

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Вінницький національний технічний університет |
| Освітня програма | 26092 Менеджмент фінансово-кредитної діяльності |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 073 Менеджмент |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО | Вінницький національний технічний університет |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 26092 |
| Назва ОП | Менеджмент фінансово-кредитної діяльності |
| Галузь знань | 07 Управління та адміністрування |
| Спеціальність | 073 Менеджмент |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи | Томашевська Антоніна Василівна, Приймак Наталія Сергіївна, Данілочкіна Людмила Олександрівна, Ільєнко Оксана Вікторівна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | директор ТОВ «Метал холдинг трейд» Олександр Тептя, директор ТОВ «Ватіс» Дмитро Шевчук, керівник відділення банку «Львів» у м. Вінниці Олена Тимчишина, виконавчий директор ТОВ «Промавтоматика» Антон Каспирович, декан факультету управління, адміністрування та туризму Хмельницького національного університету Євгеній Рудніченко, завідувач кафедри менеджменту Одеського національного економічного університету Інна Кузнецова, завідувач кафедри фінансів та обліку Львівського державного університету внутрішніх справ Степан Мельник, декан факультету бізнесу та сфери обслуговування ДУ «Житомирська політехніка» Галина Тарасюк |
| Дати візиту до ЗВО | 04.02.2025 р. – 06.02.2025 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/akkr/akr.html>

Програма візиту експертної групи <https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/akkr/akr.html>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Позитивні практики за ОП Управління фінансо-кредитною діяльністю (МФКД): залучення роботодавців та представників академічної спільноти до проектування, рецензування та подальшого покращення ОП. Мета та ПРН ОП сприяють досягненню цілей, визначених в стратегії ВНТУ. В повному обсязі забезпечені вимоги Стандарту. ОП сформована з дотриманням принципів логічності та послідовності. Бази практики відповідають конкретним видам практичної підготовки. Позитивною практикою є зустрічі з роботодавцями, «Ярмарки кар'єри», тренінги та круглі столи з командної роботи під час організації підготовки практиків і зв'язки з роботодавцями, залучення роботодавців до модернізації та підтримки ОП; поєднання навчання та наукових досліджень з впровадженням результатів науково-дослідної роботи студентів в освітній процес; виконання викладачами наукових досліджень у контексті тих навчальних дисциплін, які вони викладають. Навчання за ОП надає можливість здобуття необхідних соціальних навички. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання на достатньому рівні, зокрема Правила прийому на навчання за ОП розроблені у відповідності до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Позитивною практикою є участь здобувачів освіти у рамках міжнародної мобільності. Викладачі кафедри підвищують кваліфікацію, проходячи стажування у закладах вищої освіти та на підприємствах як в Україні, так і за кордоном. У ВНТУ ідуть прозори, недискримінаційні процедури конкурсного відбору викладачів, що дозволяють забезпечити потрібний рівень їх професіоналізму. ЗВО має власні програми підвищення кваліфікації НПП, які реалізує Центр розвитку кар'єри та неперервної освіти ЗВО. Випускова кафедра активно залучає академічну спільноту до участі у реалізації ОПП, що сприяє ефективному досягненню цілей навчання. Студенти та викладачі мають безкоштовний доступ до різноманітних наукових інформаційних ресурсів, зокрема Scopus, Web of Science та інших. Позитивною практикою є Система внутрішнього забезпечення якості освіти ВНТУ сертифікована за ДСТУ ISO 9001:201. Всі зацікавлені учасники освітнього процесу можуть надавати пропозиції та приймати участь в обговоренні ОП.

Недоліки

В підкритерій 1.1 зазначені ОК, які не дають можливості забезпечення ЗК 02 в контексті «використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя». Відсутнє чітке розуміння академічного персоналу, який забезпечує ОК ОП щодо забезпечення набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. У силабусах не передбачено процедури визнання сертифікатів, отриманих при вивченні освітніх компонент на порталі МОК Coursera, або при реалізації міжнародних проектів, хоча такі практики на ОП МФКД присутні. Списки літератури у комплексах методичного забезпечення містять літературні джерела більше п'ятирічної давності. Критерії оцінювання не є чіткими, в деяких силабусах СРС оцінюється, в інших - ні. Ситуативний характер залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Відсутність практики врахування результатів рейтингування викладачів у процесі конкурсного відбору НПП. Освітня програма не забезпечує належні умови для реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Відсутнє необхідне технічне обладнання, яке дозволить спускатися в укриття особам з додатковими потребами. В корпусі немає можливості піднятися на другий і вище поверхи особам з додатковими потребами. Відсутні спеціалізовані вбиральні для учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами. В гуртожитку, для осіб з додатковими потребами, відсутня можливість піднятися на рецепцію та вище першого поверху. Здобувачі не володіють інформацією щодо порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Рекомендації

Гаранту та групі розробників ОП у наступній редакції 2025 р. ввести в обов'язкові компоненти ОП додатковий освітній компонент, який надасть можливість забезпечення ЗКО2 в повному обсязі відповідно до Стандарту. До кінця навчального року забезпечити визначення та уточнення інформації серед академічного персоналу щодо того, яким чином зміст ОП забезпечує здобувачами набуття з компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. При оновленні силабусів для викладання в наступному академічному році рекомендується зазначити критерії визнання сертифікатів, що отримані в результаті неформальної/інформальної освіти із чітким розподілом балів. Протягом всього періоду навчання студентів, активізувати процес роз'яснення щодо порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Оновити списки рекомендованої літератури, що наводяться у комплексах методичного забезпечення та включити до них джерела за останні п'ять років. Внести результати СРС в підсумкові критерії оцінювання в силабусах, чіткіше прописувати бали за всі види діяльності та в межах ОП. Посилити проектно-грантову роботу. Започаткувати та систематизувати протягом всього навчального року, на рівні випускової кафедри та кафедр ВНТУ, практику

залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Ввести в діяльність ВНТУ практики врахування результатів рейтингування викладачів при укладанні контрактів та заповненні вакантних посад на кафедрах у наступні періоди. До початку нового навчального року забезпечити вимоги для осіб з особливими потребами. Особливу увагу звернути на встановлення необхідного технічного обладнання, яке дозволить спускатися в укриття особам з додатковими потребами. Обладнати вбиральні для осіб з особливими потребами, забезпечити вільне пересування в гуртожитку для осіб з обмеженими можливостями. Забезпечити НТБ спеціалізованою науковою літературою для осіб з проблемами зору. До закінчення навчального року розробити анкети, провести анкетування та аналіз результатів анкетування серед викладачів ОП, які забезпечують освітній процес за даною ОП щодо розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за програмою МФКД. До початку наступного НР здійснити перегляд та актуалізувати нормативних документів ВНТУ, з урахуванням відповідних змін законодавства.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма (ОП) Менеджмент фінансово-кредитної діяльності (МФКД) повністю враховує вимоги стандарту вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОНУ №1165 від 29.10.2018 р., зокрема містить програмні результати навчання (ПРН), які в повному обсязі відповідають стандарту. Всі ПРН ОП забезпечені відповідними освітніми компонентами https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=1412. Крім того розроблені додаткові для ОП ПРН18-ПРН 21, які забезпечують академічної доброчесності та унікальність даної ОП. Також ОП містить компетентності випускника ОП, які охоплюють всі компетентності, визначені стандартом вищої освіти. Однак слід зауважити, що ЗКО2, яка містить в собі «використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя», відповідно до Матриця відповідності компетентностей обов'язковим забезпечується ОК 1 «Історія та культура України», ОК 2 «Філософія», ОК7 «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці», ОК14 «Макроекономіка». Аналіз контенту зазначених ОК не відповідає забезпеченню даного ОК. Аналіз контенту зазначених ОК не відповідає забезпеченню даного ОК. Під час фокус зустрічі з гарантом ОП та здобувачами визначено, що для забезпечення даної компетентності у студентів є факультатив з фізкультури, який не є обов'язковим ОК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Дана ОП МФКД не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Професійний стандарт для даної ОП відсутній і, відповідно, не враховувались.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЗВО ВНТУ має «Стратегію розвитку ВНТУ на 2023-2027 рр» розроблену у 2023, яка розглянута Вченою радою ВНТУ (протокол 15 від 29.06.23р.) та затверджену наказом ректора «202-А від 13.07.23р. Місія ОП сприяє втіленню місії ВНТУ та корелює з Стратегією ВНТУ в контексті підготовки фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері управління організаціями та їх підрозділами; формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності з менеджменту фінансово-кредитної діяльності, інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності в галузі управління та адміністрування, а також соціально-патріотичні та морально-етичні цінності у глобальному суспільно-економічному просторі.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Вивчення інтересів здобувачів вищої освіти, при проектуванні ОП реалізується шляхом опитувань, участі здобувачів в засіданнях кафедри та студентської ради факультету менеджменту та інформаційної безпеки згідно: протоколу № 4 від 15.01.2020 р., протоколу № 7 від 10.12.2020 р. та протоколу № 9 від 5.01.2023 р. Залучення роботодавців реалізується шляхом залучення через рецензування ОП, які розміщені на офіційному сайті ВНТУ, проведення круглих столів та консультацій, участі роботодавців при атестації здобувачів ОП. Крім того, при проектуванні та реалізації ОП здійснюється активна співпраця з представниками академічної спільноти, серед яких Чернівецьким національним університетом ім. Ю. Федьковича, Хмельницьким національним університетом, НУ «Львівська політехніка», Вінницьким національним аграрним університетом, НУ «Одеська політехніка», Державним податковим університетом, Університетом третього віку у м. Громадка (Польща). Дана інформація біла підтверджена під час фокус-зустрічей з роботодавцями.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час проектування ОП МФКД враховані: Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року шляхом адаптації навчальних дисциплін та тематики кваліфікаційних робіт а також ОК 31 Управління інвестиційними проектами, ОК 32 Фінансовий аналіз та звітність, ОК 33 Банківський менеджмент, ОК 36 Бюджетний менеджмент, ОК 37 Фінансові основи організації власного бізнес, які формують унікальність ОП. Проаналізовані потреби ринку праці Вінницької області, шляхом спілкування з роботодавцями. Регіональний контекст також враховано вибором здобувачами місця практики, а також тематики кваліфікаційних робіт. Ідентифікація тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, а також галузевий контекст визначається метою ОП в контексті підготовка фахівців, здатних розв'язувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі у сфері управління організаціями та їх підрозділами; формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності з менеджменту фінансово-кредитної діяльності, інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності в галузі управління та адміністрування, а також ПРН 4-ПРН11, ПРН19-ПРН21. Під час формулювання мети та визначення програмних результатів навчання були враховані наступні вітчизняні практики: Національному технічному університеті України "Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського" в ОП «Управління бізнесом, інновації та підприємництво»; . За результатами аналізу ОП Менеджмент організацій Київського національного університету імені Тараса Шевченка введено ОК 10 Антикризовий менеджмент, ОК 13 Історія управлінської думки, ОК 31 Управління інвестиційними проектами та введено ПРН 20. Аналіз ОП «Менеджмент» Національного університету «Львівська політехніка» став результатом додавання ПРН 19 , а саме реалізація управлінських рішень щодо управління фінансовими ресурсами. За результатами аналізу іноземних практик врахована практика Академії прикладних наук Університет управління та адміністрації в м. Ополе (Польща), досвід якої привів до врахування ОП в ОК 26 Бухгалтерський облік, ОК 32 Фінансовий аналіз та звітність. Фінансовий аналіз та звітність. Результати навчання відповідають РН 19-20. Врахований аналіз Люблінського технічного університету «Люблінська політехніка» (Польща), який здійснює підготовку фахівців за спеціальністю Менеджмент та має ОК, ідентичні до ОК 9 Основи управління комунікаційною діяльністю, ОК 14 Макроекономіка, ОК 15 Мікроекономіка, ОК 28 Основи наукових досліджень в менеджменті, ОК 37 Фінансові основи організації власного бізнесу, ОК 38 Фінанси підприємств.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ проаналізовано та доведено достатній рівень відповідності ОП МФКД за підкритеріями 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 та виявлено недолік за підкритеріями 1.1, який не має критичного впливу на загальну оцінку критерію. До позитивних практик слід надати: ОП є залучення роботодавців та представників академічної спільноти до проектування, рецензування та подальшого покращення ОП. Крім того мета та ПРН ОП сприяють досягненню цілей, визначених в стратегії ВНТУ. Слід відмітити практику аналізу досвіду вітчизняних та іноземних ОП та вітчизняних та закордонних закладів освіти з аналогічними програмами підготовки здобувачів.

