

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний технічний університет
Освітня програма	47930 Професійна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	137
Повна назва ЗВО	Вінницький національний технічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02070693
ПІБ керівника ЗВО	Біліченко Віктор Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vntu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/137>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47930
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри кафедра вищої математики, іноземних мов, кафедра філософії та гуманітарних наук, кафедра комп'ютерних систем управління, кафедра біомедичної інженерії та оптико-електронних систем
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21021 м. Вінниця, Хмельницьке шосе, 95
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	143893
ПІБ гаранта ОП	Кобилянський Олександр Володимирович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kobulynskiyov@vntu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+32(067)-689-30-29
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка аспірантів і здобувачів за спеціальністю 03.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" у ВНТУ розпочалась з 2009 року. Випусковою кафедрою була і є кафедра безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки (БЖДПБ). З цього часу аспірантами і здобувачами кафедри БЖДПБ захищено 10 кандидатських дисертацій. Після затвердження Переліку галузей знань і спеціальностей (Постанова КМУ від 29.04.2015 №266) Вченою радою ВНТУ започаткована освітньо-наукова програма "Професійна освіта" за відповідною спеціальністю 015 "Професійна освіта (за спеціалізаціями)" (протокол № 11 ВР від 14.04.2016). ОП розроблена робочою групою у складі професора кафедри БЖДПБ Кобилянського О. В. та доцентів Дембіцької С. В. і Кобилянської І. М. У 2020 році внесено ряд змін у ОП після обговорень зі стейкхолдерами. За результатами громадського обговорення з урахуванням рекомендацій ГЕР та ЕГ, отриманих під час акредитації (травень 2023 року), відгуків рецензентів та здобувачів, розглянутих та узгоджених на засіданні кафедри БЖДПБ (№7 від 15.11.2023), Вченою радою ВНТУ затверджено нову редакцію ОП «Професійна освіта» на 2024-2025 навчальний рік (протокол ВР № 10 від 27.03.2024). Наступну редакцію ОП запроваджено в березні 2025 року в зв'язку із введенням в дію Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), згідно наказу МОН України від 26.06.2024 № 924 (<https://surl.li/trpqpt>), а також з урахуванням професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом МОН України №1466 від 16.10.2024. Науково-педагогічні працівники (НПП), які задіяні в ОП, мають значний досвід наукових досліджень в галузі професійної освіти та співробітництва з провідними ЗВО України, зокрема, ЗУНУ, ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, КПНУ ім. І. Огієнка, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, ТНПУ ім. В. Гнатюка, РДГУ, Донецьким державним університетом внутрішніх справ, Військовим інститутом телекомунікацій та інформатизації ім. Героїв Крут та ін.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	2	2	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	3	3	0	0	0
3 курс	2024 - 2025	3	3	0	0	0
4 курс	2023 - 2024	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	53813 Професійна освіта (Цифрові технології)
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47930 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	121917	24172
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	121917	24172

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	5147	363

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_А5 ПО_2025.pdf</i>	VfJfSUichRydNOW3RbZCWAb4Qfqx58CWeS3Vzdu1NEQ= =
Освітня програма	<i>ОНП_015 ПО_2024_ н.pdf</i>	dYtIm8AsoFDSTCP3QBco1Dg4ghR8mx9eXc6LHXSATdo= =
Навчальний план за ОП	<i>навч план 015 дв 2024-25.pdf</i>	Imtk8MbNiv9q7kc8m/z/SZjDQCcSIEcAivphFaOvYEA= =
Навчальний план за ОП	<i>навч план 015 зв 2024-25.pdf</i>	cN53VcIxS/BolTpBxqx5C5vj6tooyQ+SoyCcmoocids= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_денна А5.pdf</i>	5QXPoX9Yaqh8g7Q+9kowIznIkxhvdX4RvEXXciIhTzs= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_заочна А5.pdf</i>	dSSDG7m9SoBiiMgxxTsROY3boRbbZa/Kwh1GWO+Egb4= 4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Інформація про дотичність досліджень.pdf</i>	7gU2+QNm8J9PUpQ9beSMh48GLbK7emqNG1IoWFGVJX4= JX4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії ОНП А5 2026.pdf</i>	H2mY7Cm2n8aNxTL624+84DmxDpK6Poj7sn5JoRL7Ao8= 8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії_015_2024 .pdf</i>	SP9EpWuVuUEFSL/d57u5S/giESUliZT8LHCjFXHIjg8= 8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП розроблена на основі Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 26.06.2024 № 924 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/26.06.2024/015-Profesiyna.osvita-doktor.filosofiyi-924.vid.26.06.2024.pdf>).
Всі компетентності і програмні результати навчання, зазначені у Стандарті, відображені в ОНП та забезпечуються відповідними освітніми компонентами. Матрицю забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими освітніми компонентами наведено у Таблиці 3 Пояснювальної записки до освітньої програми. Зокрема, такий базовий результат навчання, як РНЗ стосовно планування та виконання теоретичних і практичних досліджень з проблем професійної освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї забезпечується ОК4, ОК6,

ОК10; РН4, який передбачає формування здатності розробляти та реалізовувати в команді наукові та інноваційні проекти у сфері професійної освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для цієї сфери та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів забезпечується ОК5, ОК7, ОК9, ОК10. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОНП враховує вимоги професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1466 від 16.10.2024 р. (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>).

Компетентності та програмні результати навчання, зазначені у Стандарті, відображені в ОНП та забезпечуються відповідними освітніми компонентами, згідно Таблиця 3 Пояснювальної записки до ОНП. Зокрема, РН6 стосовно умінь інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної освіти, підготовки кадрів для неї забезпечується ОК1, ОК3, ОК8, ОК9; РН7 стосовно умінь розробляти інноваційні методи і практики викладання навчальних дисциплін, посібники, підручники в сфері професійної освіти, підготовки кадрів для неї забезпечується ОК3, ОК7, ОК 11; РН8 стосовно умінь організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної освіти на сучасних наукових засадах та покращувати його якості забезпечується ОК5, ОК9, ОК10, ОК11.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОНП і програмні результати навчання формуються з урахуванням пропозицій здобувачів ВО, висловлених на засіданнях кафедр (пр. №7 від 15.11.2023, пр. №15 від 30.04.2024, пр. № 9 від 25.02.2025).

Інтереси здобувачів вищої освіти бути враховані після проведення бесід з аспірантами та їхньої участі в засіданнях кафедри. Під час створення та вдосконалення ОНП вивчалися освітні запити здобувачів, зокрема пріоритетними для них є застосування інноваційних та інформаційних технологій в освітньому процесі.

У процесі формулювання цілей і програмних результатів навчання, а також освітніх компонентів ОНП було враховано побажання здобувачів щодо посилення спрямованості освітнього процесу на формування практичних педагогічних і дослідницьких умінь, а також готовності до організації освітнього процесу в ЗВО. Зокрема, у 2022 році за пропозицією асп. Наталії С. (наразі – викладач ВДПУ ім. М. Коцюбинського) було розширено зміст обов'язкових компонентів дисципліною «Основи розробки та управління інноваційними проектами»; асп. Ірини К. (наразі – викладач ВНТУ) - розширено та урізноманітнено перелік вибіркових дисциплін. У 2023 році відповідно до пропозицій здобувачки Віталіни П. внесені зміни до ОНП. Пропозиції розглянуті та узгоджені на засіданні кафедри (№ 7 від 15.11.2023 р.) (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=1078). Пропозиції аспірантів Максима Б., Олексія Ж., Євгенія К. до ОНП-2025 були розглянуті та узгоджені на засіданні кафедри (пр. № 9 від 25.02.2025) (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=2756).

- роботодавці

Потреби роботодавців системно враховуються при оновленні мети та результатів навчання.

До процесу формування ОНП Професійна освіта залучені Вінницька обласна Рада, ТНПУ імені В. Гнатюка, ВДПУ імені М. Коцюбинського, ВННІЕ ЗУНУ, ВФКЕП ЗУНУ, Вінницький кооперативний інститут, Донецький ДУВС та інші. Постійні контакти та обговорення з роботодавцями, як-от: Погрищук Б., професор, директор ВННІЕ ЗУНУ; Добіжа Н., професор, директор Відокремленого структурного підрозділу «ВФКЕП ЗУНУ», Драбовський А., професор, почесний ректор ВКІ та ін., відбуваються під час спільних науково-методичних заходів: конференцій, круглих столів тощо. Потрібно зазначити, що Драбовський А. є Народним депутатом України, а проф. Кобилянський О. – його помічником-консультантом, директор Тиврівського обласного будинку-інтернату для осіб з інвалідністю та осіб похилого віку, к. пед. н. Донець В. (наш випускник), є депутатом Вінницької обласної ради.

Наразі, за висловленими роботодавцями пропозиціями було обговорено на засіданні кафедри (№15 від 30.04.2024 р.) та доповнено список вибіркових компонентів дисциплінами: Застосування штучного інтелекту в освітньому процесі закладів вищої освіти та Інноваційна педагогіка закладів професійної освіти.

Пропозиції роботодавців: проф. Добіжи Н., Драбовського А., Погрищука Б. до ОНП-2025 були розглянуті та узгоджені на засіданні кафедри (пр. № 9 від 25.02.2025) (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/obgovorenia.html).

- академічна спільнота

Академічна спільнота активно залучається до обговорення та експертизи програми.

Інтереси викладачів були враховані при написанні ОНП, пропозиції та зауваження обговорювались на засіданнях кафедри. Інтереси української академічної професійної освітньої спільноти були враховані при започаткуванні ОНП, формуванні програмних результатів навчання, переліку освітніх компонентів. Систематично відбувається громадське обговорення та перегляд ОНП в рамках тематичних конференцій та нарад з представниками наукової спільноти, зокрема зав. кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами ВДПУ ім. М. Коцюбинського, д. пед. н., проф. Акімова О.; завідувач кафедри машинознавства і транспорту ТНПУ імені В. Гнатюка, д. пед. н., професор Горбатюк Р., заст. начальника Військової академії (м. Одеса) з навч. роботи, д. пед. н., проф. Маслій О. М., д. пед. н., професор, професор кафедри правознавства і гуманітарних дисциплін ВННІЕ ЗУНУ Пугач С., проректор з науково-педагогічної роботи ВКІ Крутоус Т. та інші, які висловлювали свої пропозиції під час обговорення ОНП на засіданнях кафедри (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/obgovorenia.html) та їхнього рецензування (<https://bgd.vntu.edu.ua/?>

- інші стейкхолдери

До формування ОНП залучаються представники групи забезпечення спеціальності, адміністрації університету та партнерських організацій.

Вплив інших категорій стейкхолдерів на якість ОНП здійснюється через активну участь провідних викладачів ОНП у наукових, науково-методичних та професійних галузевих об'єднаннях, зокрема, д. т. н., професор, професор кафедри біомедичної інженерії та оптико-електронних систем Павлов С. В. – академік Міжнародної Академії наук прикладної радіоелектроніки; д. філос. н., професор, завідувач кафедри філософії та гуманітарних наук Хома О. І. – засновник та голова Спільки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства) при українському філософському фонді та директор Міжуніверситетського центру історико-філософських досліджень «Renatus». Гарант програми проф. Кобилянський О. є членом громадської волонтерської організації «Мольфар», помічником-консультантом Народного депутата України Драбовського А., викладачем з охорони праці Вінницького обласного центру післядипломної освіти медичних працівників. Отже, оновлення ОНП здійснюється в постійному діалозі всіх стейкхолдерів, що гарантує їй відповідність освітнім, науковим і суспільним потребам.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

У 2023 р. було затверджено нову стратегію розвитку ВНТУ на 2023-2027 рр (https://vntu.edu.ua/projects/development_strategy-2023.pdf), згідно з якою місією ВНТУ є формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності, інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності, а також соціально-патріотичні та морально-етичні цінності у глобальному суспільно-економічному просторі. Розроблена ОНП в повній мірі відповідає місії та стратегії ВНТУ і спрямована на формування творчої особистості нового покоління з соціально-патріотичними та морально-етичними цінностями, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності з професійної освіти; інтелектуальний потенціал, результати науково-дослідної та інноваційної діяльності у напрямі розвитку теорії і практики професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти завдяки знанням, науково-дослідному та практичному досвіду викладачів-науковців кафедри та у співпраці з ними – для задоволення потреб суспільства і держави у кваліфікованих науково-педагогічних кадрах, здатних розробляти й впроваджувати сучасні освітні технології, методики викладання та інноваційні підходи до підготовки фахівців у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП Професійна освіта та програмні результати навчання визначені з урахуванням стандарту освіти та тенденцій розвитку науки в сфері професійної освіти, що визначалися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) на ринку праці Подільського та сусідніх регіонів і відповідають Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року (<https://www.vin.gov.ua/images/doc/vin/ODA/strategy/strategy2027.pdf>). З огляду на стрімку цифровізацію суспільства, для комплексного поєднання теоретичного навчання з педагогічною практикою очевидними є спрямування ОНП, з одного боку, на підготовку висококваліфікованих та особистісно зрілих дослідників і викладачів закладів освіти, що характеризуються глибокими знаннями та уміннями зі спеціальності, володіють спроможністю презентувати й обговорювати результати наукових досліджень, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування (РН1); методологією наукового пошуку (РН2-РН4); володіють способами систематизації та обробки інформації стосовно професійної освіти (РН5); розробляти інноваційні методи і практики викладання навчальних дисциплін, методичне забезпечення для цього (РН6-РН7); володіють методами і методиками діагностики стану компетентності (РН9), а, з іншого боку, володіють уміннями реалізації набутих ними практичних навичок і компетенцій на практиці (РН8, РН10).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

На ринку праці існує потреба у досвідчених фахівцях та науковцях із професійної освіти, що пов'язано зі стрімким розвитком та впровадженням цифрових технологій у освіті, а також у оборонно-промисловому комплексі України. Вінницький регіон має розгалужену мережу закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, а також науково-методичних установ. Гарант та НПП постійно моніторять вимоги ринку праці, співпрацюють з роботодавцями. Під час формулювання мети ОНП та ПРН враховано галузевий та регіональний контекст Вінницької області. Так, враховано завдання Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької обл. на період до 2027 р., де передбачається розвиток професійної освіти (ціль 3.3 - <https://www.vin.gov.ua/images/doc/vin/ODA/strategy/2026/Plan-2026.pdf>). Кафедра БЖДПБ активно співпрацює та враховує пропозиції провідних роботодавців регіону, зокрема Фаховим коледжем економіки та права Вінницького кооперативного інституту, Відокремленим структурним підрозділом «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету» та ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання враховано досвід аналогічних вітчизняних ОНП

третього рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта. Порівняльний аналіз здійснено на основі відкритих даних сайтів ЗВО; проаналізовано мету, структуру, перелік ОК та програмні результати навчання таких програм:

– Львівський державний університет безпеки життєдіяльності – ОНП «Професійна освіта»

(https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/osvita.pdf);

– Бердянський державний педагогічний університет – ОНП «Теорія та методика професійної освіти»

(https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/03/ONP_015_Prof_ovita_PhD.pdf);

– Національний авіаційний університет – ОНП «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (<https://surli.cc/kiwgf>).

З ОНП ЛДУБЖД, взято орієнтацію мети на підготовку кадрів для закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, поєднання дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень», «Модернізація сучасної професійної освіти» з педагогічною практикою, що реалізовано в ОК6, ОК9 та ОК11.

З ОНП БДПУ враховано підготовку з урахуванням спеціалізації, досвід дисциплін «Сучасні аспекти розвитку професійної освіти» і «Порівняльна професійна педагогіка» (ОК9), результати щодо комерціалізації результатів досліджень (ОК5, СК4) і моделювання освітніх процесів (ОК10, СК6).

З ОНП НАУ враховано досвід дисциплін «Професійна майстерність викладача ЗВО», «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» (ОК3, ОК7, ОК8), «Проектування освітніх програм і технологій» (ОК10) та «Математичне моделювання в наукових дослідженнях» (ОК4).

З урахуванням проаналізованого досвіду уточнено мету ОНП та формулювання РН8 щодо організації освітнього процесу в закладах професійної та фахової передвищої освіти і РН10 щодо прийняття управлінських рішень з урахуванням вітчизняного і зарубіжного досвіду.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОНП та ПРН визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм, зокрема, враховано досвід PhD-програм у сфері ПО Пенсильванського державного університету (PhD in Workforce Education and Development, США), Університету Джорджії (PhD in Workforce Education, США), Університету штату Огайо (PhD in Workforce Development and Education, США), Столичного університету Осло (PhD Programme in Educational Sciences for Teacher Education, Норвегія) та Технічного університету Дрездена (Інститут професійної педагогіки та професійних дидактик, Німеччина). Також враховано досвід зарубіжних університетів-партнерів, з якими ВНТУ має угоди про співпрацю: Технічного університету імені Георга Асакі в Яссах (Румунія), Державної академії прикладних наук у Легниці (Польща), Університету Євле (Швеція) та Нордського університету в Будьо (Норвегія) (<https://int.vntu.edu.ua/uk/dogovory-z-zarubizhnyimi-universytetamy-partneramy/>).

Досвід цих програм відображено в меті ОНП і під час формулювання програмних результатів навчання:

РН9: Володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни;

РН10: Застосовувати індивідуальні й групові прийоми прийняття конструктивних управлінських рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю в закладі освіти, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.

Урахуванню міжнародного досвіду сприяє також участь розробників ОНП у міжнародній науковій діяльності. Проф. кафедри С. Дембіцька є членом редколегії МНЖ SN Social Sciences видавництва Springer Nature, що індексується в Scopus (<https://link.springer.com/journal/43545/editorial-board>), а зав. кафедри О. Кобилянський – МНМЖ «Bulletin Alikhan Bokeikhan University» (м. Сімей, РК). Рецензування та редагування робіт дослідників із різних країн дає змогу відстежувати сучасні світові тенденції досліджень у сфері ПО.

Вивчення зарубіжного досвіду здійснюється як у межах спільних наукових досліджень з науковцями Люблінського технологічного університету (Люблін, РП): проф. П. Комадой та А. Смоларжем і Південно-Казахстанського університету ім. М. Ауезова (Шимкент, РК): проф. Л. Раматуллаєвой і О. Колесніковим, доц. Д. Ярикбасовим, асп. Д. Тусупжановой, а також у межах студентських НДР. Спільні конкурсні наукові роботи бакалавра ВНТУ (Р. Яровий, спец. А5.39) та магістра Люблінського технологічного університету (Я. Дук) (2024) та бакалавра ВНТУ (Р. Яровий, спец. А5.39) та бакалавра Alikhan Bokeikhan University (К. Абдулліна) на тему «Розвиток професійної освіти в умовах цифровізації: порівняльний досвід України та РК» (2026) посіли II місце в Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт (2026). Результати цього порівняльного аналізу враховано під час оновлення змісту ОК щодо застосування цифрових засобів і технологій у науковій та освітній діяльності в сфері ПО.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Для даної спеціальності наявний Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затверджений і введений в дію наказом МОН України від 26.06.2024 № 924 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/26.06.2024/015-Profesiyna.osvita-doktor.filosofiyi-924.vid.26.06.2024.pdf>). Відповідно до розділу II Стандарту, предметна область спеціальності охоплює «методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології, явища, процеси у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та комплексні проблеми підготовки педагогічних кадрів для цих закладів, розвиток професійної та фахової передвищої освіти в Україні та за кордоном», яку розкривають ОК3, ОК6-ОК11.

ОНП спрямована на підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних розробляти та впроваджувати сучасні методики і технології навчання у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Освітня складова обсягом 50 кредитів ЄКТС структурована відповідно до компетентностей, визначених стандартом, і охоплює всі аспекти предметної області. Кожна компетентність реалізується через відповідні обов'язкові освітні компоненти:

- загальнонаукові (філософські) (ОК1 «Філософсько-світоглядні засади сучасної науки й цивілізації», 3 ECTS) – формують науковий світогляд і критичне мислення (ЗК3, ЗК5, СК5, РН2, РН6);
- мовного спрямування (ОК2 «Іноземна мова наукового спрямування», 6 ECTS) – забезпечують міжнародну наукову комунікацію (ЗК2, ЗК4, РН1, РН5);
- формування педагогічних навичок (ОК3 «Сучасні педагогічні технології у закладах вищої освіти», 3 ECTS) – розвивають педагогічну компетентність (СК3, СК6, РН6, РН7, РН9);
- формування універсальних навичок дослідника (ОК4 «Математичне моделювання в наукових дослідженнях» (ЗК4, СК1, СК2, СК5, РН3, РН5); ОК5 «Трансфер технологій та комерціалізація інтелектуальних продуктів» (ЗК1, ЗК3, СК4, РН4, РН8), по 3 ECTS) – формують здатність планувати й реалізовувати наукові проекти;
- спеціального спрямування (ОК6 «Теоретико-методологічні засади педагогічних/освітніх досліджень», ОК7 «Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО», ОК8 «Педагогіка закладів професійної освіти та педагогічна творчість викладача», ОК9 «Сучасні тенденції розвитку теорії і практики професійної освіти», ОК10 «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця», загалом 16 ECTS) – розкривають ключові напрями предметної області професійної педагогіки (СК1–СК7, РН1–РН10).
- практики (ОК11 «Педагогічна практика», 3 ECTS) розвивають (ЗК1, ЗК2, СК3, СК7, РН1, РН7-РН10).

ОНП передбачає обов'язкові і вибіркові компоненти, причому останні орієнтовані на тематику наукових досліджень здобувачів. Практична реалізація предметної області забезпечується діяльністю випускової кафедри БЖДПБ.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів реалізується індивідуальним планом навчально-наукової роботи аспіранта, наданням можливості обирати ОК (навчальні дисципліни) вільного вибору, керівника та тему дисертаційного дослідження, а також використання внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, зарахуванням РН, отриманих у неформальній/інформальній освіті (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf>). У ВНТУ постійно вдосконалюється система реалізації прав на вільний вибір навчальних дисциплін на ОНП в обсязі не менше 25% від загального обсягу ОНП. Вибір ОК проводиться відповідно до Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ

(https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_vybir_2024_08_29.pdf). Здобувач має право вибору дисциплін з інших ОП. Здобувачі ВО мають можливість набутти компетентності/результати навчання в інших ЗВО України або країн світу користуючись академічною мобільністю, відповідно до Положення про академічну мобільність ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>), із зарахуванням РН, отриманих у неформальній/інформальній освіті (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf>).

Центр міжнародних зв'язків та проєктів ВНТУ (<https://int.vntu.edu.ua/uk/centr-uk/>) є координуючим структурним підрозділом з впровадження програм міжнародної академічної мобільності для здобувачів ВНТУ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вільний вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_vybir_2024_08_29.pdf). Для здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії» навчальним планом передбачено 4 вибіркові освітні компоненти. Здобувачі реалізують своє право вибору навчальних дисциплін не пізніше як за 2 місяці до початку весняного семестру 1-го року навчання, а також не пізніше весняного семестру 1-го року навчання, який передус 2-му року навчання. Здобувачі вищої освіти записуються на вибіркові освітні компоненти шляхом подання у відділ аспірантури заяви встановленого зразка. Якщо здобувач вищої освіти під час зазначеного терміну має бажання змінити освітній компонент вільного вибору, то дійсним вважається вибір, який визначено за останньою датою поданої заяви.

Інформація щодо кожного вибіркового компонента наведена в силабусі, ознайомитись з якими здобувачі можуть на сайті кафедри (https://bgd.vntu.edu.ua/index.php?id=257&mode=new_item&f=sites/257/silabus.html) та в інформаційній системі підтримки освітнього процесу JetIQ (https://bgd.vntu.edu.ua/index.php?id=257&mode=syllabus&spec_num=A5°r=asp).

Для запобігання впливу на вибір здобувачів, вони можуть виконати вибір дисциплін у зручний для себе час у відведений на це період. Вибрані здобувачем компоненти вносяться до його індивідуального плану і є обов'язковими для вивчення.

Отже, вибіркові дисципліни забезпечують індивідуальну освітню траєкторію. Можливість здобувачів реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін підтверджується результатами опитування (<https://surli.cc/ibrzxr>): усі опитані поінформовані стосовно термінів і порядку вибору дисциплін і можливості завчасно ознайомитись зі змістом вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Для практичної підготовки здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії» в ОНП та навчальному плані передбачено ОК «Педагогічна практика» (4-й семестр, 3 кредити ЄКТС), який відповідно до програми практики посилює загальні компетентності ЗК1 «Здатність розробляти проєкти, управляти ними та працювати в команді», ЗК2 «Здатність працювати в міжнародному контексті», спеціальні компетентності СК3 «Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів», СК7 «Здатність до організації роботи дослідницької групи (команди) в галузі професійної освіти» та результати навчання РН1, РН7-РН10.

Порядок і форми проходження здобувачами педагогічної практики регламентуються в Положенні про проведення педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому національному технічному університеті (https://ida.vntu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Polozhennya_pro_Ped_praktyka-VNTU_02.06.2022.pdf). Здобувачі також набувають практичних навичок в межах підготовки на практичних заняттях, участі у науково-практичних конференціях, фахових семінарах, під час написання та публікування наукових статей. Здобувачі залучаються до виконання НДР на кафедрі БЖДПБ.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні навички (softskills) розвиваються під час вивчення обов'язкових та вибіркових ОК, в ході взаємодії при розробленні та проведенні презентацій, індивідуальних та групових завдань, виступах на конференціях тощо. Командні навички, лідерські якості та міжособистісна взаємодія розвиваються під час виконання завдань на практичних заняттях та педагогічній практиці. Зокрема, етична, міжкультурна та громадянська компетентності і навички захисту власної позиції формуються завдяки курсу ОК1 «Філософсько-світоглядні засади сучасної науки й цивілізації»; комунікаційні вміння та навички – під час вивчення ОК2 «Іноземна мова наукового спрямування»; універсальних навичок дослідника – ОК4 «Математичне моделювання в наукових дослідженнях» і ОК5 «Трансфер технологій та комерціалізація інтелектуальних продуктів» та закріплюються під час вивчення спеціальних ОК6-ОК10 і педагогічної практики ОК11. Навички презентації результатів роботи формуються через виступи на конференціях. Критичне мислення розвивається під час вивчення ОК різного спрямування і закріплюється під час написання дисертаційної роботи. Здобувачі мають можливість брати участь у наукових, навчальних, культурних та інших заходах (<https://vntu.edu.ua/uk/news>) ВНТУ, більшість з яких є безкоштовними, зокрема з медіаграмотності, педагогічні майстер-класи, інтелектуальні та спортивні турніри. Участь у програмах академічної мобільності сприяє формуванню навичок глобальної наукової співпраці

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП Професійна освіта має чітку структуру структурно-логічну схему освітніх компонентів (обов'язкові – 37 кредитів ЄКТС, вибіркові – 13 кредитів), що спрощує розуміння зв'язків між ОК цієї ОНП для здобувачів та стейкхолдерів і, загалом, забезпечує академічну гнучкість і можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та дозволяє досягати заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОНП включає освітню та наукову складові. Освітня складова (50 кредитів ЄКТС) охоплює загальнонаукові, мовні, педагогічні, спеціальні освітні компоненти та освітні компоненти формування універсальних навичок дослідника, які формують фундаментальні знання в логічній послідовності та професійні компетентності.

Схема передбачає логічне розташування освітніх компонентів, де фундаментальні освітні компоненти, які забезпечують переважно загальні компетентності, вивчають впродовж першого року навчання та інтегруються в освітні компоненти, що забезпечують переважно спеціальні компетентності та вивчаються, як правило, впродовж другого року навчання.

Освітньо-наукова програма містить 4 вибіркових освітніх компоненти. У другому семестрі пропонується вибрати одну загальну дисципліну; у третьому – одну та у четвертому – дві вибіркові дисципліни із запропонованих на вибір спеціальних дисциплін, що дозволяє здобувачам адаптувати освітню траєкторію відповідно до власних наукових інтересів, або вибрати їх з інших освітніх програм з відповідним обсягом.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У ВНТУ, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf), обсяг освітніх компонентів ОНП складає 50 кредитів ЄКТС передбачаючи на самостійну роботу здобувачів від 1/3 до 2/3 кредитів, залежно від особливостей дисципліни. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годинам навчального навантаження. Відповідно до Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/nr/4.pdf>) передбачаються такі різновиди самостійної роботи: підготовка до аудиторних занять з відповідної дисципліни (лекційних і практичних), ознайомлення з новітніми розробками у відповідних галузях, виконання індивідуальних завдань, опрацювання наукових джерел, підготовка публікацій, підготовка до заходів поточного та підсумкового контролю та ін. Для сприяння ефективній самостійній роботі здобувачів затверджено графік консультацій викладачів. За даними соціопитувань 100% здобувачів задоволені процесом навчання в аспірантурі та мають можливість висловлювати рекомендації стосовно ОНП; 85,7% (4.85) складає рівень виконання функцій науковим керівником (<https://surli.cc/ibrzxr>)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти наразі не здійснюється. Водночас, під час навчання здобувачі продовжували поєднувати навчання з роботою за фахом, зокрема, асп. Наталія С. працювала викладачем кафедри права ВКІ за сумісництвом, Ірина К. працювала асистентом кафедри вищої математики ВНТУ за сумісництвом, а також асп. з відривом від виробництва Володимир В. працював викладачем ВІТІ ім. Героїв Крут, наразі (<https://surli.cc/bridsh>).

