

# ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет будівництва, теплоенергетики та газопостачання

Кафедра іноземних мов

## **ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ (АНГЛІЙСЬКА) (обов'язковий)**

**I (бакалаврський) рівень вищої освіти**

**2020-2021 н.р.**

Освітня програма **Підприємництво, торгівля та біржова діяльність**

Спеціальність **076 – Підприємництво, торгівля та біржова діяльність**

Викладач: **Рибко Н.В.**

Семестр – **1,2,3,4**

Кредитів ЕКТС – **8**

Лекцій – не передбачено

Практичних – 144 год. (дена форма), 40 год. (заочна форма)

Самостійна робота – 96 год. (денна форма), 200 год. (заочна форма)

Вид контролю: **залік**

### **Передумови для вивчення дисципліни**

Дисципліна “Іноземна мова за професійним спілкуванням” (англійська) відноситься до циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки. Передумовою її вивчення є заява України про свій намір стати рівноправним партнером в рамках Болонського процесу та здійснювати навчальний процес відповідно до європейських стандартів володіння мовою. Вивчення дисципліни спрямовано на формування у студентів професійної мовної компетенції, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовища.

Вивчення дисципліни надає студентам можливість розвивати мовну компетенцію і стратегії, які їм необхідні для ефективної участі в процесі навчання і в тих ситуаціях професійного спілкування, в яких вони можуть опинитися.

“Іноземна мова за професійним спілкуванням” (англійська) належить до циклу гуманітарних дисциплін, але в той же час вона забезпечує профільюючі дисципліни. Загальною метою викладання та вивчення “Іноземної мови за професійним спілкуванням” (англійської) є підготовка студентів до ефективної комунікації у їхньому академічному та професійному оточенні. Дисципліна є професійно зорієнтованою і базується на вміннях, її зміст організовано відповідно до

професійних умінь загального характеру, необхідних у різноманітних професійних сферах і ситуаціях. Ці вміння проявляються в різних типах мовленнєвої поведінки.

## Мета та задачі дисципліни

**Мета викладання дисципліни** — формування у студентів професійних мовних компетенцій, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті ділового, навчального та професійного середовищ.

Оволодіння іноземною мовою професійного спрямування дозволяє спеціалісту реалізувати такі аспекти професійної діяльності як своєчасне ознайомлення з новими технологіями, тенденціями розвитку науки і техніки, сучасними відкриттями; пошук інформації і обмін досвідом; встановлення ділових контактів із закордонними партнерами, тобто забезпечує розвиток й удосконалення рівня його професійної компетенції.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є:

- формування мотивації до вивчення іноземної мови; пізнання через мову історії, культури, естетичних та моральних цінностей народу, мова якого вивчається; формування світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів студентів;

- вироблення умінь орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в словесній чи іншій формах;

- опанування фоновими знаннями мови;

- розвиток умінь вільно спілкуватися в різних ситуаціях; формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем; розуміти інших людей, знаходити спільну мову з ними;

- подальший розвиток базових лексичних, граматичних, стилістичних, орфоепічних, правописних умінь і навичок на основі узагальнення і поглиблення знань студентів про мову як про суспільне явище;

- ознайомлення студентів з мовами різних професій, новими поняттями, термінами;

- практичне оволодіння студентами технічною термінологією іноземної мови;

- практичне оволодіння студентами перекладом в усній і писемній формах;

- удосконалення навичок самостійної навчальної діяльності, розвиток інтелектуальних, творчих здібностей студентів.