Недоліки

Недоліками відповідно до підкритеріїв ЕГ вважає: В підкритерій 1.1 зазначені ОК 1 «Історія та культура України», ОК 2 «Філософія», ОК 7 «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» та ОК14 «Макроекономіка» не дають можливості забезпечення ЗК 02 в контексті «використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя».

Рекомендації

ЕГ рекомендує: Гаранту та групі розробників ОП у наступній редакції 2025 р. ввести в обов'язкові компоненти ОП освітній компонент, який надасть можливість забезпечення ЗК02 в повному обсязі відповідно до Стандартом вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Представлені ВНТУ ОП 2020 та 2023 року <https://iq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=217&lid=2&mode=lp> мають чітко встановлену структуру. Обсяг ОП 240 ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, термін навчання за денною та заочною формами складає зр.10 міс. Обсяг дисциплін за вибором складає 60 кредитів ЄКТС (25%). Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей визначених стандартом вищої освіти 180 кредитів ЄКТС (75%). Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані обсягу кредитів ЄКТС в ОП МФКД. ОП має ОК 39 Виробнича практика, яка складає 9 кредитів ЄКТС, та переддипломну практику, яка містить 4,5 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП ВНТУ має чітку структуру. Обов'язкові компоненти складають 180 кредитів ЄКТС, з яких професійні ОК мають 143 кр., які містять професійну підготовку в тому числі практична підготовка 13,5 кр., яка поділяється на виробничу практику (9 кр.) та переддипломну практику (4.5) кр. Освітня програма має структурно-логічну схему, яка чітко визначає послідовність досягнення поставлених ПРН. Зміст ОП забезпечує надання необхідних попередніх знань та навичок для кожної ОК. Відповідно до структурно-логістичної схеми, яка відображає навчальний план навчання студентів https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/fm.php, сформована чітка послідовність ОК ОП, яка відображає логічний взаємозв'язок її освітніх компонентів. Загалом, ОП МФКД має чітку структуру, ОК складають логічну взаємопов'язану систему.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Відповідність тематичного наповнення ОК об'єкту вивчення ОП, в основі якої є управління організаціями та їх підрозділами доведена теоретичним змістом предметної області, яка втілюється через навчальні дисципліни загальної (ОК1-ОК8) та професійної (ОК9-ОК38) підготовки та полягає у використанні теоретичних, науково-методичних і прикладних засад менеджменту, які забезпечують прийняття обґрунтованих професійних рішень. Теоретичний зміст предметної області, а саме парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту забезпечується ОК 13, ОК16, ОК 28, ОК 29, ОК 30; концепції системного менеджменту - ОК 16, ОК 19, ОК 38, ситуаційного менеджменту - ОК18, ОК19, ОК35, ОК37, адаптивного, антисипативного, антикризового менеджменту - ОК10, ОК 19, ОК 35, інноваційного - ОК21, проектного менеджменту - ОК 18; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті забезпечуються ОК 16, ОК18, ОК19, ОК33, ОК34. Перелік основних методів, необхідних для практичної підготовки у професійній діяльності забезпечується: ОК10, ОК16, ОК17, ОК19, ОК 22, ОК23, ОК31 - методи маркетингових досліджень, методи економічної діагностики, методи прогнозування і планування, методи проектування організаційних структур управління, метод мотивування, методи контролювання, методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті; в ОК 8, ОК 11, ОК27, ОК26, ОК28, ОК 35, ОК37, ОК38 - методи дослідження: загально-наукові та специфічні методи; в ОК16, ОК18, ОК19 - методи менеджменту; в ОК 19, ОК31, ОК34 - технології обґрунтування управлінських рішень. Забезпечення навчання використання необхідного обладнання, до якого належить сучасне інформаційно-

комунікаційного обладнання, інформаційних системи та програмні продукти, що застосовуються у менеджменті, передбачено у професійних ОК. Загалом, аналіз змісту ОП МФЛД, проведений ЕГ, свідчить про її повну відповідність предметній області спеціальності 073 Менеджмент, визначену Стандартом, що виявлено на підставі аналізу навчального плану, робочих програм та силабусів ОК (<https://iq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=217&lid=2&mode=lp>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Нормативне врегулювання процедури вибору навчальних дисциплін, при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП у ВНТУ регулюється Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін (НД) здобувачами вищої освіти ВНТУ https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_vybir_2024_08_29.pdf Вибір НД здійснюється на кожний навчальний рік у обсязі, який відповідає навчальному плану. Вибір на наступний рік здійснюється у весняний період. Здобувач вищої освіти має право вибирати освітні компоненти, які пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету. Ознайомлення студентів з переліком дисциплін вільного вибору реалізується через силабуси дисциплін, які розміщені офіційному сайті ВНТУ <https://iq.vntu.edu.ua/bo4213/syllabuses/index.php> та в системі JetIQ, а також на сайті кафедри https://iq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=217&mode=progs&spec_num=073. Крім того у весняний семестр поточного навчального року оприлюднюється графік проведення презентацій дисциплін вільного вибору <http://surl.li/qfrcml>. Оновлення каталогу вибіркового ОК реалізується відповідно графіку. Реалізація процесу вибору НД здійснюється через форму для голосування у системі JetIQ. Формування кількості студентів в групі визначається відповідно до поточних економічних можливостей ВНТУ. Кількість груп (потоків) затверджується на Раді з якості освіти ВНТУ. Інформація щодо реальної процедури вибору НД, яка відповідає процесам, прописаним в нормативному Положенні та звіті самооцінювання була підтверджена ЕГ під час фокус-зустрічі зі здобувачами ОП. Каталог дисциплін за вибором оновлюється щорічно. Однак ЕГ зазначає той факт, що при формуванні ІОТ здобувачів ОП відсутні варіанти надання можливості реалізації даного потенціалу за рахунок академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Отже, визначені процедури проведення вибору НД є прозорими та чіткими, містять етапи вибору, терміни організації, інструмент запису студентів на вибіркові НД, але ЕГ рекомендує розширити дані можливості за рахунок академічної можливості здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка на ОП МФЛД реалізується під час практичних занять, виконання курсових робіт, проходження виробничої та переддипломної практик та під час виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи (БКР). Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП. Нормативне регулювання Виробничої практики регулюється Положенням про проведення виробничої практики здобувачів вищої освіти у ВНТУ <https://vntu.edu.ua/uploads/2024/StateOfProductionPracticeVNTUv2.pdf>. Основний навчально-методичний документ щодо проведення виробничої практики для здобувачів вищої освіти відповідної спеціальності – це програма виробничої практики. Програми виробничої практики повинні оновлюватися не менше ніж один раз на п'ять років або в разі зміни відповідної ОП. Нормативним документом регулювання Переддипломної практики є Положенням про проведення переддипломної практики здобувачів вищої освіти у ВНТУ <https://vntu.edu.ua/uploads/2020/prgp.pdf>. Переддипломна практика передбачає застосування отриманих знань та умінь за фахом на підприємствах та отримання даних для написання БКР. Основним організаційно-методичним документом, що регламентує діяльність здобувачів і керівників переддипломної практики є програма. Розробка та оновлення програм практики здійснюються не пізніше, ніж за семестр до її початку і переглядається не рідше ніж раз на п'ять років. Зворотній зв'язок з підприємствами здійснюється у формі відгуків на роботу здобувачів. Перелік компетентностей ІК, ЗК2, ЗК4, ЗК5-ЗК8, ЗК11, ЗК12 та СК1, СК2, СК3, СК5, СК7-СК9, СК11, СК12, СК14, СК15, СК17-СК18 та ПРН, а саме: РН3-РН6, РН8, РН9, РН11, РН14, РН16, РН19-РН21 сприяють підвищенню якості професійної підготовки та працевлаштування за фахом. Аналіз звітів з практики довів відповідність нормативним документам. ЕК були надані сертифікати, які свідчать про успішне оволодіння студентами додаткових знань та навичок, що є позитивною практикою даної ОП. Також позитивною практикою ЕГ вважає зустрічі з роботодавцями, «Ярмарки кар'єри», тренінги та круглі столи з командної роботи під час організації підготовки практики. В цілому, ЕГ зазначає, що ОП МФЛД в повному обсязі забезпечує вимоги Стандарту, сформована з дотриманням принципів логічності та послідовності під час визнання місяця відповідної практики в НП, бази практики відповідають конкретним видам практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