За результатами вивчення ОКЗ (доц. Кобилянська І.) значна частина аспірантів (до 40%) публікує тези про застосування сучасних педагогічних технологій у ЗВО на НТК ВНТУ (https://bgd.vntu.edu.ua/index.php?id=257&mode=new_item&f=sites/257/spisok.html). Практичне спрямування мають ОК4, ОК5, ОК10, ОК11, викладання яких здійснюють викладачі, що приймають участь в реалізації міжнародних освітніх проєктів. Кафедра запрошує професіоналів-практиків і представників роботодавців до проведення занять, зокрема, аспіранти ВНТУ прийняли участь у гостьових онлайн-лекціях: Горбатюка Р. М., д. пед. н., проф., зав. кафедри ТНПУ ім. В. Гнатюка (члена НМК1 сектору вищої освіти НМР МОНУ); Кузьменко О. С., д. пед. н., проф., ученої секретарки ВР Донецького державного УВС, пров. наук. співр. НЦ «МАНУ»; Погрішчука Б. В., д. е. н., проф., директора ВІННІЕ ЗУНУ.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП Професійна освіта узгоджена з положеннями Резолюції ГА ООН № 70/1 та Указу Президента України від 30.09.2019 р. № 722 (<https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825> <https://sdg.ukrstat.gov.ua/uk/goals/>), а також із Національною стратегією сталого розвитку України до 2030 року. Програма сприяє досягненню Цілей сталого розвитку (ЦСР) 4, 5, 8, 10, 12, 16 і 17, забезпечуючи формування в аспірантів екологічного, інноваційного та соціально відповідального мислення, через такі освітні компоненти: досягненню ЦСР 4 стосовно забезпечення всеохопної та справедливої освіти сприяють ОК1, ОК6 завдяки формуванню ЗК5 стосовно здатності діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору; ЦСР 5 та 10 стосовно гендерної рівності та зменшення нерівності між країнами сприяють ОК10 (ЗК1), ОК2, ОК 11 (ЗК2), ОК1, ОК5, ОК7, ОК 9 (ЗК3); ЦСР 8 стосовно сприяння стійкому економічному зростанню забезпечують ОК4, ОК7, ОК10 (СК2), ОК5, ОК9, ОК10 (СК4), ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10 (СК6); ЦСР 12 стосовно переходу на раціональні моделі споживання та виробництва сприяють ОК5, ОК9, ОК10 (СК4), ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10 (СК6), ОК8, ОК9, ОК11 (СК7); ЦСР 16 і 17 стосовно побудови миролюбних і відкритих суспільств і партнерства заради сталого розвитку забезпечують ОК10 (ЗК1), ОК2, ОК 11 (ЗК2). Виконання ЦСР стосовно забезпечення гендерної рівності забезпечується також шляхом дотримання Кодексу етики спільноти ВНТУ.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП містяться за посиланнями:
<https://vstup.vntu.edu.ua/>
<https://vstup.vntu.edu.ua/pravylyl-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому (<https://ida.vntu.edu.ua/uk/vstupnykam-aspirantury/>) розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році, затвердженого наказом МОНУ від 24.03.2026 № 373 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році», Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від

29.04.2015 №266 (в редакції постанови КМУ від 30.08.2024 № 1021), Правил прийому для здобуття вищої освіти до ВНТУ в 2026 р. Вступні випробування проводяться предметними комісіями, які призначаються наказом ректора ВНТУ. Для конкурсного відбору осіб, які вступають в аспірантуру, зараховуються бали вступних іспитів зі спеціальності, бали тесту з іноземної мови ЄВІ, бали тесту ЄВВ з методології наукових досліджень. У програмі вступного фахового іспиту містяться питання, специфічні для даної ОНП (<https://ida.vntu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/05/A5.pdf>).

Програму складено відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня ВО (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf). Вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням їхніх особливих потреб вступника та рекомендацій експертизи.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП, здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ», «Положення про академічну мобільність ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>) та правил прийому до ВНТУ, які передбачають можливість визнання результатів навчання в інших ЗВО, визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами вищої освіти-партнерами здійснюється з використанням Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) або з використанням іншої системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів, прийнятої у країні заклада-партнера. Перезарахування вивчених раніше навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти академічної довідки (або іншого документа) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку в закладі-партнері. Академічна різниця щодо освітніх компонентів навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом здобувача визначається відділом аспірантури. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про можливість визнання результатів навчання з відповідних положень на сайті ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>), під час зустрічей з НПП, а також з відповідальними особами з приводу участі у різноманітних програмах академічної мобільності тощо.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування для здобувачів вищої освіти на даній ОНП правил визнання результатів навчання, отриманих на інших програмах, ще не виникало.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється нормами «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf>), що регламентує види освітніх заходів неформальної освіти, вимоги до документів про участь у них тощо. Питання визнання та відповідного перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається. Для визнання та перезарахування результатів неформальної освіти здобувач звертається із заявою та відповідними підтверджуючими документами до відділу аспірантури. Для розгляду поданої заяви створюється комісія, яка, як правило, складається із завідувача аспірантури, завідувача випускової кафедри або гаранта освітньої програми, провідних науково-педагогічних працівників. Спільно вони визначають змістовну відповідність результатів неформального навчання та відповідних освітніх компонентів ОНП з метою визначення доцільності визнання результатів навчання та можливих обсягів перезарахування, за необхідності може бути призначений контроль знань за цими результатами навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил за ОНП Професійна освіта не було – здобувачі вищої освіти не надавали заяв щодо зарахування ОК за результатами неформального навчання.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Основні форми освітнього процесу та види навчальних занять наведено в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf) та в тексті ОНП, що відповідає закону

України про вищу освіту (ст.49 та 50). За ОНП Професійна освіта передбачено інституційні очну та заочну форми здобуття освіти. Для досягнення результатів навчання на ОНП Професійна освіта запропоновано: навчальні заняття, в тому числі онлайн, виконання практичних та індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійну роботу. Також застосовується комп'ютерне забезпечення занять, активні методи навчання (ситуаційні вправи, групова робота, дискусії), залучення здобувачів до наукових гуртків кафедри, участі в наукових семінарах, конференціях, олімпіадах, конкурсах, підготовка доповідей і наукових статей. Методи, засоби та технології навчання спрямовані на формування дослідницьких, аналітичних і творчих компетентностей здобувачів. Досягненню програмних результатів також сприяє проходження педагогічної практики, використання єдиної системи підтримки навчального процесу JetIQ (<https://iq.vntu.edu.ua/>). Система JetIQ є глобальним інформаційним базисом ВНТУ, завдяки якому реалізовані функції дистанційного та змішаного навчання та забезпечується управління освітнім процесом, облік результатів навчання та навчальної активності тощо.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf), Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_vybir_2024_08_29.pdf) та Положенням про академічну мобільність (<https://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>). Ці документи є нормативною основою індивідуалізації освітнього процесу, задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб, створення умов для реалізації здібностей і талантів здобувачів, зокрема застосовуються інтерактивні методи: дискусії, проблемно-пошукове навчання, індивідуальні консультації, колоквиуми, групові дослідження, моделювання освітніх систем тощо. Малий розмір академічних груп дозволяє викладачам надати максимальну увагу кожному здобувачеві. Для забезпечення здобувачів всебічною інформацією про освітній процес використовується власна електронна система JetIQ (<https://iq.vntu.edu.ua>), електронна пошта, месенджери, веб-сайти кафедри та інших підрозділів ВНТУ, сторінки в Facebook та Instagram. За результатами опитування щодо рівня задоволеності освітнім процесом здобувачами визначено достатньо високі оцінки в межах 4,43-5,0 балів (<https://surli.cc/ibrzxr>).

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf) п. 6.1 «Освітній процес базується на принципах академічної свободи, науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності ...». Академічна свобода повністю забезпечується методами, засобами та технологіями навчання і викладання на ОНП Професійна освіта, оскільки передбачається їхня максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення актуальних наукових досліджень в освітній галузі. Освітні компоненти мають достатнє методологічне наповнення, здобувачі в процесі навчання мають можливість вибирати навчальні дисципліни, тематику та напрям досліджень, що забезпечує індивідуальну траєкторію навчання. Здобувачі в процесі навчання та виконання дисертаційної роботи мають можливість досягнути багатоманітності поглядів на проблему, а не фокусуватись лише на одній концепції, якої, наприклад, дотримується викладач. Для обговорення актуальних питань тієї чи іншої дисципліни на лекційних заняттях викладачі активно використовують таку форму навчання як дискусії. Свобода навчання забезпечується також застосуванням різних його форм: дистанційної, змішаної, самоосвіти. Академічна свобода поєднується з особистою відповідальністю за результати навчання, дотриманням норм академічної етики та взаємоповаги в науковій спільноті.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у вигляді силабусів розміщена на сайті випускової кафедри БЖДПБ (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/silabus.html) та робочих програм (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/components.html). Інформація щодо окремих освітніх компонентів у постійному доступі надається в ресурсах загальноуніверситетської електронної системи управління освітнім процесом JetIQ в особистому кабінеті кожного учасника освітнього процесу за посиланням: <https://iq.vntu.edu.ua/>. Крім цього, викладачі на першому занятті з дисципліни обов'язково надають інформацію про порядок та критерії оцінювання, а також інформують здобувачів освітнього процесу про цілі, зміст та очікувані результати навчання з посиланням на сайт кафедри та ресурси системи JetIQ. Така форма інформування дає можливість здобувачам вищої освіти використовувати різні методи пошуку необхідної інформації, застосовуючи персональні комп'ютери, смартфони, а також друковані матеріали. Активно використовуються в процесі навчання також соціальні мережі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі вищої освіти за ОНП Професійна освіта залучаються до виконання НДР, зокрема за темами: 20-К10 «Теоретичні та методичні засади формування професійної компетентності майбутніх фахівців у закладах освіти» (2021-2025) і 20К11 «Теоретичні та методичні засади формування професійної компетентності майбутніх фахівців у закладах вищої освіти в умовах цифрової трансформації» (2026-2030) (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/naukova_robota.html).

В рамках НДР здобувачі вищої освіти виконують наукові дослідження, результати яких відображаються в курсових та кваліфікаційних роботах, оформляються у вигляді презентацій, тез доповідей, статей у наукових фахових виданнях (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/publications.html).
Здобувачі беруть активну участь у щорічних: Всеукраїнській НТК викладачів, співробітників та студентів ВНТУ (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/allvntu/all-vntu-2026>); Міжнародній НППК студентів, аспірантів та молодих науковців ВНТУ «Молодь в науці: дослідження, проблеми, перспективи» (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/mn/mn2026>); Міжнародній НППК НАПНУ «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» (<https://surli.cc/fmqdsj>); Всеукраїнській НППК «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти», Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка (<http://dSPACE.tnpu.edu.ua/handle/123456789/40902>); Міжнародній НППК «Актуальні аспекти розвитку steam-освіти в умовах євроінтеграції», Кропивницький (http://dSPACE.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/41045/1/Kravchuk_zbirnyk_tez_steam.pdf) та інших.
Поширеною є практика написання спільних фахових статей викладачів та здобувачів за ОНП. Аспіранти мають змогу публікувати результати своїх досліджень у фаховому МНЖ «Педагогіка безпеки», категорія Б (<https://pedbezpeka.vntu.edu.ua/index.php/pb>), де надруковані статті н/кер із аспірантами В. Гальчинським, А. Грогулем, А. Доскочем, Є. Кулібабою (<https://pedbezpeka.vntu.edu.ua/index.php/pb/issue/view/17>), а також за договором про співпрацю в журналах: «Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія» (<https://vspu.net/nzped/index.php/nzped>), «Педевтологія» (<https://vspu.net/pedeutology/index.php/journal>); збірниках наукових праць ВДПУ ім. М. Коцюбинського: Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми (<https://vspu.net/sit/index.php/sit>) і колективних монографіях. На кафедрі також функціонують наукові гуртки «Інженерні технології» і «Логістика, транспорт, безпека» (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/gurt.html), на засіданнях яких учасники можуть представити результати своїх досліджень, обговорити наукові досягнення та сучасні практики в освітній галузі.
Результати досліджень інтегруються в освітній процес, що забезпечує реалізацію РН ОНП і формує сталий зв'язок між наукою, навчанням і практикою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про порядок розробки і затвердження робочих програм та силабусів навчальних дисциплін (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_RNPD_sylab_2024_2024_08_29.pdf) РПНД системно переглядаються та, за потреби, оновлюються, також оновлення цих програм і силабусів відбувається після внесення змін в ОНП. Оновлення змісту ОК враховує сучасний розвиток науки і техніки в галузі.
Ознайомлення з сучасними практиками викладачів ОНП відбувається під час стажувань викладачів з використання новітніх методів викладання у ЗВО, про що свідчать сертифікати, розміщені на сайті: https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/sertificates.html, роботі за сумісництвом на підприємствах у якості фахівців, які здійснюють навчання виробничого персоналу; участі та проведенні міжнародних конференцій, наразі брали участь у ICL2026 (<https://icl-conference.org/current/>), семінарів, вебінарів, тренінгів, майстер-класів; під час опонування та рецензування наукових робіт, опануванні онлайн-курсів, участі у міжнародних змаганнях, зокрема змаганнях дата-сайнтистів, власних наукових дослідженнях тощо, що дає змогу врахувати сучасні тенденції розвитку науки і професійної освіти в ОНП. Так, під час викладання ОК3 та ОК7 застосовується навчальний посібник Ставничої Н. О., Кобилянського О. В. «Інноваційні технології навчання в процесі підготовки фахівців з міжнародного права» (2023), розроблений на матеріалах її PhD-дисертації.
Так, на основі постійної участі в міжнародних стажуваннях у Люблінській політехніці (РП) і конференціях ICL (<https://icl-conference.org/current/>), ICML (<https://www.icml-conference.org/current/>) та ін. проф. Дембіцька С. постійно оновлює зміст ОК9, керує асп. за темою «Формування soft skills у майбутніх фахівців IT-профілю засобами цифрових освітніх платформ»; проф. Кобилянський О. оновлює зміст ОК6 і ОК7, керує 5-ма асп., член редколегії наукового журналу Вісник Університету Аліхана Бокейхана (м. Семей, Казахстан); доц. Кобилянська І. оновлює зміст ОК3, керує асп. за темою «Формування професійної мобільності майбутніх менеджерів у контексті цифрової економіки та глобальних трансформацій»; кожен із них має більше 20 наукових публікацій у НМБ Скопус, написані за результатами наукових досліджень у співпраці з науковцями ЗУНУ, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, ВКІ, Люблінської політехніки (РП) і Республіки Казахстан (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/spisok.html).
Набутий під час проходження стажувань у Люблінській політехніці (РП) з напрямку «Розвиток педагогічних технологій шляхом використання нових технологій у сферах машинного навчання, штучного інтелекту, управління інноваціями та міжнародного трансферу технологій» досвід застосовуються викладачами під час вдосконалення змісту вибірових освітніх компонентів.
Результати онлайн-опитування підтвердили задоволеність здобувачів змістом навчальних дисциплін, які викладаються в рамках ОНП (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОНП тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ВНТУ, яка є одним з його головних пріоритетів та регулюється «Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників» (<http://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>). Викладачі ОНП: проф. Кобилянський О. і Дембіцька С., доц. Кобилянська І. стажувалися з 19.09.22 – 19.10.22 в Lublin University of Technology (LUT), Lublin, Polska, за програмою «Development of information technologies in vocation education through the use of new technologies in the field of research of image processing, machine learning, deep learning, artificial intelligence», 120 h (4 credits); очне – з 13.02.23 – 28.02.23, 60 h (2 credits); 10.07.23 – 31.07.23, 60 h (2 credits); 12.02.24 – 18.02.24, 30 h (1 credits); 31.07.24 – 11.08.24, 60 h (2 credits); 14.07.25 – 15.08.25, 120 h (4 credits); 23.03.26 – 27.03.26, 30 h (1 credits) в LUT, за програмою

«Development of pedagogical technologies through the use of new technologies in the areas of machine learning, artificial intelligence, innovation management and international technology transfer» та за результатами спільних досліджень опублікували більше ніж по 20 статей в журналах з НМБ Скопус, (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/spisok.html), а також і асп. Олексій Ж. (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/publications.html).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів, які застосовуються у межах навчальних дисциплін ОНП, регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf), Положення з організації підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому національному технічному університеті (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Polozhennay_PhD.pdf), а саме: вхідний, поточний та семестровий (підсумковий) контроль. Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінювання результатів навчання та передбачає заходи семестрової та підсумкової атестації, що проводяться в терміни, передбачені навчальним планом. При проведенні поточного контролю у здобувачів освіти за ОНП викладачі використовують технології змішаного навчання за допомогою системи JetIQ (<https://iq.vntu.edu.ua/>). Поточний контроль дозволяє викладачеві повною мірою відслідковувати прогрес у досягненні результатів навчання в кожного із здобувачів освіти. Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінювання рівня знань, умінь та навичок, сформованих компетентностей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за певний етап навчання та складається з модульного та семестрового (заліки). Зазначені форми контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОНП Професійна освіта є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь, наявні в силабусах (РПНД) та надають можливість встановити досягнення здобувачем програмних результатів навчання. Це забезпечується тим, що на етапі укладання робочих програм навчальних дисциплін зміст контрольних заходів узгоджується з результатами дисципліни, скорельованими з програмними результатами навчання.

Якісні та кількісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені в системі JetIQ у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Перелік питань, які виносяться на контрольний захід, завчасно доводиться до здобувачів та розміщується в навігаторі дисципліни в системі JetIQ не пізніше ніж за місяць до контрольного заходу. Семестровий контроль проводиться в формах диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, що визначений відповідною робочою програмою дисципліни, в терміни, визначені графіком освітнього процесу та відповідно до «Порядку організації та проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у Вінницькому національному технічному університеті» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/nr/7.pdf>). Рівень досягнутих результатів навчання здобувачів вищої освіти відображається у відомості успішності й індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти. Захист педагогічної практики дозволяє перевірити опанування здобувачами методів професійної діяльності та науково-дослідної роботи.

Однією з форм контролю успішності навчання здобувачів є звітування аспірантів на засіданнях кафедри про хід виконання ОНП та індивідуального плану, включаючи опубліковані наукові статті та виступи на конференціях.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Всі види форм контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf). Вони відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах та навігаторах дисциплін у системі JetIQ. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується інформуванням про них викладачем на першому занятті кожної навчальної дисципліни та доступністю робочих програм навчальних дисциплін (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/components.html) та силабусів (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/silabus.html) на сайті випускової кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки в системі JetIQ. Крім загальних критеріїв оцінювання знань, обов'язково присутні критерії оцінювання кожного виду робіт, передбачених програмою (практичні роботи, колоквиуми тощо). Перелік питань, які виносяться на залік, доводиться до відома здобувачів під час занять та розміщується в навігаторі дисципліни в системі JetIQ. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти визначаються викладачем, відповідальним за ОК, вносяться до силабусу та робочої програми навчальної дисципліни і доводяться до відома здобувачів вищої освіти викладачем, який читає лекційні заняття, або викладачем, який проводить практичні заняття.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та надається здобувачам вищої освіти на першому занятті викладачами, які забезпечують відповідний освітній компонент. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/components.html), а також доступні у силабусах на сайті кафедри (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/silabus.html) та у вільному доступі через JetIQ. В РПНД, крім загальних критеріїв оцінювання знань, обов'язково присутні критерії оцінювання

кожного виду робіт, передбачених програмою (практичні роботи, колоквиуми тощо).

Здобувачеві вищої освіти надається графік проведення екзаменаційної сесії на початку семестру, але не пізніше, ніж за 1 місяць до її початку. Про критерії оцінювання контрольних заходів здобувачів інформують на першому занятті, про деталі критеріїв оцінювання на семестровому контролі викладач нагадує на останньому занятті в семестрі. Графік навчального процесу визначає строки проведення форм контрольних заходів. Також форми проведення та критерії оцінювання поточного і підсумкового контролю доводяться до здобувачів вищої освіти на початку та у кінці навчального курсу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються за ОНП Професійна освіта за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), відбувається в формі публічного захисту дисертаційної роботи, що передбачено стандартом вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 26.06.2024 № 924 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/26.06.2024/015-Profesiyna.osvita-doktor.filosofiyi-924.vid.26.06.2024.pdf>) Дисертація є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері професійної освіти або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, що відповідає вимогам стандарту спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня. Дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат за Положенням про академічну доброчесність у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2026/stateofacademicintegrityvntu.pdf>) та Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Stateofplag.pdf>). Дисертації здобувачів розміщуються на сайті ВНТУ (https://ida.vntu.edu.ua/uk/zahyst__trashed/).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ВНТУ регулюється низкою документів, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<https://surli.cc/ptfptt>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ВНТУ» (<https://surli.cc/eswako>), «Порядком організації та проведення заліків, диф заліків, екзаменів у ВНТУ» (<https://surli.cc/vfngey>), «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості, академічної різниці та надання освітньої послуги з вивчення освітнього компоненту понад обсяги встановлені навчальним планом» (<https://surli.cc/yvotnq>). Документи знаходяться у вільному доступі на сайті ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>). Здобувачі та викладачі ВНТУ мають доступ до всіх документів через електронну систему JetIQ. Крім цього, інформація про процедуру проведення контрольних заходів доводиться до здобувачів ВО на початку семестру на першому занятті викладачами, які викладають навчальну дисципліну, та відображається в силабусах і РПНД в екосистемі JetIQ. Питання до контрольних заходів також розміщуються у вільному для здобувачів доступі в системі JetIQ на відповідних сторінках курсів в системі JetIQ, що робить їх доступними для здобувачів вищої освіти. Контрольні заходи проводяться згідно з розкладом, який доводиться відділом аспірантури до відома учасників освітньої діяльності в установлені терміни. Відділ аспірантури має змогу повідомляти здобувачів про зміни в розкладі контрольних заходів через телефонні дзвінки, електронну пошту та Viber.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час оцінювання знань аспірантів забезпечується загальними моральними принципами та правилами етичної поведінки працівників за Кодексом етики спільноти ВНТУ (<https://surli.cc/gqffgx>). З метою дотримання моральних та правових норм Кодексу етики спільноти ВНТУ створено Комісію з етики (<https://surli.cc/dsvyya>). Відповідно до Положення про порядок організації та проведення заліків, диф заліків та екзаменів у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/nr/7.pdf>) під час заліково-екзаменаційної сесії викладачі зобов'язані здійснювати контрольні заходи в терміни, визначені розкладом сесії в присутності асистента, призначеного завкафедри. Застосування системи супроводу освітнього процесу JetIQ, зокрема проведення екзаменів та заліків у тестовій формі на комп'ютерах, забезпечує об'єктивність і неупередженість оцінювання. Уникнення конфлікту інтересів учасників освітнього процесу є базовим принципом політики академічної доброчесності ВНТУ згідно Положення про академічну доброчесність у ВНТУ. Запобігання конфлікту інтересів є основою роботи уповноважених органів з питань академічної доброчесності у ВНТУ. Процедури врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Антикорупційною програмою ВНТУ (<https://surli.cc/gaviqq>). Питання пов'язані з конфліктом інтересів вирішуються відповідно до заходів із запобігання корупції (<https://surli.cc/heqzqz>). За час здійснення освітньої діяльності на ОНП ПО конфліктних ситуацій щодо об'єктивності екзаменаторів та оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Порядку організації і проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ»

(<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/7.pdf>), якщо в результаті складання заліково-екзаменаційної сесії здобувач отримав від 35 до 59 балів (що відповідає оцінці ECTS «FX»), то підсумковий контроль з таких освітніх компонентів здобувач має право складати повторно, протягом двох тижнів після завершення заліково-екзаменаційної сесії. Якщо протягом семестру здобувач отримав 0-34 бали (що відповідає оцінці ECTS «F»), то він має право на повторне вивчення дисципліни та складання контрольного заходу з неї за окремою угодою в терміни, визначені відповідно до Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості, академічної різниці та надання освітньої послуги з вивчення освітнього компоненту понад обсяги встановлені навчальним планом» (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_povt_kurs.pdf). Визначений термін повторного вивчення дисципліни повинен бути завершений не пізніше, ніж за 2 тижні до початку наступної заліково-екзаменаційної сесії. Упродовж реалізації ОНП Професійна освіта випадки повторного складання контрольних заходів не траплялись. При цьому в електронній екосистемі JetIQ генерується додаткова відомість для таких здобувачів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Порядком організації і проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/7.pdf>). Здобувач, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до викладача, що приймав контрольний захід і отримати обґрунтоване пояснення оцінки. У випадку незгоди здобувача з таким рішенням він може звернутися з письмовою апеляцією до декана факультету, не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. У випадках конфліктної ситуації, за мотивованою заявою здобувача чи викладача, директором інституту докторантури та аспірантури створюється комісія для приймання заходу семестрового контролю. Відповідно до Положення про освітнього омбудсмена з прав здобувачів (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/1054.pdf>) кожен здобувач вищої освіти ВНТУ, його батьки, законні представники, мають безперешкодне право безпосереднього звернення до омбудсмена (письмово або усно) і отримання аргументованої відповіді на своє звернення стосовно проведення контрольних заходів.

За час здійснення освітньої діяльності на ОНП Професійна освіта прикладів застосування відповідних правил не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У 2020-2022 рр. ВНТУ брав участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», ініційованого Американською Радою з міжнародної освіти у співпраці із МОН України, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та за підтримки Посольства США. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у документах ЗВО: «Кодекс етики спільноти ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/etika.pdf>), «Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах у ВНТУ» (<https://surl.li/nzhxyo>), «Антикорупційна програма ВНТУ» (<https://surl.li/ooaevn>), «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<https://surl.li/dawxpb>), «Положення про академічну доброчесність у ВНТУ» (<https://surl.li/wvrlro>), Положення про уповноважений орган та уповноважену особу з питань академічної доброчесності у ВНТУ (<https://surl.li/oiteot>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Виявлення ознак академічного плагіату у наукових та кваліфікаційних роботах здобувачів є однією із складових академічної доброчесності, для якої можна скористатись технічними засобами. Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату та порядком його виявлення у навчальних, наукових, кваліфікаційних та науково-методичних роботах у ВНТУ (<https://surl.li/coaxel>) популяризацію практик академічної доброчесності здійснює Центр забезпечення якості освіти ВНТУ (<https://surl.li/uwkvova>). Адміністратором технічних засобів створюються облікові записи операторів (осіб, що здійснюють перевірку) та розподіляються права на перевірку робіт. Для перевірки робіт на текстові запозичення використовується платформа StrikePlagiarism, про що укладено відповідний договір. Технологічна складова перевірки робіт на наявність текстових запозичень визначена інструкцією. У разі незгоди з результатами перевірки автор роботи, що перевіряється, має право на апеляцію. Банк навчальних, наукових та кваліфікаційних робіт формується в Інституційному репозитарії ВНТУ (<https://ir.lib.vntu.edu.ua/>), репозиторій дисертацій (<https://ir.lib.vntu.edu.ua/handle/123456789/2366>). Інші порушення академічної недоброчесності (списування, фальсифікація тощо) контролюються керівниками і викладачами, які, зокрема, інформують здобувачів про їх недопустимість. Ідентифікація здобувачів в періоди вимушеного дистанційного навчання здійснюється за допомогою каналів відеозв'язку та системи JetIQ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації принципів академічної доброчесності, у ВНТУ сформована комісія з академічної доброчесності, а також функціонує Facebook-сторінка «Академічна доброчесність ВНТУ» (<https://www.facebook.com/a.integrityVNTU/>), яка повідомляє про події, що пов'язані з формуванням культури академічної доброчесності, містить інформаційні матеріали, присвячені даній проблематиці. Інформаційно-консультативне супроводження здобувачів освіти щодо питань академічної доброчесності складається з тренінгових занять щодо цінностей доброчесності, проведення заходів науковотехнічною бібліотекою ВНТУ (<https://lib.vntu.edu.ua/pages/427.html>). Інструментом залучення НПП до формування культури академічної доброчесності є: 1) Програма підвищення кваліфікації «Розвиток професійно-педагогічної компетентності

викладачів ВНТУ», яка включає теми «Академічна доброчесність як інструмент підвищення якості освіти» та опанування технологій студентоцентрованого викладання; 2) щорічне проведення Академічних асамблей як площадок для обговорення механізмів формування середовища нульової терпимості до порушень. У ВНТУ запроваджена практика підписання кожним здобувачем освіти Декларації академічної доброчесності, що виховує персональну відповідальність за свої вчинки та якість освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність у ВНТУ» (<https://surl.li/wvrlro>) учасники освітньо-наукового процесу несуть адміністративну та дисциплінарну відповідальність за недоброчесну поведінку. Будь-який учасник освітньо-наукового процесу, якому стали відомі обґрунтовані факти порушення академічної доброчесності (далі - АДЧ), має право звернутися до уповноваженої особи або до Комісії з питань АДЧ ВНТУ (далі - Комісії) (<https://surl.li/oiteot>). Уповноважена особа або Комісія відповідно до своєї компетенції за результатами розгляду формує вмотивовані рішення у вигляді висновків щодо порушення АДЧ чи його відсутності. Рішення Комісії про встановлення факту порушення АДЧ та застосування заходів реагування породжує правові наслідки згідно Закону про АДЧ, Положенням про АДЧ, Положенням про уповноважений орган та уповноважену особу з питань АДЧ та інших внутрішніх актів Університету. Наслідками за порушення АДЧ здобувачами вищої освіти можуть бути: повторне проходження оцінювання, повторне проходження освітнього компоненту, відрядження із ЗВО, позбавлення академічної стипендії. Порушення АДЧ працівниками університету можуть мати наслідки: відмова у присудженні (позбавленні) наукового ступеня чи вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених Законом органів чи займати визначені посади, в тому числі позбавлення права керування здобувачами вищої освіти.

Випадків порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти ОНП Професійна освіта виявлено не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у ВНТУ» (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Porydok_konkurs_2024.pdf), на посади НПП обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені та/або вчені звання, випускники аспірантури та докторантури.

Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяного до реалізації ОНП, повинна забезпечувати досягнення цілей та програмних результатів навчання та відповідати чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2).

Так, проф. Олег Хома, який викладає ОК1, є доктором філософських наук, професором, головним редактором фахового видання SENTENTIAE, включеного до НМБ SCOPUS, Головою Вінницького відділення Українського філософського фонду, Головою Спільки дослідників модерної філософії.

Проф. Володимир Дубовой, який викладає ОК4, є доктором технічних наук за спеціальністю «Математичне моделювання в наукових дослідженнях», тема дисертації: «Розробка операторного методу моделювання динаміки інформаційних потоків в розподілених вимірювальних інформаційних системах», Заслуженим діячем науки і техніки України, автором понад 300 наукових робіт, в тому числі 24 монографій і навчальних посібників, статей у міжнародних журналах, зокрема 1-2 квартилю; співавтор стандартів освіти по спеціальності «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»; заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 05.052.01.

Проф. Сергій Павлов, який викладає ОК5, є доктором технічних наук, Заслуженим діячем науки і техніки України, головним редактором Міжнародного науково-технічного журналу «Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології», членом редакційної колегії трьох міжнародних журналів (Республіка Польща); керівник багатьох наукових проєктів, автор більш як 350 наукових публікацій.

Проф. Кобилянський О., який викладає ОК6, ОК7, ОК10 і ОК11, є доктором педагогічних наук за спец. 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, тема: «Теоретичні і методичні засади формування компетенцій з безпеки життєдіяльності у майбутніх фахівців економічних спеціальностей у ВНЗ», Заслужений працівник освіти України, автор більше, ніж 500 наукових публікацій, головний редактор МНЖ «Педагогіка безпеки».

