

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Вінницький національний технічний університет
Освітня програма	53815 Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

30.04.2026 р.

Справа № 0613/АС-26

Галузева експертна рада G VI Архітектура та будівництво (19 Архітектура та будівництво) у складі:

Тугай Олексій Анатолійович – головуєчий,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Дячок Оксана Миронівна,

Мартин Андрій Геннадійович,

Мінюкова Анна Дмитрівна,

Новак Євгенія Володимирівна,

Трегуб Юлія Євгенівна,

Турченко Василь Олександрович,

Фамуляк Юрій Євгенович,

Юрчишин Оксана Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Швець Віталій Вікторович – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Вінницький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53815
Назва ОП	Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОНУ №333 від 18.03.21, який введений в дію з 2021-2022 навчального року (<https://surl.li/ofullk>) створено ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» в редакції 2025 року. У звіті ЕГ зазначено, що ОП повністю орієнтована на Стандарт, а наведені в ній компетентності і програмні результати навчання дозволяють здобувачам освіти досягти необхідних компетентностей, що визначені Стандартом ВО.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» сформульована та відповідає місії і візії діяльності ВНТУ, визначених у «Стратегії розвитку ВНТУ на 2023-2027 роки» (<https://surl.li/xiilze>). Мета ОП полягає у підготовці фахівців для проектування, будівництва та утримання автомобільних доріг, вулиць та дорожньо-транспортних споруд та «корелює з місією, Стратегією розвитку та Концепцією освітньої діяльності ЗВО через спільну спрямованість на підготовку конкурентоспроможних фахівців, формування сучасних компетентностей і забезпечення якості освіти, узгоджується з пріоритетами інтеграції освіти, науки та практики, орієнтації на потреби ринку праці, студентоцентризму та впровадження інноваційних освітніх технологій». Крім того, «інтернаціоналізація визначена як пріоритет і передбачає інтеграцію у європейський і світовий простір, розвиток міжнародного співробітництва, академічної мобільності та міжнародних програм». Як зазначено у звіті ЕГ, особливістю ОП є «підготовка фахівців із проектування, будівництва, оцінки стану, ремонту та реконструкції об'єктів дорожньо-транспортної інфраструктури, зі знаннями планування територій, сучасних технологій і матеріалів, а також методів розрахунку ґрунтових основ і конструкцій транспортних споруд».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

При розробці ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» були враховані позиції і пропозиції усіх зацікавлених сторін, а саме, представників академічної спільноти, роботодавців та здобувачів освіти. У ВНТУ є низка нормативних документів (посилання вказані у звіті ЕГ), які регламентують дані процеси. Процес оновлення та створення ОП проходив за активної участі зазначених представників та інших стейкхолдерів під час обговорення та за результатами анкетування. Тому можна стверджувати, що їхня участь у формуванні цілей і результатів програми є не лише формальною, а й реальною.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням отримання здобувачами освіти знань та умінь, необхідних при підготовці майбутніх фахівців, а сама ОП повністю відповідає сучасним тенденціям розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Як вказує ЕГ, «галузевий та регіональний контекст для функціонування ОП підтверджується Стратегією збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року (<https://surl.li/geetfz>), яка визначає транспортно-логістичну інфраструктуру як один із ключових пріоритетів регіонального розвитку, фіксує наявні проблеми, окреслює напрями модернізації, формує потребу в кадрах, здатних реалізувати ці завдання на рівні проектування, будівництва, експлуатації та технічного нагляду». Це дозволяє здобувачам освіти бути конкурентноспроможними на ринку праці та забезпечує підготовку фахівців із урахуванням потреб сьогодення. Як зазначено у звіті ЕГ, в процесі підготовки ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» враховувався досвід розробки ОП ряду вітчизняних ЗВО та досвід закордонних ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» становить 240 кредитів ЄКТС, з яких обсяг обов'язкових компонентів підготовки – 177 кредитів ЄКТС, вибіркового компонента – 63 кредити ЄКТС, що відповідає вимогам ст. 5.4 Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для першого (бакалаврського) рівня.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ у своєму звіті, на основі детального вивчення змісту ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» та її структури вказали, що програма має структурований зміст та зрозумілу структуру. ОК, включені до ОП, мають семестрову градацію, що відображено в структурно-логічній схемі ОП. Деталізоване вивчення ОП та освітнього процесу показало, що освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. На думку ЕГ, зміст ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів вищої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Структура та зміст ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» повністю відповідають вимогам та теоретичному змісту предметної області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та формують необхідні загальні і професійні компетентності у здобувачів освіти, необхідних для вирішення практичних завдань у сфері будівництва та цивільної інженерії, зокрема, проектування автомобільних доріг, міських вулиць та штучних споруд, оцінки напружено-деформованого стану ґрунтових основ та несучих конструкцій доріг та транспортних споруд, раціональної організації та управління процесами будівництва, експлуатації та утримання об'єктів дорожньо-транспортної інфраструктури з інтеграцією в існуючі містобудівні умови. Як зазначено у звіті ЕГ, «реалізація освітніх компонентів ОП ... забезпечується завдяки використанню спеціалізованого лабораторного обладнання, ... а також програмного забезпечення, необхідного для професійної діяльності у сфері будівництва та цивільної інженерії», що дозволяє здобувачам освіти за ОП бути конкурентноспроможними на сучасному ринку праці.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, що чітко регламентується нормативними документами ВНТУ. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в ВНТУ реалізується на підставі «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<https://surl.li/dwecgk>) та «Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ» (<https://surl.li/kyovaf>). Інформування здобувачів освіти про вибірку ОК відбувається через власну університетську

