

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Вінницький національний технічний університет
Освітня програма	53815 Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53815
Назва ОП	Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Захарчук Олена Павлівна, Осадча Ольга Романівна, Грецький Денис Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.03.2026 р. – 20.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1110/akkr/2025_2026/VSO_192b_ADVDTTS_2026.pdf
Програма візиту експертної групи	https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1110/akkr/2025_2026/Prog_vizit_192b_ADVDTTS_2026.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти забезпечує досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Програма має чітко сформульовану мету, що відповідає запиту сучасного ринку праці та актуальним тенденціям розвитку галузі. До позитивних практик реалізації ОПП слід віднести таке. Актуальність програми підтверджується сталою потребою ринку праці у фахівцях відповідного профілю, що верифіковано результатами інтерв'ювання роботодавців і керівництва ЗВО. Реалізація ОПП здійснюється з урахуванням галузевого та регіонального контексту, зокрема відповідно до стратегічних пріоритетів, визначених Стратегією збалансованого регіонального розвитку Вінницької області до 2027 року, що засвідчує її релевантність потребам регіону. ОПП характеризується логічною та узгодженою структурою, взаємопов'язаністю освітніх компонентів і забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання. Передбачено дієві механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. В ЗВО впроваджено ефективні цифрові інструменти підтримки освітнього процесу, зокрема систему JetIQ, яка забезпечує організацію навчання, доступ до освітніх ресурсів, реалізацію дистанційної взаємодії та моніторинг результатів навчання. Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам чинного законодавства: НПП мають належний рівень академічної та професійної кваліфікації, активно провадять наукову діяльність із відповідною публікаційною активністю та поєднують її з навчально-методичною роботою. У закладі функціонує система стимулювання професійного розвитку, зокрема через рейтингове оцінювання діяльності НПП. Матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення є достатніми для реалізації ОП та досягнення заявлених результатів навчання. Наявна інфраструктура створює належні умови для проведення навчальних занять, самостійної роботи та наукової діяльності здобувачів освіти. Процеси перегляду та вдосконалення ОП мають системний характер: враховуються результати внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості освіти, а також пропозиції стейкхолдерів, що свідчить про функціонування ефективного механізму зворотного зв'язку. Забезпечено належний рівень прозорості та публічності інформації щодо ОП: на офіційному вебсайті у відкритому доступі представлено ключові документи (ОПП, навчальні плани, силабуси), а також інформацію про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ не виявило. Несуттєвими недоліками є: - Недостатнє анкетування роботодавців за даною ОП, на сайті ЗВО не представлено результати анкетування роботодавців. - Недостатній рівень поінформованості здобувачів освіти щодо можливостей участі у програмах академічної мобільності, а також щодо проходження курсів неформальної освіти та механізмів перезарахування результатів навчання, що зумовлює низький рівень їх залученості до зазначених можливостей. - Недостатній рівень залучення іноземних викладачів до освітнього процесу, зокрема відсутня практика проведення відкритих лекцій за участю іноземних фахівців або практиків, що обмежує розвиток інтернаціоналізації освітньої діяльності; водночас доцільним є активніше використання дистанційних форматів для організації таких заходів. - Оприлюднення результатів онлайн-анкетування здобувачів освіти та стейкхолдерів має несистемний характер і здійснюється без належної структуризації, що ускладнює їх аналіз та подальше використання для вдосконалення освітнього процесу. - Не розміщені в публічному доступі критерії підрахунку НПП ЗВО. - Встановлено недостатній рівень розвитку механізмів збору зворотного зв'язку щодо проекту ОП, зокрема відсутність системної практики проведення онлайн-обговорень із фокус-групами стейкхолдерів, що обмежує можливості їх активного залучення до процесу вдосконалення освітньої програми.

Рекомендації

- Гаранту при наступних переглядах ОПП обов'язково проводити більш розширене анкетування роботодавців з представленням результатів на сайті кафедри, залучати їх до обговорення формулювання цілей та визначення результатів ОП. - Керівництву ЗВО доцільно з наступного навчального року розпочати впровадження елементів дуальної освіти в освітній процес, а також забезпечити більш детальне інформування здобувачів освіти та роботодавців щодо можливостей цієї форми навчання і алгоритму її узгодження. - Гаранту ОП до кінця поточного навчального року розробити та оприлюднити на сайті кафедри детальну інформацію щодо особливостей вступу на ОПП з метою підвищення доступності та прозорості інформації для вступників. - НПП до початку нового навчального 2026-2027 року забезпечити доповнення силабусів ОК інформацією про актуальні курси неформальної освіти та можливості їх перезарахування з метою розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. - Гаранту, завідувачу кафедри з початку нового навчального року активізувати залучення іноземних викладачів і практиків до освітнього процесу, зокрема шляхом організації відкритих лекцій, гостьових занять і спільних заходів із використанням дистанційних технологій. - Директору ЦЗЯО ЗВО до кінця поточного навчального року рекомендовано забезпечити систематизацію та структуроване оприлюднення результатів онлайн-анкетування здобувачів освіти різних ОП ЗВО та стейкхолдерів з метою підвищення ефективності їх використання для вдосконалення освітнього процесу. - Гаранту, завідувачу кафедри оновити до кінця поточного навчального року інформацію щодо робочих програм та силабусів на сайті кафедри. - Гаранту на постійній основі сприяти залученню здобувачів ОП до загальноуніверситетських та факультетських заходів з популяризації академічної доброчесності. - Адміністрації ЗВО, директору ЦЗЯО ЗВО допрацювати та затвердити положення/критерій про рейтингування НПП.

- Адміністрації ЗВО, підтримувати наявне освітнє середовище та за фінансової можливості розвивати його. - Гаранту ОП рекомендується до початку нового навчального року, у процесі чергового оновлення ОПП, забезпечити оприлюднення на офіційному вебсайті кафедри всіх редакцій ОПП, за якими здійснюється підготовка здобувачів за відповідною спеціальністю. - Гаранту ОП протягом 2026 навчального року удосконалити механізми збору зворотного зв'язку щодо проекту освітньої програми, зокрема шляхом запровадження практики проведення онлайн-обговорень із фокус-групами зовнішніх стейкхолдерів та учасників освітнього процесу з метою більш ефективного врахування їх пропозицій під час оновлення освітньої програми.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» був затверджений наказом МОН № 333, від 18.03.2021 р. та введений в дію з 2021-2022 навчального року (<https://surl.li/ofullk>). ОПП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» є повністю орієнтована на Стандарт та містить необхідні загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, зазначені у Стандарті. Всі компетентності у ОПП зразка 2022, 2024 р. щодо підготовки здобувачів вищої освіти охоплюють обов'язкові компетентності, що визначені стандартом ВО. Зокрема в ОПП додано загальні компетентності ЗК11, спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК10-СК16 та програмні результати навчання РН14-РН20, що дають можливість фахово доповнити підготовку випускників даної ОП (<https://surl.lu/pltyxd>, <https://surl.li/bwscsm>). ОПП відповідає дескрипторам 6-го рівня (бакалавр) Національної рамки кваліфікацій зі змінами від 25.06.2020 року № 519.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Затверджений професійний стандарт відсутній. ОП, що акредитується, розроблена з урахуванням Національної рамки кваліфікацій, Стандарту вищої освіти спеціальності, Класифікатора професій України ДК 003:2010, Довідника кваліфікаційних характеристик професій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» 2022, 2024, 2025 року оприлюднена на сайті ЗВО (<https://surl.li/ccfcfp>). ОПП має чітко сформульовану мету, яка полягає у підготовці фахівців для проектування, будівництва та утримання автомобільних доріг, вулиць та дорожньо-транспортних споруд (<https://surl.li/aquygz>). Особливістю ОПП - підготовка фахівців із проектування, будівництва, оцінки стану, ремонту та реконструкції об'єктів дорожньо-транспортної інфраструктури, зі знаннями планування територій, сучасних технологій і матеріалів, а також методів розрахунку ґрунтових основ і конструкцій транспортних споруд. Місія та стратегічна мета ЗВО визначені у «Стратегії розвитку ВНТУ 2023-2027 рр.» (<https://surl.li/xiilze>). Місія ЗВО полягає у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до інноваційної діяльності, на основі інтеграції освіти, науки та практики і орієнтації на потреби суспільства. Стратегічна мета - розвиток як сучасного інноваційного освітньо-наукового центру, інтегрованого до європейського та світового освітнього простору. Мета ОПП корелює з місією, Стратегією розвитку та Концепцією освітньої діяльності ЗВО через спільну спрямованість на підготовку конкурентоспроможних фахівців, формування сучасних компетентностей і забезпечення якості освіти, узгоджується з пріоритетами інтеграції освіти, науки та практики, орієнтації на потреби ринку праці,

