію. Головний інструмент оратора – голос. Дихання як джерело звуку. Діапазон сила, політність голосу. Артикуляційна чіткість. Логічні і психологічні паузи і наголоси Темпоритм. Проксеміка і кінесіка. «Працюючі» й «непрацюючі» жести, жести-паразити. Зверненість до</p>	

	слухачів. Погляд. Різноманітність і органічність невербальних впливів.	
	8. Риторика діалогу: «ви ведете - вас ведуть». Взаємодія зі слухачами. Управління поведінкою аудиторії. Прийоми привернення й утримання уваги слухачів. Монолог як прихований діалог. Аудиторія: що про неї треба знати? Психологічний портрет аудиторії. Методика встановлення контакту. Мистецтво ставити запитання та мистецтво відповідати на них. Навчальна дискусія як метод навчання. Сократівський діалог в сучасному освітньому процесі. Конфлікти у педагогічному спілкуванні та шляхи їх розв'язання.	
	9. Риторичний ідеал як елемент культури. Властивості риторичного ідеалу та типологічні ознаки. Секрет енергії академічного слова. Академічне красномовство видатних вітчизняних діячів технічної науки.	
	10. Консультування щодо навичок риторичного самоаналізу. Сесія зворотного зв'язку, обмін досвідом у царині академічного красномовства. TED ВНТУ: представлення випускових робіт	
<p>Всього годин: лекційно-тренінгових – 12 годин (5 занять), консультаційно-тренінгових – 8 годин (4 заняття). Разом аудиторних занять – 20 годин. Самостійна робота викладачів – 10 годин.</p>		

МОДУЛЬ 3. Інструменти формування 4К-компетенцій у студентів (30год – 1 кредит).		
II семестр	1. 4К-компетенції – ключові компетенції XXI ст. Сучасний ринок праці та потреби роботодавців. Ключові soft skills (критичне мислення, креативність, комунікація, кооперація) і їх роль в підсиленні hard skills фахівців. (2 год.)	
	2. Критичне мислення. Логіка і критичне мислення. Критичне мислення і толерантність. Основні характеристики критичного мислення. Структура процесу критичного мислення. Перешкоди критичного мислення. Характеристика головних етапів технології розвитку критичного мислення.	ВИКЛАДАЧ КУРСУ: Теклюк А.І., к. філос.. н., доц. кафедри ФГН

	Рефлексія в технології розвитку критичного мислення. (2 год.)	СЛУХАЧІ КУРСУ: науково-педагогічні працівники ВНТУ МІСЦЕ ПРОВЕДЕННЯ <i>аудиторна робота:</i> ВНТУ ГАК ауд. 201 <i>дистанційна робота</i> (в тому числі за умови карантину)
	3. Стратегії, процедури та технічні прийоми розвитку критичного мислення. Технологія розвитку критичного мислення через читання та писання (Ч. Темпл, К. Мередіт, С.І. Заїр-Бек). Установки критичного мислення (Д. Халперн). Типи знань в контексті критичного мислення: оперативні знання, концептуальні знання. Кроки критичного мислення: спостереження, аналіз і перевірка, формулювання альтернативи, дія. Запитання як інструменти критичного мислення та орієнтації в проблемах. (2 год.)	
	4. Креативність і іновативність. Теоретичні засади та основні концепції креативності. «Латеральне мислення» і здатність продукувати нестандартні рішення для складних завдань. Основні етапи креативного процесу, засоби та вміння ним керувати. (2 год.)	
	5. Методи та засоби розвитку креативності. Пошук ключових слів. Метод словника. Метод синонімів. Реверс проблеми. Асоціації. Друдли. Сучасні методи та прийоми активізації генерації творчих ідей при створенні продукту. (2 год.)	
	6. Комунікація. Основи ефективної комунікації. Вміння слухати. Вміння доносити сенси. Поняття емоційного інтелекту. Моделі поведінки, патерни поведінки. Поняття «базової емоції»: «маска» зневаги, «маска» злості, «маска» захоплення, «маска» радості/печалі, «маска» провини, «маска» тривоги, «маска» здивування. (2 год.)	
	7. Командна робота: умови ефективної кооперації. Сутність кооперативної взаємодії, ефект синергії. Командні ролі. Еволюційна бірюзова парадигма в управлінні. Життєздатність команди. Перешкоди в командній взаємодії. Поняття проекту та команди проекту. Принципи створення команди проекту. Ролі та функції основних учасників проекту. Практичне командне завдання: проект «Х». (4 год.)	
	8. Презентація командного проекту. (4 год.)	
<p>Всього годин: лекційних - 10 годин (4 занять), тренінгів – 10 годин (2 занять). Разом аудиторних занять – 20годин. Самостійна робота викладачів – 10 годин.</p>		

