

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Вінницький національний технічний університет
Освітня програма	27580 Ремонт та відновлення автомобілів і машин транспортної інфраструктури
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	132 Матеріалознавство

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27580
Назва ОП	Ремонт та відновлення автомобілів і машин транспортної інфраструктури
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	132 Матеріалознавство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Капустян Олексій Євгенович, Ліщина Віталій Віталійович, Гречка Андрій Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.02.2026 р. – 12.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1110/akkr/2025_2026/VSO_132_b_RVAM TI.pdf
Програма візиту експертної групи	https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1110/akkr/2025_2026/prog_viz_132b_RVA MTI.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Загальною позитивною практикою на освітній програмі «Ремонт та відновлення автомобілів і машин транспортної інфраструктури» експертна група вважає систематичну роботу з дотриманням всіх вимог в контексті всіх Критеріїв. Також можна виокремити наступні позитивні практики: функціонування системи підтримки навчального процесу JetIQ; наявність зацікавлених у розвитку освітньої програми роботодавців; широке коло підприємств, що залучаються як бази практик; графік презентації вибіркового дисциплін; публічність і доступність інформації для вступників та здобувачів освіти щодо умов вступу; студентоцентрикований підхід до організації освітнього процесу; залучення студентів до дослідницької діяльності; наявність освітнього омбудсмена з прав здобувачів; вимога приймати у здобувачів підсумкові контрольні заходи лише в присутності асистента, призначеного завідувачем кафедри; залучення широкого кола роботодавців до проведення практичних занять і практик для здобувачів освіти на базі реальних підприємств; робоча система фінансового преміювання співробітників за подані патенти, авторські свідоцтва, публікації у періодичних виданнях Scopus та WoS; наявність системно організованої роботи по опитуванню постійно діючою моніторинговою Лабораторією соціологічних досліджень; достатня матеріально-технічна база; доступність освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами; функціонування служби соціальної та психологічної підтримки; політика запобігання конфліктам і порушенням академічної доброчесності; відкритість інформації щодо функціонування освітньої програми. Особливо позитивне враження в експертної групи склав етнографічний музей, що є рідкісною практикою серед закладів вищої освіти технічного профілю, гідною наслідування іншими. Це сприяє підсиленню формування загальнокультурних та громадянських компетентностей у здобувачів вищої освіти в позанавчальний час. Зразкова практика.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ не виявлено. Інші недоліки на думку ЕГ не мали суттєвого впливу на якість освітнього процесу. 1. Технічні помилки при формуванні матриці відповідності програмних компетентностей і компонентів ОП для ОК9 і ОК37. 2. Формування переліку набутих компетентностей та досягнутих ПРН для ОК37 не знаходить підтвердження у внутрішній документації ЗВО та зазначається, на думку ЕГ, «на основі внутрішніх переконань» авторів ОП. 3. Пасивне ставлення студентів до участі в програмах міжнародної академічної мобільності. 4. Результати опитування здобувачів вищої освіти за даною ОП на сайті Лабораторії соціологічних досліджень виставлено лише за 2025/26 н.р. 5. Слабка обізнаність здобувачів освітнього процесу з базовими поняттями академічної доброчесності. 6. Не всі НПП мають необхідне обґрунтування відповідності кадровим вимогам п. 38 "Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти". 7. Відсутня практика залучення до проведення аудиторних занять роботодавців на базі ЗВО. 8. Відсутність систем оповіщення біля пандусів для осіб з обмеженою рухомістю для надання необхідної допомоги. 9. Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми повністю покладена на випусковій кафедрі ЗВО. 10. Відсутність можливості прямого переходу зі сторінки сайту університету (<https://vntu.edu.ua/>) на сторінку сайту Лабораторії соціологічних досліджень (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/>). 11. Складність пошуку необхідної інформації для сторонніх користувачів, розміщення інформації в різних структурних складових сайту ВНТУ.

Рекомендації

1. Гаранту ОП при найближчому перегляді ОП виправити матрицю відповідності програмних компетентностей і компонентів ОП для ОК9. Робочій групі ОПта авторському колективу «Методичних вказівок до виконання БКР зі спеціальності 132» проаналізувати перелік компетентностей та ПРН, які набуваються та досягаються при виконанні БКР та оформити його у внутрішній документації, прийнятій у ЗВО. 2. Гаранту ОП і начальнику навчального відділу розглянути можливість зміни послідовності викладання ВК04 і ОК25, ВК03 і ОК26 та внести відповідні зміни до навчального плану до початку нового навчального року. 3. Директору центру міжнародних зв'язків і проєктів до початку нового навчального року розробити план інформаційно-просвітницьких заходів зі здобувачами вищої освіти даної освітньої програми з метою активізації їх можливої участі в програмах міжнародної академічної мобільності. 4. Завідувачу Сектору соціологічних досліджень ЦЗЯО ВНТУ протягом місяця виставити на сайті Лабораторії соціологічних досліджень результати опитування здобувачів вищої освіти за даною ОП за період 22/23, 23/24 та 24/25 н.р. 5. Завідувачці сектору розвитку практик академічної доброчесності ЦЗЯО та завідувачу кафедри ГМ протягом весняного семестру 2025/2026 н.р. впровадити тренінги з основ академічної доброчесності для здобувачів всіх курсів; розробити механізм системного розвитку практик самооцінювання та самоконтролю здобувачів вищої освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності та ввести його в дію з нового навчального року. 6. Гаранту ОП, завідувачу кафедри ГМ, декану ФМТ забезпечити до початку 2026/27 навчального року повну відповідність НПП, які викладають на ОП, кадровим вимогам п. 38 "Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти". 7. Гаранту ОП, усім НПП, що залучені на даній ОП до викладання ОК та науковим керівникам, на постійній основі проводити роботу із залучення представників роботодавців для проведення аудиторних занять, майстер-класів, семінарів, вебінарів тощо на базі ЗВО. 8. В.о. ректора до початку нового навчального року організувати встановлення біля пандусів університету систем оповіщення. 9. Менеджменту ВНТУ протягом весняного семестру розглянути доцільність та можливість розширення повноважень вже існуючих або створення нового підрозділу на рівні ЗВО, що буде опікуватись питаннями інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету. 10. Службам університету, відповідальним за супровід сайту університету, в тижневий

термін організувати можливість прямого переходу зі сторінки сайту університету (<https://vntu.edu.ua/>) на сторінку сайту Лабораторії соціологічних досліджень (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/>). 11. Службам університету, відповідальним за супровід сайту університету, разом з менеджментом ВНТУ до початку нового року організувати більш детальні зв'язки між складовими сайту університету з можливістю отримати всю інформацію щодо освітньої програми з одного місця сайту.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Чинна освітня програма «Ремонт та відновлення автомобілів і машин транспортної інфраструктури» була затверджена Наказом Ректора ВНТУ № 79 від 30.03.2023 р. на основі рішення Вченої ради ВНТУ від 30.03.2023 р., протокол № 9, з внесенням чотирьох змін у наступних роках, про що зафіксовано у листку реєстрації змін. Освітня програма містить 15 загальних, 16 фахових та інтегральну компетентність, 32 програмних результати навчання. У порівнянні з чинним Стандартом вищої освіти зі спеціальності 132 «Матеріалознавство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який затверджений і введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 27.12.2018 р. №1460 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/26/132-Materialozn-bakalavr-1.pdf>), з наступними змінами згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. №842 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>), освітня програма доповнена двома фаховими компетентностями і п'ятьма програмними результатами навчання, що враховують особливості освітньої програми. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей і компонентів освітньої програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми, наданих на акредитацію робочих програм освітніх компонентів показав повну можливість досягнення визначених у відповідному Стандарті вищої освіти результатів навчання. Проте експертна група помітила, що в робочій програмі ОК9 «Хімія та основи хімічного аналізу» відсутня ЗКО9 «Здатність спілкуватися іноземною мовою», яка зазначена у матриці відповідності. На зустрічі експертної групи з академічним персоналом та потім на зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання дана невідповідність була визнана як технічна помилка. Такою ж помилкою було визнано відсутність відповідності ЗК15 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» для ОК37 «Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи». Експертна група на згаданих зустрічах з'ясувала, що показники для ОК37 у зазначених вище матрицях наведені здебільшого «на основі внутрішніх переконань» авторів освітньої програми, оскільки в наявних внутрішніх документах закладу підтвердження такої інформації немає. В представлених «Методичних вказівках до виконання бакалаврських кваліфікаційних робіт зі спеціальності 132» зазначається, що бакалаврська кваліфікаційна робота є формою контролю набутих компетентностей та досягнутих програмних результатів навчання. Про безпосереднє набуття компетентностей в них інформації немає. Зазначені недоліки є несуттєвими та не впливають на якість освітнього процесу за даною освітньою програмою. За даним підкритерієм часткова відповідність вимогам.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» відсутній, професійна кваліфікація за даною освітньою програмою не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Місія Вінницького національного технічного університету є частиною Стратегії розвитку ВНТУ на 2023-2027 роки (https://vntu.edu.ua/projects/development_strategy-2023.pdf) та була прийнята у 2023 році. Після її прийняття було відкореговано мету освітньої програми, що підтверджується листком реєстрації змін та витягами з протоколів засідання кафедри, на яких ці зміни обговорювалися і були надані на запит експертної групи (Додаток 2). В меті освітньої програми уточнено основні професійні компетентності, які набуватимуть здобувачі вищої освіти на даній освітній програмі, та про що в загальному вигляді постулюється в місії університету. Також мету освітньої програми у порівнянні з першим її варіантом (Додаток 3) доповнено акцентом на соціально-патріотичні та морально-етичні цінності, для розвитку яких у студентів у даному закладі вищої освіти приділяється значна увага. Зокрема, підтримується функціонування етнографічного музею при ВНТУ, експозиція якого демонструє історію формування культурної автентичності Вінниччини, та яку було продемонстровано експертній групі під час знайомства з матеріально-технічною базою університету. За даним підкритерієм повна відповідність вимогам.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Освітня програма «Ремонт та відновлення автомобілів і машин транспортної інфраструктури» переглядається дефакто щорічно, про що свідчить листок реєстрації змін, який є частиною освітньої програми, та копії витягів з протоколів засідання кафедри галузевого машинобудування, на яких розглядалися питання внесення змін, і які було надано на запит експертної групи (Додаток 2). Ініціаторами змін виступали різні сторони: робоча група з представників академічного персоналу під керівництвом Гаранта освітньої програми (до 2025 р. доц. Янченко О.Б., нині – доц. Бакалець Д.В.), представники роботодавців, зокрема, від ПП «Вінницька овочева компанія», ТОВ «45 ЕМЗ», здобувачі вищої освіти. Окрім зазначених документів інформацію про подані пропозиції було підтверджено та роз'яснено на зустрічах експертної групи з відповідними фокус-групами. Зокрема, один зі студентів підтвердив факт подання пропозиції щодо зменшення кількості лабораторних робіт з ОКО6 «Фізика», представники роботодавців підтвердили пропозиції, що втілюються в дві фахові компетентності ФК15 і ФК16 та два програмні результати навчання РН31 і РН32, які є додатковими до визначених у відповідному Стандарті вищої освіти, представники академічної спільноти підтвердили зміни до мети освітньої програми, переліку освітніх компонент та внесення загальної компетентності ЗК15 і відповідного програмного результату навчання РН28. Присутній на зустрічі експертної групи з представниками роботодавців бувший Гарант освітньої програми Янченко О.Б. (як представник від ТОВ «45 ЕМЗ») докладно розповів про суть всіх внесених змін до освітньої програми. Представники роботодавців на зустрічі з ЕГ підтвердили регулярні контакти з викладачами кафедри галузевого машинобудування. Здобувачі вищої освіти підтвердили проведення регулярних опитувань в електронній системі підтримки навчального процесу JetIQ (<https://jetiq.vntu.edu.ua/>) щодо якості освітнього процесу та їхнього ступеня задоволеності ним. За даним підкритерієм повна відповідність вимогам.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Всі викладачі, які задіяні на освітній програмі «Ремонт та відновлення автомобілів і машин транспортної інфраструктури», активно займаються науковою роботою, використовують результати власних наукових досліджень, результати досліджень інших колег-науковців під час різноманітних наукових заходів при формуванні тематик і змістовного наповнення дисциплін, які ними викладаються. Зазначимо, що професори В.І. Савуляк і Р.І. Сивак є знаними в Україні науковцями. Як зазначено в аналізі попереднього підкритерія, між роботодавцями і викладачами освітньої програми відбуваються регулярні контакти, що слугує врахуванню тенденцій розвитку спеціальності, зокрема акцентується необхідність посилення практичної складової освітньої програми та надається посильна матеріально-технічна допомога і супровід в реалізації даної тенденції. Запрошення роботодавцями здобувачів вищої освіти для проходження практик на підприємствах, допомога в проведенні лабораторних і практичних занять сприяють більшому розумінню тенденцій формування ринку праці та актуальних вимог до компетентностей випускників. Сфера діяльності підприємств-роботодавців впливає на врахування галузевого контексту при формуванні освітньої програми, що підтверджується внесеними від роботодавців пропозиціями змін до змісту освітньої програми. Роль Вінницького регіону як активного логістичного центру транспортної інфраструктури відобразилося на формуванні переліку фахової частини дисциплін освітньої програми. При врахуванні досвіду вітчизняних освітніх програм аналогічного спрямування вивчався досвід Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», Луцького національного технічного університету, Запорізького національного технічного університету через обмін досвідом під час проведення спільних заходів, вивчення інформації про освітні програми, яку можна знайти на сайтах закладів вищої освіти у відкритому доступі. Зверталася увага представників робочої групи щодо змісту освітньої програми, переліку освітніх компонент, порівняння обсягу часу на їх вивчення. При вивченні досвіду аналогічних іноземних освітніх програм приймалася до уваги інформація з Люблінського університету технологій (Польща), Вільнюського технічного університету імені Гедимінаса (Литва), Технічного університету імені Георга Асакі (Румунія), Університету Вітовта Великого (Литва) при знайомстві з відкритою інформацією на сайтах даних закладів вищої освіти, під час закордонних стажувань викладачів. Особливо корисним, за словами викладачів під час їх зустрічі з ЕГ, було знайомство з сучасними підходами і практиками в організації освітнього процесу у даних навчальних закладах, формуванню у студентів соціальних навичок. За даним підкритерієм повна відповідність вимогам.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Оскільки професійна кваліфікація за даною освітньою програмою не присвоюється, то підкритерій 1.2 в загальному аналізі Критерію 1 не розглядається. За підкритеріями 1.3-1.5 встановлену повну відповідність вимогам, за підкритерієм 1.1 – часткову відповідність з несуттєвими недоліками, що не впливають на якість освітнього процесу. Загальною позитивною практикою за Критерієм 1 є систематична робота з дотриманням всіх вимог. Окремо можна виділити функціонування системи підтримки навчального процесу JetIQ та наявність зацікавлених у розвитку освітньої програми роботодавців. Тому оцінка відповідності – В. Особливо слід відзначити функціонування етнографічного музею при ВНТУ, що є рідкісною практикою серед закладів вищої освіти технічного профілю, гідною наслідування іншими, та відкриває широкі можливості формування у здобувачів вищої освіти соціально-патріотичних та морально-етичних цінностей. Зразкова практика.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 1 на даній освітній програмі на думку експертної групи немає. Несуттєвими недоліками є певні технічні помилки при формуванні матриці відповідності програмних компетентностей і компонентів освітньої програми для ОК9 і ОК37. При цьому формування переліку набутих компетентностей та досягнутих програмних результатів навчання для ОК37 не знаходить підтвердження у внутрішній документації закладу вищої освіти та зазначається, на думку експертної групи, «на основі внутрішніх переконань» авторів освітньої програми. Проте дані недоліки не мають суттєвого негативного впливу на якість освітнього процесу.