студентоцентризму та впровадження інноваційних освітніх технологій, <https://surl.li/vyunrt>, <https://surl.li/kprggz>. Вдосконалення та розвиток ОП враховані у Стратегії розвитку ЗВО на 2023–2027 роки через підвищення якості освіти, впровадження інновацій, оновлення змісту ОП відповідно до потреб ринку праці та розвиток наукової складової. Інтернаціоналізація визначена як пріоритет і передбачає інтеграцію у європейський і світовий простір, розвиток міжнародного співробітництва, академічної мобільності та міжнародних програм. На думку адміністрації ЗВО, подальший розвиток ОП можливий завдяки низці стратегічних кроків: активнішої участі у міжнародних грантах, модернізації обладнання та відкритті нових лабораторій; налагодженню співпраці з роботодавцями та створенню нових програм практики; участі у програмах академічної мобільності, залученню іноземних викладачів і розширенню співпраці з закордонними університетами. Це дозволить перетворити університет на провідний центр підготовки висококваліфікованих фахівців.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У ЗВО є низка нормативних документів: Положення про розроблення та супроводження освітніх програм (<https://surl.li/kcvnzu>), Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВНТУ (<https://surl.li/bltynd>). П 10.1-10.7 Положення про розроблення та супроводження освітніх програм (<https://surl.li/kcvnzu>) регламентують можливі способи моніторингу ОП: опитування, отримання рекомендацій, відгуків пропозицій стейкхолдерів, що здійснюється групою забезпечення. На сайті кафедри містяться всі анкети щодо опитування стейкхолдерів (<https://surl.li/eizmpa>). Останній раз оновлення ОПП відбувалося у 2024, 2025 році з наступним переліком змін та обговорень (<https://surl.li/pungwt>), пропозиції стейкхолдерів при формулюванні цілей ОП та визначенні РН надходять через анкетування здобувачів (<https://surl.li/rptguv>), анкетування роботодавців (<https://surl.li/apfkrv>), зустрічами з роботодавцями (<https://surl.li/nvycsv>), результати моніторингу ОПП розглядаються на засіданнях кафедр (<https://surl.li/rwlkja>). На етапі останньої модернізації ОПП були отримані пропозиції від стейкхолдерів (дир. департ. транспорту та міської мобільності Вінницької МР, А.Сорокіна; гол. інж. проекту з інженерно-будівельного проектування доріг ТОВ "ПОДІЛЛЯ ПРОЕКТ ГРУП" О. Неліпи, заст. нач. відділу якості та технічного нагляду ДП "Служба місцевих автомобільних доріг у Вінницькій обл." О.Мудрика (<https://surl.li/rptguv>)). На думку рецензентів, програма відповідає Стандарту ВО та потребам РП, основними напрямками для вдосконалення є: поглиблення зв'язків із виробництвом; активніше впровадження сучасних цифрових технологій; посилення уваги до технічного нагляду, контролю якості та економічного обґрунтування; гармонізація з європейськими нормами та досвідом. Від здобувачів освіти та випускників при модернізації ОПП в 2025 році було отримано рекомендації через залучення студентів 1-3 р.н. на розширені засідання кафедри (<https://surl.li/ухacfs>), при дослідженні протоколів можна зазначити, що пропозиції студентів мають системний характер і спрямовані на: посилення фахової спрямованості ОПП; зменшення частки загальнобудівельних дисциплін на користь спеціалізованих дорожньо-транспортних; збільшення практичної складової, зокрема через використання сучасного програмного забезпечення, виїзні заняття та проектні роботи; актуалізацію змісту відповідно до сучасних вимог мобільності, безбар'єрності та містобудівної політики (<https://surl.li/xhozig>). Обговорення результатів акредитаційної експертизи ОП було здійснено на засіданні кафедри, пр. №16 від 11.03.2025 р. (<https://surl.li/kclnty>). Згідно з представленою інформацією, слабо реалізовано анкетування роботодавців. Це підтверджується відсутністю результатів анкетування роботодавців, керівників практик від підприємств, при тому, що сама анкета для роботодавців існує (<https://surl.li/apfkrv>). На зустрічах з роботодавцями, вони підтверджували про свій безпосередній вплив на ОП шляхом зустрічі зі студентами, надання рекомендацій та відгуків.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки, потреб ринку праці, ГК та РК, що підтверджено рецензіями від стейкхолдерів, що викладені на відповідній вкладці сайту кафедри (<https://surl.li/jejrju>, <https://surl.li/onwrgm>), де зазначається, що ОПП повністю відповідає сучасним тенденціям розвитку науки, спеціальності, ринку праці, ГК та РК. ПРН забезпечують формування необхідних компетентностей, а сама програма рекомендована до реалізації з можливістю подальшого вдосконалення відповідно до пропозицій стейкхолдерів. Тенденції розвитку спеціальності постійно обговорюються через науково-практичні конференції, наукові гуртки та конкурси, що відбуваються на ОП (<https://surl.li/isszbn>), розширені засідання кафедр (<https://surl.li/hpkmggh>), зустрічі студентів з роботодавцями (<https://surl.li/nvycsv>) відгуки підприємств і установ (<https://surl.li/mmpdti>), анкетування здобувачів освіти (<https://surl.li/rptguv>). ГК та РК для функціонування ОП підтверджується Стратегією збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року (<https://surl.li/geetfz>), яка визначає транспортно-логістичну інфраструктуру як один із ключових пріоритетів регіонального розвитку, фіксує наявні проблеми, окреслює напрями модернізації, формує потребу в кадрах, здатних реалізовувати ці завдання на рівні проектування, будівництва, експлуатації та технічного нагляду. При інтерв'юванні гаранта, було з'ясовано, що під час розробки та перегляду ОП при формулюванні цілей та визначенні ПРН враховувались аналогічні вітчизняні програми, а саме, КНУБА (<https://surl.li/swreaa>), ОДАБА (<https://surl.li/etczlp>), ХНАДУ (<http://surl.li/hgtnqi>), НТУ (<https://surl.li/cc/hdwwtd>), НУ "Львівська політехніка" (<https://surl.li/mbkfzw>), НУ "ПП ім. Ю. Кондратюка" (<http://surl.li/nmbmxxp>), НАУ (<http://surl.li/fkoyuz>), НУВГП (<http://surl.li/odbryn>) тощо. При інтерв'юванні гарант підтвердив, що на основі порівняльного аналізу структури відомих національних ОПП, компетентностей і ПРН було оптимізовано перелік обов'язкових компонентів ОП та визначено її спрямованість на підготовку фахівців, які здатні здійснювати комплексне проектування, будівництво, реконструкцію, ремонт і

утримання автомобільних доріг, міських вулиць і транспортних споруд. При інтерв'юванні фокус-групи авторів відомостей самооцінювання та гаранта було з'ясовано, що під час формулювання мети та визначення ПРН вивчався досвід закордонних аналогічних ОП, так Cracow University of Technology (Польща), University of Illinois (США), Pennsylvania State University (США), Washington State University (США), Karlsruhe Institute of Technology (Німеччина), даний аналіз, дав можливість посилення ОК16, ОК18, ОК19, ОК21, ОК22, ОК24, ОК25, ОК28.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ виокремлює наступні позитивні практики: - Потреба у фахівцях за даною освітньо-професійною програмою є актуальною для галузі, що підтверджується результатами інтерв'ю з роботодавцями та керівництвом закладу вищої освіти. - Галузевий та регіональний контекст для функціонування ОП підкреслюється Стратегією збалансованого регіонального розвитку Вінницької області до 2027 року.

Недоліки

Недостатнє анкетування роботодавців за даною ОП, на сайті ЗВО не представлено результати анкетування роботодавців.

Рекомендації

Гаранту при наступних переглядах ОПП обов'язково проводити більш розширене анкетування роботодавців з представленням результатів на сайті кафедри, залучати їх до обговорення формулювання цілей та визначення результатів ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП та навчального плану освітньої програми «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» складає 240 кредитів ЄКТС, обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей, визначених ОПП складає 177 (73,75 % від загального обсягу ОП у кредитах ЄКТС). Обсяг у кредитах ЄКТС, що виділяється на вибіркові компоненти, складає 63 (тобто 26,25% від загального обсягу ОП у кредитах). Обсяг ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам ст. 5.4 ЗУ «Про вищу освіту» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Відповідає п. 9.1.1, 9.1.2 Положення про навчальний план ВНТУ (<https://surl.li/bhedqu>), п. 7.4 Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<https://surl.lt/ulgnml>). Обсяг однієї обов'язкової ОК навчального плану за ОП становить від 3 кредитів ЄКТС. Обсяг кредитів на кожний семестр навчального плану становить 30 кредитів ЄКТС. ОПП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» передбачає 13,5 кредитів навчально-виробничих практик (ОК34 Виробнича практика (9 кр.), ОК35 Переддипломна практика (4,5 кр.)), що відповідає р. IV Стандарта ВО за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (<https://surl.li/dnfsze>). Обсяг кредитів компонентів обов'язкової частини ОПП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» становить 177 кредитів, вибіркової частини (22 кредитів ЄКТС за загальним блоком вибіркових компонентів та 41 кредитів ЄКТС за професійним блоком), що відповідає навчальному плану для денної та заочної форми навчання за даною ОПП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує

формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП містить загальну інформацію щодо мети та характеристик програми, визначає можливості працевлаштування випускників і їх подальшого навчання, а також описує систему викладання та оцінювання. У ній представлено перелік програмних компетентностей, результати навчання та ресурсне забезпечення реалізації ОП, а також окреслено межі академічної мобільності. Освітні компоненти, що входять до ОПП і розміщені на інформаційній платформі ЗВО JetIQ із відповідними силабусами та навчально-методичними матеріалами, формують структуру програми, відображену у структурно-логічній схемі (п. 2.2 ОПП). У схемі наведено компоненти загальної та фахової підготовки, дисципліни вільного вибору, згруповані за семестрами, а також практики і виконання кваліфікаційної роботи. Вона дає змогу зрозуміти, які саме освітні компоненти вивчаються та у які періоди. У матрицях відповідності (таблиці 1 і 2 ОПП у додатках А, Б) між програмними компетентностями, результатами навчання та освітніми компонентами показано, що кожна компетентність і результат навчання узгоджені зі змістом ОП. Згідно з матрицею забезпечення програмних результатів навчання (табл. 1 ОПП), усі результати навчання досягаються за рахунок обов'язкових дисциплін. Детальний аналіз ОП та освітнього процесу свідчить, що освітні компоненти забезпечують досягнення заявлених цілей і результатів навчання. На думку ЕГ, зміст ОП сприяє формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей здобувачів вищої освіти, зокрема через опанування обов'язкових освітніх компонентів (ОК1–ОК4) і вибіркового компонентів (ВК1, ВК2, ВК7).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