Проф. Софія Дембіцька, яка викладає ОК8 і ОК9, є докторкою педагогічних наук за спец. 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, тема: «Теорія і практика підготовки майбутніх фахівців механічної інженерії до працеворотної професійної діяльності», авторка більше, ніж 300 наукових публікацій з проблем педагогіки, заст. головного редактора МНЖ «Педагогіка безпеки», має досвід практичної роботи як експерт НАЗЯВО за спеціальностями А4 Середня освіта та А5 Професійна освіта PhD.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Для осіб, які претендують на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників, у ВНТУ запроваджена процедура відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Porydok_konkurs_2024.pdf), Статуту

Вінницького національного технічного університету (<https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>). Серед документів, які претендент подає на розгляд конкурсної комісії, є, зокрема, такі: список наукових праць; рецензія на відкриту лекцію (за рішенням кафедри); звіт за попередній термін роботи; підвищення кваліфікації, показники професійної активності та ін. Під час добору відбувається голосування за претендентів на засіданні кафедри та вчентій раді факультету (або Вчентій раді ВНТУ для посади професора та завідувача кафедри), під час яких обирається кращий претендент. Важливим критерієм для підбору кадрів для викладання професійних дисциплін за ОНП є їхня академічна та професійна відповідність спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та/або дисципліни, що викладається, відповідність п. 37 і п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Одним із ключових шляхів підвищення якості освіти та ефективного впровадження практичного досвіду в освітній процес є підготовка фахівців через співпрацю ВНТУ з роботодавцями: обговорення та періодичне оновлення ОНП, обмін досвідом, обговорення потреб і проблем галузі, перспективи підготовки фахівців, пропозиції щодо вдосконалення змісту РПНД, впровадження нових практичних робіт в освітній процес. Серед партнерів: ВДПУ імені М. Коцюбинського, ВНМУ імені М. І. Пирогова, ВННІЕ ЗУНУ, Вінницький ФКЕП ЗУНУ, Вінницький кооперативний інститут, ТНПУ імені В. Гнатюка та інші.

Кафедра запрошує професіоналів-практиків і представників роботодавців до проведення занять, зокрема, аспіранти ВНТУ прийняли участь у гостьових онлайн-лекціях: Горбатюка Р. М., д. пед. н., проф., зав. кафедри машинознавства і транспорту ТНПУ імені Володимира Гнатюка; Кузьменко О. С., д. пед. н., проф., ученої секретарки Вченої ради Донецького державного університету внутрішніх справ, провідної наук. співробітниці НЦ «МАНУ»; Погріщука Б. В., д. е. н., проф., директора ВННІЕ ЗУНУ.

Гарант ОНП Професійна освіта, проф. Кобилянський О. працює викладачем Вінницького обласного центру післядипломної освіти медпрацівників, інженером з ОП ВКФ Юмакс, доц. Кобилянська І. – інженером з ОП ПП ТВД, де здійснюють навчання виробничого персоналу з питань безпеки. Проходять щорічне стажування та здійснюють наукову співпрацю з Люблінською політехнікою (РП).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедури, за якими ВНТУ стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і професійне заохочення. ВНТУ забезпечує підвищення кваліфікації НПП відповідно до Положення (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/polmiz.pdf>), а також забезпечення показників професійної активності. Показники НПП відображені в модулі JetIQ. Функціонує щорічний семінар підвищення кваліфікації викладачів за різною тематикою (https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&mode=new_item&f=682/web/seminar.html). ВНТУ забезпечує проведення наукових конференцій (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php>). Результати досліджень можна безкоштовно опублікувати як у власних фахових журналах (<https://journals.vntu.edu.ua>), так і відповідно до договору про співпрацю в фахових журналах ВДПУ ім. М. Коцюбинського: «Педевтологія» (<https://vspu.net/pedeutology/index.php/journal>); «Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія» (<https://vspu.net/nzped/index.php/nzped>), збірниках наукових праць ВДПУ ім. М. Коцюбинського: Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми (<https://vspu.net/sit/index.php/sit>) і колективних монографіях.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедури, за якими ВНТУ стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне (https://vntu.edu.ua/uploads/2023/stymul_public_aktiv_2023.pdf; https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_premiuvan.pdf; https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_nadbavk.pdf) і професійне заохочення, які провадяться через:

- конкурс пед. майстерності, конкурс на кращу навчальну літературу (https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&mode=new_item&f=682/web/konkurs.html), переможці якого отримують грамоти;
- викладачі ВНТУ можуть безкоштовно проходити постійнодіючі курси з підвищення кваліфікації (https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&mode=new_item&f=682/web/seminar.html);
- щорічне рейтингування науково-педагогічних працівників, результати якого оприлюднюються на сайті Центру забезпечення якості освіти (https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&mode=new_item&f=682/web/monitoring.html).
- система фінансового преміювання співробітників за подані патенти, авторські свідоцтва, публікації у періодичних виданнях Scopus та WoS. Розробники ОНП: проф. Дембіцька С., Кобилянський О., доц. Кобилянська І. за публікації у НМБ Scopus/ WoS були премійовані в 2022-2026 роках;
- щорічно нагороджуються кращі НПП. Проф. Дембіцька С., Кобилянський О. занесені на Дошку пошани ВНТУ (2024), проф. Кобилянський О. нагороджений Почесною грамотою ВОДА та обласної Ради (2024), проф. Дембіцька С. нагороджена Грамотою ВОДА та обласної Ради (2025), Подякою Міністерства освіти і науки України (2026), Подякою Верховною Радою України (2026).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП

забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОНП забезпечуються відповідно до фінансових звітів ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info>), які передбачають фінансування за рахунок коштів держбюджету на умовах держзамовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством.

ВНТУ має розвинуту інфраструктуру та МТБ, яка забезпечує потреби освітнього процесу та НДР. Освітній процес забезпечений навчальними площами, технічними засобами, комп'ютерними класами. В освітньому процесі використовується бібліотечний фонд НТБ ВНТУ (<http://lib.vntu.edu.ua>) з вільним доступом до баз даних періодичних наукових видань, НМБ Scopus та WoS (<http://lib.vntu.edu.ua/tickets/view/id/30>). У ВНТУ є електронний репозитарій, який забезпечує доступ до НР і НМР НПП ВНТУ (<https://ir.lib.vntu.edu.ua/>), а також система підтримки освітньої діяльності JetIQ ВНТУ для управління освітнім процесом, обліку знань здобувачів, обліку їх навчальної активності, тестування знань (<https://jetiq.vntu.edu.ua/>).

Матеріально-технічні ресурси ВНТУ (<https://www.youtube.com/@VNTU>, <https://surli.cc/qeblbg>), факультету інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії (<https://fitki.vntu.edu.ua/>) та випускової кафедри БЖДПБ (<https://bgd.vntu.edu.ua/>) включають спеціалізовані міжкафедральні лабораторії ф-ту ІТКІ, в яких використовується спеціалізоване програмне та апаратне забезпечення.

Аудиторії кафедри БЖДПБ обладнані мультимедійними проекторами. Наявні гуртожитки, соціально-побутова та спортивна інфраструктура.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ВНТУ надає можливість аспірантам ОНП задовольнити наявні потреби та інтереси. Серед здобувачів регулярно проводиться анкетування та опитування для розуміння їхніх потреб (<https://sociolab.vntu.edu.ua/ukr/poll>). Підтримка здобувачів забезпечується розвинутою інфраструктурою та інформаційними ресурсами, доступ до яких безкоштовний. Для здобувачів створено соціально-побутові умови, функціонують гуртожитки (<https://vstup.vntu.edu.ua/umovu-prozhyvannia-studentiv-u-hurtozhytkakh>), буфети, спортивний комплекс, до складу якого входять футбольне поле, майданчики для спортивних ігор. Усі навчальні корпуси та гуртожитки компактно розміщені на земельній ділянці ВНТУ поряд з громадським транспортом. У корпусах ВНТУ розташовуються скриньки довіри, робота яких сприяє покращенню роботи університету та врахуванню інтересів здобувачів. Посилання на електронну скриньку довіри (<https://vntu.edu.ua/uk/topic/skrinya-doviri-959.html>) знаходиться на головній сторінці сайту ВНТУ. Для врахування потреб та інтересів здобувачів на Раді з якості освіти і Вченій раді ВНТУ періодично розглядаються питання стану навчально-методичної роботи факультетів, де присутні представники здобувачів. У ВНТУ активно працюють організації, що представляють інтереси здобувачів, зокрема студенське самоврядування (<https://vntu.edu.ua/uk/student-activities.html>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для здобувачів ВО забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання правил безпеки, санітарних норм і правил, а також правил протипожежної безпеки. Санітарний та технічний стан усіх приміщень ВНТУ відповідає чинним нормам і правилам експлуатації. Інженерною службою ВНТУ постійно контролюється технічний стан споруд. Гарантування безпечності освітнього середовища для здобувачів забезпечується також завдяки систематичній роботі практичних психологів (https://soc.vntu.edu.ua/?id=332&mode=new_item&f=sites/332/psychology.html), які розробили тематику та проводять із здобувачами та співробітниками університету тренінги, семінари та майстер-класи. В Стратегії розвитку ВНТУ на період 2023-2027 рр. (https://vntu.edu.ua/projects/development_strategy-2023.pdf) зазначена місія ВНТУ з саморозвитку особистості. Адміністрація університету співпрацює зі студентським самоврядуванням згідно з Положенням про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/nr/8.pdf>), вирішуючи важливі для здобувачів питання. Здобувачі ОНП долучаються до вирішення нагальних питань освітнього середовища, а також до опитувань пов'язаних із забезпеченням якості освітнього процесу (<http://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll>), мають можливість донести необхідну інформацію до адміністрації ВНТУ через освітнього омбудсмена (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/1054.pdf>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf), Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/nr/8.pdf>) є основними документами щодо надання освітньої та організаційної підтримки здобувачам вищої освіти. Освітня та організаційна підтримка здобувачів у ВНТУ забезпечується Центром забезпечення якості освіти, гарантантами освітніх програм, факультетами/інститутом, кафедрами університету. У ВНТУ функціонує система підтримки навчального процесу JetIQ, доступна відкрита Wi-Fi мережа «VNTU Campus». Консультаційну допомогу здобувачам здійснюють приймальна комісія; деканати; кафедри; Науково-технічна бібліотека; Центр міжнародних зв'язків; органи студентського самоврядування; Центр соціально-організаційної роботи. Постійно діє психологічна підтримка здобувачів вищої освіти, які можуть звернутися до практичних психологів. Аспірантам денної форми навчання стипендії призначаються на підставі

наказу про зарахування до ВНТУ. Аспіранти залучаються до участі у наукових, культурних, спортивних та громадських заходах інституту та університету. Аспіранти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>). В університеті діє програма заходів для забезпечення доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через: паперові та електронні ресурси бібліотеки ВНТУ; використання інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність ВНТУ на сайті. Відповідно до Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/1054.pdf>) кожен здобувач вищої освіти ВНТУ має безперешкодне право звернення до омбудсмена і отримання аргументованої відповіді на своє звернення стосовно забезпечення реалізації прав, свобод і законних інтересів здобувачів вищої освіти. Для здобувачів вищої освіти за ОП регулярно проводиться опитування і анкетування щодо рівня задоволеності підтримкою в ЗВО, оцінювання здобувачами якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін, методів викладання тощо. Відповідно до результатів опитування (<http://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>), всі здобувачі в цілому задоволені тим, як відбувається навчання (рівень задоволеності складає від 4,15 до 4,88 за 5-ти бальною шкалою).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В навчальних корпусах і гуртожитках ВНТУ реалізовані заходи з досягнення норм доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами (ООП), зокрема, всі навчальні корпуси та гуртожитки забезпечені повною мірою пандусами, щоб вони мали можливість повноцінно отримувати необхідні освітні послуги (<https://vntu.edu.ua/uk/topic/umovi-dostupnosti-vntu-dlya-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami1385.html>). В університеті затверджена та реалізується програма заходів із забезпечення доступності закладу освіти для навчання осіб з ООП. Розроблено та застосовується порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/inv.pdf>). Також передбачено умови для реалізації права на освіту осіб з ООП, зокрема, так, щоб вони мали можливість повноцінно отримувати необхідні освітні послуги. Для забезпечення підтримки здобувачів з ООП створено спеціальну групу психолого-педагогічного супроводу. До складу групи залучаються науково-педагогічні працівники ВНТУ, представники адміністрації та інші фахівці. Відповідно до результатів опитування значна частина здобувачів стверджує, що їхня думка та пропозиції щодо покращення ОП враховується при плануванні й організації освітнього процесу. На даний час прикладів звернень щодо створення умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами на ОНП Професійна освіта не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНТУ запроваджені унормовані антикорупційні політики (<https://vntu.edu.ua/uk/topic/zapobigannya-korupcii-996.html>), процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/etika.pdf>), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі у випадку необхідності можуть звернутися до скриньки довіри <https://vntu.edu.ua/uk/topic/skrinya-doviri-959.html>.

У Кодексі етики спільноти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/etika.pdf>) передбачено функціонування Комісії з етики, на яку покладено функції вирішення конфліктних ситуацій (<https://vntu.edu.ua/uploads/2021/ke.pdf>). Комісія з етики відповідає за поширення інформації про правила етичної поведінки, сприяє обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження та процедур врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, неетичною поведінкою та дискримінацією, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження вказаних негативних явищ, отримує і розглядає відповідні скарги.

Після отримання скарги Комісією щодо неетичної поведінки проводяться консультації представників Комісії зі скаржником. Комісія уточнює деталі, зустрічається з особою, на дії якої було подано скаргу, та ознайомлює її зі змістом скарги. Комісія вивчає скаргу, надає консультації обом сторонам і пропонує способи вирішення ситуації. У разі досягнення спільного рішення, воно оформляється в письмовій формі та підписується скаржником, відповідачем. Формальна процедура здійснюється в разі: якщо скаржником обрано таку процедуру; відмови відповідача від неформальної процедури; якщо шляхом неформальної процедури не було досягнуто спільного рішення; якщо сексуальні домагання здійснювалися щодо неповнолітньої особи; якщо скарга була подана безпідставно. На підставі рішення Комісії з етики керівництво університету приймає відповідні рішення, передбачені та дозволені законодавством. У випадку виникнення конфліктних ситуацій до їх розв'язання залучається освітній омбудсмен з прав здобувачів ВНТУ відповідно до Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/1054.pdf>). Також, у разі виникнення конфліктних ситуацій щодо корупції залучається уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, що є особою, відповідальною за реалізацію Антикорупційної програми ВНТУ, затвердженої відповідно до Закону України „Про запобігання корупції” (<https://vntu.edu.ua/uk/topic/zapobigannya-korupcii-996.html>). Пунктом 6.18. Статуту університету визначено, що особи, які навчаються в Університеті, мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій педагогічних, інших працівників, які порушують права чи принижують їх честь і гідність <https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>.

Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій у діяльності учасників освітнього процесу не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У Вінницькому національному технічному університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>), з метою забезпечення якості освіти моніторинг та перегляд ОНП Професійна освіта здійснюється щорічно, що дозволяє забезпечувати її відповідність зазначеній меті, а також потребам стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти та суспільства, відповідно до Положення про розроблення і супроводження освітніх програм. За результатами моніторингу, ОНП перезатверджується або залишається без змін (незначні зміни вносяться в Листок реєстрації змін ОНП). Удосконалення ОНП здійснюється шляхом прогнозування, вивчення та аналізування розвитку потреб ринку праці, врахуванням пропозицій стейкхолдерів і реалізації студентоцентрованого підходу, за рахунок моніторингу задоволеності підготовкою за цією ОП. Також під час перегляду ОНП беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитації інших ОНП). В результаті перегляду здійснюється оновлення, вдосконалення ОНП на основі відгуків, рекомендацій і пропозицій стейкхолдерів, або ОНП залишається без змін. Відповідно до «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм» у ВНТУ зміни до ОНП вносяться за поданням гаранта, розглядаються на засіданнях робочої групи, кафедри, наукового товариства студентів та аспірантів, ухвалюються Вченою Радою ВНТУ та затверджуються наказом ректора. Усі зацікавлені сторони інформуються про будь-які заплановані, а також реалізовані зміни упродовж цього процесу. Відповідна інформація розміщується у модулі Освітні наукові програми на сайті кафедри (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/onp.html). Під час обговорення було враховано пропозиції, які пов'язані з введенням стандарту PhD 2024 р, особливістю ОНП і додані відповідні компетентності та результати навчання (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/obgovorenia.html) тощо. У зв'язку із затвердженням нової стратегії розвитку ВНТУ на 2023-2027 рр. (https://vntu.edu.ua/projects/development_strategy2023.pdf) змінено мету ОНП. Усі зміни спрямовані на підтримання актуальності змісту програми, її узгодження з державними й європейськими вимогами, а також на задоволення потреб наукової спільноти та навчальних закладів регіону. Відповідно до Наказу МОН України №842 від 13.06.2024 зміни в переліку загальних компетентностей та результатів навчання за стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 015 професійна освіта (за спеціалізаціями) та, відповідно, за ОНП не передбачені. Пропозиції щодо вдосконалення ОНП приймаються від усіх зацікавлених осіб та організацій і аналізуються впродовж навчального року на засіданнях кафедри. Для цього на сайті кафедри розміщується проект ОНП, що оновлюється, з контактами для надання пропозицій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО активно залучені до процесу перегляду ОНП Професійна освіта та інших процедур забезпечення її якості. Їхні позиції та пропозиції важливі для розуміння сильних та слабких сторін програми та для прийняття рішень з її вдосконалення. У ВНТУ системно організована робота постійної діючої моніторингової Лабораторії соціологічних досліджень (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/>), яка, зокрема, залучає здобувачів до опитування щодо якості ОНП та навчального процесу. Отже, здобувачі ВО на постійній основі залучені до процесу перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Питання про перегляд ОК та ОНП розглядаються на засіданнях кафедри (щонайменше один раз на рік), Вченої ради ВНТУ. На засідання кафедри запрошуються зацікавлені здобувачі вищої освіти, випускники та роботодавці. За пропозиціями асп. Людмили Ж., Наталії С., Ірини К. у 2020 та 2022 роках були змінені назви ОК, збільшена кількість і оновлено їхній зміст, зокрема, за пропозицією асп. Ставничої (Рисинець) Н. О., яку підтримали й стейкхолдери, був введений обов'язковий компонент «Основи розробки та управління інноваційними проектами». У 2023 році відповідно до пропозицій здобувачки Віталіни П. змінено трактування розділів ОНП (засідання кафедри БЖДПБ, пр. №7 від 15.11.2023 р.). Під час обговорення ОНП у 2025 р. враховані пропозиції 3-х здобувачів: Бєсєди М., Жмурка О., Кулібаби Є. (пр. № 9 від 25.02.2025) (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/obgovorenia.html).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми через членство у науково-технічній та Вченій радах ВНТУ - відповідно до діючих положень університету (<https://vntu.edu.ua/uploads/2024/StateOfStudGov.pdf>). Органи студентського самоврядування беруть участь в

обговореннях та прийнятті рішень щодо питань внутрішнього забезпечення якості освіти, в тому числі й якості ОНП Професійна освіта шляхом внесення пропозицій щодо контролю за якістю навчального процесу та пропозицій щодо ОНП та робочих програм дисциплін. Представники студентського самоврядування залучаються до зустрічей з адміністрацією та викладачами, організованих керівництвом ВНТУ. Ними вносяться пропозиції щодо удосконалення ОП та якості освітнього процесу. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради університету, Ради з якості освіти ВНТУ, Вчених рад факультетів і кафедр. Вони долучаються до обговорення питань змісту й якості освітніх програм, а їх пропозиції враховуються під час щорічного моніторингу та перегляду ОП.

Пропозиції до змін у ОНП обговорюються та схвалюються на зборах наукового товариства студентів та аспірантів ВНТУ (<http://scsp.vntu.edu.ua/>).

Студентський уряд бере активну участь у житті студентства – приймає активну участь у зустрічах адміністрації зі студентами (<https://vntu.edu.ua/uk/news/zustrich-studentskoyi-rady-vntu-izadministratsiyeyu-universytetu-2917.html>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці відіграють важливу роль у обговоренні та періодичному перегляді ОНП Професійна освіта та забезпеченні її якості через різні механізми взаємодії та зворотного зв'язку, зокрема під час засідань кафедри, написання монографій, спільних зустрічей, семінарів та конференцій. Зокрема, до обговорення та рецензування були залучені директор ВННІЕ ЗУНУ д. е. н., проф. Погрішук Б. В. і директорка ВФКЕП ЗУНУ, д. е. н., професорка Добіжа Н. В.; завідувачка кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами ВДПУ ім. М. Коцюбинського, д. пед. н., проф. Акімова О. В.; заст. начальника Військової академії (м. Одеса) з навчальної роботи, д. пед. н., проф. Маслій О. М. (https://bgd.vntu.edu.ua/index.php?id=257&mode=new_item&f=sites/257/onp.html). Крім того, до обговорення та рецензування ОНП залучалися зав. кафедри МТ ТНПУ ім. В. Гнатюка, д. пед. н., проф. Горбатюк Р. М., фаховий експерт стандарту ВО зі спец. 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього ОН рівня ВО; ректор ВКІ, д. е. н., професор Драбовський А. Г., Народний депутат України, проректор з науково-педагогічної роботи ВКІ к. пед. н. Крутоус Т. та ін.

У 2024 році відповідно до їхніх зауважень було розширено каталог вибіркового дисциплін із можливістю їхньої заміни, змінено зміст розділів ОНП (засідання кафедри БЖДПБ, пр №7 від 15.11.2023), у 2025 році (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/obgovorenna.html).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Кафедра БЖДПБ регулярно запрошує успішних випускників для проведення зустрічей зі здобувачами, з метою підвищення мотивації до навчання за рахунок передачі свого досвіду кар'єрного росту та сучасних передових технологій в сфері професійної освіти, зокрема Освітньо-науковий центр ВДПУ NOTBOX (<https://notbox.vspu.edu.ua/>).

Моніторинг інформації про працевлаштування та професійне зростання випускників здійснюється через кілька інструментів: через контакти з ними та їхніми роботодавцями, що дозволяє отримувати зворотній зв'язок щодо якості підготовки здобувачів і використовувати його для коригування навчальних планів і адаптації ОНП Професійна освіта до потреб ринку праці; збереження контактів із випускниками в групах соціальних мереж. Узагальнені дані розглядаються на засіданнях кафедри (протокол № 3 від 27.09.22) і групи забезпечення ОНП, використовуються для оновлення її змісту, що забезпечує тісний зв'язок освітнього процесу з практикою професійної діяльності випускників.

Випускники аспірантури беруть активну участь в удосконаленні ОНП, наукових заходах кафедри та ВНТУ, науково-технічних конференціях, спільних наукових публікаціях тощо (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/spisok.html). Майже всі випускники аспірантури за ОНП Професійна освіта захистили дисертації та працюють за фахом (<https://surli.cc/nbeyba>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості у Вінницькому національному технічному університеті забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу освітніх програм та освітньої діяльності через регулярні опитування зацікавлених сторін, аналіз отриманих даних і впровадження коригувальних дій. У межах PhD-програми Професійна освіта зворотний зв'язок здійснюється завдяки щорічним опитуванням здобувачів, викладачів, випускників і роботодавців. Опитування проводяться в системі JetIQ, результати відображаються на сайті [<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>] для оцінювання якості викладання, наукового керівництва, змісту освітніх компонентів і організації освітнього процесу. Випускники надають інформацію про кар'єрний розвиток і релевантність здобутих компетентностей (<https://surli.cc/dprmtg>).

Відповідно, внутрішнє забезпечення якості освіти в університеті, відповідно до Положення про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/nr/1.pdf>) реалізується через такі заходи:

- моніторинг і періодичний перегляд ОНП з послідовним дотриманням визначених процедур їхнього оновлення;
- залучення здобувачів вищої освіти та органів студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОНП;

- залучення роботодавців та їхніх асоціацій до процесу періодичного перегляду ОНП;
- збір, аналіз і врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників;
- дотримання принципів академічної доброчесності працівниками ВНТУ та здобувачами вищої освіти.

Отримані результати аналізу внутрішнього забезпечення якості виносяться директором Центру забезпечення якості

освіти виносяться на засідання Ради з якості освіти ВНТУ, далі – на Вчену раду ВНТУ, рішення якої затверджуються наказом ректора (https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&mode=new_item&f=682/web/monitoring.html).

Завдяки діючій системі забезпечення якості ЗВО, було реалізовано загальноуніверситетську систему підтримки освітнього процесу JetIQ, що дозволило створити єдиний інформаційний простір для всіх учасників освітнього процесу з постійнодіючим доступом до всіх необхідних інформаційних ресурсів.

Крім того, залучено професіоналів-практиків до проведення занять; переглянуто зміст робочих програм навчальних дисциплін та силабусів відповідно до сучасного розвитку галузі професійної освіти, зокрема в 2025 році до складу ОНП введено обов'язкову дисципліну «Трансфер технологій та комерціалізація інтелектуальних систем»; проводяться заходи щодо міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Результати опитувань здобувачів ВНТУ публікуються на сайті (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>) та доповідаються на Вченій раді ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2025/BPdecision290525.pdf>). Результати опитувань обговорюються на на відкритих зустрічах із гарантом та стейкхолдерами і засіданнях кафедри, що забезпечує прозорість і довіру до системи якості.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП Професійна освіта третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) відбувається вдруге, вперше – в 2023 році. Щорічно ОНП удосконалюється з урахуванням інноваційних змін в галузі освіти та педагогіки, рекомендації попередніх акредитацій нашої та інших ОП, пропозицій стейкхолдерів, роботодавців, наукової спільноти, здобувачів, пропозицій фахівців Центру забезпечення якості освіти та студентського самоврядування, зокрема наукового товариства студентів та аспірантів.

Зокрема, під час перегляду ОНП та оновлення її змісту за традицією залучаються здобувачі вищої освіти; продовжується практика вивчення досвіду ОНП Професійна освіта та ідентичних програм інших ЗВО щодо їхнього змісту та матеріально-технічного забезпечення; підвищується рівень інформаційної обізнаності здобувачів щодо можливостей академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті; здійснюється постійне оновлення джерел у РПНД; забезпечується залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять; постійно оновлюється матеріально-технічна база кафедри; розширюється перелік організацій і установ для стажування викладачів. У ВНТУ діє практика щодо аналізу результатів ліцензування та акредитації ОНП (зокрема, Протокол Вченої ради ВНТУ №3 від 30.09.25) за яким, враховуючи рекомендації ЕГ та ГЕР, визначено комплекс організаційних заходів щодо покращення якості освітнього процесу та удосконалення ОП. Зокрема, на зауваження щодо публікації проєктів ОП у ВНТУ в системі JetIQ запроваджено модуль “Освітні програми”, який дозволяє здійснювати керування оприлюдненням проєктів та ОНП на сайтах кафедр. Рекомендації щодо уніфікації РПНД знайшло відображення у розробці модуля в системі JetIQ для розробки РПНД та силабусів. Відповідно до рекомендацій наданих ЕГ/ГЕР під час акредитації ОНП Професійна освіта спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) в 2023 році, в проєкт ОНП «Професійна освіта» на 2024-2025 навчальний рік були внесені зміни та доповнення: переглянули структурно-логічну схему, встановили коректні зв'язки між ОК, зважаючи на оновлення навчального плану; до навчального плану внесли ОК6 Сучасні тенденції розвитку теорії і практики професійної освіти та ОК 8 Педагогіка закладів професійної освіти та педагогічна творчість викладача тощо, які були розглянуті та погоджені на засіданні кафедри БЖДПБ (Пр. №7 від 15.11.2023 р.). Отже, пропозиції, отримані під час зовнішніх акредитаційних оцінювань, стали дієвим інструментом постійного вдосконалення PhD-програми Професійна освіта, забезпечивши її узгодженість з потребами ринку праці та європейськими підходами до підготовки докторів філософії.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Члени академічної спільноти постійно залучені до процесів забезпечення якості освітніх програм, що забезпечує постійний розвиток програми та її відповідність сучасним освітнім і науковим стандартам.

Це здійснюється, зокрема, через обговорення проєктів, рецензування ОНП, систему підвищення кваліфікації викладачів, а також участь у різноманітних наукових і методичних заходах. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені кафедри, що забезпечують викладання окремих ОК. Викладачі беруть участь у роботі методичних і наукових семінарів і засідань кафедри, метою яких є оптимізація структури та змісту ОК, обмін досвідом щодо методик викладання дисциплін кафедри, обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення ОНП, а також пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності. Зауваження, які виникають в процесі обговорення чинних положень та процесів, в тому числі внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості, враховуються в подальшій роботі та, за потреби, виносяться на розгляд рад і комісій різного рівня. Крім того, представники кафедри БЖДПБ, як члени Ради з якості освіти та Вченої ради ВНТУ, беруть участь у прийнятті рішень щодо якості освітніх програм. Аналіз результатів моніторингу якості відбувається на відкритих зустрічах зі здобувачами, під час яких враховуються пропозиції щодо змісту дисциплін, форм оцінювання та тематики досліджень.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ВНТУ сформована та постійно розвивається культура якості освіти з метою забезпечення всебічного розвитку здобувачів вищої освіти ВНТУ та їх якісної підготовки до професійної діяльності.

Розподіл обов'язків такий:

- Ректор та Вчена рада відповідає за розвиток та підтримання політики із забезпечення якості освіти;
- Проректор з науково-педагогічної роботи та організації освітнього процесу ВНТУ відповідає за організацію

освітнього процесу;

- Проректор з наукової роботи – за підтримку наукових досліджень та їх інтеграцію в освітній процес;
- Проректор з науково-педагогічної роботи, міжнародного співробітництва та молодіжної політики – за підтримку соціально-організаційної роботи та міжнародне співробітництво;
- кафедри та факультет відповідають за удосконалення навчальних дисциплін, освітніх програм та якості викладання, профорієнтацію;
- Центр забезпечення якості освіти відповідає за професійний розвиток викладачів, участь у вдосконаленні ОНП та якості викладання, дотримання норм академічної доброчесності, опитування, зовнішнє та внутрішнє забезпечення якості освіти (https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&mode=new_item&f=682/web/monitoring.html);
- Центр соціально-організаційної роботи відповідає за організацію позанавчальної активності студентів, сприяння самореалізації та персонального зростання здобувачів.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ВНТУ сертифікована за ДСТУ ISO 9001:2015 (https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&mode=new_item&f=682/akkr/QMS/qms.html).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами ЗВО:

- Статут ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>);
- Правила внутрішнього розпорядку для працівників ВНТУ та осіб, що навчаються в ньому (<https://vntu.edu.ua/uploads/2022/Pravilavnytrrozp2022.pdf>);
- Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf);
- іншими документами, які розміщені у розділі «Загальна публічна інформація» (<http://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>) на сайті ВНТУ.