5. Навчання за ОП надає можливість здобуття соціальних навички через наступні ОК: ОК19, ОК31, ОК37 - здатність брати на себе відповідальність у прийнятті управлінських рішень; ОК3, ОК6, ОК22 - здатність розуміти та пояснювати сутність соціальної відповідальності в сучасних умовах; ОК1, ОК8, ОК24 - здатність розуміти та пояснювати сутність соціальної відповідальності в сучасних умовах; ОК6, ОК34, ОК17, ОК23, ОК35 - уміти працювати

в критичних умовах та вирішувати конфлікти, своєчасно впроваджувати антикризові заходи; ОК22, ОК23 - здатність працювати в команді, креативність; вміння здійснювати професійну діяльність, керуючись засадами соціальної відповідальності, правових та етичних норм); ОК5 - здатність вільного спілкування іноземною мовою. До основних форм сприяння набуттю соціальних навичок належать дискусії, робота з кейсами, імітаційні та ділові ігри, виїзні заняття на підприємства, а також залучення студентів до роботи наукових гуртків кафедри, студентського уряду (<https://cutt.ly/tW0405H>), та їх участь у наукових семінарах, конференціях, олімпіадах, конкурсах, підготовки доповідей та статей (https://fk.vntu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=116&Itemid=40&lang=ua).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

6. Основним нормативним документом, який регулює обсяг навантаження здобувачів вищої освіти є Положення про організацію освітнього процесу (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf), обсяг освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) регламентується навчальним планом. Регулювання самостійної роботи визначено Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/4.pdf>) Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача вищої освіти денної форми навчання, регламентується навчальним робочим планом фахової підготовки і становить самостійної роботи від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. У ВНТУ передбачені наступні види самостійної роботи: підготовка до аудиторних занять з дисципліни (лекційних, практичних), виконання курсових робіт, ознайомлення з новітніми методиками у відповідних галузях тощо. Для з'ясування проблемних питань щодо самостійної роботи реалізується анкетування студентів, яке здійснюється після вивчення дисципліни, та підсумкового контролю, згідно якого 88% здобувачів вищої освіти зазначили, що їм вистачає часу, відведеного на самостійну роботу (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>)

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма здобуття освіти за даною ОП не реалізується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст освітньої програми забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року через наступні ОК: К3 - забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці відображено в ЗК2 (ОК7); К4 - забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх відображено в ІК, ЗК01, ЗК02, ЗК09, ЗК16 (ОК02, ОК03, ОК28, ОК29); К8 - сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх відображено в ЗК02, СК02, СК03 (ОК14, ОК25); К9 створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям - ЗК08, ЗК11, СК03, (ОК21, ОК31); К12.- забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва - СК03, СК06 (ОК15, ОК18); К16 сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях - ЗК01, ЗК02, СК06, СК13 (ОК01, ОК03); К17 зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку - ЗК07, ЗК14 (ОК05, ОК24). Однак під час фокус зустрічей з академічним персоналом, який забезпечую дану ОП ЕГ не отримала чітких відповідей щодо того, які саме ОК забезпечують набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ проаналізовано та доведено достатній рівень відповідності ОП МФКД за підкритеріями 2.1-2.8 та виявлено недолік за підкритерієм 2.9, який не має критичного впливу на загальну оцінку критерію. ОП МФКД в повному обсязі забезпечує вимоги Стандарту, сформована з дотриманням принципів логічності та послідовності під час визнання місця відповідної практики в НП, бази практики відповідають конкретним видам практичної підготовки. Позитивною практикою ЕГ вважає зустрічі з роботодавцями, «Ярмарки кар'єри», тренінги та круглі столи з

командної роботи під час організації підготовки практики. Навчання за ОП надає можливість здобуття необхідних соціальних навички.

Недоліки

Відсутність чіткого розуміння академічного персоналу, який забезпечує ОК ОП щодо забезпечення набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Рекомендації

До кінця навчального року забезпечити визначення та уточнення інформації серед академічного персоналу щодо того, яким чином зміст ОП забезпечує здобувачами набуття з компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Менеджмент фінансово-кредитної діяльності» укладені у відповідності до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти (Наказ МОН № 266 від 06.03.2024 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0379-24#Text>) є чіткими та зрозумілими та гарантують рівні можливості для вступу. Правила прийому для навчання за ОПІ розміщено разом з усією документацією, що регламентує процес вступу до ВНТУ за посиланням <https://vstup.vntu.edu.ua/pravyyla-priyomu>. Правила прийому на ОПІ не містять дискримінаційних положень, а спрямовані на конкурсний відбір найкращих претендентів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до правил прийому до ВНТУ у 2024р., на навчання для здобуття ступеня бакалавра за ОП на основі конкурсного відбору допускаються вступники на основі ПЗСО – для здобуття ступеня бакалавра; вступники на основі НРК5 – для здобуття ступеня бакалавра зі скороченим строком навчання <https://vstup.vntu.edu.ua/bakalavrat>. Прийом до ВНТУ здійснюється на конкурсній основі в межах ліцензованого обсягу за відповідними джерелами фінансування (за державним замовленням та за кошти фізичних та/або юридичних осіб). До заяви вступник додає мотиваційний лист, у якому пояснює, що саме приваблює його в обраній освітньо-професійній програмі та спеціальності, які аспекти навчання викликають найбільший інтерес, а також ким він планує стати після здобуття освіти. Порядок підготовки та критерії оцінювання мотиваційних листів вступників до Вінницького національного технічного університету в 2024 році розміщено на сайті університету за посиланням https://vstup.vntu.edu.ua/images/2024/pravyyla_priomu/d8_mot_list.pdf

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ВНТУ розроблено низку чітких правил і процедур, що регулюють визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. Ці правила і процедури містяться у відповідних положеннях, що розміщено на сайті ВНТУ : (1) Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному технічному університеті Розділ 16 https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf; (2) Положення про

академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників університету <https://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>; (3) Положення про організацію індивідуального графіку навчання здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному технічному університеті https://vntu.edu.ua/uploads/2022/Ind_grafik.pdf. Наявні у ВНТУ правила і процедури в повній мірі відповідають національному законодавству та міжнародним актам. Здійснення процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих під час академічної мобільності передбачає відповідне документування цього процесу, а також є доступними та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Воєнний стан суттєво обмежує можливості здійснення академічної мобільності в іноземні ЗВО, водночас у відомості самооцінювання зазначено про практику реалізації, зокрема в рамках підписаного договору про співпрацю між ВНТУ та Університетом імені Яна Кохановського у м. Кельце (Польща) для здобувачів ОП «Менеджмент фінансово-кредитної діяльності» в рамках міжнародної мобільності було проведено курс онлайн лекцій на тему: «Contemporary economic and social dilemmas and challenges - regional and global dimensions» («Сучасні економічні та соціальні дилеми і виклики - регіональний та глобальний виміри»). Сертифікати отримали здобувачі вищої освіти групи МФКД-226 Діана Б., Костянтин Г., Руслана Г., Денис С., Юлія Ц., Анастасія В., Крістіна З. Визнано досягнуті результати навчання за індивідуальною траєкторією навчання в ОК «Фінансові основи організації власного бізнесу».

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ВНТУ розроблено цілу низку чітких правил і процедур, що регулюють визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Ці правила і процедури містяться у відповідних положеннях, що розміщено на сайті ВНТУ у відкритому доступі: (1) Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному технічному університеті Розділ 11 https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf ; (2) Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf> . Під час зустрічі з зустрічі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що здобувачам освіти здійснюється за усною порадою викладачів рекомендації щодо курсів на порталі МОК Coursera, Prometheus, проте здобувачі не могли дати відповідь на запитання щодо порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. У відомостях самооцінки та перевірки протоколів комісії щодо визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у 2023-2024 н.р. здобувачі групи МФКД-21Б звернулись із заявою щодо зарахування результатів неформальної освіти та надали сертифікати про проходження дистанційних курсів: Катерина Б. – «Основи фінансів та інвестицій», «Курс на експорт», «Етика фахівця з фінансів та інвестицій», «Фінансовий менеджмент»; Маргарита О. - «Основи фінансів та інвестицій», «Фінансовий менеджмент», «Просто про гроші»; Максим Л. - «Основи фінансів та інвестицій», «Курс на експорт», «Фінансовий менеджмент» «Просто про гроші», «Сучасне керівництво проектами - мистецтво порушення правил», «Як будувати бізнес онлайн», «Як створити стартап». Результати навчання, отримані у неформальній та освіті, були зараховані в межах ОК «Основи фінансового менеджменту». Отже, на інституційному рівні у ВНТУ розроблено чіткі і зрозумілі правила і процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, проте у силабусах дисциплін ОПП «Менеджмент фінансово-кредитної діяльності» не зазначено критеріїв вибору таких компонент, а також системи оцінювання при їх зарахуванні, що є недоліком.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ проаналізовано та доведено достатній рівень відповідності ОП МФКД за підкритеріями 3.1-3.3 та виявлено недолік за підкритеріями 3.4, який не має критичного впливу на загальну оцінку критерію. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання на достатньому рівні. Правила прийому на навчання за ОП розроблені у відповідності до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти (Наказ МОН № 266 від 06.03.2024 р.) є чіткими та зрозумілими, оприлюднені у відкритому доступі. Прийом на навчання відбувається прозоро з врахуванням специфіки ОП. На інституційному рівні розроблено правила і процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, або в неформальній та/або інформальній освіті. Інноваційних та зразкових практик під час аналізу не виявлено. Позитивною практикою є участь здобувачів освіти у рамках міжнародної мобільності, зокрема було проведено курс онлайн лекцій на тему: «Contemporary economic and social dilemmas and challenges - regional and global dimensions» («Сучасні економічні та соціальні дилеми і виклики - регіональний та глобальний виміри»)

Недоліки

У силабусах ОП МФКД не передбачено процедури визнання сертифікатів, отриманих при вивченні освітніх компонент, наприклад, на порталі МОК Coursera чи ін., або при реалізації міжнародних проектів, хоча такі практики на ОП МФКД присутні. Відповідно, не зрозуміло за яких умов отриманий сертифікат може бути визнаний і зарахований замість прослуховування окремих освітніх компонент ОП, а за яких умов буде визнаний як часткове

опанування окремою темою, крім того, не зрозуміло, на яку кількість балів відбувається визнання таких сертифікатів. У здобувачі освіти відсутнє чітке розуміння порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Рекомендації