На думку ЕГ, зміст ОПП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» відповідає предметній області галузі 19 «Архітектура та будівництво». Аналіз ОПП на відповідність теоретичному змісту предметної області, методам і технологіям спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» свідчить, що перелік обов'язкових ОК спрямованих на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у здобувача, необхідних для вирішення практичних завдань у сфері будівництва та цивільної інженерії. Об'єктами вивчення є технології, будівлі та інженерні споруди, процеси їх проектування, створення, експлуатації, зберігання і реконструкції. Зміст ОК відповідає орієнтованості ОП на підготовку фахівців, здатних до проектування автомобільних доріг, міських вулиць та штучних споруд, оцінки напружено-деформованого стану ґрунтових основ та несучих конструкцій доріг та транспортних споруд, раціональної організації та управління процесами будівництва, експлуатації та утримання об'єктів дорожньо-транспортної інфраструктури з інтеграцією в існуючі містобудівні умови. Зміст предметної галузі забезпечується такими ОК ОПП, як: ОК09-ОК33, вибіркового блоками ВК8-ВК16. Реалізація ОК ОП під час практичних занять і виробничої практики забезпечується завдяки використанню спеціалізованого лабораторного обладнання, що належить до матеріально-технічної бази програми, а також програмного забезпечення, необхідного для професійної діяльності у сфері будівництва та цивільної інженерії. Стейкхолдери, а також випускники інших ОП спеціальності, під час зустрічей підтвердили, що підготовка фахівців за цією освітньо-професійною програмою забезпечує набуття необхідних компетентностей і сприяє їх конкурентоспроможності на сучасному ринку праці.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача визначається: Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<https://surl.li/dwecgk>), Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ (<https://surl.li/kyovaf>). До п. 6.1 Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<https://surl.li/dwecgk>) ЗВО надається можливість обрати ОК загальним обсягом не менше 60 кр. ЄКТС (25% від загальної кількості). У відповідності до п. 6.5 Положення здобувач освіти має право вибору дисциплін з інших ОП інших спеціальностей, з погодженням керівника відповідного факультету. Обрані ОК включаються в індивідуальний навчальний план здобувача освіти та є обов'язковими для вивчення. У відповідності підтвердження можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗВО, ЕГ зроблено запит №9 від 23.03.26 р. з проханням надати 2-3 індивідуальних планів навчання (ІПН) ЗВО, на що була надана відповідь №9 з документами ІПН ЗВО 1-4 курсів. Інформування здобувачів освіти про вибірку ОК відбувається через власну університетську систему JetIQ у модулі ННР, де містяться всі силабуси ОК, які можуть бути обраними (<https://surl.li/yzderi>). Здобувачі вищої освіти записуються на вибіркові дисципліни через відповідний модуль голосування у електронному кабінеті здобувача у системі JetIQ, як виняток п. 9.6 Положення дозволяє реалізацію. права на вибір дисциплін шляхом подання в деканат факультету заяви у паперовій формі. Під час інтерв'ювання фокус-групи здобувачів освіти було підтверджено факт здійснення ними вибору вибіркового ОК. Здобувачі зазначили, що своєчасно отримують інформацію про вибіркові ОК, зокрема через декана, куратора, офіційний сайт ЗВО та особистий кабінет університетської системи JetIQ. Також вони відзначили наявність реальної можливості здійснення такого вибору. Під час інтерв'ювання академічного персоналу було зазначено, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти здійснюється, зокрема, через вибір тематики індивідуальних робіт і курсових проєктів, а також шляхом вільного обрання теми та керівника кваліфікаційної роботи.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів освіти в ЗВО регламентується Положенням про організацію та проведення виробничої практики ВНТУ (<https://surl.li/yfubfu>), Положенням про проведення переддипломної практики студентів ВНТУ (<https://surl.li/tehwhv>). ОПП передбачає наступні види практик: - ОК34 Виробнича практика (9 кр., 6 семестр, тривалість 6 тижнів), - ОК35 Переддипломна практика (4,5 кр., 8 семестр, тривалість 3 тижні). Проходження цих видів практики дозволяє здобувачам формувати загальні ЗК01 – ЗК12 та спеціальні (фахові) СК01 – СК16 компетентності. Співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту, останніх тенденції розвитку галузі на ОП здійснюється через заповнення анкет роботодавцями (<https://surl.lu/qfuuy1>). Зворотний зв'язок із підприємствами забезпечується, зокрема, через надання усних відгуків щодо проходження практики здобувачів. Практичну підготовку здобувачі освіти можуть проходити в департаментах та комунальних підприємствах Вінницької міської ради, ТОВ «Гервін», ДП «Служба місцевих автомобільних доріг у Вінницькій області» та ТОВ ГК «Автострада», або самостійно обирати базу практики. Формування практичних навичок відбувається під час виконання здобувачами практичних та індивідуальних розрахунково-графічних завдань у межах освітніх компонент навчального плану. Інтерв'ю з фокус-групами здобувачів і випускників інших ОП спеціальності дало підстави Експертній групі стверджувати, що такі форми роботи сприяють набуттю компетентностей, важливих для майбутньої професії. Окрім того, спілкування з фокус-групою роботодавців засвідчило наявність значного кадрового попиту в галузі. Як наслідок, після проходження практики більшість здобувачів залишаються працювати на підприємствах, поєднуючи професійну діяльність із навчанням.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Члени ЕГ з'ясували, що ОП передбачає набуття здобувачами освіти соціальних навичок. По-перше, через загальні компетентності ОПП: ЗК01, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК10; через спеціальні (фахові, предметні) компетентності - СК02; переліком програмних результатів навчання РН03, РН12, РН13, РН14 ОПП. Також через вивчення дисциплін, які реалізують наступні обов'язкові ОК ОПП: ОК02, ОК03. Соціальні навички на ОПП розвиваються через аудиторну та практичну роботу, наукову активність (доповіді на конференціях, участь у гуртках, пошук наукової інформації), а також завдяки конкурсам, діловим іграм і кейс-методам. Крім того на ОП передбачено обрання здобувачами освіти вибіркового ОК загального блоку з загальноуніверситетського переліку ОК, а саме ВК01-ВК03. Під час інтерв'ю фокус групи роботодавців було підтверджено, що випускники ОП володіють достатнім рівнем комунікативних навичок, що дає їм можливість успішно працювати в колективах, тих організацій, які вони представляють.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до навчального плану підготовки ОС бакалавра ОПП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» загальний бюджет навчального часу складає 240 кредитів ECTS (7200 годин). Загальний обсяг годин в навчальному плані для обов'язкової компоненти (177 кредитів ECTS - 5310 годин), що без врахування практик, виконання та захисту кваліфікаційної роботи становить - (153 кредитів ECTS - 4590 годин), кількість аудиторних годин освітніх компонентів - 2400 годин (52,3 %), а обсяг самостійної роботи для обов'язкової компоненти становить 2190 години (47,7%), що відповідає п. 9,18 Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<https://surl.li/vpigg1>), який регламентує межі самостійної роботи від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу конкретної дисципліни. Загальний обсяг годин в навчальному плані для вибіркової компоненти (63 кредитів ECTS - 1890 годин), кількість аудиторних годин вибіркового освітніх компонентів - 729 годин (38,6 %), а обсяг самостійної роботи для обов'язкової компоненти становить 1161 годин (61,4 %), що відповідає п. 9,18 Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ. В розрізі по ОК навчального плану, самостійна робота становить в межах до 33-66% ECTS. У відповідності п. 9.9.12 Положення про навчальний план ВНТУ (<https://surl.li/gdjumj>) максимальна кількість аудиторних годин у навчальному плані на тиждень навчання – не більше 30 годин, але у навчальних планах не міститься інформації щодо тижневого навантаження. Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти були включені в запит до ЗВО п.5 від 23.03.2026, відповідно до цього було представлено ІНП ЗВО 1-4 року навчання. Зі спілкування з фокус-групою здобувачів освіти ЕГ дізналася, що анкетування серед студентів проводиться регулярно. Жодних зауважень стосовно розподілу часу між аудиторною та самостійною роботою висловлено не було.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма навчання у ЗВО регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у ВНТУ (<https://surl.lt/sytxjj>), Розпорядженням Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» від 19.09.2018 р. № 660-р (<https://surl.li/sevrrf>), а також Положенням про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти, затвердженим наказом МОН України від 13.04.2023 р. № 426 (<https://surl.li/ddaeln>). На освітній програмі дуальна форма навчання наразі не впроваджена. Під час зустрічей із роботодавцями їх було поінформовано про переваги дуальної форми здобуття освіти. У результаті сформовано спільне бачення, що сучасні умови потребують залучення нових фахівців галузі безпосередньо зі студентського середовища, а одним із найбільш ефективних механізмів реалізації цього є дуальна форма освіти. На думку членів експертної групи, доцільним є поступове впровадження елементів дуальної освіти в освітній процес, а також посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти та роботодавців щодо можливостей цієї форми навчання і алгоритму її впровадження.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

На основі зібраної інформації в ході акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» першого рівня (бакалавр) ЗВО в достатній мірі забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, що направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР). Підтвердженням цього є як освітня діяльність на самій ОП так і ЗВО в цілому, а саме: 1. ЦСР1 «Подолання бідності» та ЦСР2 «Подолання голоду» забезпечується запровадженням в ЗВО політики надання допомоги здобувачам ВО із малозабезпечених сімей, доступністю цін на харчування, проживання в гуртожитках, що засвідчили під час зустрічі з ЕГ здобувачі ОП; 2. ЦСР3 «Міцне здоров'я і благополуччя» охоплює функціонування в ЗВО центру соціально-організаційної роботи (<https://surl.lt/goinlj>), спортивного комплексу ЗВО, де можуть тренуватися також і здобувачі вищої освіти. 3. ЦСР4 «Якісна освіта»: ЗВО щорічно організовує міжнародні науково-технічні конференції: «Всеукраїнська науково-технічна конференція факультету будівництва, цивільної та екологічної інженерії», «Інноваційні технології в будівництві» та «Енергоефективність в галузях економіки України». Результати своїх досліджень здобувачі можуть публікувати в науково-технічному журналі «Сучасні технології, матеріали і конструкції в будівництві». 4. ЦСР 6 «Забезпечення доступності та сталого управління водними ресурсами та санітарією» - викладання освітнього компоненту ОК21 «Екологія та основи біобезпеки і біоетики», проведення науково-практичної конференція викладачів та здобувачів вищої освіти «Всеукраїнська науково-технічна конференція факультету будівництва, цивільної та екологічної інженерії», що в комплексному результаті сприяє на досягнення ЦРС6. 5. ЦСР9 «Промисловість, інновації та інфраструктура»: в ЗВО функціонує ряд лабораторій де відбуваються лабораторні та практичні заняття на ОП, проводяться науково-дослідна робота викладачів та здобувачів освіти (<https://surl.li/duyxsx>), наукові гуртки та конкурси (<https://surl.lt/sazqml>). Також на ОП викладаються наступні ОК: ОК15-ОК17, ОК26, ОК29-ОК33, що в комплексному результаті сприяє на досягнення ЦРС9. 6. ЦСР11 «Забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів» на ОП викладаються наступні ОК: ОК18 Безпека життєдіяльності та основи цивільного захисту, ОК21 Екологія та основи біобезпеки і біоетики, ОК16 Планування міст і транспорт, ОК29 Міські вулиці та дороги, що в комплексному результаті сприяє на досягнення ЦРС11. 7. ЦСР12 «Забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва» на ОП викладаються наступні ОК: ОК21 Екологія та основи біобезпеки і біоетики, ОК31 Проектування автомобільних доріг та штучних споруд, ОК33 Організація та технологія будівництва та реконструкції автодорожніх об'єктів, що в комплексному результаті сприяє на досягнення ЦРС12.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» має чітку структурно-логічну схему, взаємопов'язані компоненти та створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Це дозволяє досягати заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Недоліки

Слабких сторін не виявлено.

Рекомендації

На думку членів експертної групи, керівництву ЗВО доцільно з наступного навчального року розпочати впровадження елементів дуальної освіти в освітній процес, а також забезпечити більш детальне інформування здобувачів освіти та роботодавців щодо можливостей цієї форми навчання і алгоритму її узгодження.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому у Вінницькому національному технічному університеті у 2025 році (<https://surl.li/hqaere>) відповідають Порядку прийому, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року № 168 (<https://surl.li/rprcku>, <https://surl.li/hqaere>). Документ затверджений вченою радою ВНТУ (протокол № 15 від 18.07.2025) та введений у дію наказом ректора від 18.07.2025 № 15, що підтверджує дотримання встановлених процедур. Правила прийому структуровані, чіткі та зрозумілі для вступників. Визначено строки реєстрації електронних кабінетів, подання заяв, проведення конкурсного відбору та оприлюднення рекомендацій до зарахування. Процедури подання документів через ЄДЕБО регламентовані. Відбір на ОПП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» здійснюється за результатами НМТ. Розрахунок конкурсного бала є прозорим і базується на вагових коефіцієнтах, що відповідають профілю програми: математика -0,5; фізика - 0,5. Передбачено подання мотиваційного листа як інструменту оцінювання академічної мотивації вступника. Правила прийому не містять дискримінаційних положень. Застосування квот (Квота-1, Квота-2) відповідає законодавству та спрямоване на підтримку визначених категорій вступників, зокрема осіб, які постраждали внаслідок збройної агресії. Університет забезпечує умови доступу до освіти для осіб з особливими освітніми потребами. Інформація про вступ є відкритою та своєчасно оприлюднюється на офіційному сайті (<https://vstup.vntu.edu.ua/>). Критерії відбору, вимоги та процедури є прозорими, незмінними протягом вступної кампанії. Передбачено консультаційну підтримку та процедуру апеляції.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом до Вінницького національного технічного університету здійснюється на конкурсній основі в межах ліцензованого обсягу за відповідними джерелами фінансування (державне замовлення та кошти фізичних і/або юридичних осіб). У 2025 році конкурсний відбір на освітньо-професійну програму «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 здійснювався за результатами НМТ. Враховувалися результати НМТ 2025 або 2024 років з чотирьох предметів (українська мова, математика, історія України та один предмет на вибір: фізика, іноземна мова, хімія, біологія, українська література або географія) або НМТ 2023 чи 2022 років із трьох предметів. Найвищі вагові коефіцієнти встановлено для математики (0,5) та фізики (0,5), що відповідає профілю освітньої програми. Обов'язковим елементом вступу є подання мотиваційного листа, в якому вступник обґрунтовує свій вибір освітньої програми та професійні наміри. Правила прийому до ВНТУ переглядаються і затверджуються Вченою радою університету щорічно після затвердження Міністерством освіти і науки України Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, що підтвердив під час зустрічі відповідальний секретар приймальної комісії.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

