

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Вінницький національний технічний університет</b>
Освітня програма	<b>6286 Системний аналіз</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>124 Системний аналіз</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6286
Назва ОП	Системний аналіз
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	124 Системний аналіз
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Терещенко Еліна Валентинівна, Шевчук Маріан-Северин Андрійович, Верес Олег Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.02.2026 р. – 13.02.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1110/akkr/2025_2026/VSO_124b_SA.pdf">https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1110/akkr/2025_2026/VSO_124b_SA.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1110/akkr/2025_2026/prog_viz_124b_SA.pdf">https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1110/akkr/2025_2026/prog_viz_124b_SA.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Освітньо-професійна програма «Системний аналіз» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 124 «Системний аналіз» (надалі - ОП) у Вінницькому національному технічному університеті розроблена відповідно до вимог Стандарту вищої освіти та критеріїв акредитації. ОП фокусується на формуванні практичних компетентностей для розв'язання прикладних задач системного аналізу з акцентом на інтеграції технологій штучного інтелекту, машинного навчання та сучасних вебтехнологій аналізу великих масивів даних. Зміст програми адаптований до динамічних запитів IT-індустрії та регіональної специфіки Вінниччини. ОП готує аналітиків, здатних забезпечувати повний цикл інтелектуальної підтримки рішень: від бізнес-аналізу та інтелектуального опрацювання даних до проєктування складних вебсистем та інтерактивних дашбордів. Цілі ОП «Системний аналіз» повністю корелюють із місією ВНТУ та враховують кращий вітчизняний і закордонний досвід підготовки фахівців. Реалізація освітнього процесу забезпечена належною нормативною базою, що регламентує змістове наповнення, процедури вільного вибору дисциплін та проходження практики. Освітня кваліфікація науково-педагогічного персоналу, задіяного до реалізації освітньої програми, матеріально-технічна база, фінансові ресурси, а також інформаційно-методичне забезпечення є достатніми для досягнення визначених програмних результатів навчання. Освітнє середовище характеризується високим рівнем цифровізації та комфортними умовами для взаємодії НПП і здобувачів. Освітньо-професійна програма «Системний аналіз» та освітню діяльність ЗВО за нею за Критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивні практики за освітньою програмою: 1. НПП кафедри є активними учасниками глобальної платформи Kaggle (Google), що забезпечує інтеграцію світових трендів Data Science у навчання. До викладання залучено фахівців-практиків, що гарантує актуальність контенту та дає змогу здобувачам працювати над реальними проєктами під менторством досвідчених експертів галузі. 2. Наявна дієва система залучення студентів до науково-дослідної роботи кафедри САІТ через наукові гуртки, конференції та спільну підготовку публікацій, доповідей і свідощів на авторське право. 3. Ефективне використання власної системи управління освітнім процесом JetIQ, яка забезпечує прозорість навчання в умовах змішаної форми, надаючи повний доступ до силабусів, навчальних матеріалів та автоматизованого моніторингу успішності.

### **Недоліки**

1. Процес моніторингу якості ОП потребує системності. Залучення роботодавців та випускників до обговорення змісту програми через різноманітні опитування (анкетування, інтерв'ю) носить епізодичний характер. 2. У поточних силабусах недостатньо представлені рекомендації щодо конкретних онлайн-курсів для визнання результатів неформальної освіти. 3. Окремі списки базової літератури у РПНД потребують актуалізації з урахуванням новітніх надходжень до бібліотечного фонду університету за останні 5 років. 4. Не визначено чіткого регламенту опитування роботодавців та НПП щодо якості освіти на ОП та ефективності конкретних форм залучення роботодавців до освітнього процесу. 5. Встановлено паралельне функціонування двох вебсайтів кафедри (університетського та в системі JetIQ). На сайті університету інформація актуальна, тоді як розділ новин сайту кафедри у системі JetIQ не оновлювався з 2022 року, що створює незручності для користувачів та ризик інформаційної дезорієнтації.

### **Рекомендації**

1. Під час чергового перегляду ОП активніше залучати роботодавців та випускників, які працюють в IT-галузі, застосовуючи інструменти регулярних опитувань щодо змісту та актуальності компонентів освітньої програми. 2. Починаючи з 2026/2027 н.р., інтегрувати в робочі програми (силабуси) перелік профільних онлайн-курсів для перезарахування результатів неформальної освіти. 3. До початку 2026/2027 н.р. оновити списки рекомендованої літератури у РПНД, враховуючи актуальні ресурси бібліотеки ВНТУ. 4. Починаючи з 2026/2027 н.р., Лабораторії соціальних досліджень ВНТУ під час щорічного опитування забезпечити збір та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів та роботодавців щодо ефективності форм залучення роботодавців до освітнього процесу. 5. До початку 2026/2027 н.р. забезпечити регулярне та синхронне оновлення обох сайтів кафедри, щоб уникнути інформаційної плутанини та підвищити рівень прозорості діяльності ОП.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проєктування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП «Системний аналіз» розроблено згідно вимог Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 124 «Системний аналіз». ОП містить всі загальні і спеціальні компетентності, а також програмні результати навчання, що визначені Стандартом, та забезпечуються опануванням ОК1÷ОК34. Враховуючи фокус та особливості освітньої програми додано спеціальні компетентності СК12÷СК15 та програмні результати навчання ПР18÷ПР20. Суттєвих недоліків 1.1.1 та 1.1.2 не виявлено. Всі програмні результати і компетентності визначені Стандартом досягаються через програмні результати навчання ОП. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 1.1.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній. На ОП «Системний аналіз» професійна кваліфікація не присвоюється. Суттєвого недоліку 1.2.1 не виявлено. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 1.2.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП «Системний аналіз» відповідає стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 124 «Системний аналіз», а її унікальність спрямована на підготовку фахівців, «які володіють теоретичними знаннями і практичними навичками, достатніми для успішного виконання комплексного аналізу, прогнозування, проектування, оптимізації та прийняття рішень у складних системах різної природи...». ОП акцентована на формуванні фахівця, здатного розв'язувати задачі «аналізу та оптимізації бізнес-процесів, з використанням системного підходу, методів і технологій системного аналізу та штучного інтелекту для вирішення складних проблем у різних видах діяльності». Особливість ОП у набутті здобувачами практичних навичок «для вирішення прикладних задач системного аналізу із застосуванням технологій штучного інтелекту, методів та моделей машинного навчання та веб-технологій аналізу даних». Цілі ОП відповідають місії ВНТУ ([https://vntu.edu.ua/projects/development\\_strategy-2023.pdf](https://vntu.edu.ua/projects/development_strategy-2023.pdf)) щодо підготовки висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців у галузі системного аналізу, а саме: «формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності, інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності, а також соціально-патріотичні та морально-етичні цінності у глобальному суспільно-економічному просторі». На зустрічі з керівним складом ЗВО проректором з науково-педагогічної роботи та організації освітнього процесу ВНТУ було наголошено, що мета ОП «Системний аналіз» співвідноситься зі місією та візією університету, оскільки орієнтована на якісну підготовку фахівців сфери інформаційних технологій аналізу, моделювання, прогнозування, проектування та прийняття рішень в складних системах різної природи. ОП «Системний аналіз» відповідає вимогам підкритерію 1.3

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

При розробленні ОП2022 до робочої групи входили виключно науково-педагогічні працівники кафедри системного аналізу та інформаційних технологій (САІТ). На ОП2022 надано три рецензії-відгуки. ОП розглянуто та схвалено на засіданні Студентської ради факультету інтелектуальних інформаційних технологій та автоматизації. Мета ОП та її РН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. ЗВО визначає коло стейкхолдерів, включаючи добувачів вищої освіти та випускників, роботодавців, академічну спільноту та органи місцевого самоврядування (Вінницька міська рада), через зустрічі зі студентським активом та представниками студентського самоврядування та регулярні опитування студентів (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>), зустрічі з представниками ІТ-компаній (ТОВ «Аналітика», «ІННОВІННПРОМ», ТОВ "ГСЛ+", НВП «Спільна справа»), а також участь у міжнародному стажуванні в Університеті Тарту (Естонія). Потреби з'ясовуються через аналіз пропозицій, отриманих під час цих заходів, і договорів про співпрацю. Всі пропозиції стейкхолдерів було враховано в змісті ОП2022 ([https://iq.vntu.edu.ua/edu\\_progs/v.php?id=2484](https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=2484)). Пропозиції від здобувачів втілено через відповідні освітні компоненти ОК12 (додано підтему «Огляд методів та технологій машинного навчання») і ОК19 (розв'язок задач функціонального аналізу мовою Python). За рекомендацією роботодавців додано спеціальні компетентності СК14-СК15 і програмні результати РН18 («вміти застосовувати базові та спеціалізовані технології для проведення бізнес-аналізу»), РН19 («методи і засоби календарного та ресурсного планування ІТ-проєкту»), РН20 («застосовувати сучасні технології і засоби штучного інтелекту та машинного навчання для розв'язання задач системного аналізу»). У 2025-2026 н.р. проводилося опитування студентів щодо рівня задоволеності якістю ОП (опитано 29 здобувачів).

Сектором соціологічних досліджень Центру забезпечення якості освіти виконано аналіз відповідей здобувачів. 63,7% респондентів відповіли, що актуальність знань та навичок, які здобувають під час навчання відповідає оцінці 4 за п'яти бальною системою. Роботодавці підтвердили співпрацю з випусковою кафедрою в науковій сфері, задоволеність рівнем професійної підготовки здобувачів та затребуваність випускників даної ОП. Опитування НПП та роботодавців щодо якості освітнього процесу та змісту ОП не проводилося. Додатково надані документи підтверджують, що всі пропозиції роботодавців і НПП обговорюються на засіданнях кафедри САІТ. ЗВО інформує стейкхолдерів про врахування/відхилення наданих пропозицій на сайті кафедри САІТ ([https://iq.vntu.edu.ua/edu\\_progs/v.php?id=2484](https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=2484)). Суттєвого недоліку 1.4.1 не виявлено. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 1.4.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета ОП та її ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Тенденції науки, ринку праці та спеціальності щорічно аналізуються гарантом та членами групи забезпечення під час перегляду ОП. Мета ОП (підготовка фахівців для розв'язання задач аналізу даних та процесів, застосування технологій штучного інтелекту, машинного навчання та вебтехнологій аналізу даних) та РН враховують тенденції через акцент на моделюванні бізнес-процесів, сучасних технологіях і засобах штучного інтелекту та машинного навчання, що корелюється з ринковими потребами (попит на AI/ML спеціалістів), науковими трендами (AI для аналізу та моніторингу), забезпечується зокрема РН18-РН20 та відповідними ОК11, ОК22, ОК25, ОК30, ОК31. Галузевий контекст урахований через фокус на аналізі даних та бізнес-процесів, методів штучного інтелекту. ОП враховано регіональні особливості Вінницької області у потребі в застосуванні бізнес-аналітики, інтелектуального аналізу даних, пошуку оптимальних рішень у складних системах, проектуванні складних вебсистем, зокрема й дашборди для підтримки прийняття рішень. Як доказ – відповідна тематика кваліфікаційних робіт. На ОП враховано досвід аналогічних програм провідних вітчизняних ЗВО щодо розробки та повноти врахування РН в ОК, а саме: Національного університету «Львівська політехніка» (моделювання бізнес-процесів, управління IT-проектами, штучний інтелект), Київського політехнічного інституту ім. Ігоря Сікорського (аналіз та управління складними системами), Київського національного університету імені Тараса Шевченка (вивчення математичних дисциплін, методів оптимізації та моделювання складних систем). За результатами аналізу в ОП введено нові програмні результати навчання РН18-РН20, а також змісту ОК8, ОК10, ОК19 і ОК27. Враховано досвід реалізації подібних освітніх програм провідних закордонних університетів у галузях Data Science та System Analysis, а саме: Массачусетського технологічного інституту (імплементовано у поєднання ОК10, ОК17 та ОК22); Стенфордського університету (відображено в структурі ОК22 та ОК28); Modul University Vienna та Technical University of Munich (інтегровано в зміст ОК27, ОК23, ОК29). Враховано результати академічної мобільності викладачів кафедри в Китаї, Естонії, Німеччині – оновлено ОК20 (нотації BPMN); ОК27 (практичні кейси методологій Agile, Scrum та інструменти командної роботи (Jira, Trello, Monday). Надані відомості підтверджено на зустрічах з гарантом ОП, стейкхолдерами та академічним персоналом. Суттєвого недоліку 1.5.1 не виявлено. ОП «Системний аналіз» відповідає вимогам підкритерію 1.5.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП «Системний аналіз» та освітня діяльність за нею відповідають рівню «В» за Критерієм 1, оскільки вимоги підкритеріїв 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 і 1.5 виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Цілі ОП «Системний аналіз» повністю корелюються зі місією Вінницького національного технічного університету. Освітня програма орієнтована на запити IT-ринку та регіональну специфіку Вінниччини. Програма враховує потреби стейкхолдерів, зокрема студентів і роботодавців (ТОВ «Аналітика», «ІННОВІНПРОМ», ТОВ "ГСЛ+", НВП «Спільна справа»), що підтверджується опитуваннями здобувачів та рецензіями роботодавців. Позитивною практикою за Критерієм 1 є ґрунтовне дослідження досвіду аналогічних чи близьких за змістом вітчизняних (Київського політехнічного інституту ім. Ігоря Сікорського, Національного університету «Львівська політехніка», Київського національного університету імені Тараса Шевченка) та іноземних освітніх програм (Массачусетського технологічного інституту, Стенфордського університету, Modul University Vienna та Technical University of Munich). У змісті ОК враховано результати академічної мобільності викладачів кафедри в Китаї, Естонії, Німеччині.

### **Недоліки**

ЕГ констатує якісне дотримання всіх вимог у контексті критерію 1, проте взірцевих чи інноваційних практик не виявлено.

## Рекомендації

Продовжувати практику активного залучення представників усіх зовнішніх стейкхолдерів та врахування їхніх рекомендацій.

### Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП2022 складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти та стандарту вищої освіти за спеціальністю 124 «Системний аналіз» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обсяг обов'язкових компонентів – 180 кредитів ЄКТС, що складає 75 % обсягу ОП, вибіркового компонентів – 60 кредитів ЄКТС, або 25 %, що відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти. 180 кредитів ЄКТС (75 % при мінімумі 50%) обсягу ОП спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 124 «Системний аналіз» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обсяг ОП2024 складає 240 кредитів ЄКТС: обов'язкових компонентів – 177 кредитів ЄКТС (73,75%); вибіркового компонентів – 63 кредити ЄКТС (26,25%). Навчальний план підготовки фахівців 2022 року вступу затверджено Ректором (протокол №8, від 28.04.2022р. Вченої Ради ВНТУ). НП2022 має таку структуру: – обов'язкові компоненти 180 (75% при мінімумі 50%) кредитів ЄКТС: · загальні (35 кредитів ЄКТС); · професійні – 145 кредитів ЄКТС, з них: практична підготовка – 13,5 кредитів ЄКТС, атестація – 10,5 кредитів ЄКТС; – вибіркові компоненти 60 кредитів (25 %), що відповідає нормам законодавства: · загальні (12 кредитів ЄКТС) – чотири вибіркові компоненти по 3 кредити ЄКТС ; · професійні (48 кредитів ЄКТС) – сім вибіркового компоненти по 5 кредитів ЄКТС і по одній 3, 4 і 6 кредитів ЄКТС. Для всіх вибіркового освітніх компонент відом семестрового є залік. Суттєвого недоліку 2.1.1 не виявлено. Обсяг ОП та її окремих складових відповідає вимогам законодавства. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 2.1.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

За змістом ОП2022 «Системний аналіз» має основні необхідні структурні елементи визначені Стандартом. Структура ОП2022 має 34 обов'язкові (180 кредитів ЄКТС) та 14 вибіркового (60 кредитів ЄКТС) освітніх компонент. ОК утворюють логічно-взаємопов'язану систему, що дає змогу досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, а також забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей та готовність здобувачів аналізувати суспільні процеси. Послідовність обов'язкових ОК (п.2.2. Структурно-логічна схема обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми) відображена у НП2022, де заплановано проведення у шостому семестрі навчання ОК32 «Виробнича практика», що забезпечена фундаментальними необхідними попередніми знаннями та практичними навичками для проходження практики. У восьмому семестрі заплановано ОК33 «Переддипломна практика» як завершальний елемент, який передує атестації, що дає змогу забезпечити опанування необхідних знань та навичок для проходження практики, а також підготовки до виконання кваліфікаційної роботи. Суттєвого недоліку 2.2.1 не виявлено. Розділ 1 п.1 «Загальна інформація» ОП визначає передумови та вимоги до рівня освіти вступників на ОП, які відповідають Стандарту та забезпечують необхідні попередні знання або навички для засвоєння змісту освітньої складової. Послідовність ОК забезпечує необхідні попередні знання або навички для засвоєння кожної з навчальних дисциплін. Спочатку формуються фундаментальні математичні та природничі знання (ОК05÷ОК19), що є підґрунтям для здобуття професійних знань та навичок (ОК20÷ОК31). Суттєвого недоліку 2.2.2 не виявлено. Аналіз змісту освітніх компонент ОП та Додаток А табл.2 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими освітніми компонентами» показав, що кожен програмний результат забезпечується освітньою компонентою. Всі РН здобуваються в межах обов'язкових освітніх компонент. Суттєвого недоліку 2.2.3 не виявлено. Освітні компоненти в цілому, дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Відповідно до аналізу Додаток А табл.3 «Матриця забезпечення компетентностей обов'язковим освітнім компонентам» всі визначені ОП загальні та спеціальні компетентності формуються ОК: ЗК01÷ЗК16 – ОК01÷ОК34; СК01÷СК15 – ОК02÷ОК03, ОК05÷ОК08, ОК10÷ОК34.

Суттєвого недоліку 2.2.4 не виявлено. Навчальний план сформований відповідно до опису ОП2022 та структурно-логічної схеми. Формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей (ЗК05, ЗК06, ЗК12, ЗК15, ЗК16) забезпечується через ОК01÷ОК04, ОК9 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», ОК14 ÷ОК15, та вибірковими дисциплінами ВБ01÷ВБ04. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 2.2.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Аналіз ОП2022 дає змогу стверджувати, що зміст ОП відповідає предметній області, визначеній стандартом вищої освіти за спеціальністю 124 «Системний аналіз» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Доказами є НП2022, матриці компетентностей (Додаток А, табл. 1 і 3) та рецензії стейкхолдерів, які відображають відповідність об'єктів вивчення та діяльності. Зміст орієнтований на розробку та застосування методів і засоби системного аналізу для вирішення складних проблем у різних сферах діяльності, що відповідає об'єктам вивчення (математичні методи та інформаційні технології аналізу, моделювання, прогнозування, проектування та прийняття рішень) та діяльності (моделювання, оптимізація та дослідження операцій, інтелектуальний аналіз даних), про що свідчать ОК1, ОК6 та ПРН (РНО5, РНО8), а практики з стейкхолдерами це забезпечують (підтверджено на зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами). Теоретичний зміст предметної області розкривається реалізацією освітніх компонент ОК5÷ОК8, ОК10, ОК12, ОК13, ОК16÷ОК31, а саме: теорія керування та прийняття рішень у складних системах забезпечуються ОК22, ОК28; математичне та імітаційне моделювання складних систем і процесів – ОК11, ОК18, ОК22, ОК31; математична статистика – ; аналіз даних – ОК19, ОК20, ОК22, ОК30; дослідження операцій, оптимізація систем і процесів – ОК14, ОК21, ОК24. Дисципліни професійної підготовки за ОП «Системний аналіз» забезпечують нормативні програмні результати, що зазначені у Стандарті. Методи (математичного моделювання, системного аналізу, експертного оцінювання, машинного навчання) та технології (інтелектуальний аналіз даних, вебтехнології аналізу даних), якими оволодівають студенти для практичного застосування, охоплені ОК17, ОК19, ОК20, ОК22, ОК26, ОК29, ОК30 та РН (РНО6÷РНО20), а лабораторні роботи, курсові та проекти це забезпечують. Інструменти (спеціалізоване програмне забезпечення типу Python, Anaconda, Matlab (ліц.), Mathcad (ліц.), Google Sheets, Kaggle, Google Colab, VSCode, Apache, Node.js, PostgreSQL (безк.), MySQL, MongoDB) та обладнання (серверне обладнання, хмарні платформи) передбачені ОК16÷ОК31 та практичними заняттями, де студенти вчаться їх застосовувати, що забезпечується доступом до комп'ютерних класів ВНТУ та кафедри САІТ (продемонстровано в ході огляду матеріально-технічної бази ЗВО). Аналіз бакалаврських кваліфікаційних робіт (сайт кафедри САІТ/ВИПУСКНІ РОБОТИ, <https://iq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=252>) та додатково наданого переліку затверджених тем дає змогу стверджувати, що тематика, об'єкт, предмет та завдання у кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності. За результатами проведеного опитування здобувачів на запитання «Оцініть за 5-ти бальною шкалою актуальність знань та навичок, які Ви здобуваєте під час навчання? (1 - найнижча оцінка, 5 - найвища оцінка)» 63,6% поставило оцінку 4. На зустрічі з фокус-групою цей факт було підтверджено. Суттєвих недоліків 2.3.1, 2.3.2 не виявлено. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 2.3.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура і зміст ОП передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір здобувачем навчальних дисциплін, бази практики, керівника та теми кваліфікаційної роботи. Вибір ОК регулює «Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ» [https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P\\_vybir\\_2024\\_08\\_29.pdf](https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_vybir_2024_08_29.pdf)). Здобувач має право вибору дисциплін з інших ОП. На ОП2022 передбачено 14 вибіркових ОК (25% загального обсягу, 60 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам), а ОП2024 – 15 (63 кредити ЄКТС). ОП2022 і НП2022 дають змогу обрати дисципліни, які спрямовані на розвиток Soft Skills (ВБ01-ВБ04, 12 кредитів ЄКТС), та професійні дисципліни (ВБ05-ВБ14, 48 кредитів ЄКТС). Здобувач має право вибирати ОК, які пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з деканом відповідного факультету. Запис здобувачів на вибіркові дисципліни здійснюється в особистому кабінеті здобувача через електронну систему підтримки навчального процесу JetIQ. Інформація щодо кожного вибіркового ОК наведена в силабусі. Порядок здійснення вибору такий (п.9 Положення): 1. У весняному семестрі до відома здобувачів доводяться графіки проведення презентацій дисциплін вільного вибору на наступний навчальний рік. 2. Декан факультету ознайомлює здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору. 3. Кафедри у запланований період, проводять відповідні презентації з пропозиціями ОК вільного вибору для здобувачів. 4. У затверджені терміни здобувачі записуються на вибіркові дисципліни через форму для голосування у системі JetIQ. 5. Після завершення терміну подачі заяв деканат факультету формує списки здобувачів вищої освіти, які записалися на вибіркові дисципліни. Сформовані списки подаються у навчальний відділ для узгодження та формування груп (потоків). Сформовані групи (потоки) розглядаються та затверджуються на Раді з якості освіти ВНТУ. Навчальні дисципліни вільного вибору студенти обирають на 2, 3 і 4 курсах. Перелік дисциплін за вибором щорічно оновлюється кафедрами. На зустрічі з фокус-групою, підтвердилася можливість формування індивідуальної траєкторії навчання, процедура вибору є зрозумілою та не містить суперечностей. Аналіз наданих ІНПЗ підтвердив відсутність псевдовибірковості. За результатами опитування 66,3% здобувач оцінили на 4 процедуру вибору. Суттєвих недоліків 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3 не виявлено. ОП «Системний аналіз» відповідає вимогам підкритерію 2.4.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОП та навчальним планом підготовки здобувачів передбачено проведення практичних занять, лабораторних робіт (кількість робіт і години подано в робочій програмі), 2 курсових проєкта (по 2 кредити ЄКТС), 5 курсових робіт (по 1,5 кредити ЄКТС), виробнича практика (9 кредитів ЄКТС) та переддипломна практика (4,5 кредитів ЄКТС). Практична підготовка за ОП формує компетентності ЗК01, ЗК02, ЗК04, ЗК05, ЗК07, ЗК09, ЗК11, ЗК12, ЗК14 і СК01, СК02, СК04÷СК08, СК10÷СК14, що в повній мірі забезпечують формування якостей здобувача, необхідних для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка регламентується «Положенням про проведення виробничої практики здобувачів вищої освіти у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2024/StateOfProductionPracticeVNTUv2.pdf>), Положенням про проведення переддипломної практики здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/prp.pdf>), робочою програмою виробничої практики (ОК32) та робочою програмою переддипломної практики (ОК32). Додатково надані ЗВО документи підтверджують, що здобувачі проходять практику на підприємствах, установах та організаціях згідно з укладеними ВНТУ договорами з потенційними роботодавцями. Практична підготовка також реалізується під час занять і підготовки кваліфікаційної роботи. КР і КП виконуються відповідно до методичних вказівок, що розміщені в переліку методичного забезпечення для кожної ОК в системі підтримки навчання JetIQ. На питання опитування «Оцініть за 5-ти бальною шкалою, наскільки Ваші теоретичні знання були реалізовані під час проходження виробничої/переддипломної практики? (1 - найнижча оцінка, 5 - найвища оцінка)» 45,5% здобувачів поставило оцінку 4, а середня - 4,18. Суттєвих недоліків 2.5.1, 2.5.2 не виявлено. Зміст практичної підготовки забезпечує здобувачів освіти необхідними для спеціальності знаннями і навичками. Проведення практики регламентується відповідними Положеннями та забезпечує досягнення результатів навчання. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 2.5.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП2022 передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності в галузі інформаційних технологій, що підтверджується включенням відповідних ОК до навчального плану. Набуття здобувачами ОП соціальних навичок забезпечується при виконанні програмних результатів навчання РН15÷РН17 за рахунок вивчення ОК01÷ОК04, ОК09, ОК12÷ОК15, що також забезпечує такі компетентності щодо формування соціальних навичок: ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ЗК12, ЗК15, ЗК16. Здобувачі набувають соціальних навичок при виконанні лабораторних робіт (забезпечують уміння працювати у команді, формують навички дотримуватись deadline), написання курсової роботи та проєкту, кваліфікаційної роботи (пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел; критичність і самокритичність; креативність; оцінювання якості виконуваних робіт). Набуттю соціальних навичок сприяє використання таких форм та методів навчання як участь з доповідями на конференціях та у різноманітних наукових гуртках. Вибіркова частина ОП2022 містить вибір дисциплін soft skills обсягом 12 кредитів ЄКТС, які щорічно оновлюються. Проведені інтерв'ювання зі здобувачами продемонстрували відмінне володіння соціальними навичками. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 2.6.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг окремих ОК ОП2022, виражений у кредитах, відповідає законодавству (ЗУ "Про вищу освіту", СВО наказ МОН №1497 від 30.12.2021 р.), фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання загальним обсягом 240 кредитів ЄКТС (7200 год.) з яких вибіркові компоненти 60 кредитів ЄКТС (25 %). У ВНТУ, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ([https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol\\_study\\_process.pdf](https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf)), на ОП2022 передбачено на самостійну роботу здобувачів від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни (п.9.18). Відповідно до Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/4.pdf>) передбачаються такі різновиди самостійної роботи: підготовка до аудиторних занять з відповідної дисципліни (лекційних, практичних, лабораторних), виконання курсових проєктів та робіт, ознайомлення з новітніми розробками у відповідних галузях, підготовка до заходів поточного та підсумкового контролю тощо (п.9.21). На аудиторні заняття, відповідно до НП2022, відведено 40,25% (2898 год), на самостійну роботу здобувачів 59,75% (4302 год) від загальної кількості годин. Лекційні заняття складають 47,6% (1380 год), лабораторні заняття 18,5% (537 год), практичні заняття 33,9% (981 год). Для сприяння ефективній самостійній роботі здобувачів затверджено графік консультацій викладачів. За результатами опитувань 45,5% здобувачів зазначили, що їм цілком вистачає часу на опрацювання матеріалу самостійної роботи. ОП збалансована за обсягами освітніх компонентів у кредитах ЄКТС та їх відповідність для досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП. Суттєвого недоліку 2.7.1 не виявлено. Обсяг ОП та її окремих складових відповідає вимогам законодавства. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 2.7.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура ОП та її ОК забезпечують практикоорієнтованість, що узгоджується з завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти, хоча дуальна форма наразі не запроваджена як основна. Це підтверджується включенням до НП2022 практичної підготовки на 13,5 кредитів ЄКТС (виробнича і переддипломна практики) та співпрацею з ІТ-компаніями (ЕРАМ, ІННОВІННПРОМ, Спільної справи, Департамент інформаційних технологій Вінницької міської ради тощо), які забезпечують орієнтацію на реальні проекти. Результати навчання, отримані на робочому місці, оцінюються через звіти з практики, захист перед комісією яка призначена завідувачем кафедри. Практикоорієнтованість ОП2022 забезпечується ще і через збільшену кількість годин на практичні/лабораторні. Частка лабораторних та практичних занять 1518 год. – 52,4% від загального аудиторного часу (2898год.). Практична підготовка регламентується «Положенням про організацію та проведення виробничої практики у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/prakt.pdf>) та «Положенням про організацію та проведення переддипломної практики у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/prg.pdf>). Інтеграція профільних задач (проектування ІС, застосування технологій штучного інтелекту, методів та моделей машинного навчання та веб-технологій аналізу даних) досягається через проектну роботу, залучення до освітнього процесу фахівців-практиків та представників роботодавців, щорічне проведення циклу лекцій провідними ІТ-фахівцями, виїзні екскурсії, проведення вебінарів та онлайн-лекцій представниками роботодавців. Здобувачі можуть поєднувати навчання з роботою за фахом, у формі індивідуального графіку, що було підтверджено на зустрічі з фокус-групами здобувачів і роботодавців. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 2.8.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року №70/1 та визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року №722, що підтверджується інтеграцією тем сталого розвитку до навчального плану. Такий підхід дає змогу майбутнім фахівцям активно впливати на досягнення цілей сталого розвитку, які покликані сприяти соціально-економічному прогресу, екологічному балансу, гендерній рівності, раціоналізації споживання і виробництва тощо. Зміст ОП сприяє формуванню компетентностей, спрямованих на Ціль 4 (якісна освіта), Ціль 8 (гідна праця та економічне зростання). Цілям 6, 13 та 15 відповідають ОК14 «Екологія та основи біобезпеки і біоетики» і ОК15 «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці», що формують екологічну свідомість і навички збереження природних ресурсів. Ціль 9 (індустріалізація, інновації та інфраструктура) досягається набуттям технологічних компетентностей здобувачів через ОК30 «Автоматизація бізнес-процесів» та ОК23 «Моделювання складних систем» шляхом використання інноваційних підходів до автоматизації та моделювання бізнес-процесів. та Ціль 13 (боротьба зі змінами клімату), що підтверджується ОКО1 "Методологія наукових досліджень" (розвиток критичного мислення для інновацій), Крім того, програма підтримує інклюзивність, забезпечуючи рівний доступ до освіти, зокрема через можливість викладання окремих дисциплін англійською мовою, що сприяє досягненню Цілі 10. Досягненню Цілей сприяє формування у здобувачів загальних компетентностей ЗКО1 – ЗК16 та фахових компетентностей СК1, СК8, СК11 і СК12 визначених ОП «Системний аналіз». ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 2.9.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП «Системний аналіз» та освітня діяльність за нею відповідають рівню «В» за Критерієм 2, оскільки вимоги підкритеріїв 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивною практикою за ОП є використання власної системи управління освітнім процесом JetIQ, яка забезпечує прозорість навчання в умовах змішаної форми, надаючи повний доступ до силабусів, навчальних матеріалів та автоматизованого моніторингу успішності. Аналіз наданих ОП2022 та НП2022 дає змогу стверджувати, що обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані відповідає обсягу кредитів ЄКТС в освітній програмі. Проведений аналіз структури та змісту ОП показав можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Всі програмні результати навчання здобуваються в межах обов'язкових освітніх компонент. Навчальний план сформований відповідно до опису ОП та структурно-логічної схеми. Зміст ОП повністю відповідає вимогам до предметної області. ОП2022 сприяє формуванню професійних і соціальних компетентностей, які відповідають цілям сталого розвитку та інтегрують принципи стійкості в усі аспекти підготовки здобувачів.

