

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний технічний університет
Освітня програма	49280 Міське будівництво та господарство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49280
Назва ОП	Міське будівництво та господарство
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ясній Володимир Петрович, Доненко Василь Іванович, Вакуленко Дар`я Ігорівна, Ільчук Наталія Іллівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.02.2025 р. – 05.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1110/akkr/2024_2025/VSO_192_MBG_2025.pdf
Програма візиту експертної групи	https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1110/akkr/2024_2025/progr_vys_192_MBG_ESSMB.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Загальне враження від ОП “Міське будівництво та господарство” є позитивним так як існує чітка відповідність визначеним критеріям якості освіти, які регламентовано діючим законодавством. Результати навчання на ОП відповідають сучасним тенденціям спеціальності. При визначенні програмних компетентностей врахований широкий діапазон, саме тому випускники можуть працевлаштуватися та бути конкурентоспроможними. Зміст ОП МБГ відповідає предметній області спеціальності, усі цілі та програмні результати навчання ідентифікуються до потреб різних категорій стейкхолдерів. ОП забезпечує процес щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, форми та методи навчання мають студентоцентрикований підхід та принципи академічної свободи. Правила прийому на навчання є зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. В університеті загалом дотримуються вимог щодо академічної доброчесності. Забезпечення навчального процесу здійснюється кваліфікованими науково - педагогічними працівниками, які мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, при цьому університет забезпечує можливість їх професійного розвитку. Фінансові та матеріально - технічні ресурси, а також навчально - методичне забезпечення є достатнім для реалізації цілей та результатів навчання на ОП. Усі організаційно - нормативні аспекти освітнього процесу визначені системою внутрішніх положень університету. Виявлені під час онлайн акредитації недоліки ОП МБГ мають несуттєвий характер і не впливають на якість підготовки здобувачів за другим рівнем вищої освіти, вони вказують на перспективи її вдосконалення та подальшого розвитку.

Недоліки

1. Недостатнє залучення міжнародних стейкхолдерів та обмежена кількість проаналізованих закордонних ОП можуть бути потенційними напрямками розвитку. 2. Недостатня міжнародна адаптація ОП, що обмежує можливості інтеграції здобувачів ВО у глобальний освітній простір. Аналіз аналогічних ОП закордонних університетів є недостатньо ґрунтовним, що може позначатися на оновленні освітнього контенту відповідно до міжнародних стандартів. 3. Недостатня інтеграція ВІМ-технологій у навчальний процес, ширше використання яких сприятиме кращій професійній підготовці здобувачів. 4. ОП не передбачає практики дуальної освіти, що обмежує можливості поєднання теоретичного навчання з практичною підготовкою безпосередньо на виробництві. 5. У РП ОК не зазначено можливості визнання ПРН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, а також низька обізнаність здобувачів та НПП з такими можливостями. 6. Відсутня практика участі НПП та здобувачів вищої освіти за ОП МБГ до програм ERASMUS+, Горизонт Європа та інші до яких залучено ЗВО. 7. Курсові роботи та проекти не проходять перевірку на академічний плагіат, що не відповідає вимогам чинних нормативних документів ВНТУ. 8. Залученість представників роботодавців, фахівців-практиків до освітнього процесу не має чітко визначеної періодичності. 9. Приміщення укриття в гуртожитку №4 потребує покращення. Адаптація матеріально-технічної бази для осіб з особливими освітніми потребами ще не завершена повною мірою. 10. Необхідно забезпечити доступ учасників навчального процесу до актуальних нормативних документів у галузі будівництва. 11. Відсутність на титульному листі ОП відповідної редакції щодо впровадження змін до її змісту, погіршує розуміння відповідних змін у часі. Такий підхід ЗВО, до внесення змін до ОП, є досить складним і трудомістким що призводить до невідповідностей у послідовності внесених і затверджених змін та неузгодженості із навчальними планами. 12. Мають місце проблеми з англійською версією офіційного веб-сайту університету.

Рекомендації

1. При черговому перегляді та оновленні ОП МБГ групі забезпечення з метою підвищення якості ОП доцільно розширити аналіз міжнародного досвіду різних провідних закладів ЕС, активізувати співпрацю із закордонними партнерами та роботодавцями, а також запровадити механізми залучення іноземних експертів до перегляду змісту ОП. 2. Групі забезпечення для вдосконалення ОП МБГ посилити міжнародну співпрацю, провести глибший аналіз аналогічних програм провідних закордонних ЗВО та інтегрувати найкращі практики у навчальний процес, що підвищить конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку праці. Внести зміни до змісту ОК для більшої відповідності сучасним вимогам у сфері будівництва, зокрема для впровадження ВІМ-технологій, а також автоматизованих систем управління будівельними процесами. 3. НПП прописати в РП ОК загальний механізм визнання ПРН, отриманих у неформальній та інформальній освіті при оновленні РП на наступний навчальний рік, а також передбачити заходи для інформування здобувачів про можливість такого навчання. 4. Центру міжнародних зв'язків та проєктів ВНТУ проводити цільове інформування щодо участі НПП та здобувачів вищої освіти за ОП МБГ у програмах ERASMUS+, Горизонт Європа та інші, до яких залучено ЗВО та посилення роботи з міжнародного співробітництва саме за ОП МБГ. 5. Центру забезпечення якості освіти та гаранту ОП до початку сесії привести механізм перевірки курсових робіт/проєктів на академічний плагіат у відповідність до чинних нормативних документів ВНТУ. 6. Завідувачу кафедри та Гаранту ОП забезпечити залучення представників галузі, фахівців-практиків до освітнього процесу на постійній основі. 7. Керівництву ВНТУ продовжити роботу з адаптації МТБ для осіб з особливими освітніми потребами, враховуючи заплановані програми модернізації корпусів університету. 8. Керівництву ЗВО у рамках запланованих програм “Термомодернізації ВНТУ” покращити стан укриття в гуртожитку №4. 9. Керівництву ВНТУ забезпечити доступ учасників навчального процесу до актуальних нормативних документів у галузі будівництва. 10. Центру якості освіти ВНТУ детально ознайомити усіх учасників освітнього процесу з інформацією щодо зарахування ПРН, отриманих у неформальній освіті та під час академічної мобільності