На офіційному веб сайті Вінницького національного технічного університету у відкритому доступі розміщені нормативні документи, що регулюють визнання результатів навчання, отриманих за іншими освітніми програмами та в межах академічної мобільності, зокрема «Правила прийому» ([://surl.li/pmctzz](https://surl.li/pmctzz)), «Положення про організацію освітнього процесу» ([://surl.li/rprcku](https://surl.li/rprcku)), «Положення про академічну мобільність» ([://surl.li/igjyjn](https://surl.li/igjyjn)) та «Положення про порядок перезарахування результатів навчання» ([://surl.li/bwubgh](https://surl.li/bwubgh)). Водночас у ВНТУ реалізується міжнародна співпраця, зокрема із закладами КНР ([://surl.li/dfbthd](https://surl.li/dfbthd)), у межах якої окремі здобувачі освіти брали участь у навчальних курсах та освітніх ініціативах у Китаї. У відомостях самооцінювання освітньої програми зазначено про відсутність міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти. Водночас під час інтерв'ювання здобувачів освіти було підтверджено факт їх участі в академічній мобільності, зокрема в Технологічному університеті Ланчжоу (м. Ланчжоу, КНР), яка здійснювалася у дистанційному (онлайн) форматі в період з 20.05.2025 по 25.07.2025 р. З метою підтвердження зазначеної інформації експертною групою було сформовано запит №7 від 26.03.2026. У відповідь на запит надано скан-копію наказу ЗВО №264 від 26.08.2025 р., яким затверджено результати

проходження науково-педагогічного стажування та підвищення кваліфікації викладачів і здобувачів ВНТУ в межах міжнародних програм.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У Вінницькому національному технічному університеті діє положення, яке регулює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (<https://surl.li/vnuxux>). У документі чітко описано, як студент може подати заяву та підтверджуючі документи, після чого спеціальна комісія розглядає їх і приймає рішення щодо зарахування результатів у межах освітніх компонентів. Разом з тим встановлено, що за освітньою програмою «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» такі випадки на практиці не застосовувалися. Під час зустрічей також з'ясовано, що здобувачі освіти недостатньо обізнані про цю можливість, через що майже не користуються нею.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому до ЗВО є прозорими, недискримінаційними, відповідають вимогам чинного законодавства України та оприлюднені на офіційному вебсайті. Університет демонструє належний рівень організації вступної кампанії, що свідчить про ефективне впровадження встановлених процедур і орієнтацію на якісний конкурсний відбір вступників.

Недоліки

Встановлено недостатній рівень поінформованості здобувачів освіти щодо можливостей участі у програмах академічної мобільності, а також щодо проходження курсів неформальної освіти та механізмів перезарахування результатів навчання, що зумовлює низький рівень їх залученості до зазначених можливостей.

Рекомендації

- Гаранту ОП до червня 2026 року розробити та оприлюднити на сайті кафедри детальну інформацію щодо особливостей вступу на ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» з метою підвищення доступності та прозорості інформації для вступників. - НПП до початку нового навчального 2026-2027 року забезпечити доповнення силабусів освітніх компонентів інформацією про актуальні курси неформальної освіти та можливості їх перезарахування з метою розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОПП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» у ВНТУ організовано відповідно до Стандарту вищої освіти та внутрішніх нормативних документів, зокрема Положення про організацію ОП ([://surl.li/jrfruc](https://surl.li/jrfruc)) та Положення про вільний вибір навчальних дисциплін ([://surl.li/qrbdox](https://surl.li/qrbdox)). Освітня програма передбачає денну та заочну форми навчання. З урахуванням безпекових умов воєнного стану освітній процес реалізується в очно-дистанційному форматі. Затверджені навчальні плани для обох форм навчання розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету ([://surl.li/iymcso](https://surl.li/iymcso), [://surl.li/gofxvp](https://surl.li/gofxvp)). Досягнення програмних результатів забезпечується комплексним поєднанням різних форм і методів навчання, серед яких лекції, практичні

та лабораторні заняття, курсове проектування, самостійна робота, консультації, наукові семінари, виробнича практика та підготовка кваліфікаційної роботи. У межах ОП застосовуються сучасні підходи до навчання, зокрема проектно- та проблемно-орієнтоване навчання, кейс-методи, практикоорієнтована підготовка, залучення фахівців-практиків і використання інформаційно-комунікаційних технологій. Важливим елементом організації освітнього процесу є інтегрована навчальна система JetIQ ([://iq.vntu.edu.ua/](http://iq.vntu.edu.ua/)), яка забезпечує доступ до навчальних матеріалів, організацію асинхронного навчання, комунікацію між учасниками освітнього процесу та моніторинг результатів навчання. Для інформування здобувачів освіти також використовуються електронна пошта, месенджери, вебсайти кафедр та структурних підрозділів університету, а також офіційні сторінки у соціальних мережах. Процедура вибору вибіркового навчального дисциплін здійснюється відповідно до встановленого положення ([://surl.li/xkopxc](http://surl.li/xkopxc), [://surl.li/oweftx](http://surl.li/oweftx)) та реалізується через систему JetIQ, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Методи, засоби та технології навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів із урахуванням принципів студентоцентрованого підходу, академічної свободи та забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами освіти.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Така інформація, як мета, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання, наведені в силабусах і робочих програмах освітніх компонентів. Силабуси та робочі програми розміщені на офіційному сайті ВНТУ та в інтегрованій навчальній системі JetIQ ([://iq.vntu.edu.ua/](http://iq.vntu.edu.ua/)). Інформація доводиться до здобувачів освіти на початку вивчення освітніх компонентів і є доступною протягом усього періоду навчання. Результати оцінювання здобувачів освіти, а також інформація про виконані завдання та поточну успішність доступні в особистому кабінеті студента в системі JetIQ. Здобувачі освіти підтвердили під час фокус-груп, що інформація щодо мети навчання, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання є зрозумілою та доступною. Інтегрована система JetIQ є зручною та інформативною, забезпечує ефективну організацію освітнього процесу, комунікацію між учасниками та сприяє підвищенню якості навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня за ОПП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожно-транспортні споруди» у Вінницькому національному технічному університеті забезпечується поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю відповідно до внутрішніх нормативних документів університету, зокрема Положення про організацію освітнього процесу ([://surl.li/sgxipk](http://surl.li/sgxipk)). Викладачі активно залучають здобувачів освіти до виконання досліджень за напрямками наукової діяльності кафедри. Результати науково-дослідних робіт інтегруються в освітній процес, зокрема під час викладання освітніх компонентів ОК28 «Інженерна геологія, механіка ґрунтів та основи» та ОК29 «Міські вулиці та дороги», що забезпечує актуальність змісту навчання та його практичну спрямованість. Здобувачі освіти беруть активну участь у наукових заходах різного рівня, зокрема у щорічних науково-технічних конференціях ЗВО ([://surl.li/ypdclo](http://surl.li/ypdclo)), Всеукраїнських та міжнародних конференціях, зокрема «Молодь в науці: дослідження, проблеми, перспективи» ([://surl.li/qzodnn](http://surl.li/qzodnn)) та «Інноваційні технології в будівництві» ([://surl.li/zvobmu](http://surl.li/zvobmu)), а також інших наукових заходах ([://surl.li/fqclvi](http://surl.li/fqclvi)). Результати досліджень здобувачів публікуються у фахових виданнях, зокрема у науково-технічному журналі «Сучасні технології, матеріали і конструкції в будівництві» ([://surl.li/seuhbo](http://surl.li/seuhbo)). Здобувачі освіти також залучаються до роботи студентських наукових гуртків, зокрема «Дослідження напружено-деформованого стану основ та фундаментів» та «Перспективи розвитку архітектурно-містобудівного середовища сталого міста», у межах яких виконують дослідження за профілем освітньої програми та готують наукові доповіді і публікації. Аналіз тем кваліфікаційних робіт здобувачів, що відповідають напрямкам сучасних наукових досліджень у галузі будівництва та транспортної інфраструктури, підтверджує їх науково-дослідницьку спрямованість та відповідність рівню вищої освіти, спеціальності та цілям освітньо-професійної програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процес перегляду та вдосконалення змісту ОК у ВНТУ здійснюється на регулярній основі відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ([://surl.li/ehrwud](http://surl.li/ehrwud)) та Положення про порядок розробки і затвердження робочих програм і силабусів навчальних дисциплін ([://surl.li/hljizj](http://surl.li/hljizj)). Робочі програми та силабуси щорічно переглядаються і, за потреби, оновлюються, а також коригуються у разі внесення змін до освітньо-професійної програми. Оновлення змісту ОК забезпечується підвищенням професійного рівня НПП, результатами їх наукової діяльності, а також співпрацею зі стейкхолдерами. У процесі перегляду враховуються пропозиції здобувачів освіти, роботодавців та академічної спільноти, а також сучасні тенденції розвитку галузі. Зміст ОК оновлюється на основі результатів стажувань і професійного розвитку викладачів. Зокрема, результати стажування доцента Риндюк С.В. за програмою «Основи транспортного макромодельювання із використанням ПЗ РТV Visum» (проект GIZ) впроваджено в освітні компоненти транспортного спрямування. Зміст дисциплін, пов'язаних із кошторисною справою, оновлено з

урахуванням підготовки доцентів Лялюк О.Г., Бондар А.В. та Кучеренко Л.В. за програмою «Кошторисна справа та ціноутворення у будівництві». Результати участі доцента Попова В.О. у міжнародному семінарі щодо інноваційних технологій транспортної інфраструктури інтегровано в освітні компоненти ОКЗ0 та ОКЗ1.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ВНТУ інтернаціоналізація є одним із пріоритетних напрямів розвитку та реалізується відповідно до Стратегії інтернаціоналізації університету. В університеті функціонує Центр міжнародних зв'язків та проєктів (://surl.li/hcgiux), який координує міжнародну діяльність, участь у освітніх і наукових програмах, розвиток академічної мобільності та співпрацю з іноземними партнерами. Кафедрою будівництва, містобудування та архітектури налагоджено міжнародну співпрацю, зокрема підтримуються партнерські зв'язки з Жешувською політехнікою імені І. Лукасевича (Польща), з якою укладено відповідні договори. Це сприяє впровадженню міжнародного досвіду в освітній процес та розвитку академічної мобільності. Інтернаціоналізація діяльності за освітньою програмою реалізується через публікаційну активність науково-педагогічних працівників у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science), участь у міжнародних конференціях та стажуваннях за кордоном. Зокрема, прикладом є публікація у журналі Construction and Building Materials (2024) (://surl.li/fnfvvj), що підтверджує інтеграцію результатів досліджень у міжнародний науковий простір. Викладачі кафедри проходять міжнародні стажування у провідних закладах вищої освіти, зокрема у Ягеллонському університеті (Польща), Ангальтському університеті прикладних наук (Німеччина), Жешувській політехніці та інших установах. Здобувачі вищої освіти долучаються до міжнародної діяльності шляхом участі у наукових конференціях, підготовці публікацій, у тому числі у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах, а також у спільних освітніх і наукових ініціативах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес відповідає вимогам чинного законодавства України, а форми, методи та технології навчання і викладання забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання, відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Використання системи JetIQ забезпечує доступ здобувачів освіти до навчальних матеріалів, організацію дистанційної взаємодії та контроль результатів навчання, що сприяє доступності та зрозумілості освітнього процесу. Встановлено, що у межах освітньої програми забезпечено поєднання навчання і досліджень.