## **Компетентності:**

Інтегральна компетентність – Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та проблеми у сферах підприємницької, торговельної та біржової діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів організації і функціонування підприємницьких, торговельних, біржових структур і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК4 Здатність спілкуватися іноземною мовою

Результати навчання:

3. Мати навички письмової та усної професійної комунікації державною та іноземною мовою

## **Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:**

### ***Знати:***

- матеріал програми курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням»;
- стратегії професійного спілкування і навчання;
- граматичну, морфологічну системи мови;
- категорії, класи і структури нормативної граматики мови;
- мовленнєві функції та засоби вираження;
- принципи організації висловлювання;
- граматичну семантику;
- основи синтаксису та пунктуації;
- основи лексикографії та лексикології;
- явище полісемії слів, їх зв’язок з контекстом;
- достатню кількість соціокультурних мовних одиниць для організації висловлювання у межах визначеної тематики і сфер спілкування;
- культуру країни, мова якої вивчається;
- основні правила ввічливості, норми поведінки, безеквівалентну та фонову лексику.

### ***Вміти:***

- розуміти висловлювання, що стосуються особистісної, суспільної, професійної, освітньої сфер, а також тексти пізнавального та країнознавчого характеру;
- розуміти повний зміст висловлювання викладача, носіїв мови у межах особистісної, суспільної, освітньої сфер;
- виокремлювати головну і другорядну інформацію у текстах, використовуючи лінгвістичну та контекстуальну здогадку;
- розуміти основний зміст повідомлень, оголошень;
- здобувати інформацію з фаху;
- узагальнювати інформацію, робити на її основі власні висновки;
- розуміти автентичні тексти різних жанрів і стилів;
- користуватися словником та іншою довідковою літературою;
- розуміти основний зміст газетних, журнальних публікацій науково-популярного, публіцистичного стилів, виділяти їх основну думку;

- анотувати й реферувати значний за обсягом фаховий текст (серію текстів) з метою пошуку необхідної інформації (її частини);
- отримувати необхідну інформацію з оголошень, проспектів, брошур, офіційних документів;
- чітко та детально висловлюватись з широкого поля тем;
- виражати свою думку з певної проблеми, наводячи аргументи “за” і “проти”;
- висловлюватись швидко і спонтанно без помітних утруднень, пов’язаних з пошуком засобів вираження;
- робити повідомлення за певною ситуацією;
- висловлювати своє ставлення до осіб, подій, явищ;
- без попередньої підготовки встановлювати і підтримувати спілкування зі співрозмовником;
- ініціювати та завершувати спілкування, використовуючи для цього відповідні зразки мовленнєвого етикету;
- ініціювати та підтримувати діалоги;
- аргументовано доводити свою точку зору;
- робити нотатки, складати план, заповнювати анкету, опитувальний лист, писати діловий лист, повідомлення, автобіографію;
- усвідомлювати і толерантно ставитися до традицій, звичаїв, цінностей, ідеалів країни, мова якої вивчається;
- описувати і порівнювати предмети, явища, дії;
- характеризувати якості;
- запитувати і надавати інформацію;
- розпитувати з метою роз’яснення й уточнення інформації;
- надавати необхідні відповіді;
- приймати або відхиляти пропозицію;
- сприймати новий досвід і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації на основі спостереження, здогадки;
- адекватно діяти у навчальній та професійній ситуаціях;
- свідомо і правильно утворювати речення, необхідні для використання у найтиповіших ситуаціях;
- здійснювати мовленнєві функції, вживаючи найзагальніші вирази та висловлювання;
- використовувати різні стратегії для контакту з представниками інших культур.

### **Тематика**

**Змістовий модуль 1.** Формування іншомовної компетентності в особистісній, суспільній та освітній сферах спілкування. Формування лінгвосоціокультурної компетентності в межах визначеної тематики та сфер спілкування.

Вступ. Література. Предмет вивчення та задачі курсу.

## **Тема 1. What is economics? The American economic system. Supply, demand and market prices**

### **Видо-часові форми дієслова в активному стані.**

Поняття про дієслово та його утворення. Допоміжні дієслова. Правильні, неправильні дієслова. Система часів дієслова.

Неозначені (прості) часи. Утворення та вживання неозначених часів. Виконання вправ, розпізнавання граматичних структур, їх аналіз, розуміння та переклад.