починаючи з весняного семестру 2024/2025 н.р. 11. Адміністрації ВНТУ спростити підхід до внесення змін до ОП, наприклад, загальним позначенням її редакції на титульному листі та/або в описі на сторінках ОП, а не лише індексами у доповненнях на сайті ЗВО для уникнення невідповідностей у послідовності внесення і затвердження змін та неузгодженості із навчальними планами. 12. Відповідальним за адміністрування сайту забезпечити коректну роботу англійської версії офіційного сайту ВНТУ, зокрема, додавши можливість змінювати мову на вкладці "Admission", а також забезпечити повністю англійську версію контенту на вкладці "Education", щоб уникнути змішаного використання мов.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 333 від 18.03.2021 р. та введений в дію з 2021-2022 навчального року (<https://surl.li/mxfnwz>) з урахуванням внесених змін. Освітня програма розроблена відповідно до вимог Стандарту та містить необхідні загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, визначені у Стандарті. Відповідно до Стандарту вищої освіти, атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Аналіз кваліфікаційних робіт показав, що вони передбачають розв'язання комплексної спеціалізованої проєктної задачі у сфері будівництва та/або цивільної інженерії. Освітня програма повністю відповідає державному стандарту, забезпечує необхідні компетентності та програмні результати навчання, а також відповідає сучасним вимогам до підготовки бакалаврів у сфері будівництва та цивільної інженерії.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Присвоєння професійної кваліфікації не передбачається умовами ОП. Відповідно до Реєстру професійних стандартів (<https://surl.li/vovnpur>), відповідний професійний стандарт відсутній. Професії, що визначені в профілі ОП (стор.6), відповідають рівню вищої освіти, а необхідні навички можуть бути здобуті за вказаними компетентностями в ОП.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії Вінницького національного технічного університету. У 2023 р. було затверджено нову стратегію розвитку ВНТУ на 2023-2027 рр. (<https://surl.li/lclqaa>), згідно якої місією ЗВО є формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності, інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності, а також соціально-патріотичні та морально-етичні цінності у глобальному суспільно-економічному просторі. Отже, цілі ОП відповідають місії та стратегії ВНТУ щодо підготовки висококваліфікованих фахівців шляхом якісного надання освітніх послуг та з дотриманням сучасних стандартів вищої освіти у викладанні, науковій і професійній діяльності. Під час зустрічей з менеджментом ЗВО ЕГ отримала підтвердження підтримки ОП «Міське будівництво та господарство» від керівництва університету та факультету. Ректор та проректори наголошували на важливості підготовки висококваліфікованих спеціалістів будівельного спрямування для післявоєнного відновлення регіону. ОП МБГ розроблена з урахуванням стратегічних напрямів розвитку університету, які передбачають: Орієнтацію на інноваційні технології в будівництві та управлінні міським середовищем; Залучення роботодавців та представників професійної спільноти до процесу розробки та вдосконалення освітньої програми; Інтеграцію міжнародного досвіду у навчальний процес; Відповідність сучасним викликам урбаністики та сталого розвитку міст. Завдяки цьому освітня програма забезпечує формування

професійних компетентностей, необхідних для ефективної діяльності у сфері міського будівництва, відповідно до глобальних тенденцій та локальних потреб регіону. Таким чином, ЕГ констатує, що сформульована мета та зміст освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО, тобто ОП «Міське будівництво та господарство» відповідає вимогам підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, що документально підтверджено відповідними протоколами та службовими записками, які було надано на запит ЕГ від 30.01.2025 року. Здобувачі освіти мають можливість впливати на якість ОП через механізми студентського самоврядування, участь у засіданнях вченої ради Університету та вченої ради факультету, а також шляхом участі у щорічному анонімному опитуванні, що було підтверджено на зустрічі із представниками НПП та здобувачами освіти за даною ОП. Випускова кафедра підтримує тісну взаємодію з представниками бізнесу та галузі, що підтверджується їхньою участю в засіданнях кафедри та рецензуванні освітніх програм. Роботодавці висловили позитивні думки щодо ОП під час зустрічей зі стейкхолдерами, підтвердивши тісну співпрацю з кафедрою БМГА та активну участь у її вдосконаленні. Оновлення програми базується на результатах обговорень із зовнішніми стейкхолдерами, наукових конференціях та аналізі сучасних тенденцій будівельної галузі (<https://surl.li/ka0000>). Таким чином, експертна група підтверджує, що сформульовані мета та програмні результати навчання освітньої програми відповідають підкритерію 1.4 та враховують позиції заінтересованих сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та очікувані результати навчання формуються з урахуванням актуальних тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, а також галузевого та регіонального контексту. ОП розроблена з урахуванням потреб ринку праці та забезпечує підготовку фахівців, здатних вирішувати сучасні виклики в галузі будівництва та міського господарства. Розвиток науки та технологій враховується шляхом участі НПП у науково-практичних конференціях, круглих столах та інших професійних заходах, де обговорюються актуальні питання сталого розвитку міського середовища та впровадження інноваційних будівельних технологій. Кафедра БМГА (<https://bmga.vntu.edu.ua/>) підтримує співпрацю з Департаментом архітектурно-будівельного контролю Вінницької міської ради, КП «Агенція просторового розвитку» ВМР, КП «Інститут розвитку міст» ВМР, що дозволяє адаптувати навчальний процес відповідно до актуальних регіональних викликів, що було підтверджено на онлайн зустрічах ЕГ з різними фокус-групами. Аналіз аналогічних вітчизняних та міжнародних освітніх програм також використовується при оновленні структури ОП. Було враховано досвід формування аналогічних програм у провідних українських ЗВО, таких як КНУБА, НУ «Львівська політехніка», ДВНЗ «УжНУ», ПДАБА, а також досвід Польських університетів, зокрема Politechnika Lubelska, Gdańsk University of Technology та Cracow University of Technology. Таким чином, освітня програма відповідає сучасним науковим досягненням, тенденціям ринку праці та регіональним потребам, забезпечуючи підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері міського будівництва та господарства.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма повною мірою відповідає Критерію 1 та демонструє відповідність державним стандартам, потребам ринку праці та очікуванням заінтересованих сторін. У процесі її розроблення враховані сучасні тенденції розвитку будівельної галузі, спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», а також регіональні стратегії розвитку. Завдяки активній співпраці з роботодавцями, випускниками та представниками місцевої влади програма отримує своєчасні оновлення, що дозволяє зберігати її актуальність і конкурентоспроможність. Серед позитивних аспектів варто відзначити відповідність ОП МБГ державним стандартам, залучення стейкхолдерів до її вдосконалення, взаємодію з муніципальними структурами, що забезпечує адаптацію до регіональних потреб, а також впровадження інноваційних методів навчання. Програма орієнтована на сучасні виклики ринку праці, зокрема на потребу в спеціалістах, здатних до реконструкції міської інфраструктури та сталого розвитку територій.

Недоліки

Недостатнє залучення міжнародних стейкхолдерів та обмежена кількість проаналізованих зарубіжних освітніх програм можуть бути потенційними напрямками розвитку.

Рекомендації

При черговому перегляді та оновленні ОП групі забезпечення з метою підвищення якості освітньої програми доцільно розширити аналіз міжнародного досвіду різних провідних закладів ЄС, активізувати співпрацю із закордонними партнерами та роботодавцями, а також запровадити механізми залучення іноземних експертів до перегляду змісту ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз освітньої програми показав, що її загальний обсяг становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти та стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. В межах цього обсягу визначені обов'язкові компоненти у розмірі 180 кредитів ЄКТС (75,0 % від загального обсягу ОП) та вибіркові компоненти – 60 кредитів ЄКТС (25,0 % від загального обсягу ОП), що узгоджується з нормативними вимогами. Цикл загальної підготовки включає 42 кредити ЄКТС, що охоплюють дисципліни, які формують загальнокультурні та громадянські компетентності здобувачів. Цикл професійної підготовки містить 138 кредитів ЄКТС, які включають обов'язкові професійні дисципліни, виробничу та переддипломну практику, а також бакалаврську кваліфікаційну роботу. Зміст освітньої програми забезпечує логічну взаємопов'язаність освітніх компонентів та відповідає заявленій меті програми. Формування компетентностей у здобувачів відбувається відповідно до структурно-логічної схеми, яка передбачає зв'язки між дисциплінами, що дозволяє визначити пререквізити та постреквізити ОК. Окрім того, передбачено гнучкість у виборі освітніх компонентів, що сприяє індивідуальній освітній траєкторії здобувачів. Дана структура сприяє комплексному формуванню професійних компетентностей здобувачів і відповідає сучасним освітнім стандартам.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма містить обов'язкові та вибіркові компоненти загальної та професійної підготовки, які становлять логічну взаємопов'язану систему та забезпечують досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Цикл загальної підготовки складається з обов'язкових загальноосвітніх дисциплін (ОК1–ОК8), які спрямовані на розвиток світогляду, критичного мислення та громадянської позиції здобувачів. Цикл професійної підготовки містить обов'язкові професійні дисципліни (ОК9–ОК35), що включають виробничу та переддипломну практику, а також виконання кваліфікаційної роботи. Вибіркові освітні компоненти поділяються на три напрями: гуманітарна та соціально-економічна підготовка, природничо-наукова (фундаментальна) підготовка та професійна підготовка. На вибіркочову складову передбачено 60 кредитів ЄКТС, що дозволяє здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію та спеціалізуватися за окремими напрямками будівництва. Структура освітньої програми забезпечує логічну послідовність освоєння дисциплін, яка розподілена за семестрами та роками навчання. Навчальні компоненти гармонійно взаємопов'язані та відповідають предметній області заявленої спеціальності, що сприяє досягненню програмних результатів навчання. Таким чином, зміст ОП відповідає сучасним вимогам до підготовки фахівців у сфері будівництва, дозволяє формувати загальнокультурні та професійні компетентності, а також забезпечує здобувачам готовність до аналізу та оцінки суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