#### **Недоліки**

Окремі списки рекомендованої базової літератури у РПНД (наприклад, ОК28 «Бази даних та знань», ОК27 «Теорія прийняття рішень») потребують актуалізації з урахуванням новітніх надходжень до бібліотечного фонду університету за останні 5 років.

## **Рекомендації**

Розробникам РПНД (силабусів ) до початку 2026/2027 н.р. оновити списки базових літературних джерел з врахуванням наявності сучасних вітчизняних напрацювань та наявних новітніх надходжень бібліотеки ВНТУ.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

У 2025 році вступ на ОП «Системний аналіз» не проводився. Вступна кампанія була для оновленої ОП «Системний аналіз та штучний інтелект». Правила прийому на навчання за спеціальністю F4 «Системний аналіз та наука про дані» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ВНТУ (<https://vstup.vntu.edu.ua/pravylya-priyomu>). Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році до ВНТУ розроблені приймальною комісією відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році. При зустрічі з фокус-групою за участі відповідального секретаря приймальної комісії встановлено, що правила прийому на навчання оновлюються щорічно та своєчасно оприлюднюються на веб-сайті Університету. Інформація по вступній кампанії розміщена на сайті Приймальної комісії «Вступ 2026» (<https://vstup.vntu.edu.ua/>). На сторінці повною мірою висвітлено усю важливу для вступу інформацію, а саме: правила прийому на навчання, перелік необхідних документів, обсяги державного замовлення, програми та розклад вступних випробувань, перелік спеціальностей та коротку інформацію для абітурієнтів щодо особливостей кожної з ОП, а також алгоритм вступу. Суттєвих недоліків 3.1.1 та 3.1.2 не виявлено. Правила прийому на ОП не містять дискримінаційних положень, а спрямовані на конкурсний відбір найкращих претендентів. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 3.1.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правилами прийому на навчання за ОП «Системний аналіз» для здобуття ступеня бакалавра в 2024 році приймалися особи на основі ПЗСО, НРК5 зараховувався бал (бали): НМТ 2022-2024 років з чотирьох конкурсних предметів (українська мова, математика, історія України, четвертий предмет на вибір - українська література / іноземна мова / біологія / географія / фізика / хімія) або ЗНО 2021 року з трьох конкурсних предметів (українська мова, математика, третій предмет на вибір - іноземна мова / історія України / біологія / географія / фізика / хімія). Найвищі коефіцієнти мали математика (0,5) та фізика (0,4), що відображало особливість ОП. До заяви вступник додавав мотиваційний лист. Суттєвих недоліків 3.2.1 та 3.2.2 не виявлено. Правилами прийому враховували особливості самої освітньої програми. Вступ здійснюється на конкурсній основі за результатами НМТ. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 3.2

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, регламентуються низкою нормативних документів, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (п.11.18), «Положення про академічну мобільність ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>). Визнання результатів навчання здійснюється на основі ЄКТС відповідно до набутих компетентностей та результатів навчання. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі укладеного договору на наданій здобувачем академічної довідки (п.12 Положення). До

навчальної картки здобувача вносяться: назва освітнього компонента, загальна кількість годин/кредитів, оцінка (п.12.10). Для здобувачів інформацію про можливість реалізації академічної мобільності регулярно розміщують на сторінці з Міжнародної діяльності (<https://int.vntu.edu.ua/uk/>), а також повідомляється під час зустрічей з адміністрацією ЗВО з приводу можливої участі у різноманітних програмах академічної мобільності тощо. Практики застосування правил визнання результатів, отриманих в закордонних ЗВО під час закордонної академічної мобільності на ОП «Системний аналіз» не було. Найважливіша практика перезарахування вивчених навчальних дисциплін здобувачам ОП при поновленні з Харківського національного університету імені Каразіна та переведенні у ВНТУ зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Зустрічі з фокус-групами здобувачів та науково-педагогічних працівників підтвердили поінформованість учасників освітнього процесу з можливостями і правами, які надає академічна мобільність. Спількування з фокус-групою здобувачів підтвердило, що вони ознайомлені з процедурою визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за програмами академічної мобільності. Суттєвих недоліків 3.3.1 та 3.3.2 не виявлено. Правила та процедура визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП регулюються відповідними Положеннями, є зрозумілими для здобувачів та реалізуються на практиці. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 3.3.

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf>). Право на визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті є чіткими, зрозумілими та поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Для визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувач звертається із заявою та відповідними підтверджуючими документами до декана факультету, в якому навчається. Створюється комісія, яка складається із заступника декана з навчально-методичної роботи, завідувача випускової кафедри або гаранта освітньої програми, провідних науково-педагогічних працівників. Комісія визначає змістовну відповідність результатів неформального навчання та відповідних освітніх компонентів ОП з метою визначення доцільності визнання результатів навчання та можливих обсягів перезарахування, за необхідності може бути призначений контроль знань за цими результатами навчання. Університет може визнати не більше 35% загального обсягу ОК для освітньої програми галузі знань Інформаційні технології. На ОП наявна практика зарахування окремих тем дисципліни на підставі сертифікатів про проходження дистанційних курсів. У таких випадках комісією визначається ступінь адекватності заявки, і пропонується здобувачу підготувати доповідь про досвід своєї практичної або навчальної діяльності. Було зараховано 9 сертифікатів про проходження курсів на платформі Prometheus. Здобувачі надали сертифікати про проходження курсу «Основи управління командами та проектами в IT», які зараховані в межах ОК25 «Організація та управління IT-проектами» замість колоквиуму модуля «Принципи управління IT-проектами» в обсязі 1,5 кредиту. Аналіз РПНД/силабусів ОК показав, що вони не містять рекомендацій щодо курсів на дистанційних платформах, а лише посилання на відповідне Положення (РПНД, п15. Академічні права та обов'язки учасників освітнього процесу). Суттєвих недоліків 3.4.1 та 3.4.2 не виявлено. Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, у ВНТУ визначені, регулюються нормативними документами та відповідають вимогам. Найважливіша практика зарахування окремих тем дисципліни на підставі сертифікатів про проходження дистанційних курсів. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 3.4.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП «Системний аналіз» та освітня діяльність за нею відповідають рівню «В» за Критерієм 3, оскільки вимоги підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.3 і 3.4 виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Правила прийому на навчання за ОП «Системний аналіз» за спеціальністю 124 «Системний аналіз» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та були оприлюднені на офіційному веб-сайті ВНТУ. У ЗВО розроблені нормативні документи визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, яка застосовувалися при поновленні на переведенні здобувачів на ОП. Право на визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті є чіткими, зрозумілими та поширюється на здобувачів усіх рівнів освіти. Позитивною практикою є зарахування окремих тем дисципліни на підставі сертифікатів про проходження дистанційних курсів.

#### **Недоліки**

ЕГ констатує якісне дотримання всіх вимог у контексті критерію 3, проте взірцевих чи інноваційних практик не виявлено.

## Рекомендації

При щорічному оновленні РПНД/силабусів, у відповідності до п.8.14 «Положення про порядок розробки і затвердження робочих програм та силабусів навчальних дисциплін Вінницького національного технічного університету», активізувати роботи з додавання до списку рекомендованої літератури переліку пропонуваного онлайн-курсів для ОК, що дасть змогу студентам реалізувати визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті у кредитах ЄКТС.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес у Вінницькому національному технічному університеті здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<https://cutt.ly/gtmJuABD>). Реалізація освітньої програми передбачає підготовку здобувачів за денною формою навчання, а у 2025–2026 н.р. освітній процес відбувається в очному форматі. Згідно з Положенням, основними видами навчальних занять є лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття та консультації. Водночас рішенням НМК спеціальностей можуть запроваджуватися й інші види занять, що узгоджується з принципами академічної свободи. Аналіз внутрішньої нормативної документації ВНТУ, даних таблиці з ВСО та результатів фокус-груп свідчить про те, що форми й методи навчання забезпечують досягнення цілей освітньої програми та визначених програмних результатів навчання. Здобувачі підтвердили, що викладачі адаптують навчальні матеріали до сучасних вимог і застосовують креативні підходи до їх подачі, що є проявом студентоцентрованого підходу. Академічна свобода здобувачів реалізується через можливість обирати вибіркові освітні компоненти, тематику курсових робіт, місце проходження практики та напрями проектної діяльності. Крім того, студенти мають можливість брати участь в опитуваннях, які проводить лабораторія досліджень ВНТУ (<https://cutt.ly/ltnJdPVu>). В університеті активно застосовується комп'ютерне забезпечення освітнього процесу, використовуються інтерактивні та активні методи навчання (ситуаційні завдання, групова робота, дискусії). Здобувачі залучаються до діяльності наукових гуртків кафедри (<https://cutt.ly/CtQrvTNU>), беруть участь у наукових семінарах, конференціях, конкурсах, готують доповіді, наукові статті та свідоцтва на авторське право. Для організації та супроводу освітнього процесу використовується внутрішня навчальна система (ВНС) JetIQ (<https://iq.vntu.edu.ua/>), розроблена у ВНТУ. Вона підтримує дистанційний і змішаний формати навчання та надає доступ до інформації про дисципліни, викладачів, робочі програми, силабуси, систему оцінювання, контрольні питання та навчальні матеріали. Здобувачі зазначають, що отримують усі необхідні матеріали як під час аудиторних занять, так і через ВНС, яка також використовується для комунікації між учасниками освітнього процесу. Мовою освітнього процесу у ВНТУ є українська. Суттєвого недоліку 4.1.1 не виявлено. На підставі зібраних доказів експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Системний аналіз» повністю відповідає підкритерію 4.1.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Вимоги до оцінювання результатів навчання у ВНТУ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/OtmJWN85>), зокрема відповідні положення викладені на сторінці 20 документа. Нормативом передбачено обов'язок викладачів інформувати здобувачів освіти про критерії та порядок оцінювання до початку виконання навчальних завдань, що забезпечує прозорість процедур і зрозумілість вимог. Інформаційно-методичний супровід освітнього процесу реалізується через Віртуальне навчальне середовище JetIQ (<https://iq.vntu.edu.ua/>), яке використовується для організації дистанційного та змішаного навчання. Платформа надає доступ до комплексної інформації щодо освітніх компонентів: від відомостей про викладачів, робочих програм і силабусів до навчально-методичних матеріалів, контрольних заходів і системи оцінювання. Це сприяє ефективному досягненню програмних результатів навчання в межах освітньої програми. Додатково у JetIQ інтегровано модуль відеоконференцій, що забезпечує належну організацію дистанційної та заочної змішаної форм навчання. Силабуси обов'язкових освітніх компонентів (<https://cutt.ly/JtmJYkCt>), розміщені у ВНС, містять розгорнуту інформацію про мету й зміст дисциплін, програмні результати навчання, перелік пререквізитів і кореквізитів, критерії оцінювання, тематичний план занять, рекомендовані джерела та положення щодо академічної доброчесності. Водночас у силабусах відсутні відомості щодо можливостей перезарахування результатів,