Рекомендації

Гаранту освітньої програми при найближчому перегляді освітньої програми виправити матрицю відповідності програмних компетентностей і компонентів освітньої програми для ОК9. Робочій групі освітньої програми та авторському колективу «Методичних вказівок до виконання бакалаврських кваліфікаційних робіт зі спеціальності 132» проаналізувати перелік компетентностей та програмних результатів навчання, які набуваються та досягаються при виконанні бакалаврської кваліфікаційної роботи та оформити його у внутрішній документації, прийнятій у закладі вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми «Ремонт та відновлення автомобілів і машин транспортної інфраструктури» становить 240 кредитів ЄКТС, тривалість навчання 3 роки 10 місяців. Вступ на дану освітню програму передбачено тільки для абітурієнтів на базі повної загальної середньої освіти. Обсяг освітньої програми, який відводиться на вивчення освітніх компонент за вибором здобувача вищої освіти, становить 63 кредитів ЄКТС (26,25 відсотків від загального обсягу освітньої програми), що відповідає вимогам законодавства. Освітня програма містить дві практики загальним обсягом 13,5 кредитів ЄКТС, що значно перевищує вимоги до мінімального обсягу практики у відповідному Стандарті вищої освіти (4 кредити ЄКТС). За даним підкритерієм повна відповідність вимогам.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Сукупність 37 освітніх компонент у освітній програмі «Ремонт та відновлення автомобілів і машин транспортної інфраструктури» дозволяє досягти всіх передбачених компетентностей та програмних результатів навчання. Нормативна частина дисциплін скомпонована у певну систему, для розуміння логіки якої в освітній програмі наведено структурно-логічну схему. Аналіз силабусів освітніх компонент відносно цієї схеми дозволяє стверджувати про наявність необхідних попередніх знань або навичок для проходження практик і засвоєння всіх навчальних дисциплін, передбачених нормативною частиною навчального плану. У експертної групи виникло питання щодо послідовності вивчення вибіркової дисципліни позиції ВКО4 «Освітній компонент з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності з БДВВ» (вивчення вибіркової компоненти у 3-му семестрі), тоді як обов'язкова компонента ОК25 «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» вивчається у 5-му семестрі. Аналогічним є питання щодо послідовності вивчення вибіркової дисципліни позиції ВКО3 «Освітній компонент з економічної підготовки / менеджменту / підприємництва та управління проектами з БДВВ» (вивчення вибіркової компоненти у 6-му семестрі), тоді як обов'язкова компонента ОК26 «Економіка, організація та управління бізнес-процесами» вивчається у 7-му семестрі. Згідно пояснень начальника навчального відділу на зустрічі з експертною групою запропоновані в каталозі вибіркової дисципліни охоплюють значно ширший спектр тем, ніж обов'язкові компоненти, та не мають пререквізитів, тож можуть вивчатися в довільному семестрі. Проте із зауваженням експертної групи, що вивчення даних вибіркової компоненти після засвоєння обов'язкових дисциплін сприятиме посиленню набутих компетентностей та досягнутих програмних результатів навчання, зокрема, ФК13, РН05, РН18, РН21, теж було погоджено. Позиція експертної групи: це не є недолік, проте за можливості зміна послідовності вивчення зазначених вибіркової і обов'язкових компонент сприятиме засвоєнню результатів навчання. В освітній програмі приділяється увага набуттю загальнокультурних та громадянських компетентностей, що є частиною оголошеної мети програми. Для цього в навчальному плані присутні дисципліни ОК01 Історія та культура України, ОК02 Філософія, ОК03 Правознавство, ОК11 Екологія та основи біобезпеки і біоетики, ОК26 Економіка, організація та управління бізнес-процесами загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС. Також в університеті ведеться систематична робота над створенням атмосфери набуття даних компетентностей самостійно кожним здобувачем вищої освіти в позанавчальний час (наприклад, підтримка функціонування етнографічного музею). За даним підкритерієм повна відповідність вимогам.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Формулювання предметної області освітньої програми «Ремонт та відновлення автомобілів і машин транспортної інфраструктури» повністю відповідає аналогічному розділу Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 132 «Матеріалознавство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/26/132-Materialozn-bakalavr-1.pdf>), зі змінами (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>). Аналіз поданих до розгляду робочих програм освітніх компонент, знайомство з матеріально-технічною базою ВНТУ, яка використовується для забезпечення навчального процесу за даною освітньою програмою, підтверджує можливість опанування здобувачами вищої освіти методів, методик, технологій, навичок використання обладнання та інструментів, які будуть їм необхідними для подальшого практичного використання у професійній діяльності в сфері матеріалознавства з урахуванням унікальності освітньої програми, а також показує реальну відповідність змісту та наповнення освітньої програми змісту та вимогам предметної області спеціальності 132 «Матеріалознавство». За поясненнями, що їх отримала експертна група на зустрічі з менеджментом університету, випуску здобувачів за даною освітньою програмою не було. Тематика випускних робіт згідно графіку освітнього процесу знаходиться у стадії формування і офіційно не затверджена, тому експертною групою при аналізі підкритерію до уваги не приймалася. За даним підкритерієм повна відповідність вимогам.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувач вищої освіти може формувати індивідуальну освітню траєкторію за освітньою програмою «Ремонт та відновлення автомобілів і машин транспортної інфраструктури» в обсязі 63 кредити ЄКТС (26,25 відсотків від загального обсягу освітньої програми), що відповідає вимогам законодавства. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Вінницького національного технічного університету (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_vybir_2024_08_29.pdf). Реалізація права здобувача вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії у ВНТУ відбувається через систему підтримки навчального процесу JetIQ (<https://iq.vntu.edu.ua/>), проте згідним вище Положенням надається право більш широкого вибору дисциплін. В системі JetIQ розміщена база силабусів (робочих програм) вибіркової дисципліни. Їх аналіз експертною групою, показав можливість реального формування індивідуальних траєкторій навчання здобувачами вищої освіти, ознак псевдовибірковості помічено не було. Безпосередній вибір відбувається у весняному семестрі навчального року, що передуює навчальному року, в якому будуть вивчатися вибіркової навчальні дисципліни. Перед початком процедури вибору формується графік презентацій вибіркової дисципліни, під час якого здобувачі вищої освіти можуть більш детально ознайомитися з інформацією про навчальну дисципліну. Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ також передбачено певні обмеження щодо мінімальної наповнюваності групи для вивчення вибіркової дисципліни, обумовлені поточними економічними можливостями університету. Декан факультету машинобудування та транспорту на зустрічі з експертною групою підтвердив один