Усі документи є у вільному доступі на офіційному сайті ВНТУ.

Крім цього у ВНТУ для інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміни, відміну нормативних документів тощо використовується система електронних особистих кабінетів у системі JetIQ, яка підтримує особисті повідомлення та централізовані розсилки інформації.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Сторінка з модуля «Освітні програми, затверджені за кафедрою»:

<https://iq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=257&lid=4&mode=lp>

Сторінка з модуля «Освітньо-наукові програми» кафедри БЖДІПБ:

https://iq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=257&mode=new_item&f=sites/257/onp.html

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Посилання на сайт кафедри з ОНП: https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/onp.html

Посилання на вітрину з ОНП: https://jetiq.vntu.edu.ua/edu_progs/ep_list.php?l=1

Посилання на джет-сайт приймальної комісії ВНТУ з ОП: https://jetiq.vntu.edu.ua/edu_progs/ep_list.php?l=3

Посилання на джет-сайт кафедри з програмами:

https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/components.html

Посилання на джет-сайт кафедри з силабусами:

https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/silabus.html

Положення про вибір дисциплін: https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_vybir_2024_08_29.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП Професійна освіта забезпечує підготовку до дослідницько-інноваційної діяльності через освітню та наукову складові. Освітня включає обов'язкові спеціальні дисципліни (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/components.html), які забезпечують відповідні фахові компетентності, а також обов'язкові дисципліни «Математичне моделювання в наукових дослідженнях» і «Трансфер технологій та

комерціалізація інтелектуальних продуктів» для формування універсальних навичок дослідника. Ці ОК дозволяють отримати вміння та навички застосування загальнонаукових і спеціальних методів проведення досліджень. Теоретична підготовка до фахової викладацької діяльності здійснюється також шляхом вивчення обов'язкових дисциплін «Філософсько-світоглядні засади сучасної науки й цивілізації», «Сучасні педагогічні технології у закладах вищої освіти». Практична підготовка передбачена через проходження пед. практики, під час якої здобувачі ознайомлюються з основними складовими викладацької діяльності та під керівництвом досвідченого викладача проводять власні заняття (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/pedpractysa.html). За підсумками проходження практики здобувачі формують щоденник і звіт, який захищають перед комісією випускової кафедри. Наукові інтереси здобувачів відображені в темах їхніх дисертаційних робіт, що відповідають предметній області ОНП Професійна освіта (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/publications.html).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми наукових досліджень аспірантів обговорюються на засіданні кафедри та обираються у відповідності до тематики досліджень їхніх наукових керівників, адже вибір наукового керівника зумовлюється науковими інтересами здобувача (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/kerivnyk.html і Таблиця відповідності тем аспірантів публікаціям керівників).

Теми наукових досліджень аспірантів обов'язково пов'язані з тематикою досліджень їхніх наукових керівників. Зокрема, у науковій школі проф. Кобилянського О. «Теоретичні та методичні засади формування професійної компетентності майбутніх фахівців у закладах освіти» (<https://science.vntu.edu.ua/naukovi-shkoly/>). Наразі проф. Кобилянський О. здійснює наукове керівництво 5-ма аспірантами (О. Жмурко, 4 курс; М. Беседа, В. Комар, Є. Кулібаба, 3 курс; А. Грогуль, 2 курс); проф. Дембіцька С. – 1-м аспірантом (В. Гальчинський); доц. Кобилянська І. – 1-м аспірантом (А. Доскох. Основні публікації керівників і теми дисертаційних робіт аспірантів наведено в Модулі «Наукові керівники» на сайті кафедри БЖДПБ (https://bgd.vntu.edu.ua/?id=257&mode=new_item&f=sites/257/kerivnyk.html)).

Потрібно зазначити, що в більшості випадків здобувачі до вступу в аспірантуру не навчалися у ВНТУ, тому, починають працювати над темами своїх досліджень самостійно.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У ВНТУ діє «Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії у Вінницькому національному технічному університеті» (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/POLOZHENNYA_pro_prysudzhennya_PhD_VNTU_2023_Last.pdf). ВНТУ має значний досвід щодо створення разових спецрад з присудження ступеня доктора філософії (https://ida.vntu.edu.ua/uk/zahyst_trashed/) та функціонування спеціалізованих рад з присудження ступеня доктора наук (<https://ida.vntu.edu.ua/uk/doktora-nauk/>). Кафедрою БЖДПБ проаналізовано можливість створення разової ради по захисту для здобувача, який завершує свою дисертаційну роботу (О. Жмурко). Зокрема, кваліфікація, наукова тематика та публікації НПП (д. пед. н., професорки: Гречановська О., Ковальчук М., Коломієць А., Петрук В., Хомюк; к. пед. н., доцентки: Бондаренко З., Кирилашук С., Прозор О., Тютюнник О.) відповідні до тематики дисертацій згаданих здобувачів. Разом з тим, кафедра БЖДПБ має широко розвинуту співпрацю із колегами з інших українських ЗВО, які можуть бути членами разових рад для захисту дисертацій здобувачів ОНП Професійна освіта. Зокрема, це ЗУНУ (м. Тернопіль), ВДПУ ім. М. Коцюбинського (м. Вінниця), РДГУ (м. Рівне), ТНПУ ім. В. Гнатюка (м. Тернопіль), ХГПА (м. Хмельницький) та інші.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

На відділ аспірантури та докторантури ВНТУ (<https://ida.vntu.edu.ua/uk/frontpage/>) покладаються задачі організаційного супроводу аспірантів. Для проведення досліджень надається спеціалізоване та комп'ютерне обладнання, інформаційні ресурси. Науково-технічна бібліотека передплачує наукові журнали, здійснює інформаційний супровід наукової діяльності (<http://lib.vntu.edu.ua/pages/199.html>). Також бібліотека забезпечує безоплатний доступ до реферативних баз даних Scopus і Web of Science Core Collection, надає інформацію про відкриті повнотекстові бази даних. У всіх корпусах ВНТУ є доступ до інтернету, майже всюди є Wi-Fi зони. ВНТУ є співорганізатором багатьох міжнародних наукових конференцій, в яких здобувачі можуть брати участь з доповідями або як слухачі (<https://conferences.vntu.edu.ua/>). В Університеті видається 8 фахових наукових журналів (<https://journals.vntu.edu.ua/>). МНЖ «Педагогіка безпеки» є фаховими за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (<https://pedbezpeka.vntu.edu.ua/index.php/pb>). Співробітники та здобувачі вищої освіти ВНТУ мають можливість безоплатно публікувати свої статті в цьому журналі. Аспіранти також мають можливість безоплатно брати участь у регулярних міжнародних конференціях «Молодь в науці: дослідження, проблеми, перспективи» (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/mn/>), ВНТУ є організатором конференції «Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців» на базі кафедри БЖДПБ (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/itpf/>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до

міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Станом на 2026 рік ВНТУ має понад 70 угод про співробітництво з міжнародними організаціями та ЗВО (<https://int.vntu.edu.ua/uk/dogovory-z-zarubizhnymy-universytetamy-partneramy/>). ВНТУ забезпечує можливість для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти через організацію освітньо-наукових заходів, проєктів, конкурсів, програм академічної мобільності, неформальне освітнє середовище, публікацію досліджень у міжнародних виданнях (<http://lib.vntu.edu.ua/news/1189.html>, <http://lib.vntu.edu.ua/news/1123.html>, <http://lib.vntu.edu.ua/pages/6.html>, <https://int.vntu.edu.ua/uk/>, <https://conferences.vntu.edu.ua/>) та ін. Викладачі ОНП ПО активно співпрацюють з науковцями з Люблінського технологічного університету. м. Люблін, Університету Яна Кохановського, м. Люблін (РП); Університету Аліхана Бокейхана, м. Семей, Казахського національного університету імені аль-Фарабі, Алмати, Південно-Казахстанського дослідницького університету імені М. Ауєзова (найбільший університет РК), м. Шимкент (РП) та ін. Асп. Рисинець Н., Пугач В., Татарчук В., Жмурко О.) спільно з викладачами приймали активну участь в роботі щорічних міжнародних конференцій Interactive Collaborative Learning ICL (<https://icl-conference.org/current/>) і Intelligent Multimodal Communication and Learning Technologies, IMCL (<https://www.imcl-conference.org/current/>), збірники праць яких індексуються в НМБ Scopus, зокрема, стаття асп. Жмурка О., 4 курс (https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_32).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів ОНП активно беруть участь у НДР (https://bgd.vntu.edu.ua/index.php?id=257&mode=new_item&f=sites/257/naukova_robota.html), результати яких публікуються та впроваджуються. На кафедрі БЖДПБ виконувалися впродовж 2020-2025 р.р. НДР № 20-К10 «Теоретичні та методичні засади формування професійної компетентності майбутніх фахівців у закладах освіти» (Н. к.: Кобилянський О.В., в. в. Дембіцька С. В.), за результатами якої захистили дисертації асп. Донець В., Ставнича Н., Татарчук В. а 2025-2030 рр. – НДР № 20К11 «Теоретичні та методичні засади формування професійної компетентності майбутніх фахівців у закладах вищої освіти в умовах цифрової трансформації» (Н. к.: Кобилянський О.В., в. в. Дембіцька С. В.), працюють асп. Жмурко О. і Кулібаба Є. Результати наукової роботи доповідаються аспірантами з їхніми керівниками на міжнародних конференціях ВНТУ (<https://conferences.vntu.edu.ua/>) та ін. До цих проєктів також долучаються випускники нашої ОНП і їхні колеги, які впродовж 2022-2026рр. готували анотації спільних доповідей на щорічні міжнародні конференції з педагогіки: Interactive Collaborative Learning ICL (<https://icl-conference.org/current/>) і Intelligent Multimodal Communication and Learning Technologies, IMCL (<https://www.imcl-conference.org/current/>). Відбувається сліпе рецензування і кращі доповіді рекомендуються до участі в конференції з подальшою публікацією в збірниках праць, статті в яких індексуються в НМБ Scopus.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

На виконання норм ЗУ Про академічну доброчесність у ВНТУ діє низка положень, що спрямовані на дотримання принципів академічної доброчесності: Положення про академічну доброчесність у ВНТУ (<https://surl.li/wvrlro>), Положення про уповноважений орган та уповноважену особу з питань академічної доброчесності у ВНТУ (<https://surl.li/oiteot>), Кодекс етики спільноти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/etika.pdf>), Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах у ВНТУ (<https://surl.li/nzhxyo>), Антикорупційна програма ВНТУ (<https://surl.li/ooaevn>), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/dawxpb>). Наукові керівники та аспіранти ОНП дотримуються принципів академічної доброчесності. Для технічного виявлення текстових записів у академічних творах використовується система StrikePlagiarism (<https://strikeplagiarism.com/en/>), укладено відповідний договір. Для виявлення результатів, згенерованих штучним інтелектом, використовується окремий модуль пошуку ШІ-контенту StrikePlagiarism. Для підтвердження оригінальності технічних рішень, наукових положень в наукових та навчально-методичних працях застосовується система рецензування рукописів. ЦЗЯО та НТБ ВНТУ регулярно проводять заходи з формування культури академічної доброчесності, в тому числі із залученням аспірантів (<https://surl.li/nyvwbml>).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

З метою координації структурних підрозділів і популяризації дотримання академічної доброчесності в освітньому середовищі університету, вдосконалення відповідної нормативної та інформаційної бази, консультаційних послуг, проведення просвітницьких заходів, моніторингу порушень АДЧ функціонує Група сприяння академічній доброчесності (<https://surl.li/wvrlro>). Згідно вимог Закону про академічну доброчесність створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка відповідає за виявлення, розслідування та розгляд випадків порушення цих принципів та дотримання. Відповідно до «Положення про академічну доброчесність у ВНТУ» (<https://surl.li/wvrlro>) порушення академічної доброчесності науково-педагогічним та науковим працівником ВНТУ може мати такі наслідки: відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудження наукового ступеня чи присвоєння вченого звання; відмову у здійсненні наукового керівництва кваліфікаційними та науковими роботами особам, які вчинили порушення академічної доброчесності; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; позбавлення права участі в атестації

аспірантів; позбавлення права бути керівником та/або відповідальним виконавцем наукових досліджень та/або наукових проєктів та інші. Серед наукових керівників ОНП, що акредитується таких порушень не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- відображає сучасний рівень розвитку педагогічної науки, багаторічний успішний досвід функціонування в ВНТУ аспірантури з педагогічних спеціальностей, а також досвід підготовки докторів філософії в галузі освіти;
- наявність у ВНТУ Комісії з етики, Комісії з академічної доброчесності, освітнього омбудсмена з прав студентів, системи внутрішнього забезпечення якості освіти сертифікованої за ДСТУ ISO 9001:2015;
- використання для підтримки освітнього процесу власної системи JetIQ, яка дозволяє автоматизувати процеси управління закладом освіти, моніторингу та аудиту забезпечення якості освіти, надає всім учасникам освітнього процесу інформацію щодо навчальних компонентів та інших видів забезпечення;
- реалізацію програми забезпечує висококваліфікований професорсько-викладацький склад, який має досвід участі у міжнародних наукових і освітніх проєктах (IEEE, Erasmus+, Horizon Europe) та конференціях, наукові праці у виданнях, що індексуються в НМБ Скопус;
- відзначається практичною спрямованістю та розвиненою взаємодією зі стейкхолдерами – органами влади, закладами освіти та громадськими організаціями;
- враховує наукові інтереси здобувачів, їхню відповідність напрямам наукових досліджень керівників; створює можливості для залучення здобувачів до різних видів науково-дослідної й освітньої діяльності кафедри; сприяє розвитку індивідуальних можливостей та успішній особистісно-професійній самореалізації здобувачів;
- містить збалансований перелік освітніх компонентів, які передбачають використання інноваційних педагогічних технологій і методів та забезпечують формування компетентностей і соціальних навичок здобувачів.

Слабкі сторони:

- обмежена кількість спільних міжнародних дослідницьких проєктів;
- потребує розширення частка англomовних компонентів і зміцнення міжнародної співпраці;
- обмежене державне замовлення та малі групи здобувачів освіти (1-2 особи).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років планується розвиток ОНП «Професійна освіта» в напрямі подальшої інтернаціоналізації, посилення прикладної складової підготовки, розширення науково-інноваційного потенціалу й інтеграції в європейський дослідницький простір.

Пріоритетом стане поєднання фундаментальних досліджень у галузі професійної освіти із практичними завданнями відбудови та цифрової трансформації економіки України.

Вінницький регіон, який зберігає відносно соціально-економічну стабільність під час війни, виступає осередком розвитку промислової автоматизації, IT-розробок і приладобудування на місцевих і релокованих підприємствах. У контексті повоєнної відбудови регіон матиме підвищений попит на висококваліфікованих фахівців із професійної освіти.

ОНП покликана забезпечити підготовку фахівців з професійної (професійно-технічної) освіти для формування компетентних фахівців для післявоєнного індустріального відновлення та сталого розвитку регіону.

Головна перспектива розвитку ОНП – збільшення кількості здобувачів освіти для забезпечення попиту на фахівців із професійної освіти за рахунок покращення профорієнтаційної роботи.

Перспективи розвитку ОНП полягають в реалізації таких заходів:

- розширення та розвиток програм академічного обміну здобувачами та науково-педагогічними працівниками на основі наявних та нових угод про співпрацю з українськими та зарубіжними закладами вищої освіти;
- залучення здобувачів до участі в міжнародних наукових проєктах, дослідженнях, стажуваннях;
- інтегрування в освітній процес європейських стандартів і практик підготовки докторів філософії в галузі А Освіта;
- розширення співпраці з академічною спільнотою та стейкхолдерами, в тому числі з метою впровадження дуальної освіти;
- залучення здобувачів до програм внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності;
- залучення провідних вітчизняних і зарубіжних науковців та педагогів у викладанні обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін чи окремих тем і розділів;
- введення до ОНП дисциплін, що викладаються англійською мовою;
- вдосконалення цифрових інструментів моніторингу в JetIQ.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Тужанський Станіслав Євгенович

Дата: 14.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософсько-світоглядні засади сучасної науки й цивілізації	навчальна дисципліна	<i>OK1_РПНД_А5_Філосо-світогл.pdf</i>	s3v5jDiFmPKdIgS79d8GOACo/ZNspQEiLZforA6g9b4=	Ноутбук; мультимедійний проектор, звуковідтворювальна апаратура, інтерактивна дошка, електронна система BHTU JetIQ.
Іноземна мова наукового спрямування	навчальна дисципліна	<i>OK2_РПНД_А5_ІМ наукового спрямування.pdf</i>	pc4eUN5atgKKJfoKYrQtrgmXem4DWdz2MbUZ1os1V/o=	Ноутбук; мультимедійний проектор, звуковідтворювальна апаратура, інтерактивна дошка, електронна система BHTU JetIQ.
Сучасні педагогічні технології у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK3_РПНД_А5_СПТЗВО.pdf</i>	ki09bq3HQbl4p+uyoOQO4ZpeVogt3138Di84X2YyrE8=	Ноутбук; мультимедійний проектор, звуковідтворювальна апаратура, інтерактивна дошка, електронна система BHTU JetIQ.
Трансфер технологій та комерціалізація інтелектуальних продуктів	навчальна дисципліна	<i>OK5_РПНД_А5_Трансфер 2025.pdf</i>	9jaVoMDeRp6u1VYI+Qwh9o/KvEaoCqNDILOdO9MZBaY=	Ноутбук; мультимедійний проектор, звуковідтворювальна апаратура, інтерактивна дошка, електронна система BHTU JetIQ.
Теоретико-методологічні засади педагогічних / освітніх досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK6_РПНД_А5_ТМзасПД.pdf</i>	ZOXp+i1hN4x/Tq/qUls/goP2fo496aenhCsoXwOG658=	Ноутбук; мультимедійний проектор, звуковідтворювальна апаратура, інтерактивна дошка, електронна система BHTU JetIQ.
Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>OK7_РПНД_А5_Інноваційні ТНВ.pdf</i>	PKj/I/Y65DJ2BSuqOaBAFpSHrXCI3swelfj2LdLcb1I=	Ноутбук; мультимедійний проектор, звуковідтворювальна апаратура, інтерактивна дошка, електронна система BHTU JetIQ.
Педагогіка закладів професійної освіти і педагогічна творчість викладача	навчальна дисципліна	<i>OK8_РПНД_А5_ПЗВО.pdf</i>	dQUobpNY3tsMuMPv3pQEppZ22SRNw1eSF2ySQXzHGck=	Ноутбук; мультимедійний проектор, звуковідтворювальна апаратура, інтерактивна дошка, електронна система BHTU JetIQ.
Сучасні тенденції розвитку теорії і практики професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>OK9_РПНД_А5_Сучасні тенденції.pdf</i>	jOF7hyc+yhS6VEtTFQsNzn6BaTCCONEZ1POej5di2SY=	Ноутбук; мультимедійний проектор, звуковідтворювальна апаратура, інтерактивна дошка, електронна система BHTU JetIQ.
Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	навчальна дисципліна	<i>OK10_РПНД_А5_МОмалППФ.pdf</i>	ssA9NFjuuER9BjOyXGcZdPo6uRJLwJfRiMdQpGOSTso=	Ноутбук; мультимедійний проектор, звуковідтворювальна апаратура, інтерактивна дошка, електронна система BHTU JetIQ.
Педагогічна практика	практика	<i>OK11_Педагогічна практика.pdf</i>	XQ8x5X23AwKrYV/mbfUq5L6dWu52D2Gz+xhoptCWUZI=	Ноутбук; мультимедійний проектор, звуковідтворювальна апаратура, інтерактивна дошка, електронна система BHTU JetIQ.
Математичне моделювання в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>OK4_РПНД_ММНД_PhD_А5-2025.pdf</i>	9ookaF6egBoJ6/WzzYpcLWazfePJ9dLOiudBqJx9F9o=	Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт. Комп'ютерна техніка для виконання практичних робіт: ПК Intel I7 – 2 шт., Xeon – 3 шт., Pentium IV - 7 шт., серверна

				стійка з обладнання комп'ютерної мережі. Програмне забезпечення: Silab 5.1.1; Mathcad Prime 3.0; Open Office; Dev C++; Visual Studio Denver; MS Access.
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
372499	Степанова Ірина Сергіївна	доцент, Суміщення	Факультет будівництва, теплоенергетики та газопостачання	Диплом кандидата наук ФЛ 011674, виданий 31.03.1988, Атестат доцента ДЦ 008924, виданий 24.12.2003	39	Іноземна мова наукового спрямування	Показники професійної активності: 7 [1,3,4,10,12,14,19] Підвищення кваліфікації: 1. Cambridge Assessment English, дистанційна, участь у тренінгу, Assessing Reading and Writing at A1, 20.01.22, , Certificate of Attendance, 2022-01-20, 1 год, 0.035 кред. 2. Oxford University Press, дистанційна, участь у тренінгу, Oxford Professional Development Event ELTOC Block 1, 04.03.2022, , Certificate of Attendance, 2022-03-04, 5 год, 0.2 кред. 8. Oxford University Press, дистанційна, участь у тренінгу, Oxford Professional Development Event ELTOC Block 2, 03.03.2022, , Certificate of Attendance, 2022-03-04, 4 год, 0.1 кред. 9. Oxford University Press, дистанційна участь у тренінгу, Oxford Professional Development Event ELTOC, Chapter 3, Block 2, дистанційна, участь у тренінгу, English Language Teaching Online Conference, 23.09.2022, Certificate of Attendance, 2022-09-23, 4 год, 0.1 кред. 10. Oxford University Press, дистанційна, участь у тренінгу, Oxford Professional Development Event

							ELTOC Chapter 3 Block 4, 24.09.2022, Certificate of Attendance, 2022-09-24, 4 год, 0.1 кред. 11. Oxford University Press, дистанційна, участь у тренінгу, Oxford Professional Development Event ELTOC Chapter 5 Block 2, 17.03.2023, , Certificate of Attendance, 2023-03-17, 4 год, 0.1 кред. 12. Oxford University Press, дистанційна, участь у тренінгу, Oxford Professional Development Event ELTOC Chapter 5 Block 1, 17.03.2023, , Certificate of Attendance, 2023-03-17, 4 год, 0.1 кред. 13. Oxford University Press, дистанційна, участь у тренінгу, Oxford Professional Development Event ELTOC June 2022, 24 - 25 .06.2022, , Certificate of Attendance, 2022-06-25, 5 год, 0.2 кред. 14. The Macmillan Education Teacher Training Team, дистанційна, участь у практикумі, Advancing Learning: Fast Forward, 7.06.2023, Certificate of Attendance, 2023-06-07, 1.5 год, 0.05 кред. 16. Oxford University Press, дистанційна, участь у вебінарі, Oxford Professional Development Event ELTOC Chapter 6, 16.06.23 - 17.06.23, , Certificate of Attendance, 2023-06-17, 6 год, 0.2 кред. 17. Oxford University Press, дистанційна, участь у тренінгу, Oxford Professional Development Event ELTOC Chapter 7 Block 1, 27.10.2023, , Certificate of Attendance, 2023-10-27, 5 год, 0.2 кред. 18. Oxford University Press, дистанційна, участь у тренінгу, Oxford Professional Development Event ELTOC Chapter 7 Block 2, 28.10.2023, , Certificate of Attendance, 2023-10-28, 5 год, 0.2 кред. 19. Вінницький національний технічний університет, очна, участь у семінарі, ЛІІ науково-технічна конференція
--	--	--	--	--	--	--	--

							підрозділів БНТУ, 21-23 червня 2023, INCIDENTAL AND INTENTIONAL VOCABULARY LEARNING WITHIN ESP FORMAT, Сертифікат, 2023-06-23, 15 год, 0,5 кред. 20. International Educators and Scholars Foundation, дистанційна, участь у вебінарі, Transfer of Educational Technologies in the countries of Europe and in Ukraine, з 12 по 21 лютого 2024 року, Certificate of Participation, 2024-02-22, 45 год, 1,5 кред. 21. Вінницький національний технічний університет, дистанційна, участь у семінарі, LIII науково-технічна конференція підрозділів БНТУ, 20-22 березня 2024, , Сертифікат, 2024-03-22, 15 год, 0,5 кред. 22. МОНУ і Донецький національний університет імені Василя Стуса, дистанційна, участь у семінарі, Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов, 21-22 червня 2024, Optimizing online pedagogical strategies for the instruction of Academic English to postgraduate students at technical universities, Сертифікат, 2024-06-22, 15 год, 0,5 кред. 23. Державний університет інфраструктури та технологій, Харківський національний університет радіоелектроніки, ЗВО "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая", дистанційна, участь у практикумі, Стійкість, як фундамент протидії гібридним загрозам, 16-17 жовтня 2024, , Сертифікат учасника(ці), 2024-10-17, 8 год, 0,3 кред. 24. Oxford University Press and Assessment, дистанційна, участь у конференції, Oxford Professional
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							the GSE to level up your teaching Part 3 of a 5-part webinar series 2025, 17.09.2025, , Certificate of Completion, 2025-09-18, 4 год, 0.15 кред. 33. Pearson Global Scale of English, дистанційна, участь у вебінарі, Learning to Learn: Staying relevant in the age of AI Part 4 of 5-part webinar series 2025, 18.09.2025, , Certificate of Completion, 2025-09-19, 4 год, 0.15 кред. 34. PEARSON Global Scale of English, дистанційна, участь у вебінарі, Confidence Beyond the Classroom: Soft Skills for the Future Part 5 of 5-part webinar series 2025, 19.09.2025, , Certificate of Completion, 2025-09-20, 4 год, 0.15 кред. 35. Oxford University Press, дистанційна, участь у тренінгу, Oxford Professional Development Event ELTOC Chapter 11 Block 1, 16.10.2025, , Certificate of Attendance, 2025-10-24, 5 год, 0.2 кред. 36. Oxford University Press, дистанційна, участь у конференції, Oxford Professional Development Event ELTOC Chapter11 Block 2, 17.10.2025, , Certificate of Attendance, 2025-10-24, 5 год, 0.2 кред. 37. Oxford University Press, дистанційна, участь у конференції, Oxford Professional Development Event ELTOC Chapter11 Block 3, 18.10.2025, , Certificate of Attendance, 2025-10-24, 5 год, 0.2 кред. 38. NGO European Scientific Platform, LLC International Centre Corporative Management, дистанційна, участь у конференції, An Integrated Approach to Science Modernization: Methods, Models and Multidisciplinarity, 20-21 March, 2025, Challenges and strategies for professional development of English language teachers in war-affected regions, Certificate of Participation and Publication GS 210325-180, 2025-03-21, 18
--	--	--	--	--	--	--	--

							год, 0.6 кред. 39. МОН України, Донецький національний університет імені Василя Стуса, дистанційна, участь у конференції, Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов, 19-20 червня 2025, the functional-semantic field of the passive voice in technical english and ukrainian: a contrastive perspective on teaching in esp classes., Сертифікат, 2025-06-20, 15 год, 0.5 кред. П.38.1: 1. Nykyporets S. S. Stepanova I. S., Herasymenko N. V. Diachronic analysis of lexical changes in the English language: the influence of sociolinguistic factors. Bulletin of Science and Education. Series "Philology". 2023. № 10(16). Pp. 330-342. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10(16)-330-342. 2. Nykyporets. S. S. Blended foreign language learning in non-linguistic higher education institutions in conditions of full-scale armed aggression [Text] / S. S. Nykyporets, I. S. Stepanova, N. M. Hadaichuk, S. O. Medvedieva // Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». – 2023. – № 4(18). – С. 312-325. 3. Nykyporets S. S., Stepanova I. S., Hadaichuk N. M. Tools and techniques to develop higher order thinking skills in students of non-linguistic technical universities of Ukraine during online learning. Norwegian Journal of Development of the International Science. 2023. № 1117. P. 44-49. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8385809. 4. Nykyporets S. Stepanova I., Nedobytko K. Advantages of using the
--	--	--	--	--	--	--	--

							project method in foreign language lessons as an effective method of teaching English to students of non-linguistic universities. Norwegian Journal of Development of the International Science. 2023. № 105. P. 53-57. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.7778961. 5. Stepanova I. S., Nykyporets S. S., Hadaichuk N. M., Boiko Y. V., Slobodianiuk A. A. Hedging and epistemic modality in academic discourse: linguistic markers of caution and non-categorical claiming. Вісник науки та освіти. Електрон. текст. дані. 2025. № 12 (42). С. 140-155. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12(42)-140-155. 6. Stepanova I. S., Nykyporets S. S. Foreign language instruction as a means of developing students' academic presentation competence. Society and national interests. 2026. № 1 (21). С. 16-29. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-1(21)-16-29. 7. Nykyporets S. S., Stepanova I. S., Herasymenko N. V., Ibrahimova L. V., Medvedieva S. O. Comparison of educational development trends in Ukraine and Great Britain. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2023. № 8 (26). С. 25-39. 8. Medvedieva S. O. The application of a neuropedagogical approach while teaching English to students of higher educational establishments [Текст] / S. O. Medvedieva, I. S. Stepanova, S. S. Nykyporets, L. V. Ibrahimova // Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». – 2023. – № 8(26). – С. 13-24. 9. Nykyporets S. S., Stepanova I. S., Hadaichuk N. M. The use of Open Educational Resources in Ukraine: unleashing the potential for knowledge
--	--	--	--	--	--	--	--

							democratization and lifelong learning. Journal of Innovations and Sustainability. 2023. № 7(1). DOI: https://doi.org/10.51599/is.2023.07.01.07. 10. Nykyporets S. S., Stepanova I. S., Hadaichuk N. M., Medvedieva S. O., Herasymenko N. V. Ways of improving the professional competence of foreign language teachers of a technical university in the conditions of blended learning. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2023. № 4. С. 162-179. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-4(18)-162-179. 11. Nykyporets S. S., Stepanova I. S., Ibrahimova L. V., Boiko Y. V., Chopliak V. V. Diachronic analysis of lexical changes in the English language: the influence of sociolinguistic factors. Bulletin of Science and Education. Series «Philology». 2023. № 12(18). Pp. 27-41. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12(18)-27-41. 12. Nykyporets S. S., Stepanova I. S., Hadaichuk N. M., Derun V. H., Medvedieva S. O. Evolving expressions: contemporary trends in English phraseology and their sociocultural implications. Bulletin of Science and Education. Series «Philology». 2024. № 2(20). Pp. 19-33. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-19-33. 13. Stepanova I. S., Nykyporets S. S., Hadaichuk N. M., Ibrahimova L. V., Slobodianiuk A. A. Investigating linguistic and sociocultural complexities in translating contemporary English lexical units into Ukrainian. Bulletin of Science and Education. Series «Philology». 2025. № 2(32). С. 72-83. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-72-83. П.38.3: 1. Варчук, Л. В., Степанова, І. С.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Дерун, В. Г. Навчальний посібник з граматики німецької мови для студентів 1-2 курсів усіх спеціальностей: електронний навчальний посібник комбінованого (локального та мережного) використання [Електронний ресурс] : навч. посіб. Вінниця: ВНТУ, 2022. 203 с. (9,23 авт. арк. / 3 авт.арк.) 2. Stepanova I. S., Nykporets S. S., Hadaichuk N. M. Exploring the evolving dynamics of axiological concepts in the modern linguistic space: a comprehensive scientific analysis. Modern Ukrainian linguospace: ethnomenta, axiological, pragmatic aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. P. 162-190. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-365-1-9. (13 авт.арк/1,6 авт.арк.) 3. Stepanova I. S., Nykporets S. S., Hadaichuk N. M. Digital transformation of language education at a technical university: challenges, opportunities and prospects for cooperation with European partners. Цифровізація як Інструмент забезпечення якості надання освітніх послуг з урахуванням європейського досвіду : колективна монографія / за ред. А. В. Череп, І. М. Дашко, Ю. О. Огренич, О. Г. Череп. Запоріжжя: видавець ФОП Мокшанов В. В., 2024. Розд. 1.3. С. 36- 85. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14258696. (14 авт. арк. - 1,6 авт. арк.) П.38.4: 1. РПНД Ділова англійська мова та академічне письмо/ Степанова І.С. Вінниця, ВНТУ, 2023 2. Робоча програма навчальної дисципліни "Німецька мова. Базовий курс" рівень вищої освіти – науковий. Уклад. Степанова І. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

Вінниця: ВНТУ, 2023.