Недоліки

- Недостатній рівень залучення іноземних викладачів до освітнього процесу, зокрема відсутня практика проведення відкритих лекцій за участю іноземних фахівців або практиків, що обмежує розвиток інтернаціоналізації освітньої діяльності; водночас доцільним є активніше використання дистанційних форматів для організації таких заходів. - Оприлюднення результатів онлайн-анкетування здобувачів освіти та стейкхолдерів має несистемний характер і здійснюється без належної структуризації, що ускладнює їх аналіз та подальше використання для вдосконалення освітнього процесу.

Рекомендації

- Гаранту, завідувачу кафедри з початку нового навчального року активізувати залучення іноземних викладачів і практиків до освітнього процесу, зокрема шляхом організації відкритих лекцій, гостьових занять і спільних заходів із використанням дистанційних технологій. - ЦЗЯО ЗВО до кінця поточного навчального року рекомендовано забезпечити систематизацію та структуроване оприлюднення результатів онлайн-анкетування здобувачів освіти різних ОП ЗВО та стейкхолдерів з метою підвищення ефективності їх використання для вдосконалення освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<https://surl.li/edfjic>) та Положення про організацію самостійної роботи здобувачів (<https://surl.li/cfwzxy>), застосовуються вхідний, поточний і підсумковий контроль. Оцінювання регламентується Положенням про проведення заліків, диференційованих заліків та екзаменів (<https://surl.li/geedvu>). Навчальні досягнення оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національні оцінки; поточна складова становить до 75 балів, іспит – 25. Визначено строки виконання завдань, порядок допуску до семестрового контролю, умови відрахування, ліквідації академічної заборгованості та вимоги до оформлення відомостей. Здобувачі, які набрали понад 60 балів за поточну роботу, можуть бути звільнені від підсумкового контролю з внесенням семестрових балів до відомості. Згідно з Положенням про курсове проектування (<https://surl.li/yquxsh>), курсова робота оцінюється за 100-бальною шкалою: до 45 балів – за якість виконання, до 15 – за оформлення, до 35 – за захист, до 5 – за своєчасність. Критерії та форми оцінювання також доступні на порталі JetIQ (<https://surl.li/rpcfsd>). Рівень залишкових знань перевіряється ректорськими контрольними роботами відповідно до положення (<https://surl.li/rpcfsd>). З першого курсу здобувачі мають доступ до JetIQ, де розміщені навчальні матеріали за ОК. Платформа забезпечує проведення поточного й підсумкового контролю, комунікацію та анкетування. ЕГ відзначила її ефективність як інструменту навчання та оцінювання. Інформація про критерії оцінювання міститься у силабусах (<https://surl.li/suahil>) і робочих програмах (<https://surl.li/njiksi>), оприлюднених на сайті ВНТУ. Проте, треба зазначити, що відсутні силабуси та РП ОК9 Інженерна та комп'ютерна графіка; ОК10 Інженерна геодезія; ОК24 Дорожньо-будівельні матеріали ОК11 Інформатика (<https://surl.li/lqmyol>). Викладачі повідомляють здобувачів про форми контролю та критерії оцінювання на першому занятті. Здобувачі підтверджують їх зрозумілість; це також засвідчують результати опитувань (<https://surl.li/ygqsza>). ЕГ дійшла висновку, що система оцінювання є чіткою, прозорою та забезпечує об'єктивне визначення рівня знань, а інформація надається завчасно.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандартом вищої освіти для першого рівня (бакалавра) з галузі 19 - Архітектура та будівництво, спеціальності 192 - Будівництво та цивільна інженерія введеного в дію Наказом МОН України від 18.03.2021 р. №333 визначена атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до п.9.32 Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<https://surl.li/rvcgpr>), Положення про кваліфікаційні роботи на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (<https://surl.li/uhtxql>) атестація здобувачів вищої освіти за ОПП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» відбувається на відкритому засіданні ЕК і передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи. Базовими програмно-технічними засобами для перевірки на наявність ознак академічного плагіату у ВНТУ є інформаційні онлайн-системи Plagiat.pl (StrikePlagiarism). Порядок перевірки кваліфікаційних робіт зазначений у Положенні про запобігання академічного плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах у ВНТУ (<https://surl.li/oiovvw>). Згідно з п. 2.6 визначено допустимі межі можливих текстових співпадінь для випускових і дисертаційних робіт, а також наукових статей. Здобувачі освіти підтвердили, що були поінформовані щодо питань академічної доброчесності, зокрема про необхідність і порядок перевірки випускових робіт на наявність академічного плагіату. Об'єктивність діяльності екзаменаційних комісій гарантується тим, що захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на відкритому засіданні за участю щонайменше трьох осіб (двох членів комісії та голови або його заступника). У випадку незгоди з прийнятим рішенням здобувач має право звернутися з апеляційною скаргою.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів і процедура їх оскарження чіткі та зрозумілі, прописані та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<https://surl.li/wqxecg>), Положенням про порядок організації та проведення заліків, диф. заліків, екзаменів у ВНТУ (<https://surl.li/cc/ujbqzh>), Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів у ВНТУ (<https://surl.li/niwtrql>). Вони визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Залік визначається на основі результатів роботи здобувача протягом семестру, зокрема виконання індивідуальних завдань, контрольних і лабораторних робіт, участі в семінарських заняттях, колоквиумах і тестуванні, за умови набрання не менше 60 балів. У разі якщо здобувач виконав усі вимоги щодо ОК, але прагне підвищити свій результат, залік може бути виставлений за підсумками додаткової КР або співбесіди. Для забезпечення неупередженого оцінювання здобувачів передбачається публічний захист КРБ та КР

(Положення про курсове проектування у ВНТУ). Всі поточні види оцінювань здобувачів відображаються у електронному журналі у JetIQ, а відповідні бали також відображаються у електронному кабінеті здобувача у JetIQ. Розподіл балів на кожен вид робіт прописано у РП та є чітким та зрозумілим. Встановлено, що в межах даної ОП не зафіксовано конфліктних ситуацій, пов'язаних із проявами корупції, різними формами дискримінації, упередженим оцінюванням чи іншими проблемами, які можуть виникати під час освітнього процесу. Відповідальність за порушення академічної доброчесності передбачена Положенням про академічну доброчесність студентів та НПП ВНТУ, та Кодексом етики спільноти ВНТУ. Врегулюванням конфліктних ситуацій займається освітній омбудсмен (<https://surl.li/uvwjupf>) та Комісія з питань академічної доброчесності (<https://surl.li/ebnjht>). Здобувачі підтвердили наявність скриньок довіри у корпусах ЗВО та на сайті ЗВО (<https://surl.li/aiaevh>). Під час зустрічі зі здобувачами освіти було підтверджено, що вони обізнані з алгоритмом врегулювання конфліктних ситуацій і, за потреби, можуть ним скористатися. Також під час відеозустрічей зі здобувачами М. Кушнір, В. Чекот зазначили, що мали досвід перездачі, з метою покращення оцінки. ЕГ встановила, що здобувачі обізнані зі своїми правами, поінформовані про функціонування скриньки довіри та можливість оскарження випадків необ'єктивного оцінювання з боку НПП. З метою забезпечення неупередженості оцінювання КР захищаються публічно перед комісією, до складу якої входить щонайменше двоє НПП. В ОП забезпечено прозорість і об'єктивність оцінювання ПРН під час контрольних заходів, а також передбачено можливість їх повторного складання. Відповідні правила та процедури проведення контрольних заходів є чітко регламентованими, доступними для ознайомлення та послідовно застосовуються в процесі реалізації ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ВНТУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП відповідно до Положення про академічну доброчесність студентів та НПП ВНТУ (<https://surl.li/zqfwqw>), Кодексу етики спільноти ВНТУ (<https://surl.li/ggytyz>), Антикорупційна програма ВНТУ (<https://surl.li/audtru>), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/hgcgun>). Працює комісія з етики, діяльність якої регламентується Положенням про комісію з етики ВНТУ (<https://surl.li/vyzdei>). Проводиться роз'яснювальна робота серед здобувачів освіти щодо академічної доброчесності на зустрічах, семінарах, індивідуальних консультаціях. Перевірка КРБ на плагіат відбувається відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах ВНТУ (<https://surl.li/jwgjrt>). На зустрічі із адміністративним персоналом було зазначено, що для перевірки кваліфікаційних робіт на ознаки плагіату використовується програма StrikePlagiarism. Перевірку здійснює відповідальна особа від кафедри. Експертна група, яка складається з фахівців за даною спеціальністю, аналізує результати перевірки приймає остаточне рішення, щодо проходження роботи на плагіат. За час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не було. На зустрічі з гарант повідомив, що популяризацією академічної доброчесністю займається куратор, для цього виділено одне заняття. Проректор ВНТУ Петров О.В. підтвердив, що всі учасники освітнього процесу на першому курсі підписують декларації про дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/cc/pmsvsg>). Освітній омбудсмен займається вирішення конфліктних ситуацій, Гарант відзначив, що відсоток запозичень кваліфікаційних робіт бакалавра становить 40 %. Завідувачка сектору розвитку практик академічної доброчесності ЦЗЯО – Залюбівська О. Б. зазначили, що усі куратори академічних груп 1 року навчання та представники студентського самоврядування проходять тренінг з академічної доброчесності, з метою подальшого проведення ними аналогічних заходів для студентів. Завершуються такі тренінги підписанням декларації академічної доброчесності у кожній академічній групі. ЦЗЯО проводить наступні заходи з популяризації академічної доброчесності: гра "Що? Де? Коли?" на тему академічної доброчесності, 5 років поспіль проводиться Академічна асамблея ВНТУ (майданчик для обговорення актуальних проблем освіти та в тому числі академічної доброчесності між студентами, викладачами та роботодавцями) (<https://surl.li/zosydv>), однак на фокус групі здобувачі згадували лише про інформування з боку куратора щодо питань популяризації академічної доброчесності. Результати щорічних опитувань свідчать, що студенти переважно обізнані в принципах академічної доброчесності (<https://surl.li/sszsny>). ЕГ з'ясувала, що на даній ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ЗВО належним чином організовано систему контролю знань здобувачів освіти. Зокрема, у всіх робочих програмах навчальних дисциплін чітко визначено форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання, а здобувачам забезпечено вільний доступ до цієї інформації через електронну систему JetIQ, а також шляхом її роз'яснення викладачами на початку вивчення дисциплін. Здобувачі освіти підтверджують, що подана інформація є для них зрозумілою, доступною та такою, яку можна безперешкодно знайти у відповідних навчально-методичних матеріалах. Крім того, форма підсумкової атестації, що передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи, повністю узгоджується з вимогами чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України. У закладі також забезпечено об'єктивність оцінювання результатів навчання та врегульовано процедури повторного складання контрольних заходів. Значна