систему JetIQ у модулі ННР, де містяться всі силабуси ОК, які можуть бути обраними (<https://surl.li/yzderi>). Загалом, ЕГ підтвердила, що процес вільного вибору дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії є реальними та доступними для здобувачів вищої освіти. Крім того, як зазначає ЕГ, здобувачі освіти ознайомлені з процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії та цілком задоволені процесом реалізації освітнього процесу в університеті.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

У звіті ЕГ вказано, що практична підготовка здобувачів освіти у Вінницькому національному технічному університеті регламентується «Положенням про організацію та проведення виробничої практики ВНТУ» (<https://surl.li/yfubfu>) та «Положенням про проведення переддипломної практики студентів ВНТУ» (<https://surl.li/tehwhv>). Здобувачі освіти мають можливість вільного вибору місць проходження практик. На основі аналізу ОП та навчальних планів, проведеного ЕГ, практична підготовка здобувачів освіти проходить під час різного роду практик, в процесі виконання здобувачами практичних та індивідуальних розрахунково-графічних завдань. Все це дає можливість набути ключових навичок, компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ у своєму звіті зазначає, що набуття здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills) відбувається за рахунок ряду ЗК, ОК, СК та ВК, що сприяє формуванню компетентностей, необхідних для адаптивності, прийняття обґрунтованих рішень, ефективної індивідуальної та командної роботи. В основному соціальні навички здобуваються та формуються здобувачами освіти через аудиторну та практичну роботу, наукову активність (доповіді на конференціях, участь у гуртках, пошук наукової інформації), а також завдяки конкурсам, діловим іграм і кейс-методам. Це дозволяє випускникам ОП набути достатнього рівня комунікативних навичок та дає їм можливість успішно працювати в колективах.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до ОП та НП, навчальне навантаження регулюється нормативними документами («Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<https://surl.li/vpiggn>), «Положення про навчальний план ВНТУ» (<https://surl.li/gdjumj>)) та складається з навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки й інших форм контролю, що в загальному складає 240 кредитів ЄКТС. Баланс аудиторних занять та самостійної роботи ОК відповідає рекомендаціям МОН, надає можливість своєчасного засвоєння знань та умінь здобувачами освіти, а їх обсяг достатній для формування програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У ВНТУ підготовка здобувачів освіти за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди», на час роботи ЕГ, реалізується за інституційною (очна, заочна) формою здобуття вищої освіти, хоча в «Положенні про дуальну форму здобуття вищої освіти у ВНТУ» (<https://surl.li/sytxjj>) та ряду нормативних документів КМУ та МОНУ передбачена також і дуальна форма навчання, яка наразі на ОП не впроваджена. У звіті ЕГ зазначено, що «під час зустрічей із роботодавцями їх було поінформовано про переваги дуальної форми здобуття освіти. У результаті сформовано спільне бачення, що сучасні умови потребують залучення нових фахівців галузі безпосередньо зі студентського середовища». І тому доцільним є впровадження такої форми навчання в освітній процес, а інформаційно-роз'яснювальна робота серед здобувачів освіти та роботодавців потребує посилення.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Проведений ЕГ детальний аналіз ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди», дозволяє стверджувати, що програмні результати навчання забезпечують здобувачів вищої освіти компетентностями, які направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, а ОП, в цілому, формує свідомих фахівців, здатних робити внесок у вирішення глобальних проблем.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті Вінницького національного технічного університету, у вільному доступі, оприлюднені Правила прийому на навчання і вимоги до вступників за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю G19 (192) «Будівництво та цивільна інженерія» та є чіткими, структурованими і зрозумілими для вступників. Процедура конкурсного відбору та зарахування є прозорою і зрозумілою, не містить дискримінаційних умов та забезпечує рівний доступ до здобуття вищої освіти для всіх зацікавлених абітурієнтів. Крім того, як зазначає ЕГ, в університеті передбачено консультаційну підтримку та процедуру апеляції.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Як констатує ЕГ, правила та особливості прийому на навчання до Вінницького національного технічного університету за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» за спеціальністю 192 (G19) «Будівництво та цивільна інженерія» відображено на веб-сайті ВНТУ (<https://vstup.vntu.edu.ua/>). Вступ на навчання за ОП здійснюється на основі результатів національного мультипредметного тесту (НМТ) різних років та розгляду мотиваційного листа. Правила прийому до ВНТУ переглядаються і затверджуються Вченою радою університету щорічно після затвердження Міністерством освіти і науки України Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Провівши аналіз внутрішніх положень і нормативних документів, що регулюють академічну мобільність у Вінницькому національному технічному університеті щодо порядку визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, ЕГ зробила висновок, що така процедура у ВНТУ не суперечить національному законодавству та міжнародним актам, є доступною для всіх учасників. Відповідна інформація розміщена у відкритому доступі на сайті університету. Як зазначила ЕГ, на ОП реалізується практика міжнародної співпраці, зокрема із закладами КНР (://surl.li/dfbthd), у межах якої окремі здобувачі освіти брали участь у навчальних курсах та освітніх ініціативах у Китаї.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Результати навчання, здобуті в неформальній та інформальній освіті, у ВНТУ регулюються відповідним положенням (<https://surl.li/vnpxux>), є достатньо деталізованими і, як зазначає ЕГ, містять чіткі та доступні правила щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Разом з тим, ЕГ констатує, що за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» практики визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, не було. Можливо це пов'язано з недостатньою обізнаністю здобувачів освіти щодо такої можливості.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Для вивчення ОК та забезпечення навчального процесу за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» застосовують різні форми та методи навчання, а саме: лекції, практичні та лабораторні заняття, курсові проекти, самостійна робота, консультації, наукові семінари, дистанційне навчання, виробнича практика та підготовка кваліфікаційної роботи, що регламентуються нормативно-правовими документами ВНТУ. У межах ОП застосовуються сучасні підходи до навчання, зокрема проєктно- та проблемно-орієнтоване навчання, кейс-методи, практикоорієнтована підготовка, залучення фахівців-практиків і використання інформаційно-комунікаційних технологій. З урахуванням безпекових умов воєнного стану в Україні, освітній процес реалізується в очно-дистанційному форматі. Важливою при організації освітнього процесу є інтегрована навчальна система JetIQ