<p>МОДУЛЬ 4. Вища освіта - територія змін (30 год – 1 кредит). <i>(методи навчання: лекція (лекція-дискусія, лекція-прес-конференція), активні й інтерактивні методи (робота в малих групах співробітництва, кейс-метод, мозковий штурм, тощо)</i> Керівник – к.пед.н. Слободянюк О. М.</p>

	1. ВСТУП. Лекція з елементами дискусії та обговорення. Роль вітчизняних університетів у відновленні України під час воєнного стану та по завершенні війни. Глобальні освітні тренди. Соціогуманітарні виклики в умовах військової агресії російської федерації проти України. Перспективи та потреби розвитку університетів України. Рейтинг як інструмент розвитку лідерського потенціалу університету (2 год).	<p>ВИКЛАДАЧ КУРСУ: Слободянюк О.М., к пед. н., методист навчально-методичного відділу</p> <p>СЛУХАЧІ КУРСУ: науково-педагогічні працівники ВНТУ</p> <p>МІСЦЕ ПРОВЕДЕННЯ</p> <p><i>аудиторна робота:</i> ВНТУ ГАК ауд. 201</p> <p><i>дистанційна робота</i> <i>(в тому числі за умови карантину):</i> Платформа для зв'язку, спілкування, подання дидактичного матеріалу: Google Class, Google Meet, інтерактивна дошка Padlet.</p>
	2. Лекція з елементами дискусії та обговорення. Якість вищої освіти як передумова успішного інституційного розвитку університету. (2 год).	
	3. Тренінг. Академічна доброчесність як інструмент підвищення якості освіти: цінності та принципи (3 год).	
	4. Лекція з елементами дискусії та обговорення. Зміна підходів у викладанні та навчанні. Сучасні ролі викладача. Компетенції викладача (4 год).	
	5. Лекція з елементами тренінгових практик. Класифікація методів викладання. Практика фасилітації. Поняття та особливості фасилітації в освітньому процесі (3 год). 6. Лекція з елементами тренінга. Сторітелінг як метод активного навчання Метод кейсів: особливості проектування та застосування (2 год).	
	7. Лекція з елементами тренінгових практик. Поняття тренінгу. Алгоритм побудови тренінгового заняття (4 год).	
	8. Сесія зворотного зв'язку, обмін досвідом щодо використання сучасних методів та освітніх технологій викладання (4 год.).	
<p>Всього годин: лекційних - 8 годин (4 занять), тренінгів – 12 годин (6 занять). Разом аудиторних занять – 20годин. Самостійна робота викладачів –10 годин.</p>		

<p align="center">МОДУЛЬ 5. Командне лідерство (30год – 1 кредит). <i>(методи навчання: лекція (лекція-дискусія, лекція-прес-конференція), активні й інтерактивні методи (робота в малих групах співробітництва, кейс-метод, мозковий штурм, тощо)</i></p>		
	1. Лекція-прес-конференція. Вища освіта і лідерство. Взаємозв'язок «автономія – відповідальність – врядування – лідерство» як основа інституційного розвитку сучасного університету (2 год.).	

	<p>2. Лекційне заняття з елементами тренінгу. Етапи формування командного лідерства в університеті. Основні підходи до командотворення. Модель та стадії розвитку команди за В. Tuckman. Практичні завдання: «Визначення етапів розвитку ефективної команди в університеті» (4 год).</p>	<p>ВИКЛАДАЧІ КУРСУ: доц. Теклюк А. І., доц. Залюбівська О.Б доц. Штофель Д. Х., к.п.н. Слободянюк О.</p> <p>СЛУХАЧІ КУРСУ: науково-педагогічні працівники та органи управління ВНТУ</p> <p>МІСЦЕ ПРОВЕДЕННЯ <i>аудиторна робота:</i> ВНТУ ГАК ауд. 201 та візна сесія</p>
	<p>3. Тренінг. Діагностика командного лідерства в університеті. Модель комунікації за MBTI (2 год).</p>	
	<p>4. Лекція-дискусія. Діагностика функціонально-рольових позицій у команді. Методика діагностики функціонально-рольових позицій у команді (за R. Belbin) (4 год).</p>	
	<p>5. Фасилітація (з використанням тренінгових технологій) підсумкового завдання (4 год).</p>	
	<p>6. Підсумкове завдання: прес-конференція «Рекламна візитівка управлінської команди в університеті». Підведення підсумків (4 год).</p>	
<p>Всього годин: лекційних - 8 годин (4 заняття), тренінгів – 8 годин (4 заняття), прес-конференцій – 4 години (2 заняття). Разом аудиторних занять – 20годин. Самостійна робота викладачів –10 годин. Загальний обсяг – 150 годин (5 кредити)</p>		