За результатами аналізу змісту та структурно-логічної схеми ОП (<https://surl.li/pinwwl>) експертна група встановила, що зміст ОП «Міське будівництво та господарство» відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Освітні компоненти, передбачені ОП, спрямовані на набуття загальних та фахових компетентностей, а також на досягнення програмних результатів навчання. Програма структурована за семестрами та роками навчання, що забезпечує послідовне та систематичне засвоєння матеріалу. Обов'язкові компоненти

формують завершений цикл підготовки бакалаврів з міського будівництва та господарства, що підтверджується їх змістом та взаємозв'язками в межах навчального процесу. Об'єкти вивчення, зазначені у пункті 1.3 ОП, повністю корелюються зі змістом освітньої програми та предметною областю спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Це досягається через інтеграцію трьох обов'язкових циклів освітніх компонентів та двох блоків (загальних та професійних) вибіркового компонентів, що дозволяє здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію. Як підтвердило обговорення у фокус-групах, здобувачі мають доступ до широкого спектру лабораторного обладнання та інструментів, що забезпечує їх якісну практичну підготовку відповідно до вимог ОП. Представлений у пункті 2.1 ОП МБГ (<https://surl.li/pinwvl>) перелік ОК сприяє розвитку та формуванню загальних (ЗК) та спеціальних (СК) компетентностей здобувачів, а також досягненню програмних результатів навчання. ОП не є міждисциплінарною.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Право здобувачів вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізовано відповідно до «Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ» (<https://surl.li/uqwchw>). Освітня програма передбачає можливість вибору дисциплін у межах 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% загального обсягу програми. Каталог вибіркового дисциплін та їх анотації є загальнодоступними на сайті університету (<https://surl.li/atztwh>), що дозволяє здобувачам ознайомитися зі змістом курсів перед вибором. Здобувачі мають можливість обирати дисципліни з трьох напрямів: гуманітарна та соціально-економічна підготовка, природничо-наукова підготовка та професійна підготовка. При зустрічах ЕГ зі здобувачами освіти було підтверджено, що вони мають змогу самостійно обирати дисципліни, рекомендовані випусковою кафедрою, або альтернативні курси. Вибіркові дисципліни формуються на основі щорічного аналізу потреб студентів та рекомендацій стейкхолдерів, що дозволяє забезпечити гнучкість та адаптацію навчального процесу до сучасних вимог ринку праці, що засвідчили стейкхолдери при онлайн зустрічі з ЕГ.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в межах освітньої програми включає виробничу практику (9 кредитів ЄКТС) та переддипломну практику (4,5 кредитів ЄКТС), що сприяє набуттю фахових компетентностей та їх застосуванню в реальних виробничих умовах. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи (10,5 кредитів ЄКТС). Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексної спеціалізованої проектної задачі у сфері будівництва та/або цивільної інженерії, що підтверджує практичну спрямованість програми. ВНТУ забезпечує проходження практики на базі профільних підприємств, будівельних компаній та науково-дослідних установ, що дозволяє студентам здобути реальний досвід та адаптуватися до умов майбутньої професійної діяльності. Формати оцінювання практичної підготовки включають звіти про практику, курсові проекти та підсумкову атестацію, що відображено у відповіді на запит ЕГ від 30.01.2025 року. ЕГ відмічає, що при аналізі структури ОП МБГ визначено недостатню інтеграцію ВІМ-технологій у навчальний процес. Враховуючи актуальність цих технологій для сучасного будівництва, їх ширше використання сприятиме кращій професійній підготовці здобувачів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування соціальних навичок здобувачів забезпечується через низку загальних та професійних освітніх компонентів. Зокрема, дисципліни ОК1 "Історія та культура України", ОК2 "Філософія", ОК4 "Українська мова за професійним спрямуванням", ОК 5 - "Іноземна мова за професійним спрямуванням", а також соціально-орієнтовані навчальні курси сприяють розвитку комунікативних навичок, критичного мислення та громадянської свідомості. Також значну роль у розвитку соціальних навичок відіграють заходи студентського самоврядування та участь у науково-дослідницьких проектах та наукових гуртках кафедри, що було відзначено на зустрічах з ЕГ із здобувачами.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів освітньої програми відповідає законодавчим вимогам, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання. Всі навчальні дисципліни мають визначену трудомісткість у кредитах ЄКТС, що забезпечує збалансоване навантаження студентів. Вибіркові компоненти складають 25% загального обсягу ОП, що відповідає чинному законодавству. Планування навчального процесу

забезпечує оптимальний баланс між аудиторними заняттями, самостійною роботою та практичною підготовкою здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За даною ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте, ЕГ дійшла висновку, що існують усі необхідні передумови щодо її впровадження відповідно до “Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ВНТУ” (<https://surl.li/ztglcq>), а саме постійна співпраця з роботодавцями і залучення їх до освітнього процесу, можливість для студентів проходити практичну підготовку на виробництві із залученням матеріальної бази приймаючої сторони і т.п. Із спілкування ЕГ із стейкхолдерами було підтверджено їх зацікавленість у можливій співпраці із впровадження дуальної форми освіти. ЕГ рекомендує випусковій кафедрі також до кінця поточного навчального року провести науково-практичний семінар із залученням роботодавців і стейкхолдерів, на якому варто ознайомити усіх учасників освітнього процесу з можливостями, що надає дуальна форма освіти, та розробити інституційну чи кафедральну стратегію розвитку практикоорієнтованості ОП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. У межах навчального процесу здобувачі опановують принципи сталого розвитку, ОК21 - екологічної безпеки, ОК16 - енергоефективності та ОК 32 - раціонального використання природних ресурсів, що є основою для підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері будівництва та цивільної інженерії. Відповідні компоненти освітньої програми сприяють формуванню у студентів свідомого підходу до соціальної відповідальності, екологічної безпеки та сталого розвитку інфраструктури.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз освітньої програми «Міське будівництво та господарство» свідчить про її відповідність нормативним вимогам та забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти. Програма має чітку структуру, передбачає необхідні загальні та фахові компетентності, а також сприяє досягненню заявлених програмних результатів навчання. Навчальний процес враховує тенденції розвитку науки, потреби ринку праці та регіональний контекст.

Недоліки

Попри відповідність освітньої програми нормативним вимогам, існують аспекти, які потребують покращення. Зокрема, спостерігається недостатня міжнародна адаптація програми, що обмежує можливість інтеграції здобувачів вищої освіти у глобальний освітній простір. Аналіз аналогічних програм закордонних університетів є недостатньо ґрунтовним, що може позначатися на оновленні освітнього контенту відповідно до міжнародних стандартів. ЕГ відмічає, що важливим аспектом є недостатня інтеграція BIM-технологій у навчальний процес. Враховуючи актуальність цих технологій для сучасного будівництва, їх ширше використання сприятиме кращій професійній підготовці здобувачів. Крім того, програма не передбачає практики дуальної освіти, що обмежує можливості поєднання теоретичного навчання з практичною підготовкою безпосередньо на виробництві.