([://iq.vntu.edu.ua/](http://iq.vntu.edu.ua/)). Для забезпечення здобувачів всебічною інформацією про освітній процес використовується електронна пошта, месенджери, вебсайти кафедр та структурних підрозділів університету, а також офіційні сторінки ВНТУ у соціальних мережах. Залучення здобувачів освіти до вибору форм комунікацій з викладами та електронних платформ навчання під час здійснення освітнього процесу, вказує на студентоцентризований підхід.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформування здобувачів вищої освіти про цілі, зміст, а також очікувані РН та критерії оцінювання за ОК освітньої програми, за твердженням ЕГ, відбувається вчасно, є доступним та зрозумілим (інформація щодо навчального процесу наведена в силабусах і робочих програмах освітніх компонентів. Силабуси та робочі програми розміщені на офіційному сайті ВНТУ та в інтегрованій навчальній системі JetIQ ([://iq.vntu.edu.ua/](http://iq.vntu.edu.ua/)). Крім того, цілі, зміст, результати навчання та критерії оцінювання, методики нарахування балів роз'яснюються НПП на початку вивчення кожної дисципліни і ця інформація є доступною на протязі усього періоду навчання. Як зазначено у звіті ЕГ, інтегрована система JetIQ є зручною та інформативною, забезпечує ефективну організацію освітнього процесу, комунікацію між учасниками та сприяє підвищенню якості навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У Вінницькому національному технічному університеті створені всі умови для поєднання навчання та досліджень. Здобувачів освіти регулярно залучають до наукових досліджень при проведенні науково-дослідних робіт за напрямками наукової діяльності кафедр. Здобувачі освіти беруть активну участь у наукових заходах різного рівня (перелік вказаний у звіті ЕГ), а результати досліджень публікуються у фахових виданнях, зокрема у науково-технічному журналі «Сучасні технології, матеріали і конструкції в будівництві» ([://surl.lu/seuhbo](http://surl.lu/seuhbo)). Також ЕГ підтвердило функціонування студентських наукових гуртків, де здобувачі освіти проводять дослідження за профілем освітньої програми та готують наукові доповіді і публікації.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» показує, а ЕГ підтверджує, що НПП систематично, на регулярній основі, оновлюють зміст ОК з врахуванням сучасних практик, наукових досягнень у будівельній галузі, ініціативи викладачів та пропозицій здобувачів. При оновленні ОК та РП НПП використовують результати співпраці з роботодавцями та іншими стейкхолдерами.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Діяльність Вінницького національного технічного університету у міжнародній сфері регламентована Стратегією інтернаціоналізації університету. Тут ефективно працює Центр міжнародних зв'язків та проєктів ([://surl.li/hcxiux](http://surl.li/hcxiux)), який координує міжнародну діяльність, участь у освітніх і наукових програмах, розвиток академічної мобільності та співпрацю з іноземними партнерами. Як зазначає ЕГ у своєму звіті, НПП активно співпрацюють з низкою зарубіжних ЗВО, що підтверджується міжнародним стажуванням, публікаційною активністю науково-педагогічних працівників у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science), участю у міжнародних конференціях. Здобувачі вищої освіти долучаються до міжнародної діяльності, приймаючи участь у наукових конференціях, підготовці публікацій, у тому числі у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах, а також у спільних освітніх і наукових ініціативах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У Вінницькому національному технічному університеті процес організації освітнього процесу та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти регламентовано внутрішніми нормативними документами, є чітким і прозорим. Інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання своєчасно надаються здобувачам освіти через різні джерела інформації (силабуси, робочі програми тощо), при спілкуванні з НПП чи гарантом ОП, а система оцінювання є зрозумілою, доступною та чіткою. Як зазначає ЕГ, критерії та форми оцінювання також доступні на порталі JetIQ (<https://surl.li/rpcfsd>), який є достатньо ефективний як інструмент навчання та оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» у Вінницькому національному технічному університеті передбачено через публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає державному Стандарту за спеціальністю. Відповідно до розробленого у ВНТУ «Положенні про запобігання академічного плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах у ВНТУ» (<https://surl.li/oiovvw>), кваліфікаційні роботи перевіряють на наявність запозичень за допомогою інформаційно онлайн-системи Plagiat.pl (StrikePlagiarism).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Ряд внутрішніх документів, які забезпечують прозорість, об'єктивність і підтримку академічної доброчесності регулюють процедуру проведення контрольних заходів у Вінницькому національному технічному університеті. На початку кожного курсу здобувачі освіти знайомляться з критеріями та порядком оцінювання, що дозволяє чітко зрозуміти представлені вимоги. ЕГ зазначає, що здобувачі освіти за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» добре обізнані з правилами та порядком вирішення конфліктних ситуацій. Врегулюванням конфліктних ситуацій займається освітній омбудсмен (<https://surl.li/yvwjupf>) та Комісія з питань академічної доброчесності (<https://surl.li/ebnjht>). Здобувачі підтвердили наявність скриньок довіри у корпусах ЗВО та на сайті ЗВО (<https://surl.li/aiaevh>). Як констатує ЕГ, конфліктних ситуацій за даною ОП не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Зі звіту ЕГ слідує, що у Вінницькому національному технічному університеті учасники освітнього процесу дотримуються чіткої та зрозумілої політики і процедур дотримання академічної доброчесності, відповідно до розроблених нормативних документів та впроваджуваних систем антиплагіату (для перевірки кваліфікаційних робіт на ознаки плагіату використовується програма StrikePlagiarism). Випадків порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» та іншими учасниками освітнього процесу не виявлено.