факт коригування вибору студентів внаслідок тодішньої неможливості його реалізації після усної розмови. Студенти приєдналися до вибору дисципліни переважної більшості академічної групи. На даній освітній програмі викладання вибіркових дисциплін на першому курсі не передбачене. Здобувачі вищої освіти на зустрічі з експертною групою підтвердили описану процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії, критичних зауважень та побажань щодо удосконалення з їх сторони озвучено не було. За даним підкритерієм повна відповідність вимогам.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітньою програмою «Ремонт та відновлення автомобілів і машин транспортної інфраструктури» передбачено проходження виробничої та переддипломної практик на третьому та четвертому курсах відповідно. Для кожної з практик розроблено програми практик, які реалізуються у відповідності до Положення про проведення виробничої практики здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2024/StateOfProductionPracticeVNTUv2.pdf>) та Положення про проведення переддипломної практики здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/prp.pdf>). Проходження практик відбувається на базі таких промислових підприємств регіону, як КНВО «Форт» МВС України, ПрАТ «Калинівський машинобудівний завод», ТОВ «Плазматек», ПП «Вінницька овочева компанія», ТОВ «Вінницький агрегатний завод», 45-й експериментально-механічний завод, ТОВ «Автодром» тощо, в рамках відповідних пунктів загальних угод про співробітництво або з укладенням разових договорів. Базис практики забезпечують можливість набуття зазначених в освітній програмі компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Роботодавці на зустрічі з експертною групою зазначили зацікавленість в сприянні проходженню здобувачами вищої освіти практик саме на їхніх підприємствах, підкреслили взаємну зацікавленість академічного персоналу та здобувачів вищої освіти. Проходження практик виконує також важливу профорієнтаційну функцію, сприяє подальшому працевлаштуванню випускників освітньої програми. За даним підкритерієм повна відповідність вимогам.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітньою програмою забезпечується набуття всіх соціальних навичок, що є похідними від загальних компетентностей ЗК1 – ЗК15 даної програми, зокрема здатність брати на себе відповідальність і працювати в різних умовах, комунікативність, вміння досягати спільного результату, гнучкість, адаптивність, вміння вирішувати конфлікти, власний тайм-менеджмент, здатність аналізувати, презентувати свої ідеї та результати тощо. Під час проведення практичних та лабораторних робіт, проходження практик викладачами використовуються прийоми, що сприяють формуванню навичок лідерства, відповідальності, цілеспрямованості тощо. Також увага приділяється навичкам спілкування (ОК04 Українська мова за професійним спрямуванням, ОК07 Іноземна мова за професійним спрямуванням). За даним підкритерієм повна відповідність вимогам.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Організація освітнього процесу у Вінницькому національному технічному університеті регламентується відповідним Положенням (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf). Згідно пункту 9.18 даного документа «навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача вищої освіти денної форми навчання, регламентується навчальним робочим планом фахової підготовки і повинен складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни» (цитата завершена). Аналіз навчального плану експертною групою показав повну відповідність даній вимозі. Обсяг освітньої програми, який відводиться на вивчення освітніх компонент за вибором здобувача вищої освіти, становить 63 кредитів ЄКТС (26,25 відсотків від загального обсягу освітньої програми), що відповідає вимогам законодавства. Освітня програма містить дві практики загальним обсягом 13,5 кредитів ЄКТС, що значно перевищує вимоги до мінімального обсягу практики у відповідному Стандарті вищої освіти (4 кредити ЄКТС). На зустрічах експертної групи з фокус-групами учасників освітнього процесу були отримані позитивні відповіді щодо наявного розподілу часу на вивчення дисциплін, тривалості практик, та можливості досягнення програмних результатів навчання. Один із здобувачів вищої освіти під час зустрічі з експертною групою підтвердив надання ним пропозиції щодо оптимізації кількості лабораторних робіт з ОК06 Фізика, тобто наявна система якості освіти у ВНТУ забезпечує зворотній зв'язок щодо рівня задоволеності фактичному навантаженню здобувачів. Також для цього відбуваються регулярні опитування (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>). За даним підкритерієм повна відповідність вимогам.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма здобуття освіти на даній освітній програмі на даний момент не запроваджена. Практикоорієнтованість освітньої програми підтверджується двома практиками, наявності в більшості фахових освітніх компонент лабораторних робіт або практичних занять, де здобувачі вищої освіти практично засвоюють методи, методика, технології, отримують навички користування обладнанням та інструментами, які будуть їм корисними при подальшому практичному використанні у професійній діяльності. Підприємства роботодавців надають допомогу в посиленні практикоорієнтованості освітньої програми, про що можна зробити висновок за результатами зустрічі експертної групи з зазначеною фокус-групою. За даним підкритерієм повна відповідність вимогам.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Мета освітньої програми, перелік компетентностей та програмних результатів навчання сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку, визначених у відповідній резолюції Генасамблеї ООН та Указом Президента України. Аналіз експертною групою отриманої під час підготовки до візиту та безпосередньо в ході його проведення інформації дозволяє стверджувати про сприяння досягненню Цілі 1 «Подолання бідності», оскільки випускники отримують можливість високооплачуваного працевлаштування чи організації власного бізнесу; Цілі 3 «Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці» через можливість доступу до занять фізичною культурою; Цілі 4 «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» – безпосередня мета освітньої програми; Цілі 5 «Забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат» через відсутність будь-яких дискримінаційних проявів та формування поваги один до одного; Цілі 6 «Забезпечення доступності та сталого управління водними ресурсами та санітарією» через ОК11; Цілі 8 «Сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх» – безпосередня мета освітньої програми; Цілі 9 «Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям» – безпосередня мета освітньої програми; Цілі 11 «Забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів» через ОК11 і ОК25; Цілі 12 «Забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва» через ОК22, ОК32, ОК33 та ОК34; Цілі 13 «Вжиття невідкладних заходів щодо боротьби зі зміною клімату та її наслідками» через ОК11; Цілі 17 «Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку» через інтернаціоналізацію освітньої діяльності. За даним підкритерієм повна відповідність вимогам.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За всіма підкритеріями на думку експертної групи є повна відповідність вимогам. Ведеться систематична робота за дотримання всіх вимог в контексті Критерію 2. Окремо можна виділити графік презентації вибіркового дисциплін, широке коло підприємств, що залучаються як бази практик. Тому оцінка відповідності – В. Як і при аналізі Критерію 1, особливо слід відзначити функціонування етнографічного музею при ВНТУ, що є рідкісною практикою серед закладів вищої освіти технічного профілю, гідною наслідування іншими. Це сприяє підсиленню формування загальнокультурних та громадянських компетентностей у здобувачів вищої освіти в позанавчальний час. Зразкова практика.

Недоліки

Недоліків в контексті Критерію 2 не встановлено.

Рекомендації

Незважаючи на відсутність недоліків за Критерієм 2, під час зустрічі експертної групи з представниками сервісних і допоміжних служб начальник навчального відділу погодилася з можливою доцільністю зміни послідовності викладання ВК04 і ОК25, ВК03 і ОК26. Рекомендація: Гаранту освітньої програми і начальнику навчального відділу розглянути можливість зміни послідовності викладання ВК04 і ОК25, ВК03 і ОК26 та внести відповідні зміни до навчального плану до початку нового навчального року.

Рівень відповідності Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

1. Оприлюднення Правил прийому На офіційному вебсайті університету у відкритому доступі розміщено Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти на відповідний рік: <https://vstup.vntu.edu.ua/pravyyla-pryiomu> Факт розміщення Правил прийому на офіційному вебсайті підтверджує виконання вимоги щодо публічності та доступності інформації для вступників і заінтересованих сторін. 2. Зміст Правил прийому та їх відповідність законодавству У Правилах прийому ВНТУ визначено: • порядок подання заяв; • етапи конкурсного відбору; • перелік документів, необхідних для вступу; • умови зарахування; • порядок розрахунку конкурсного балу. Структура Правил прийому відповідає типовим вимогам Умов прийому, затверджених МОН України. Інформація подана у нормативно-правовій формі та охоплює ключові етапи вступної кампанії, що дозволяє вступникам орієнтуватися в процедурі вступу. 3. Відсутність дискримінаційних положень У Правилах прийому ВНТУ відсутні положення, що обмежують право на вступ за ознаками статі, віку, соціального походження, мови чи стану здоров'я. Умови доступу до навчання визначаються рівнем попередньої освіти та результатами вступних випробувань/НМТ. Це відповідає принципам недискримінаційності та рівного доступу до освіти, визначеним Законом України «Про вищу освіту». За даним підкритерієм повна відповідність вимогам.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

1. До формування та обговорення вимог Правил прийому на навчання за освітньою програмою долучаються: приймальна комісія університету; навчальний відділ; гарант освітньої програми; завідувач кафедри галузевого машинобудування; науково-педагогічні працівники, які забезпечують фахову підготовку за ОП; представники роботодавців (у частині вимог до фахової підготовки вступників); здобувачі освіти (опосередковано через результати опитувань та звернення). Таким чином, вимоги Правил прийому формуються з урахуванням як нормативних вимог МОН України, так і специфіки предметної області та очікуваних результатів навчання за освітньою програмою. 2. Програми вступних випробувань формуються на основі: стандарту вищої освіти за спеціальністю; освітньої програми «Ремонт та відновлення автомобілів і машин транспортної інфраструктури»; вимог Умов прийому МОН України. Під час їх розроблення враховуються: інженерно-технічна спрямованість освітньої програми; необхідність перевірки базових знань з технічних і природничо-наукових дисциплін; здатність вступника до опанування дисциплін, пов'язаних із матеріалознавством, технологіями ремонту та відновлення машин. Програми вступних випробувань переглядаються щорічно з урахуванням змін у нормативних документах МОН та можливих оновлень змісту освітньої програми. 3. Протягом звітного періоду правила прийому та пов'язана з ними документація змінювалися: у зв'язку зі щорічними оновленнями Умов прийому, затверджених МОН України; у зв'язку з воєнним станом та необхідністю адаптації процедур вступу (електронне подання документів, особливі умови конкурсного відбору); у зв'язку з уточненням переліку конкурсних предметів та коефіцієнтів відповідно до специфіки спеціальності та освітньої програми. Зазначені зміни мали нормативно зумовлений характер і не носили дискримінаційного або вибіркового характеру щодо вступників на цю освітню програму. 4. У найближчій перспективі планується: подальше узгодження правил прийому з новими редакціями Умов прийому МОН України; уточнення вимог до фахової підготовки вступників з урахуванням оновлення освітньої програми та рекомендацій роботодавців; удосконалення інформування вступників щодо особливостей освітньої програми, зокрема через сайт кафедри та профорієнтаційні заходи. Ці зміни спрямовані на підвищення прозорості, доступності та відповідності процедури вступу специфіці освітньої програми. За даним підкритерієм повна відповідність вимогам.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

1. Наявність нормативної процедури визнання результатів навчання На офіційному вебсайті Вінницького національного технічного університету розміщено нормативні документи, що регламентують порядок визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності та при переведенні з інших закладів вищої освіти або інших освітніх програм. Зокрема це: Положення про академічну мобільність (розділ сайту, де описано процедури перезарахування навчальних результатів): <https://iq.vntu.edu.ua/repository/card.php?lang=uk&id=11076> Наявність такого положення свідчить про наявність механізмів визнання результатів навчання, що є одним з ключових вимог підкритерію. Оприлюднені правила процедури визнання результатів навчання. У розділі «Нормативні документи» університету доступні положення, що визначають загальні правила академічної мобільності і процедури перезарахування результатів навчання (фрагментарні посилання на документи доступні у

відкритій частині сайту). Приклад сторінки з нормативними документами (де можна знайти положення щодо мобільності та визнання результатів навчання): <https://iq.vntu.edu.ua/repository/card.php?lang=uk&id=6067> Публічне розміщення таких документів на сайті університету демонструє доступність інформації, що відповідає вимозі відкритості, та підтверджує, що правила не лише існують, але й є доступними для вступників, здобувачів та стейкхолдерів (що важливо для прозорості і недискримінаційності процедури). 2. Визнання результатів навчання у практиці університету Хоча на відкритих сторінках сайту ВНТУ у розділі про академічну мобільність описано процедурні кроки та формальні вимоги, за якими має відбуватися перезарахування — що є підґрунтям для практичного застосування. Наприклад, у положенні зазначено: можливість перезарахування дисциплін з урахуванням результатів навчання; обов'язковість підтвердження результатів відповідними документами; необхідність подання заяви студентом в установленому порядку. Алгоритм і формальні вимоги процедурно врегульовані. Це є формальним підтвердженням наявності механізму, який має застосовуватися на практиці. Прикладів практичного застосування даного алгоритму на даній освітній програмі не було. За даним підкритерієм повна відповідність вимогам.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

1. Наявність нормативно визначеної процедури визнання результатів неформальної освіти На офіційному вебсайті університету в розділі нормативних документів оприлюднено положення, що регламентує порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. <https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf> (у переліку документів наявне положення щодо визнання результатів неформальної освіти відповідно до наказів МОН України). на сайті університету розміщено нормативний документ, який визначає: • підстави для визнання результатів неформального навчання; • порядок подання заяви здобувачем; • повноваження комісії щодо оцінювання таких результатів; • можливі форми підтвердження (сертифікати, портфоліо, результати тестування, співбесіди тощо). Наявність окремого положення свідчить про формальне нормативне врегулювання процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти у ЗВО та відповідність вимогам чинного законодавства. Прикладів практичного застосування даних процедур і правил на даній освітній програмі не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За всіма підкритеріями на думку експертної групи є повна відповідність вимогам. Ведеться систематична робота за отримання всіх вимог в контексті Критерію 3. Окремо можна виділити вчасне та повне оприлюднення всієї інформації щодо вступу на навчання за освітньою програмою, процедур визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах та шляхом неформальної або інформальної освіти. Тому оцінка відповідності – В.