Рекомендації від ЕК: 1. При оновленні силабусів для викладання в наступному академічному році рекомендується зазначити критерії визнання сертифікатів, що отримані в результаті неформальної/інформальної освіти із чітким розподілом балів. 2. Систематично інформувати здобувачів щодо порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Основні форми та методи навчання, які сприяють досягненню програмних результатів, описані в Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному технічному університеті https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf. До ключових форм освітнього процесу у Вінницькому національному технічному університеті належать: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Основними методами навчання є загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо); методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо). Здобувачі беруть участь в студентських наукових гуртках, конкурсах, конференціях, зокрема за 2024 рік було опубліковано 2 статті в українських фахових з економічних наук виданнях, 19 тез доповідей на всеукраїнських та міжнародних конференціях.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Основна інформація про освітні компоненти, їх цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання міститься в силабусах навчальних дисциплін, які доступні на сайті кафедри (https://fk.vntu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=21&Itemid=15&lang=ua). Проте в силабусах не відображено дату затвердження даного силабуса. Ознайомлення з освітнім процесом здійснюється на основі " Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному технічному університеті https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf. На зустрічі з здобувачами та НПП підтверджено, що на початку семестру викладач інформує студентів про зміст та цілі навчальної дисципліни, ознайомлює з рекомендованою літературою, змістом та термінами виконання індивідуальних завдань. Доступ до лекцій, методичних матеріалів тематичних тестів, запитань для підсумкового контролю у межах окремих освітніх компонент надається учасникам освітнього процесу в системі JetIQ. Загальноуніверситетський підхід до порядку та критеріїв оцінювання здобувачів для учасників освітнього процесу висвітлено у „Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному технічному університеті”, яке виставлено на сайті навчального відділу університету (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/6.pdf>) В більшості силабусів СРС передбачена, але не винесена в результати підсумкового оцінювання. В силабусі ОК „Управління інвестиційними проектами" одним із видів робіт є виконання курсової роботи, що не передбачено ОПП

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поширеною є практика написання спільних статей викладачів та здобувачів вищої освіти аналізованої ОП. Опубліковано спільні статті викладачів кафедри та здобувачів Єпіфанова І. Ю., Ткачук Л. М., Беркатюк Ю. О. на тему «Теоретико-методичні аспекти управління основними засобами будівельних підприємств» (<https://inns.com.ua/uk/journals/tom-1-4-2022/teoretiko-metodichni-aspekti-upravlinnya-osnovnimi-zasobami-budivelnikh-pidpriyemstv>); Ткачук Л. М., Краус О. О. на тему «Вплив повномасштабного вторгнення на ринок страхування в Україні» (<https://inns.com.ua/uk/journals/tom-4-3-2024/vpliv-povnomasshtabnogo-vtorgnennya-na-rinok-strakhuvannya-v-ukrayini>); Руда Л. П., Краус О. О. на тему «Вплив глобалізації на міжнародні фінансові ринки» (<https://inns.com.ua/uk/journals/tom-4-2-2024/vpliv-globalizatsiyi-na-mizhnarodni-finansovi-rinki>).и, докази та їх аналіз: Залученням здобувачів ОП до наукової діяльності є проведення кафедрою ФІМ в 2021-2024рр. МНПК «Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні» (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/fiip/fiip2024>). Щороку у ВНТУ проводяться конференції, на яких здобувачі публікують результати досліджень: Всеукраїнська науково-технічна конференція підрозділів Вінницького національного технічного університету (<https://cutt.ly/FAk5pCg>). Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Молодь в науці» (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/mn/mn2025>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Кафедра ФІМ регулярно оновлює та оцінює зміст освітніх компонентів, обговорюючи їх під час науково-методичних семінарів і засідань кафедри. За потреби до цих обговорень залучаються студенти, аспіранти та представники роботодавців. Викладачі активно інтегрують власні наукові дослідження у навчальний процес. Зокрема, матеріали статей і монографій провідних науковців кафедри використовуються при викладанні низки дисциплін: проф. Єпіфанова І. Ю. застосовує результати своїх досліджень, зокрема концептуальну модель механізму управління фінансуванням інноваційної діяльності промислових підприємств, у дисципліні «Управління інноваціями». Крім того, її наукові праці використовуються в курсах: «Фінанси підприємств», «Вступ до фаху “Менеджмент”», «Фінансовий аналіз та звітність», «Антикризове управління»; проф. Зянько В. В. впроваджує результати своїх досліджень у викладання дисциплін: «Мікроекономіка», «Бюджетний менеджмент»; проф. Джеджула В. В. застосовує результати своїх наукових робіт у курсах: «Фінансові основи ведення сучасного бізнесу», «Управління інвестиційними проектами» та ін. Викладачі кафедри підвищують кваліфікацію, проходячи стажування у закладах вищої освіти та на підприємствах як в Україні, так і за кордоном. Досвід, здобутий під час стажувань, участі у міжнародних конференціях (<http://surl.li/axuffd>), опонування й рецензування наукових робіт, а також власні дослідження враховуються при оновленні лекційних і практичних матеріалів, підготовці курсових і бакалаврських кваліфікаційних робіт.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Здобувачі та викладачі беруть участь у міжнародних конференціях (<http://surl.li/axuffd>). В 2021 р. 4 здобувачі проходили дистанційне міжнародне стажування в Університеті третього віку (Громадка, Польща). В 2022 р. 3 здобувачі успішно пройшли стажування у Міжнародній зимовій школі «Соціальні виміри Європейських студій». Із 7.11.2023 р. по 8.12.2023 р. для здобувачів ОП в рамках міжнародної мобільності було проведено курс онлайн лекцій викладачами Університету ім. Яна Кохановського у м. Кельце (Польща) на тему: «Сучасні економічні та соціальні дилеми і виклики - регіональний та глобальний виміри». У 2024 р. викладачами кафедри ФІМ (проф. Зянько В. В., проф. Єпіфанова І. Ю., проф. Джеджула В. В., доц. Руда Л. П.) було проведено курс онлайн-лекцій для здобувачів університету ім. Яна Кохановського у м. Кельце, Польща. Міжнародна мобільність викладачів забезпечена під час стажувань, проф. Зянько В.В. у 2021 р. проходив стажування у корпорації TRYON Technology Ltd. (м. Торонто, Канада); проф. Єпіфанова І. Ю. стажувалась в Університеті Козмінського, Варшава, Польща (2024), Університеті Адама Міцкевича в м. Познань, Польща (2023); доц. Ткачук Л. М. в ISMA University of Applied Sciences, Рига, Латвія (2021); доц. Коваль Н. О. в Білостоцькому університеті, м. Білосток, Польща (2021), доц. Руда Л. П. в Норвезькому університеті наук про життя, Осло, Королівство Норвегії (2024), в Університеті Козмінського, Варшава, Польща (2024).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ проаналізовано та доведено достатній рівень відповідності ОП МФКД за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.4. та виявлено недолік за підкритерієм 4.2, який не має критичного впливу на загальну оцінку критерію. Викладачі кафедри підвищують кваліфікацію, проходячи стажування у закладах вищої освіти та на підприємствах як в Україні, так і за кордоном. Позитивною практикою щодо Критерію є: тісні зв'язки з роботодавцями, залучення роботодавців до модернізації та підтримки ОП; реальне поєднання навчання та наукових досліджень з впровадженням результатів науково-дослідної роботи студентів в освітній процес; виконання викладачами наукових досліджень у контексті тих навчальних дисциплін, які вони викладають.

Недоліки

Списки літератури у комплексах методичного забезпечення містять літературні джерела більше п'ятирічної давності. Критерії оцінювання не є чіткими, в більшості силабусів СРС передбачена, але не винесена в результати підсумкового оцінювання. В силабусі ОК "Управління інвестиційними проєктами" одним із видів робіт є виконання курсової роботи, що не передбачено ОПП.

Рекомендації

Рекомендації від ЕК: 1. Оновити списки рекомендованої літератури, що наводяться у комплексах методичного забезпечення та включити до них джерела за останні п'ять років. 2. Внести результати СРС в підсумкові критерії оцінювання в силабусах та чіткіше прописувати бали за всі види діяльності та в межах ОП. 3. З силабуса ОК "Управління інвестиційними проєктами" виключити виконання курсової роботи, що не передбачено ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів (КЗ) та критерії оцінювання знань (КЗ) у ВНТУ визначаються п.11 «Положення про організацію освітнього процесу ВНТУ» (<https://surl.li/kywaae>), «Положенням про порядок організації та проведення заліків, диференційованих заліків та екзаменів у ВНТУ» (<https://surl.li/mapkdp>), п.8-10 «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ВНТУ» (<https://surl.li/gwgbut>) та деталізовано у робочих програмах (РП) та силабусах ОК, розміщених у системі JetIQ (<https://surl.li/jbvlgw>). У ВНТУ застосовується єдиний підхід до змісту та структури зазначених документів, який регламентується «Положенням про порядок розробки і затвердження робочих програм та силабусів навчальних дисциплін ВНТУ» (<https://surl.li/atpaly>). Згідно зазначених документів формами контролю є вхідний, поточний, підсумковий та ректорський контроль. Конкретні форми КЗ визначаються викладачем, який забезпечує викладання ОК відповідно до змістового наповнення та спрямованості ОК (фокус-зустріч із гарантом ОП). Як правило критерії оцінювання знань передбачають оцінку роботи на практичних заняттях, оцінку усних відповідей, колоквиуми та оцінку за екзамен; оцінювання самостійної роботи у більшості ОК не виокремлено: курсова робота визначена як індивідуальне завдання. В рамках поточного контролю здобувач максимально може набрати за різні види активності 75 балів, а на іспиті, в ході підсумкового контролю - 25 балів (якщо форма контролю - іспит), якщо форма контролю залік - діє накопичувальна система балів. Оцінювання знань студентів за ОК відбувається паралельно за 4 бальною національною шкалою та за 100 бальною шкалою ЄКТС. Інформування про форми контролю та розподіл балів за ОК відбувається через систему JetIQ та в ході комунікації із викладачем ОК (інформація фокус-зустрічі із здобувачами ВО), хоч у нормативних актах ВНЗ передбачається інформування на першому занятті. Детальні терміни та форми проведення контрольних заходів доводяться до студентів не пізніше ніж за 2 тижні до початку сесії. Критерії оцінювання курсових робіт інтегровано у РП та силабус, розміщено у системі JetIQ, проте, у методичних вказівках з виконання курсових робіт не за всіма ОК наведена розбавка, що застосовується під час оцінювання курсових робіт (відсутні у ОК «Управління інноваціями» та ОК «Бухгалтерський облік» - запит 20 до ЗВО), що потребує синхронізації підходу ЗВО до компонентного наповнення методичних видань для виконання курсових робіт. ЕГ дійшла висновку, що в цілому, форми та методи КЗ на ОП є прозорими, зрозумілими та в повній мірі дозволяють перевірити досягнення ПРН, визначених за ОК у ОПП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації здобувачів ОП визначено виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи (БКР) у 8 семестрі навчання, що відповідає вимогам чинного СВО за спеціальністю. Виконання БКР регламентується п.9 «Положення про організацію освітнього процесу ВНТУ» (<https://surl.li/kywaae>) та «Положенням Про кваліфікаційні роботи на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти» (<https://surl.li/sfhsei>). На випусковій кафедрі підготовано методичні