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У звіті ЕГ зазначено, що наукова активність та професійний рівень НПП Вінницького національного технічного університету, залучених до реалізації ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» спроможні забезпечити освітні компоненти, відповідають академічним і професійним вимогам ОП та Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП у Вінницькому національному технічному університеті відбувається відповідно до внутрішніх нормативних документів, прозоро, з урахуванням професійної кваліфікації та наукової активності кандидатів. При розгляді кандидатів на вакантні місця береться до уваги відповідність викладача профілю ОК та професіоналізм кандидата. Розроблений у ВНТУ порядок зарахування викладачів на вакантні посади забезпечує чітку, прозору та недискримінаційну процедуру конкурсного відбору викладачів на вакантні посади, що було підтверджено у звіті ЕГ.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У звіті ЕГ зазначено, що ряд місцевих виробничників та роботодавців автодорожніх підприємств залучені до розробки та вдосконалення ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» та задіяні в проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Регулярне проведення навчальних занять із залученням професіоналів-практиків, підсилює практичну складову ОП, забезпечуючи здобувачам освіти можливість здобути актуальні практичні навички та знання з профільних напрямів. Така співпраця дозволяє готувати випускників, які володіють актуальними знаннями про розвиток будівництва та ремонту доріг та готові одразу після здобуття освіти працювати в галузі.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У звіті ЕГ встановила, що у Вінницькому національному технічному університеті для підтримання професійного розвитку НПП розроблено ряд положень (перелік поданий у звіті), зокрема, з цією метою, у ВНТУ, впроваджена система преміювання у відповідності до «Положення про преміювання працівників ВНТУ» (<https://surl.li/puftp>). Також у ВНТУ діє «Положення про стимулювання публікаційної активності результатів наукових досліджень ВНТУ» (<https://surl.li/bixrvm>). Для заохочення найкращих НПП щороку до Дня університету, Дня науки та інших знаменних дат проводяться урочисті церемонії нагородження, під час яких вручаються премії та почесні грамоти ВНТУ, Вінницької міської ради, Вінницької обласної ради та Міністерства освіти і науки України.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітня діяльність за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди», відповідно до звіту ЕГ, в повній мірі забезпечується матеріально-технічною базою Вінницького національного технічного університету згідно ліцензійних та інших вимог провадження освітньої діяльності. Для досягнення запланованих РН, визначених ОП, використовують спеціалізовані лабораторії, які обладнані сучасним необхідним обладнанням, приладами, установками та стендами. Наявні спеціалізовані ліцензійні програми (зокрема Autodesk Civil 3D, AutoCAD, Autodesk Revit, ЛІРА-САПР, ArchiCAD, Sofistic якими можуть безперешкодно та безкоштовно користуватися здобувачі освіти у обчислювальному центрі ЗВО (<https://surl.li/jyzeql>, <https://surl.li/cc/cewwp>) забезпечують здобуття практичних навичок. Науково-технічна бібліотека, фонд якої нараховує 840 тис. документів, забезпечує освітній процес навчальною, методичною та науковою літературою. Здобувачі освіти та НПП мають безкоштовний доступ до ресурсів бібліотеки (<http://lib.vntu.edu.ua>). Доступ до інформаційних ресурсів забезпечено через репозиторій, а також доступними є наукометричні бази Scopus і Web of Science. Звіт ЕГ підтверджує, що матеріально-технічне й навчально-методичне забезпечення дає змогу досягти передбачених в ОП ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У звіті ЕГ підтверджено, що Вінницький національний технічний університет забезпечує НПП та здобувачам освіти безперешкодний доступ до всієї соціальної, інформаційної та матеріально-технічної інфраструктури університету, включаючи онлайн-ресурси та віртуальне навчальне середовище, діє вільний доступ до мережі Wi-Fi. Для проведення наукових досліджень функціонують науково-дослідні лабораторії з відповідним обладнанням, що дозволяє та допомагає учасникам освітнього процесу реалізовувати свої наукові ідеї. Залучення до наукової роботи здобувачів освіти відбувається через участь в студентських наукових гуртках, конференціях та інших наукових заходах. Все це свідчить про відсутність обмежень у доступі до ресурсів при задоволеності потреб учасників освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ мала змогу переконатися, що для усіх учасників процесу навчання за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» освітнє середовище Вінницького національного технічного університету забезпечує високий рівень безпеки, одночасно приділяючи значну увагу ментальному та фізичному здоров'ю. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки, в умовах тривалого воєнного стану у ВНТУ наявна достатня кількість (тринадцять) найпростіших укриттів, які відповідають чинним нормам, є сертифікованими, та регулярно проходять обстеження ДСНС. В рамках державної програм з облаштування укриттів у закладах освіти