здобутих у межах неформальної та інформальної освіти, із зазначенням рекомендованих курсів. Під час інтерв'ювання здобувачі освіти підтвердили, що отримують повну, своєчасну та доступну інформацію про цілі навчання, зміст освітніх компонентів, програмні результати та процедури оцінювання. Необхідні матеріали доступні як безпосередньо під час занять, так і через JetIQ та офіційний веб сайт університету. Суттєвого недоліку за критерієм 4.2.1 не встановлено. На підставі зібраних матеріалів експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Системний аналіз» повністю відповідає підкритерію 4.2.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Організаційні засади науково-дослідної діяльності здобувачів у ВНТУ визначені Положенням про науково-дослідну частину університету (<https://cutt.ly/gtQwIWSM>). Студенти залучаються до виконання НДР під керівництвом викладачів, а результати їхньої роботи відображаються у курсових і кваліфікаційних роботах, презентуються на конференціях, публікуються у фахових виданнях та оформлюються у вигляді свідоцтв про реєстрацію авторського права (<https://cutt.ly/UtQrbVxw>). Під час експертного аналізу (відповідь на запит п.7 ЕГ) підтверджено участь здобувачів освітньої програми у виконанні науково-дослідних робіт кафедри. Зокрема, у 2021 році реалізовано НДР «Екологічний моніторинг в галузі охорони атмосферного повітря...» (№ ДР 0119U000715), до якої на оплачуваній основі був залучений студент Дмитро Кілієвич. Також у 2021 році виконувалась НДР «Розробка розділів програми державного моніторингу у галузі охорони атмосферного повітря Вінницької області» (№ ДР 0121U110737), у межах якої працювали студенти Андрій Піроговський та Борис Паєвський. Кафедра системно проводить Ідеатон «Системний аналіз IT-рішень» (<https://cutt.ly/wtQe8Shr>), що є платформою для генерації інноваційних ідей та апробації сучасних IT-рішень. Звіти про виконання НДР за попередні роки оприлюднені за посиланням (<https://cutt.ly/dtQwKSil>), що підтверджує відкритість і системність наукової діяльності. Активність здобувачів відображена у публікаціях у фахових виданнях, зокрема у «Наукових працях ВНТУ» (2021, №4) та «Віснику Вінницького політехнічного інституту» (2023, вип. 3). Результати досліджень підтверджуються також отриманими свідоцтвами про реєстрацію авторського права на комп'ютерні програми, створені на основі бакалаврських робіт, зокрема «Інформаційна веб-система аналізу динаміки географічної структури зовнішньої торгівлі товарами України» (Свідоцтво №123239) та «IT Mobile Monitor» (Свідоцтво №140631). Під час акредитаційної експертизи представлено дипломи здобувачів за перемоги у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Прикладна математика та математичні методи системного аналізу» (відповідь на запит п.7 ЕГ). Студенти й викладачі також беруть участь у міжнародних змаганнях з аналізу даних на платформі Kaggle (<https://cutt.ly/jtQw1Xfp>), демонструючи високі результати. Інформаційне забезпечення наукової діяльності здійснюється через офіційний сайт університету (<https://vntu.edu.ua/uk/research.html>). Під час фокус-груп здобувачі підтвердили наявність реальних можливостей поєднувати навчання з науковими дослідженнями. Суттєвих недоліків за критерієм 4.3.1 не виявлено. Освітня програма «Системний аналіз» відповідає підкритерію 4.3.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Процедури перегляду та оновлення змісту освітніх компонентів здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ВНТУ (<https://cutt.ly/vtQw9884>) та Положення про порядок розробки і затвердження робочих програм та си́лабусів навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/7tQw7Z7Y>). Відповідно до цих нормативних актів викладачі систематично актуалізують робочі програми навчальних дисциплін з урахуванням результатів опитувань, пропозицій стейкхолдерів, досягнень сучасної науки й практики, міжнародної співпраці, а також участі у проєктах, стажуваннях і програмах підвищення кваліфікації. Формування змісту освітньої програми загалом і окремих освітніх компонентів відбувається за активної участі представників IT-бізнесу, які здійснюють моніторинг актуальності дисциплін професійного спрямування та їх відповідності сучасним потребам галузі. Це було підтверджено під час зустрічей з фокус-групами роботодавців, науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти. Крім того, викладачі інтегрують у навчальний процес результати власних наукових досліджень. Під час зустрічі з НПП доцент Жуков С.О. засвідчив, що активно впроваджує результати своїх досліджень і міжнародних стажувань у викладання освітніх компонентів ОК15 «Програмування та алгоритмічні мови» та ОК26 «Математична логіка та теорія алгоритмів». Зокрема, наукові напрацювання, опубліковані у статті (<https://cutt.ly/LtQeqZQz>), були безпосередньо імплементовані в зміст ОК26. Оновлення змісту дисциплін також відбувається через участь викладачів у стажуваннях в українських і закордонних закладах вищої освіти, міжнародних конференціях, семінарах, опонуванні та рецензуванні наукових робіт, а також у межах власної дослідницької діяльності. Залежно від напрямку викладання науково-педагогічні працівники проходять тренінги, форуми, спеціалізовані курси та освітні програми, що дозволяє враховувати сучасні тенденції розвитку науки і технологій. Так, проф. Мокін В.Б. систематично оновлює зміст ОК30 «Аналіз даних та знань» з урахуванням результатів участі у міжнародних конференціях, наукових публікаціях (<https://cutt.ly/DtQedb1N>), керівництва науково-дослідними роботами та підготовки аспірантів у сфері машинного навчання і штучного інтелекту із застосуванням методології системного аналізу. Доц. Крижановський Є.М. у межах вибіркового освітніх компонентів «Візуалізація даних» та «Аналіз даних з використанням геоінформаційних систем» використовує практичний досвід, здобутий під час виконання госпдоговірних НДР (<https://cutt.ly/WtQedFPX>). Під час формування та перегляду освітньо-професійної програми враховується також позиція здобувачів освіти, що підтверджено відповідними протоколами засідань №12 від 02.02.2022, №12 від 27.01.2023, №16 від 02.02.2024, №13 від 17.01.2025 (відповідь на запит п.5 ЕГ). За результатами аналізу суттєвих недоліків за критерієм 4.4.1 не виявлено. На підставі зібраних матеріалів експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Системний аналіз» повністю відповідає підкритерію 4.4.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Міжнародна діяльність у ВНТУ має системний характер і передбачає комплексну інформаційну підтримку науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти щодо участі у міжнародних освітніх програмах, грантах і проєктах. Університет сприяє організації академічних обмінів, стажувань і навчання за кордоном, а координація таких процесів здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність Вінницького національного технічного університету (<https://cutt.ly/GtQegpTN>). Водночас інтернаціоналізація визначена стратегічним напрямом розвитку, що закріплено у Стратегії розвитку університету на 2023–2027 роки (<https://cutt.ly/2tQeg9fL>). Науково-педагогічні працівники кафедри активно долучаються до міжнародних програм академічної мобільності. Так, у 2022 році С. Жуков, В. Мокін і Є. Крижановський проходили стажування в University of Tartu, School of Economics and Business Administration (Естонія). У 2024 році С. Жуков, О. Войцеховська та Є. Крижановський брали участь у програмі Anhalt University of Applied Sciences (Німеччина). У 2025 році стажування відбулися в Mascaro Center for Sustainable Innovation, University of Pittsburgh (США) — за участю С. Жукова та О. Войцеховської, а також у Lanzhou University of Technology (Китай), де участь взяли С. Жуков, В. Мокін, Є. Крижановський, О. Войцеховська, І. Варчук і В. Присяжнюк. Наукові результати викладачів публікуються у міжнародних рецензованих виданнях (<https://cutt.ly/LtQeMGAd>; детальніше: <https://cutt.ly/LtQeM9FW>), що підтверджує їх інтеграцію до глобального наукового простору. Окрім цього, видано англomовні навчальні посібники: Мокін Б., Мокін В., Мокін О. «Functional Analysis in Information Technologies» (<https://cutt.ly/JtQrxWKt>) та Мокін В., Прадівлянний М. «Machine Learning, Intelligent Data Analysis and Artificial Intelligence of Things» (<https://cutt.ly/UtQrxLcm>), які сприяють розвитку міжнародної академічної співпраці та популяризації наукових здобутків. На підставі проаналізованих матеріалів експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Системний аналіз» повністю відповідає підкритерію 4.5.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами аналізу матеріалів самооцінювання, внутрішньої нормативної бази та проведених зустрічей експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Системний аналіз» повністю відповідає вимогам Критерію 4. Освітній процес організовано відповідно до чинного законодавства та внутрішніх положень університету. Форми, методи й технології навчання забезпечують досягнення мети освітньої програми та програмних результатів навчання, реалізуються з дотриманням принципів студентоцентрованості та академічної свободи. Здобувачі своєчасно отримують повну й доступну інформацію про зміст дисциплін, цілі навчання та критерії оцінювання через робочі програми і силабуси. У межах програми забезпечено поєднання навчання та наукових досліджень: студенти залучаються до виконання НДР, участі в конкурсах, конференціях, підготовки публікацій і розроблення програмних продуктів. Викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових досягнень, результатів стажувань і потреб ІТ-галузі. Міжнародна діяльність має системний характер і сприяє інтеграції освітньої програми у глобальний академічний простір через академічну мобільність, міжнародні стажування та публікації. Позитивною практикою є реальна інтеграція навчання і досліджень, зокрема оплачувана участь студентів у НДР та оформлення результатів у вигляді публікацій і свідоцтв про авторське право та участь у конкурсах, ідеатонах, Kaggle-змаганнях і міжнародних проєктах. Суттєвих недоліків за підкритеріями 4.1–4.5 не виявлено.

#### **Недоліки**

У розділі 10 «Індивідуальні завдання» РПНД для ОК, що мають курсові роботи чи курсові проєкти, подано тільки загальні відомості про цей вид самостійної роботи та надано обмежену кількість прикладів тем. Наприклад, ОК25 - 10 тем, ОК28 - 4 теми, ОК24 - жодної.

#### **Рекомендації**

До початку 2026/2027 н.р. при оновленні змісту РПНД доповнити розділ 10 описом мети проведення курсової роботи чи проєкту, а також вимогами до її структури.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Контрольні заходи та оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ВНТУ ([https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol\\_study\\_process.pdf](https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf)), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/nr/6.pdf>), Положення про ректорський контроль якості навчання здобувачів вищої освіти ВНТУ <https://vntu.edu.ua/uploads/2020/rectk.pdf>, Положення про порядок організації та проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ <https://vntu.edu.ua/uploads/n/nr/7.pdf>. Нормативні документи є у відкритому доступі на сайті ВНТУ <https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>. Форми контролю визначено в ОП та в навчальному плані. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок сформованих компетентностей та ПРН здобувачів визначаються рішенням кафедри, зазначаються у РПНД відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ... і доводяться до відома здобувачів на початку семестру викладачем ОК/ВК. Критерії оцінювання результатів навчання та форми контролю визначаються РПНД та силабусом відповідно до вимог Положення про порядок розробки та затвердження РПНД та силабусів... [https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P\\_RNPD\\_sylab\\_2024\\_2024\\_08\\_29.pdf](https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_RNPD_sylab_2024_2024_08_29.pdf). В РПНД та силабусах крім загальних критеріїв оцінювання знань визначено критерії оцінювання кожного виду робіт (лабораторні/практичні роботи, курсові проекти/роботи, колоквіуми). За виконання творчих робіт за напрямом ОК (участь у конференціях, підготовка наукових статей тощо) здобувачу можуть нараховуватися додаткові 1- 16 балів. РПНД та силабуси розміщуються на сайті кафедри у відкритому доступі (<https://iq.vntu.edu.ua/departs/>), а також у системі управління освітнім процесом JetIQ на сторінці ОК/ВК. В системі JetIQ на відповідних сторінках курсів розміщуються також Питання до контрольних заходів. Суттєвих недоліків 5.1.1, 5.1.2 не виявлено. Форми контрольних заходів, методи, інструменти, критерії оцінювання дають можливості встановити рівень досягнення здобувачем освіти результатів навчання для всіх ОК та ПРН. Інформація про контрольні заходи, методи, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти у терміни, визначені правилами та процедурами у ЗВО. ОП «Системний аналіз» повністю відповідає підкритерію 5.1.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи, що відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 124 Системний аналіз <https://url.zp.edu.ua/s76ao>. Захист здійснюється перед екзаменаційною комісією, склад якої затверджується наказом ректора університету. Процедури утворення екзаменаційних комісій та особливості їх роботи регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти у ВНТУ <https://iq.vntu.edu.ua/repository/getfile.php/4173.pdf>. Вимоги до організації виконання та захисту, оцінювання кваліфікаційних робіт підпорядковані Положенням про кваліфікаційні роботи на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти <https://vntu.edu.ua/uploads/2021/bkr.pdf>. Запобігання академічному плагіату визначає «Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах у ВНТУ» (<https://tinyurl.com/525uhdn6>), «Положення про академічну доброчесність у ВНТУ» (<https://tinyurl.com/ywczvyp9>). Кафедрою САІТ розроблено Методичні вказівки до виконання бакалаврських кваліфікаційних робіт... Колекція кваліфікаційних робіт зберігається на офіційному сайті ВНТУ у системі управління освітнім процесом JetIQ (<https://url.zp.edu.ua/1wwko>), та на сайті кафедри дублюються кваліфікаційні роботи за останній навчальний рік (<https://tinyurl.com/bdex8wfc>). ЕГ провела аналіз бакалаврських кваліфікаційних робіт та підтверджує відповідність їх тематики, об'єктів, предметів та завдань предметній області, що визначені у стандарті вищої освіти за спеціальністю 124 Системний аналіз <https://url.zp.edu.ua/s76ao>. Суттєвих недоліків 5.2.1, 5.2.2 не виявлено. За ОП забезпечено форми атестації, визначені стандартом вищої освіти. ОП «Системний аналіз» повністю відповідає підкритерію 5.2.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Нормативна база проведення контрольних заходів знаходяться у відкритому доступі на сайті ВНТУ <https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.htm>: Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ <https://tinyurl.com/3jvp5z4h>, Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів

вищої освіти у ВНТУ <https://tinyurl.com/2p9u4wsv>, Порядок організації та проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ <https://tinyurl.com/yv2tdc4s>. Не менше ніж за 1 місяць до початку екзаменаційної сесії видається наказ ректора «Про підготовку та проведення заліково-екзаменаційної сесії». Розклад екзаменаційної сесії оприлюднюється не пізніше двох тижнів до її початку. Далі зав. кафедр формують розпорядження про призначення асистентів для викладачів, які проводитимуть контрольні заходи. Відповідно до Положення про курсове проектування у ВНТУ <https://vntu.edu.ua/images/2018/kurs.pdf> захист курсового проекту (роботи) проводиться перед комісією у складі не менше двох НПП кафедри, до складу якої входить керівник КП (КР). Кодекс етики спільноти ВНТУ <https://vntu.edu.ua/uploads/2019/etika.pdf> встановлює моральні принципи та правила етичної поведінки. Працює Комісія з етики <https://tinyurl.com/bdzsdf2>. Об'єктивність оцінювання на екзаменах та заліках забезпечено тестуванням у системі JetIQ. Процедури врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Антикорупційною програмою ВНТУ <https://tinyurl.com/b26cbkpk>. Правила повторного проходження контрольних заходів визначаються в залежності від успішності протягом семестру: 35 до 59 б. – повторне складання контрольних заходів протягом двох тижнів після завершення екзаменаційної сесії; 0-34 б. - повторне вивчення ОК та складання контрольних заходів за окремою угодою відповідно до Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості, академічної різниці та надання освітньої послуги з вивчення ОК понад обсяги встановлені НП <https://tinyurl.com/36z2j2f9>. Оскарження результатів контрольних заходів регулюється Порядком організації і проведення заліків.... Свою незгоду з оцінкою здобувач оформлює письмовою апеляцією, яку подає декану факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. Деканом створюється комісія для приймання контрольних заходів. Відповідно до Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів <https://tinyurl.com/2n9bbvff> кожен здобувач ВНТУ, його батьки мають право звернення до омбудсмена. Здобувачі ОП повідомили, що не мали конфліктних ситуацій. Розповіли про застосування відповідних процедур на інших ОП. Суттєвих недоліків 5.3.1, 5.3.2 не виявлено. У ЗВО визначено правила і процедури проведення контрольних заходів, виставлення оцінок, інформування про результати оцінювання, ліквідації академічної заборгованості та повторного вивчення навчальних дисциплін; запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час оцінювання; оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. ОП «Системний аналіз» повністю відповідає підкритерію 5.3.