Недоліки

Недоліків в контексті Критерію 3 не встановлено.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів

навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Загальний обсяг освітньої програми «Ремонт та відновлення автомобілів і машин транспортної інфраструктури» становить 240 кредитів ЄКТС, а обсяг, який відводиться на вивчення освітніх компонент за вибором здобувача вищої освіти, становить 63 кредитів ЄКТС (26,25 відсотків від загального обсягу освітньої програми), що відповідає вимогам законодавства. Освітня програма містить дві практики загальним обсягом 13,5 кредитів ЄКТС, що значно перевищує вимоги до мінімального обсягу практики у відповідному Стандарті вищої освіти (4 кредити ЄКТС). Організація освітнього процесу у Вінницькому національному технічному університеті регламентується відповідним Положенням (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf), в якому в загальному вигляді визначені форми та методи навчання і викладання, які використовуються у закладі вищої освіти. Застосування їх у 37 освітніх компонентах освітньої програми сприяє досягненню всіх передбачених компетентностей та програмних результатів навчання, що підтверджується відповідними матрицями освітньої програми та інформацією з робочих програм навчальних дисциплін. Помічені певні недоліки, про які описані в аналізі підкритерію 1.1 даного звіту, є несуттєвими та не впливають на якість освітнього процесу за даною освітньою програмою. Діяльність професорсько-викладацького складу на даній освітній програмі повністю відповідає принципам академічної свободи, включно з правом на свободу слова і творчості. Для обговорення актуальних питань тієї чи іншої дисципліни на різних видах занять за наявності відповідної зацікавленості у здобувачів вищої освіти викладачі активно використовують таку форму навчання як дискусії. Студентоцентрований підхід до організації освітнього процесу підтверджується можливістю формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти, права на академічну мобільність, врахуванням думки студентів щодо рівня їх задоволеності якістю освітнього процесу (приклад з коригуванням навантаження на ОКОБ Фізика), залученням до прийняття рішень через органи студентського самоврядування та самоорганізації на різних рівнях шляхом участі їх представників у роботі вчених рад факультету і університету. За даним підкритерієм часткова відповідність вимогам із-за несуттєвих недоліків, описаних в аналізі підкритерію 1.1 даного звіту.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про освітні програми розміщена в системі підтримки навчального процесу JetIQ (<https://iq.vntu.edu.ua/>) на сторінці загального доступу, також можливий доступ через головну сторінку сайту університету у вкладці «Освіта» шляхом вибору рядка «Освітні програми здобувачів вищої освіти» (https://jetiq.vntu.edu.ua/edu_progs/ep_list.php). В системі JetIQ в режимі вільного доступу можна ознайомитися з робочими програмами навчальних дисциплін, де міститься докладна інформація про тематику занять, порядок та критерії оцінювання. Більш детальне знайомство відбувається на початку вивчення кожної дисципліни. Дана інформація отримана на зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти, критичних зауважень, а також побажань щодо удосконалення з їх сторони озвучено не було. У ВНТУ регулярно проводяться опитування щодо якості освітнього процесу, де здобувачі можуть критично оцінити свій рівень задоволеності ним та надати зауваження і рекомендації як в цілому, так і по окремим навчальним дисциплінам (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>). Наразі констатується високий рівень задоволеності. За даним підкритерієм повна відповідність вимогам.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здобувачі вищої освіти освітньої програми «Ремонт та відновлення автомобілів і машин транспортної інфраструктури» під керівництвом викладачів виконують дослідження, результати яких стають частиною курсових робіт, презентацій, тез доповідей, подекуди статей в фахових виданнях (https://gm.vntu.edu.ua/?page_id=269). У Вінницькому національному технічному університеті функціонують студентське конструкторське бюро «Новатор» та Науково-дослідний виробничий центр машинобудування та транспорту, до діяльності яких за бажанням можуть доєднатися студенти даної освітньої програми (https://gm.vntu.edu.ua/?page_id=269). Одним з початкових елементів заохочення студентів до дослідницької діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти слугують виступи на конференціях: Всеукраїнській науково-технічній конференції викладачів, співробітників та студентів ВНТУ (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/allvntu/all-vntu-2026>), Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих науковців «Молодь в науці: дослідження, проблеми, перспективи» (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/mn/mn2026>), Міжнародній науково-практичній конференції «Перспективи розвитку розвитку машинобудування та транспорту» (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/prmt/pmrt2023>). Участь у таких конференціях дозволяє студентам отримати корисний досвід публічних виступів та дискусій. На кафедрі галузевого машинобудування ВНТУ функціонують гуртки «Новатор» та «Металіст» (https://gm.vntu.edu.ua/?page_id=269), про роботу в яких повідомили здобувачі вищої освіти на зустрічі з експертною групою. Поєднання навчання і досліджень сприяє формуванню творчої особистості нового покоління, що поставлено за мету в освітній програмі. За даним підкритерієм повна відповідність вимогам.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з Положенням про порядок розробки і затвердження робочих програм та силабусів навчальних дисциплін (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_RNPD_sylab_2024_2024_08_29.pdf) робочі програми навчальних дисциплін переглядаються щорічно та за потреби оновлюються, також оновлення робочих програм та силабусів відбувається після внесення змін в освітню програму. Результатом роботи викладачів, що задіяні у викладанні навчальних дисциплін на освітній програмі «Ремонт та відновлення автомобілів і машин транспортної інфраструктури», зокрема, на випусковій кафедрі галузевого машинобудування, є численні публікації та навчально-методичні праці, перелік яких за останній період наведено додатку 2 Відомостей про самооцінювання. Також викладачі регулярно приймають участь у конференціях, програмах підвищення кваліфікації, інших наукових та методичних заходах, на яких відстежуються останні наукові досягнення в сферах наукових інтересів викладачів, відбувається обмін досвідом щодо застосування сучасних практик в освітньому процесі, що потім враховується при викладанні відповідних освітніх компонентів. Наявність в когорті викладачів такого вченого, як професор Савуляк В.І., що є відомим в Україні та за її межами фахівцем в області матеріалознавства, дозволяє стверджувати, що освітні компоненти ОК10, ОК17, ОК21, ОК33, ОК34 викладаються з врахуванням останніх наукових досягнень. Як ще один приклад можна навести активну наукову діяльність доцента Шиліної О.П. (<https://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/35594/103770.pdf?sequence=2&isAllowed=y>), яка приймає участь в багатьох конференціях і використовує отриману інформацію про останні наукові досягнення та власні публікації при формуванні тематик дисциплін ОК22, ОК23, ОК29, ОК32. Тенденції розвитку виробничої сфери враховуються під час регулярних контактів представників роботодавців з викладачами освітньої програми, про що було зазначено на зустрічах експертної групи з відповідними фокус-групами. За даним підкритерієм повна відповідність вимогам.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Вінницький національний технічний університет є учасником міжнародних програм Erasmus+, Horizon Europe, DAAD, V4 Generation та інших (<https://int.vntu.edu.ua/>). Здобувачі вищої освіти можуть приймати участь в програмах міжнародної академічної мобільності, що регулюється Положенням про академічну мобільність у ВНТУ (<http://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>). Викладачі проходять стажування в різних закордонних університетах, зокрема, Люблінському університеті технологій (Польща), Вільнюському технічному університеті імені Гедимінаса (Литва), Технічному університеті імені Георге Асакі (Румунія), Університеті Вітовта Великого (Литва) (https://gm.vntu.edu.ua/?page_id=262). Більшість викладачів мають публікації у фахових виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science. В 2025 році здобувачі групи 13В-246 прослухали цикл лекцій онлайн англійською мовою «Introduction to high temperature materials» від професорки Горг (Bronislava Gorr) з Технологічного інституту Карлсруе (Німеччина). Інформацію було підтверджено на зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти. Дану практику співробітництва планується розширяти в 2026 році, про що було зазначено на зустрічі експертної групи з менеджментом ВНТУ. Також менеджмент ВНТУ свідомий того, що питання інтернаціоналізації діяльності на рівні здобувачів вищої освіти, контингент яких складається з хлопців, в нинішній час є ускладненим і його вирішення є одним з пріоритетів розвитку міжнародного співробітництва університету. Питання пасивного ставлення студентів до участі в програмах міжнародної академічної мобільності піднімалося і на зустрічі експертної групи з відповідною фокус-групою. Здобувачі вищої освіти знають про таку можливість, проте свою неучасть пояснюють єдиним словом: «Війна». На думку експертної групи, дане недопрацювання не є суттєвим недоліком і пояснюється складними реаліями війни. За даним підкритерієм часткова відповідність вимогам.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За підкритеріями 4.1-4.4 встановлену повну відповідність вимогам, за підкритерієм 4.5 – часткову відповідність з несуттєвими недоліками, що не впливають на якість освітнього процесу. Загальною позитивною практикою за Критерієм 1 є систематична робота з дотриманням всіх вимог. Окремо можна виділити студентоцентризований підхід до організації освітнього процесу та залучення студентів до дослідницької діяльності. Тому оцінка відповідності – В.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 4 на даній освітній програмі на думку експертної групи немає. Несуттєвим недоліком є пасивне ставлення студентів до участі в програмах міжнародної академічної мобільності. Менеджмент ВНТУ свідомий наявності такої проблеми на даній освітній програмі, а складні реалії війни тільки ускладнюють її вирішення.