України готується 2 укриття у корпусі №1 та №3, які доступні для інклюзивної категорії здобувачів освіти. На рівні університету прийнято Алгоритм дії працівників та здобувачів освіти ВНТУ у разі виникнення надзвичайних ситуацій (<https://surl.li/totiiv>). ЕГ підтвердило, що освітнє середовище ВНТУ є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти та створює умови для задоволення їхніх потреб і інтересів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У звіті ЕГ вказано, що ВНТУ забезпечує доступну та відкриту організовану освітню, інформаційну та соціальну підтримку для здобувачів освіти. Застосування університетом студентоцентричного підходу, дозволяє включати організаційну та консультаційну підтримку здобувачів освіти, а також ефективну комунікацію через кураторські години. У ВНТУ існує служба освітнього омбудсмана, яка надає обґрунтовану відповідь при виникненні питань чи проблем щодо дотримання прав здобувачів освіти (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/1054.pdf>). У закладі функціонує психологічна служба, яка здійснює професійну допомогу у разі потреби (<https://soc.vntu.edu.ua/>). В цілому ЕГ підтвердила, що Вінницький національний технічний університет не лише забезпечує навчальний процес на достатньому рівні, а й створює умови для захисту прав студентів, їх психологічного комфорту та соціальної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ перевірила та підтвердила, що у Вінницькому національному технічному університеті створені достатні умови для комфортного навчання та перебування осіб з обмеженими фізичними можливостями, на входах до всіх навчальних корпусів встановлені пандуси (<https://surl.li/qa0juy>). Крім того, було з'ясовано, «що у корпусах, які знаходяться на термомодернізації (<https://surl.li/fcgijr>, <https://surl.li/csxnxx>) плануються покращені умови для здобувачів з особливими потребами». На момент проведення акредитації серед контингенту здобувачів освіти за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» випадків навчання здобувачів із зниженим рівнем мобільності не зафіксовано.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНТУ розроблено ряд положень (перелік поданий у звіті ЕГ), які унормовують процедури для запобігання та вирішення конфліктів, пов'язаних із дискримінацією, корупцією, булінгом і сексуальними домаганнями, які розміщені на сайтах Вінницького національного технічного університету. Дані положення є доступними та зрозумілими, а всі учасники освітнього процесу обізнані про них та ознайомлені із процедурою врегулювання конфліктних ситуацій. Випадків конфліктних ситуацій під час навчання здобувачів освіти за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» у ВНТУ не було.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ стверджується, що у Вінницькому національному технічному університеті встановлені основні принципи для започаткування, розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди», що використовують відповідні внутрішньоуніверситетські положення, а також включають запити та пропозиції роботодавців та інших стейкхолдерів та залучають здобувачів освіти до анкетування, опитування чи інтерв'ювання та збору пропозицій для покращення змісту ОП. Моніторинг ОП і перегляд з метою її оновлення та вдосконалення, відповідно до положень, здійснюється раз на рік.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У Вінницькому національному технічному університеті, дотримуючись принципу студентоцентризму, активно залучають здобувачів освіти до перегляду та вдосконалення ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди», що було підтверджено ЕГ. Регулярно, з урахуванням моніторингу пропозицій здобувачів освіти відбувається процес перегляду ОП, що сприяє покращенню якості освітнього процесу та співпраці між здобувачами освіти та адміністрацією.