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ВНТУ визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Розроблено нормативну базу про положення та процедури дотримання академічної доброчесності Кодекс етики спільноти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/etika.pdf>), Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах у ВНТУ (<https://tinyurl.com/525uhdn6>), Антикорупційна програма ВНТУ (<https://tinyurl.com/b26cbkpk>), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://tinyurl.com/3y4d7d9j>), Положення про академічну доброчесність у ВНТУ (<https://tinyurl.com/ywczuy99>). Популяризацію та впровадження практик академічної доброчесності здійснює ряд підрозділів ВНТУ: Центр забезпечення якості освіти ВНТУ (<https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/web/akaddobro.html>), комісія з академічної доброчесності, науково-технічна бібліотека ВНТУ, яка здійснює інформаційно-консультативне супроводження здобувачів щодо питань академічної доброчесності (<https://lib.vntu.edu.ua/pages/427.html>). Функціонує Facebook-сторінка «Академічна доброчесність ВНТУ» (<https://tinyurl.com/2nc5yd4p>). У ВНТУ запроваджена практика підписання Декларації академічної доброчесності, якій передують ознайомча бесіда з куратором. Під час інтерв'ювання здобувачі продемонстрували обізнаність у питаннях академічної доброчесності. Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату ... <https://tinyurl.com/525uhdn6> перевірячі на наявність ознак академічного плагіату обов'язково підлягають навчальні (курсіві проекти (роботи), реферати) та кваліфікаційні роботи (проекти), навчально-методичні роботи, а також електронні твори, наукові роботи, дисертації на здобуття наукового ступеня PhD та доктора наук, заключні звіти НДР. Кожна кваліфікаційна робота містить обов'язковий Додаток Б Протокол перевірки кваліфікаційної роботи, в якому фіксується коефіцієнт подібності текстових запозичень, виявлених у роботі системою StrikePlagiarism та висновок щодо перевірки кваліфікаційної роботи. Колекція кваліфікаційних робіт зберігається у системі JetIQ <https://url.zp.edu.ua/1wwko>, та на сайті кафедри дублюються кваліфікаційні роботи за останній навчальний рік <https://tinyurl.com/bdex8wfc>. НПП кафедри брали участь в програмі підвищення кваліфікації «Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладачів ВНТУ», яка включає теми «Академічна доброчесність як інструмент підвищення якості освіти». Щорічно проходить Академічна асамблея, де обговорюються питання академічної доброчесності. Зав. каф. САІТ Мокін В.Б. виступав з доповіддю «Використання ІІІ в освітньо-науковому процесі: можливості та проблеми» (травень 2025 р) <https://url.zp.edu.ua/19bwn>.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ підтверджує, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення цілей та ПРН. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення

контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів та процедури врегулювання конфлікту інтересів. В ВНТУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. ОП повністю відповідає критерію 5 за всіма підкритеріями. Критерій 5 оцінено на рівні В. Позитивною практикою за критерієм 5 є функціонування Facebook-сторінки «Академічна доброчесність ВНТУ» як інтерактивного медіаресурсу для популяризації етичних стандартів. Сторінка акумулює інформаційні матеріали та новини про події, демонструючи здобутки ВНТУ в розбудові академічної культури не лише на офіційному сайті, а й у соціальних мережах для максимального охоплення зацікавленої аудиторії здобувачів, випускників, академічної спільноти, роботодавців та широкої громадськості.

## Недоліки

ЕГ констатує якісне дотримання всіх вимог у контексті критерію 5, проте взірцевих чи інноваційних практик не виявлено.

## Рекомендації

До початку захистів БКР 2025/2026 н.р. керівництву кафедри при черговому оновленні сайту кафедри на сторінці ВИПУСКНІ РОБОТИ передбачити можливість переходу до колекції кваліфікаційних робіт за попередні роки та освітні програми у вигляді посилання, що спростить пошук цих робіт та доступ до них.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ЕГ підтверджує, що необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується проведенням конкурсного відбору, який регламентується Положення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВНТУ (<https://tinyurl.com/5n6me6vs>) та відповідають Статуту ВНТУ (<https://tinyurl.com/546nkj77>). Зокрема, п.8 Положення визначає перелік вимог до учасників конкурсу на заміщення вакантних посад, які повинні мати наукові ступені та/або вчені звання, випускники аспірантури та докторантури, а також особи, які мають ступінь магістра. При цьому вища освіта за освітньо кваліфікаційним рівнем спеціаліста (повна вища освіта) прирівнюється до вищої освіти ступеня магістра; мають відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації до спеціальності та/чи спеціальностей (в тому числі навчальних дисциплін), на яких мають намір здійснювати освітню діяльність. До реалізації ОП залучені 11 кафедр ВНТУ. Аналіз табл.2 дає підстави для таких висновків. Серед 20 викладачів, 19 мають науковий ступінь, серед них 4 доктора наук, 10 кандидатів наук, 3 доктора філософії. 17 мають наукове звання, серед них 4 професора, 13 доцентів. Кваліфікація НПП підтверджена відповідно до пунктів 37-38 чинної редакції Ліцензійних умов наявності документів про вищу освіту та/або присудження наукового ступеня та/або вченого звання та/або наявності досвіду професійної діяльності за відповідним фахом не менше п'яти років та/або керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю та щонайменше п'ятьма публікаціями у фахових наукових виданнях та/або входять до наукометричних баз, зокрема Scopus, WofS, впродовж останніх п'яти років <https://sait.vntu.edu.ua/uk/kafedra/sklad-kafedry>. НПП, що залучені до ОП, мають професійний досвід, наукові публікації, методичні розробки, електронні навчальні курси у системі управління освітнім процесом JetIQ, виконують вимоги щодо підвищення кваліфікації <https://surl.li/ltpwj>. До викладання лекцій залучено два асистенти, що мають науковий ступінь Phd. Асистент Лосенко А.В. викладає ОК13, ОК25, ОК23, має науковий ступінь Phd за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології», фахівець-практик, досвід роботи в IT-компаніях 8 років, має наукових публікацій <https://surl.li/bwhwau>, зокрема Scopus. Асистент Шмундяк Д.О., який викладає ОК11, 09/09/2025 захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня Phd за спеціальністю 124 «Системний аналіз», має публікації <https://tinyurl.com/4u3n26vu>, зокрема Scopus <https://tinyurl.com/5f9xibt3h> та монографії. Суттєвого недоліку 6.1.1 не виявлено. На ОП виконано умову відповідності кваліфікації та професійного досвіду викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства. ОП «Системний аналіз» повністю відповідає підкритерію 6.1.

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої**

## **програми та послідовно застосовуються**

ЕГ підтверджує, що конкурсний відбір базується на принципах відкритості, прозорості та об'єктивності. Процедура конкурсного добору викладачів впорядковує Положення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВНТУ (<https://tinyurl.com/5n6me6vs>) та відповідають Статуту ВНТУ (<https://tinyurl.com/546nkj77>). Методика конкурсного добору є регламентованою, доступною, публічною і забезпечує належний рівень професійної компетентності НПП для ефективної реалізації ОП. Конкурс на заміщення вакантної посади науково-педагогічного працівника в порядку конкурсного відбору або обрання за конкурсом оголошується ректором ВНТУ, про що видається наказ. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються в засобах масової інформації та на офіційному веб-сайті ВНТУ. Основними критеріями є відповідність поданих кандидатами матеріалів вимогам, встановленим для НПП Законом України «Про вищу освіту» та п. 37 і п. 38 Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Для кожного НПП ця інформація збирається та оприлюднюється в екосистемі системи JetIQ, модуль CV. На фокус-групі було продемонстровано роботу модулю CV системи JetIQ. Претендент на посаду серед матеріалів, які надаються на розгляд конкурсної комісії, подає список наукових праць; рецензія на відкриту лекцію (за рішенням кафедри); звіт за попередній термін роботи; список показників професійної активності, згенерований у системі JetIQ для НПП, який є штатним працівником, та список документів, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років обсягом не менше шести кредитів ЄКТС, що згенерований у системі JetIQ для НПП, який є штатним працівником. Під час добору відбувається голосування за претендентів на засіданні кафедри та вчентій раді факультету (або Вчентій раді ВНТУ для посад професора та завідувача кафедри. Суттєвих недоліків 6.2.1,6.2.2 не виявлено. Процедура конкурсного добору науково-педагогічних працівників регламентовані та виконуються. ОП «Системний аналіз» повністю відповідає підкритерію 6.2.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Аналіз документів та проведене інтерв'ювання на фокус-групах дозволяє ЕГ зробити висновок, що у ВНТУ розвинена практика залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Зав. кафедри професор Мокін В.Б. веде активну науково-практичну діяльність. В якості наукового керівника виконав більше 50 НДР, переважно госпдоговірних, у межах фінансування проєктів програми "Horizon" ЄС, різних єврогрантів, ООН, Єврокомісії, TACIS, ПАТ «НАЕК "Енергоатом"», Держводагентства (раніше – Держводгоспу) та його басейнових і обласних управлінь, Держекоінспекції, Мінприроди, Мінпаливенерго, МОН України та Вінницької, Донецької, Кіровоградської, Полтавської, Рівненської та Сумської облрад і облдержадміністрацій. В результаті у держустановах кожної області України було впроваджено інформаційні системи з проведенням тренінгів працівників з навчання роботі з програмними системами. Першим в Україні отримав звання "Kaggle Notebooks Grandmaster" з номінації розробки програм-ноутбуків у міжнародній платформі Kaggle (від Google) зі III та Data Science, 10 місце у рейтингу за цією категорією. У номінації Kaggle Datasets – першим в Україні отримав звання Kaggle Datasets Master і досяг 16 місця. Ідеолог та голова журі ідеатонів "Системний аналіз IT-рішень" та конкурсу "IT START", які проводиться на кафедрі САІТ серед здобувачів усіх спеціальностей бакалаврату та магістратури. До викладання на ОП залучені професіонали практики, які мають досвід практичних проєктів більше 5 років, це доц. Козачко О.М. («RedCore», обробка великих масивів даних), асистент Шмундяк Д.О.(ТОВ «ЕПАМ ДІДЖИТАЛ», LLM та AI), асистент Лосенко А.В. (ТОВ «Н-ІКС», веб розробка). Базами практик є ТОВ "ІННОВІНПРОМ", ТОВ "Аналітика", Вінницька міськрада. На запит ЕГ до системи додано накази на проведення виробничої та переддипломної практик. До складу Екзаменаційних комісій для проведення підсумкової атестації здобувачів залучаються стейкхолдери – керівників профільних підприємств Олійника С.В., Поджаренка А.В. Практикуються види співпраці: обговорення та періодичне оновлення ОП, обмін досвідом, обговорення потреб і проблем галузі, перспективи підготовки фахівців, пропозиції щодо запровадження нових навчальних дисциплін, курсових, лабораторних, практичних робіт в освітній процес, виконання спільних наукових проєктів, стажування викладачів тощо. Серед партнерів: Nestlogic, Onseo, EPAM Ukraine, ТОВ "ІННОВІНПРОМ", ТОВ "Спільна справа", ТОВ "Аналітика" тощо, а також підрозділи органів влади (ВінОВА, Вінницької міськради). Суттєвого недоліку 6.3.1 не виявлено. ЗВО активно залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОП. ОП «Системний аналіз» повністю відповідає підкритерію 6.3.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

У ВНТУ розроблено та затверджено Положення про підвищення кваліфікації НПП ВНТУ <https://vntu.edu.ua/uploads/2020/polmiz.pdf>, метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей тощо. Кожен ПП та НПП ВНТУ зобов'язаний проходити підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років. Загальний обсяг підвищення кваліфікації за п'ятирічний період повинен становити не менше 6 кредитів ЄКТС. Реєстрація, публікація документів, що підтверджують результати підвищення кваліфікації ПП та НПП університету та облік обсягу (в годинах/кредитах ЄКТС) підвищення кваліфікації за поточний період часу, здійснюється в системі електронної підтримки освітнього процесу JetIQ та контролюється працівниками ЦЗЯО. Щорічно, у термін до 01 лютого та до 01 листопада оновлюється інформація про виконання показників професійної активності у модуль CV системи JetIQ кожним НПП та ПП. На сайті кафедри <https://surl.li/ltpwji>, та на сторінці кожного НПП відображається інформація у розділі