Тривалі часи. Теперішній, минулий, майбутній тривалий час (утворення, вживання).

Способи вираження майбутнього часу (стверджувальна форма; питальна форма; заперечна форма; вживання).

Перфектні часи. Теперішній, минулий, майбутній перфектний час (утворення та вживання).

Перфектно-тривалі часи. Теперішній, минулий, майбутній перфектно-тривалого час (утворення та вживання).

Розмовна тема: «Я студент ВНТУ. Моя майбутня спеціальність».

## **Тема 2. The consumer in our economy. Launching a business. Financing a business.**

### **Видо-часові форми дієслова в пасивному стані.**

Особливості вживання речень у пасивному стані. Неозначені часи в пасивному стані (теперішній, минулий, майбутній). Тривалі часи в пасивному стані (теперішній, минулий, майбутній). Перфектні часи в пасивному стані (теперішній, минулий, майбутній). Переклад речень з дієсловом у пасивному стані. Типи питальних речень.

Розмовна тема: «ВНТУ – один з провідних університетів України».

## **Тема 3. Production and marketing. How firms compete. Money**

### **Модальні дієслова та їхні еквіваленти.**

Вживання модальних дієслів. Замінники модальних дієслів.

Розмовна тема: «Знамениті університети світу».

**Змістовий модуль 2.**Формування прагматичної компетентності у міжкультурній комунікації. Формування мовленнєвої компетентності у професійно-виробничій сфері.

## **Тема 4. Economic stability. The global economy. Other economic systems**

### **Правила узгодження часових форм. Пряма та непряма мова.**

Узгодження часів (вживання; зміна часів у головному реченні; зміна часів у підрядному реченні).

Пряма та непряма мова (перетворення прямої мови; зміна вказівних займенників та прислівників).

Розмовна тема: «Історія розвитку галузі промисловості та науки, в якій я спеціалізуюся»

## **Тема 5. Some current economic problems. The economy. Aggregate spending**

### **Синтаксис та пунктуація сучасної англійської мови.**

Типи речень. Порядок слів у розповідному реченні(стверджувальному, заперечному).

Питальні речення: загальні запитання; спеціальні запитання; альтернативні запитання; розділові запитання. Порядок слів у зазначених типах питань.

Спонукальні речення. Порядок слів у наказовому реченні. Окличні речення.

Порядок слів в окличному реченні. Структура простого і складного речення.

Синтаксис складного речення:складносурядні речення та складнопідрядні речення.

Розмовна тема: «Видатні діячі галузі, в якій я спеціалізуюся».

### **Тема 6.Inflation. National-income accounting. Costly transactions**

#### **Умовні речення. Умовний спосіб.**

Умовні речення (типи умовних речень; речення реальної умови; речення нереальної умови; порівняння умовних та додаткових підрядних речень).

Схема умовних підрядних речень в текстах зі спеціальності.

Розмовна тема: «Важливість вивчення іноземної мови для сучасної людини»

### **Змістовий модуль 3. Формування термінологічного словника спеціальності.**

Принципи організації висловлювання. Формування вмій та навичок роботи з фаховими текстами.

### **Тема 7.Measuring economic activity. Exchange and specialization. Public goods, information and uncertainty**

#### **Безособові форми дієслова: Герундій.**

Герундій: дієслівні властивості герундія; іменникові властивості герундія; вживання герундія; комплекси з герундієм; герундій і віддієслівний іменник; переклад герундія українською мовою.

Розмовна тема: «Сучасний стан галузі промисловості та науки (теорії, методи), в якій я спеціалізуюся».

### **Тема 8.Markets. International markets for commodities. Economic fairness and the distribution of economic rewards**

#### **Безособові форми дієслова: Дієприкметник.**

Дієприкметник: утворення дієприкметників; форми дієприкметників; значення та вживання; функції дієприкметника в реченні; дієприкметникові звороти: об'єктний дієприкметниковий комплекс, суб'єктний дієприкметниковий комплекс, незалежний дієприкметниковий комплекс.