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ відзначила, що Вінницький національний технічний університет активно співпрацює з роботодавцями, залучаючи їх до перегляду ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди», що забезпечує її удосконалення та покращення якості. Переважними формами комунікації між ЗВО та роботодавцями є особисте спілкування, участь у засіданнях кафедр, а також організація виробничої практики здобувачів вищої освіти. У звіті ЕГ наведені приклади такої співпраці. Все це дозволяє активно залучати роботодавців як партнерів до обговорення ОП та вносити до неї зміни, що сприяє оновленню ОП та підвищує відповідність програми сучасним вимогам професійної діяльності.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» акредитується вдруге. У 2025 році ОП отримала негативну оцінку. Місія збору інформації, щодо кар'єрного шляху випускників у ЗВО за даною ОП покладена на випускову кафедру. Усі роботодавці підтвердили, що знаходяться у постійному контакті із викладачами, відзначили гостру потребу у випускниках ОП та готовність до співпраці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Для забезпечення якості освіти, у ВНТУ функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентується відповідними положеннями. Вказана система передбачає регулярний моніторинг ОП через анкетування зацікавлених сторін з реагуванням на результати такого моніторингу, включаючи рекомендації щодо співпраці з роботодавцями. Незважаючи на те, що у ВНТУ приділяється увага моніторингу та удосконаленню освітніх програм, співпраці з роботодавцями, однак останні не були залучені до проходження опитувань.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ вказано, що «ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» акредитується вдруге. У 2025 році ОП отримала негативну оцінку за критерієм 6. Головною рекомендацією було підсилення кадрового складу для забезпечення викладання ОК на 4 курсі». За твердженням ЕГ, в ОП, що акредитується в цьому році враховані зауваження та рекомендації ЕГ та ГЕР. Загалом, як зазначає ЕГ, «перегляд та оновлення структури й змісту освітньої програми відбувається щороку, а результати перегляду та внесення змін до освітньої програми за 2024–2025 роки оприлюднені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті кафедри (<https://surl.li/ce7jcp>)».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Як зазначає у своєму звіті ЕГ, у Вінницькому національному технічному університеті ефективно діє система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентує та закріплює відповідні обов'язки за усіма зацікавленими сторонами та всіма учасниками освітнього процесу. Враховуючи розроблені та діючі нормативні документи, що регулюють питання забезпечення якості освіти, у ВНТУ сформована культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Вінницькому національному технічному університеті існують чіткі та зрозумілі правила і процедури, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, відповідають чинному законодавству України і є у вільному доступі для ознайомлення на офіційному сайті ВНТУ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ було перевірено та підтверджено вчасне оприлюднення проєкту ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожно-транспортні споруди» на сайті Вінницького національного технічного університету та встановлено факт наявності форми зворотного зв'язку для надання зауважень та пропозицій. Разом з тим, як зазначає ЕГ, здобувачі освіти володіють недостатнім рівнем обізнаності щодо можливостей подання пропозицій та зауважень до освітніх програм через електронні ресурси університету.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановила, що ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожно-транспортні споруди» повністю відповідає оригіналу та представлена на веб-сайті Вінницького національного технічного університету через систему JetIQ (://surl.li/qdujxm). Інформація в ОП є достатньою для ознайомлення всіх зацікавлених сторін і містить усі необхідні дані про її складові частини, що забезпечує чітке уявлення про умови та можливості навчання за цією програмою.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