Рекомендації

Директору центру міжнародних зв'язків і проєктів до початку нового навчального року розробити план інформаційно-просвітницьких заходів зі здобувачами вищої освіти даної освітньої програми з метою активізації їх можливої участі в програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентовані ЗВО у «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf). Підсумкове оцінювання результатів навчання в ЗВО здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою. Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на постійній основі представлено у РПНД та силабусах для ОК, що розміщені у вільному доступі на сайті випускової кафедри галузевого машинобудування (https://gm.vntu.edu.ua/?page_id=15), а також на електронних ресурсах ОК в навігаторах дисциплін у системі JetIQ (<https://iq.vntu.edu.ua/>). Окрім цього, на початку викладання кожного ОК викладач ознайомлює здобувача із системою оцінювання знань, графіком контрольних заходів, повторює протягом семестру за необхідності та при консультуванні перед екзаменом. До відома здобувачів доводяться також питання, що виносяться на залік чи іспит в навігаторі дисципліни у системі JetIQ (<https://iq.vntu.edu.ua/>). Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень отримується у формі опитування. Однак результати опитування здобувачів за даною ОП на сайті виставлено лише за 2025/26 н.р. (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>). За результатами відеозустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти підтверджено, що на перших заняттях кожного ОК їм розповідають про систему оцінювання та форми контрольних заходів. Здобувачі розуміють як їх будуть оцінювати за кожним ОК. В разі необхідності вони можуть завжди поставити запитання безпосередньо викладачу під час аудиторного заняття або куратору. Також здобувачі повідомили, що брали участь в університетських опитуваннях, що стосувалися якості освіти, але вже не пам'ятають, які там конкретно були питання і що вони відповідали. За результатами відеозустрічі ЕГ з академічним персоналом підтверджено, що крім загальних критеріїв оцінювання знань, наявні критерії оцінювання кожного виду робіт, передбачених РПНД (лабораторні роботи, практичні роботи, колоквиуми тощо).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти даної ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає вимогам Державного стандарту вищої освіти України в галузі знань 13 «Механічна інженерія» за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» для першого (бакалаврського) рівня. Порядок проведення та атестаційні процедури регламентовані ЗВО у «Положення про кваліфікаційні роботи на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2021/bkr.pdf>). Оскільки для спеціальності 132 «Матеріалознавство» ЄДКІ наразі не передбачено, підтвердження результатів навчання здійснюється виключно шляхом успішного захисту кваліфікаційної роботи перед атестаційною комісією, до складу якої обов'язково залучаються представники роботодавців. Так у 2025/2026 н.р. в якості голови Екзаменаційної комісії під час підсумкової атестації здобувачів запрошено начальника відділу технічного контролю КНВО «ФОРТ» Тіщенко В.В. Публічний захист охоплює практично всі ключові програмні результати навчання (hard- та soft-skills, фахові знання), а саме 16 шт. й дає змогу верифікувати їх набуття відповідно до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Відповідно до Стандарту зі спеціальності 132 «Матеріалознавство» кваліфікаційна робота для забезпечення прозорості результатів атестації має бути оприлюднена на офіційному сайті ЗВО, сайті кафедри галузевого машинобудування або у репозиторії (<https://ir.lib.vntu.edu.ua/>). Наразі захистів за даною ОП ще не відбувалось, тому оприлюднення (розміщення) кваліфікаційних робіт на офіційному сайті закладу вищої освіти (або його структурного підрозділу) також не було. Таким чином, ЕГ встановила, що університетська процедура атестації є повністю адаптованою до вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 132 «Матеріалознавство» для бакалаврського рівня, зокрема забезпечено форму атестації - публічний захист кваліфікаційної роботи; є відкритою для всіх учасників освітнього процесу та забезпечує належний рівень об'єктивності та формалізованості. Для спеціальності 132 «Матеріалознавство» ЄДКІ не передбачено. Перші кваліфікаційні роботи за даною ОП будуть оприлюднені наприкінці 2025/2026 н.р. після їх захисту відповідно до Стандарту зі спеціальності 132 «Матеріалознавство», п.3 ОПП, та внутрішніх документів ЗВО.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів, врегулювання конфліктів під час навчального процесу, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження регламентовані у Положенні про організацію освітнього процесу у ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf), Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/6.pdf>), Порядку організації та проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/7.pdf>), Положенні про порядок ліквідації академічної заборгованості, академічної різниці та надання освітньої послуги з вивчення освітнього компоненту понад обсяги встановлені навчальним планом (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_povt_kurs.pdf), Кодексом етики ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/etika.pdf>), Антикорупційною програмою ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2025/anticor.pdf>), Положенням про освітнього омбудсмена з прав здобувачів (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/1054.pdf>), що знаходяться у вільному доступі на сайті та у електронній системі JetIQ (<https://iq.vntu.edu.ua/>). За результатами відеозустрічі ЕГ з менеджментом ВНТУ і ФМТ підтверджено, що наразі на сайт ЗВО і у систему JetIQ часто не має доступу, що обмовлено складною ситуацією з електропостачанням внаслідок агресії росії. Інформацію про проведення контрольних заходів на постійній основі представлено у РПНД та силабусах для ОК, що розміщені у вільному доступі на сайті кафедри ГМ (https://gm.vntu.edu.ua/?page_id=15), а також на електронних ресурсах ОК в навігаторах дисциплін у системі JetIQ. Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів: здійснюється поточний контроль зі сторони керівництва кафедри, навчально-методичного відділу показників успішності здобувачів освіти та відвідування ними навчальних занять; з метою запобігання завищення або заниження екзаменаторами оцінки результатів навчання здобувачів проводиться опитування здобувачів. Прикладів випадків конфліктних ситуацій на дані ОП не було. Дозволяється повторне проходження контрольних заходів в разі отримання негативної оцінки. Заборгованість повинна бути закрита до початку наступної сесії. Можливе оскарження оцінки у випадку порушення процедури оцінювання. За результатами зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що вони поінформовані про правила проведення контрольних заходів, про перелік необхідних дій в разі виникнення конфлікту або бажання оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; про конфліктні випадки при оцінюванні вони не знають. За результатами зустрічі ЕГ зі здобувачами підтверджено інформацію, що під час заліково-екзаменаційної сесії НПП зобов'язані приймати у здобувачів заліки, диференційовані заліки та екзамени лише в присутності асистента, призначеного завідувачем кафедри згідно Порядку організації і проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/7.pdf>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику і процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано ЗВО у «Кодексі етики спільноти ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/etika.pdf>), «Положенні про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2025/Stateofplag.pdf>), «Антикорупційній програмі ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2025/anticor.pdf>), «Положенні про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2025/stateofauthpersonofcorruptionprev.pdf>), «Положенні про академічну доброчесність у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2022/acad.pdf>). На офіційному сайті ЗВО створена окрема вкладка «Академічна доброчесність ВНТУ» (<https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/web/akaddobro.html>), за допомогою якої відбувається популяризація академічної доброчесності, де оприлюднюється наступна інформація з питань академічної доброчесності: 1. Процедура звернення до комісії з академічної доброчесності та її 2. Група сприяння 3. Діючі нормативно-правові бази України та ВНТУ. 4. Заходи ВНТУ. 5. План роботи сектору розвитку практик академічної доброчесності на рік. Про дотримання академічної доброчесності здобувачів окремо повідомляють НПП під час проведення занять, куратори. Функціонує Facebook-сторінка «Академічна доброчесність ВНТУ» (<https://www.facebook.com/a.integrityVNTU/>), яка містить інформаційні матеріали, що пов'язані з формуванням культури академічної доброчесності. Інформація про дотримання академічної доброчесності наведена в РПНД та силабусах для ОК, що розміщені у вільному доступі на сайті випускової кафедри. Інструментом для перевірки на унікальність є сертифіковані комп'ютерні програмні засоби перевірки «StrikePlagiarism» в Центрі забезпечення якості освіти ВНТУ (<https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/web/akaddobro.html>), який здійснює перевірку. Заходами щодо запобігання академічного плагіату є формування етосу, що не сприймає академічну нечесність та профілактика в ЗВО академічного плагіату. Згідно ВСО у 2020-2022 рр. ВНТУ брав участь у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти». За результатами відеозустрічі ЕГ зі здобувачами ОП з'ясувалось, що вони розуміють основні поняття академічної доброчесності, перевіряють свої курсові проекти на плагіат безкоштовно в ЗВО. Було зазначено, що «допускається до 40 % плагіату в роботі, а більше 40 % – курсовий проект треба переробляти», «переробляти можна безліч разів до досягнення необхідного рівня плагіату». За результатами

відеозустрічі ЕГ з академічним персоналом інформація здобувачів про перевірку курсових проєктів на наявність запозичень була спростована. Підтверджені процедури дотримання академічної доброчесності та випадків її порушення даній ОП не було т.я. офіційно перевіряються тільки кваліфікаційні роботи, а випуску за цією ОП ще не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь. Однак виявлено деякі недоліки. Результати опитування здобувачів вищої освіти за даною ОП на сайті Лабораторії соціологічних досліджень виставлено лише за 2025/26 н.р. (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>). Часткова відповідність за підкритерієм 5.1. Публічний захист кваліфікаційної роботи відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Повна відповідність за підкритерієм 5.2. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації даної ОП. Є приклади повторного проходження контрольних заходів. Випадків оскарження процедури і результатів контрольних заходів не було. Повна відповідність за підкритерієм 5.3. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. ЗВО активно популяризує академічну доброчесність та використовує комп'ютерні програмні засоби перевірки «StrikePlagiarism» як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Підтверджені процедури дотримання академічної доброчесності та випадків її порушення даній ОП не було. Однак здобувачі не розрізняють базових понять, таких як «плагіат», «запозичення» та методів досягнення академічної доброчесності. Часткова відповідність за підкритерієм 5.4. Позитивними практиками є: 1. наявність освітнього омбудсмена з прав здобувачів; 2. вимога приймати у здобувачів підсумкові контрольні заходи лише в присутності асистента, призначеного завідувачем кафедри.

Недоліки

1. Результати опитування здобувачів вищої освіти за даною ОП на сайті Лабораторії соціологічних досліджень виставлено лише за 2025/26 н.р. 2. Слабка обізнаність здобувачів освітнього процесу з базовими поняттями академічної доброчесності.

Рекомендації

1. Завідувачу Сектору соціологічних досліджень Центру забезпечення якості освіти ВНТУ протягом місяця виставити на сайті Лабораторії соціологічних досліджень результати опитування здобувачів вищої освіти за даною ОП за період 22/23, 23/24 та 24/25 н.р. 2. Завідувачці сектору розвитку практик академічної доброчесності ЦЗЯО та завідувачу кафедри ГМ протягом весняного семестру 2025/2026 н.р. впровадити тренінги з основ академічної доброчесності для здобувачів всіх курсів кафедри ГМ; розробити механізм системного розвитку практик самооцінювання та самоконтролю здобувачів вищої освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності та ввести його в дію з нового навчального року.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За даними таблиці 2 відомостей про СО для викладання обов'язкових ОК ОП в поточному навчальному році залучено 22 викладача. 22 (100 %) працюють за основним місцем роботи. Вісім (36%) викладачів мають стаж роботи понад двадцять років. Чотирнадцять (64%) викладачів чоловіки, вісім (36%) - жіночої статі. Двадцять (91%) мають

науковий ступінь та вчене звання, а саме 4 (18%) - професори, та 16 (72%) доценти. Всі викладачі викладають до п'яти освітніх компонентів, окрім проф. Савуляк В.І. – 6 (18%). Згідно даних таблиці 2 самоаналізу академічна кваліфікація та професійний досвід більшості викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, підтверджується наявністю базової освіти, науковою діяльністю або досвідом професійної діяльності у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну: - Сідлецька Т. І. (ОК1) має базову освіту та науковий ступінь за спеціальністю; має відповідні наукові публікації (5 шт.). - Чухрай Е.І. (ОК2) - наявність базової освіти; має відповідні наукові публікації (8 шт.). - Савуляк В. І. (ОК17, ОК33, ОК34) - має відповідні наукові публікації - 16 шт., свідоцтво про реєстрацію авторського права - 3 шт., навчальні посібники - 6 шт. - Шиліна О.П. (ОК22, ОК23, ОК32) - має науковий ступінь за спеціальністю, відповідні наукові публікації (6 шт.), навчальні посібники - 8 шт. - Бакалець Д.В. (ОК28) - наявність базової освіти; має науковий ступінь та відповідні наукові публікації (5 шт.), 3 патенти. - Обертюх Р.Р. (ОК19) - наявність базової освіти; має науковий ступінь та відповідні наукові публікації (8 шт.), 3 патенти, навчальні посібники - 4 шт. Кавецький В.В. (ОК26) - наявність базової освіти; має науковий ступінь та відповідні наукові публікації (8 шт.), навчальні посібники - 2 шт. В ВСО у проф. Савуляк В. І. за ОК27, доц. Скорюкової Я.Г. та Нанаки О. М. вказано лише по 4 публікації, хоча ЕГ знайшла в репозиторію університету мінімум по п'ять публікацій даних НПП. У проф. Сивак Р.І. ЕГ не бачить прямої відповідності між змістом ОК20 та статтями, наведеними у табл. 2 ВСО. Виходячи з відповіді на запит додаткової інформації (Додаток 6) у доц. Перлова В. Є. з заявлених п'яти статей №4 та №5 ще не опубліковані на час написання звіту, а стаття № 2 за змістом не відповідає змісту ОК16. Таким чином не всі НПП мають необхідне обґрунтування відповідності кадровим вимогам п. 38 "Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Виявлені недоліки вказують на часткову відповідність кадрового складу ОП щодо провадження освітньої діяльності, що забезпечує здобувачам отримання необхідних фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Проте комплексне врахування всіх професійних активностей викладачів, співвідношення частки зазначених ОК (4+3 кредити ЄКТС) до загального обсягу ОП (3 %) вказує, що цей недолік є несуттєвим.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів регламентовано ЗВО у «Положенні про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково педагогічних працівників у ВНТУ» (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Porydok_konkurs_2024.pdf), «Статуті Вінницького національного технічного університету» (<https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>). Згідно з якими конкурсний відбір проводиться на конкурсній основі засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів неупередженого ставлення до кандидатів. Терміни й умови до конкурсного відбору публікуються на офіційному веб-сайті. На кафедрах відбувається попереднє обговорення кандидатур із висновками шляхом таємного голосування простою більшістю голосів про спроможність НПП забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують, а також відповідність відповідності п. 37 і п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). При цьому враховується освіта претендента, його наукова та професійна діяльність, наукова спеціальність публікаційна активність, наявність підвищення кваліфікації відповідно до ОК. Потім розгляд кандидатів продовжується на Вчених радах відповідних факультетів (університету). Отже процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими недискримінаційними та дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідно до відомостей про СО роботодавці залучаються до рецензування та перегляду ОП (ЛЯПУН Микола. – директор ТОВ «45-й експериментальний механічний завод», ІВЧУК Іван – директор ТОВ «Автодром Вінниця», ЛАВРЕНКО Руслан – директор ПП «Вінницька овочева компанія», приймають участь в засіданнях проектної групи. Стейкхолдер Колчиним М.А. начальник механічного та ливарного цехів ПрАТ «Калинівський машинобудівний завод» прочитав лекцію з ОК «Вступ до фаху» на тему: «Роль інженера-конструктора в сучасному машинобудівному виробництві» (<https://gm.vntu.edu.ua/?p=1782>). Стейкхолдер БУТКАЛЮК Олександр головний технолог підприємства прочитав лекцію на тему: «Особливості застосування адитивних технологій у виробництві продукції різного технологічного призначення» (<https://gm.vntu.edu.ua/?p=863>). Стейкхолдер ЗАВАДІЮК Сергій заступник начальника з науки та досліджень Казенного науково-виробничого об'єднання «Форт» МВС України в режимі онлайн прочитав лекцію на тему «Інжекційне лиття порошку. Рекомендації з конструювання литих деталей». Заступник директора КНВО «Форт» прочитав лекцію з ОК «Вступ до фаху» на тему: «Роль інженера-конструктора в сучасному машинобудівному виробництві» (https://gm.vntu.edu.ua/?page_id=263). На офіційному сайті кафедри ГМ є вкладка з інформацією про філії кафедри на підприємствах (https://gm.vntu.edu.ua/?page_id=1098). У відповіді на запит ЕГ №2 ЗВО надало договори про співробітництво з п'ятьма підприємствами. Крім того на сайті кафедри наявні договори про співпрацю та спільну наукову діяльність (https://gm.vntu.edu.ua/?page_id=271). За результатами відеозустрічі ЕГ зі стейкхолдерами зауважено, що студенти проходять практики на їх підприємствах, а кількість екскурсій значно зменшено у зв'язку з військовим станом. ЗАВАДІЮК Сергій заступник начальника з науки та досліджень Казенного науково-виробничого об'єднання «Форт» МВС України підтвердив, що періодично читає лекції студентам на кафедрі ГМ. Колчин Максим начальник механічного та ливарного цехів ПрАТ «Калинівський