Розмовна тема: «Наукові школи ВНТУ в галузі, якій я спеціалізуюся».

### **Тема 9.Aggregate Supply. Aggregate Demand. Further constraints on stabilization policy**

#### **Безособові форми дієслова:Інфінітив.**

Інфінітив: значення і вживання форм інфінітива; функції інфінітива в реченні; інфінітивні конструкції у реченні; об'єктний інфінітивний комплекс; суб'єктний інфінітивний комплекс; прийменниковий інфінітивний комплекс.

Розмовна тема: «Робота на відстані (Teleworking) – зайнятість 21 століття».

**Змістовий модуль 4.** Мовленнєві функції та засоби вираження в межах професійної тематики. Удосконалення набутих вмій та навичок самостійного спілкування іноземною мовою в професійній діяльності.

**Тема 10. Читання та переклад фахових текстів.** Лексико-граматичний аналіз, бесіда по тексту. Робота з фаховою лексикою.

**Тема 11. Читання та переклад фахової літератури.** Складання до текстів питань різного типу. Пошукове читання. Лексико-граматичний аналіз.

**Тема 12. Читання та реферування науково-технічних текстів.** Аудіювання. Бесіда по тексту. Робота з фаховою лексикою.

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми
1	What is economics? The American economic system Supply, demand and market prices
2	The consumer in our economy. Launching a business Financing a business
3	Production and marketing How firms compete Money
4	Economic stability The global economy Other economic systems
5	Some current economic problems The economy Aggregate spending
6	Inflation National-income accounting Costly transactions
7	Measuring economic activity Exchange and specialization Public goods, information and uncertainty
8	Markets International markets for commodities Economic fairness and the distribution of economic rewards
9	Aggregate Supply Aggregate Demand Further constraints on stabilization policy

10	Читання та переклад фахових текстів. Лексико-граматичний аналіз, бесіда по тексті. Робота з фаховою лексикою.
11	Читання та переклад фахової літератури. Складання до текстів питань різного типу. Пошукове читання. Лексико-граматичний аналіз. Робота з фаховою лексикою.
12	Читання та реферування науково-технічних текстів. Аудіювання. Бесіда по тексті. Робота з фаховою лексикою.

### **Самостійна робота**

№ з/п	Назва теми
1	Видо-часові форми дієслова в активному стані.
2	Видо-часові форми дієслова в пасивному стані.
3	Модальні дієслова та їхні еквіваленти.
4	Правила узгодження часових форм. Пряма та непряма мова.
5	Синтаксис та пунктуація сучасної англійської мови.
6	Умовні речення. Умовний спосіб.
7	Безособові форми дієслова: Герундій.
8	Безособові форми дієслова: Дієприкметник.
9	Безособові форми дієслова: Інфінітив.
10	Читання та переклад фахових текстів. Лексико-граматичний аналіз, бесіда по тексті. Робота з фаховою лексикою.
11	Читання та переклад фахової літератури. Складання до текстів питань різного типу. Пошукове читання. Лексико-граматичний аналіз. Робота з фаховою лексикою.
12	Читання та реферування науково-технічних текстів. Аудіювання. Бесіда по тексті. Робота з фаховою лексикою.

### **Методи навчання та техніки, які будуть використовуватись**

Основними методами навчання є:

- лекція-візуалізація;
- навчальна дискусія;
- презентація;
- спільні розробки;
- обговорення ситуаційного завдання;
- інтерактивні методи;
- консультації.

### **Індивідуальні завдання**

Робочим навчальним планом передбачені контрольна робота (для студентів заочної форми навчання). Крім того, за рішенням кафедри студенти готують

реферати з окремих тем курсу та доповіді на щорічну науково-теоретичну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ.