Рекомендації

Групі забезпечення для вдосконалення освітньої програми «Міське будівництво та господарство» доцільно посилити міжнародну співпрацю. Варто провести глибший аналіз аналогічних програм провідних зарубіжних університетів та інтегрувати найкращі практики у навчальний процес. Це сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускників на міжнародному ринку праці. Також рекомендується оновити освітні компоненти, зокрема, внести зміни до змісту дисциплін для більшої відповідності сучасним трендам у сфері будівництва. Особливу увагу слід приділити впровадженню BIM-технологій, а також автоматизованих систем

управління будівельними процесами. Реалізація цих рекомендацій сприятиме підвищенню якості підготовки фахівців, відповідності програми сучасним вимогам та її інтеграції в міжнародний освітній простір. Посилити міжнародну співпрацю – провести аналіз та адаптацію найкращих практик зарубіжних освітніх програм. Оновити освітні компоненти – внести зміни до дисциплін, щоб врахувати сучасні тренди у сфері будівництва, BIM-технології та автоматизовані системи управління будівельними процесами. Провести науково-практичний семінар із залученням роботодавців і стейкхолдерів, на якому варто ознайомити усіх учасників освітнього процесу з можливостями, що надає дуальна форма освіти, та розробити інституційну чи кафедральну стратегію розвитку практикоорієнтованості ОП. ЕГ констатує, що освітня програма «Міське будівництво та господарство» відповідає вимогам сучасної підготовки фахівців у сфері будівництва, має низку позитивних характеристик, проте потребує подальшого вдосконалення у напрямку міжнародної інтеграції та оновлення освітнього контенту.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Міське будівництво та господарство» містяться за посиланнями: <https://vstup.vntu.edu.ua/>, <https://vstup.vntu.edu.ua/pravyla-priyomu>. Сайт містить усі необхідні документи, які необхідні для вступу до ВНТУ викладено у розділі «Вступна кампанія» за посиланням <https://vstup.vntu.edu.ua/component/tags/tag/vstupna-kampaniia-2024>, вони є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. Веб-сайт забезпечує швидкий пошук потрібної інформації. Вступ у 2024 відбувся на конкурсній основі в межах ліцензованого обсягу відповідно до джерел фінансування та згідно з Правилами прийому на 2024 рік <https://vstup.vntu.edu.ua/pravyla-priyomu>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступити до ВНТУ для здобуття ступеня бакалавра за ОП «Міське будівництво та господарство» можна на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО). При конкурсному відборі було враховано бали НМТ 2024 року з чотирьох конкурсних предметів: української мови (перший предмет), математики (другий предмет), історії України (третій предмет) та предмету на вибір відповідно до наказу МОН № 1581, від 29 грудня 2023 року, або бали НМТ 2023 та 2022 року - з трьох конкурсних предметів (перший, другий, третій предмети) або бали зовнішнього незалежного оцінювання 2021р. (перший, другий, третій предмети) для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО. Для конкурсного відбору осіб на місця за кошти фізичних або юридичних осіб, які на основі ПЗСО вступають на перший курс бакалаврату необхідно надати мотиваційний лист та обов'язково результати ЗНО 2021 р. або НМТ 2022-2024 р. Прозорість вступу забезпечується завдяки інформуванню через веб-сайт, телеграм-канал, фейсбук про оголошення прийому на навчання, терміни здобуття освіти, форми та вартість навчання. Порядок організації прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства до ВНТУ на навчання за рахунок коштів державного бюджету та за кошти фізичних/юридичних осіб вказані у правилах прийому та не мають дискримінаційних положень.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ВНТУ має чітку процедуру визнання результатів навчання отриманих у інших ЗВО та регулюється такими документами: «Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/6.pdf>); «Положення про організацію освітнього процесу у В Н Т У» (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf); «Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників» (<https://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>); Правила прийому до ВНТУ (<https://vstup.vntu.edu.ua/pravyla-priyomu>). Визнання результатів навчання здійснюється з використанням Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Перезарахування вивчених раніше навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем документа (академічної довідки) з переліком та результатами вивчення навчальних

дисциплін, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнера. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про можливість визнання результатів навчання з відповідних Положень, які регламентують цю процедуру та наведені на сайті ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>). Загальна інформація щодо актуальних програм академічної мобільності наведено на сайті ЗВО (<http://surl.li/ohnmpa>). ЕГ під час зустрічі з адміністративним персоналом, здобувачами вищої освіти було зазначено, що існують різні способи інформування щодо можливостей академічної мобільності, зокрема, створені групи у телеграм, вайбер, інстаграм та фейсбук. Проте, за період провадження освітньої діяльності за ОП «Міське будівництво та господарство» визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) не було. ЕГ відзначає, що програми академічної мобільності за ОП МБГ не реалізовано на достатньому рівні.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf>). Відповідно до Положення, зміст пройденого навчання повинен відповідати загальним та спеціальним (фаховим) компетентностям, також регламентовано порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, види освітніх заходів неформальної освіти, вимоги до документів про участь у них тощо. При проведенні онлайн зустрічей ЕГ з різними фокус-групами було встановлено, що для визнання та перерахування результатів неформальної освіти здобувач повинен особисто звернутися із заявою та відповідними документами до декана факультету. Проте ЕГ відмітила, що у робочих програмах навчальних дисциплін не зазначено про можливість щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Під час зустрічей, ЕГ виявила низьку обізнаність здобувачів та НПП із можливостями перерахування результатів у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильна сторона відсутня. ОП має доступні правила прийому на навчання, які враховують особливості ОП «Міське будівництво та господарство». Чіткий механізм прийому на навчання. Розроблено Положення, які регулюють процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ОП загалом відповідає Критерію 3 у повному обсязі за усіма підкритеріями, недоліки не є суттєвими та мають рекомендаційний характер. Незалученість здобувачів вищої освіти до навчання у неформальній та /або інформальній освіті не є свідченням невідповідності Критерію 3, а є певною формою реалізації їх права на академічну свободу та формування власної індивідуальної траєкторії.

Недоліки

У робочих програмах навчальних дисциплін не зазначено про можливість щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та низька обізнаність здобувачів та НПП з такими можливостями. Доцільно удосконалити та розширити нормативно-правові документи з прописаним механізмом визнання таких результатів навчання й популяризувати неформальну та інформальну освіту серед здобувачів. Програми академічної мобільності за ОП МБГ не реалізовано на достатньому рівні.