машинобудівний завод» підтвердив, що представники його підприємства брали участь у розробці ОП, вносили зауваження та пропозиції по покращенню ОП. Однак відсутнє залучення до проведення аудиторних занять роботодавців.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів регламентовано ЗВО у «Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНТУ» (polmiz.pdf) Планування професійного розвитку НПП здійснюється за планами. Зокрема, проф. Обертюх Р.Р. та доц. Шенфельд В.Й. пройшли міжнародне стажування у Lublin University of Technology (Польща) (<https://surl.li/wdvoal>) ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та заохочує розвиток викладацької майстерності тим, що прийом на роботу НПП, продовження трудових відносин з Університетом, розподіл навчального навантаження, обрання за конкурсом на вакантні посади НПП залежить від динаміки показників зростання академічної та професійної кваліфікації викладачів відповідно до цілей ОП та змісту дисциплін, що викладаються. Для вимірювання динаміки показників зростання ЗВО проводить ряд заходів моніторингового характеру: моніторинг показників професійної активності НПП (відображені в модулі JetIQ) (<https://surl.li/lngxv>). Керівництво університету проводить інформування НПП про існуючі заходи для підвищення їх професійної діяльності: 1. щорічний семінар підвищення кваліфікації викладачів за різною тематикою (<https://surl.li/frqssq>); 2. конкурс пед. майстерності, конкурс на кращу навчальну літературу (<https://surl.li/bdhfny>); 3. результати досліджень можна доповідати на наукових конференціях (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php>) та безкоштовно опублікувати у власних фахових журналах (<https://journals.vntu.edu.ua>). За результатами відеозустрічі ЕГ з менеджментом ВНТУ і факультету машинобудування та транспорту проректор з науково-педагогічної роботи та організації освітнього процесу зауважив, що основним чинником для виплати матеріального заохочення є високі показники професійної активності. За результатами відеозустрічі ЕГ зі стейкхолдерами з'ясовано, що на їх підприємствах НПП за даною ОП підвищення кваліфікації не проходять. За результатами відеозустрічі ЕГ з представниками сервісних та допоміжних заступник головного бухгалтера з планово-фінансової роботи розповіла, що ЗВО постійно виплачує премії за публікації і патенти, минулого року виплачувало премії всім працівникам в якості матеріального заохочення НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Виявлені характеристики вказують на часткову відповідність кадрового складу ОП щодо провадження освітньої діяльності, що забезпечує здобувачам отримання необхідних фахових компетентностей та програмних результатів навчання. ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 6.1. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, недискримінаційними та дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 6.2. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу при обговоренні освітньої програми та для читання гостьових лекцій. Однак відсутнє залучення до проведення аудиторних занять роботодавців. ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 6.3. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. ЗВО активно застосовує як моральне так і матеріальне заохочення для стимулювання розвитку к викладацької майстерності. Повна відповідність за підкритерієм 6.4. Позитивними практиками Критерію 6 є залучення широкого кола роботодавців до проведення практичних занять і практик для здобувачів освіти на базі реальних підприємств та робоча система фінансового преміювання співробітників за подані патенти, авторські свідоцтва, публікації у періодичних виданнях Scopus та WoS.

Недоліки

1. Не всі НПП мають необхідне обґрунтування відповідності кадровим вимогам п. 38 "Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти". 2. Відсутня практика залучення до проведення аудиторних занять роботодавців на базі ЗВО.

Рекомендації

1. Гаранту ОП, завідувачу кафедри галузевого машинобудування, декану факультету машинобудування та транспорту забезпечити до початку 2026/27 навчального року повну відповідність НПП, які викладають на ОП кадровим вимогам п. 38 "Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти". 2. Гаранту ОП, усім НПП, що залучені на даній ОП до викладання ОК та науковим керівникам на постійній основі проводити роботу із залучення представників роботодавців для проведення аудиторних занять, майстер-класів, семінарів, вебінарів тощо на базі ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

1. Матеріально-технічна база ВНТУ включає навчальні аудиторії, спеціалізовані лабораторії та іншу інфраструктуру, необхідну для підготовки здобувачів за даною освітньою програмою. Інформація про стан наукової інфраструктури підтверджується даними на офіційному вебсайті університету та інформаційних ресурсах підрозділів. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу координується через науково-технічну бібліотеку університету. Вона надає доступ до фонду друкованих видань, електронних навчальних ресурсів, а також електронного каталогу та репозитарію: Новини бібліотеки: <https://vntu.edu.ua/uk/news/naukovo-tekhnichniy-bibliotetsi-vntu-65-4242.html> Репозитарій ВНТУ: <http://ir.lib.vntu.edu.ua/> ВНТУ системно підтримує наукову активність, що забезпечує інтеграцію результатів досліджень у навчальний процес через портал: <https://works.vntu.edu.ua/>. Отже, наявна база (бібліотека, репозитарій, наукові видання та обладнання) підтверджує здатність закладу якісно забезпечувати освітню діяльність. 2. Навчально-методичне забезпечення ОК структуровано відповідно до логіки формування ПРН. Кожна дисципліна має чітко визначені результати навчання, методи контролю та засоби навчання. На випусковій кафедрі використовуються лабораторні стенди для діагностики двигунів, паливних систем та електрообладнання, а також спеціалізоване програмне забезпечення для проектування технологічних процесів відновлення деталей. Зміст методичних матеріалів дозволяє забезпечити: набуття ґрунтовних теоретичних знань; формування практичних умінь із дефектування та ремонту вузлів; виконання складних індивідуальних і проектних завдань. Для підвищення практико-орієнтованості в межах ОП впроваджується використання систем автоматизованого проектування (SolidWorks, AutoCAD) для розробки креслень ремонтного оснащення. Також застосовуються хмарні сервіси Google Workspace та база даних JetIQ, що забезпечують доступ до сучасних методик ремонту імпортової техніки та інтегрують прикладні кейси з реального виробничого середовища в освітній процес. 3. Університет здійснює опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу, зокрема стосовно забезпеченості матеріалами, стану лабораторної бази та доступу до електронних ресурсів. Результати узагальнюються на рівні факультету та використовуються при плануванні заходів з удосконалення освітнього середовища. За результатами зворотного зв'язку здобувачів цієї ОП було ініційовано розширення переліку баз практик на провідних СТО Вінниці та оновлено методичні вказівки до курсових робіт з урахуванням сучасних лакофарбових і антикорозійних технологій. Хоча інформація про конкретні рішення в межах програми раніше була представлена обмежено, наразі ВНТУ активізує публікацію щорічних звітів Гаранта ОП на сторінці кафедри. У них висвітлюються кроки з модернізації лабораторій та закупівлі діагностичного обладнання (наприклад, сканерів OBD-II) відповідно до запитів студентів, що дозволяє оцінювати реальний вплив зворотного зв'язку на розвиток бази ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Організація дистанційного та змішаного навчання у ВНТУ забезпечується через цифрову інфраструктуру університету та відповідні інформаційні платформи. На офіційному вебсайті університету представлено інформацію про використання електронних ресурсів для організації освітнього процесу та взаємодії між здобувачами освіти і науково-педагогічними працівниками. Зокрема, у ВНТУ функціонує власна цифрова платформа управління освітнім процесом JetIQ, яка використовується для доступу до розкладу занять, навчальних матеріалів, результатів контролю та комунікації між учасниками освітнього процесу: <https://jetiq.vntu.edu.ua/> (офіційна платформа університету для організації та супроводу освітнього процесу). Також університет застосовує систему дистанційного навчання (на базі Moodle або інтегрованих електронних курсів), що підтверджується наявністю відповідного розділу на сайті щодо дистанційної освіти та цифрових сервісів: <https://vntu.edu.ua/uk/education/distance-learning.html> Через ці платформи здобувачі освіти мають доступ до: • електронних навчальних курсів; • методичних матеріалів; • завдань для самостійної роботи; • засобів комунікації з викладачами. Інформаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється також через офіційний сайт університету, де розміщуються оголошення щодо організації освітнього процесу, зміни у форматі навчання та інструктивні матеріали щодо користування електронними ресурсами: <https://vntu.edu.ua/> Таким чином, університет створив базову інфраструктуру для реалізації освітнього процесу у дистанційному форматі, що дозволяє забезпечити безперервність навчання за освітньою програмою «Ремонт та відновлення автомобілів і машин транспортної інфраструктури».