### Контроль

Відповідно до вимог регламенту навчального процесу для успішного засвоєння знань здобувачами та об'єктивного їх оцінювання здійснюється систематичний поточний контроль знань, наприкінці вивчення курсу передбачається підсумковий контроль. Контроль знань здобувачів здійснюється на практичних заняттях. Поточний контроль організовано у формі вибіркового усного опитування та виконання практичних завдань. Модульний контроль організовано у формі тестових завдань. Оцінювання рівня виконання індивідуальної роботи робиться на основі перевірки змісту роботи та її захисту у формі доповіді. Підсумковий контроль передбачає складання заліку.

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											Сума	
Змістовий модуль 1, 2, 3, 4											100	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11		T12
25 балів			25 балів			25 балів			25 балів			

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Таблиця - Кількість і зміст модулів(денна / заочна форма)

Модуль	Кредити	Лекції (год.)	Лаб. роботи. Кількість (роб./год)	Практичні заняття (семінари) (год.)	Контрольна робота
I	2	-	-	36 / 10	1 / 1
II	2	-	-	36 / 10	1 / 1
III	2	-	-	36 / 10	1 / 1
IV	2	-	-	36 / 10	1 / 1

Таблиця –Оцінювання знань, умінь та навичок студентів (денна форма)з окремих видів роботи та в цілому по модулях (в балах)

Вид роботи	Модуль			
	I	II	III	IV
1. ОСРС №1	4	4	4	4
2. ОСРС №2	4	4	4	4
3. ОСРС №3	4	4	4	4
5. Модульна контрольна робота	13	13	13	13

	Всього	25	25	25
	Залік	-----	-----	-----
				+

Таблиця –Оцінювання знань, умінь та навичок студентів (заочна форма)з окремих видів роботи та в цілому по модулях (в балах)

Вид роботи	Семестр			
	I	II	III	IV
1. Робота з фаховою літературою (2 тексти)	8	8	8	8
2. Формування мовленнєвої компетентності	4	4	4	4
3. Контрольна робота	13	13	13	13
Всього	25	25	25	25
Залік	-----	-----	-----	+

### Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів

#### Критерії оцінювання професійно-орієнтованого лексичного тесту з елементами перекладу речень

Рівень компетентності	За національною шкалою	За шкалою ECTS	Критерії оцінювання
IV Високий (творчий) «5»	відмінно		Робота оформлена стилістично на високому рівні, без виправлень. Допускається 1 помилка лексичного чи граматичного характеру
III Достатній (конструктивний) «4»	добре «4+»		Робота оформлена на достатньому стилістичному рівні. Достатньо точний переклад, допускається 2-3 помилки, які не ускладнюють розуміння і не перекручують зміст
	добре «4»		Робота оформлена на достатньому стилістичному рівні. В цілому точний переклад, допускається 3-4 помилки, які ускладнюють розуміння перекладу, але не спотворюють його зміст
II Середній (репро-)	задовільно «3+»		Недостатня точність перекладу, помилки на стилістичному рівні, допускається не більше 5-7 помилок, що не спотворюють зміст і не викликають труднощі із розумінням

дуктив- ний)  «3»			
	задовільно «3»		Недостатньо точний переклад речень, невміння самостійно застосовувати лексико-граматичні трансформації в перекладі. Допущення багатьох перекладацьких помилок (не більше 8), які викликають труднощі у сприйнятті перекладу, але не спотворюють його зміст
I Низький «2»	незадовільно з можливістю повторного складання «2»		Повна невідповідність зазначеним вище критеріям, неадекватний переклад – більше 8 помилок, зміст і розуміння контексту повністю спотворені
	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни «2»		Переклад містить велику кількість стилістичних, граматичних та орфографічних помилок, зміст контексту недостатній за обсягом і незрозумілий, спотворений

### Оцінка за усне мовлення визначається за такими критеріями:

1. відповідність усного висловлювання завданню в межах тематики або ситуації спілкування, вміння логічно, чітко, послідовно будувати повідомлення;
2. достатня кількість фраз, побудованих за мовленнєвими моделями мови, яка вивчається;
3. лексична і граматична правильність мовлення;
4. темп мовлення (природній, уповільнений, повільний);
5. допоміжні критерії: різноманітність мовленнєвих моделей, що використовуються, та лексична варіативність мовлення.