вказівки до виконання БКР, які знаходяться у системі JetIQ та у вільному доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/kcjkfz>), де наведено вимоги до змісту БКР, вимоги до оформлення та висвітлено критерії оцінювання якості БКР. Проте, у методичних вказівках наведена тематика БКР лише для 2021-2022 н.р. Захист кваліфікаційних робіт відбувається у ДЕК, склад якої оформлюється наказом по ВНТУ (запит 18 до ЗВО), до складу комісії входить голова ДЕК (як правило, практик), та три члени комісії і технічний секретар. В ході інтерв'ювання зав. каф. Зянько В. (фокус-зустріч з академічним персоналом ОП) підтверджено порядок організації захисту БКР, викладений у нормативних документах. Всі БКР проходять перевірку на плагіат, результати якої оформлюються протоколом перевірки та додаються до завершеної БКР. ЕГ, провівши аналіз наведеної документації дійшла висновку, що форми атестації на ОПП відповідають вимогам чинного СВО.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення КЗ у ВНТУ регулюються «Положенням про порядок організації та проведення заліків, диференційованих заліків та екзаменів у ВНТУ» (<https://surl.li/mapkdp>), а також іншими нормативними документами ВНЗ (<https://surl.li/gkcfjc>), які розміщені на сайті. Під час фокус-зустрічі із здобувачами ВО вони в цілому показали достатню обізнаність із правилами проведення КЗ, та інформуванням про організацію та форми КЗ (інформація доводиться безпосередньо викладачем та наводиться у навігаторах дисциплін у системі JetIQ). Відповідно до п. 8 «Положення...» (<https://surl.li/mapkdp>) у ВНТУ: застосовується усна, письмова та комп'ютерна/тестова форма проведення КЗ, на ОП тільки усна та тестування (зразки білетів - запит 21); перелік питань до екзамену та затверджений пакет екзаменаційних білетів міститься у Папці екзаменатора (п. 9.1) та розміщується не менше як за місяць до проведення КЗ у ННР освітнього компоненту у JetIQ; екзамен у здобувача приймається викладачем, який забезпечував ОК у присутності асистента (п.8.11). Порядок оскарження (подання апеляції) КЗ у ВНТУ визначається п. 13 зазначеного Положення, а процедури ліквідації академічної заборгованості визначається п. 11-12 та у «Положенні про порядок ліквідації академічної заборгованості, академічної різниці та надання освітньої послуги з вивчення освітнього компоненту понад обсяги встановлені навчальним планом» (<https://surl.li/pdkfnv>). У ВНТУ діє освітній омбудсмент із прав студентів (підтверджено під час фокус-зустрічі), діяльність якого регулюється Положенням про освітнього омбудсмена з прав студентів ВНТУ (<https://surl.li/kzwbbz>) та він може бути долученим за зверненням студента до процедури апеляції та розв'язання конфліктних ситуацій (фокус-зустріч із допоміжними структурними підрозділами, А. Теклюк). Під час фокус-зустрічі із здобувачами у них виникли певні складнощі із відтворенням процедур повторного проходження КЗ, (хоч дані процедури були ідентифіковані), що вказує на доцільність проведення додаткових заходів інформування з боку гаранта ОП, декана та завідувача кафедри. Проведений аналіз силабусів та РП ОК доводить наявність у зазначених документах інформації щодо виду КЗ (залік, диф. залік, екзамен), але форми проведення КЗ (усна, тестування) у даних документах не зазначаються, що потребує виправлення. У нормативних документах ВНЗ (зокрема, <https://surl.li/gwgbut>, пункт 7.5) передбачено можливості нарахування додаткових заохочувальних балів (не більше 16 балів) за виконання творчих робіт за напрямом ОК (їх застосування підтверджено під час фокус-зустрічі із здобувачами ВО), проте, у силабусах та РП ОК порядок їх нарахування не фіксується. ЕГ звертає увагу, що відсутність фіксації форм проведення КЗ та порядку нарахування додаткових балів при вивченні ОК потребує уваги ВНТУ та виправлення. Під час фокус-зустрічі із студентами підтверджено зрозумілість правил проведення контрольних заходів, оскарження процедури проведення КЗ та їх повторного проходження на ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Ід час роботи ЕГ встановлено, що у ВНТУ політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності є гласними та регламентуються: «Положенням про академічну доброчесність у ВНТУ» (<https://surl.li/tgclni>), Кодексом етики (<https://surl.li/jtyimc>), «Положенням про запобігання академічному плагіату та порядку його виявлення у навчальних, наукових, кваліфікаційних та науково-методичних роботах» (<https://surl.li/hjviqm>), Антикорупційною програмою ВНТУ (<https://surl.li/uwrhbo>), «Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<https://surl.li/sewhvh>), «Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у ВНТУ» (<https://surl.li/ylahzb>) та ін. У РП та силабусах ОК міститься п.15 «Академічні права та обов'язки учасників освітнього процесу», де окрім іншого, містяться наративи дотримання академічної доброчесності та нормативна база ВНЗ з даного питання. ВНТУ популяризує академічну доброчесність, заклад був учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://surl.li/bzvcng>), діє у соціальній мережі facebook сторінка «Академічна доброчесність ВНТУ» (<https://surl.li/ygxfdy> /), проводяться щорічні Академічні асамблеї для обговорення механізмів формування середовища нульової терпимості до порушень академічної доброчесності тощо. Популяризація академічної доброчесності серед студентів ВНТУ передбачає підписання декларації академічної доброчесності першокурсника (<https://surl.li/njcmcf>), проводяться кураторські години щодо важливості дотримання академічної доброчесності

тощо. Під час інтерв'ю студентів вони підтвердили розуміння змісту академічної доброчесності та участь у заходах, які проводяться у ВНЗ для її популяризації. Планом ОПП передбачено виконання БКР, яка перевіряється на наявність академічного плагіату з 2024 року із застосуванням платформи Turnitin (договір - запит 10 до ЗВО), а до 2024 року застосовувався програмний продукт Unicheck. Результати перевірки БКР оформлювалися протоколом перевірки кваліфікаційної роботи на наявність текстових запозичень (запит 12 до ЗВО) та додавалися до документів БКР. Планом ОПП також передбачено виконання п'яти курсових робіт, які не перевіряються централізовано на наявність текстових запозичень (підтверджено під час фокус-зустрічі із здобувачами ВО та фокус-зустріч із адміністративним персоналом), що підвищує ризики порушення академічної доброчесності під час виконання даних видів робіт та потребує запровадження такої практики перевірки у ВНТУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ проаналізовано та доведено достатній рівень відповідності ОП МФКД за підкритерієм 5.2. та виявлено недолік за підкритеріями 5.1, 5.3, 5.4, які не мають критичного впливу на загальну оцінку критерію. До переваг за даним критерієм слід віднести: системність ВНТУ, кафедри та викладачів ОП щодо формування універсального підходу до контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, структура силабусів та РП ОК дозволяє сформувати їх чіткість та доступність для здобувачів вищої освіти, застосування системи JetIQ як електронної платформи навчання у ВНТУ забезпечує повний доступ здобувачів вищої освіти до критеріїв оцінювання ОК, методичних матеріалів та контрольних заходів. У ВНТУ на ОП реалізується практика популяризації академічної доброчесності, пропонується її дотримання шляхом проведення щорічної Академічної асамблеї ВНТУ, підписання декларації академічної доброчесності першокурсника, системної комунікації викладачів ОК та кураторів щодо неприпустимості порушення академічної доброчесності

Недоліки

Недостатня проінформованість здобувачів вищої освіти щодо порядку ліквідації академічної заборгованості. Відсутність виокремлення у критеріях оцінювання самостійної роботи за ОК та порядку набуття додаткових балів за виконання творчих робіт. Відсутність практик перевірки курсових робіт на плагіат.

Рекомендації

У силабуси та РП ОК, до початку екзаменаційної сесії, внести інформацію щодо форми проведення КЗ, а саме екзамену (усна, тестування), що потребує виправлення до наступного семестру навчання. Унормувати, до кінця навчального року, у документах ЗВО застосування термінів «екзамен» та «іспит». Під час формування критеріїв оцінювання знань доцільно передбачити у РП та силабусах порядок нарахування додаткових заохочувальних балів (не більше 16 балів) за виконання творчих робіт за напрямом ОК, а також балів за самостійну роботу у ОК, де вона передбачена. Доцільно гаранту ОП, завідувачу випускової кафедри та декану факультету, кураторам ввести практику проведення комунікацій із студентами щодо роз'яснення порядку та термінів перескладання іспитів/заліків, повторного вивчення дисциплін та можливостей підвищення оцінки із ОК які вже вивчені. До проведення атестації здобувачів вищої освіти актуалізувати методичні вказівки щодо виконання БКР у частині формування тематики БКР. Запровадження практики стандартизації інформації яка розміщується у методичних вказівках певного типу на кафедрі, зокрема, у методичних вказівках для виконання курсових робіт ОК «Управління інноваціями» та ОК «Бухгалтерський облік» доцільно передбачити деталізовану шкалу нарахування балів за її виконання та захист.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз відомостей самооцінювання (таблиця 2), сайту випускової кафедри та інших кафедр ВНТУ, інформації, наданої гарантом ОПП (запит 25 до ЗВО), профілів у наукових базах тощо дозволяють констатувати, що академічна