Підвищення кваліфікації та стажування <https://sait.vntu.edu.ua/uk/kafedra/sklad-kafedry>. У ВНТУ є освітні програми професійного розвитку (підвищення кваліфікації) викладачів ВНТУ, які дозволяють викладачам проходити безкоштовно навчання з освітньої тематики <https://tinyurl.com/bdc5px6r>. ВНТУ забезпечує проведення наукових конференцій <https://tinyurl.com/327smxej>. Результати досліджень можна безкоштовно опублікувати у фахових журналах ВНТУ <https://journals.vntu.edu.ua>. Працює система фінансового преміювання співробітників за подані патенти, авторські свідоцтва, публікації у періодичних виданнях Scopus та WoS. Система матеріального заохочення упорядкована відповідно до Положення про стимулювання публікаційної активності результатів наукових досліджень ВНТУ <https://tinyurl.com/45dk539m>; Положення про преміювання працівників ВНТУ <https://tinyurl.com/y84j7kju>; Положення про надбавки працівникам ВНТУ <https://tinyurl.com/4swe5ez7>. Професійне заохочення проводиться у формі конкурсу пед. майстерності, конкурс на кращу навчальну літературу <https://tinyurl.com/mtjze8e>, <https://tinyurl.com/3u2ww9es>. Щорічно нагороджуються кращі НПП до Дня університету, Дня науки та інших свят вручаються премії, грамоти ВНТУ, міської та обласної рад, МОН України <https://tinyurl.com/4udbzf87>, <https://tinyurl.com/85m65bwk>. Центром забезпечення якості освіти проводиться процедура щорічного рейтингування НПП, результати якого оприлюднюються на сайті <https://tinyurl.com/yr59xx2b>. Суттєвого недоліку 6.4.1 не виявлено. Щорічне оцінювання/рейтингування науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО здійснюється та його результати оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО. ОП «Системний аналіз» повністю відповідає підкритерію 6.4.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ підтверджує, що на ОП залучено висококваліфікованих викладачів та експертів галузі, професійний рівень яких дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та систематично застосовуються. ВНТУ залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. ВНТУ сприяє професійному зростанню викладачів через власні програми або у партнерстві з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності. ОП повністю відповідає критерію 6 за всіма підкритеріями. ЕГ вважає, що ОП за критерієм 6 відповідає рівню В. Серед позитивних практик, що підтверджують ефективність виконання Критерію 6, слід відзначити активну наукову та проектну діяльність НПП, а також функціонування чотирьох науково-дослідних лабораторій та шести студентських наукових гуртків. На базі науково-дослідних лабораторій ведеться систематична робота з підготовки наукових кадрів 12 галузі, зокрема докторів філософії (PhD) зі спеціальності «Системний аналіз». Діяльність науково-дослідних лабораторій та студентських наукових гуртків дозволяє активно залучати здобувачів до проектної діяльності та НДР, що підвищує якість освітнього процесу, сприяє професійному розвитку та інтеграції теоретичних знань із практичною діяльністю. Позитивною практикою ЕГ вважає наявність модулю CV системи JetIQ, в якому акумулюється інформація по кожному ПП та НПП щодо показників професійної активності та підвищення кваліфікації, що сприяє відкритості, прозорості та об'єктивності конкурсного відбору на посади.

### **Недоліки**

Не визначено регламент опитування роботодавців, НПП щодо якості освіти на ОП («Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВНТУ», п.7.7-п.7.8). У формах зворотнього зв'язку зі здобувачами вищої освіти та представниками роботодавців, які є у відкритому доступі, не передбачено запитань щодо ефективності обраних форм залучення роботодавців до освітнього процесу.

### **Рекомендації**

Починаючи з 2026/2027 н.р. Лабораторії соціальних досліджень ВНТУ при щорічному опитуванні забезпечити моніторинг та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти та представників роботодавців щодо ефективності обраних форм залучення роботодавців до освітнього процесу, що зробить співпрацю роботодавців та ВНТУ більш продуктивною.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

## **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичні забезпечення (НМЗ), фінансове забезпечення та матеріально-технічна база університету є достатніми для реалізації ОП та досягнення ПРН. Відповідно до кошторису та звіту ректора за 2025 рік (<https://cutt.ly/WtQucv4b>), фінансування здійснюється з державного бюджету та інших законних джерел, що забезпечує системне оновлення інфраструктури відповідно до ліцензійних вимог і сучасних тенденцій розвитку ІТ-галузі. У «Стратегії розвитку ВНТУ» на 2023–2027 роки (<https://cutt.ly/etQhYWyK>) визначено напрями модернізації університетського середовища: оновлення інженерних мереж, розвиток спортивної інфраструктури, впровадження енергозберігаючих технологій, удосконалення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу. Передбачено створення безбар'єрного доступу для осіб з особливими освітніми потребами та реалізацію принципів інклюзивності. НМЗ кожного ОК є структурованим і спрямованим на досягнення заявлених результатів. Кожна ОК має РПНД, силабус, методичні матеріали до практичних і лабораторних занять, завдання для самостійної роботи та чіткі критерії оцінювання (<https://jetiq.vntu.edu.ua/method/index2.php>, <https://jetiq.vntu.edu.ua/b04213/syllabuses/index.php>). Визначено зв'язок між змістом дисципліни, формами навчання та ПРН, що забезпечує логічну послідовність навчання. Це підтверджено при аналізі сторінок курсів в системі IQJet, де представлено НМЗ ОК. Кафедра САІТ має сучасні лабораторії: створення і застосування програмно-геоінформаційного забезпечення, ІТ СА, ШІ, сучасних технологій програмування, Іот, робототехніки та інтелектуального аналізу даних, спеціалізованим кабінетом сучасних ІТ та НДЛ ЕДЕМ з відповідним обладнанням, зокрема Іот-стендами та спеціалізованими приладами. Під час навчання залучаються також лабораторії ФІПА й ресурси організацій-партнерів, для прикладу, один із комп'ютерних класів оснащений компанією ЕРАМ. Комп'ютери інтегровані в локальну та університетську мережі з вільним доступом до Інтернету та Wi-Fi (VNTU Campus). Сонячні панелі забезпечують резервне електроживлення. Огляд матеріально-технічної бази підтвердив її відповідність потребам освітнього процесу, під час огляду був показаний міжфакультетський комп'ютерний центр який складається з 4 класів і в трьох з них проводяться заняття даної ОП. Дані класи оснащені комп'ютерами, які під'єднані до оптоволоконного інтернету. Також було продемонстровано ліцензії на обчислювальні програмні пакети: Mathcad, MATLAB, ArcGIS, CorelDRAW 10, Maple. Центр електронних комунікацій «InterCEC» (<https://cutt.ly/MtQhPoAJ>) відповідає за розвиток і технічне обслуговування мережі, підключення до Інтернету, підтримку вебсайту та електронної пошти. Центр інформаційних технологій і захисту інформації (<https://cutt.ly/CtQhAmiC>) впроваджує сучасні комп'ютеризовані й мережеві технології та забезпечує використання ліцензованого програмного забезпечення. Суттєвих недоліків за показниками 7.1.1–7.1.4 не встановлено. ОП «Системний аналіз» відповідає підкритерію 7.1.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Заклад вищої освіти гарантує всім учасникам освітнього процесу відкритий і безоплатний доступ до інфраструктури та необхідних інформаційних ресурсів. В університеті функціонує наукова бібліотека (<https://lib.vntu.edu.ua/>), яка є ключовим інформаційним осередком і забезпечує доступ до бібліотечних фондів та ресурсів для освітньої й наукової діяльності. Важливою складовою інформаційного середовища є електронний репозитарій (<https://ir.lib.vntu.edu.ua/>), у якому акумулюються наукові публікації та електронні матеріали, підготовлені працівниками університету, що сприяє поширенню результатів наукової діяльності. Згідно зі «Стратегією розвитку Вінницького національного технічного університету» на 2023–2027 роки (<https://cutt.ly/etQhYWyK>), передбачено подальше оновлення інфраструктури, розвиток освітнього й наукового середовища, а також модернізацію навчального та дослідницького обладнання. Під час інтерв'ювання встановлено, що науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти мають вільний і безкоштовний доступ до фондів бібліотеки, лабораторної бази, інформаційних ресурсів і матеріально-технічного забезпечення університету. Учасники освітнього процесу обізнані щодо можливостей використання цих ресурсів і активно ними користуються. Системна підтримка інформаційних сервісів та регулярне оновлення електронних ресурсів забезпечують оперативний доступ до необхідної інформації, що позитивно позначається на якості організації та реалізації освітнього процесу. Таким чином, освітня програма «Системний аналіз» відповідає вимогам підкритерію 7.2 у повному обсязі.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Здобувачам освітньої програми «Системний аналіз» створено належні умови для безпечного, комфортного та результативного навчання. Освітнє середовище організоване з урахуванням потреб студентів, зокрема в аспекті фізичної безпеки, психологічної підтримки та соціального захисту. Важливим елементом підтримки є діяльність психологічної служби університету (<https://www.instagram.com/psycholog.vntu/>, <https://cutt.ly/utQhVP7V>), яка забезпечує профілактику стресових станів, надає індивідуальні консультації та здійснює психологічний супровід у складних життєвих ситуаціях. Значна увага приділяється збереженню ментального здоров'я здобувачів. За результатами зустрічей із фокус-групами випадків небезпечних або травматичних ситуацій зафіксовано не було. В університеті облаштовані укриття, доступні для всіх учасників освітнього процесу. Навчання здійснюється в очному

форматі, однак за потреби може бути організоване із застосуванням дистанційних технологій через ВНС JetIQ (<https://jetiq.vntu.edu.ua/>), що гарантує безперервність освітнього процесу та високий рівень задоволеності здобувачів. Під час огляду матеріально-технічної бази підтверджено наявність укриттів, обладнаних системою вентиляції, а також розміщення зрозумілих навігаційних вказівників для швидкого доступу до них. Спортивний корпус університету забезпечує можливості для занять фізичною культурою та підтримання належного рівня фізичної активності. Відповідно до показників матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу (<https://cutt.ly/7tQhNCFf>), в університеті функціонує медичний пункт, який надає першу медичну допомогу, базову медичну підтримку та консультації у разі необхідності. Система безпеки університету постійно вдосконалюється: навчальні корпуси відповідають вимогам пожежної безпеки та охорони праці, а в гуртожитках забезпечено належні умови проживання, у тому числі з урахуванням можливих надзвичайних ситуацій. З метою захисту прав здобувачів в університеті затверджено Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів (<https://cutt.ly/wtQh2MWV>). Кожен здобувач має право безперешкодно звернутися до омбудсмена та отримати вмотивовану відповідь щодо забезпечення своїх прав, свобод і законних інтересів. Звернення розглядаються у строк не більше одного місяця з дня їх надходження. У разі потреби цей термін може бути подовжено, але загальний строк розгляду не перевищує сорока п'яти днів, про що заявника обов'язково інформують. Додатково функціонує скринька довіри (<https://cutt.ly/TtQh9PaW>). Експертна група вважає, що освітня програма «Системний Аналіз» відповідає підкритерію 7.3

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Заклад вищої освіти забезпечує здобувачам комплексну підтримку, що охоплює освітні та соціально-побутові аспекти навчання. Деканати й профільні структурні підрозділи надають консультативну допомогу щодо організації освітнього процесу, формування розкладу, проживання в гуртожитках, участі в програмах академічної мобільності та інших процедур. Права й обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://cutt.ly/HtQjflrr>). Після зарахування кожному здобувачеві створюється корпоративна електронна пошта, яка використовується як офіційний канал комунікації та забезпечує доступ до внутрішніх електронних ресурсів. Прозорість процедур навчання та матеріального заохочення визначена Положенням про стипендіальне забезпечення (<https://cutt.ly/RtQjfv2Z>) і Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/9tQj6OC>). Психологічна та соціальна підтримка здійснюється через діяльність психологічної служби (<https://www.instagram.com/psycholog.vntu/>, <https://cutt.ly/utQhVP7V>), яка надає індивідуальні консультації та проводить тренінги й семінари. Здобувачі поінформовані про можливість отримання такої допомоги, а порядок звернення висвітлено на офіційному сайті університету. Здобувачі освітньої програми беруть участь в опитуваннях щодо якості освітнього процесу та долучаються до обговорення питань розвитку освітнього середовища. Результати анкетування (<http://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>) свідчать про загальну задоволеність навчанням (4,2–4,8 бала за п'ятибальною шкалою). Процедури подання звернень і захисту прав студентів унормовані Положенням про освітнього омбудсмена (<https://cutt.ly/wtQh2MWV>). Представництво інтересів здобувачів здійснює орган студентського самоврядування (<https://studgov.vntu.edu.ua/>), який взаємодіє з адміністрацією університету. Перед початком лабораторних занять проводяться обов'язкові інструктажі з техніки та пожежної безпеки. У 2025–2026 навчальному році освітній процес організовано в очному форматі з використанням необхідної матеріально-технічної бази. Віртуальне навчальне середовище JetIQ (<https://jetiq.vntu.edu.ua/>) застосовується для розміщення навчальних матеріалів, завдань і проведення відеоконференцій. Загалом поєднання організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки створює сприятливі умови для особистісного й професійного розвитку здобувачів. Суттєвих недоліків за показником 7.4.1 не виявлено. Освітня програма «Системний аналіз» відповідає вимогам підкритерію 7.4.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Розвиток інклюзивного освітнього середовища є одним із пріоритетів університету, що зафіксовано у «Стратегії розвитку Вінницького національного технічного університету» на 2023–2027 роки (<https://cutt.ly/etQhYWyK>). Стратегічною метою є створення умов, за яких особи з особливими освітніми потребами можуть повноцінно реалізувати своє право на здобуття вищої освіти. Під час огляду матеріально-технічної бази підтверджено наявність елементів безбар'єрної інфраструктури, зокрема пандусів (<https://cutt.ly/utQjxs4h>). В університеті затверджено та впроваджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/etQjcwHr>). Крім того, здобувачі, які цього потребують, можуть навчатися за індивідуальним графіком відповідно до Положення про організацію індивідуального графіку навчання здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<https://cutt.ly/9tQjcFae>). Додатково наявний висновок Комунального підприємства «Агенство адміністративних послуг», який підтверджує відповідність будівель університету встановленим вимогам щодо доступності навчальних корпусів, аудиторій та іншої інфраструктури для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/ztQjbTC6>). У головному навчальному корпусі та в чотирьох із шести гуртожитків функціонують ліфти. У корпусах, де ліфти відсутні, облаштовано аудиторії для роботи з особами з особливими потребами. Для комплексної підтримки таких здобувачів створено групу психолого-педагогічного супроводу, до складу якої входять науково-педагогічні працівники, представники адміністрації та інші фахівці. За потреби до супроводу можуть залучатися уповноважені особи, соціальні працівники або волонтери. Станом на сьогодні на освітній програмі «Системний аналіз» здобувачі з особливими освітніми потребами не зареєстровані, а звернень щодо створення