Рекомендації

Рекомендовано НПП прописати в робочих програмах дисциплін загальний механізм визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті при оновленні РП на наступний навчальний рік, а також передбачити заходи для інформування здобувачів про можливості такого навчання. ЕГ рекомендує ЗВО залучати здобувачів ОП МБГ ОС бакалавр до участі в програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних методів, які передбачені в «Положенні про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<http://surl.li/vzkesi>) і відображені у РП та силабусах дисциплін за ОП та у Навігаторі навчальних курсів https://iq.vntu.edu.ua/method/sem2.php?spec=4719&f_code=212, які є у вільному доступі для здобувачів вищої освіти, навчальних планах за 2021, 2022, 2023 рік (<https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&lid=2&mode=lp>). Викладання за всіма ОК проводиться у вигляді лекцій і практичних, лабораторних занять та самостійної роботи здобувачів. ЕГ встановлено, що навчання у 2024 та 2025 році проводиться за навчальним планом 2023 року. Навчальні плани 2024/2025 н.р. не розроблялися, оскільки зміни до освітньої програми не передбачали зміни в переліку освітніх компонентів, які потребували б затвердження нового навчального плану. На даний час на цій ОП діє денна форма здобуття освіти. Для досягнення результатів навчання в ОП використовуються такі форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, виконання курсових проєктів, лабораторні роботи, самостійна робота, консультації із викладачами, наукові семінари, конкурси, проходження практики на профільних підприємствах та в науково-дослідних установах, залучення здобувачів до наукових гуртків кафедри, підготовка кваліфікаційної роботи. При онлайн зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти та НПП було підтверджено залученість здобувачів різних курсів до наукової та дослідної роботи через участь у різних заходах на рівні ЗВО та при реалізації інших проєктів регіонального і державного рівня. З метою створення сприятливого освітньо-наукового середовища в ЗВО діє Наукове товариство студентів та аспірантів <https://scsp.vntu.edu.ua/>, яке функціонує відповідно до Положення <https://scsp.vntu.edu.ua/docs/ntsastatut.pdf>. Форми та методи навчання і викладання на ОП МБГ, їх коректний підбір, на думку ЕГ, сприяють досягненню заявлених програмних результатів навчання та компетентностей визначених в ОП. Задоволеність рівнем викладання ОК та застосованих при цьому методів встановлюється шляхом опитування здобувачів вищої освіти по закінченню вивчення відповідної дисципліни. ЕГ було встановлено, що таке опитування здійснюється також Центром забезпечення якості освіти двічі на рік (<https://surl.li/fbtxbd>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується використанням єдиної інтегрованої навчальної системи JetIQ (<https://iq.vntu.edu.ua/>). Система JetIQ є глобальним інформаційним базисом ВНТУ, за допомогою якого забезпечується управління навчальним процесом, облік результатів навчання та навчальної активності. Система JetIQ, в якій реалізовані функції для дистанційного та змішаного навчання, надає можливість отримати інформацію про кожну дисципліну, викладача, робочу програму навчальної дисципліни, силабус, контрольні питання, систему оцінювання знань, навчальні матеріали тощо. При проведенні онлайн зустрічей ЕГ з різними фокус-групами було встановлено, що використання інформаційного ресурсу JetIQ є зручним для всіх учасників освітнього процесу. Загальні можливості освітньої платформи було продемонстровано ЕГ при зустрічі з НПП та здобувачами вищої освіти. Загальна інформація щодо силабусів до всіх освітніх компонентів розміщено у відкритому доступі на сайті ЗВО <https://jetiq.vntu.edu.ua/bo4213/syllabuses/index.php>. Під час онлайн-зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти та НПП підтверджено, що інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводяться до відома здобувачів на першому занятті відповідної навчальної дисципліни. Здобувачі відмітили, що відзначена інформація знаходиться на офіційному сайті ВНТУ у відкритому доступі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За результатами аналізу ІНП, залікових книжок, щоденників і звітів виробничої практики, тематики кваліфікаційних робіт бакалаврів (відповідь на запит ЕГ від 30.01.2025 р.) було встановлено наявність науково-дослідної складової. Результат цього аналізу дозволив ЕГ довести факт поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП. Наукова тематика випускової кафедри будівництва, міського господарства та архітектури відображена у тематиці кваліфікаційних робіт бакалаврів у повному обсязі. Крім того, поєднання навчання і досліджень здійснюється за рахунок участі здобувачів у конференціях, семінарах, конкурсах, публікації тез і статей, що було зазначено при онлайн зустрічі ЕГ з різними фокус-групами. На відповідальній за реалізацію ОП кафедрі БМГА, відповідно до Положення https://vntu.edu.ua/uploads/Pol_st_gurt_2023.pdf, функціонують студентські наукові гуртки: “Перспективи розвитку архітектурно - містобудівного середовища сталого міста” (<https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1903/KONKURS/Arch.html>), результатом діяльності гуртка є участь у міських, всеукраїнських та міжнародних конкурсах, а також “Дослідження напружено - деформованого стану основ фундаменту”. Участь у гуртках була підтверджена при онлайн зустрічах зі здобувачами та НПП. Освітнє середовище ВНТУ сприяє поєднанню навчання і досліджень шляхом надання

здобувачам на сайті ЗВО інформації щодо поточних конкурсів наукових проєктів і розробок, безкоштовного доступу до реєстру наукових фахових видань України, які є в Науковій бібліотеці ВНТУ (<https://lib.vntu.edu.ua/>). Здобувачі беруть активно участь у НДР кафедри, щорічних науково-технічних конференціях ВНТУ (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/allvntu/all-vntu-2024>), у щорічній міжнародній-науково-технічній конференції «Інноваційні технології в будівництві - 2024» (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/itb/itb2024/schedConf/overview>), Міжнародна науково-технічна конференція «Енергоефективність в галузях економіки України» (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/egeu/egeu2023/schedConf/overview>), у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих науковців «Молодь в науці: дослідження, проблеми, перспективи» (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/mn/mn2024>). Результати досліджень, здобувачі можуть публікувати в науково-технічному журналі, що видається на факультеті будівництва, цивільної та екологічної інженерії ВНТУ «Сучасні технології, матеріали і конструкції в будівництві» (<https://stmkvb.vntu.edu.ua/index.php/stmkvb>). Усі публікації здобувачів та НПП представлено на сторінці кафедри (https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&mode=science&pubyear=-1&b_report_type_id=2). Під час онлайн-зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони отримують додаткове стимулювання у вигляді нарахованих балів при формуванні загального рейтингу здобувачів вищої освіти щосеместрово.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення робочих програм ОК та методики їх викладання за ОП МБГ виконується відповідно до «Положення про порядок розробки і затвердження робочих програм та силабусів навчальних дисциплін» (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_RNPD_sylab_2024_2024_08_29.pdf). Усі робочі програми навчальних дисциплін складаються на п'ять років, але наприкінці відповідного навчального року переглядаються і за потреби оновлюються. Можливими підставами для проведення оновлення дисциплін є певні критерії, а саме: прийняті зміни до освітньої програми, ініціатива НПП, зауваження або пропозиції здобувачів, поради роботодавців та інших стейкхолдерів, Гаранта. НПП, які задіяні при реалізації ОП беруть активну участь у конференціях, тренінгах, задіяні у виконанні науково - дослідних робіт, опановують різні програми та курси, відповідно до фаху. У викладанні ОК задіяно викладачів, які мають опубліковані наукові статті, які відповідають тематиці дисциплін, або/та пройшли стажування чи підвищення кваліфікації, а саме: ОК 22 “Економіка будівництва” доц. Лялюк О.Г. пройшла стажування за програмою професійної підготовки фахівців кошторисної справи “Кошторисна справа та ціноутворення у будівництві. Розрахунок кошторисів на будівельні роботи”, ОК 28 “Технологія зведення об’єктів міського господарства” - доц. Кучеренко Л.В. мала стажування за тематикою “Визначення методів відновлення пошкоджених внаслідок воєнних дій будівель з урахуванням діючих обмежень”, ОК 32 “Реконструкція міського середовища”, доц. Риндюк С. враховує власну розробку - “Довідник по відбудові міст”, 2023 р. Виконання кафедральної НДР 63К6 “Перспективні напрямки просторового розвитку міського середовища” також використано при викладанні ОК 26 “Планування міст”, а результати проведених досліджень за темою 63К5 “Розвиток теорії, історії та практики містобудівного середовища та архітектури Вінниччини” відображено у дисципліні ОК 25 “Комп’ютерний дизайн міського середовища”.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що ВНТУ сприяє інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності академічної спільноти та здобувачів за ОП МБГ відповідно до «Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників» (<http://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>). У ЗВО функціонує Центр міжнародних зв’язків та проєктів (<https://int.vntu.edu.ua/uk/>) на сайті якого розміщено всю необхідну інформацію щодо можливостей участі у різних програмах та проєктах, які підтримуються ВНТУ. НПП кафедри БМГА мають налагоджену міжнародну співпрацю з Жешувською політехнікою імені І. Лукасевича в Жешуві (Польща), з якою підписано відповідні договори про співпрацю та академічну мобільність в межах реалізації ОП. НПП, які задіяні при реалізації ОП МБГ проходили стажування за кордоном, а саме: доц. кафедри Кучеренко Л. та Риндюк С. у Жешувському технологічному університет імені І. Лукасевича в Жешуві (Польща, 2021 р.), доц. Лялюк О., Хороша О., - у Ягеллонському університеті в Кракові (Польща, 2023 р.), доц. Швець В. - у Ягеллонському університеті в Кракові (Польща, 2022 р.), доц. Л. Кучеренко - у м. Ангальт, Ангальтський університет прикладних наук (Німеччина, 2024 р.), що було зазначено при онлайн зустрічі з НПП. Здобувачі вищої освіти за ОП МБГ пройшли міжнародне онлайн стажування у Ланьчжоуському технологічному університеті (Китайська Народна Республіка, 2024 р.), яке було реалізовано в межах діяльності Інституту Конфуція, що діє на базі ВНТУ (<https://confucius.vntu.edu.ua/>). На базі кафедра БМГА на постійній основі проводять міжнародні конференції (<http://surl.li/nnyklb>), що було підтверджено ЕГ при онлайн зустрічах з різними фокус-групами. ВНТУ проводить діяльність в рамках програми ERASMUS+, Горизонт Європа та інші, однак, ЕГ звертає увагу на доцільність посилення роботи з міжнародного співробітництва саме за ОП МБГ.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В освітньому процесі використовуються різні форми та методи навчання, які сприяють всебічній роботі здобувачів вищої освіти та стимулюють уважність, допитливість і креативність під час виконання поставлених завдань, а також дозволяють максимально досягти ПРН. Методи навчання є практико-орієнтованими. Інформація щодо цілей, змісту та ПРН є доступною для всіх учасників процесу через розміщення її у відкритому доступі. Використання в освітньому процесі електронного освітнього порталу сприяє організованому, своєчасному наданню інформації та навчальних матеріалів здобувачам вищої освіти. Академічна свобода здобувачів вищої освіти підтверджена можливістю брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вільно обирати теми кваліфікаційних робіт; брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, обирати керівників кваліфікаційних робіт. ЕГ відмічає позитивну практику залучення здобувачів до виконання робіт, пов'язаних з реалізацією НДР та проєктів у яких задіяно НПП ОП МБГ.