та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні до викладання ОК на ОПП відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 37, 38), що забезпечує досягнення ПРН та цілей ОПП. До викладання обов'язкових ОК на ОПП залучено 27 викладачів які працюють як на випусковій, так і на інших кафедрах ВНТУ, 96% з яких мають науковий ступінь: 6 докторів наук та 21 кандидат наук. Середній стаж науково-педагогічної роботи викладачів становить 26 років. Всі викладачі, задіяні на ОПП мають наукові публікації, що відповідають ОК. Викладачі Єпіфанова І.П., Зянько В.В., Коваль Н.О., Ткачук Л.М., Буреннікова Н.В., Руда Л.П. та інші є асоційованими членами Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО); проф. Джеджула В.В. є академіком Академії економічних наук України.; зав. каф. Зянько В.В., проф. Єпіфанова І.П., проф. Джеджула В.В., проф. Азарова А. О., доц. Нікіфорова Л.О., доц. Ратушняк О.Г. та інші є авторами навчальних посібників із ОК що викладаються на ОПП. Має місце висока активність НПП у заходах підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном, зокрема у Білостоцькому університеті, м. Білосток (Коваль Н.О.), Університет Адама Міцкевича, м. Познань (Єпіфанова І.П., Руда Л.П.), Kozminski University, Nord University (Буреннікова Н.В., Руда Л.П.) та інші. Зазначені активності дозволяють ЕГ констатувати достатню вмотивованість вибору викладачів для викладання на ОПП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у ВНТУ регламентовано Законом України «Про освіту», «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВНТУ» (<https://surl.li/scyagi>), «Положенням про конкурсні комісії...»(<https://surl.li/idctdn>), «Положенням про призначення декана...» (<https://surl.li/skjkhr>). Конкурс на заміщення вакантної посади НПП оголошується не пізніше ніж через 2 місяця після набуття нею статусу вакантної, оформлюється наказом ректора. Оголошення про проведення конкурсу публікується у ЗМІ (Вінницька газета) та на сторінці ВНТУ (<https://surl.li/uoijyu>) і у системі JetIQ. Термін подання документів - 1 місяць. На посади НПП обираються особи, які мають наукові ступені та/або вчені звання, випускники аспірантури та докторантури, а також особи, які мають ступінь магістра і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до НПП Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та умовам оголошеного конкурсу. Документи, що подаються претендентами різняться в залежності від того, є претендент штатним працівником ВНТУ чи ні; існують особливості обрання за конкурсом зав. кафедри та директора науково-технічної бібліотеки. Кандидатури попередньо обговорюються на відповідній кафедрі, претендентам пропонується проведення пробного заняття у присутності НПП ВНТУ. Висновки затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд відповідної конкурсної комісії (ВР факультету чи ВР ВНТУ). Обрання відповідною ВР відбувається таємним голосуванням. Строки укладання контрактів 1-5 років та конкретно залежать від наявної кількості показників професійної активності (визначені на засідання Методичної ради ВНТУ 24.11.2022 р. (протокол №3). Це дозволяє забезпечити та стимулювати професіоналізм НПП, задіяних на ОПП. Зазначений порядок проведення конкурсного добору викладачів підтверджено під час фокус-зустрічі із із допоміжними структурними підрозділами Н. Ляховченко, нач. відділу кадрів. ЕГ визначено, що у ВНТУ передбачено рейтингування НПП (методика визначення рейтингу <https://surl.li/rvddjj>, результати рейтингу <https://surl.li/rlatio>), проте, результати рейтингування у процесах конкурсного відбору НПП не враховуються. В цілому, процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, не містять ознак дискримінації, дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму викладачів на ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ВНТУ у рамках реалізації аналізованої ОПП співпрацює із роботодавцями, такими як ТОВ «Ватіс», ВФ ТОВ «Метал Холдинг Трейд», ПП «Екосімбуд», ТОВ «Альгосптехнологія», Банк Львів, ТОВ «Промавтоматика Вінниця», про що є відповідні договори про співпрацю. Форма співпраці - проведення практики студентів, стажування, проведення тренінгів, долучення практиків до підсумкової атестації у якості голови ДЕК (підтверджено, запит 18 до ЗВО). У рамках співпраці із академічною спільнотою України представники ВНТУ (ХНУ, Житомирська політехніка та інші) є учасником Школи молодого науковця (<https://surl.li/nbmcsq>), до роботи якої залучено здобувачів та викладачів ОПП (наукова робота, розв'язання практичних кейсів, підготовка БКР тощо) (підтверджено на фокус-зустрічі із стейкхолдерами С. Мельник, Є. Рудніченко, Г. Тарасюк). Окрім вітчизняної академічної спільноти, до освітнього процесу, а саме - проведення аудиторних занять, залучалися іноземні лектори (Університет ім. Яна Кохановського , Польща (<https://surl.li/jcmgrw>) та університет Норд, Норвегія (<https://surl.li/bgtvqe>)). Під час фокус-зустрічі із стейкхолдерами ОПП також підтверджено участь експертів галузі у удосконаленні ОПП та реалізації освітнього процесу (наприклад, впровадження ОК «Основи фінансового менеджменту»), працевлаштуванні випускників ОПП (Банк Львів, ТОВ «Промавтоматика Вінниця»). Проте, гарант ОП (фокус-зустріч із гарантом ОПП) підтверджує ситуативний характер залучення роботодавців професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Викладачі ВНТУ активно займаються підвищенням кваліфікації та приймають участь у стажуваннях (підтверджують данні табл. 2 звіту самооцінювання, дані сайту випускової кафедри <https://surl.li/zesngs>, фокус-зустріч із академічним персоналом ОПП). Підвищення кваліфікації та професійний розвиток викладачів регламентується у ВНТУ «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/zesngs>, 2019 рік), «Положенням про перміювання працівників ВНТУ» (<https://surl.li/jvajwo>), «Положенням про заохочувальні відзнаки ВНТУ» (<https://surl.li/gbugrn>). У структурі ВНТУ діє Центр розвитку кар'єри та неперервної освіти, директор В.Кавецький, який реалізує програми сприяння професійному розвитку викладачів (підтверджено, фокус-зустріч із допоміжними структурними підрозділами): навчання у системі JetIQ, семінар підвищення педагогічної майстерності (<https://surl.li/usarxl>) (у ВНТУ пройшли навчання за останні 5 років викладачі Пономаренко А.Б., Буреннікова Н.В., Азарова А. О., Ратушняк О. Г., Джеджула В.В. та інші). У ВНТУ відбувається проведення конкурсів педагогічної майстерності, які проводяться у три тури: кафедральний, факультетський та університетський (<https://surl.li/gxhtcy>), проводиться конкурс навчальної літератури для студентів (<https://surl.li/ikwmgq>), викладачі мають можливість безкоштовної публікації у фахових наукових виданнях ВНТУ. Все зазначене дозволяє ЕГ констатувати системний підхід ВНТУ до забезпечення професійного розвитку викладачів як всього ЗВО, так і викладачів, задіяних на ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ проаналізовано та доведено достатній рівень відповідності ОП МФКД за підкритеріями 6.1, 6.4 та виявлено недолік за підкритеріями 6.2, 6.3 які не мають критичного впливу на загальну оцінку критерію. Академічна / професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН. У ВНТУ існують прозорі, недискримінаційні процедури конкурсного відбору викладачів, що дозволяють забезпечити потрібний рівень їх професіоналізму. ЗВО має власні програми підвищення кваліфікації НПП, які реалізує Центр розвитку кар'єри та неперервної освіти ЗВО. Випускова кафедра активно залучає академічну спільноту до участі у реалізації ОПП, що сприяє ефективному досягненню цілей навчання.

Недоліки

Ситуативний характер залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Відсутність практики врахування результатів рейтингування викладачів у процесі конкурсного відбору НПП.

Рекомендації

Започаткувати та систематизувати протягом всього навчального року, на рівні випускової кафедри та кафедр ВНТУ, практику залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Ввести в діяльність ВНТУ практики врахування результатів рейтингування викладачів при укладанні контрактів та заповненні вакантних посад на кафедрах у наступні періоди.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Інформація про матеріально-технічну базу розміщена на офіційному веб-сайті ВНТУ, у вкладці «Матеріально-технічне забезпечення», а саме: інформація про Бібліотеку НТБ ВНТУ, навчальні примірники якої містять всі необхідні навчальні видання як в паперовому так і в електронному форматі, підписку на періодичні фахові видання і журнали відкритого доступу (<https://lib.vntu.edu.ua/pages/726.html>), можливість увійти через сайт <https://lib.vntu.edu.ua/> та внутрішню мережу до баз даних наукових публікацій Scopus та WoS, а також доступ до репозиторію університету (<https://ir.lib.vntu.edu.ua/>); стадіон ВНТУ ім. Я.Л.Кулика (до складу якого входять футбольне поле, майданчики для спортивних ігор у баскетбол, волейбол, настільний теніс та стадіон «Олімп»), та