додаткових умов для реалізації права на освіту не надходило. Водночас університет має необхідні базові ресурси та організаційні механізми для забезпечення інклюзивного навчання у разі виникнення такої потреби. У процесі аналізу суттєвих недоліків за показником 7.5.1 не встановлено. Таким чином, освітня програма «Системний аналіз» повністю відповідає вимогам підкритерію 7.5.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В університеті запроваджено систему нормативного регулювання, спрямовану на формування етичного освітнього середовища та запобігання будь-яким формам порушень. Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/HtQjflrr>) визначають механізми протидії дискримінації, корупції, сексуальним домаганням та іншим конфліктним ситуаціям, а також встановлюють порядок їх урегулювання. Для забезпечення можливості оперативного реагування оприлюднено інформацію про функціонування «скриньки довіри» (<https://cutt.ly/MtQjT7nO>). З метою моніторингу психологічного клімату в університеті регулярно проводяться опитування та співбесіди з учасниками освітнього процесу. Важливу роль у профілактичній роботі відіграють практичні психологи ВНТУ (<https://cutt.ly/VtQjOh2o>), які розробляють тематику та проводять тренінги, семінари й майстер-класи. Відповідно до пункту 7.6 Статуту університету (<https://tinyurl.com/546nkj77>), здобувачі мають гарантоване право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного чи психологічного насильства, а також від дій працівників університету, що порушують їхні права або принижують гідність. Антикорупційна політика реалізується на основі Антикорупційної програми ВНТУ (<https://cutt.ly/otQjPefY>), Кодексу етики спільноти ВНТУ (<https://cutt.ly/6tQjOJJR>) та Положення про академічну доброчесність у ВНТУ (<https://cutt.ly/VtQjPjua>), які закріплюють принципи професійної етики, рівності, справедливості та недискримінації. Комісія з етики (<https://cutt.ly/AtQjPDBe>) забезпечує інформування про правила поведінки, сприяє підвищенню обізнаності працівників і здобувачів щодо запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із неетичною поведінкою, дискримінацією чи сексуальними домаганнями, а також розглядає відповідні звернення та надає консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів. У разі виникнення конфліктів до їх вирішення може залучатися освітній омбудсмен з прав здобувачів відповідно до Положення про освітнього омбудсмена з прав здобувачів (<https://cutt.ly/wtQh2MWV>). Крім того, здобувачі мають можливість звертатися до профспілки студентів або органів студентського самоврядування, зокрема через Телеграм-бота зворотного зв'язку (@vntu\_studgov\_bot). За результатами зустрічей зі студентським самоврядуванням і здобувачами освіти встановлено відсутність випадків булінгу чи дискримінації. Водночас експертна група зафіксувала, що не всі здобувачі достатньо обізнані з алгоритмом дій у разі виникнення випадків цькування, що свідчить про необхідність посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи. У процесі аналізу суттєвих недоліків за показником 7.6.1 не встановлено. Попри зазначений аспект щодо рівня поінформованості, загалом система запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій функціонує належним чином. Отже, освітня програма «Системний аналіз» відповідає вимогам підкритерію 7.6.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

На підставі аналізу наданих матеріалів, нормативної документації, результатів зустрічей із фокус-групами та огляду матеріально-технічної бази встановлено, що освітня програма «Системний аналіз» у Вінницький національний технічний університет повністю відповідає вимогам критерію 7. Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси, цифрова інфраструктура, бібліотечні фонди й електронні інформаційні системи є достатніми для досягнення визначених мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Заклад забезпечує відкритий і безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів для здобувачів і науково-педагогічних працівників, створює безпечне освітнє середовище, гарантує організаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку, а також формує умови для інклюзивного навчання та реалізації прав осіб з особливими освітніми потребами. В університеті впроваджено унормовані антикорупційні політики, механізми реагування на випадки дискримінації, булінгу чи інших конфліктних ситуацій, що забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності, рівності та поваги до гідності кожного учасника освітнього процесу. Позитивною практикою є також наявність альтернативних джерел енергозабезпечення у вигляді сонячних панелей, що дозволяє забезпечувати електроенергією навчальні корпуси під час відключень світла та підтримувати безперервність освітнього процесу. Суттєвих недоліків за підкритеріями 7.1–7.6 не встановлено. Освітня програма «Системний аналіз» відповідає критерію 7 у повному обсязі.

### **Недоліки**

Недостатня поінформованість здобувачів щодо чіткого алгоритму дій у разі виникнення випадків цькування, дискримінації чи інших конфліктних ситуацій.

## Рекомендації

Керівництву факультету до початку 2026/2027 н.р. провести інформаційну кампанію про наявні можливості розв'язання конфліктів для здобувачів молодших курсів, що підвищить обізнаність здобувачів у вирішенні конфліктних ситуацій щодо можливостей, які є паралельно з можливістю звернень до студентського самоврядування, задля створення безпечного та прозорого освітнього середовища.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ підтверджує, що у ВНТУ визначено та виконуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які зафіксовано у Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм у ВНТУ <https://tinyurl.com/5a9w7hct>. Центр забезпечення якості освіти забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, відповідає за зовнішнє та внутрішнє забезпечення якості освіти, бере участь у вдосконаленні ОП та якості викладання, дотримання норм академічної доброчесності, організовує щорічне опитування здобувачів. Моніторинг та перегляд ОП здійснюється щорічно. Внесені зміни фіксуються у Листку реєстрації змін ОП, відображають результати аналізу ринку праці, враховують пропозицій роботодавців та випускників, здобувачів, академічної спільноти, враховуються результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Зміни до ОП вносяться за поданням гаранта, розглядаються на засіданнях робочої групи, кафедри, студентської ради факультету, вченої ради факультету, Ради з якості освіти, ухвалюються Вченою Радою ВНТУ та затверджуються наказом ректора. Усі зацікавлені сторони інформуються про будь-які заплановані, а також реалізовані зміни упродовж цього процесу. Відповідна інформація розміщується у модулі Освітні програми на сайті кафедри <https://tinyurl.com/33znfurn>. На основі інформації, яку отримали з фокус груп, документів, що знаходяться у відкритому доступі та доданих до справи на запит, ЕГ підтверджує такі факти. Зведені таблиці результатів щорічного обговорення ОП публікуються на сайті кафедри САІТ <https://tinyurl.com/33znfurn>. В ОП враховані пропозиції, які пов'язані із змінами стандартів, особливостями ОП, додано компетентності та результати навчання (СК15, РН18-РН20). Відбулося узгодження мети ОПП із затвердженою Стратегією розвитку ВНТУ на 2023-2027 рр. <https://tinyurl.com/mt6hyjrs>. Відповідно до Наказу МОН України №842 від 13.06.2024 внесені зміни у перелік загальних компетентностей (ЗК17) та результатів навчання (РН21), змінено матриці відповідностей. Відповідно до Порядку проведення базової загальної військової підготовки (БЗВП) громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських (постанова КМУ № 734 від 21.06.2024 <https://tinyurl.com/7at3krcz>) введено ОК БЗВП (10 кредитів ЄКТС). 3 кредити здобувачі вивчають як ОК Теоретична підготовка БЗВП (вибіркова частина - ОК 6 з БЗДВВ), який є обов'язковим відповідно до Закону України про військовий обов'язок і військову службу, і є вибірковим для здобувачів, що не підпадають під вимоги цього Закону України. Ще 7 кредитів (Практична підготовка БЗВП) забезпечує МОУ. Пропозиції щодо вдосконалення ОП приймаються та аналізуються впродовж навчального року. Проект ОП та контакти для надання пропозицій розміщено на сайті кафедри. Суттєвого недоліку 8.1.1 не виявлено. У ВНТУ визначено та виконуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Внутрішнє забезпечення якості ОП повністю відповідає підкритерію 8.1.

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі та органи студентського самоврядування безпосередньо долучені до переглядів ОП, що було підтверджено як у ході фокус-груп, так і при аналізі документів ВНТУ, які завантажені у систему НА. Лабораторія соціологічних досліджень (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr>) залучає здобувачів до опитування щодо якості ОП та навчального процесу. На фокус-групі здобувачі підтвердили свою участь у таких опитуваннях. Органи студентського самоврядування представляють інтереси здобувачів вищої освіти на всіх рівнях управління ВНТУ, таким чином мають змогу активно долучатися в процес обговорення та затвердження проектів ОП. На засідання кафедри запрошуються зацікавлені здобувачі вищої освіти, випускники цієї ОП та роботодавці (прот. №12 від 02.02.2022, №12 від 27.01.2023, №16 від 02.02.2024, №13 від 17.01.2025 долучені до справи на запит ЕГ). Під час обговорення ОП у 2024 р. враховані пропозиції здобувачів більше приділяти увагу інтелектуальним системам, чат-ботам та обробленню природномовної інформації, роботі з IoT-системами, а також - видати посібник, який містить би матеріали основ мови програмування Python та методів реалізації комп'ютерних обчислень засобами Python <https://tinyurl.com/33znfurn>. Здобувачі підтвердили цю інформацію на фокус-групі. Рецензії, надані здобувачами, завантажено у систему НА. Суттєвих недоліків 8.2.1, 8.2.2 не виявлено. Визначені ВНТУ процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачають участь здобувачів вищої освіти безпосередньо та через органи

самоврядування. У ВНТУ налагоджено отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти через опитування. Динаміка змін ОП засвідчує врахування пропозицій здобувачів вищої освіти. Внутрішнє забезпечення якості ОП повністю відповідає підкритерію 8.2.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП "Системний аналіз". Обговорення розвитку ОП та наповнення ОК відбувається на зустрічах з гарантом, завідувачем кафедри, НПП (протоколи №12 від 02.02.2022, №12 від 27.01.2023, №16 від 02.02.2024, №13 від 17.01.2025 долучені до справи на запит ЕГ). Рецензії, надані роботодавцями, завантажено у систему НА. На основі врахування рекомендацій ключових стейкхолдерів було оновлено ОП, що дозволило чітко сфокусувати її мету на оптимізації бізнес-процесів та впровадженні інноваційних рішень у сфері Data Science. Це забезпечило відповідність підготовки випускників актуальним вимогам ринку праці, зокрема через формування компетенцій у сфері управління IT-проектами, моделювання процесів за стандартом BPMN та застосування технологій штучного інтелекту. Інформацію про надані пропозиції, які були враховані в ОП <https://tinyurl.com/33znfurn>, було підтверджено на фокус-групі з випускниками та роботодавцями. Роботодавці залучаються до гостьових лекцій, проведення конкурсів, конференцій, які відбуваються у ВНТУ. Суттєвого недоліку 8.3.1 не виявлено. Процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачають участь роботодавців безпосередньо або через їхні об'єднання. Налагоджено співпрацю у процесах забезпечення якості вищої освіти із роботодавцями, діяльність яких пов'язана з відповідною спеціальністю та відповідає потребам ОП. Динаміка змін ОП підтверджує врахування пропозицій роботодавців. Внутрішнє забезпечення якості ОП повністю відповідає підкритерію 8.3.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Кафедра САІТ активно співпрацює зі своїми випускниками, які мають достатній практичний досвід, та запрошуються для участі в різних формах навчального процесу, урочистих та профорієнтаційних заходах (<https://tinyurl.com/24dm274p>). Кафедра САІТ регулярно запрошує успішних випускників для проведення відкритих лекцій та зустрічей зі здобувачами усіх курсів з метою підвищення мотивації до навчання за рахунок передачі свого досвіду, що було підтверджено на фокус-групі з випускниками та роботодавцями. Зав. кафедри САІТ підтвердив, що зв'язок із випускниками підтримується та інформацію про їхній кар'єрний розвиток актуалізується, зокрема через контакти із роботодавцями (<https://tinyurl.com/yysmu58s>). Інформація від випускників використовується для посилення практикоорієнтованості програми, наприклад, через впровадження сучасних технологій у навчальний процес. Аналіз кар'єрних шляхів випускників допомагає виявляти слабкі місця й удосконалювати навчальний процес. Це демонструє ефективність системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка вчасно реагує на необхідність покращень в освітній програмі. Таким чином, університет ефективно збирає та аналізує дані про кар'єрні траєкторії випускників, що сприяє підвищенню якості освітніх програм і їхній адаптації до потреб сучасного ринку праці. Внутрішнє забезпечення якості ОП повністю відповідає підкритерію 8.4.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Відповідно до Положення про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ <https://tinyurl.com/5a9w7het> внутрішнє забезпечення якості освіти реалізується через моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОП; залучення здобувачів та органів студентського самоврядування до процесу перегляду ОП; залучення роботодавців та їх асоціацій до процесу перегляду ОП; збір, аналіз і врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників; дотримання принципів академічної доброчесності. Центр забезпечення якості освіти ВНТУ координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ВНТУ <https://tinyurl.com/yr59xx2b>. Результати аналізу внутрішнього забезпечення якості представляються директором Центру забезпечення якості освіти та на засіданні Ради з якості ВНТУ, далі на Вченій раді ВНТУ, затверджуються наказом ректора (<https://tinyurl.com/bdh77fvm>). Прикладом реагування внутрішньої системи забезпечення якості ВНТУ на актуальні вимоги стало впровадження дистанційної форми навчання на основі загальноуніверситетської системи електронного супроводу освітнього процесу JetIQ як єдиного інформаційного простору з постійно діючим доступом до всіх інформаційних ресурсів. Процедури забезпечення якості освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні кафедри САІТ, на рівні факультету ПТА. Проводяться опитування роботодавців [https://iq.vntu.edu.ua/edu\\_progs/v.php?id=2486](https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=2486), здобувачів <https://tinyurl.com/yc89mjez>. Результати опитувань здобувачів доповідаються на Вченій раді ВНТУ, розглядаються на засіданні кафедри САІТ (№ 11 від 13.01.2026, який долучено до справи на запит ЕГ). Суттєвого недоліку 8.5.1 не виявлено. Визначено процедури регулярного моніторингу освітньої діяльності ВНТУ, якості ОП. Враховано у критеріях, за якими здійснюється моніторинг, стандартів і рекомендацій щодо внутрішнього забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти. Відбувається реагування на результати моніторингу якості ОП та освітньої