### Критерії та норми оцінювання монологічного мовлення

Рівень компетентності	За національною шкалою	За шкалою ECTS	Критерії оцінювання
IV Високий	відмінно		Повна відповідність мовлення визначеним вище критеріям.

(творчий) «5»			Різноманітність мовленнєвих моделей, що використовуються, та лексична варіативність мовлення, чітке, логічне послідовне обґрунтування думок; багатство словникового запасу, вдале використання мовних засобів, інтонації. Допускається 1-3 помилки лексико-граматичного характеру. Темп мовлення – природній - 200-250 слів за хвилину
Ш Достатній (конструктивний) «4»	добре «4+»		Самостійна побудова достатньо повного висловлювання, що розкриває основну думку. Логічне і послідовне обґрунтування думок. Допускається 3-4 помилки лексико-граматичного характеру. Темп мовлення – 150-180 слів за хвилину
	добре «4»		Самостійна побудова достатньо повного висловлювання, що розкриває основну думку. Логічне і послідовне обґрунтування думок. Іноді трапляються такі недоліки, як відсутність аргументації. Допускається 3-5 помилок лексико-граматичного характеру. Темп мовлення – уповільнений - 125-175 слів за хвилину
П Середній (репродуктивний) «3»	задовільно «3+»		Побудова висловлювання на репродуктивному рівні. Тема загалом розкрита, мовлення зв'язне, але основна думка не достатньо висвітлена, відсутність аналізу й висновків. Темп мовлення – повільний - 100-120 слів за хвилину
	задовільно «3»		Побудова висловлювання на репродуктивному рівні. Тема недостатньо розкрита, мовлення зв'язне, але висловлювання характеризується певними недоліками: основна думка не висвітлена, відсутність аналізу й висновків. Темп мовлення – повільний - 75-100 слів за хвилину
І	незадовільно з можливістю		Побудова висловлювання, яке не є завершеним текстом, відсутня логічна

Низький «2»	повторного складання «2»		послідовність викладу та висновки, відсутність у висловлюваннях основної думки.
	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни «2»		Висловлювання складається з простих непоширених речень з опорою на зразок та з окремих найбільш поширених слів, які не завжди адекватно використовуються у мовленні, допускаються фонематичні помилки. Присутні труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему

**Оцінка за діалогічне мовлення визначається за такими критеріями:**

1. уміння вести діалог, бесіду, дискусію таким чином, щоб отримати позитивний очікуваний результат;
2. повна і логічна відповідь на запитання екзаменатора;
3. лексична і граматична правильність мовлення;
4. вміння використовувати мовні засоби спілкування зі співрозмовниками з метою встановлення і налагодження контактів;
5. вміння знаходити вихід з нестандартних комунікативних ситуацій.

**Критерії та норми оцінювання діалогічного мовлення**

Рівень компетентності	За національною шкалою	За шкалою ECTS	Критерії оцінювання
IV Високий (творчий) «5»	відмінно		Самостійне проведення дискусії за темою, дотримання відповідної структури діалогу, уміння переконувати, аргументувати та обґрунтовувати свої думки, добираючи відповідні мовні засоби
III Достатній (конструктивний) «4»	добре «4+»		Участь у дискусії, достатньо широкий словниковий запас, достатній рівень вправності і культури мовлення, але не завжди повна аргументованість відповідей.
	добре «4»		Студент вміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне

			ставлення до предмета мовлення; вміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Студент вміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
II Середній (репродуктивний) «3»	задовільно «3+»		Під час обговорення або дискусії відповіді на поставлені запитання неповні, помилки у мовному оформленні реплік, недосконале володіння умінням аргументувати висловлене
	задовільно «3»		Студент допускає помилки при використанні лексичних одиниць, проте усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. Студент вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору
I Низький «2»	незадовільно з можливістю повторного складання «2»		Відсутність розгорнутих відповідей, невміння доводити власну думку, пасивність у дискусії, невміння ставити питання доповідачам, обмежений словниковий запас
	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни «2»		Студент використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок та найбільш поширені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки

### Політика курсу

Викладач та всі здобувачі, що вивчають цей курс, зобов'язуються дотримуватись таких положень «Кодекс етики ВНТУ», «Положення про академічну доброчесність студентів та науково-педагогічних працівників ВНТУ», «Положення про рейтингову

систему оцінювання досягнень студентів у ВНТУ» та розуміють, що за їх порушення несуть особисту відповідальність.

## **Базові інформаційні ресурси**

### **Основні**

1. Шпак В.К. Англійська для економістів і бізнесменів : Підручник.-К.: Вища школа, 2005.-223с.
2. ННР дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» в системі JetIQ. Режим доступу:  
[https://iq.vntu.edu.ua/b04213/html/nlr/nlr.php?card\\_id=25376&id=1012&renum=1](https://iq.vntu.edu.ua/b04213/html/nlr/nlr.php?card_id=25376&id=1012&renum=1)
3. Прадівляний М.Г., Рибко Н.В., Бойко Ю.В. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів-менеджерів. Частина 1. ВНТУ. – Вінниця : ВНТУ, 2018. – 66 с  
<https://iq.vntu.edu.ua/method/getfile.php?fname=50973.pdf&x=1>
4. Абрамович, Г. В. Англійська мова в таблицях [Текст] : довідник / Г. В. Абрамович, С. О. Кот, Н. П. Хоменко ; ВНТУ. – Вінниця : ВНТУ, 2016. – 66 с.
5. Шестопал О.В., Сенченко В.О., Слободянюк А.А., Насонова Н.А. Методичні вказівки з іноземної мови за професійним спрямуванням (англійська) для підготовки студентів старших курсів до вступу у магістратуру.-Вінниця: ВНТУ, 2016.-79с.
6. Присяжна О.Д., Варчук Л.В. Перевірка знань іноземної мови (англійської) студентами перших курсів усіх спеціальностей. Нульовий контроль. Методичні вказівки.- Вінниця: ВНТУ, 2017.-51с.
7. Прадівляний М.Г., Рудницька Т.Г. Англійська мова за професійним спрямуванням. Індивідуальна та самостійна робота студентів. Контрольні роботи: навчальний посібник – Вінниця: ВНТУ, 2018.-64с.

### **Додаткові**

1. Англійська для повсякденного спілкування / [Шпак В.К., Полулях В.Я., Кириченко З.В. та ін. ]. – [5-те вид.].-К: Вища школа, 2007.-
2. Raymond Murphy English Grammar in Use: [Посібник, довідник та книга вправ для самоосвіти учнів середнього рівня (with answers) ], 2-е видання.-Cambridge University Press: Тов «Фоліо ЛТД», 1998.-234р.
3. Round-up Grammar Practice 5 : sixth impression, Addison Wesley Longman 2000 . - 209р.
4. Багнюк Г.М., Плиненко В.О., Тульчак Л.В, Збірник лексико-граматичних вправ та текстів англійською мовою. - Вінниця, 2007.
5. Барановська, Т. В. Граматика англійської мови [Текст] = Exercises in English Grammar : збірник вправ : навчальний посібник / Т. В. Барановська. – вид. друге, випр. та допов. – Київ : ВП Логос-М, 2012. – 384 с.
6. Вяхк І. А., Степанова І. С., Медведєва С. О. Завдання з англійської мови для формування комунікативної компетентності : [методичні вказівки ] . – Вінниця : ВНТУ, 2012. – 47 с.
7. Гадайчук Н.М., Степанова І.С., Тульчак Л.В. Короткий курс граматики сучасної англійської мови для студентів усіх спеціальностей . – Вінниця: ВНТУ, 2015. – 55 с.