ГЕР рекомендує надати подальшого розвитку різноманітним напрямкам співпраці зі стейкхолдерами, академічною спільнотою, роботодавцями, майбутніми випускниками ОП для рецензування та покращення і оптимізації ОП та врахувати це під час наступного оновлення ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує до закінчення 2026 року у ВНТУ віднайти можливість розробити та розмістити на офіційному сайті університету окрему вкладку про дуальну форму навчання з детальними роз'ясненнями щодо можливості отримання освіти за такою формою для інформування всіх зацікавлених осіб.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР пропонує адміністрації факультету будівництва, цивільної та екологічної інженерії, гаранту ОП регулярно, не рідше одного разу в семестр, проводити зустрічі зі здобувачами освіти для інформування їх про можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО чи за іншою спорідненою ОП за умов академічної мобільності та можливостей неформальної та/або інформальної освіти, що підвищить конкурентоспроможність здобувачів та сприятиме розширенню можливостей для професійного зростання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує підвищити участь здобувачів освіти та НПП в наукових дослідженнях шляхом проведення регулярних, не менше одного в семестр, наукових конференцій, семінарів чи круглих столів в очному чи віддаленому режимі, а враховуючи добрі зв'язки із закордонними ЗО, більш активно залучати їх до таких заходів у вигляді доповідей на конференціях, гостьових лекціях тощо.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує, гаранту ОП, адміністрації факультету будівництва, цивільної та екологічної інженерії регулярно інформувати здобувачів освіти, не менше одного разу в семестр, про порядок оскарження оцінювання результатів навчання та щорічно проводити опитування здобувачів освіти щодо їх обізнаності з принципами академічної доброчесності за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди».