3. Робоча програма навчальної дисципліни "Іноземна мова наукового спрямування" рівень вищої освіти – науковий, спеціальність 275. Уклад. Степанова І. С. - Вінниця: ВНТУ, 2025. 19 с.

П.38.12:

1. Stepanova I. S., Nykyporets S. S. Bridging the void: understanding and addressing lexical lacunae in English. Матеріали LIII Всеукраїнської науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 20-22 березня 2024 р. 2024. URL: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/allfbtegp/all-fbtegp-2024/paper/view/19954>.

2. Nykyporets S. S., Stepanova I. S. Strategies for sustaining student motivation and engagement in English language learning amid uncertainty. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Знання. Освіта. Освіченість. Неминучість невизначеності», Вінниця, 11-12 жовтня 2024 р. Електрон. текст. дані. 2024. URL: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/znanosv/znanosv2024/paper/viewFile/22074>.

3. Stepanova I. S., Nykyporets S. S. Optimizing online pedagogical strategies for the instruction of Academic English to postgraduate students at technical universities. Збірник тез доповідей Міжнародної наукової конференції «Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов», 21-22 червня 2024 р. / ред. колегія: О. В. Білецька (відп. ред.), Д. Є. Ігнатенко (заст. відп. ред.), О. С. Бойван, І. В. Гарбера, Л. С. Данцл, Н. М. Жукова, А. П. Загнітко, О. О. Залужна, В. І. Калініченко, І. В. та

							інші. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2024. С. 276-280. 4. Stepanova I. S. Analyzing the efficacy of virtual and augmented reality in developing immersive learning environments and simulations for real-life communication scenarios. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 17 жовтня 2024 року). К.: ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ. 2024. 743 с., С. 580-582. 5. Stepanova I. S., Nykyporets S. S. Determinants of resilience in English language teachers amid martial law. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі», Вінниця, 30 жовтня 2024 р. Вінниця: ТОВ «Друк», 2024. С. 70-72. 6. Stepanova I. S. Incidental and intentional vocabulary learning within esp format. Матеріали LII науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 21-23 червня 2023р. Електрон. текст. дані. 2023. URL: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/allfbtegp/allfbtegp-2023/paper/view/17761. 7. Степанова І. С. Граматичні аспекти перекладу в курсі поглибленого вивчення англійської мови. Матеріали LI науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 31 травня 2022 р. Електрон. текст. дані. 2022. URL: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/allfbtegp/allfbtegp-2022/paper/view/15433. 10. Stepanova I. S., Nykyporets S. S. Enhancing graduate students' academic writing through corpus linguistics and
--	--	--	--	--	--	--	--

							discourse analysis // Матеріали LIV всеукраїнської науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 24-27 березня 2025 р. Електрон. текст. дані. 2025. URL: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/allfbtegp/allfbtegp-2025/paper/view/23134. П.38.14: Керівництво гуртком англійської мови Advanced Academic Writing. Затверджено Вченою радою ФБТЕГП. П.38.19: A member of a national non-governmental association of professionals advancing the quality of English language teaching in Ukraine through lifelong professional development and research TESOL-Ukraine.
370729	Дубовой Володимир Михайлович	професор, Суміщення	Факультет комп'ютерних систем і автоматики	Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: 0606 Автоматика та телемеханіка, Диплом доктора наук ДД 000115, виданий 26.03.1998, Атестат професора ПР 000750, виданий 15.11.2001	34	Математичне моделювання в наукових дослідженнях	Показники професійної активності: 8 [1,3,4,7,8,12,14,19] Стажування: 1. XVI Міжнародна конференція "Контроль і управління у складних системах", очна, стажування, "Теоретичні основи контролю і управління", з 15.11.2022 по 17.11.2022, Сертифікат, 2022-11-17, 30 год, 1 кред. 2. Startup school Sikorsky Challenge, очна, стажування, "Enterpreneurship development course", з 11.05.2022 по 09.11.2022, "Mobile Smart Heaters", Сертифікат 13, 2022-11-09, 120 год, 4 кред. 3. Advanced training courses in the Department of Computer Control Systems of VNTU, очна, стажування, Theoretical foundations of measurement and control, з 16.10.2024 по 17.10.2024, Сертифікат, 2024-11-17, 30 год, 1 кред. П.38.1: 1. V. Dubovoi, M. Yukhymchuk, V.

							координаційне керування розподіленими кіберфізичними системами з неперервними об'єктами: монографія. Вінниця: ВНТУ, 2022. 230 с (10 а.а., В.Дубовой - 2 а.а., М.Юхимчук - 8 а.а.) П.38.4: 1. Імітаційне моделювання в системі Scilab/xcos: електронний навчальний посібник комбінованого (локального та мережного) використання / 2-ге видання [Електронний ресурс] [В.М. Дубовой, М.С. Юхимчук, Ю.Я. Лещенко] – Вінниця: ВНТУ, 2023. – 119. 2. Методичні вказівки до виконання бакалаврських кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» / уклад. В.М. Дубовой, – Вінниця : ВНТУ, 2022 – 52 с. 3. Методичні вказівки до виконання магістерських кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 151 – Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології / Уклад. В. М. Дубовой, – Вінниця : ВНТУ, 2022 – 38с. П.38.7: Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 05.052.01 у Вінницькому національному технічному університеті. П.38.8: Член редколегії з фахових журналів: "Вісник Вінницького політехнічного інституту", "Інформаційні технології та комп'ютерна інженерія", "Оптоелектронні інформаційно-енергетичні технології". П.38.12: 1. Дубовой В., Дзюбенко Я., Юхимчук М. Дослідження сценаріїв кооперативного навчання
--	--	--	--	--	--	--	--

							координаторів розподілених систем. Матеріали конференції «Контроль і управління в складних системах – 2024). https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/mccs/mccs2024/paper/view/22068 2. Дубовой В.М. Синтез статистично оптимального датасету для навчання нейронної мережі. Матеріали конференції «Контроль і управління в складних системах – 2024). https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/mccs/mccs2024/paper/view/22070 3. Порівняльний аналіз систем децентралізованої доставки останньої милі. / Лещенко Ю.Я., Мороз І.І., Юхимчук М.С., Дубовой В.М./Матеріали конференції «Контроль і управління в складних системах – 2024). DOI: https://doi.org/10.31649/mccs2024.2-09 4. Горчук Ю.А., Юхимчук М.С., Дубовой В.М. Покращення прийняття рішень в управлінні бізнес-процесами за допомогою предиктивної аналітики на основі штучного інтелекту. Матеріали конференції «Контроль і управління в складних системах – 2024). DOI: https://doi.org/10.31649/mccs2024.2-07 5. Сембрат Д. С. Модель бізнес-процесу психологічної підтримки як основа керування процесом надання допомоги [Електронний ресурс] / Д. С. Сембрат, В. М. Дубовой // Матеріали ЛІІ Науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 21-23 березня 2023 р. - Електрон. текст. дані. - 2023. – Режим доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/allfksa/all-fksa-2023/paper/view/17979
--	--	--	--	--	--	--	---

							П. 38.14: Ярослав Дзюбенко, Максим Завальнюк. Координатор децентралізованої системи керування. Керівник проф. В.М.Дубовой. Міжнародний конкурс студентських наукових робіт "Automation, computer integrated technologies and robotics", Кременчук, 2024 рік. - 1 місце. П.38.19: Старший член (Sineor Member) міжнародного наукового товариства IEEE
143893	Кобилянський Олександр Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0601 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002450, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ТН 088671, виданий 09.04.1986, Атестат доцента ДЦ 048657, виданий 29.01.1992, Атестат професора 12ПР 009273, виданий 14.02.2014	43	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	Показники професійної активності: 9 [1,3,4,6,7,8,12,19,20] Стажування: 1. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, з 19.09.2022 по 19.10.2022, , Сертифікат № 3-2022- VNTU, 2022-10-19, 120 год, 4 кред. 2. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, February 13 to February 28, 2023, , Сертифікат № 8-2023-VNTU, 2023-02-28, 60 год, 2 кред. 3. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, July 10 to July 31, 2023, , Сертифікат № 16- 2023-VNTU, 2023-07- 31, 60 год, 2 кред. 4. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, з 12 по 18 лютого 2024, Сертифікат № 2-2024- VNTU, 2024-02-19, 30 год, 1 кред. 5. Люблінський технологічний

						університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, July 31 to August 11, 2024, Сертифікат № 5-2024-VNTU, 2024-08-12, 60 год, 2 кред. 6. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, July 14 to August 15, 2025, Сертифікат № 4-2025-VNTU, 2025-08-15, 120 год, 4 кред. 7. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, from 23 to 27 March 2026, Сертифікат № 018-2026, 2026-03-27, 30 год, 1 кред. П.38.1: 1. Dembitska S., Kobylanska I., Shostatska M., Salii R., Kobylanskyi O., Pinaiev B., Pinaieva O. (2026). Psychological and Pedagogical Principles of Medical Professionals Training in the Conditions of Transformational Changes Using Digital Technologies. In: Auer, M.E., B., K.R., Tsiatsos, T. (eds) Artificial Intelligence in Education. IMCL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1954. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-24998-2_19 2. Dembitska S., Stavnycha N., Puhach V., Akimova O., Kronivets T., Sapohov M., Kobylanska I., Kobylanskyi O. (2026). Mathematical Modelling Software as a Tool for the Digital Transformation of the Educational Environment. In: Auer, M.E., Ram B., K., Tsiatsos, T. (eds) Artificial Intelligence in Education. IMCL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1948. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007
--	--	--	--	--	--	--

								/978-3-032-25387-3_14 3. Dembitska, S., Nagornyak S., Kobylanska I., Kronivets T., Hapchuk Y., Vasazhenko N., Kobylanskyi O. (2026). Digital Accessibility as a Key Factor in the Quality of Higher Education in the Information Society. In: Auer, M.E., Ram B., K., Tsatsos, T. (eds) Artificial Intelligence in Education. IMCL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1948. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-25387-3_15 4. Kobylanskyi, O., Melnyk, A., Kobylanska, I., Shostatska, M., Dembitska, S., Pinaiev, B. (2026). Formation of Readiness for Work in the Digital Society of Healthcare Professionals. In: Auer, M.E., Toth, P. (eds) Innovation via Collaborative Learning in Engineering Education. ICL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1848. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-20381-6_26 . 5. Kobylanskyi, O., Shostatska, M., Stoliarenko, O., Kobylanska, I., Pinaieva, O., Dembitska, S. (2026). Usage of Information Technologies in the Process of Collaborative Training of Health Professionals. In: Auer, M. E., Toth, P. (eds) Innovation via Collaborative Learning in Engineering Education. ICL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1847. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-18885-4_10 . 6. Sivert, I., Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Yarovy, R., Sotskyi, B. (2025). Development of Educational Strategies for Preparing Students for the Challenges of Robotics. In: Auer, M. E., Rüütman, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global
--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							Simulation Games in the Process of Training Specialists in the Conditions of Distance Learning. In: Auer, M. E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1281. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-83520-9_9 .
							11. Kobylianskyi, O., Kobylianskyi, Y., Dembitska, S., Kobylianska, I., Pinaieva, O. (2025). Training of Specialists in the Sphere of Renewable Energy in the Conditions of Blended Learning for the Needs of the Regional Economy. In: Auer, M. E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1280. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-83523-0_1 .
							12. Dembitska, S., Kobylianskyi, O., Nahorniak, S., Puhach, V., Tatarchuk, V. (2025). Usage of Artificial Intelligence for the Individualization of Learning in the Institutions of Higher Education. In: Auer, M. E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_21 .
							13. Miastkovska, M., Dembitska, S., Puhach, V., Kobylianska, I., Kobylianskyi, O. (2024). Improving the Efficiency of Students' Independent Work During Blended Learning in Technical Universities. In: Auer, M. E., Cukierman, U. R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in

Networks and Systems, vol 899. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-51979-6_21.

14. Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Kobylanska, I., Tatarchuk, V. (2024). Application of a risk-oriented approach in the process of professional training of specialists in energy industry. Przegląd elektrotechniczny, 6/2024, p. 248-252.

15. Kobylanskyi, O., Stavnycha, T., Dembitska, S., Kobylanska, I., Miastkovska, M. (2024). Innovative Learning Technologies in the Process of Training Specialists of Engineering Specialties in the Conditions of Digitalization of Higher Education. In: Auer, M. E., Cukierman, U. R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 911. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-53382-2_1.

16. Zayukov I. V., Kobylanska I. M., Kobylanskyi O. V., Dembitska S. V. Modeling of labor potential of Ukraine: formation of knowledge base. Informatyka, Automatyka, Pomiary w Gospodarce i Ochronie Srodowiska, 2022, 12(3), pp. 74–78.

17. Kobylanskyi O., Tatarchuk V. Definitions and conditions for the formation of graphical competence of future specialists in electronics and telecommunications through digital technologies. Professional Pedagogics, 2024, 1(28), 185-196.
<https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.185-196>

18. Кулібаба Є. Л., Кобилянський О. В. Роль емоційного інтелекту в професійній діяльності фахівців медичного профілю // Педагогіка безпеки.

№ 1. Вінниця, 2024. С. 107-113.

19. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В., Васаженко Н. О. Вплив інноваційних освітніх технологій на підготовку фахівців в умовах динамічного розвитку ринку праці // Педагогіка безпеки. № 1. Вінниця, 2024. С. 1 – 7.

П.38.3:

1. Кобилянський О. В., Пугач С. С., Пугач В. М. Правова підготовка менеджерів охорони здоров'я в системі неперервної освіти. Монографія, 2-е вид., випр., за заг. ред. О. В. Кобилянського, Вінниця: ВНТУ, 2025, 222 с.
<https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/book/871> 9.3 а.а. / 3.1 а.а.

П.38.4:

1. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня бакалавра галузі знань 14 «Електрична інженерія» . Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 65 с.

2. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня магістра галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» [Електронний ресурс]. Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 60 с.

3. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня магістра галузі знань 14 «Електрична інженерія» . Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 52 с.

4. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня бакалавра галузі знань 19 «Архітектура

							та будівництво» [Електронний ресурс]. Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 77 с. П.38.6: 1. Ставнича Н. О. Формування готовності майбутніх фахівців з міжнародного права до застосування проєктивних технологій у професійній діяльності. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта. – Вінницький національний технічний університет, Вінниця, 2023. 2. Татарчук В. В. Формування графічної компетентності майбутніх фахівців у галузі електроніки та телекомунікацій із застосуванням цифрових технологій у закладах вищої освіти. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта. – Вінницький національний технічний університет, Вінниця, 2025. П.38.8: Член редакційної колегії науково методичного журналу "Педагогічна наука і освіта XXI століття" (категорія Б) Головний редактор Міжнародного наукового журналу "Педагогіка безпеки" (категорія Б) П.38.12: 1. Жмурко О. В. , Кобилянський О. В. Soft-skills як засіб соціальної адаптації особистості в умовах небезпеки та невизначеності. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції (м. Кропивницький, 26.04.2024). Кропивницький: ДонДУВС, 2024. С. 247-249 2. Кобилянський О. В., Дембіцька С.В. Педагогічна компетентність у контексті розвитку професійної майстерності фахівців технічних спеціальностей. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти. Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. С. 57-59 4. Кобилянський О. В. Закордонний досвід професійної підготовки майбутніх правозахисників засобами дистанційного навчання [Електронний ресурс] / О. В. Кобилянський, В. М. Пугач // Матеріали ІІ науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 31 травня 2022 р. – Електрон. текст. дані. – 2022. – Режим доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2022/paper/view/15148 5. Кобилянський О. В. Створення належних і безпечних умов праці відповідно до нормативно-правових актів з охорони праці [Електронний ресурс] / О. В. Кобилянський, С. В. Дембіцька, І. М. Кобилянська // Матеріали ІІ науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 31 травня 2022 р. – Електрон. текст. дані. – 2022. – Режим доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2022/paper/view/15126 6. Колотило Д. В. Роль обслуговуючого персоналу в експлуатації газотурбінних електростанцій [Електронний ресурс] / Д. В. Колотило, О. В. Кобилянський // Матеріали ІІІ
--	--	--	--	--	--	--	--

							Науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 21-23 червня 2023 р. – Електрон. текст. дані. – 2023. – Режим доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2023/paper/view/18928 . 7. Жмурко О. В., Кобилянський О. В. Формування культури безпеки майбутніх фахівців з цифрових технологій як наукова проблема. Матеріали ЛІП науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 20-22 березня 2024 р. Електрон. текст. дані. 2024. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2024/paper/view/20293 . П.38.19: Голова комісії з охорони праці в профспілковому комітеті ВНТУ. П.38.20: з 01.12.2014 по теперешній час - інженер з охорони праці (за сумісництвом), ВКФ "ЮМАКС".
166025	Дембіцька Софія Віталіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 010060, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 002141, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента АД 002139, виданий 23.04.2019, Аттестат професора АП 004500,	20	Сучасні тенденції розвитку теорії і практики професійної освіти	Показники професійної активності: 8 [1,3,4,7,8,12,14,19] Стажування: 1. Інститут цифровізації освіти НАПН України, дистанційна, стажування, Цифрові технології в наукових дослідженнях, з 1.11.2023 по 13.12.2023, , Сертифікат № 20231213/138, 2023-12-13, 60 год, 2 кред. 2. Університет прикладних наук Анхальт (HSA, Німеччина), Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку (ДУІТЗ, Україна), Національний університет «Одеська політехніка» (Одеська політехніка, Україна), НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського» (КПІ, Україна), Тернопільський національний

				виданий 23.12.2022		педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (ТНПУ, Україна), дистанційна, стажування за кордоном, Digital Future: Blended Learning, April 8, 2024 – May 31, 2024, , сертифікат DN 202405488, 2024-05- 31, 180 год, 6 кред. 3. ТОВ «У-НП «ПРОФ- АВТО», очна, стажування, Навчання і перевірка знань законодавчих актів України з питань охорони праці, гігієни праці, надання першої допомоги потерпілим, пожежної безпеки, електробезпеки, 301.02.2023 по 10.02.2023, , посвідчення № 12- ОП/9, 2023-02-10, 30 год, 1 кред. 4. Lublin University of Technology, дистанційна, стажування за кордоном, Development of information technologies in vocation education through the use of new technologies in the field of research of image processing, machine learning, deep learning, artificial intelligence, з 19.09.2022 по 19.10.2022, , Сертифікат № 4-2022- VNTU, 2022-10-19, 120 год, 4 кред. 5. Вінницький національний технічний університет, на робочому місці, участь у семінарі, Проблеми вищої математичної освіти: виклики сучасності, з 11.10.2022 по 12.10.2022, , Сертифікат, 2022-10- 12, 30 год, 1 кред. 6. Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, очна, участь у семінарі, Mathematics and informatics in science and education: challenges of modernity, з 25.05.2023 по 26.05.2023, , сертифікат, 2023-05- 26, 24 год, 0,8 кред. 7. ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», дистанційна, стажування,
--	--	--	--	-----------------------	--	---

							ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ. БАЗОВИЙ КУРС, 3 4.09.2022 ПО 18.09.2022, , Сертифікат NoGDTfE-02-07339, 2022-09-18, 30 год, 1 кред. 8. ТОВ “АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ”, дистанційна, стажування, ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ. СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ, 3 19.09.2022 до 25.09.2022, , сертифікат NoGDTfE-02-C-01934, 2022-09-25, 15 год, 0,5 кред. 9. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, дистанційна, участь у семінарі, V Крайовий форум освітян "Освіта-енергія майбутнього", 22.10.2023, , Сертифікат № ОФ 2023/1166, 2023-10-22, 6 год, 0,2 кред. 10. Мала академія наук України, дистанційна, участь у семінарі, ОНЛАЙН-ФОРУМ «ІННОВАЦІЙНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: ВИКЛИКИ, РЕАЛІЇ, СТРАТЕГІЇ», 20.09.2023, , Сертифікат № ITME-050168, 2023-09-20, 9 год, 0,3 кред. 11. Донецький державний університет внутрішніх справ, дистанційна, участь у семінарі, Всеукраїнський інформаційно-просвітницький форум "STEM and FEM", 20.10.2023, , Сертифікат № 5432432739129138, 2023-10-20, 3 год, 0,1 кред. 12. Національний університет "Запорізька політехніка", дистанційна, стажування, Навички майбутнього. Україна, з 12.10.2023 по 13.10.2023, , сертифікат AP №1341/101-23, 2023-10-13, 15 год, 0,5 кред. 13. освітній Хаб міста Києва, дистанційна, стажування,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Мистецтво викладання, з 10.12.2023 по 26.12.2023, , Сертифікат № 95783349, 2023-12-26, 30 год, 1 кред. 14. ЕРАМ, дистанційна, стажування, Teacher`s Internship 2024, January-February 2024, , сертифікат, 2024-02-19, 90 год, 3 кред.</p> <p>15. ЕРАМ, дистанційна, стажування, Teacher`s Internship 2024, з 29.06.2024 по 31.07.2024, Team-based website development with a focus on digital accessibility, Сертифікат ЕРАМТІ25009, 2024-07-31, 180 год, 6 кред. 16. SoftServe academy, дистанційна, стажування, TECH SUMMER FOR EDUCATORS: AI EDITION, 23 липня 2024 – 13 серпня 2024, , сертифікат Series OA № 20146/2024, 2024-08-13, 30 год, 1 кред. 17. ЕПАМ, дистанційна, стажування, Teacher`s Internship: AI-tools for Education, з 20.01.2025 по 9.02.2025, , сертифікат ЕРАМТІ25116, 2025-02-10, 60 год, 2 кред.</p> <p>18. ерам, дистанційна, стажування, Teacher`s Internship: Deep Dive into PM & BA, 1.08.25-31.08.25, , Certificate № ТІ251788, 2025-09-05, 120 год, 4 кред. 19. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, дистанційна, стажування, Особливості роботи із здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами, з 4.12.2025 по 18.12.2025, , Свідоцтво ПКН№11172, 2025-12-18, 30 год, 1 кред. П.38.1: 1. Kobylianskyi O., Dembitska S. Formation of occupational safety competence in the process of professional training of mechanical engineering specialists. 2023. Професійна
--	--	--	--	--	--	--	---

педагогіка , 1 (26), 15-23.
<https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.15-23>

2. Kuzmenko O., Dembitska S., Miastkovska M., Savchenko I., Demianenko V. Onto-oriented Information Systems for Teaching Physics and Technical Disciplines by STEM-environment. International Journal of Engineering Pedagogy. 2023. 13(2). Pp. 139–146.

3. Kobylianskyi O., Dembitska S. Formation of work safety culture of the technical specialists. Professional Pedagogics/2(25)` 2022 , pp. 138-146
<https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.25.138-146>

4. Дембіцька С. В., Яровий Р., Якуб Д. Вплив ІІІ-тьюторів на мотивацію навчальну ефективність здобувачів // Педагогіка безпеки. № 1. Вінниця, 2024. С. 43-49.

5. Дембіцька С., Сіверт І. Цифрова доступність в освіті: виклики та перспективи // Педагогіка безпеки. Т. 9, № 2. Вінниця, 2024. С. 57-63.

6. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В., Васаженко Н. О. Вплив інноваційних освітніх технологій на підготовку фахівців в умовах динамічного розвитку ринку праці // Педагогіка безпеки. № 1. Вінниця, 2024. С. 1 – 7.

7. Дембіцька С., Герасимчук О. Система цінностей як основа взаєморозуміння в роботі зі стейкхолдерами в ЗВО // Педагогіка безпеки. Т. 9, № 2. 2024. С. 100-106.

8. Dembitska S., Kobylianska I., Shostatska M., Salii R., Kobylianskyi O., Pinaiev B., Pinaieva O. (2026). Psychological and Pedagogical Principles of Medical Professionals Training in the Conditions of Transformational Changes Using Digital

Technologies. In: Auer, M.E., B., K.R., Tsiatsos, T. (eds) Artificial Intelligence in Education. IMCL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1954. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-032-24998-2_19

9. Dembitska S., Stavnycha N., Puhach V., Akimova O., Kronivets T., Sapohov M., Kobylianska I., Kobylianskyi O. (2026). Mathematical Modelling Software as a Tool for the Digital Transformation of the Educational Environment. In: Auer, M.E., Ram B., K., Tsiatsos, T. (eds) Artificial Intelligence in Education. IMCL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1948. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-032-25387-3_14

10. Dembitska, S., Nagornyak S., Kobylianska I., Kronivets T., Hapchuk Y., Vasazhenko N., Kobylianskyi O. (2026). Digital Accessibility as a Key Factor in the Quality of Higher Education in the Information Society. In: Auer, M.E., Ram B., K., Tsiatsos, T. (eds) Artificial Intelligence in Education. IMCL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1948. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-032-25387-3_15

11. Kobylianskyi, O., Melnyk, A., Kobylianska, I., Shostatska, M., Dembitska, S., Pinaiev, B. (2026). Formation of Readiness for Work in the Digital Society of Healthcare Professionals. In: Auer, M.E., Toth, P. (eds) Innovation via Collaborative Learning in Engineering Education. ICL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1848. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-032-20381-6_26

12. Kobylianskyi, O., Shostatska, M.,

							Stoliarenko, O., Kobylanska, I., Pinaieva, O., Dembitska, S. (2026). Usage of Information Technologies in the Process of Collaborative Training of Health Professionals. In: Auer, M. E., Toth, P. (eds) Innovation via Collaborative Learning in Engineering Education. ICL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1847. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-18885-4_10. 13. Sivert, I., Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Yarovy, R., Sotskyi, B. (2025). Development of Educational Strategies for Preparing Students for the Challenges of Robotics. In: Auer, M. E., Rüütman, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_20. 14. Puhach, V., Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Kobylanska, I., Moskovchuk, O. (2025). Development of Students Support Strategies in Digital Educational Environment by Means of Artificial Intelligence. In: Auer, M. E., Rüütman, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_22. 15. Yarovy, R., Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Sivert, I., Sotskyi, B. (2025). The Impact of Digitalization on the Evolution of Competencies and Changing Needs in the Labor Market. In: Auer, M. E., Rüütman, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL
--	--	--	--	--	--	--	--

							2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_19 . 16. Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Kobylanska, I., Stavnycha, N., Puhach, V. (2025). The Use of Simulation Games in the Process of Training Specialists in the Conditions of Distance Learning. In: Auer, M. E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1281. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-83520-9_9 . 17. Kobylanskyi, O., Kobylanskyi, Y., Dembitska, S., Kobylanska, I., Pinaieva, O. (2025). Training of Specialists in the Sphere of Renewable Energy in the Conditions of Blended Learning for the Needs of the Regional Economy. In: Auer, M. E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1280. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-83523-0_1 . 18. Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Nahorniak, S., Puhach, V., Tatarchuk, V. (2025). Usage of Artificial Intelligence for the Individualization of Learning in the Institutions of Higher Education. In: Auer, M. E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_21 . 19. Miastkovska, M., Dembitska, S., Puhach, V., Kobylanska, I., Kobylanskyi, O. (2024). Improving the Efficiency of Students'
--	--	--	--	--	--	--	--

							Independent Work During Blended Learning in Technical Universities. In: Auer, M. E., Cukierman, U. R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 899. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-51979-6_21. 20. Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Kobylanska, I., Tatarchuk, V. (2024). Application of a risk-oriented approach in the process of professional training of specialists in energy industry. Przegląd elektrotechniczny, 6/2024, p. 248-252. 21. Kobylanskyi, O., Stavnych, T., Dembitska, S., Kobylanska, I., Miastkovska, M. (2024). Innovative Learning Technologies in the Process of Training Specialists of Engineering Specialties in the Conditions of Digitalization of Higher Education. In: Auer, M. E., Cukierman, U. R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 911. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53382-2_1. 22. Zayukov I. V., Kobylanska I. M., Kobylanskyi O. V., Dembitska S. V. Modeling of labor potential of Ukraine: formation of knowledge base. Informatyka, Automatyka, Pomiary w Gospodarce i Ochronie Srodowiska, 2022, 12(3), pp. 74–78. 23. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В., Васаженко Н. О. Вплив інноваційних освітніх технологій на підготовку фахівців в умовах динамічного розвитку ринку праці // Педагогіка безпеки. № 1. Вінниця, 2024. С. 1 – 7. П.38.3: 1. Дембіцька С. В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Кобилянський О. В., Пугач С. С., Кобилянська І. М., Шостацька М. О. Підготовка фахівців із професійної освіти в умовах сучасних трансформацій: теорія та практика. Монографія [Електронний ресурс], Вінниця: ВНТУ, 2025, 354 с. https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/book/873. 14.75 а.а. / 2.95 а.а. 2. Безпека життєдіяльності [Текст]: навчальний посібник / С. В. Дембіцька., І. М. Кобилянська, О. В. Кобилянський, В. М. Пугач. Вінниця: ВНТУ, 2022. 156 с. 6.5 а.а. / 1.6 а.а. П.38.4: 1. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня бакалавра галузі знань 14 «Електрична інженерія» . Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 65 с. 2. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня магістра галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» [Електронний ресурс]. Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 60 с. 3. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня магістра галузі знань 14 «Електрична інженерія». Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 52 с. 4. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня бакалавра галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» [Електронний ресурс]. Дембіцька С. В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 77 с. П.38.7: Білан Н. М. Формування іншомовної компетентності майбутніх інженерів- енергетиків засобами проектних технологій у технічних університетах: дис. докт. філософії 015 - Професійна освіта (за спеціалізаціями): захищена 25.11.2022. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.023 (опонент) Клеопа І.А. Формування математичної компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерної галузі в умовах змішаного навчання, дис. докт. філософії 015 - Професійна освіта (за спеціалізаціями): захищена 28.09.2023. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 05.052.020. (голова) П.38.8: Рецензент на щорічний міжнародний науковий конференції ICL2023 "Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education" (26th International Conference on Interactive Collaborative Learning 52nd IGIP International Conference on Engineering Pedagogy), матеріали якої індексуються в наукометричній базі Scopus Член програмного комітету на 4th International Conference on Machine Learning Techniques and Data Science (MLDS 2023) December 23 ~ 24, 2023, Sydney, Australia Рецензент на щорічний міжнародний науковий конференції ICL2024 "Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility" (27th International Conference on Interactive Collaborative Learning 53nd IGIP International Conference on Engineering Pedagogy),
--	--	--	--	--	--	--