Недоліки

Відсутня практика участі НПП та здобувачів вищої освіти за ОП МБГ до програм ERASMUS+, Горизонт Європа та інші до яких залучено ЗВО.

Рекомендації

Центру міжнародних зв'язків та проєктів ВНТУ проводити цільове інформування щодо участі НПП та здобувачів вищої освіти за ОП МБГ у програмах ERASMUS+, Горизонт Європа та інші до яких залучено ЗВО та посилення роботи з міжнародного співробітництва саме за ОП МБГ.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

«Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<https://surl.li/btjdka>) регламентує організацію і проведення контрольних заходів. Кожен із видів контролю (вхідний, поточний, підсумковий та ректорський) забезпечує комплексну перевірку рівня знань і навичок студентів. Вхідний контроль дозволяє оцінити рівень підготовки здобувачів освіти перед початком курсу, що сприяє коригуванню освітнього процесу. Поточний контроль проводиться на основі практичних, семінарських, лабораторних занять, тестувань, колоквиумів тощо, відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ВНТУ» (<https://surl.li/micsxz>). Його результати фіксуються у викладацькому журналі та використовуються для оцінювання знань здобувачів ВО на певному етапі навчання. Підсумковий контроль охоплює модульний, семестровий (залік, диференційований залік, іспит) та державну атестацію (захист кваліфікаційної роботи). Ректорський контроль здійснюється відповідно до «Положення про ректорський контроль якості навчання здобувачів вищої освіти ВНТУ» (<https://surl.li/sdnjuq>). Форми та критерії оцінювання є чітко визначеними та завчасно оприлюднюються в силабусах, робочих програмах і системі JetIQ (<https://surl.li/worddu>). Як зазначають здобувачі та НПП під час спілкування з ЕГ, вони також доводяться до студентів на перших заняттях, що забезпечує їхню відкритість і доступність. Контрольні завдання мають різні рівні складності та включають елементи самоконтролю, що сприяє всебічній перевірці сформованих компетентностей. Зміст контрольних заходів відповідає ПРН ОК. ЗВО організовує анонімні опитування серед студентів, аналізує їхні відгуки та враховує отримані дані для покращення освітнього процесу (<https://surl.li/fbtxbd>). На думку ЕГ, ОП відповідає вимогам підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

В освітньо-професійній програмі «Міське будівництво та господарство» (<https://surl.li/fpworl>) атестація здобувачів передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи. Це відповідає стандарту вищої освіти першого

(бакалаврського) рівня за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (<https://surl.li/lcxzte>), затвердженому Наказом МОН України №333 від 18.03.2021 р. Згідно з ОПП, кваліфікаційна робота має вирішувати комплексну спеціалізовану проєктну задачу у сфері будівництва або цивільної інженерії. Вона повинна відповідати нормам академічної доброчесності, не містити плагіату, фабрикації чи фальсифікації відповідно до «Положення про академічну доброчесність у ВНТУ» (<https://surl.li/klussc>). Після захисту кваліфікаційна робота публікується на офіційному сайті ВНТУ в репозитарії системи JetIQ (<https://surl.li/urpzus>). Експертна група з'ясувала, що на цей момент за даною ОПП захисти бакалаврських кваліфікаційних робіт ще не проводилися. Процедури, що стосуються планування, виконання та захисту кваліфікаційної роботи, викладені у «Положенні про кваліфікаційні роботи на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти» (<https://surl.li/naoqz>). Атестацію здобувачів здійснює екзаменаційна комісія після завершення теоретичної та практичної частин навчання. Основне завдання комісії – перевірити, наскільки рівень підготовки випускників відповідає вимогам загальних і фахових компетентностей, а також ПРН ОПП. Вона оцінює науково-теоретичну і практичну підготовку здобувачів, приймає рішення про присвоєння відповідного освітнього рівня та видачу державного документа про освіту (кваліфікацію). Крім того, комісія розглядає пропозиції щодо покращення якості підготовки фахівців випусковою кафедрою ВНТУ. Порядок створення та діяльності екзаменаційних комісій визначається відповідним положенням (<https://surl.li/barymv>). ЕГ вважає, що дана ОПП відповідає підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

«Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (<https://surl.li/jcetyu>), «Порядком організації та проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ» (<https://surl.li/khggs1>) та «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ВНТУ» (<https://surl.li/lhqrcq>) визначають процедуру проведення контрольних заходів у ВНТУ. Ці документи розміщені на офіційному сайті університету та в електронній системі JetIQ, що забезпечує відкритість і доступність інформації для студентів і викладачів. «Кодексом етики спільноти ВНТУ» (<https://surl.li/zeeyoi>) регламентується об'єктивність та неупередженість екзаменаторів, визначено моральні принципи та норми поведінки викладачів. Додатково використовуються технологічні інструменти, зокрема електронні тестові платформи, що сприяють зниженню впливу людського фактора при оцінюванні. Комісія з етики урегулює конфлікт інтересів учасників навчального процесу. Вона розглядає заяви щодо порушень академічної доброчесності. У разі потенційного конфлікту, екзаменатор може бути замінений, а складання екзамену – здійснюється комісією. «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості» (<https://surl.li/kanicr>) визначає процедуру повторного проходження контрольних заходів. Якщо здобувач отримує оцінку FX, він має право на повторне складання протягом двох тижнів після сесії, а у разі оцінки F – на повторне платне вивчення ОК. Оскарження результатів контрольних заходів здійснюється відповідно до затвердженого порядку (<https://surl.li/tumyjf>). Студент може звернутися до викладача для роз'яснення отриманої оцінки, а в разі незгоди – подати письмову апеляцію до декана факультету протягом наступного робочого дня. У разі потреби створюється комісія для повторного оцінювання. Також здобувачі можуть звернутися до освітнього омбудсмена ВНТУ (<https://surl.li/yidudj>) для незалежного розгляду спірних питань. Аналіз внутрішніх документів ВНТУ підтверджує наявність прозорих, чітко визначених і доступних процедур, що регулюють проведення контрольних заходів, можливість їх повторного складання, оскарження результатів та запобігання конфлікту інтересів. За даною ОПП випадків оскарження процедури чи результатів контрольних заходів зафіксовано не було. Під час спілкування з ЕГ здобувачі зазначили, що знають процедуру оскарження підсумкової оцінки, але необхідності користуватися нею не виникало. ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

«Кодекс етики спільноти ВНТУ» (<https://surl.li/angmwf>), «Положення про академічну доброчесність у ВНТУ» (<https://surl.li/qgqcal>), «Положення про запобігання академічному плагіату» (<https://surl.li/xojhfr>) та «Антикорупційна програма ВНТУ» (<https://surl.li/mcvaae>) регламентують політику, стандарти та механізми забезпечення академічної доброчесності у ВНТУ. Дотримання цих норм контролює Центр забезпечення якості освіти ВНТУ (<https://surl.li/bexkqh>) спільно з Комісією з питань академічної доброчесності. З кінця 2024 року для запобігання порушенням академічної доброчесності у ВНТУ використовується система Turnitin, яка перевіряє кваліфікаційні та навчальні роботи на наявність плагіату. Відповідальні особи кафедр мають доступ до цієї платформи, проводять аналіз робіт, а отримані результати доводяться до відома авторів і їхніх керівників. База кваліфікаційних робіт систематизується у внутрішньому репозитарії ВНТУ (<https://surl.li/ydtdrp>), де зберігаються студентські наукові напрацювання. У разі виявлення фактів академічної недоброчесності застосовуються санкції, передбачені «Положенням про академічну доброчесність у ВНТУ». Для студентів можливими наслідками є попередження, повторне виконання завдання, позбавлення академічної стипендії або навіть відрахування. Для

викладачів – відмова у присудженні наукового ступеня чи звання. З метою формування культури академічної доброчесності у ВНТУ проводяться тренінги, тематичні кураторські години та запроваджено Декларацію академічної доброчесності (<http://surl.li/qdlnw>). Здобувачі освіти зазначили, що її підписання відбувалося на початку першого семестру під час зустрічі з гарантом ОП, який ознайомлював їх з основними вимогами університету щодо академічної доброчесності. Протягом 2020–2022 рр. ВНТУ був учасником проекту Academic IQ (<https://surl.li/nqgayl>), реалізованого спільно з МОН України та Посольством США для підвищення стандартів академічної доброчесності. У ході реалізації освітньої програми «Міське будівництво та господарство» жодних офіційно зафіксованих порушень академічної доброчесності не було. Разом з тим, під час спілкування ЕГ з фокус-групами було виявлено, що курсові роботи та проекти не перевіряються на академічний плагіат, що суперечить вимогам п. 13.2.1 «Положення про академічну доброчесність у ВНТУ» (<https://surl.li/qgqcal>). Під час зустрічі з ЕГ, НПП пояснили, що перевірка курсових робіт на текстові запозичення ініціюється викладачем відповідної ОК. Оскільки сумнівів у якості цих робіт не виникло, їх перевірка не проводилася. ЕГ вважає, що ОП частково відповідає підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку ЕГ ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 5.1, 5.2 та 5.3. У РП ОК чітко визначені критерії оцінювання знань за всіма видами робіт, що узгоджуються з ПРН ОПП. Ця інформація завчасно доводиться до здобувачів освіти – на першому занятті ОК, а також розміщується у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО та сторінці ОК у системі JetIQ. Форми атестації повністю відповідають чинному стандарту вищої освіти. Здобувачі ознайомлені з процедурами оскарження результатів контрольних заходів. Відсутність зафіксованих конфліктних ситуацій свідчить про ефективність політики ВНТУ щодо їх упередження. За підкритерієм 5.4 ЕГ відзначає часткову відповідність, оскільки ВНТУ реалізує політику академічної доброчесності, яка передбачає: врегулювання процедур перевірки навчальних і наукових текстів на текстові запозичення; організацію заходів з інформування та роз'яснення вимог академічної доброчесності для учасників освітнього процесу

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 5 не зафіксовано. Щодо підкритерію 5.4, встановлено, що курсові роботи та проекти не проходять перевірку на академічний плагіат, що не відповідає вимогам чинних нормативних документів ВНТУ.

Рекомендації

ЕГ рекомендує Центру забезпечення якості освіти та гаранту ОП до початку сесії привести механізм перевірки студентських робіт на академічний плагіат у відповідність до чинних нормативних документів ВНТУ.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей та ПРН і відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. ОП забезпечується відомими науковцями. Доц. Л. Кучеренко викладає ОК28, захистила кандидатську дисертацію на тему “Технологія улаштування тонкошарового штукатурного покриття для внутрішнього оздоблення цегляних будівель” за спец. 05.23.08. Має публікації та НП відповідно до ОК (<https://tinyurl.com/3nbrdxbc>), стажування в ТОВ «ДЕВЕЛОПМЕНТ БІЛДІНГ ГРУП» у 2022 р. та за кордоном «Digital Future: Blended Learning» у 2024 р., членкиня ГО «U7 urban studio». Доц. О. Хороша викладає ОК16, захистила дисертацію на тему “Архітектура класицистичних палацово-паркових комплексів Вінниччини кінця XVIII початку XX століття” за спец. 18.00.01 - Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури. Має публікації та навчальні посібники відповідно до ОК (<https://tinyurl.com/2epjxmk8>). Пройшла науково-педагогічне стажування в Польщі у 2023 р. Членкиня Консультативної ради з питань охорони культурної спадщини управління містобудування та архітектури ВОА. Доц.