комп'ютерні класи, які оснащені сучасними ПК 2019 та 2022 року, з спеціалізованими програмними продуктами «М.Е.Doc» і «Master ERP». Навчальні аудиторії обладнані мультимедійними проекторами. ВНТУ має систему підтримки навчального процесу JetIQ (https://jetiq.vntu.edu.ua/method/sem2.php?spec=4654&f_code=208), яка також забезпечує управління навчальним процесом; облік знань здобувачів; тестування знань та доступ до бібліотеки та репозиторію ВТНУ. Університет має власну соціальну лабораторію, яка проводить опитування за результатами яких, приймаються відповідні рішення. Всі здобувачі, за потреби, забезпечені місцями в гуртожитках.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВНТУ забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання за ОП УФКД, а також викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП. Здобувачі вищої освіти та викладачі ОП вільний мають доступ до баз даних Scopus, Web Of Science; електронного репозитарію (<https://ir.lib.vntu.edu.ua/>), де можна знайти наукові та навчально-методичні роботи викладачів, співробітників і здобувачів освіти університету. У корпусах ВНТУ розташовуються скриньки довіри, де можна залишити скарги, зауваження та пропозиції для поліпшення роботи університету та врахування інтересів здобувачів вищої освіти. В університеті діє освітній омбудсмену, звернутись до якого можна через електронну пошту (<http://surl.li/wtptvn>). Під час фокус-зустрічей з здобувачами освіти, ЕГ отримала підтвердження про наявність всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для забезпечення, як освітнього процесу за ОПП, так і їх відпочинку (коворкінг для роботи, безоплатний Wi-Fi на території університету, спортивний комплекс, гуртожитки, їдальні та буфети).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ВНТУ постійно реалізуються опитування серед здобувачів вищої освіти на ОП щодо їхніх потреб та інтересів. Результати опитування доступні за посиланням (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>). Результати цих опитувань аналізуються адміністрацією університету, і на їх основі приймаються відповідні управлінські рішення для покращення умов навчання, організації навчального процесу та соціальної підтримки студентів. Контроль дотримання норм охорони праці, техніки безпеки та санітарних вимог забезпечується комплексом заходів з охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм, правил протипожежної безпеки та їх ретельного контролю. Крім того, університет популяризує здоровий спосіб життя, організовуючи спортивні заходи та тематичні лекції. В університеті працює практичні психологи (<http://surl.li/ygfrtt>), які проводять тренінги, семінари та майстер-класи, спрямовані на психоемоційну підтримку здобувачів. Під час фокус-зустрічей зі здобувачами ЕГ отримала підтвердження інформації щодо кураторських годин, на яких проводяться регулярні навчання та інструктажі з безпеки, а також ознайомлюють з алгоритмом дій під час виникнення конфліктних ситуацій.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Основні документи, які регламентують освітню та організаційну підтримку здобувачів вищої освіти у ВНТУ є Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf) та Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/8.pdf>). Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти у ВНТУ передбачає стипендіальне забезпечення, та регулюється Положенням про порядок призначення і виплати стипендій у ВНТУ (<http://surl.li/ipybem>), а також Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/1054.pdf>). Основна комунікація відбувається через навчальну систему університету JetIQ, доступна безкоштовна Wi-Fi мережа, а також «VNTU Campus». Усі необхідні положення ВНТУ розміщені на офіційному веб-сайті. Консультативну допомогу як у навчальній, так і позанавчальній процесі забезпечує приймальна комісія, деканат, кафедри, НТБ, Центр міжнародних зв'язків та проектів, Центр соціально-організаційної роботи, органи студентського самоврядування, профспілкова організація студентів, яка надає здобувачам консультації з питань стипендіального забезпечення, проживання в гуртожитку, навчання, оздоровлення, спорту та дозвілля та постійно діюча психологічна підтримка (https://soc.vntu.edu.ua/?id=332&mode=new_item&f=sites/332/psychology.html). Аналіз задоволення потреб здобувачів реалізується за допомогою анкетування (<http://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>), за результатами якого від 80% до 100% опитаних здобувачів вищої освіти задоволені актуальністю знань та навичок, які вони отримують, та методами викладання під час навчання. Також під час фокус-зустрічей зі здобувачами ЕГ отримала підтвердження того, що така комунікація є достатньо ефективною.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Для створення сприятливих умов навчання та супроводу для людей з особливими потребами у ВНТУ передбачено облаштування ресурсних кімнат, приміщень для консультацій з психологом, зон для відпочинку, та медичного обслуговування. На входах до корпусів облаштовані пандуси, що забезпечують доступ до приміщень (<http://surl.li/aqxgdgj>). ЕГ отримала необхідні документи, які свідчать про виконання норм вимог про доступність (<https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/web/mtz.html>). Водночас ЕГ звертає увагу на недоліки, щодо забезпечення даного критерію, а саме: відсутність необхідного оснащення, яке дозволяє спускатися в укриття для маломобільних груп населення (МГН) (наявні лише сходи); відсутні ліфти, які унеможливають підняття на другий і вище поверхи інвалідам з особливими потребами; не передбачено спеціалізованих вбиральнь для осіб з особливими потребами. У гуртожитку особи, які користуються візками, не мають можливості дістатися рецепції та піднятися на вищі поверхи. Крім того, у бібліотеках відсутня спеціалізована наукова література для осіб з проблемами зору.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основні нормативні документи, які регламентують антикорупційні політики та механізми реагування на випадки порушення етичних норм, такі як цькування, дискримінація чи сексуальне домагання в ВНТУ: пункт 7.6 Статуту університету (<https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>), Антикорупційна програма ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/2017/antikor.pdf>), Кодекс етики спільноти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/etika.pdf>) та Положення про академічну доброчесність у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2022/acad.pdf>), а також Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів ВНТУ (<http://surl.li/tnnjmw>). У ВНТУ діє скринька довіри, через яку можна анонімно подати скаргу, та працює освітній омбудсмен, що приймає звернення щодо порушення прав здобувачів освіти. До заходів щодо протидії даним порушенням активно залучаються органи студентського самоврядування через поширення інформації про механізми захисту прав студентів, участь у засіданнях комісій із розгляду конфліктних ситуацій, допомогу у комунікації між адміністрацією та студентами. Адміністрація університету регулярно проводить опитування та з результатами їх аналізу приймає управлінські рішення, що дозволяє постійно покращувати освітній процес та соціальну підтримку студентів. Під час фокус-зустрічей зі здобувачами та студентським активом ЕГ отримала підтвердження інформації щодо залучення до проведення заходів, які сприяють протидії корупції, та порушення норм етики, також виявлено що серед студентів, які навчаються за даною ОП Управління фінансово-кредитною діяльністю таких порушень не відбувалося

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановлена часткова відповідність Критерію 7. Присутній певний недолік в контексті підкритерію 7.4, який не є таким, що суттєво впливає на загальну оцінку. Основними перевагами в рамках даного критерію є: 1. Достатньо високий рівень навчально-методичного забезпечення ОП а також, високий рівень фінансових та матеріально-технічних ресурсів. 2. Наявність безкоштовного доступу студентів та викладачів до наукових інформаційних ресурсів, зокрема Scopus, Web of Science та інших. 2. Забезпечення психологічної підтримки здобувачів ОП. 2. Чіткі норми врегулювання конфліктних ситуацій, а також процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання

Недоліки

Певні недоліки, які обмежують можливості забезпечення необхідних вимог для людей з особливими потребами: 1. Відсутність необхідного технічного обладнання, яке дозволи спускатися в укриття особам з додатковими потребами. 2. Відсутні ліфти, які унеможливають підняття на другий і вище поверхи особам з особливими потребами. 3. Не передбачено спеціалізованих вбиральнь для осіб з особливими потребами. 4. У гуртожитку особи, які користуються візками, не мають можливості дістатися рецепції та піднятися на вищі поверхи. 5. У бібліотеках відсутня спеціалізована наукова література для осіб з проблемами зору.

Рекомендації

До початку нового навчального року забезпечити вимоги для осіб з особливими потребами. Особливу увагу звернути на встановлення необхідного оснащення, яке дозволяє спускатися в укриття особам з особливими потребами. Обладнати вбиральні для осіб з особливими потребами, забезпечити вільне пересування в гуртожитку

для осіб з обмеженими можливостями. Забезпечити бібліотеку спеціалізованою науковою літературою для осіб з проблемами зору.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Нормативне регулювання процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>), відповідно до якого гарант ОП, кожного року, здійснює моніторинг і перегляд ОП на предмет забезпечення відповідності цілей, зазначених у ОП, Стандарті та потребам стейкхолдерів і суспільства. Зміни до ОП вносяться за поданням гаранта ОП або завідувача випускової кафедри, ухвалюються Вченою Радою ВНТУ і затверджуються ректором. Проекту ОП розміщується на сайті ВНТУ та/або кафедри не менш як за місяць до затвердження, а на сайті кафедри розміщується проект наступної ОПП з контактами для надання пропозицій (<https://iq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=349&lid=2&mode=lp>). Зміни до ОП вносяться за поданням гаранта програми, обговорюються на засіданнях робочої групи, кафедри, Студентської ради факультету, Вченої ради факультету та Ради з якості освіти ВНТУ. Остаточне рішення ухвалюється Вченою Радою ВНТУ і затверджується наказом ректора. Усі зацікавлені сторони інформуються про будь-які заплановані, а також реалізовані зміни упродовж цього процесу. У грудні 2022 р.- січні 2023 р. році ОП була переглянута щодо змістового наповнення у відповідності до рекомендацій роботодавців та здобувачів, академічної спільноти. В новій редакції було розширено перелік спеціальних компетентностей ОП, зокрема додані СК16-СК18 та, відповідно, програмні результати навчання РН19-РН21, які стосуються особливостей ОПП та забезпечуються обов'язковими компонентами з логістики. Відповідно було змінено структурно-логічну схему та матриці відповідностей. У зв'язку із затвердженням Стратегії розвитку ВНТУ на 2023–2027 роки (https://vntu.edu.ua/projects/development_strategy-2023.pdf), скориговано мету ОП (Рішення Вченої ради ВНТУ (протокол №1 від 30.08.23, наказ №221 від 30.08.23), а у 2024 році доповнено перелік загальних компетентностей та результатів навчання, змінено матриці відповідності (відповідно до наказу МОН України №842 від 13.06.2024 р.; рішення Вченої Ради ВНТУ (протокол №5 від 31.10.2024 р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення студентів до перегляду ОП реалізується через: 1. Органи студентського самоврядування за допомогою механізму опитування здобувачів, що дозволяє здійснювати постійний моніторинг якості викладання, навчальних курсів та освітніх програм (<http://socio lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>). 2. Обговорення на засіданнях Студентської ради факультету, Ради з якості освіти та Вченої ради ВНТУ, а саме проект цієї ОП був розглянутий на засіданні кафедри (протокол №9 від 06.12.2022 р.), Студентської ради факультету (протокол №9 від 05.01.2023 р.), Вченої ради факультету (протокол №5 від 16.01. 2023 р.), Методичної ради ВНТУ (протокол №7 від 27.02.2022 р.) Вченої ради ВНТУ (протокол №8 від 28.02.2023 р.). 3. Запрошення до обговорення випускників ОП та всіх зацікавлених осіб. В ОП 2023 року, з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, оновлено та удосконалено змістовне наповнення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, уточнено компетентності та результати навчання, зокрема введено дисципліни «Основи фінансового менеджменту», «Основи управління комунікаційною діяльністю», «Управління маркетинговою діяльністю» та «Основи наукових досліджень в менеджменті».