увага приділяється дотриманню принципів академічної доброчесності, що реалізується на належному рівні. ЕГ дійшла висновку, що освітня програма в цілому відповідає встановленим вимогам за відповідним критерієм і оцінюється на рівні В, що свідчить про достатній рівень якості її реалізації з наявністю незначних можливостей для подальшого вдосконалення.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

- Гаранту, завідувачу кафедри оновити до кінця поточного навчального року інформацію щодо робочих програм та силябусів на сайті кафедри. - Гаранту на постійній основі сприяти залученню здобувачів ОП до загальноуніверситетських та факультетських заходів з популяризації академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до таблиці 2 Відомості про самооцінювання на ОП задіяні 29 викладачів (<https://surl.li/qdsnlo>). Усі вони мають науковий ступінь (в тому числі 5 докторів наук, професорів) та вищу освіту, яка відповідає напрямку освітніх компонентів, що викладається. Більшість викладачів мають вчене звання. Викладачі мають щонайменше п'ять публікацій, опублікованих у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз Scopus чи Web of Science Core Collection з тематикою, що відповідає їх освітнім компонентам. Кожен викладач має мінімум п'ять досягнень відповідно до п. 38 Ліцензійних умов (<https://surl.li/qdsnlo>). Водночас, за результатами аналізу таблиці 2 «Відомості про самооцінювання ОП» (<https://surl.li/qdsnlo>), встановлено, що старший викладач Обідник М. Д., який забезпечує викладання ОК «Інформатика», має дві фахові публікації у виданнях категорії «Б», а також сумарний обсяг підвищення кваліфікації, що становить 3,7 кредитів ECTS. Під час зустрічі з групою забезпечення ОП гарант та завідувач кафедри зазначили, що п. М. Д. Обідник є професіоналом-практиком із досвідом роботи за спеціальністю (КВЕД 74.10) (<https://surl.li/lmjrag>) та працює на кафедрі з 01.09.2024 року. Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують ОК ОПП мають актуальне підвищення кваліфікації <https://surl.li/qdsnlo>, у відповідності (запит ЕГ №4 від 28.03.26 р.), у кількості не менше 6 кредитів ECTS. Під час зустрічі з академічним персоналом та фокус-групою здобувачів освіти було зазначено, що викладачі та студенти підтверджують проведення щорічного опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання та навчання з окремих навчальних дисциплін (<https://surl.li/yntywv>). Отримані результати враховуються, зокрема, під час відбору НПП для викладання відповідних ОК. Оскільки освітньо-професійна програма після акредитації 2025 року (<https://surl.li/ufsrsv>) отримала умовну акредитацію із зауваженнями за критерієм 6, експертна група зазначає, що в межах виконання рекомендацій акредитації 2025 року академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди», забезпечує досягнення визначених програмою цілей і програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЗВО має чітку процедуру конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Вона проводиться відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВНТУ (<https://surl.li/qgoaso>). Цей порядок передбачає наступну послідовність дій: Конкурс оголошується наказом ректора за три місяці до закінчення контракту або протягом двох місяців після виникнення вакансії. Претенденти подають документи протягом місяця, після чого їх кандидатура розглядається на кафедрі з проведенням пробної лекції та таємним голосуванням. Для керівних посад обов'язковим є також погодження Конференцією трудового колективу або загальними зборами факультету. Після перевірки конкурсною

комісією університету питання виносяться на Вчену раду, де обрання відбувається таємним голосуванням за умови кворуму 2/3 членів. Обраним вважається кандидат, який набрав понад 50% голосів. Залежно від посади затвердження здійснює Вчена рада факультету чи університету. На підставі рішення укладається контракт на 1–5 років (залежно від кількості показників професійної активності), для завідувачів кафедр — на 5 років. Останнє оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад розміщено 01.09.2025 року на офіційному сайті університету (<https://surl.li/jpmhmm>). В оголошенні містяться назви посад та структурних підрозділів, подається посилання на Положення про проведення конкурсного відбору. Під час зустрічей з академічним та адміністративним персоналом підтверджено, що ЗВО неухильно дотримується встановленої процедури конкурсного відбору викладачів. Усі науково-педагогічні працівники працюють за строковими контрактами, строк яких є типовим для ЗВО та залежить від професійних досягнень, науково-педагогічної результативності та внеску в розвиток закладу. Такий підхід підвищує мотивацію, забезпечує кадрову стабільність і підтримує високу якість освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО системно залучає до освітнього процесу роботодавців, фахівців-практиків та представників професійних спільнот. Для цього в межах освітньої програми на постійній основі організуються різноманітні заходи — аудиторні заняття, гостьові лекції, майстер-класи, семінари, вебінари, що дає змогу безпосередньо пов'язати теоретичну підготовку з актуальними запитами практичної діяльності. Такі форми взаємодії проводяться регулярно й доступні для всіх здобувачів освітньої програми (<https://surl.lt/lzwljql>, <https://surl.li/xbdryz>, <https://surl.li/ebxdhc>). Так на ОП відбувалися співпраці з низкою провідних підприємств галузі, зокрема з ТОВ ГК «АВТОСТРАДА», ТОВ «Гервін» та ДП «Служба місцевих автомобільних доріг у Вінницькій області». Регулярно організуються заходи для обміну досвідом, а також стажування науково-педагогічних працівників. До освітнього процесу активно залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців. Зокрема, провідний експерт ТОВ «ІНЖЕНЕРНО-БУДІВЕЛЬНЕ БЮРО» В. Любич викладає вибіркові ОК: «Метрологія та стандартизація», «ВІМ-технології в проектуванні міських вулиць і доріг». Зовнішній сумісник кафедри, інженер-проектувальник I категорії ТЗОВ «НВП «ТРИАДА» п. Я. Балабух забезпечує викладання ОК «Вишукування та проектування автомобільних доріг та штучних споруд» та «Оцінка технічного стану автодорожніх об'єктів, реконструкція та капітальний ремонт автодоріг». Гарант ОП, доцент кафедри п.В. Попов є сертифікованим інженером-проектувальником за напрямком «Інженерно-будівельне проектування у частині забезпечення механічного опору та стійкості», клас наслідків СС3, доцент кафедри п.О. Войцехівський є сертифікованим провідним експертом за напрямом «Технічне обстеження будівель і споруд», клас наслідків СС3, суміщають викладацьку діяльність із роботою у ТОВ «Гервін», де безпосередньо беруть участь у проектуванні реальних об'єктів, зокрема реконструкції та підсилення автомобільних мостів. Виробничу практику здобувачі освітньої програми проходили на базі підприємств-партнерів: В. Чеботун — у ТОВ «Гервін», Ю. Трикіз — у ТОВ ГК «АВТОСТРАДА», І. Рудик — у Летичівському райавтодорі. Професіонали практики є головами Екзаменаційних комісій під час захисту бакалаврських кваліфікаційних робіт. Під час спілкування з роботодавцями з'ясувалося, що вони зацікавлені в активній участі в освітньому процесі. Йдеться про спільну реалізацію проєктів, організацію семінарів та круглих столів. Така співпраця дозволяє готувати випускників, які володіють актуальними знаннями про розвиток будівництва та ремонту доріг та готові одразу після здобуття освіти працювати в галузі.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Підвищення фаховості НПП ЗВО регулює Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНТУ» (<https://surl.li/dkrtgp>) та на власних курсах підвищення педагогічної майстерності (<https://surl.li/htmjms>), про які було повідомлено на зустрічах з академічним персоналом. В ЗВО діє положення Про внутрішнє забезпечення якості освіти (<https://surl.li/zmmvbg>), п. 8.13, 8.14 якого передбачає рейтингування, за результатами якого формується рейтинг найкращих НПП, найкращих кафедр та найкращих факультетів з наступним оприлюднення результатів на офіційному веб-сайті ЗВО регулярно раз на рік (<https://surl.lu/ouqbfhr>, <https://surl.li/mbajjn>). У відповідності до відповіді гаранта рейтингування НПП регулюється також щорічними розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи та організації освітнього процесу "Про внесення показників професійної активності та рейтингування НПП" (№03123-24 від 25.10.2024, №03127-25 від 29.10.2025). Рейтингування НПП у ВНТУ відбувається за кількістю верифікованих ЦЗЯО показників професійної активності. Але на сайті ЗВО критеріїв підрахунку рейтингу НПП, ЕГ знайти не змогла. Натомість на сайті ЗВО розміщено ПРОЕКТ Критеріїв рейтингування науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/cc/stikga>). ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, для чого впровадив систему преміювання у відповідності до Положення про преміювання працівників ВНТУ (<https://surl.li/puftps>) у відповідності до п.6.2, преміювання НПП відбувається за: досягнення високих показників в освітній, науковій, соціально-організаційній роботі, у винахідницькій діяльності; проведення заходів, спрямованих на підвищення ефективності освітньої, наукової та міжнародної діяльності; публікація наукових статей у Scopus та WoS; організація та проведення освітніх і наукових конференцій, олімпіад, конкурсів наукових робіт; успішне проведення акредитаційних експертиз ОП тощо. Також в ЗВО діє Положення про стимулювання публікаційної активності результатів наукових досліджень ВНТУ (<https://surl.li/bixrvvm>). Для відзначення кращих НПП щорічно відбуваються конкурси педагогічної майстерності та на кращу навчальну літературу згідно Положення про конкурс педагогічної майстерності ВНТУ (<https://surl.lu/zfbdcg>). Для заохочення найкращих НПП щороку до Дня університету, Дня науки та інших знаменних дат проводяться урочисті церемонії

нагородження, під час яких вручаються премії та почесні грамоти ВНТУ, Вінницької міської ради, Вінницької обласної ради та Міністерства освіти і науки України. Прикладами цього є: грошова винагорода М. Поповичу до Дня винахідника за найбільшу кількість патентів на факультеті; преміювання В. Ковальського, Ю. Бікса, О. Лялюка за публікації у Scopus та WoS; а також заохочення гарантів ОП за успішну акредитацію.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Викладачі, залучені до реалізації ОП, характеризуються високим рівнем професійної підготовки. Значна частина з них активно займається науковими дослідженнями з публікацією результатів, поєднуючи це з методичною роботою та навчально-виховною діяльністю. Університет сприяє їхньому професійному розвитку, застосовуючи рейтингову систему оцінювання, що враховує рівень викладацької діяльності, наукові здобутки, професійне зростання та удосконалення педагогічних компетентностей.

Недоліки

Не розміщені в публічному доступі критерії підрахунку НПП ЗВО.