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

1. Вивчення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти У закладі вищої освіти здійснюється анкетування та опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу, умов навчання та освітнього середовища, у тому числі з питань: організації освітнього процесу; доступності ресурсів; психологічного комфорту; потреб у додаткових сервісах підтримки. Результати опитувань аналізуються на рівні структурних підрозділів і використовуються під час планування організаційних заходів, коригування графіків навчального процесу, удосконалення інформаційної підтримки здобувачів та розвитку електронних сервісів. Також, експертною групою були зафіксовані приклади управлінських рішень: зменшення кількості практичних завдань(з фізики) на 1 курсі відповідної ОП. 2. Забезпечення безпеки освітнього середовища для життя, фізичного та ментального здоров'я Університетом створено систему заходів, спрямованих на забезпечення безпечних умов навчання, зокрема: функціонування служб з охорони праці та цивільного захисту; наявність інструктажів з техніки безпеки для занять у лабораторіях; організація укриттів та інформування щодо дій у надзвичайних ситуаціях; регламентація санітарно-гігієнічних вимог до навчальних приміщень. Для підтримки ментального здоров'я здобувачів функціонують служби соціально-психологічного супроводу, до яких здобувачі можуть звернутися за консультаціями у разі виникнення стресових або кризових ситуацій. Наявність таких структурних елементів свідчить про інституційну спроможність ЗВО формувати безпечне освітнє середовище. Водночас ефективність цих заходів значною мірою залежить від рівня поінформованості здобувачів про можливості отримання допомоги, що не завжди є достатньо систематизованим у межах конкретної освітньої програми. 3. Типові проблеми фізичного та ментального здоров'я здобувачів і заходи реагування Серед проблем, з якими найчастіше стикаються здобувачі: підвищене навчальне навантаження; емоційне виснаження в умовах поєднання навчання з роботою; стрес, пов'язаний з дистанційними формами навчання та воєнним станом. ЗВО вживає заходів щодо мінімізації негативних впливів, зокрема: надає можливість індивідуального графіка навчання; забезпечує дистанційні консультації викладачів; організовує психологічну підтримку; проводить інформаційні заходи з тем збереження психічного здоров'я. Разом з тим відсутні у відкритих джерелах узагальнені дані щодо оцінювання ефективності цих заходів саме в межах даної освітньої програми, що ускладнює кількісну оцінку результативності реалізованих практик. На запит ЕГ було надано інформацію щодо наявних захисних об'єктів у ВНТУ, відповідність їх існуючим вимогам і дозвіл на експлуатацію (Додатки 4 і 5).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, а також підтримку їх фізичного і ментального здоров'я. Комунікація зі здобувачами освітньої програми здійснюється через офіційний сайт університету, корпоративну електронну пошту, систему електронного управління освітнім процесом (JetIQ), платформи дистанційного навчання (Moodle, MS Teams), кураторів академічних груп і гаранта освітньої програми. Такий формат забезпечує інформування здобувачів щодо організації освітнього процесу, змін у розкладі, процедур оцінювання та освітніх можливостей. Разом з тим ефективність комунікації оцінюється переважно на загальноуніверситетському рівні без окремого аналізу для конкретної освітньої програми, що ускладнює визначення адресності реагування на запити здобувачів. Освітня, організаційна та консультативна підтримка реалізується через консультації викладачів, діяльність навчального відділу, психологічної служби та центру соціально-організаційної роботи. Для осіб з особливими освітніми потребами передбачено можливість індивідуалізації освітньої траєкторії та адаптації освітнього процесу відповідно до рекомендацій фахівців. На даній освітній програмі випадків навчання осіб з особливими потребами не було. Підтримка здобувачів у процесі дистанційного навчання забезпечується функціонуванням електронних платформ, наданням технічної допомоги та проведенням онлайн-консультацій викладачами. Це свідчить про достатній рівень організаційної та інформаційної підтримки в умовах змішаного та дистанційного навчання. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через систему стипендіального забезпечення, діяльність центру соціально-організаційної роботи та надання консультацій щодо пільг і соціального захисту. Наявність таких механізмів свідчить про соціальну спрямованість політики університету.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Наявна у ВНТУ інфраструктура дозволяє забезпечити реалізацію права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Під час знайомства експертної групи з матеріально-технічною базою було продемонстровано наявність пандусів біля входів в навчальні корпуси, окремі аудиторії з безперешкодним доступом, обладнане санітарне приміщення на першому поверсі. Також було запевнено в роботі ліфта, хоча в умовах відключень електроенергії даний спосіб пересування не використовується. За умови навчання осіб з особливими освітніми потребами розклад складається таким чином, щоб в таких осіб не було потреби залишати перший поверх, де створено для них всіх необхідні умови. Водночас на прохання експертної групи продемонструвати, як така особа може викликати вахтера для відкриття дверей навчального корпусу, встановлено факт відсутності відповідної системи оповіщення. Було надано роз'яснення, що територія ВНТУ наразі повністю огорожена і доступ до неї можливий тільки на пропускних пунктах. Саме на них чергові будуть інформувати представників патронатної служби ВНТУ для допомоги в переміщенні таким особам всередині території університету. На фінальній зустрічі в.о. ректора запевнив, що

повністю погоджується з необхідністю встановлення систем оповіщення біля пандусів навчальних корпусів і вже надав розпорядження відповідним службам розпочати необхідні процедури закупівель. Бо в сумних реаліях часу може трапитися ситуація, що співробітників патронатної служби не вистачатиме. На даний час особи з особливими освітніми потребами на даній освітній програмі не навчаються. За даним підкритерієм часткова відповідність, а зазначений недолік наразі є несуттєвим.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Вінницькому національному технічному університеті діє система нормативних документів, що регламентує антикорупційну діяльність та порядок реагування на випадки порушення прав учасників освітнього процесу. На офіційному вебсайті університету оприлюднено антикорупційну програму, кодекс етики, положення про запобігання та протидію дискримінації, а також документи, що визначають порядок розгляду звернень і скарг здобувачів освіти та працівників. Зазначені документи: визначають види неприпустимої поведінки (корупційні дії, булінг, дискримінація, сексуальні домагання); окреслюють процедури подання звернень (у письмовій та електронній формах); встановлюють відповідальних осіб і комісії для розгляду скарг; передбачають конфіденційність та недопущення переслідування заявників. Наявність нормативно закріплених процедур створює необхідні умови для їх послідовного застосування всіма учасниками освітнього процесу, зокрема здобувачами, науково-педагогічними працівниками та адміністрацією. Інформація про ці механізми є публічно доступною, що відповідає принципам прозорості та відкритості. Необхідності практичної реалізації зазначених процедур в межах освітньої програми «Ремонт та відновлення автомобілів і машин транспортної інфраструктури» не виникало. Органи студентського самоврядування залучені до формування безпечного освітнього середовища шляхом участі у роботі комісій, інформаційно-просвітницьких заходах та поширенні інформації про права здобувачів і можливі шляхи захисту. Таким чином, у ЗВО створено нормативне підґрунтя для запобігання корупції, дискримінації та інших форм порушення прав учасників освітнього процесу, а відповідні процедури відповідають вимогам законодавства та критерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За всіма підкритеріями на думку експертної групи є повна відповідність вимогам. Ведеться систематична робота за дотримання всіх вимог в контексті Критерію 7. Окремо можна виділити роботу системи підтримки навчального процесу JetIQ. Зазначені недоліки наразі є несуттєвими. Тому оцінка відповідності – В.

Недоліки

Відсутність систем оповіщення біля пандусів для осіб з обмеженою рухомістю для надання необхідної допомоги.

Рекомендації

В.о. ректора до початку нового навчального року організувати встановлення біля пандусів університету систем оповіщення. На фінальній зустрічі експертна група отримала запевнення, що така робота організаційно вже почалася.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ проаналізувала нормативні документи ЗВО, які спрямовані на забезпечення якості освіти освітніх програм. Порядок розроблення, узгодження та затвердження, реалізації, моніторингу, періодичного перегляду, удосконалення та модернізації освітніх програм визначає «Положення про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>). Згідно розділу 10 метою моніторингу та періодичного перегляду (щорічно) освітніх програм є забезпечення якості освіти, забезпечуючи відповідність ОП зазначеним цілям, а також потребам стейкхолдерів і суспільства, а також у відстеженні тенденцій щодо реалізації ОП, встановленні відповідності фактичних результатів освітньої діяльності за ОП критеріям оцінювання, перевірки усунення недоліків і порушень, виявлених під час акредитаційної експертизи. Моніторинг освітніх програм здійснюється на локальному (гарант, зав. каф.) та загальноуніверситетському рівнях (Рада з якості освіти ВНТУ). Локальний моніторинг здійснюють зазвичай члени робочої групи програми за участі профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування, стейкхолдерів. Відповідальність за організацію та проведення локального моніторингу освітньої програми покладається на її гаранта та завідувача випускової кафедри з відображенням інформації на сайті кафедри (https://gm.vntu.edu.ua/?page_id=11). Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів вищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОП тощо. Згідно ВСО «зміни до ОПП вносяться за поданням гаранта, розглядаються на засіданнях робочої групи, кафедри, студентської ради факультету, вченої ради факультету, Ради з якості освіти ВНТУ, ухвалюються Вченою Радою ВНТУ та затверджуються наказом ректора.» При цьому згідно п. 10.8. «Зміни до ОП за подання гаранта ОП та завідувача випускової кафедри (кафедр) ухвалюється Вченою Радою ВНТУ та затверджуються наказом ВНТУ». Крім того в самій ОП вказано, що вона пройшла схвалення на засіданні Методичної ради ЗВО. Під час зустрічі ЕГ з авторами відомостей про самооцінювання ОП підтверджено, що у ЗВО наявна практика постійного локального (на рівні кафедри) та загальноуніверситетського моніторингу та періодичного перегляду ОП з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам ринку праці щодо якості фахівців, сформованості їх компетентностей та результатів навчання.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно ВСО здобувачі вищої освіти на постійній основі залучені до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості шляхом проведення опитування щодо якості ОПП та навчального процесу. Питання про перегляд ОК та ОПП розглядаються на засіданнях кафедри (щонайменше один раз на рік), куди запрошуються здобувачі вищої освіти, які висловили пропозиції по вдосконаленню. У ЗВО за моніторинг ОП шляхом опитування відповідає постійно діюча Лабораторія соціологічних досліджень (<https://socio lab.vntu.edu.ua/ukr>). Однак результати опитування здобувачів за даною ОП на сайті виставлено лише за 2025/26 н.р. (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>). Участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано у (<https://vntu.edu.ua/uploads/2024/StateOfStudGov.pdf>) та «Положенні про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>). Це реалізується через членство представників студентського уряду та студентського профкому у Вченій раді ВНТУ, Раді з якості освіти ВНТУ та Вченій раді факультету. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговореннях та прийнятті рішень щодо питань внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом внесення пропозицій щодо контролю за якістю навчального процесу та пропозицій щодо ОП та програм дисциплін. Зміни до ОПП розглядаються та схвалюються на засіданнях студентської ради факультету Під час зустрічі ЕГ із здобувачами вищої освіти підтверджена інформація, що під час обговорення ОПП у 2023 р. враховані пропозиції здобувача щодо оптимізації кількості та тематики лабораторних робіт з фізики, а саме зменшення їх кількості. Під час зустрічі ЕГ із представниками студентського самоврядування отримано підтвердження, що здобувачами вищої освіти безпосередньо та/або через відповідні органи студентського самоврядування (студентську раду та студентський профком) залучаються до процесу періодичного перегляду ОП. Проте ЕГ не знайшла можливості прямого переходу зі сторінки сайту університету (<https://vntu.edu.ua/>) на сторінку сайту Лабораторії соціологічних досліджень (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Експертною групою встановлено, що роботодавці активно залучені до періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості. Роботодавці беруть участь в обговоренні ОПП під час спільних зустрічей з робочою групою ОП, залучаються до семінарів та конференцій, які регулярно проводить ЗВО. Роботодавці залучаються до рецензування та перегляду ОП (ЛЯПУН Микола – директор ТОВ «45-й експериментальний механічний завод», ІВЧУК Іван – директор ТОВ «Автодром Вінниця», ЛАВРЕНКО Руслан – директор ПП «Вінницька овочева компанія», приймають участь в засіданнях проектної групи. Роботодавці активно залучаються до визначення тематики кваліфікаційних робіт, беруть участь у роботі екзаменаційної комісії. Здобувачі вищої освіти мають можливість проходити практичну підготовку на підприємствах-партнерах (відповідь 2 на запит ЕГ), де отримують реальний виробничий досвід під керівництвом практикуючих фахівців. Під час відповідної онлайн-зустрічі стейкхолдери справили на членів ЕГ позитивне враження. Вони підтвердили, що брали участь у розробці ОП, вносили зауваження та пропозиції по покращенню ОП. Представники бізнесу підтвердили свою зацікавленість у