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР пропонує проводити обговорення результатів стажувань і підвищення кваліфікації НПП на засіданнях кафедри із зазначенням їх впливу на якість ОК та ОП, про що регулярно інформувати всі зацікавлені сторони, використовуючи веб-сторінку кафедри чи факультету. Адміністрації факультету рекомендуємо постійно, два-три рази в семестр, проводити зустрічі для здобувачів освіти з виробничниками автотранспортних підприємств регіону, представниками роботодавців та висвітлювати дані події на сайті факультету не пізніше як за 5 днів від події. Як засіб, для покращення співпраці із роботодавцями, всебічного використання їх практичних навиків в освітньому процесі, ГЕР рекомендує, наприклад, створити Раду роботодавців при факультеті будівництва, цивільної та екологічної інженерії, яка б координувала спільну роботу із ЗВО для кращого досягнення ПРН, задекларованих у ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує для підвищення рівня опанування навчального матеріалу здобувачами освіти, до початку 2026-2027 н.р. розглянути можливість формування відеоконтенту з дисциплін ОП, що є актуальним в умовах сьогодення – в умовах воєнного стану та буде актуальним в майбутньому – за умов діджиталізації та можливого дистанційного ведення навчального процесу. ГЕР також рекомендує, не рідше одного разу на рік проводити моніторинг стану засобів для доступності осіб з особливими освітніми потребами до приміщень університету.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує, науково-педагогічним працівникам, задіяних в освітньому процесі ОП, проводити регулярне, не менше одного в семестр, анкетування здобувачів освіти щодо сильних та слабких сторін ОП та оперативно про це інформувати всі зацікавлені сторони.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує гаранту ОП і в подальшому постійно та своєчасно оприлюднювати на офіційному сайті університету, факультету чи випускової кафедри інформацію, що стосується ОП (не пізніше 5 днів після події).

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР GVI ID 53815.xlsx</i>	1VjK8EDe5fMeYtq1y6vIjtOuidwES4116nHDHNZQ6o 0=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТУТАЙ ОЛЕКСІЙ АНАТОЛІЙОВИЧ