Рекомендації

Адміністрації ЗВО, керівництву ЦЗЯО ВНТУ допрацювати та затвердити положення/критерій про рейтингування НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Проведені зустрічі ЕГ з фокус-групами та огляд матеріально-технічної бази ОП дозволили встановити, що в освітньому процесі на ОП задіяні з лабораторії, які в достатній мірі забезпечені відповідним обладнанням: лабораторія інженерної геології, лабораторія механіки ґрунтів, лабораторія будівельних матеріалів та виробів (<https://surl.li/zgwmji>). Функціонує науково-дослідна лабораторія ефективних будівельних конструкцій, яка дозволяє проводити індивідуальні лабораторні та наукові дослідження на сертифікованому обладнанні та підготувати матеріали наукових робіт (<https://surl.li/chgbor>). Лабораторії інших кафедр, задіяних у забезпеченні освітнього процесу, таких як, (<https://surl.li/lxtlpn>). Університет також має науково-технічну бібліотеку, яка забезпечує їх необхідними навчально-методичними матеріалами (<http://lib.vntu.edu.ua>), доступ до інформаційних ресурсів забезпечено через репозиторій, а також наукометричні бази Scopus і Web of Science. Навчально-методичне забезпечення ОК коректно і у повній мірі представлене на сторінці кафедри будівництва та на навчально-інформаційному порталі JetIQ і відповідає ОПП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» та нормативним документам ЗВО. Наданий на запит ЕГ доступ до курсів у системі дозволив пересвідчитися у наявності лекційних матеріалів та методичних вказівок за відповідними ОК акредитованої ОПП. За даною ОП студенти повністю забезпечені спеціалізованим ліцензійним програмним забезпеченням: Autodesk Civil 3D, AutoCAD, Autodesk Revit, ЛІРА-САПР, ArchiCAD, Sofistic яким можуть безперешкодно та безкоштовно користуватися у обчислювальному центрі ЗВО (<https://surl.li/jyzegl>, <https://surl.li/cc/lcewwp>). За результатами ознайомлення з матеріально-технічною базою ЗВО, експертна група зробила висновок, що у ЗВО функціонує вся необхідна інфраструктура для реалізації ОПП, яка в повній мірі забезпечує досягнення програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової

діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ до всіх видів інфраструктури та інформаційних ресурсів здобувачам вищої освіти за даною ОП є вільним і безоплатним. В закладі функціонує система вільного доступу до мережі Wi-Fi. Під час огляду матеріальної бази директор науково-технічної бібліотеки Притуляк Т.Є. зазначила, що користувачі мають безкоштовний доступ до науково-технічної бібліотеки наукометричних та репозитарію (<https://lib.vntu.edu.ua/>). Здобувачі вищої освіти за цією освітньою програмою мають вільний і безоплатний доступ до всіх видів інфраструктури та інформаційних ресурсів. У закладі функціонує система безкоштовного доступу до мережі Wi-Fi, однак при інтерв'юванні студентів було з'ясовано, що в гуртожитку безкоштовна інтернет мережа відсутня. В університеті також активно працюють студентські організації, які сприяють організації дозвілля, розвитку наукової діяльності та соціальному захисту студентів (<https://vntu.edu.ua/uk/student-activities.html>). В межах ОП функціонують наукові студентські гуртки (<https://surl.li/arjxuk>), участь в яких є добровільною і безоплатною. Представники студентського самоврядування відзначили, що у ЗВО працював центр коворкінгу у корпусі, який знаходиться на термомодернізації (<https://surl.li/fcgijr>) (<https://surl.li/csxnxx>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ з'ясувала, що в ЗВО створені безпечні умови для навчання і перебування студентів, а організація освітнього середовища враховує їхні потреби та інтереси (https://youtu.be/mkY9-v_VMI). На рівні університету прийнято Алгоритм дії працівників та здобувачів освіти ВНУТ у разі виникнення надзвичайних ситуацій (<https://surl.li/totiiv>). Проректор з науково-педагогічної роботи, перспективного розвитку та інфраструктури Циркун В.Є. зазначив, що у ЗВО є 13 найпростіших укриттів, які є сертифікованими, та регулярно проходять обстеження ДСНС. Наявні укриття повністю відповідають потребам навчального закладу у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Умови проживання в гуртожитках є безпечними для здоров'я мешканців та відповідають установленим санітарним і технічним нормам. В укриттях наявні санітарні вузли, освітлення, місця для сидіння, записи питної води, є окремі кімнати, де можна розташувати усіх студентів та робочі місця для навчання. Укриття забезпечено системою вентиляції та доступом до інтернету (<https://surl.lu/fvcmbt>). В рамках державної програм з облаштування укриттів у закладах освіти України готується 2 укриття у корпусі №1 та №3 доступні для інклюзивної категорії здобувачів освіти. Центром соціально-організаційної роботи забезпечено проведення індивідуальних консультацій, тренінгів, семінарів та інших заходів, що сприяють адаптації студентів до освітнього процесу, підтримці їхнього емоційного стану та профілактиці стресових ситуацій. (<https://surl.li/kafrov>). Фізичне здоров'я та спортивна підготовка здобувачів освіти забезпечується діяльністю спортивних секцій та спортивних залів та майданчиків (<https://surl.li/kbzved>), (<https://surl.li/utomlb>). Під час інтерв'ю, здобувачі освіти, що проживають в гуртожитку повідомили про задовільні умови, гуртожиток знаходиться в пішій доступності від навчальних корпусів. Харчування студентів доступне у студентській їдальні університету, функціонують 2 буфети (<https://surl.lu/kzugdr>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ з'ясувала, що у ЗВО створена комплексна система підтримки студентів, яка охоплює різні аспекти їхнього навчання та життя. Студенти можуть отримати інформаційну та консультаційну допомогу з організаційних питань у куратора. Забезпечується соціальна підтримка, зокрема через систему стипендій, яка регламентує порядок їх призначення та виплати згідно з Положенням про порядок призначення і виплати стипендій у ВНТУ (<https://surl.li/fzfqew>). Крім того, здобувачі підтвердили, що обізнані щодо можливості звернення до освітнього омбудсмена, якщо виникають питання чи проблеми щодо дотримання його прав, і отримати обґрунтовану відповідь (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/1054.pdf>). У закладі функціонує психологічна служба, яка здійснює професійну допомогу у разі потреби (<https://soc.vntu.edu.ua/?>). На зустрічі із допоміжними структурними підрозділами практичний психолог центру соціально-організаційної роботи Грак Ю.С. зазначила, що здобувачам вищої освіти за необхідністю якісно і етично надається психологічна допомога. Це свідчить про те, що університет не лише забезпечує навчальний процес, а й створює умови для захисту прав студентів, їх соціальної підтримки та психологічного комфорту.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На входах до всіх навчальних корпусів встановлені пандуси (<https://surl.li/qaojuy>), однак додаткових засобів доступності, таких як ліфти чи підйомники, для ЕГ не було представлено в ході огляду матеріально-технічної бази ОП. ЕГ з'ясувала, що у корпусах, які знаходяться на термомодернізації (<https://surl.li/fcgijr>), (<https://surl.li/csxnxx>) плануються покращені умови для здобувачів з особливими потребами. Випадків навчання осіб із зниженим рівнем мобільності не зафіксовано. На зустрічі з допоміжними структурними підрозділами освітньої омбудсмен Теклюк А.І. зазначив, що відповідно до положення про порядок супроводу (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/inv.pdf>) осіб з

особливими потребами та інших маломобільних груп населення у ВНТУ гарантується забезпечення рівних прав для зазначеної категорії населення та підтвердив, що згідно з Положенням про освітнього омбудсмена з прав студентів (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/1054.pdf>) кожен здобувач вищої освіти ВНТУ має гарантоване право на безперешкодне звернення до омбудсмена та отримання обґрунтованої відповіді щодо питань реалізації своїх прав, свобод і законних інтересів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Урегулювання конфліктів, які пов'язані із сексуальними домаганнями і дискримінацією регламентується Статутом університету п. 7.6 (23) (<https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>). Для протидії корупції реалізовується Антикорупційна програма ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/2017/antikor.pdf>). Для забезпечення дотримання норм академічної доброчесності, етичної поведінки та принципів справедливості в освітньому середовищі університету функціонує Комісія з етики у ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2021/ke.pdf?utm_source=chatgpt.com). За ОП конфліктів, у т. ч. пов'язаних із сексуальним насиллям, дискримінацією і корупцією не виявлено. ЕГ з'ясувала, що здобувачі вищої освіти та НПП ознайомлені із процедурою врегулювання конфліктних ситуацій, під час їх навчання таких конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що ВНТУ має розвинену матеріально-технічну базу для досягнення програмних результатів навчання за ОП "Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди". Експертна група високо оцінила наявність сучасного Комп'ютерного центру, який є доступним для студентів для роботи у вільний від аудиторних занять час. У ЗВО створені належні умови для організації освітнього процесу. Навчальні приміщення, зокрема аудиторії, лабораторії, бібліотека та комп'ютерні класи, перебувають у хорошому стані, а наявне обладнання і навчально-методичні матеріали дозволяють студентам повною мірою засвоювати програму та досягати визначених результатів навчання.

Недоліки

Недоліків в контексті Критерію 7 ЕГ не виявила.

Рекомендації

Керівництву ЗВО підтримувати наявне освітнє середовище та за фінансової можливості розвивати його.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що процедури, пов'язані із затвердженням, моніторингом та періодичним переглядом освітньої програми здійснюються у повному обсязі. Доказом цього є наявність на сторінці кафедри ОП за 2025, 2023, 2022 роки (<https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&lid=2&mode=lp>), а також протоколи засідань кафедр щодо обговорення ОП, відгуки та рецензії стейкхолдерів, навчальні плани та посилання на робочі програми та силабуси. У відповідній вкладці за ОПП 2024 рік міститься проект за 2022 рік. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ВНТУ регламентується Положенням про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>), зокрема р.10 містить інформацію про моніторинг та процедуру оновлення ОП. Оцінювання освітньої діяльності й дотримання академічної доброчесності здійснюють