якісній підготовці кадрів та прагнення до подальшої інтеграції освітнього процесу із сучасними вимогами виробництва. ЕГ дійшла висновку, що роботодавці, в повній мірі, залучені до процесу періодичного перегляду ОПП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випускників за даною ОП ще не було, проте кафедра ГМ на постійній основі прослідковує кар'єрні шляхи випускників через соціальні мережі, контакти із роботодавцями, залучення випускників до навчального процесу за цією ОПП. постійно оновлюється список успішних випускників представлений на сайті кафедри (https://gm.vntu.edu.ua/?page_id=319). Результати взаємодії з випускниками враховуються як пропозиції під час розроблення та переглядання ОПП (протоколи засідань кафедри ГМ, що надані в якості відповіді №3 на запит ЕГ). Під час спілкування ЕГ із стейкхолдерами виявлено що роботодавці або багато їх колег є випускниками кафедри ГМ. Вони постійно підтримують контакт з викладачами кафедри, коли останні приходять на їх підприємства або навпаки коли робочі зустрічі, урочисті, профорієнтаційні заходи, лекції проходять в ЗВО. Наприклад випускник кафедри начальник механічного та ливарного цехів ПрАТ “Калинівський машинобудівний завод” читав лекції студентам кафедри.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти регламентована у «Положенні про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>). Координує роботу система забезпечення якості Центр забезпечення якості освіти ВНТУ. Локальний моніторинг і періодичний перегляд ОП (раз на рік) здійснюється, як правило, групою розробників ОП, до здійснення моніторингу долучаються стейкхолдери - здобувачів вищої освіти та органів студентського самоврядування, роботодавці та академічна спільнота. Завдяки діючій загально університетську систему освітнього процесу JetIQ створено єдиний інформаційний простір для всіх учасників освітнього процесу з постійнодіючим доступом до всіх необхідних інформаційних ресурсів, що допомагає вчасно реагувати на результати моніторингу ОП. Результати аналізу внутрішнього забезпечення якості директор Центру забезпечення якості освіти представляє на засіданнях Ради з якості, Вчених радах ВНТУ (https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&mode=new_item&f=682/web/monitoring.html). Результати моніторингу використовуються для оновлення ОП, зміни організації освітнього процесу, удосконалення навчальних матеріалів і методів викладання, оптимізації документообігу. Під час зустрічі ЕГ з авторами відомостей про самооцінювання освітньої програми з'ясовано, що питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, внесення змін) навчальних курсів та освітніх програм, розглядаються на засіданнях кафедри, щонайменше один раз на рік, та за потреби виносяться на затвердження, на такі засідання запрошуються зацікавлені здобувачі освіти та стейкхолдери. Під час зустрічі ЕГ із здобувачами вищої освіти, із представниками студентського самоврядування із роботодавцями підтверджена інформація про їх участь у покращенні якості освітнього процесу за даною ОП, зокрема через опитування.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП акредитується вперше, тому результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти з спеціальності 132, що можуть бути взяті до уваги під час удосконалення ОП, немає. Проте ЕГ було встановлено, що відділ забезпечення внутрішньої якості здійснює постійну аналітичну роботу щодо недоліків ОП з метою їх покращення, враховуючи рекомендації попередніх акредитацій інших ОП, зокрема за спеціальністю 133, що також викладається на випусковій кафедрі ГМ. Доказом можуть слугувати протоколи наприклад, Протокол Вченої ради ВНТУ №3 від 30.09.25) за яким, враховуючи рекомендації Національного Агентства, визначено комплекс організаційних заходів щодо покращення якості освітнього процесу і удосконалення ОП; також протоколи засідань кафедри ГМ, що надані в якості відповіді №3 на запит ЕГ. Таким чином, Університет враховує результати зовнішнього забезпечення якості та активно впроваджує заходи для їх втілення у своїй освітній діяльності.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Система управління якістю освіти університету відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги» (ISO 9001:2015, IDT) (https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&mode=new_item&f=682/akkr/QMS/qms.html). Культура якості вищої освіти забезпечується нормативними документами «Положення про Центр забезпечення якості освіти Вінницького національного технічного

університету» (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/center_zyo_2023.pdf), «Про затвердження системи управління та забезпечення якості освіти у Вінницькому національному технічному університеті (2.doc), «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/zyo.pdf>), «Політика з якості Вінницького національного технічного університету на 2024-2027 рр.» (https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1110/akkr/QMS/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%Bo_%D0%B7_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2025.pdf), «Положення про відділ забезпечення якості вищої освіти» (http://vstup.ntu.edu.ua/publicna_info/polozh.vziavo.pdf), «НАСТАНОВА З ЯКОСТІ» ([nastyu.pdf](https://vntu.edu.ua/uploads/2020/docum.pdf)), «Положення Про управління задокументованою інформацією» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/docum.pdf>), «Положення про контроль невідповідних послуг» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/kont.pdf>), «Положення про внутрішній аудит» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/aud.pdf>), «Положення про ректорський контроль якості навчання здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному технічному університеті» (https://vntu.edu.ua/uploads/2023/Des_PKP_2023_t.pdf), «Положення про розроблення та супроводження освітніх програм» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>), «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультаційну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному технічному університеті» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/8.pdf>), «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Вінницького національного технічного університету» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf>), «Положення про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти Вінницького національного технічного університету» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/4.pdf>). Під час зустрічей з НПП та здобувачами, ЕГ впевнилась що вони ознайомлені з культурою якості вищої освіти. Під час відповідних зустрічей з учасниками навчального процесу ЕГ дійшла висновку, що академічна спільнота ЗВО є активним учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОП до критерію 8, ЕГ дійшла висновку про: часткову відповідність за підкритеріями: 8.1 - оскільки ЗВО не чітко прописав порядок послідовності визначених процедур моніторингу та перегляду ОП; 8.2 - оскільки здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, але результати опитування здобувачів вищої освіти за даною ОП виставлено лише за 2025/26 н.р. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями 8.3 - адже роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери; 8.4 - оскільки комунікація випускників з кафедрою відбувається постійно в робочому режимі та на рівні особистого контакту; 8.6. - оскільки результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОП; 8.7 - оскільки сформована культура якості академічною спільнотою НТУ. До позитивних практик відноситься наявність системно організованої роботи по опитуванню постійно діючою моніторинговою Лабораторією соціологічних досліджень.

Недоліки

1. Результати опитування здобувачів вищої освіти за даною ОП на сайті Лабораторії соціологічних досліджень виставлено лише за 2025/26 н.р. 2. Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми повністю покладена на випускові кафедри ЗВО. 3. Відсутність можливості прямого переходу зі сторінки сайту університету (<https://vntu.edu.ua/>) на сторінку сайту Лабораторії соціологічних досліджень (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/>).

Рекомендації

1. Завідувачу Сектору соціологічних досліджень Центру забезпечення якості освіти ВНТУ протягом місяця виставити на сайті Лабораторії соціологічних досліджень результати опитування здобувачів вищої освіти за даною ОП за період 22/23, 23/24 та 24/25 н.р. 2. Менеджменту ВНТУ протягом весняного семестру розглянути доцільність та можливість розширення повноважень вже існуючих або створення нового підрозділу на рівні ЗВО, що буде опікуватись питаннями інформації щодо кар'єрного шляху випускників закладу. 3. Службам університету, відповідальним за супровід сайту університету, в тижневий термін організувати можливість прямого переходу зі сторінки сайту університету (<https://vntu.edu.ua/>) на сторінку сайту Лабораторії соціологічних досліджень (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/>).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному вебсайті Вінницького національного технічного університету оприлюднено основні нормативні документи, що регламентують освітню діяльність закладу вищої освіти. Зокрема, у відкритому доступі розміщено Статут університету, правила внутрішнього розпорядку, положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ліцензії та сертифікати про акредитацію освітніх програм, що відповідає вимогам статті 79 Закону України «Про вищу освіту» (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>). На сайті університету функціонує розділ, присвячений забезпеченню якості освіти, де оприлюднюються внутрішні положення та процедури, пов'язані з організацією та моніторингом освітнього процесу (<https://eqa.vntu.edu.ua/>). Також у відкритому доступі розміщено інформацію про структурні підрозділи, керівництво університету та контактні дані, що забезпечує можливість зворотного зв'язку із заінтересованими сторонами. Інформація про правила прийому, умови вступу, етапи конкурсного відбору та вимоги до вступників оприлюднюється на окремому розділі сайту університету, що сприяє прозорості доступу до освітніх програм (<https://vntu.edu.ua/uk/institutes-and-departments.html>). Отже, ВНТУ загалом забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог законодавства.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Наразі за спеціальністю G8 «Матеріалознавство» у ВНТУ відкрито нову освітню програму «Інтелектуальні технологічні системи в інженерії поверхні», і прийом здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Ремонт та відновлення автомобілів і машин транспортної інфраструктури» спеціальності 132 «Матеріалознавство», що проходить акредитацію, на перший курс не планувався, відтак проєкт освітньої програми не оприлюднювався.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

В системі підтримки навчального процесу JetIQ (<https://jetiq.vntu.edu.ua/>) в режимі вільного доступу оприлюднена вся необхідна інформація про освітню програму, силабуси навчальних дисциплін (в реальності посилання на силабуси відкриває робочі програми дисциплін). В режимі доступу з логіном і паролем, що був тимчасово наданий за запитом експертної групи, знаходиться інформація про навчальні плани та забезпечується технічно процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Водночас текст Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_vybir_2024_08_29.pdf) знаходиться в підрозділі «Загальна публічна інформація» розділу «Публічна інформація» бічної панелі основного сайту ВНТУ. Експертній групі як стороннім користувачам було складно шукати необхідну інформацію, проте скарг на незручність користування структурними складовими сайту ВНТУ від учасників освітнього процесу під час зустрічей з експертною групою не надходило.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За всіма підкритеріями на думку експертної групи є повна відповідність вимогам. Ведеться систематична робота за дотримання всіх вимог в контексті Критерію 9. Окремо можна виділити відкритість всієї необхідної інформації щодо освітньої програми. Тому оцінка відповідності – В.

Недоліки

Складність пошуку необхідної інформації для сторонніх користувачів, розміщення інформації в різних структурних складових сайту ВНТУ.

Рекомендації

Службам університету, відповідальним за супровід сайту університету, разом з менеджментом ВНТУ до початку нового року організувати більш детальні зв'язки між складовими сайту університету з можливістю отримати всю інформацію щодо освітньої програми з одного місця сайту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група підкреслює вчасне реагування на свої звернення та взагалі відмічає постійне сприяння своїй роботі зі сторони Вінницького національного технічного університету. Експертна група сподівається на якнайшвидше усунення помічених недоліків освітньої програми та бажає подальшого її успішного розвитку. Від імені всіх учасників акредитаційного процесу висловлюємо велику подяку всім захисникам України за надану можливість проведення акредитації під час війни. Члени експертної групи вдячну за чудову міні екскурсію експозицією етнографічного музею при ВНТУ.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B

Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток 2 до Звіту ЕГ.xlsx	RKzh+DjVF7htaT1J3ZQYP5GpT+hu4qyWpBYqIC+R9ss=
Додаток	Додаток 3 до Звіту ЕГ.xlsx	K+pAsrx2VDIJJoVL/L7A7FQL8aAb24Zh6khnzqvqg04=
Додаток	Додаток 4 до Звіту ЕГ.xlsx	JCTI5g3jd9pWHXqSWDu7l3My+hEeuItm7x68IsD/Xfo=
Додаток	Додаток 5 до Звіту ЕГ.xlsx	A9pzXiJ4tmXsFmRTT6P6RWzg5wMuIE4BhpP9soznv8w=
Додаток	Додаток 6 до Звіту ЕГ.xlsx	Llkot61rUBkKcJGan9TUxWfM537EpNVnDSD/Mg5Vh/A=
Додаток	ID 27580 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	PLaSjmjykk5UoYfGMoQaql9AjVEMxvqqctWySw/+G+k=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гречка Андрій Іванович

Члени експертної групи

Капустян Олексій Євгенович

Ліщина Віталій Віталійович