							матеріали якої індексуються в наукометричній базі Scopus Рецензент на щорічній міжнародній науковій конференції ICL2025 28th International Conference on Interactive Collaborative Learning, 54 IGIP International Conference on Engineering Pedagogy, матеріали якої індексуються в наукометричній базі Scopus Заступник головного редактора фахового Міжнародного наукового журналу "Педагогіка безпеки" П.38.12: 1. Дембіцька С., Сіверт І. І. Проблема вибору професії в сучасному цифровому світі. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Молодь в науці: дослідження, проблеми, перспективи (МН-2024)», 11-20 травня 2024 р. Електрон. текст. дані. 2024. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/mn/mn2024/paper/view/19972. 2. Кобилянський О. В. Створення належних і безпечних умов праці відповідно до нормативно-правових актів з охорони праці [Електронний ресурс] / О. В. Кобилянський, С. В. Дембіцька, І. М. Кобилянська // Матеріали ІІ науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 31 травня 2022 р. – Електрон. текст. дані. – 2022. – Режим доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2022/paper/view/15126. 3. Дембіцька С., Кобилянська І. Вдосконалення професійної підготовки фахівців технічних спеціальностей в контексті інноваційного розвитку вищої освіти. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 21 квітня 2023 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2023. с.347-348 4. Дембіцька С.В., Кузьменко О. С. ТЕХНОЛОГІЯ ВІДКРИТОГО ПРОСТОРУ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ЗВО. Факультет природничих наук: Дні науки – 2023 : зб. матеріалів доп. учасн. наук.-практ. конф./ Полтава. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка : Миргород, 2023. С. 24-26 5. Яровий Р., Дембіцька С. Проблема професійного вибору в контексті сучасного розвитку суспільства. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Молодь в науці: дослідження, проблеми, перспективи (МН-2024)», 11-20 травня 2024 р. Електрон. текст. дані. 2024. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/mn/mn2024/paper/view/20010. 6. Дембіцька С. В. Перспективи розвитку зовнішнього профілю в контексті сталого розвитку суспільства [Електронний ресурс] / С. В. Дембіцька, О. С. Кузьменко, С. С. Пугач // Матеріали LI науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 31 травня 2022 р. – Електрон. текст. дані. – 2022. – Режим доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2022/paper/view/15057. П.38.14: Сіверт І.І. Тема: "СТРАТЕГІЇ ВИБОРУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ: ФАКТОРИ ВПЛИВУ, ТЕНДЕНЦІЇ ТА АСПЕКТИ ПРИ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ПРИЙНЯТИ РІШЕНЬ". Диплом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта», 2024 Яровий Р.С. Тема: "THE EFFECTIVENESS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN GUIDING THE CHOICE OF AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY: A PSYCHOLOGICAL ASPECT". Диплом II ступеня на Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта», 2024 Гнатів І.А. Взаємодія стейкхолдерів як інструмент подолання гендерних бар'єрів сфері освітнього менеджменту. Диплом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в галузі Гендерні дослідження. 2025 Сіверт І.І. Тема: "Цифрова доступність як ключовий чинник забезпечення якості вищої освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства ". Диплом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта», 2025. Сіверт І.І. Тема: "Psychological and Pedagogical Aspects of Digital Accessibility of Educational Resources in Vocational Education Institutions ". Диплом II ступеня на Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта», 2025.
147768	Хома Олег Ігорович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет електроенергетики та електромеханіки	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка,	35	Філософсько-світоглядні засади сучасної науки й цивілізації	Показники професійної активності: 8 [1,3,8,9,12,13,14,19] Підвищення кваліфікації: 1. Науково-видавниче об'єднання «Дух і Літера», м. Київ,

				рік закінчення: 1990, спеціальність: 2011 філософія, Диплом доктора наук ДД 001209, виданий 12.04.2000, Атестат професора ПР 002275, виданий 19.06.2003		заочна, стажування, Міжнародні дослідження філософської неперекладності: український внесок, з 28.08.2025 по 30.05.2026, Проєкт міжнародного експертного опитування "Неперекладність у філософській культурі", Посвідчення № 2026/1.1, 2026-06-05, 210 год, 7 кред. 2. ВНТУ, сертифікат СЕРІЯ ПК № 020706930379 – 24 на тему "Створення електронного інформаційного освітньо-наукового середовища для змішаного та дистанційного навчання студентів у середовищі системи підтримки навчального процесу JetIQ" 4 кредити, 120 годин, 01.10.2024- 01.05.2025 3. ВНТУ, сертифікат СЕРІЯ ПК № 020706930334 – 23 на тему «Розвиток 4K- компетенцій у студентів під час вивчення дисципліни «Філософія» 2 кредити, 60 годин, 01.02.2025-01.06.2025 П.38.1: 1. Хома О. І. Скептичні вислови в «Нарисах пірронізму» і Декартів проєкт «Медитацій про першу філософію». Sententiae. 2022. № 2. С. 24-65. 2. Хома О. І. Концептуалізація усної історії філософії: проблема інтерв'ю. Sententiae. 2023. № 1. С. 69-82. 3. Хома О. Традиція і поліглосья. Sententiae. 2024. № 2. С. 87-105. URI: https://sententiae.vntu.edu.ua/index.php/sententiae/article/view/1051. 4. Хома, О. (2023). Картезіанська наука: метод і досвід. Dika, T. (2023). Descartes`s Method. The Formation of the Subject of Science. Oxford: Oxford UP. Sententiae, 42(3), 173–177. 5. Хома, О. (2024). Класик як сучасний співрозмовник: межі модернізації. Svensson, F. (2024). Descartes`s Moral
--	--	--	--	--	--	--

Perfectionism. New York: Routledge. *Sententiae*, 43(3), 170–177.

6. Хома, О. (2025). Медицина й «істинна філософія» в Декарта. *Sententiae*, 44(2), 131–146.
<https://doi.org/10.31649/sent44.02.131>

7. Хома, О. (2025). Редукціонізм, нейронаука і Декартова метафізика. *Sententiae*, 44(1), 73–90.
<https://doi.org/10.31649/sent44.01.073>

8. Хома, О. (2024). Класик як сучасний співрозмовник: межі модернізації. Svensson, F. (2024). *Descartes`s Moral Perfectionism*. New York: Routledge. *Sententiae*, 43(3), 170–177.

П.38.3:
 Хома О. (Укладач). (2021). «Медитації» Декарта у дзеркалі сучасних тлумачень (2-ге вид., випр., доповн., 34 авт. арк.). Київ: Дух і Літера.

П.38.8:
 Головний редактор фахового видання *SENTENTIAE*, включеного до міжнародної бібліометричної бази SCOPUS; член редколегії фахового видання «Філософська думка»

П.38.9:
 Голова секції з нехудожньої літератури для дорослих (2021) Експертної ради Українського інституту книги

П.38.12:
 1. Хома, О. (2023). Картезіанська наука: метод і досвід. Dika, T. (2023). *Descartes`s Method. The Formation of the Subject of Science*. Oxford: Oxford UP. *Sententiae*, 42(3), 173–177.

2. Хома О. Українці, війна й метафора суспільної угоди. – (Пере)осмислення суспільного Договору України, Київ: Аспен, 2023, с. 23–32.

3. Хома О. І. *Investigatio. Sententiae*. – 2022. – № 2. – С. 94–97.

5. Хома О. Чого шукає історик філософії? Marion, J.-L. (2021).

							Questions cartésiennes III: Descartes sous le masque du cartésianisme. Paris: PUF. Sententiae. 2022. № 1. С. 130-140. П.38.13: Курс "Філософсько-світоглядні засади сучасної науки і цивілізації", осінній семестр 2022, аспіранти (54 години, жовтень 2022 – січень 2023); курси "Філософія науки і техніки" та "Інноваційні та психологічні аспекти сучасної освіти" для китайських студентів, осінній семестр 2021 року (16 годин, грудень 2022 – січень 2023) курси "Філософія науки і техніки" та "Інноваційні та психологічні аспекти сучасної освіти" для китайських студентів, осінній семестр 2021 року (90 годин, листопад 2021 – січень 2022 П.38.14: Голова філософського гуртка "Спільнота Sententiae" П.38.19: Голова Вінницького відділення Українського філософського фонду (з 1997 року посьогодні); Голова Спілки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства) з 1999 року посьогодні
143893	Кобилянський Олександр Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0601 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002450, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ТН 088671, виданий 09.04.1986, Атестат доцента ДЦ 048657, виданий 29.01.1992,	43	Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО	Показники професійної активності: 9 [1,3,4,6,7,8,12,19,20] Стажування: 1. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, з 19.09.2022 по 19.10.2022, , Сертифікат № 3-2022-VNTU, 2022-10-19, 120 год, 4 кред. 2. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті,

				Атестат професора 12ПР 009273, виданий 14.02.2014		February 13 to February 28, 2023, , Сертифікат № 8-2023-VNTU, 2023-02-28, 60 год, 2 кред. 3. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, July 10 to July 31, 2023, , Сертифікат № 16-2023-VNTU, 2023-07-31, 60 год, 2 кред. 4. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, 3 12 по 18 лютого 2024, Сертифікат № 2-2024-VNTU, 2024-02-19, 30 год, 1 кред. 5. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, July 31 to August 11, 2024, Сертифікат № 5-2024-VNTU, 2024-08-12, 60 год, 2 кред. 6. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, July 14 to August 15, 2025, Сертифікат № 4-2025-VNTU, 2025-08-15, 120 год, 4 кред. 7. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, from 23 to 27 March 2026, Сертифікат № 018-2026, 2026-03-27, 30 год, 1 кред. П.38.1: 1. Dembitska S., Kobylianska I., Shostatska M., Salii R., Kobylianskyi O., Pinaiev B., Pinaieva O. (2026). Psychological and Pedagogical Principles of Medical Professionals Training in the Conditions of Transformational Changes Using Digital Technologies. In: Auer, M.E., B., K.R., Tsiatsos,
--	--	--	--	---	--	---

								Pinaieva, O., Dembitska, S. (2026). Usage of Information Technologies in the Process of Collaborative Training of Health Professionals. In: Auer, M. E., Toth, P. (eds) Innovation via Collaborative Learning in Engineering Education. ICL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1847. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-18885-4_10 .
								6. Sivert, I., Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Yarovy, R., Sotskyi, B. (2025). Development of Educational Strategies for Preparing Students for the Challenges of Robotics. In: Auer, M. E., Rüütman, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_20 .
								7. Puhach, V., Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Kobylanska, I., Moskovchuk, O. (2025). Development of Students Support Strategies in Digital Educational Environment by Means of Artificial Intelligence. In: Auer, M. E., Rüütman, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_22 .
								8. Kobylanska, I., Kobylanskyi, O., Stavnych, N., Tatarchuk, V., Zmurko, O. (2025). Formation of the Safety Culture of Future Specialists in Digital Technologies by Means of Distance Learning. In: Auer, M. E., Rüütman, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1261. Springer,

								Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_32. 9. Yarovy, R., Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Sivert, I., Sotskyi, B. (2025). The Impact of Digitalization on the Evolution of Competencies and Changing Needs in the Labor Market. In: Auer, M. E., Rüütman, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_19. 10. Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Kobylanska, I., Stavnych, N., Puhach, V. (2025). The Use of Simulation Games in the Process of Training Specialists in the Conditions of Distance Learning. In: Auer, M. E., Rüütman, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1281. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-83520-9_9. 11. Kobylanskyi, O., Kobylanskyi, Y., Dembitska, S., Kobylanska, I., Pinaieva, O. (2025). Training of Specialists in the Sphere of Renewable Energy in the Conditions of Blended Learning for the Needs of the Regional Economy. In: Auer, M. E., Rüütman, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1280. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-83523-0_1. 12. Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Nahorniak, S., Puhach, V., Tatarchuk, V. (2025). Usage of Artificial Intelligence for the Individualization of Learning in the Institutions of Higher
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Education. In: Auer, M. E., Rüütman, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_21 .
							13. Miastkovska, M., Dembitska, S., Puhach, V., Kobylanska, I., Kobylanskyi, O. (2024). Improving the Efficiency of Students' Independent Work During Blended Learning in Technical Universities. In: Auer, M. E., Cukierman, U. R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 899. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-51979-6_21 .
							14. Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Kobylanska, I., Tatarchuk, V. (2024). Application of a risk-oriented approach in the process of professional training of specialists in energy industry. Przegląd elektrotechniczny, 6/2024, p. 248-252.
							15. Kobylanskyi, O., Stavnycha, T., Dembitska, S., Kobylanska, I., Miastkovska, M. (2024). Innovative Learning Technologies in the Process of Training Specialists of Engineering Specialties in the Conditions of Digitalization of Higher Education. In: Auer, M. E., Cukierman, U. R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 911. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53382-2_1 .
							16. Zayukov I. V., Kobylanska I. M., Kobylanskyi O. V., Dembitska S. V. Modeling of labor potential of Ukraine:

							formation of knowledge base. Informatyka, Automatyka, Pomiary w Gospodarce i Ochronie Srodowiska, 2022, 12(3), pp. 74–78. 17. Kobylanskyi O., Tatarchuk V. Definitions and conditions for the formation of graphical competence of future specialists in electronics and telecommunications through digital technologies. Professional Pedagogics, 2024, 1(28), 185-196. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.185-196 18. Кулібаба Є. Л., Кобилянський О. В. Роль емоційного інтелекту в професійній діяльності фахівців медичного профілю // Педагогіка безпеки. № 1. Вінниця, 2024. С. 107-113. 19. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В., Васаженко Н. О. Вплив інноваційних освітніх технологій на підготовку фахівців в умовах динамічного розвитку ринку праці // Педагогіка безпеки. № 1. Вінниця, 2024. С. 1 – 7. П.38.3: 1. Кобилянський О. В., Пугач С. С., Пугач В. М. Правова підготовка менеджерів охорони здоров`я в системі неперервної освіти. Монографія, 2-е вид., випр., за заг. ред. О. В. Кобилянського, Вінниця: ВНТУ, 2025, 222 с. https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/book/871 9.3 а.а. / 3.1 а.а. П.38.4: 1. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня бакалавра галузі знань 14 «Електрична інженерія» . Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 65 с. 2. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня
--	--	--	--	--	--	--	--

							магістра галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» [Електронний ресурс]. Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 60 с. 3. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня магістра галузі знань 14 «Електрична інженерія» . Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 52 с. 4. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня бакалавра галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» [Електронний ресурс]. Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 77 с. П.38.6: 1. Ставнича Н. О. Формування готовності майбутніх фахівців з міжнародного права до застосування проєктивних технологій у професійній діяльності. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта. – Вінницький національний технічний університет, Вінниця, 2023. 2. Татарчук В. В. Формування графічної компетентності майбутніх фахівців у галузі електроніки та телекомунікацій із застосуванням цифрових технологій у закладах вищої освіти. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта. –
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вінницький національний технічний університет, Вінниця, 2025. П.38.8: Член редакційної колегії науково методичного журналу "Педагогічна наука і освіта XXI століття" (категорія Б) Головний редактор Міжнародного наукового журналу "Педагогіка безпеки" (категорія Б) П.38.12: 1. Жмурко О. В. , Кобилянський О. В. Soft-skills як засіб соціальної адаптації особистості в умовах небезпеки та невизначеності. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 26.04.2024). Кропивницький: ДонДУВС, 2024. С. 247-249 2. Кобилянський О. В., Дембіцька С.В. Педагогічна компетентність у контексті розвитку професійної майстерності фахівців технічних спеціальностей. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти. Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. С. 57-59 4. Кобилянський О. В. Закордонний досвід професійної підготовки майбутніх правозахисників засобами дистанційного навчання [Електронний ресурс] / О. В. Кобилянський, В. М. Пугач // Матеріали LI науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 31 травня 2022 р. – Електрон. текст. дані. – 2022. – Режим доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2022/paper/view/15148 5. Кобилянський О. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Створення належних і безпечних умов праці відповідно до нормативно-правових актів з охорони праці [Електронний ресурс] / О. В. Кобилянський, С. В. Дембіцька, І. М. Кобилянська // Матеріали ІІ науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 31 травня 2022 р. – Електрон. текст. дані. – 2022. – Режим доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2022/paper/view/15126. 6. Колотило Д. В. Роль обслуговуючого персоналу в експлуатації газотурбінних електростанцій [Електронний ресурс] / Д. В. Колотило, О. В. Кобилянський // Матеріали ІІІ Науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 21-23 червня 2023 р. – Електрон. текст. дані. – 2023. – Режим доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2023/paper/view/18928. 7. Жмурко О. В., Кобилянський О. В. Формування культури безпеки майбутніх фахівців з цифрових технологій як наукова проблема. Матеріали ІІІІ науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 20-22 березня 2024 р. Електрон. текст. дані. 2024. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2024/paper/view/20293. П.38.19: Голова комісії з охорони праці в профспілковому комітеті ВНТУ. П.38.20: з 01.12.2014 по теперешній час - інженер з охорони праці (за сумісництвом), ВКФ "ЮМАКС".
143893	Кобилянський Олександр Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце	Факультет інформаційних технологій та комп'ютерної	Диплом спеціаліста, Тернопільський	43	Теоретико-методологічні засади педагогічних /	Показники професійної активності: 9 [1,3,4,6,7,8,12,19,20]

		роботи	інженерії	національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0601 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002450, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ТН 088671, виданий 09.04.1986, Атестат доцента ДЦ 048657, виданий 29.01.1992, Атестат професора 12ПР 009273, виданий 14.02.2014	освітніх досліджень	Стажування: 1. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, з 19.09.2022 по 19.10.2022, , Сертифікат № 3-2022-VNTU, 2022-10-19, 120 год, 4 кред. 2. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, February 13 to February 28, 2023, , Сертифікат № 8-2023-VNTU, 2023-02-28, 60 год, 2 кред. 3. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, July 10 to July 31, 2023, , Сертифікат № 16-2023-VNTU, 2023-07-31, 60 год, 2 кред. 4. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, з 12 по 18 лютого 2024, Сертифікат № 2-2024-VNTU, 2024-02-19, 30 год, 1 кред. 5. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, July 31 to August 11, 2024, Сертифікат № 5-2024-VNTU, 2024-08-12, 60 год, 2 кред. 6. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, July 14 to August 15, 2025, Сертифікат № 4-2025-VNTU, 2025-08-15, 120 год, 4 кред. 7. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування
--	--	--------	-----------	---	---------------------	---

							інноваційних технологій в професійній освіті, from 23 to 27 March 2026, Сертифікат № 018-2026, 2026-03-27, 30 год, 1 кред. П.38.1: 1. Dembitska S., Kobylanska I., Shostatska M., Salii R., Kobylanskyi O., Pinaiev B., Pinaieva O. (2026). Psychological and Pedagogical Principles of Medical Professionals Training in the Conditions of Transformational Changes Using Digital Technologies. In: Auer, M.E., B., K.R., Tsiatsos, T. (eds) Artificial Intelligence in Education. IMCL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1954. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-24998-2_19 2. Dembitska S., Stavnycha N., Puhach V., Akimova O., Kronivets T., Sapohov M., Kobylanska I., Kobylanskyi O. (2026). Mathematical Modelling Software as a Tool for the Digital Transformation of the Educational Environment. In: Auer, M.E., Ram B., K., Tsiatsos, T. (eds) Artificial Intelligence in Education. IMCL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1948. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-25387-3_14 3. Dembitska, S., Nagornyak S., Kobylanska I., Kronivets T., Hapchuk Y., Vasazhenko N., Kobylanskyi O. (2026). Digital Accessibility as a Key Factor in the Quality of Higher Education in the Information Society. In: Auer, M.E., Ram B., K., Tsiatsos, T. (eds) Artificial Intelligence in Education. IMCL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1948. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-25387-3_15 4. Kobylanskyi, O., Melnyk, A., Kobylanska, I.,
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

							the Needs of the Regional Economy. In: Auer, M. E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1280. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-83523-0_12. Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Nahorniak, S., Puhach, V., Tatarchuk, V. (2025). Usage of Artificial Intelligence for the Individualization of Learning in the Institutions of Higher Education. In: Auer, M. E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_21. 13. Miastkovska, M., Dembitska, S., Puhach, V., Kobylanska, I., Kobylanskyi, O. (2024). Improving the Efficiency of Students' Independent Work During Blended Learning in Technical Universities. In: Auer, M. E., Cukierman, U. R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 899. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-51979-6_21. 14. Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Kobylanska, I., Tatarchuk, V. (2024). Application of a risk-oriented approach in the process of professional training of specialists in energy industry. Przegląd elektrotechniczny, 6/2024, p. 248-252. 15. Kobylanskyi, O., Stavnycha, T., Dembitska, S., Kobylanska, I., Miastkovska, M. (2024). Innovative Learning Technologies in the Process of Training Specialists of
--	--	--	--	--	--	--	--

Engineering Specialties in the Conditions of Digitalization of Higher Education. In: Auer, M. E., Cukierman, U. R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 911. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-53382-2_1.

16. Zayukov I. V., Kobylianska I. M., Kobylianskyi O. V., Dembitska S. V. Modeling of labor potential of Ukraine: formation of knowledge base. Informatyka, Automatyka, Pomiarы w Gospodarce i Ochronie Srodowiska, 2022, 12(3), pp. 74–78.

17. Kobylianskyi O., Tatarchuk V. Definitions and conditions for the formation of graphical competence of future specialists in electronics and telecommunications through digital technologies. Professional Pedagogics, 2024, 1(28), 185-196.
<https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.185-196>

18. Кулібаба Є. Л., Кобилянський О. В. Роль емоційного інтелекту в професійній діяльності фахівців медичного профілю // Педагогіка безпеки. № 1. Вінниця, 2024. С. 107-113.

19. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В., Васаженко Н. О. Вплив інноваційних освітніх технологій на підготовку фахівців в умовах динамічного розвитку ринку праці // Педагогіка безпеки. № 1. Вінниця, 2024. С. 1 – 7.

П.38.3:
 1. Кобилянський О. В., Пугач С. С., Пугач В. М. Правова підготовка менеджерів охорони здоров'я в системі неперервної освіти. Монографія, 2-е вид., випр., за заг. ред. О. В. Кобилянського, Вінниця: ВНТУ, 2025, 222 с.
<https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/cat>

							alog/book/871 9.3 a.a. / 3.1 a.a. П.38.4: 1. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня бакалавра галузі знань 14 «Електрична інженерія» . Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 65 с. 2. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня магістра галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» [Електронний ресурс]. Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 60 с. 3. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня магістра галузі знань 14 «Електрична інженерія» . Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 52 с. 4. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня бакалавра галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» [Електронний ресурс]. Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 77 с. П.38.6: 1. Ставнича Н. О. Формування готовності майбутніх фахівців з міжнародного права до застосування проєктивних технологій у професійній діяльності. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта. –
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вінницький національний технічний університет, Вінниця, 2023. 2. Татарчук В. В. Формування графічної компетентності майбутніх фахівців у галузі електроніки та телекомунікацій із застосуванням цифрових технологій у закладах вищої освіти. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта. – Вінницький національний технічний університет, Вінниця, 2025. П.38.8: Член редакційної колегії науково методичного журналу "Педагогічна наука і освіта XXI століття" (категорія Б) Головний редактор Міжнародного наукового журналу "Педагогіка безпеки" (категорія Б) П.38.12: 1. Жмурко О. В. , Кобилянський О. В. Soft-skills як засіб соціальної адаптації особистості в умовах небезпеки та невизначеності. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 26.04.2024). Кропивницький: ДонДУВС, 2024. С. 247-249 2. Кобилянський О. В., Дембіцька С.В. Педагогічна компетентність у контексті розвитку професійної майстерності фахівців технічних спеціальностей. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти. Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. С. 57-59 4. Кобилянський О. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

								Закордонний досвід професійної підготовки майбутніх правозахисників засобами дистанційного навчання [Електронний ресурс] / О. В. Кобилянський, В. М. Пугач // Матеріали ІІ науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 31 травня 2022 р. – Електрон. текст. дані. – 2022. – Режим доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2022/paper/view/15148. 5. Кобилянський О. В. Створення належних і безпечних умов праці відповідно до нормативно-правових актів з охорони праці [Електронний ресурс] / О. В. Кобилянський, С. В. Дембіцька, І. М. Кобилянська // Матеріали ІІ науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 31 травня 2022 р. – Електрон. текст. дані. – 2022. – Режим доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2022/paper/view/15126. 6. Колотило Д. В. Роль обслуговуючого персоналу в експлуатації газотурбінних електростанцій [Електронний ресурс] / Д. В. Колотило, О. В. Кобилянський // Матеріали ІІІ Науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 21-23 червня 2023 р. – Електрон. текст. дані. – 2023. – Режим доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2023/paper/view/18928. 7. Жмурко О. В., Кобилянський О. В. Формування культури безпеки майбутніх фахівців з цифрових технологій як наукова проблема. Матеріали ІІІ науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 20-22 березня 2024 р. Електрон. текст. дані. 2024. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2024/paper/view/19444.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						u.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2024/paper/view/20293. П.38.19: Голова комісії з охорони праці в профспілковому комітеті ВНТУ. П.38.20: 3 01.12.2014 по теперешній час - інженер з охорони праці (за сумісництвом), ВКФ "ЮМАКС".
188741	Кобилянська Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії	Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 031215, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 003390, виданий 16.12.2019	18	Сучасні педагогічні технології у закладах вищої освіти Показники професійної активності: 7 [1,3,4,8,12,19,20] Стажування: 1. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, з 19.09.2022 по 19.10.2022, Сертифікат № 3-2022-VNTU, 2022-10-19, 120 год, 4 кред. 2. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, February 13 to February 28, 2023, , Сертифікат № 8-2023-VNTU, 2023-02-28, 60 год, 2 кред. 3. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, July 10 to July 31, 2023, Сертифікат № 16-2023-VNTU, 2023-07-31, 60 год, 2 кред. 4. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, з 12 по 18 лютого 2024, Сертифікат № 2-2024-VNTU, 2024-02-19, 30 год, 1 кред. 5. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті,

							July 31 to August 11, 2024, Сертифікат № 5-2024-VNTU, 2024-08-12, 60 год, 2 кред. 6. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, July 14 to August 15, 2025, Сертифікат № 4-2025-VNTU, 2025-08-15, 120 год, 4 кред. 7. Люблінський технологічний університет, Польща, очна, стажування, Застосування інноваційних технологій в професійній освіті, from 23 to 27 March 2026, Сертифікат № 018-2026, 2026-03-27, 30 год, 1 кред. П.38.1: 1. Dembitska S., Kobylanskyi O., Kobylanska I., Kuzimenko O. Training of specialists in technical specialties to professional activity according to the requirements of the integrative approach. Professional Pedagogics. 2023. № 1(26). Pp. 110-121. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.110-121. (фахова стаття). 2. Zayukov I.V., Kobylanska I.M., Kobylanskyi O.V., Dembitska S.V. Modeling of labor potential of Ukraine: formation of knowledge base. Informatyka, Automatyka, Pomiar w Gospodarce i Ochronie Srodowiska, 2022, 12(3), pp. 74–78. 4. Dembitska S., Kobylanskyi O., Kobylanska I., Kuzimenko O. Training of specialists in technical specialties to professional activity according to the requirements of the integrative approach. Professional Pedagogics. 2023. № 1(26). Pp. 110-121. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.110-121. (фахова стаття). 5. Кузьменко О., Кобилянська І. Використання ІІІ в навчанні фізико-технічних дисциплін в
--	--	--	--	--	--	--	--

							контексті STEM // Педагогіка безпеки. Т. 9, № 2. Вінниця, 2024. С. 64-69. 6. Мястковська, М. О., Кобылянська, І. М. Етичні аспекти підготовки фахівців: відповідальність за якість освіти та розвиток професійної етики // Педагогіка безпеки. № 1. Вінниця, 2024. С. 24 – 30. 7. Puhach, V., Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Kobylanska, I., Moskovchuk, O. (2025). Development of Students Support Strategies in Digital Educational Environment by Means of Artificial Intelligence. In: Auer, M.E., Rüütman, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_22. 8. Kobylanska, I., Kobylanskyi, O., Stavnycha, N., Tatarchuk, V., Zmurko, O. (2025). Formation of the Safety Culture of Future Specialists in Digital Technologies by Means of Distance Learning. In: Auer, M.E., Rüütman, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1261. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_32. 9. Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Kobylanska, I., Stavnycha, N., Puhach, V. (2025). The Use of Simulation Games in the Process of Training Specialists in the Conditions of Distance Learning. In: Auer, M.E., Rüütman, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1281. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007
--	--	--	--	--	--	--	---

|/978-3-031-83520-9_9.

П.38.3:

1. Дембіцька С. В.,
Кобиліанський О. В.,
Пугач С. С.,
Кобиліанська І. М.,
Шостацька М. О.
Підготовка фахівців із
професійної освіти в
умовах сучасних
трансформацій: теорія
та практика.
Монографія
[Електронний ресурс],
Вінниця: ВНТУ, 2025,
354 с.

<https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/book/873>. 14.75 a.a. / 2.95 a.a.

2. Безпека
життєдіяльності
[Текст]: навчальний
посібник / С. В.
Дембійська, І. М.
Кобилянська, О. В.
Кобилянський, В. М.
Пугач. Вінниця:
ВНТУ, 2022. 156 с. 6.5
а.а. / 1.6 а.а.

П.38.4:
1. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня бакалавра галузі знань 14 «Електрична інженерія». Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 65 с.

2. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня магістра галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» [Електронний ресурс]. Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 60 с.

3. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня магістра галузі знань 14 «Електрична інженерія». Дембійська С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 52 с.

4. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня бакалавра галузі знань 19 «Архітектура

							та будівництво» [Електронний ресурс]. Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 77 с. П.38.8: Відпов. секретарка Міжнародного збірника наукових праць «Педагогіка безпеки» (ВНТУ) (категорія Б), видавцем якого є Вінницький національний технічний університет П.38.12: 1. Кобилянська І. М., Кисса О. В., Жмурко О. В. Роль штучного інтелекту та аналітики даних у сучасній педагогіці. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Молодь в науці: дослідження, проблеми, перспективи (МН- 2024)», 11-20 травня 2024 р. Електрон. текст. дані. 2024. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/mn/mn2024/paper/view/21078. 2. Кобилянська І. М., Рельке А. А. Застосування штучного інтелекту для підвищення надійності роботи хімічно-небезпечних об'єктів. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Молодь в науці: дослідження, проблеми, перспективи (МН- 2024)», 11-20 травня 2024 р. Електрон. текст. дані. 2024. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/mn/mn2024/paper/view/21356. 3. Кобилянська І. М., Снісарчук Д. М. Проблеми дистанційного навчання в зво. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Молодь в науці: дослідження, проблеми, перспективи (МН- 2024)», 11-20 травня 2024 р. Електрон. текст. дані. 2024. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/mn/mn2024/paper/view/2
--	--	--	--	--	--	--	---

							1303. 4. Дембіцька С., Кобилянська І. Вдосконалення професійної підготовки фахівців технічних спеціальностей в контексті інноваційного розвитку вищої освіти. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 21 квітня 2023 року). Кропивницький: ДонДУВС, 2023. С. 347–348. 5. Кобилянська І. М., Колодний В. В., Зубко В. В. Дослідження переважань студентів під час онлайн-опитувань на заняттях щодо типів використання шкाल. Матеріали LIII науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 20-22 березня 2024 р. Електрон. текст. дані. 2024. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2024/paper/view/20563. 6. Кобилянська І. М., Андрощук В. Д. Проблемні питання дистанційного вивчення технічних дисциплін у закладах вищої освіти. Матеріали LIII науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 20-22 березня 2024 р. Електрон. текст. дані. 2024. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2024/paper/view/20873. 7. Кобилянська І. М., Кисса О. В. Нейропедагогіка в сучасних закладах вищої освіти: перспективи та виклики. Матеріали LIII науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 20-22 березня 2024 р. Електрон. текст. дані. 2024. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2024/paper/view/20873.
--	--	--	--	--	--	--	---

							fitki/all-fitki-2024/paper/view/20412 . П.38.19: Довідка про участь у ГО Мольфар П.38.20: загальний досвід практичної роботи в галузі будівництва та охорони праці – загалом 22 роки, зокрема, спеціалізоване БМУ «Оздоббуд», м. Вінниця; 1992-2003; приватні виробничі підприємства м. Вінниці «Елна-Сервіс», «Гервін», «Леза»; 2003-2007 (15 років штатно); ПП «ТВД» з 2018 року по теперішній час (7 років за сумісництвом).
198923	Павлов Сергій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних електронних систем	Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: 0608 Електронні обчислювальні машини, Диплом доктора наук ДД 006959, виданий 12.11.2008, Атестат професора 12ІПР 006237, виданий 09.11.2010	31	Трансфер технологій та комерціалізації інтелектуальних продуктів	Показники професійної активності: 13 [1,2,3,4,6,7,8,9,10,12,13,14,19] Стажування: 1. Lubelska Politechnica, Poland, дуальна, стажування, New knowledge in the development of information technologies through the use of new technologies in the field of research of image processing, machine learning, deep learning, artificial intelligence, development of optoelectronic, microelectronic and nanotechnology in the creation of optoelectronic means, biomedical optics, development of biomedical information-measuring systems diagnostic monitoring, 10.01.2022-10.03.2022, , Sertificate № 1-2022-VNTU, 2022-03-10, 180 год, 6 кред. 2. Люблінський католицький університет імені Івана Павла ІІ, Польща, очна, участь у тренінгу, Підвищення інтерперсональних та соціальних компетентностей та тренінгах з біологічного зворотнього зв'язку в рамках міжнародного проекту «Збільшення можливостей

							розвитку у сфері антикризового управління на прикордонних територіях », 25.10.2022 - 29.10.2022, , Sertificate № DWR/PPR 2021/073/2022, 2022-10-29, 30 год, 1 кред. 3. Lubelska Politechnica, Poland, дуальна, стажування, New knowledge in the development of information technologies through the use of new technologies in the field of research of image processing, machine learning, deep learning, artificial intelligence, development of optoelectronic, microelectronic and nanotechnology in the creation of optoelectronic means, biomedical optics, development of biomedical information-measuring systems diagnostic monitoring,, з 27.06.2024 по 20.08.2024, , , Sertificate № 1-2024-VNTU, 2024-08-20, 180 год, 6 кред. 4. Lubelska Politechnica, Lublin, Poland, дуальна, стажування, New knowledge in the development of information technologies through the use of new technologies in the field of research of image processing, machine learning, deep learning, artificial intelligence, development of optoelectronic, microelectronic and nanotechnology in the creation of optoelectronic means, biomedical optics, development of biomedical information-measuring systems diagnostic monitoring, 15.10.2025 - 15.12.2025, , 8-VNTU-2025, 2025-12-15, 180 год, 6 кред. П.38.1: 1. Є. Завальнюк, О. Романюк, С. Павлов, Р. Шевчук, і Т. Коробейнікова, «Розробка фізично коректної моделі відбиття другого степеня», Опт-ел. інф-енерг. техн., вип. 44, вип. 2, с. 19–25, Січ
--	--	--	--	--	--	--	--

2023.

2. Mamyrbayev O., Wójcik W., Pavlov S., Karas O., Saldan Yo., Momynzhanova K., Shvarts I., Baranovska I., Rakhmetulina S., Amirgaliyev B. Optical method of investigating eye diseases and system for diagnosing diabetic retinopathy. Proc. SPIE 12985 «Optical Fibers and Their Applications 2023», 20 December 2023. 129850J. DOI: <https://doi.org/10.1117/12.3023434>.

3. Tymchenko L., Kokriatska N., Pavlov S., Tverdomed V., Koval N., Lisovenko I., Khomyuk I., Ormanbekova A., Grądz Ż., Issakozhayeva I. Modified parallel-hierarchical transformation algorithm for processing of optical imaging // Proceedings of SPIE. Photonics Applications in Astronomy, Communications, Industry, and High Energy Physics Experiments 2024, 16 December 2024. 2024. Vol. 13400. 134000N-1-6. DOI: <https://doi.org/10.1117/12.3054898>.

4. Розробка фізично коректної моделі відбиття другого степеня [Текст] / Є. К. Завальнюк, О. Н. Романюк, С. В. Павлов [та ін.] // Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. – 2022. – № 2. – С. 19-25. Завальнюк Є. К., Романюк О. Н., Павлов С. В., Шевчук Р. П., Т. І. Коробейнікова Т. І. Розробка фізично коректної моделі відбиття другого степеня. Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. 2022. № 2. С. 19-25.

5. Особливості проектування теплових сенсорів потоку біомедичного призначення [Текст] / С. В. Павлов, В. Вуйцік, Р. Л. Голяка [та ін.] // Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. – 2022. –

							№ 2. – С. 66-81. Павлов С. В., Вуйцік В., Голяка Р. Л., Тітова Н. В., Никифорова Л. Є., Азаров О. Д., Терещенко М. Ф., Холін В. В., Богомолов М. Ф., Комарова О. С. Особливості проектування теплових сенсорів потоку біомедичного призначення. Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. 2022. № 2. С. 66-81. 6. Orken Mamyrbayev, Kymbat Momynzhanova, Sergii Pavlov, Lubov Zagoruyko, Dina Oralbekova, Sholpan Zhumagulova. System for Automatic Diabetic Retinopathy, Afr.J.Bio.Sc. 6(15) (2024), p. 7898-7902. 7. Dalishchuk A., Pavlov S., Polishchuk S., Polishchuk V., Sachaniuk-Kavets`ka N., Davydiuk L., Kornilenko O. Fuzzy neural network method for assessing the effectiveness of odontogenic phlegmons treatment of the maxillofacial region // Proceeding SPIE. Photonics Applications in Astronomy, Communications, Industry, and High Energy Physics Experiments 2025, Lublin, Poland, 30 December 2025. Vol. 14009, № 1400905. DOI: https://doi.org/10.1117/12.3099306. 8. Kukharchuk, Vasyl V., Sergii V. Pavlov, Volodymyr S. Holodiuk, Valery E. Kryvonosov, Krzysztof Skorupski, Assel Mussabekova, and Gaini Karnakova. 2022. "Information Conversion in Measuring Channels with Optoelectronic Sensors" Sensors 22, no. 1: 271. https://doi.org/10.3390/s22010271 9. Комарова О. С., Холін В. В., Петраш М. Т., Павлов С. В., Чепурна К. М., Єгоров Р. В., Голуб М. В., Забулонов Ю. Л. Теплові характеристики потужних лазерних діодів та ефективність пасивного тепловідведення для
--	--	--	--	--	--	--	---

медицини лазерних систем // Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. 2025. № 2. С. 300-310. URI: <https://oeipt.vntu.edu.ua/index.php/oeipt/article/view/824>

10. Пашковський С. М., Пилипець Ю. О., Павлов С. В., Ярославський Я. І., Волосович О. С. Інтелектуальні системи обробки ехокардіографічних зображень для оцінки функціонального стану серця // Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. 2025. № 1. С. 193-199. URI: <https://oeipt.vntu.edu.ua/index.php/oeipt/article/view/763>

11. Угрин Д. І., Ушенко Ю. О., Томка Ю. Я., Павлов С. В., Талах М. В., Д`яченко Л. І., Газдюк К. П. Застосування машинного навчання в контексті підготовки фахівців в сфері трансферу технологій та безпеки фінансових транзакціях // Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. 2025. № 2. С. 13-29. URI: <https://oeipt.vntu.edu.ua/index.php/oeipt/article/view/793>

12. Романюк С. О., Павлов С. В., Романюк О. Н., Тітова Н. В., Котлик С. В. Технології використання нейрогарнітур для протезування кінцівок // Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. 2025. № 2 (50). С. 150–161. URI: <https://oeipt.vntu.edu.ua/index.php/oeipt/article/view/808>

13. Poplavskyi O., Pavlov S., Bezsmerneta O., Gerasymova I., Yeraliyeva B. Highly efficient approaches to processing complex visual data in decision support systems. Informatyka Automatyka Pomiaru w Gospodarce i Ochronie Środowiska. 2026-03-30. Vol. 16, Issue 1, P. 121-125

14. Wojtas J., Zinchenko V.,

								Wojnarowska-Nowak R., Popescu D., Żaczek A., Magunov I., Doga P., Babenko A., Pavlov S., Bobitski Y., Kisała J. Composition-Controlled Photocatalytic and Antibacterial Performance of ZnO-ZnS Nanocomposite Catalysts Synthesized by Solid-State Ion Exchange. Molecules. 2026-03-17. Vol. 31, Issue 6, P. 1010-1010 15. Смайлов Н., Zilgarayeva A., Pavlov S., Turusbekova B., Sabibolda A. Optimization of non-invasive glucose monitoring accuracy using an optical sensor. Informatyka Automatyka Pomiaru w Gospodarce i Ochronie Środowiska. 2025-12-20. Vol. 15, Issue 4, P. 65-70 П.38.2: 1. Патент 160244 UA, МПК А61В 3/06. Оптико-електронний пристрій для фототерапії ока при політравмах різного ступеня важкості / С. В. Павлов, Й. Р. Салдан, О. В. Карась, Ю. Й. Салдан, О. В. Кадук (Україна). № u 2024 06004 ; заявл. 17.12.2024 ; опубл. 20.08.2025, Бюл. № 34. 5 с. 2. Пат. 159143 UA, МПК F01P 3/22, B60H 1/04. Фотонний волоконно-оптичний пристрій для оцінювання тканинної мікроциркуляції та фізіотерапевтичного впливу / В. С. Павлов, Д. Х. Штофель, В. Вуйцік, Ян. Лунінь (Україна). № u 2024 04399 ; заявл. 10.09.2024 ; опубл. 30.04.2025, Бюл. № 18. 6 с. 3. Пат. 159140 UA, МПК H03M 1/48. Паралельно-порозрядний аналого-цифровий перетворювач/ О. Д. Азаров, С. В. Павлов, О. В. Дудник, О. О. Лукашук (Україна). № u 2024 04012 ; заявл. 09.08.2024 ; опубл. 30.04.2025, Бюл. № 18. 5 с. 4. Патент України на корисну модель № 135903. Відбивач струму. Азаров О.Д., Генеральницький Є.С., Павлов С.В.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Вінницький національний технічний університет, заявлено 17.01.2022, опубліковано 09.02.2023, бюл. № 6. 5. Патент № 159023 UA, МПК G01N 21/00, G01N 33/00. Спосіб вимірювання фазових томограм оптико-анізотропних шарів двошарових біологічних тканин / Н. І. Заболотна, П. С. Павлов, В. В. Шолота, Д. Х. Штофель (Україна). № u 2024 04401, заявл. 10.09.2024, опубл. 16.04.2025, Бюл. № 16. 7 с. 6. Патент № 158691 UA, МПК G06T 15/00. Пристрій для нормалізації векторів у системах комп'ютерної графіки / О. Н. Романюк, П. С. Павлов, Є. К. Завальнюк (Україна). № u 2024 04403, заявл. 10.09.2024, опубл. 05.03.2025, Бюл. № 10. 7 с. 7. Патент 160268 UA, МПК G06T 15/00. Пристрій для нормалізації векторів у системах комп'ютерної графіки / О. Н. Романюк, С. В. Павлов, В. П. Майданюк, Є. К. Завальнюк (Україна). № u 2025 00802 ; заявл. 24.02.2025 ; опубл. 20.08.2025, Бюл. № 34. 8 с. 8. Пат. 156806 UA, G01N 21/00, G01N 33/00. Спосіб вимірювання орієнтаційних томограм оптико-анізотропних шарів двошарових біологічних тканин / Н. І. Заболотна, С. В. Павлов, В. В. Шолота (Україна). № u 2024 00038 ; заявл. 02.01.2024 ; опубл. 07.08.2024, Бюл. № 32. 6 с. П.38.3: 1. Highly linear Microelectronic Sensors Signal Converters Based on Push-Pull Amplifier Circuits / edited by Waldemar Wojcik and Sergii Pavlov, Monograph, (2022) NR 181, Lublin, Comitet Inzynierii Srodowiska PAN, 283 Pages. ISBN 978-83-63714-80-2 2. Павлов С. В., Заболотна Н. І., Ян Лунінь, Бондаренко З.
--	--	--	--	--	--	--	---

							В. Інтелектуалізовані оптико-електронні технології медичної діагностики: пульсодіагностика та тканинна оптична анізотропія : монографія. Вінниця : ВНТУ, 2025. 204 с. 3. Romanyuk S., Titova N., Pavlov S., Romanyuk O., Kotlyk S. Using neuro-headsets to diagnose genetic diseases // Information technologies, engineering, transport and construction: the latest technologies in the development of sciences : collective monograph. Boston : Primedia eLaunch, 2025. Chap. 8.1. P. 197-210. 4. Заболотна Н. І., Павлов С. В., Шолота В. В. Теоретичні основи та експериментальні системи поляризаційно-фазового картографування плівок плазми крові при діагностиці молочних залоз. Моделі, методи та системи лазерної поляриметрії плазми крові для діагностики молочних залоз : монографія. Вінниця : ВНТУ, 2024. 145 с. 5. Бабюк Н. П., Павлов С. В., Колісник П. Ф., Мамирбаєв О. Ж., Ажибекова Ж. Ж. Інтелектуалізована система оцінювання динамічних змін біомедичних зображень : монографія. Вінниця : ВНТУ, 2024. 131 с. П.38.4: 1. Павлов С.В., ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГІЙ ТА КОМЕРЦІАЛІЗАЦІЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ПРОДУКТІВ, силабус, рівень вищої освіти третій (Освітньо-науковий), галузь знань 27 Транспорт, спеціальність 275 – Транспортні технології (за видами), освітня програма "Транспортні технології на автомобільному транспорті", освітня кваліфікація - Доктор філософії з транспортних технологій (на автомобільному транспорті), 2025. - 12
--	--	--	--	--	--	--	---

							с.
							2. Павлов С.В., ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГІЙ ТА КОМЕРЦІАЛІЗАЦІЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ПРОДУКТІВ, РПНД, рівень вищої освіти третій (Освітньо- науковий), галузь знань 27 Транспорт, спеціальність 275 – Транспортні технології (за видами), освітня програма "Транспортні технології на автомобільному транспорті", освітня кваліфікація - Доктор філософії з транспортних технологій (на автомобільному транспорті), 2025. - 15 с.
							3. Павлов С.В., ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГІЙ ТА КОМЕРЦІАЛІЗАЦІЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ПРОДУКТІВ, силабус, рівень вищої освіти третій (Освітньо- науковий), галузь знань 12 Інформаційні технології, освітня програма "Інженерія програмного забезпечення", освітня кваліфікація - Доктор філософії з Інженерії програмного забезпечення , 2025. - 11 с.
							4. Павлов С.В., ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГІЙ ТА КОМЕРЦІАЛІЗАЦІЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ПРОДУКТІВ, НРПД, рівень вищої освіти третій (Освітньо- науковий), галузь знань 12 Інформаційні технології, освітня програма "Інженерія програмного забезпечення", освітня кваліфікація - Доктор філософії з Інженерії програмного забезпечення , 2025. - 18 с.
							5. Павлов С. В. Основи технології та виробництва медичних апаратів та систем : силабус вибіркової дисципліни. Вінниця : ВНТУ, 2024. 8 с.
							6. Павлов С. В. Лазерні технології в медицині : силабус вибіркової дисципліни. Спеціальності 163

							"Біомедична інженерія", 171 "Електроніка", ВНТУ, 2024. - 8 с. 7. Павлов С. В. Основи конструювання біомедичної апаратури : силабус вибіркової дисципліни. Освітні програми "Біомедична інженерія", "Електроніка". ВНТУ, 2024. 7 С. 8. Автоматизація конструкторсько-технічного проектування : силабус вибіркової навчальної дисципліни / укл. Коваль Л. Г. Вінниця : ВНТУ, 2024. 6 с. 9. Павлов С.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Управління якістю, стандартизація та сертифікація», рівень вищої освіти другий (магістерський), галузі знань 17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації, спеціальності 175 Інформаційно-вимірювальні технології освітня програма Лазерна техніка та оптоінформатика, 2024. — 20 с. П.38.6: 1. Карась Олександр Володимирович. «Відеополяриметрична система для аналізу зображень плівок плазми крові при оцінюванні патологій молочних залоз»: дис. доктора філософії: 163 «Біомедична інженерія»; наук. кер. проф.,д.т.н. Павлов С.В., 2022, ВНТУ, Вінниця (наказ Міністерства освіти і науки України № 530 від 06.06.2022). Диплом ДР № 004650 2. Bezkravnyi O. Method and optoelectronic device for evaluation of tissue microcirculation, Thesis Ph. Doctor "Engineering and technology Automation, electronic, electrical engineering and space technology", supervisors Andrzej Kotyra, Sergii Pavlov, December, 13, 2023, Lubelska Politechnica, Lublin, Poland https://rock.pollub.pl/entities/publication/o8d
--	--	--	--	--	--	--	---

							e80c4-df90-4710-b034-b339f35aa418/full 3. Karas O.V. The information system for diagnosis of diabetic retinopathy, Thesis Ph. Doctor “Engineering and technology Automation, electronic, electrical engineering and space technology”, supervisors Paweł Komada, Sergii Pavlov, December, 13, 2023, Lubelska Politechnica, Lublin, Poland. https://bmi.vntu.edu.ua/nnlbof/doc/resulting_NNLBOF.pdf 4. Ян Лунінь. Оптичні методи та інтелектуалізована біотехнічна система діагностування функціонального стану на основі пульсодіагностики та термометрії, PhD: 163 „Біологічні та медичні прилади і системи; наук. кер. проф., д.т.н. Павлов С.В., 2025, ВНТУ, Вінниця. https://www.instagram.com/p/DONqlA5iFdj/ П.38.7: Голова спеціалізованої вченої ради К 05.052.02 ВНТУ. Спеціальність 05.11.17 "Біологічні та медичні прилади та системи" 05.12.13 – “Радіотехнічні пристрої та засоби телекомунікацій (до 10 березня 2029 року). Наказ МОН №439 від 11.03.2026 Опонування: 1. ЛЕЩЕНКО ЮЛІЯ ЯРОСЛАВІВНА. ОПТИМАЛЬНА КЛАСТЕРИЗАЦІЯ В СИСТЕМАХ ДОСТАВКИ ОСТАННЬОЇ МИЛІ. спеціальність 151 – «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», 15 – «Автоматизація та приладобудування», 2026. (Голова разової вченої ради) https://vntu.edu.ua/uk/news/zakhyst-dysertatsiyi-na-zdobuttya-stupenya-doktora-filosofiyi-leshchenko-yuliyi-yaroslavivny-4928.html 2. Мачуляк М.В. «Математичні та програмні засоби моніторингу урожайності зернових культур із використанням
--	--	--	--	--	--	--	--

							геоінформаційних технологій» для здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 12 «Інформаційні технології» за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення». Спеціалізована вчена рада ДФ 58.082.107 створена згідно наказу ректора Західноукраїнського національного університету № 20 від 09.01.2026 року на підставі рішення Вченої ради Західноукраїнського національного університету (протокол № 5 від 09.01.2026 року) https://www.wunu.edu.ua/science/scientific-council/svr-defense-of-dissertations-df/19019-specalzovana-vchena-rada-df-58082008.html 3. Дивак А.М. «Математичне та програмне забезпечення підтримки нейромоніторингу під час операції на щитоподібній залозі» для здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 12 «Інформаційні технології» за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення». Спеціалізована вчена рада ДФ 58.082.106 створена згідно наказу ректора Західноукраїнського національного університету № 19 від 09.01.2026 року на підставі рішення Вченої ради Західноукраїнського національного університету (протокол № 5 від 09.01.2026 року) https://www.wunu.edu.ua/science/scientific-council/svr-defense-of-dissertations-df/19019-specalzovana-vchena-rada-df-58082008.html П.38.8: 1. Науковий керівник держбюджетної тематики: 1.1 «Розробка лазерно-фотонного лікувально-діагностичного комплексу медичної реабілітації пацієнтів з політравмами
--	--	--	--	--	--	--	--

							різного ступеня важкості», ВНТУ, НФДУ, (номер державної реєстрації 0123U101295), (2023-2024 pp.) https://nrfu.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/protokol-N-12-zasidannya-naukovoi-rady-vid-05-06.07.2023.pdf 1.2 «Моделювання конструктивних рішень та розроблення 3D конструкцій для портативних медичних аспіраторів», ВНТУ, Клінічна лікарня швидкої медичної допомоги, Вінниця, номер державної реєстрації 0123U101295, 2023 p.) 1.3 «Розробка оптико-електронної системи тривимірної реконструкції в медицині катастроф для покращення медичної діагностики, лікування та реабілітації військовослужбовців», МОНУ, ВНТУ, (номер державної реєстрації 0124U001134), (2024-2026 pp.) https://osvita.ua/legislation/other/91056/ 2. Головний редактор міжнародного науково-технічного журналу «Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології» з 2016 року по цей час https://oeipt.vntu.edu.ua/index.php/oeipt/about/editorialTeam 3. Член редакційної колегії міжнародного науково-технічного журналу "Informatyka, Automatyka, Pomiarowy w Gospodarce i Ochronie Środowiska", Польща, який входить в наукометричну базу Scopus (з 2018 року по цей час) https://ph.pollub.pl/index.php/iapgos/about/editorialTeam П.38.9: Залучений до експертної оцінювання наукових проєктів у рамках конкурсів Національного фонду досліджень України. Зокрема: підготовлено 4 експертні рецензії на наукові проєкти, які подані на конкурсні
--	--	--	--	--	--	--	--

							відбори НФДУ та МОНУ експертна діяльність здійснювалась через офіційну платформу: https://grants.nrfu.org.ua підготовлено 4 експертні рецензії на проекти та звіти наукових робіт в рамках Конкурсу спільних українсько-німецьких науково-дослідних проектів та проектної заявки програми EUREKA у рамках науково-експертної діяльності УкрІНТЕІ. Прорецензував 48 статей в міжнародних журналах з квартилем Q1: Applied Sciences, Journal of Clinical Medicine, BioMedInformatics, Sensors, Big Data and Cognitive Computing, Diagnostics, Cancers, Applied Biosciences, Life, AI, BrainSciences, Journal of Imaging, Bioengineering. П.38.10: 1. Проект Еразмус+ КА 171 «Erasmus+ Mobility Agreement Staff Mobility For Teaching» (2024-2028 p.) - модератор проекту від ВНТУ 2. Виконання спільних наукових напрацювань у напрямку створення оптико-електронних та лазерних технологій для дослідження властивостей біологічних об'єктів (Республіка Польща м. Люблін, Люблінська Політехніка), лютий 2022 р. 3. Виконання спільних наукових напрацювань у напрямку створення оптико-електронних та лазерних технологій для дослідження властивостей біологічних об'єктів (Республіка Польща м. Люблін, Люблінська Політехніка), лютий 2023 р. П.38.12: 1. Кожем`яко А. В., Мартинюк Т. Б., Павлов С. В., Крупельницький Л. В., Войцеховська, О. В. Двовимірна систолічна структура для обробки матриці елементів
--	--	--	--	--	--	--	---

							дискримінантних функцій // Міжнародна науково-технічна конференція з оптико-електронних інформаційних технологій «Фотоніка – ODS», Вінниця, 23-24 квітня 2025 р. Електрон. текст. дані (PDF: 251 КБ). Вінниця : ВНТУ, 2025. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/ods/ods_2025/paper/viewFile/24716. 2. Романюк О. Н., Павлов С. В. Розробки імплантованих нейроінтерфейсів // Збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-технічної конференції «Перспективи розвитку машинобудування та транспорту – 2025», Вінниця, 3-5 червня 2025 р. Електрон. текст. дані (PDF: 0,96 МБ). ВНТУ, 2025. С. 403-405. 3. Romanyuk O. N., Pavlov S. V., Maidanyuk V. P., Romanyuk S. O., Titova N. V. Use of neuroheadsets in limb prosthesis // Матеріали XVIII міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології і автоматизація – 2025», Одеса, 30-31 жовтня 2025 р. Одеса : ОНТУ, 2025. – С. 1202-1204. 4. Titova N. V., Romanyuk S. O., Kotlyk S. V., Romanyuk O. N., Pavlov S. V. Conducting virtual medical surgeries abroad and in Ukraine // Матеріали XVIII міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології і автоматизація - 2025», Одеса, 30-31 жовтня 2025 р. Одеса : ОНТУ, 2025. – С. 1204-1206. 5. Мартинюк Т., Павлов С., Кожем`яко А., Скорюкова Я., Марков С. Оптикоелектронний матричний корелятор // Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції з оптико-електронних інформаційних технологій «ФОТОНІКА – ODS
--	--	--	--	--	--	--	--

2025», Вінниця, 23-24 квітня 2025 р.
Електрон. текст. дані. 2025. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/ods/ods_2025/paper/view/24607.

6. Ян Лунін, Павлов С. В., Шкільняк Л. І., Скорюкова Я. Г., Канишина Т. М.
Застосування згорткових нейронних мереж для підвищення діагностичної точності та ефективності лікування хворих на діабет в пульсодіагностиці // Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції з оптико-електронних інформаційних технологій «ФОТОНІКА – ODS 2025», Вінниця, 23-24 квітня 2025 р.
Електрон. текст. дані. 2025. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/ods/ods_2025/paper/viewFile/24698.

7. Ян Лунін, Павлов С. В., Локес К. П., Скорюкова Я. Г.
Оптичні методи та інтелектуалізовані оптико-електронні технології для оцінювання ступеню ішемії верхніх кінцівок в медицині катастроф // Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції з оптико-електронних інформаційних технологій «ФОТОНІКА – ODS 2025», Вінниця, 23-24 квітня 2025 р.
Електрон. текст. дані. 2025. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/ods/ods_2025/paper/view/24675.

8. Павлов С. В., Корніленко О. С.
Актуальність оперативного контролю цукру для військових в зоні військових дій. Матеріали LIII науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 20-22 березня 2024 р.
Електрон. текст. дані. 2024. URI: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-frtztz/all-frtztz-2024/paper/view/2091>

2.
9. Павлов С. В.
Інформаційна система
для обробки та аналізу
зображень очного дна
при діагностиці
діабетичної
ретинопатії
[Електронний ресурс]
/ С. В. Павлов, О. В.
Карась, В. О.
Гомолінський //
Матеріали III
Міжнародної науково-
технічної конференції
«Перспективи
розвитку
машинобудування та
транспорту», Вінниця,
1-3 червня 2023 р. –
Електрон. текст. дані.
– Вінниця, 2023. –
Режим доступу:
<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/pmt/pmt2023/paper/view/18203>.
10. [Electronic
resource] / А.
Оразаєва, В. Войцїк, С.
Павлов, Д. Тусупов //
Матеріали LIІ
науково-технічної
конференції
підрозділів ВНТУ,
Вінниця, 21-23 червня
2023 р. – Електрон.
текст. дані. – 2023. –
Режим доступу:
<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-frtzip/all-frtzip-2023/paper/view/18008>.
11. [Електронний
ресурс] / Павлов С.,
Межієвська І., Войцїк
В. [та ін.] //
Матеріали LIІ
науково-технічної
конференції
підрозділів ВНТУ,
Вінниця, 21-23 червня
2023 р. – Електрон.
текст. дані. – 2023. –
Режим доступу:
<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-frtzip/all-frtzip-2023/paper/view/18014>.
П.38.13:
Викладання фахових
спеціальних
дисциплін
англійською мовою
"Optical Sensors",
"Photonic
Technologies" в рамках
міжнародної
європейської
програми
"Electrotechnika -
International studio
doctoral program
(Lubelska Politechnica).
Program №
POWR.03.02.00 - IP.
08-00-DOK/17, 2018-
2024 years.
120 ours/year

							П.38.14: 1. Корчевська Вікторія - ДИПЛОМ 3 ступеню XXII Міжнародного конкурсу з веб-дизайну та комп'ютерної графіки серед студентів та учнів. Номінація «Краща 3D-графіка», 2024. П.38.19: Віце-президент міжнародної Академії прикладної радіоелектроніки (протокол № 2 від 24 жовтня 2008 року). Диплом академіка ДА № 0288 від 24 жовтня 2008 року. Член Всеукраїнської асоціації біомедичних інженерів і технологів (протокол № 9 від 22 вересня 2021 року). Свідоцтво члена асоціації № 123 від 23 вересня 2021 року.
166025	Дембійська Софія Віталіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 010060, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 002141, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента АД 002139, виданий 23.04.2019, Аттестат професора АП 004500, виданий 23.12.2022	20	Педагогіка закладів професійної освіти і педагогічна творчість викладача	Показники професійної активності: 8 [1,3,4,7,8,12,14,19] Стажування: 1. Інститут цифровізації освіти НАПН України, дистанційна, стажування, Цифрові технології в наукових дослідженнях, з 1.11.2023 по 13.12.2023, , Сертифікат № 20231213/138, 2023-12-13, 60 год, 2 кред. 2. Університет прикладних наук Анхальт (HSA, Німеччина), Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку (ДУІТЗ, Україна), Національний університет «Одеська політехніка» (Одеська політехніка, Україна), НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського» (КПІ, Україна), Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (ТНПУ, Україна), дистанційна, стажування за кордоном, Digital Future: Blended Learning, April 8, 2024 – May 31, 2024, , сертифікат DN 202405488, 2024-05-31, 180 год, 6 кред.