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Гарант ОПП МФКД тісно співпрацює з роботодавцями. В 2022 р. було проведено обговорення проекту ОПП, на якому директор ТОВ «Промавтоматика Вінниця» Ганчук М. Д. запропонував переглянути доцільність ОК «Політологія» та впровадити ОК «Основи наукових досліджень в менеджменті». Директор ВФ ТОВ «Метал Холдинг Трейд» Тептя О. В. запропонував впровадити ОК «Антикризове управління» для усіх ОПП спеціальності 073, що є особливо актуальним в сучасних умовах господарювання. Усі пропозиції роботодавців були враховані. Також директор ТОВ «Промавтоматика Вінниця» Ганчук М. Д. запропонував переглянути доцільність РН22, оскільки він стосується макrorівня. Директор ВФ ТОВ «Метал Холдинг Трейд» Тептя О. В. запропонував переглянути доцільність РН21. Здобувачі вищої освіти та випускники засвідчили про необхідність посилення практичної спрямованості ОП в напрямку активізації зустрічей з роботодавцями Вінниччини, збільшення ОК, в яких

використовуються програмні продукти. Здобувачка вищої освіти Вікторія Л. запропонувала ввести ОК «Основи управління комунікаційною діяльністю» з метою посилення фахових компетенцій майбутніх менеджерів (протокол спільного засідання кафедр ФМІБ та стейкхолдерів №5 від 01.12.2022 р.). Під час зустрічі з ЕГ роботодавці зазначали, що вони заповнювали як анкети, що були ініційовані кафедрою, так і надавали пропозиції щодо удосконалення ОП шляхом безпосереднього спілкування з представниками кафедри менеджменту. Вони підкреслили, що на ОП забезпечується високий якісний рівень підготовки здобувачів і вони налаштовані всебічно підтримувати дану освітню програму на партнерських засадах.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Кафедрою підтримуються зв'язки з випускниками, виконується збір, систематизація та аналіз інформації для моніторингу їхнього кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування. Випускники кафедри запрошуються в якості гостей лекторів. Так, випускниця ОП Калугаряну (Красновецька) Т., заступниця директора Центру розвитку «Орігамі», виконавча директорка ГО ЦГА "Результат" проводила лекції-дискусії здобувачам ОП 06.11.2024 р., 30.11.2022 р. Зустрічі із випускницею ОП, директоркою комунального підприємства «Офіс туризму Вінниці» Маєвською Т. відбулися 30.10.2024 р., 21.02. 2022 р. Зустріч із випускницею ОП, менеджеркою з обслуговування корпоративних клієнтів АТ КБ «Приватбанк» Калітай О. щодо можливостей працевлаштування здобувачів відбулася 03.10.2024 р. Інформація про кращих випускників представлена на сайті кафедри, для зворотного зв'язку передбачена онлайн-анкета для опитування випускників (https://fk.vntu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=38&Itemid=45&lang=ua).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Основний нормативний документ, який регламентується моніторинг ОП у ЗВО є Положення про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>), внутрішнє забезпечення якості освіти в університеті реалізується через такі заходи: 1. систематичний моніторинг і періодичний перегляд ОПП з дотриманням визначених процедур їх оновлення; 2. активне залучення здобувачів та органів студентського самоврядування до процесу перегляду ОПП; 3. участь роботодавців і їх асоціацій у періодичному перегляді ОПП; 4. збір, аналіз та врахування даних про кар'єрний шлях випускників; 5. дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Під час аналізу моніторингу ЕГ визначений достатньо високий рівень задоволення здобувачів, які навчаються за ОП. Важливим є процес а також залучення до моніторингу освітнього процесу роботодавців та випускників ОП, однак слід зазначити, що в процесі моніторингу (анкетуванні) відсутнє залучення викладацького складу, який забезпечує освітній процес за ОП Управління фінансово-кредитною діяльністю.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами попередньої акредитації в ОП були внесені наступні зміни: переглянуті НП ОП щодо з дотриманням процедур їх розробки та затвердження відповідно до вимог чинного законодавства; здійснений перегляд силабусів ОК; в ОК впроваджено застосування програмних продуктів таких як Microsoft Office 2019, Windows 11, «М.Е.Doc» і «Master ERP»; здобувачам ОП запропоновано проходження онлайн курсів, які дозволять підсилити рівень знань студентів; запроваджено практику регулярних лекцій від стейкхолдерів та виїзних занять; розширений перелік підприємств та організацій для стажування викладачів та практичної підготовки здобувачів; в системі JetIQ впроваджено модуль «Освітні програми», який дозволяє керувати публікацією ОПП та їхніх проєктів на сайтах кафедр; в робочі програми і силабуси додано критерії оцінювання окремих видів завдань з дисциплін та види самостійної роботи із зазначенням годин, що відводяться на неї.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ВНТУ сформована чітка структура розподілу щодо процесів забезпечення якості, а саме: Керівництво ВНТУ (Ректор та Вчена рада) відповідає за розвиток та підтримання політики із забезпечення якості освіти; – Проректор з науково-педагогічної роботи та організації освітнього процесу ВНТУ відповідає за організацію освітнього процесу; – Проректор з наукової роботи – за підтримку наукових досліджень та їх інтеграцію в освітній процес; – Проректор з науково-педагогічної роботи, міжнародного співробітництва та молодіжної політики – за підтримку соціально-організаційної роботи та міжнародне співробітництво; Центр забезпечення якості освіти відповідає за професійний

розвиток викладачів, участь у вдосконаленні ОПП та якості викладання, дотримання норм академічної доброчесності, опитування, зовнішнє та внутрішнє забезпечення якості освіти (https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&mode=new_item&f=682/web/monitoring.html); – Центр соціально-організаційної роботи відповідає за організацію позанавчальної активності студентів, сприяння самореалізації та персонального зростання здобувачів. Основною перевагою ВНТУ є Система внутрішнього забезпечення якості освіти ВНТУ сертифікована за ДСТУ ISO 9001:201 (https://vntu.edu.ua/images/2019/cert_9001/cert_9001.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановлена часткова відповідність Критерію 8. Присутній певний недолік в контексті підкритерію 8.5, який не є таким, що суттєво впливає на загальну оцінку. Реалізується необхідний моніторинг і перегляд ОП на предмет забезпечення відповідності зазначених у ОП цілей та потребам стейкхолдерів і суспільства. Реалізується процес залучення студентів до перегляду ОП. На достатньо високому рівні реалізується процес взаємодії з роботодавцями. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми. Позитивною практикою є Система внутрішнього забезпечення якості освіти ВНТУ сертифікована за ДСТУ ISO 9001:201

Недоліки

В процесі моніторингу (анкетуванні) відсутнє залучення викладацького складу, який забезпечує освітній процес за ОП Управління фінансово-кредитною діяльністю.

Рекомендації

До закінчення навчального року розробити анкети, провести анкетування та аналіз результатів анкетування серед викладачів ОП, які забезпечують освітній процес за даною ОП щодо розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за програмою Управління фінансово-кредитною діяльністю.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

До основних нормативних документів, які регламентують правила та процедури, права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ВНТУ належать: Статут ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку регулюють поведінку працівників і студентів (<https://vntu.edu.ua/uploads/2022/Pravilavnytrrozp2022.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf). Документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ВНТУ (<http://vntu.edu.ua/uk/publicinfo/zag.html>). Для здобувачів та викладачів ОП є також доступ через електронну систему JetIQ, яка також забезпечує персоналізовані повідомлення та централізовані розсилки змін у нормативних документах. Під час фокус-зустрічей з здобувачами ЕГ отримала підтвердження інформації щодо можливості своєчасного отримання даних про зміни в ОП та в освітньому процесі. Обговорення проекту ОП організовано через спеціальний модуль «Освітні програми» у системі JetIQ (<https://iq.vntu.edu.ua/departs/?id=349&lid=2&mode=lp>), крім того проекти ОП розміщуються на офіційному сайті ВНТУ. Опубліковані навчальні плани та робочі програми дисциплін доступні на загальноуніверситетській сторінці (https://jetiq.vntu.edu.ua/edu_progs/ep_list.php?l=1), а принципи формування індивідуальної освітньої траєкторії викладені у відповідному положенні (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_vybir_2024_08_29.pdf).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ВНТУ має організований процес через цифрову систему JetIQ, яка містить модуль «Освітні програми». Тут гаранті ОП оприлюднюють проєкти для обговорення, здобувачі, викладачі та роботодавці можуть висловлювати свої зауваження та пропозиції. Такий підхід забезпечує відкритість та доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу. ВНТУ має чітку процедуру їх опрацювання. Спершу всі коментарі систематизуються у таблицях обговорення, що дозволяє відстежувати кожну пропозицію. Далі відповідальні фахові комісії аналізують їхню доцільність, оцінюючи відповідність стандартам освіти та реальним потребам здобувачів та роботодавців. Якщо пропозиції визнають обґрунтованими, зміни вносяться до ОП, після чого оновлені документи оприлюднюються в системі JetIQ та на офіційному сайті кафедри. Механізм отримання та опрацювання зауважень у ВНТУ не лише забезпечує прозорість освітнього процесу, а й сприяє його постійному вдосконаленню. Завдяки цифровим інструментам усі зацікавлені сторони мають змогу активно впливати на зміст освіти, роблячи її більш якісною та адаптованою до сучасних викликів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ВНТУ реалізує ефективну комунікацію з усіма зацікавленими учасниками освітнього процесу за даною ОП. Офіційний сайт ВНТУ має чітку структуру на якій, у відкритому доступі, розміщені всі нормативні документи. Під час фокус-зустрічей зі здобувачами та стейкхолдери ЕГ отримала підтвердження даної інформації. Крім того у ВНТУ, на постійній основі, відділом технічної підтримки реалізується моніторинг вебсайту на предмет актуальності існуючих документів. На сторінки кафедри розміщені робочі програми навчальних дисциплін (<http://surl.li/ejoslk>), силабуси, в тому числі вибіркового дисциплін (<http://surl.li/tafudb>). Усі дані, включно з інформацією про придатність до працевлаштування, присвоєння професійної кваліфікації та перелік вибіркового і обов'язкових компонентів ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановлена повна відповідність Критерію 8. ВНТУ забезпечує відкритість та прозорість освітнього процесу. Всі зацікавлені учасники освітнього процесу можуть надавати пропозиції та приймати участь в обговоренні ОП. Технічний відділ університету здійснює оновлення інформації на офіційному сайті університету. інформацію, а перевірка сайту кожні півроку гарантує його актуальність. Такий підхід сприяє довірі, прозорості та постійному вдосконаленню освітнього процесу

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 9 не виявлено.

Рекомендації

До початку наступного навчального року здійснити перегляд та актуалізувати нормативних документів ВНТУ, з урахуванням відповідних змін норм законодавства.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|---|-------------------|
| Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми | B |
| Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6. Людські ресурси | B |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | B |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | не застосовується |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------|---|--|
| Додаток | <i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i> | 9BTlAzGrvaLRQ3FJQPc6b7lKUswEYVko3Z6oXBTb82I= |

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Льєнко Оксана Вікторівна

Члени експертної групи

Томашевська Антоніна Василівна

Приймак Наталія Сергіївна

Данілочкіна Людмила Олександрівна