Центр забезпечення якості освіти (<https://eqa.vntu.edu.ua>) та лабораторія соціологічних досліджень (<http://sociolab.vntu.edu.ua/ukr>), які аналізують результати навчання і враховують думку учасників освітнього процесу з метою подальшого покращення програми. Директор центру забезпечення якості освіти, Тужанський С.Є. підтвердив, що у період між засіданням кафедри та засіданням вченої ради факультету виставляється на обговорення проект освітньої програми. У цей період приймаються пропозиції від усіх учасників освітнього процесу, які обговорюються на засіданні кафедри (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/fm.php). Моніторинг освітньої програми здійснюється проектною групою із залученням представників студентського самоврядування, здобувачів освіти та роботодавців і проводиться щонайменше один раз на рік. Зауваження та пропозиції стейкхолдерів враховуються під час розроблення програми. Освітні програми затверджуються Вченою радою та вводяться в дію наказом ректора. На момент проведення акредитаційної експертизи (18-20.03.2026) на веб-сайті ВНТУ інформації про оновлення ОП у 2024 р. не виявлено, тому оцінити процес громадського обговорення та оновлення ОП не було можливості.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Процеси розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ВНТУ визначені відповідним Положенням про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>). Центр забезпечення якості освіти (<https://eqa.vntu.edu.ua>) та лабораторія соціологічних досліджень (<https://sociolab.vntu.edu.ua>) через електронну систему JetIQ здійснюють опитування здобувачів вищої освіти щодо змісту та якості освітнього процесу (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>). Отримані результати узагальнюються, аналізуються та розглядаються на засіданнях Вченої ради ВНТУ з метою підвищення якості освітніх послуг. Під час інтерв'ювання НПП Лілія Кучеренко підтвердила, що здобувачі вищої освіти широко залучаються до оновлення змісту ОП, зокрема і до наповнення її дисципліни. Наявні зміни фіксуються у листку змін робочої програми. Проф. Кашканов А. підтвердив, що у ОК Організація та безпека дорожнього руху за рекомендацією здобувачів вищої освіти було впроваджено в зміст даної дисципліни елементів аудиту дорожнього руху. Доц. Бандар А. внесені теми, що стосуються безбар'єрності ОК23 Інженерна підготовка та планування сельбищних територій, ОК26 Архітектура транспортних споруд, ОК29 Міські вулиці та дороги, ОК16 Планування міст і транспорт. За пропозицією здобувачів розширено використання сучасного програмного забезпечення (ГІС, BIM, кошторисні програми) у професійних дисциплінах (протокол засідання кафедри №12 від 06.01.25). Встановлено, що здобувачі вищої освіти виступають повноправними учасниками освітнього процесу. Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету, де регулярно розглядаються освітні програми, навчальні плани та освітні компоненти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Процеси розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ВНТУ визначені відповідним Положенням про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>), відповідно до якого роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду ОП (р.10). Роботодавці підтвердили, що активно долучаються до регулярного перегляду та оновлення освітньої програми «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» через участь у зустрічах із гарантом програми та засіданнях кафедри будівництва, міського господарства та архітектури (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/fm.php), (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/fm.php). Зокрема директор департаменту забезпечення якості та технічного контролю ТОВ «ГК «АВТОСТРАДА» Кіпніс Д.В. підтвердив, що між підприємством та ВНТУ підписаний меморандум про співпрацю, а студенти постійно проходять практику. Заступник начальника відділу якості та технічного нагляду ДП «Служба місцевих автомобільних доріг у Вінницькій області» Мудрик О.О., та менеджер проекту з КЗ «Агенції просторового розвитку» ВМР Яківчук С., підтвердили участь у щорічній тематичній зустрічі студентів з випускниками та представниками роботодавців «Почуємось у дворику» (<https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1903/stakeholder/dvir.html>). Мудрик О.О., підтвердив, що вносив пропозиції щодо запровадження сучасних методів дослідження за ОК 32 Оцінка технічного стану та ремонт автодорожніх об'єктів (https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=2518). Згідно з п. 10.2 Положення про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ, передбачено проведення періодичних опитувань стейкхолдерів. Водночас під час зустрічі роботодавці зазначили, що не брали участі в анкетуваннях, однак перебувають у постійному контакті з кафедрою: взаємодія з гарантом та представниками академічної спільноти здійснюється переважно в усній формі. Зворотний зв'язок із підприємствами забезпечується, зокрема, через надання усних відгуків щодо роботи здобувачів під час проходження практики. Під час фокус-групи всі роботодавці відзначили зацікавленість в освітній програмі, наявність потреби у випускниках та готовність до подальшої співпраці.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» акредитується вперше. Директор центру розвитку кар'єри та неперервної освіти Кавецький Вячеслав Валерійович зазначив, що основна місія збору інформації, щодо кар'єрного шляху випускників у ЗВО покладена на випускні кафедри. Усі роботодавці підтвердили, що знаходяться у постійному контакті із викладачами, відзначили гостру потребу у випускниках освітньої програми та готовність до співпраці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП в ЗВО передбачено Положенням про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>). ЕГ встановила, що ЦЗЯО раз на рік проводять обов'язкові опитування здобувачів вищої освіти (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>), додаткові опитування проводяться на запит кафедр. Щороку ці питання переглядаються та за потреби оновлюються. Керівник лабораторії соціологічних досліджень (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/>) звітує на раді з якості освіти та на вченій раді університету. Результати опитувань розглядаються на вченій раді університету (<https://vntu.edu.ua/uploads/2025/VPdecision260625.pdf>) та на засіданнях кафедри будівництва, міського господарства та архітектури (<https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&lid=2&mode=lp>). Роботодавці підтвердили, що знаходяться у постійній співпраці з кафедрою, були залучені до перегляду ОП однак не були залучені до проходження опитувань.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» акредитується вдруге. ОП 2024 року отримала негативну оцінку за критерієм 6. Головною рекомендацією було підсилення кадрового складу для забезпечення викладання ОК на 4 курсі. Директор центру забезпечення якості освіти, Тужанський С. Є. підтвердив, що були залучені нові викладачі на дану ОП, викладачі практики, які мають повну відповідність ліцензійним умовам. Також за рекомендаціями ЕГ та ГЕР було удосконалено систему опитувань (<https://surl.li/iptuft>). Гарант ОП відзначив, що за рекомендацією ЕГ комплексна дисципліна Вишукування та проектування автомобільних доріг замінена на ОК 31 Проектування автомобільних доріг та штучних спорід (<https://surl.li/pnwubd>). Перегляд та оновлення структури й змісту освітньої програми відбувається щороку, а результати перегляду та внесення змін до освітньої програми за 2024–2025 роки оприлюднені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті кафедри (<https://surl.li/serjcp>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Процедури забезпечення якості освітньої програми регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf), Положенням про академічну доброчесність у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2022/acad.pdf>), Положенням про запобігання академічному плагіату у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Stateofplag.pdf>). За результатами інтерв'ю з фокус-групами встановлено, що у закладі вищої освіти сформована та активно розвивається культура якості. Учасники освітнього процесу беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості відповідно до своїх функцій і повноважень. Роботодавці долучаються до вдосконалення освітньої програми шляхом надання рецензій і пропозицій. Високий рівень культури якості підтверджується також ефективним функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату і проявів академічної недоброчесності, а також дотриманням принципів академічної свободи. Під час проведення фокус-зустрічей експертною групою не було виявлено порушень культури якості. Усі стейкхолдери демонстрували відкритість до співпраці та зацікавленість у подальшому вдосконаленні.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ході акредитації встановлено, що система внутрішнього забезпечення якості у закладі вищої освіти функціонує ефективно та узгоджено, а всі освітні процеси регламентуються чинними нормативними документами. Розробники освітньої програми своєчасно враховують рекомендації та пропозиції щодо її вдосконалення, отримані за результатами внутрішнього і зовнішнього оцінювання. Також підтверджено, що учасники освітнього процесу та стейкхолдери мають реальний вплив на формування та оновлення освітньої програми.

Недоліки

Суттєвих недоліків під час акредитаційної експертизи ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» за даним критерієм не виявлено.

Рекомендації

-Гаранту ОП рекомендується до початку нового навчального року, у процесі чергового оновлення освітньо-професійної програми, забезпечити оприлюднення на офіційному вебсайті кафедри всіх редакцій ОПП, за якими здійснюється підготовка здобувачів за відповідною спеціальністю. -Гаранту ОП та директору центру забезпечення якості вищої освіти ЗВО рекомендується запровадити систематичне проведення анкетування роботодавців, а також забезпечити обов'язкове щосеместрове анкетування здобувачів вищої освіти з метою моніторингу якості освітнього процесу та врахування їхніх пропозицій під час удосконалення освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертною групою встановлено, що права та обов'язки учасників освітнього процесу у Вінницькому національному технічному університеті нормативно визначені та деталізовані у внутрішніх регламентуючих документах університету, розроблених відповідно до вимог чинного законодавства України. Регулювання здійснюється через систему локальних нормативних актів, які охоплюють організацію освітнього процесу, оцінювання результатів навчання, атестацію здобувачів освіти, академічну мобільність, реалізацію права на вибір навчальних дисциплін, проходження практики, а також дотримання принципів академічної доброчесності та етичної поведінки. Відповідні документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету, зокрема Статут ВНТУ ([://surl.li/iqvngd](http://surl.li/iqvngd)), Положення про організацію освітнього процесу ([://surl.li/fuqpte](http://surl.li/fuqpte)), а також інші нормативні документи, розміщені у розділі «Загальна публічна інформація» ([://surl.li/jtbefe](http://surl.li/jtbefe)), що забезпечує їх публічність і доступність для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Переважно всі проєкти освітніх програм у ЗВО оприлюднюються у відкритому доступі через систему JetIQ, зокрема у модулі «Освітні програми» ([://surl.li/kcnerw](http://surl.li/kcnerw)), що забезпечує доступ до освітніх програм та навчальних планів. Інформація щодо освітніх компонентів, робочих програм і силабусів також представлена на сторінці кафедри ([://surl.lu/jmluxn](http://surl.lu/jmluxn), [://surl.li/gsjvgf](http://surl.li/gsjvgf)). ЕГ встановлено, що всі зацікавлені сторони мають можливість ознайомитися зі змістом освітніх програм та супровідними документами. Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії та інші аспекти освітнього процесу регламентуються відповідними нормативними документами, зокрема Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін ([://surl.li/iwpgvr](http://surl.li/iwpgvr)) та іншими положеннями, розміщеними у відкритому доступі ([://surl.li/awkvxu](http://surl.li/awkvxu)). Водночас встановлено недостатній рівень обізнаності здобувачів освіти щодо можливостей подання пропозицій та зауважень до освітніх програм через електронні ресурси університету, що ускладнює повноцінне залучення здобувачів до процесів удосконалення освітніх програм.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті ЗВО у відкритому доступі розміщені освітні програми, зокрема ОПП за спеціальністю «Будівництво та цивільна інженерія», які представлені через систему JetIQ ([://surl.li/qdujxm](http://surl.li/qdujxm)). На офіційному сайті

університету у розділі для вступників (<https://vntu.edu.ua/uk/admission.html>) міститься необхідна інформація щодо освітніх програм, спеціальностей, умов вступу, строків проведення вступної кампанії та інших організаційних питань. У публічному доступі також представлені силабуси, робочі програми навчальних дисциплін та інші навчально-методичні матеріали за освітньою програмою, які розміщені на сторінці кафедри ([://surl.li/jyrvvt](https://surl.li/jyrvvt), [://surl.li/musugk](https://surl.li/musugk)). Крім того, у відкритому доступі знаходяться нормативні документи, перелік вибіркового дисциплін та інша інформація, що стосується організації освітнього процесу ([://surl.li/mzerrf](https://surl.li/mzerrf)). Таким чином, університет забезпечує відкритість і доступність інформації щодо освітніх програм, їх змісту та організації освітнього процесу для всіх зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ЗВО функціонує нормативно врегульована модель організації освітнього процесу: внутрішні документи чітко визначають правила і процедури реалізації освітньої програми, є доступними для учасників освітнього процесу та послідовно застосовуються на практиці. За підкритерієм ЗВО забезпечує залучення здобувачів освіти, випускників і роботодавців до обговорення та оновлення освітніх програм. На офіційному вебсайті забезпечено відкритий доступ до необхідної інформації, зокрема освітньої програми, навчальних планів, силабусів та можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, а також функціонування системи JetIQ як ефективного інструменту доступу до освітніх ресурсів; оприлюднена інформація є повною, актуальною та забезпечує потреби учасників освітнього процесу.

Недоліки

Критерій 9 має недолік, який не є суттєвим: за підкритерієм 9.2 встановлено недостатній рівень розвитку механізмів збору зворотного зв'язку щодо проекту освітньої програми, зокрема відсутність системної практики проведення онлайн-обговорень із фокус-групами стейкхолдерів, що обмежує можливості їх активного залучення до процесу вдосконалення освітньої програми.

Рекомендації

ЕГ рекомендує протягом 2026 навчального року удосконалити механізми збору зворотного зв'язку щодо проекту освітньої програми, зокрема шляхом запровадження практики проведення онлайн-обговорень із фокус-групами зовнішніх стейкхолдерів та учасників освітнього процесу з метою більш ефективного врахування їх пропозицій під час оновлення освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ID 53815.xlsx	FJoyt/IEYp7MzDtvBzySZWoNz1ritHDDLYzrwjOlQx M=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Грецький Денис Володимирович

Члени експертної групи

Захарчук Олена Павлівна

Осадча Ольга Романівна