							3. ТОВ «У-НП «ПРОФ-АВТО», очна, стажування, Навчання і перевірка знань законодавчих актів України з питань охорони праці, гігієни праці, надання першої допомоги потерпілим, пожежної безпеки, електробезпеки, 301.02.2023 по 10.02.2023, , посвідчення № 12-ОП/9, 2023-02-10, 30 год, 1 кред. 4. Lublin University of Technology, дистанційна, стажування за кордоном, Development of information technologies in vocation education through the use of new technologies in the field of research of image processing, machine learning, deep learning, artificial intelligence, з 19.09.2022 по 19.10.2022, , Сертифікат № 4-2022-VNTU, 2022-10-19, 120 год, 4 кред. 5. Вінницький національний технічний університет, на робочому місці, участь у семінарі, Проблеми вищої математичної освіти: виклики сучасності, з 11.10.2022 по 12.10.2022, , Сертифікат, 2022-10-12, 30 год, 1 кред. 6. Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, очна, участь у семінарі, Mathematics and informatics in science and education: challenges of modernity, з 25.05.2023 по 26.05.2023, , сертифікат, 2023-05-26, 24 год, 0,8 кред. 7. ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», дистанційна, стажування, ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ. БАЗОВИЙ КУРС, З 4.09.2022 ПО 18.09.2022, , Сертифікат NoGDTfE-02-07339, 2022-09-18, 30 год, 1 кред. 8. ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», дистанційна,
--	--	--	--	--	--	--	---

							стажування, ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ. СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ, 3 19.09.2022 до 25.09.2022, , сертифікат NoGDTfE- 02-C-01934, 2022-09- 25, 15 год, 0,5 кред. 9. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, дистанційна, участь у семінарі, V Крайовий форум освітян "Освіта-енергія майбутнього", 22.10.2023, , Сертифікат № ОФ 2023/1166, 2023-10-22, 6 год, 0,2 кред. 10. Мала академія наук України, дистанційна, участь у семінарі, ОНЛАЙН- ФОРУМ «ІННОВАЦІЙНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: ВИКЛИКИ, РЕАЛІЇ, СТРАТЕГІЇ», 20.09.2023, , Сертифікат № ITME- 050168, 2023-09-20, 9 год, 0,3 кред. 11. Донецький державний університет внутрішніх справ, дистанційна, участь у семінарі, Всеукраїнський інформаційно- просвітницький форум "STEM and FEM", 20.10.2023, , Сертифікат № 5432432739129138, 2023-10-20, 3 год, 0,1 кред. 12. Національний університет "Запорізька політехніка", дистанційна, стажування, Навички майбутнього. Україна, з 12.10.2023 по 13.10.2023, , сертифікат AP №1341/101-23, 2023- 10-13, 15 год, 0,5 кред. 13. освітній Хаб міста Києва, дистанційна, стажування, Мистецтво викладання, 3 10.12.2023 по 26.12.2023, , Сертифікат № 95783349, 2023-12-26, 30 год, 1 кред. 14. ЕРАМ, дистанційна, стажування, Teacher`s Internship 2024, January-February 2024, , сертифікат,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2024-02-19, 90 год, 3 кред. 15. ЕРАМ, дистанційна, стажування, Teacher`s Internship 2024, з 29.06.2024 по 31.07.2024, Team-based website development with a focus on digital accessibility, Сертифікат ЕРАМТІ25009, 2024-07-31, 180 год, 6 кред. 16. SoftServe academy, дистанційна, стажування, TECH SUMMER FOR EDUCATORS: AI EDITION, 23 липня 2024 – 13 серпня 2024, , сертифікат Series OA № 20146/2024, 2024-08-13, 30 год, 1 кред. 17. ЕПАМ, дистанційна, стажування, Teacher`s Internship: AI-tools for Education, з 20.01.2025 по 9.02.2025, , сертифікат ЕРАМТІ25116, 2025-02-10, 60 год, 2 кред.</p> <p>18. ерам, дистанційна, стажування, Teacher`s Internship: Deep Dive into PM & BA, 1.08.25-31.08.25, , Certificate № ТІ251788, 2025-09-05, 120 год, 4 кред. 19. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, дистанційна, стажування, Особливості роботи із здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами, з 4.12.2025 по 18.12.2025, , Свідоцтво ПKN№11172, 2025-12-18, 30 год, 1 кред. П.38.1: 1. Kobylianskyi O., Dembitska S. Formation of occupational safety competence in the process of professional training of mechanical engineering specialists. 2023. Професійна педагогіка , 1 (26), 15-23. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.15-23 2. Kuzmenko O., Dembitska S., Miastkovska M., Savchenko I., Demianenko V. Onto-oriented Information Systems for Teaching Physics and Technical
--	--	--	--	--	--	--	--

Disciplines by STEM-environment. International Journal of Engineering Pedagogy. 2023. 13(2). Pp. 139–146.

3. Kobylanskyi O., Dembitska S. Formation of work safety culture of the technical specialists. Professional Pedagogics/2(25) `2022 , pp. 138-146 <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.25.138-146>

4. Дембіцька С. В., Яровий Р., Якуб Д. Вплив ІІІ-тьюторів на мотивацію та навчальну ефективність здобувачів // Педагогіка безпеки. № 1. Вінниця, 2024. С. 43-49.

5. Дембіцька С., Сіверт І. Цифрова доступність в освіті: виклики та перспективи // Педагогіка безпеки. Т. 9, № 2. Вінниця, 2024. С. 57-63.

6. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В., Васаженко Н. О. Вплив інноваційних освітніх технологій на підготовку фахівців в умовах динамічного розвитку ринку праці // Педагогіка безпеки. № 1. Вінниця, 2024. С. 1 – 7.

7. Дембіцька С., Герасимчук О. Система цінностей як основа взаєморозуміння в роботі зі стейкхолдерами в ЗВО // Педагогіка безпеки. Т. 9, № 2. 2024. С. 100-106.

8. Dembitska S., Kobylanska I., Shostatska M., Salii R., Pinaiev B., Pinaieva O. (2026). Psychological and Pedagogical Principles of Medical Professionals Training in the Conditions of Transformational Changes Using Digital Technologies. In: Auer, M.E., B., K.R., Tsiatsos, T. (eds) Artificial Intelligence in Education. IMCL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1954. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-24998-2_19

9. Dembitska S.,

							Stavnycha N., Puhach V., Akimova O., Kronivets T., Sapohov M., Kobylanska I., Kobylanskyi O. (2026). Mathematical Modelling Software as a Tool for the Digital Transformation of the Educational Environment. In: Auer, M.E., Ram B., K., Tsiatsos, T. (eds) Artificial Intelligence in Education. IMCL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1948. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-25387-3_14 10. Dembitska, S., Nagornyak S., Kobylanska I., Kronivets T., Hapchuk Y., Vasazhenko N., Kobylanskyi O. (2026). Digital Accessibility as a Key Factor in the Quality of Higher Education in the Information Society. In: Auer, M.E., Ram B., K., Tsiatsos, T. (eds) Artificial Intelligence in Education. IMCL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1948. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-25387-3_15 11. Kobylanskyi, O., Melnyk, A., Kobylanska, I., Shostatska, M., Dembitska, S., Pinaiev, B. (2026). Formation of Readiness for Work in the Digital Society of Healthcare Professionals. In: Auer, M.E., Toth, P. (eds) Innovation via Collaborative Learning in Engineering Education. ICL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1848. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-20381-6_26 12. Kobylanskyi, O., Shostatska, M., Stoliarenko, O., Kobylanska, I., Pinaieva, O., Dembitska, S. (2026). Usage of Information Technologies in the Process of Collaborative Training of Health Professionals. In: Auer, M. E., Toth, P. (eds) Innovation via Collaborative Learning in Engineering
--	--	--	--	--	--	--	--

Education. ICL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1847. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-18885-4_10.

13. Sivert, I., Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Yarovy, R., Sotskyi, B. (2025). Development of Educational Strategies for Preparing Students for the Challenges of Robotics. In: Auer, M. E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_20.

14. Puhach, V., Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Kobylanska, I., Moskovchuk, O. (2025). Development of Students Support Strategies in Digital Educational Environment by Means of Artificial Intelligence. In: Auer, M. E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_22.

15. Yarovy, R., Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Sivert, I., Sotskyi, B. (2025). The Impact of Digitalization on the Evolution of Competencies and Changing Needs in the Labor Market. In: Auer, M. E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_19.

16. Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Kobylanska, I., Stavnychcha, N., Puhach, V. (2025). The Use of Simulation Games in

							the Process of Training Specialists in the Conditions of Distance Learning. In: Auer, M. E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1281. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-83520-9_9 .
							17. Kobylianskyi, O., Kobylianskyi, Y., Dembitska, S., Kobylianska, I., Pinaieva, O. (2025). Training of Specialists in the Sphere of Renewable Energy in the Conditions of Blended Learning for the Needs of the Regional Economy. In: Auer, M. E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1280. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-83523-0_1 .
							18. Dembitska, S., Kobylianskyi, O., Nahorniak, S., Puhach, V., Tatarchuk, V. (2025). Usage of Artificial Intelligence for the Individualization of Learning in the Institutions of Higher Education. In: Auer, M. E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_21 .
							19. Miastkovska, M., Dembitska, S., Puhach, V., Kobylianska, I., Kobylianskyi, O. (2024). Improving the Efficiency of Students' Independent Work During Blended Learning in Technical Universities. In: Auer, M. E., Cukierman, U. R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems,

vol 899. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-51979-6_21.

20. Dembitska, S., Kobylanskyi, O., Kobylanska, I., Tatarchuk, V. (2024). Application of a risk-oriented approach in the process of professional training of specialists in energy industry. *Przegląd elektrotechniczny*, 6/2024, p. 248-252.

21. Kobylanskyi, O., Stavnycha, T., Dembitska, S., Kobylanska, I., Miastkovska, M. (2024). Innovative Learning Technologies in the Process of Training Specialists of Engineering Specialties in the Conditions of Digitalization of Higher Education. In: Auer, M. E., Cukierman, U. R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) *Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education*. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 911. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-53382-2_1.

22. Zayukov I. V., Kobylanska I. M., Kobylanskyi O. V., Dembitska S. V. Modeling of labor potential of Ukraine: formation of knowledge base. *Informatyka, Automatyka, Pomiary w Gospodarce i Ochronie Srodowiska*, 2022, 12(3), pp. 74–78.

23. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В., Васаженко Н. О. Вплив інноваційних освітніх технологій на підготовку фахівців в умовах динамічного розвитку ринку праці // *Педагогіка безпеки*. № 1. Вінниця, 2024. С. 1 – 7.

П.38.3:
 1. Дембіцька С. В., Кобилянський О. В., Пугач С. С., Кобилянська І. М., Шостацька М. О. Підготовка фахівців із професійної освіти в умовах сучасних трансформацій: теорія та практика. Монографія [Електронний ресурс], Вінниця: ВНТУ, 2025, 354 с.

							https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/book/873. 14.75 а.а. / 2.95 а.а. 2. Безпека життєдіяльності [Текст]: навчальний посібник / С. В. Дембіцька., І. М. Кобилянська, О. В. Кобилянський, В. М. Пугач. Вінниця: ВНТУ, 2022. 156 с. 6.5 а.а. / 1.6 а.а. П.38.4: 1. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня бакалавра галузі знань 14 «Електрична інженерія». Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 65 с. 2. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня магістра галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» [Електронний ресурс]. Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 60 с. 3. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня магістра галузі знань 14 «Електрична інженерія». Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 52 с. 4. Методичні вказівки до виконання розділу з охорони праці в кваліфікаційних роботах здобувачів освітнього ступеня бакалавра галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» [Електронний ресурс]. Дембіцька С. В., Кобилянська І. М., Кобилянський О. В. Вінниця: ВНТУ, 2023. 77 с. П.38.7: Білан Н. М. Формування іншомовної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків засобами проєктних технологій у технічних
--	--	--	--	--	--	--	---

							університетах: дис. докт. філософії 015 - Професійна освіта (за спеціалізаціями): захищена 25.11.2022. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.023 (опонент) Клеопа І.А. Формування математичної компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерної галузі в умовах змішаного навчання, дис. докт. філософії 015 - Професійна освіта (за спеціалізаціями): захищена 28.09.2023. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 05.052.020. (голова) П.38.8: Рецензент на щорічний міжнародний науковій конференції ICL2023 "Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education" (26th International Conference on Interactive Collaborative Learning 52nd IGIP International Conference on Engineering Pedagogy), матеріали якої індексуються в наукометричній базі Scopus Член програмного комітету на 4th International Conference on Machine Learning Techniques and Data Science (MLDS 2023) December 23 ~ 24, 2023, Sydney, Australia Рецензент на щорічний міжнародний науковій конференції ICL2024 "Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility" (27th International Conference on Interactive Collaborative Learning 53nd IGIP International Conference on Engineering Pedagogy), матеріали якої індексуються в наукометричній базі Scopus Рецензент на щорічний міжнародний науковій конференції ICL2025 28th International Conference on Interactive Collaborative Learning, 54 IGIP International
--	--	--	--	--	--	--	---

							Conference on Engineering Pedagogy, матеріали якої індексуються в наукометричній базі Scopus Заступник головного редактора фахового Міжнародного наукового журналу "Педагогіка безпеки" П.38.12: 1. Дембіцька С., Сіверт І. І. Проблема вибору професії в сучасному цифровому світі. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Молодь в науці: дослідження, проблеми, перспективи (МН-2024)», 11-20 травня 2024 р. Електрон. текст. дані. 2024. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/mn2024/paper/view/19972 . 2. Кобилянський О. В. Створення належних і безпечних умов праці відповідно до нормативно-правових актів з охорони праці [Електронний ресурс] / О. В. Кобилянський, С. В. Дембіцька, І. М. Кобилянська // Матеріали ІІ науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 31 травня 2022 р. – Електрон. текст. дані. – 2022. – Режим доступу: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2022/paper/view/15126 . 3. Дембіцька С., Кобилянська І. Вдосконалення професійної підготовки фахівців технічних спеціальностей в контексті інноваційного розвитку вищої освіти. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 21 квітня 2023 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2023. с.347-348 4. Дембіцька С.В., Кузьменко О. С. ТЕХНОЛОГІЯ ВІДКРИТОГО ПРОСТОРУ ЯК ЗАСІБ
--	--	--	--	--	--	--	---

АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ЗВО.
Факультет природничих наук:
Дні науки – 2023 : зб. матеріалів доп. учасн. наук.-практ. конф./ Полтава, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка : Миргород, 2023. С. 24-26

5. Яровий Р., Дембіцька С.
Проблема професійного вибору в контексті сучасного розвитку суспільства. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Молодь в науці: дослідження, проблеми, перспективи (МН-2024)», 11-20 травня 2024 р. Електрон. текст. дані. 2024. URI: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/mn/mn2024/paper/view/20010>.

6. Дембіцька С. В.
Перспективи розвитку зовнішнього профілю в контексті сталого розвитку суспільства [Електронний ресурс] / С. В. Дембіцька, О. С. Кузьменко, С. С. Пугач // Матеріали LI науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 31 травня 2022 р. – Електрон. текст. дані. – 2022. – Режим доступу: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2022/paper/view/15057>.

П.38.14:
Сіверт І.І. Тема: "СТРАТЕГІЯ ВИБОРУ ПРОГРАМИ ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ: ФАКТОРИ ВПЛИВУ, ТЕНДЕНЦІЇ ТА АСПЕКТИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ". Диплом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта», 2024

Яровий Р.С. Тема: "THE EFFECTIVENESS OF ARTIFICIAL

						INTELLIGENCE IN GUIDING THE CHOICE OF AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY: A PSYCHOLOGICAL ASPECT". Диплом II ступеня на Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта», 2024 Гнатів І.А. Взаємодія стейкхолдерів як інструмент подолання гендерних бар'єрів сфері освітнього менеджменту. Диплом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в галузі Гендерні дослідження. 2025 Сіверт І.І. Тема: "Цифрова доступність як ключовий чинник забезпечення якості вищої освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства ". Диплом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта», 2025. Сіверт І.І. Тема: "Psychological and Pedagogical Aspects of Digital Accessibility of Educational Resources in Vocational Education Institutions ". Диплом II ступеня на Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта», 2025.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН10 Застосовувати	☐	Педагогіка закладів професійної освіти і	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з	Поточний контроль здійснюється у формі

індивідуальні й групові прийоми прийняття конструктивних управлінських рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю в закладі освіти, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.		педагогічна творчість викладача	використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічну науково-технічну конференцію підрозділів ВНТУ, наукових публікацій.	фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичних занять, тестування, двох колоквиумів. Підсумковий контроль знань проводиться шляхом складання здобувачами освіти диф. заліку за темами, що охоплюють весь курс дисципліни.
		Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічну науково-технічну конференцію підрозділів ВНТУ, наукових публікацій.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичних занять, тестування, двох колоквиумів. Підсумковий контроль знань проводиться шляхом складання здобувачами освіти диф. заліку за темами, що охоплюють весь курс дисципліни.
		Педагогічна практика	Консультація, наставництво, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, виконання індивідуальних завдань. На позааудиторну роботу виноситься вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань щодо оформлення документації, підготовка та проведення занять, підготовка до диф. заліку, виконання індивідуальних навчально-методичних завдань.	Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання індивідуальних завдань та співбесід, зокрема тестового, індивідуального чи комбінованого опитування під час консультацій, обговорення виконання завдань. Підсумковий контроль знань здобувачів здійснюється шляхом проведення диференційованого заліку, що приймається комісією кафедри.
РН9 Володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.	☐	Педагогіка закладів професійної освіти і педагогічна творчість викладача	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка рефератів, доповідей науково-дослідного характеру, зокрема на конференції та семінари, підготовка наукових публікацій.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичного заняття, тестування, 2 колоквиуми, диференційованого заліку.
		Сучасні педагогічні технології у закладах вищої освіти	Лекція, дискусія, фасилітація, елементи тренінгу, демонстрація, вирішення проблемних завдань, написання есе, розробка презентацій та виголошення доповідей, індивідуальні дослідні завдання, консультації, підготування наукових доповідей і публікацій.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичних занять, тестування, двох колоквиумів. Підсумковий контроль знань проводиться шляхом складання здобувачами освіти диференційованого заліку за темами, що охоплюють весь курс дисципліни.
		Педагогічна практика	Консультація, наставництво, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів	Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання індивідуальних завдань та співбесід,

			навчання, виконання індивідуальних завдань. На позааудиторну роботу виноситься вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань щодо оформлення документації, підготовка та проведення занять, підготовка до диф. заліку, виконання індивідуальних навчально-методичних завдань.	зокрема тестового, індивідуального чи комбінованого опитування під час консультацій, обговорення виконання завдань. Підсумковий контроль знань здобувачів здійснюється шляхом проведення диференційованого заліку, що приймається комісією кафедри.
РН8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.	☒	Трансфер технологій та комерціалізація інтелектуальних продуктів	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка рефератів, доповідей науково-дослідного характеру, зокрема на конференції ВНТУ та семінари, підготовка наукових публікацій.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичного заняття, тестування, 2 колоквиумів, диференційованого заліку.
		Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічну науково-технічну конференцію підрозділів ВНТУ, наукових публікацій.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичних занять, тестування, двох колоквиумів. Підсумковий контроль знань проводиться шляхом складання здобувачами освіти диф. заліку за темами, що охоплюють весь курс дисципліни.
		Педагогічна практика	Консультація, наставництво, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, виконання індивідуальних завдань. На позааудиторну роботу виноситься вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань щодо оформлення документації, підготовка та проведення занять, підготовка до диф. заліку, виконання індивідуальних навчально-методичних завдань.	Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання індивідуальних завдань та співбесід, зокрема тестового, індивідуального чи комбінованого опитування під час консультацій, обговорення виконання завдань. Підсумковий контроль знань здобувачів здійснюється шляхом проведення диференційованого заліку, що приймається комісією кафедри.
		Сучасні тенденції розвитку теорії і практики професійної освіти	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічну науково-технічну конференцію підрозділів ВНТУ.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичних занять, тестування, двох колоквиумів. Підсумковий контроль знань проводиться шляхом складання диференційованого заліку за темами, що охоплюють весь курс дисципліни.
РН7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних	☒	Сучасні педагогічні технології у закладах вищої освіти	Лекція, дискусія, фасилітація, елементи тренінгу, демонстрація, вирішення проблемних завдань, написання есе,	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю

навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.			розробка презентацій та виголошення доповідей, індивідуальні дослідні завдання, консультації, підготування наукових доповідей і публікацій.	знань здобувачів під час практичних занять, тестування, двох колоквіумів. Підсумковий контроль знань проводиться шляхом складання здобувачами освіти диференційованого заліку за темами, що охоплюють весь курс дисципліни.
		Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка рефератів, доповідей науково-дослідного характеру, зокрема на конференції та семінари, підготовка наукових публікацій.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичного заняття, тестування, 2 колоквіуми, диференційованого заліку.
		Педагогічна практика	Консультація, наставництво, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, виконання індивідуальних завдань. На позааудиторну роботу виноситься вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань щодо оформлення документації, підготовка та проведення занять, підготовка до диф. заліку, виконання індивідуальних навчально-методичних завдань.	Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання індивідуальних завдань та співбесід, зокрема тестового, індивідуального чи комбінованого опитування під час консультацій, обговорення виконання завдань. Підсумковий контроль знань здобувачів здійснюється шляхом проведення диференційованого заліку, що приймається комісією кафедри.
РН5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.	☒	Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка рефератів, доповідей науково-дослідного характеру, зокрема на конференції та семінари, підготовка наукових публікацій.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичного заняття, тестування, 2 колоквіуми, диференційованого заліку.
		Математичне моделювання в наукових дослідженнях	Словесні: лекції, проблемні лекції, зокрема, з використанням мультимедійних засобів, консультації; практичні: практичні роботи, підготовка рефератів, доповідей науково-дослідного характеру, зокрема на конференції та семінари, виконання індивідуальних завдань, підготовка наукових публікацій; самостійне навчання; активні методи: експрес-опитування, тестування.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час лекції, практичного заняття, тестування, колоквіуму, диф. заліку. Оцінювання рівня виконання індивідуальної роботи робиться на основі перевірки змісту роботи та її захисту. Під час підсумкового контролю враховуються результати здачі всіх видів навчальної роботи згідно із структурою кредитів і шляхом проведення диф. заліку.
		Іноземна мова наукового спрямування	Дискусія, робота в групах, кейс-метод, тренінг, підготовка індивідуальних та групових проєктів; доповідей на щорічну науково-технічну	Поточний контроль організовано у формі вибіркового усного опитування та виконання практичних завдань. Модульний контроль

			конференцію підрозділів ВНТУ; виконання індивідуальних завдань; виконання психолого-педагогічних тестів та творчих завдань.	організовано у формі тестових завдань. Оцінювання індивідуальних завдань здійснюється на основі перевірки змісту роботи та її захисту в формі співбесіди. Підсумковий контроль передбачає складання диференційованого заліку.
<i>РН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.</i>	☒	Педагогіка закладів професійної освіти і педагогічна творчість викладача	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка рефератів, доповідей науково-дослідного характеру, зокрема на конференції та семінари, підготовка наукових публікацій.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичного заняття, тестування, 2 колоквиуми, диференційованого заліку.
		Сучасні тенденції розвитку теорії і практики професійної освіти	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічну науково-технічну конференцію підрозділів ВНТУ.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичних занять, тестування, двох колоквиумів. Підсумковий контроль знань проводиться шляхом складання диференційованого заліку за темами, що охоплюють весь курс дисципліни.
		Сучасні педагогічні технології у закладах вищої освіти	Лекція, дискусія, фасилітація, елементи тренінгу, демонстрація, вирішення проблемних завдань, написання есе, розробка презентацій та виголошення доповідей, індивідуальні дослідні завдання, консультації, підготування наукових доповідей і публікацій.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичних занять, тестування, двох колоквиумів. Підсумковий контроль знань проводиться шляхом складання здобувачами освіти диференційованого заліку за темами, що охоплюють весь курс дисципліни.
		Філософсько-світоглядні засади сучасної науки й цивілізації	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка рефератів, доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічну науково-технічну конференцію підрозділів ВНТУ та інші конференції й семінари, підготовка наукових публікацій.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичного заняття, тестування, 2 колоквиуми. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
<i>РН3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також</i>	☒	Теоретико-методологічні засади педагогічних / освітніх досліджень	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічну науково-технічну конференцію підрозділів ВНТУ.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичних занять, тестування, двох колоквиумів. Підсумковий контроль знань проводиться шляхом складання

підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.				диференційованого заліку за темами, що охоплюють весь курс дисципліни.
		Математичне моделювання в наукових дослідженнях	Словесні: лекції, проблемні лекції, зокрема, з використанням мультимедійних засобів, консультації; практичні: практичні роботи, підготовка рефератів, доповідей науково-дослідного характеру, зокрема на конференції та семінари, виконання індивідуальних завдань, підготовка наукових публікацій; самостійне навчання; активні методи: експрес-опитування, тестування.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час лекції, практичного заняття, тестування, колоквиуму, диф. заліку. Оцінювання рівня виконання індивідуальної роботи робиться на основі перевірки змісту роботи та її захисту. Під час підсумкового контролю враховуються результати здачі всіх видів навчальної роботи згідно із структурою кредитів і шляхом проведення диф. заліку.
		Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічну науково-технічну конференцію підрозділів ВНТУ, наукових публікацій.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичних занять, тестування, двох колоквиумів. Підсумковий контроль знань проводиться шляхом складання здобувачами освіти диф. заліку за темами, що охоплюють весь курс дисципліни.
РН2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.	☒	Філософсько-світоглядні засади сучасної науки й цивілізації	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка рефератів, доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічну науково-технічну конференцію підрозділів ВНТУ та інші конференції й семінари, підготовка наукових публікацій.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичного заняття, тестування, 2 колоквиуми. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Теоретико-методологічні засади педагогічних / освітніх досліджень	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічну науково-технічну конференцію підрозділів ВНТУ.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичних занять, тестування, двох колоквиумів. Підсумковий контроль знань проводиться шляхом складання диференційованого заліку за темами, що охоплюють весь курс дисципліни.
		Сучасні тенденції розвитку теорії і практики професійної освіти	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічну науково-технічну	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичних занять, тестування, двох колоквиумів. Підсумковий

			конференцію підрозділів ВНТУ.	контроль знань проводиться шляхом складання диференційованого заліку за темами, що охоплюють весь курс дисципліни.
РН1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах.	☒	Іноземна мова наукового спрямування	Дискусія, робота в групах, кейс-метод, тренінг, підготовка індивідуальних та групових проєктів; доповідей на щорічну науково-технічну конференцію підрозділів ВНТУ; виконання індивідуальних завдань; виконання психолого-педагогічних тестів та творчих завдань.	Поточний контроль організовано у формі вибіркового усного опитування та виконання практичних завдань. Модульний контроль організовано у формі тестових завдань. Оцінювання індивідуальних завдань здійснюється на основі перевірки змісту роботи та її захисту в формі співбесіди. Підсумковий контроль передбачає складання диференційованого заліку.
		Теоретико-методологічні засади педагогічних / освітніх досліджень	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічну науково-технічну конференцію підрозділів ВНТУ.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичних занять, тестування, двох колоквіумів. Підсумковий контроль знань проводиться шляхом складання диференційованого заліку за темами, що охоплюють весь курс дисципліни.
		Педагогічна практика	Консультація, наставництво, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, виконання індивідуальних завдань. На позааудиторну роботу виноситься вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань щодо оформлення документації, підготовка та проведення занять, підготовка до диф. заліку, виконання індивідуальних навчально-методичних завдань.	Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання індивідуальних завдань та співбесід, зокрема тестового, індивідуального чи комбінованого опитування під час консультацій, обговорення виконання завдань. Підсумковий контроль знань здобувачів здійснюється шляхом проведення диференційованого заліку, що приймається комісією кафедри.
РН4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проєкти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.	☒	Сучасні тенденції розвитку теорії і практики професійної освіти	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічну науково-технічну конференцію підрозділів ВНТУ.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичних занять, тестування, двох колоквіумів. Підсумковий контроль знань проводиться шляхом складання диференційованого заліку за темами, що охоплюють весь курс дисципліни.
		Трансфер технологій та комерціалізація інтелектуальних продуктів	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, доповідей науково-дослідного характеру, зокрема на конференції ВНТУ та семінари, підготовка наукових	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичного заняття, тестування, 2 колоквіумів, диференційованого заліку.

			публікацій.	
		Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка рефератів, доповідей науково-дослідного характеру, зокрема на конференції та семінари, підготовка наукових публікацій.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичного заняття, тестування, 2 колоквиуми, диференційованого заліку.
		Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	Лекція, проблемна лекція, демонстрація, зокрема, з використанням мультимедійних засобів навчання, практичні роботи, підготовка доповідей науково-дослідного характеру, зокрема, на щорічну науково-технічну конференцію підрозділів ВНТУ, наукових публікацій.	Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час практичних занять, тестування, двох колоквиумів. Підсумковий контроль знань проводиться шляхом складання здобувачами освіти диф. заліку за темами, що охоплюють весь курс дисципліни.