8. Голіцинський, Ю. Б. Граматика [Текст] : Збірник вправ: Перекл. з рос. / Ю. Б. Голіцинський, Н. А. Голіцинська. – 5-те вид., випр. та доп. – К. : Вид-во "Арій", 2007. – 544 с.
  9. Малишев В.Ф. Новий англо-український та українсько-англійський словник./В.Ф.Малишев,О.Ю. Петраковський. / - Харків: Друкарський центр «Єдинорог», 2008.
  10. Карабан, В. І. Переклад англійської наукової і технічної літератури [Текст] : Граматичні труднощі, лексичні, термінологічні та жанрово-стилістичні проблеми / В. І. Карабан. – Вінниця : Нова книга, 2002. – 564 с.
  11. Зубенко О.В., Степанова І.С. Методичні вказівки для підготовки виступу студента на конференції та підготовки презентації. – Вінниця: ВНТУ, 2017. – 44 с.
  12. Великий сучасний англо-український українсько-англійський словник-довідник [Текст] : 80000 найбільш уживаних слів і виразів британського і американського варіантів англійської мови: значення, правопис, вимова / Уклад. С.Д. Романов. – Донецьк : ТОВ ВКФ "БАО", 2006. – 512 с. – 15000.
  13. Контрольні роботи з англійської мови для студентів заочної форми навчання [Текст] : Навчальний посібник / МО і науки України; Уклад.: Г. М. Багнюк, Л. Е. Габрійчук, В. В. Науменко, В. О. Плиненко. – Вінниця : ВДТУ, 2002. – 60 с. – 100.
  14. Лебенюк, В. М. Навчальний посібник з англійської мови для розвитку навичок читання та усного реферування текстів суспільно-політичного характеру [Текст] / В. М. Лебенюк, І. С. Степанова, Н. П. Хоменко ; МО і науки України. – Вінниця : ВДТУ, 2002. – 110 с. – 75
  15. Мюллер, В. К. Великий українсько-англійський словник: Complete Ukrainian-English Dictionary : у новій редакції : 210000 слів, словосполучень, ідіоматичних виразів, прислів'їв та приказок / В. К. Мюллер. – К. : Арій, 2008. – 800 с.
  16. Ягельська, Н. В. Мовний Портфель як засіб рефлексивного оволодіння англійською мовою [Текст] / Н. В. Ягельська // Вісник ВПІ. – 2003. – № 5. – С. 89-93
  17. Новітній англо-український українсько-англійський словник [Текст] : 100000 слів. – Х. : "Промінь", 2004. – 960 с. – 10000
  18. Англійська мова для повсякденного спілкування [Текст] = English for everyday communication : підручник / за ред. В. К. Шпака. – 5-те вид., стер. – К. : Вища школа, 2007. – 302 с.
- 
1. Інтернет ресурс : <http://en.wikibooks.org/wiki/Economics>
  2. BBC Learning English <http://www.bbc.co.uk>
  3. British Council <http://www.britishcouncil.org/professionals-podcast-english-listening-downloads-archive>
  4. ToLearnEnglish <http://www.tolearnenglish.com/>
  5. The official Web-site of the Nobel Prize [http://www.nobelprize.org/nobel\\_prizes/economics/articles/](http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/economics/articles/)
  6. Learning English together <http://www.englishtips.org/>
  7. Investopedia <http://www.investopedia.com/articles/economics/>
  8. English++ Project <http://englishplusplus.jcj.uj.edu.pl/>
  9. Wikipedia (The free Encyclopedia) <http://en.wikipedia.org>
  10. Wikibooks <http://en.wikibooks.org>
  11. Avax Home <http://avaxhome.ws/magazines>

12. Educational project for the ThinkQuest Internet  
contest [http://library.thinkquest.org/26026/Economics/economics\\_articles.html](http://library.thinkquest.org/26026/Economics/economics_articles.html)