діяльності з реалізації ОП відповідно до визначених процедур. Внутрішнє забезпечення якості ОП повністю відповідає підкритерію 8.5.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

У ВНТУ проводиться систематична робота по опрацюванню результатів ліцензування та акредитації ОП. Директор центру забезпечення якості освіти підтвердив, що проводиться систематизація рекомендацій та зауважень ЕГ та ГЕР, звіти оприлюднюються на Вченій раді ВНТУ (Протокол Вченої ради ВНТУ №3 від 30.09.2025, <https://vntu.edu.ua/uploads/2025/VPdecision300925.pdf>), далі визначаються організаційні заходи щодо покращення якості освітнього процесу і удосконалення ОП. На зауваження щодо публікації проєкту освітніх програм у ВНТУ в системі JetIQ запроваджено модуль “Освітні програми”, який дозволяє оприлюднити та забезпечити обговорення проєктів ОП на сайтах кафедр. Рекомендації щодо уніфікації РПНД знайшло відображення у розробці модуля в системі JetIQ для розробки РПНД та силабусів. Відповідно до рекомендацій наданих ЕГ/ГЕР під час первинної акредитації ОП «Системний аналіз» у 2019 р.: щодо “підвищення якості підготовки студентів з дисципліни «Теорія систем та системний аналіз» шляхом видання електронних версій навчально-методичної літератури з урахуванням сучасних технологій візуалізації навчального матеріалу” було видано 6 навчальних посібників (<https://tinyurl.com/3d5ga8jm>) по основних розділах цієї дисципліни, яка трансформувалась у змістові модулі ОК11, ОК22, ОК29, ОК30, ОК31; щодо “розширення бази практик у провідних ІТ-компаніях” проведена активна робота і значно розширена ця база, за рахунок, передусім міжнародних ІТ-компаній; щодо “активнішого залучення студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до наукової роботи, зокрема збільшення відсотку студентів-авторів публікацій у збірках тез всеукраїнських і міжнародних конференцій та у фахових виданнях”, залучено студентів до публікації тез доповідей та подання статей у наукові фахові видання за завершеними дослідженнями (<https://tinyurl.com/5ftv4wwp>); щодо “вдосконалення роботи з підготовки навчальних посібників з самостійної роботи студентів з фахових дисциплін” у JetIQ з кожної дисципліни додано матеріали для самостійного вивчення і самоконтролю. Зав. каф. САІТ у 2020 р. створив YouTube-канал зі своїми україномовними лекціями <https://tinyurl.com/39kchhsh>. Суттєвого недоліку 8.6.1 не виявлено. Проводиться аналіз результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти на рівні ВНТУ та ОП з ухваленням за результатами здійсненого аналізу управлінських рішень. Відбувається врахування під час оновлення ОП зауважень та рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій. Внутрішнє забезпечення якості ОП повністю відповідає підкритерію 8.6.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ВНТУ сертифікована за ДСТУ ISO 9001:2015 (<https://tinyurl.com/mvcwt3f6>). Розподіл повноважень: ректор та Вчена рада - за розвиток та підтримання політики із забезпечення якості освіти; проректор з науково-педагогічної роботи та організації освітнього процесу ВНТУ - за організацію освітнього процесу; проректор з наукової роботи – за підтримку наукових досліджень та їх інтеграцію в освітній процес; проректор з науково-педагогічної роботи, міжнародного співробітництва та молодіжної політики – за підтримку соціально-організаційної роботи та міжнародне співробітництво; кафедри та факультет відповідають за удосконалення навчальних дисциплін, ОП та якості викладання, профорієнтацію; Центр забезпечення якості освіти відповідає за професійний розвиток викладачів, участь у вдосконаленні ОП та якості викладання, дотримання норм академічної доброчесності, опитування, зовнішнє та внутрішнє забезпечення якості освіти (<https://tinyurl.com/yr59xx2b>); Центр соціально-організаційної роботи відповідає за організацію поза навчальної активності студентів, сприяння самореалізації та персонального зростання здобувачів. Щорічно проходить Академічна асамблея – науково-методична подія, що з 2018 року об’єднує викладачів, дослідників та управлінців навколо актуальних викликів вищої освіти <https://url.zp.edu.ua/f2d11>. Зав. каф. САІТ Мокін В.Б. виступав з доповіддю «Використання ШІ в освітньо-науковому процесі: можливості та проблеми» (травень 2025 р) <https://url.zp.edu.ua/19bwn>. Функціонує щорічний семінар підвищення кваліфікації викладачів, який включає теми якості освіти <https://tinyurl.com/bdc5px6r>. НПП кафедри брали участь в програмі підвищення кваліфікації «Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладачів ВНТУ». Організуються заходи науково-технічною бібліотекою ВНТУ <http://lib.vntu.edu.ua/>, <https://lib.vntu.edu.ua/pages/427.html>. Культура якості освіти є світоглядною характеристикою академічної спільноти ВНТУ. Політика забезпечення якості освіти є складовою стратегічного менеджменту ВНТУ. Існує чіткий розподіл повноважень та відповідальності за здійснювані процедури на різних рівнях функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Інституційні практики забезпечують залучення членів академічної спільноти до процедур забезпечення якості освіти. Внутрішнє забезпечення якості ОП повністю відповідає підкритерію 8.7.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ засвідчує, що внутрішня система забезпечення якості освітньої програми на достатньому рівні виконує основні свої функції стосовно ОП. У ВНТУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Думка та позиція здобувачів та зовнішніх стейкхолдерів даної ОП щодо питань покращення якості освітнього процесу враховується, здобувачі, органи студентського самоврядування та роботодавці змістовно залучені в процес перегляду ОП. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. ВНТУ враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти при черговому перегляді ОП. У ВНТУ забезпечено процес формування культури якості, яка сприяє постійному розвитку ОП. ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає критерію 8 за всіма підкритеріями та відповідає рівню В. Серед позитивних практик, що підтверджують ефективність виконання Критерію 8, слід відзначити наявність ресурсу в системі електронного супроводу освітнього процесу JetIQ, модуль "Освітні програми" для оприлюднення у відкритому доступі повної інформації щодо проєкту ОП, ходу його обговорення та отриманих рекомендацій.

## Недоліки

Відсутність результатів опитування у відкритому доступі за попередні роки не дає можливості прослідкувати динаміку змін у відгуках здобувачів по якості освіти на ОП.

## Рекомендації

1. Центру забезпечення якості освіти ВНТУ забезпечити регулярне щорічне проведення всіх видів опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу ("Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВНТУ", Розділ 7. "Види та зміст опитувань"). Лабораторії соціологічних досліджень забезпечити наявність результатів опитування у відкритому доступі, що надасть можливість оцінити наявність позитивної динаміки змін у відгуках здобувачів по якості освіти на ОП. 2. Керівництву кафедри при черговому оновленні сайту кафедри САІТ забезпечити можливість постійно діючого зворотного зв'язку з випускниками, що дасть змогу актуалізувати інформацію щодо кар'єрного шляху та вимог ринку праці.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

### 1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У межах роботи фокус-групи за участю НПП було з'ясовано, що ОП в університеті реалізується на основі впорядкованої та нормативно врегульованої системи. Її функціонування спирається на комплекс внутрішніх документів, які визначають правила взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Передусім ідеться про Статут ВНТУ (<https://cutt.ly/ftm2xBpT>) та Правила внутрішнього розпорядку для працівників і здобувачів освіти (<https://cutt.ly/xtm2cxAX>), що встановлюють права, обов'язки та етичні засади діяльності здобувачів, НПП, науковців, органів студентського самоврядування й інших учасників освітнього середовища. Змістовні та процедурні аспекти організації навчання визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Jtm2c1Ro>). Документ регламентує ключові принципи освітньої діяльності ВНТУ, забезпечуючи чіткість, послідовність і прозорість реалізації навчальних етапів, що є необхідною передумовою забезпечення якості освіти. Додаткові нормативні акти, оприлюднені на офіційному сайті університету, деталізують окремі напрями освітньої діяльності. Зокрема, Положення про порядок призначення і виплати стипендій (<https://cutt.ly/xtm2vvaU>) визначає умови та критерії отримання стипендіального забезпечення, а Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (<https://cutt.ly/1tm2v1f>) встановлює процедури та механізми оцінювання результатів навчання. Це сприяє забезпеченню справедливості, відкритості та стимулює академічну успішність здобувачів освіти. Практична підготовка як невід'ємна складова професійного становлення здобувачів регламентується Положенням про організацію проведення практики (<https://cutt.ly/Ctm2v3Df>, <https://cutt.ly/vtm2boXg>), який визначає порядок проходження практик, що забезпечує формування професійних компетентностей. Можливості академічної мобільності та формування індивідуальної освітньої траєкторії також нормативно врегульовані. Положення про академічну мобільність (<https://cutt.ly/vtm2bbEj>) сприяє участі студентів, аспірантів і НПП у міжнародних освітніх і наукових програмах, розширюючи їхній професійний і науковий досвід. Водночас Порядок вибору навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/Htm2bN4e>) визначає процедуру реалізації права здобувачів на вибір ОК відповідно до власних академічних інтересів. Окремим напрямом є забезпечення дотримання етичних стандартів і захисту прав здобувачів. Відповідні механізми передбачені Положенням про комісію з етики (<https://cutt.ly/ftm2Q1ch>) та Положенням про освітнього омбудсмена з прав студентів (<https://cutt.ly/ntm2WgMm>), які регламентують порядок

розгляду звернень і апеляцій та гарантують відкритість і доступність процедур вирішення спірних питань. Суттєвого недоліку 9.1.1 не виявлено, сукупність зазначених нормативних документів формує цілісну, взаємоузгоджену систему організації освітнього процесу, що відповідає сучасним вимогам якості вищої освіти. За результатами аналізу експертна група констатує, що ОП «Системний аналіз» повністю відповідає підкритерію 9.1.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Процедури розроблення та перегляду освітніх програм у закладі вищої освіти здійснюються з дотриманням принципів відкритості та публічності. Університет забезпечує можливість широкого обговорення проєктів освітніх програм шляхом їх оприлюднення на офіційному вебсайті. Зокрема, за посиланням <https://cutt.ly/vtm2TnHf> розміщено проєкт освітньої програми (редакція 2024 року) для здобувачів першого рівня вищої освіти, що надає всім зацікавленим сторонам вільний доступ до ознайомлення з його змістом. Після публікації документа університет організовує збір пропозицій і зауважень від стейкхолдерів. Вони можуть бути подані протягом щонайменше одного місяця за допомогою електронних засобів зв'язку (на визначену електронну адресу, через гостьову книгу тощо) або в письмовій формі. Такий механізм забезпечує залучення академічної спільноти, роботодавців та інших зацікавлених осіб до вдосконалення змісту освітньої програми та врахування їхніх рекомендацій під час її оновлення. Суттєвого недоліку 9.1.2 не виявлено, таким чином, освітня програма «Системний аналіз» у повному обсязі відповідає підкритерію 9.2.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Аналіз матеріалів, розміщених на офіційному вебсайті Університету (<https://vntu.edu.ua/>), засвідчив, що заклад вищої освіти забезпечує виконання вимог законодавства України щодо відкритості та публічності інформації. Через офіційний сайт гарантується вільний доступ до документів і відомостей, які регламентують освітню діяльність та її організацію. Зокрема, у відкритому доступі представлено інформацію про освітню програму та навчальні плани (<https://cutt.ly/Gtm2AbhU>), а також силабуси обов'язкових і вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/wtm2APha>), включно з каталогом загальноуніверситетських дисциплін вільного вибору. Така систематизована публікація матеріалів дає можливість здобувачам освіти, науково-педагогічним працівникам, роботодавцям та іншим стейкхолдерам своєчасно отримувати повну, достовірну та актуальну інформацію щодо змісту освітньої програми й особливостей організації навчального процесу. На сайті також функціонує окремий розділ із нормативними документами (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>), у якому розміщено Статут університету, Правила внутрішнього розпорядку та інші документи, що визначають правові та організаційні засади освітнього процесу. Крім того, у спеціальних розділах оприлюднюються проєкти освітніх програм (редакція 2025 року) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня (<https://cutt.ly/ztQqF7Di>), що сприяє забезпеченню прозорості процедур їх розроблення та оновлення. Наявність контактної інформації створює додаткові можливості для подання пропозицій і зауважень від зацікавлених сторін. У ході аналізу суттєвих недоліків за показником 9.1.3 не встановлено. Отже, освітня програма «Системний аналіз» повністю відповідає підкритерію 9.3.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами аналізу встановлено, що освітня програма «Системний аналіз» відповідає вимогам критерію 9. В університеті сформовано чітку, нормативно врегульовану систему організації освітнього процесу, що забезпечує прозорість процедур, визначеність прав і обов'язків учасників та послідовність їх реалізації. Нормативні документи, які регламентують організацію навчання, оцінювання результатів, стипендіальне забезпечення, проходження практики, академічну мобільність та формування індивідуальної освітньої траєкторії, оприлюднені на офіційному вебсайті та є доступними для всіх заінтересованих сторін. Проєкти освітніх програм своєчасно публікуються з метою громадського обговорення, що забезпечує залучення академічної спільноти та роботодавців до їх удосконалення. Інформація про освітню програму, навчальні плани та силабуси дисциплін є відкритою, актуальною та достатньою для інформування здобувачів освіти й інших стейкхолдерів. Суттєвих недоліків за підкритеріями 9.1–9.3 не встановлено.

## **Недоліки**

Встановлено, що одночасно підтримується два вебсайти кафедри: університетський та в системі JetIQ. На сайті університету систематично розміщується актуальна інформація та новини, тоді як на сайті кафедри в системі JetIQ останні новини датуються 2022 роком. Така ситуація може створювати незручності під час пошуку необхідних матеріалів. Недолік має організаційно-технічний характер.

## **Рекомендації**

Відповідальним за інформаційне наповнення сайтів кафедри до початку 2026/2027 н.р. забезпечити синхронне та регулярне оновлення обох сайтів, що дасть можливість уникнути інформаційної плутанини та підвищить рівень прозорості.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень B

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

#### **Недоліки**

*не застосовується*

#### **Рекомендації**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проєктування освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	<b>B</b>

<b>Критерій 3</b> . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	B
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>ID 6286.xlsx</i>	3ekehv6SpXCK9oyQr928cctQkmPuoQaXio1hYfA8dJ Q=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Верес Олег Михайлович**

Члени експертної групи

**Терещенко Еліна Валентинівна**

**Шевчук Маріан-Северин Андрійович**