А. Субін-Кожевнікова викладає ОК16. Має публікації та навчальні посібники відповідно до ОК (<https://tinyurl.com/2ufmycha>), захистила кандидатську дисертацію “Розвиток архітектури м. Вінниці наприкінці XIX – у першій половині XX ст.” за спеціальністю 18.00.01 - Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури. Пройшла науково-педагогічне стажування у Польщі в 2023 р. Членкиня Консультативної ради з питань охорони культурної спадщини управління містобудування та архітектури Вінницької облдержадміністрації. Доц. С. Риндюк викладає ОК23, ОК27, ОК32 "Метод визначення теплопровідності будівельних матеріалів та виробів" за спеціальністю 05.23.05 – Будівельні матеріали та вироби. Має публікації відповідно до ОК (<https://tinyurl.com/3c2jbr7y>). Пройшла науково-педагогічне стажування в Польщі у 2021 р. Членкиня громадської організації «U7 urban studio». Доц. А. Бондар викладає ОК24, к.т.н. за спеціальністю 05.23.05 – Будівельні матеріали та вироби. Має публікації та навчальні посібники відповідно до ОК (<https://tinyurl.com/59em7t5h>). Пройшла науково-педагогічне стажування в Польщі у 2021 р. Віце-академік наукової громадської організації Академії технічних наук України. Доц. Ю. Бікс захистив дисертацію “Прогнозування міцності та розподілу бокового тиску при виробництві пресованих бетонних дорожніх каменів” за спеціальністю 05.23.05 – Будівельні матеріали та вироби, викладає ОК20. Має публікації та навчальні посібники відповідно до ОК (<https://tinyurl.com/5dsx95xb>). Пройшов науково-педагогічне стажування у Китаї в 2024 р. У звіті з самоаналізу вказується на необхідний та достатній рівень отримання викладачами сертифікатів про підвищення кваліфікації. Одночасно, що більшість стажувань за кордоном проходили в режимі онлайн, тому ЕГ рекомендує проходити стажування очно.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Для участі у конкурсному доборі допускаються лише викладачі, за ОП чия академічна та професійна діяльність відповідають ОК за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, та відповідають п. 37 і п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Порядок обрання за конкурсом осіб, які претендують на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників університету, визначається відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Porydok_konkurs_2024.pdf) та Положення про конкурсні комісії у ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Polojennya_konkurs_komisii_2024.p). На зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами, представник відділу кадрів зазначив, що інформація щодо конкурсного відбору розміщується на сайті ВНТУ та у газеті “Вінницька газета”.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра БМГА співпрацює з такими роботодавцями: КП «Агенція просторового розвитку» ВМР (Вінницької міської ради), КП «Інститут розвитку міст» ВМР, «Департамент архітектури та містобудування» ВМР, «Департамент міського господарства» ВМР, «НДІпроектреконструкція», ФОП «Плясовиця В.Ю.», ДП «УкрДАГП». За даною ОП роботодавці проводять екскурсії для здобувачів та ознайомлюють їх із особливостями функціонування цих підприємств та організації будівельного процесу (<https://tinyurl.com/mr2kzn5f>). Директорка Вінницької філії «НДІпроектреконструкція» Н. Котозук, на запрошення гаранта даної ОП, є головою екзаменаційних комісій під час захисту бакалаврських кваліфікаційних робіт. Кафедра запрошує роботодавців до обговорення та періодичного оновлення ОП. Так рецензію на ОП надали: начальник управління містобудування та архітектури, головний архітектор Хмельницької міської ради О. Олійник та директор КП «Агенція просторового розвитку» ВМР М. Кравчук. ЕГ рекомендує на постійній основі залучати роботодавців до освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО розроблено та затверджено Положення про підвищення кваліфікації НПП ВНТУ (<https://tinyurl.com/mr3w6h32>). ЗВО надає можливості для підвищення кваліфікації через навчальні курси, тренінги, сертифікатні програми та стажування у закордонних університетах у межах грантових програм. Цими питаннями опікується центр розвитку кар'єри та неперервної освіти (<https://cutt.ly/meYrKzoD>). У ВНТУ проводять семінари підвищення педагогічної майстерності (<https://tinyurl.com/mt7zmabu>), у 2024/2025 н.р. заплановано та/або проведено три: “Використання хмарних технологій в освітньому процесі”, “Створення електронного інформаційного освітньо-наукового середовища для змішаного та дистанційного навчання” та “Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладачів”. Проф. І. Дудар проходив підвищення кваліфікації у НУВГП, м. Рівне, доц. Л. Кучеренко та О. Лялюк проходили підвищення кваліфікації у Computer Logic Group, м. Харків, доц. Л. Кучеренко проходила підвищення кваліфікації у ТОВ «ДЕВЕЛОПМЕНТБЛДІНГ ГРУП», м. Київ. С. Риндюк пройшла дистанційне стажування на тему «Mastery of the organization of pedagogical interaction between a teacher and engineering students. The experience of EU countries» зі спеціальності «Інженерні науки» у Куявській вищій школі у Влоцлавку, Польща. ЕГ позитивно відмітила систему JetIQ для автоматизованого управління даними освітнього процесу та електронного документообігу ВНТУ, у якій НПП можуть вносити та відслідковувати свої наукові та освітні результати діяльності разом із рейтингом.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Згідно аналізу фактів та доказів за даною ОП до освітнього процесу залучені висококваліфіковані НПП, які в повній мірі забезпечують досягнення ПРН. ЕГ відзначає відповідність ОП Критерію 6.

Недоліки

ЕГ звертає увагу на необхідність безпосереднього залучення представників роботодавців до освітнього процесу на постійній основі. Також слід відмітити, що більшість стажувань, які проходили НПП за кордоном відбувалися в онлайн режимі.

Рекомендації

Завідувачу кафедри та Гаранту ОП забезпечити залучення представників галузі, фахівців-практиків до освітнього процесу на постійній основі. НПП за можливості надавати перевагу міжнародному стажуванню в очній формі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансування ОП формується на основі фінансових звітів ВНТУ, доступних на офіційному сайті (<https://surl.li/mjrbaf>). Воно включає кошти з державного бюджету та інші джерела, що не заборонені законодавством. Виділені кошти використовуються на оновлення МТБ, закупівлю необхідного обладнання, підтримку навчального процесу та розширення МТБ ЗВО. Одним із важливих елементів є бібліотечні ресурси, зокрема Науково-технічна бібліотека ВНТУ (<http://lib.vntu.edu.ua>), що надає доступ до міжнародних наукових баз даних, таких як Scopus і Web of Science (WoS). Крім того, університет активно підтримує електронний репозитарій (<https://surl.li/zvkzrp>), що містить наукові та навчально-методичні матеріали, розроблені НПП ВНТУ. Для забезпечення високої якості навчального процесу активно функціонує система JetIQ (<https://surl.li/iazirf>), яка не лише дозволяє тестувати знання студентів, але й виступає інструментом для управління освітнім процесом. Система забезпечує доступ до навчально-методичних матеріалів, контролює успішність студентів і допомагає ефективно організувати навчання. На кафедрі БМГА (<https://surl.li/ynbkhg>) є кілька спеціалізованих лабораторій, зокрема лабораторія інженерної геології, яка укомплектована колекціями мінералів і гірських порід, а також проекційною апаратурою; лабораторія механіки ґрунтів з приладами для визначення механічних властивостей ґрунтів; лабораторія будівельних матеріалів і виробів, яка має спеціалізоване обладнання для лабораторних робіт з бетону та інших будівельних матеріалів; сертифікована науково-дослідна лабораторія ефективних будівельних конструкцій, що оснащена необхідними засобами для випробувань конструкцій та ін. Лабораторії використовуються студентами для проведення дослідів, передбачених навчальними планами, а також для виконання наукових робіт і досліджень у межах наукових гуртків кафедри. Комп'ютерні класи університету також активно використовуються для проведення занять зі спеціальних дисциплін, виконання курсових проектів, дипломного проектування, а також для пошуку наукової інформації, обробки результатів досліджень, наукових теоретичних досліджень і оформлення публікацій. Таким чином, фінансування ОП у ВНТУ, матеріально-технічне забезпечення, бібліотечні ресурси, спеціалізовані лабораторії та комп'ютерні класи створюють необхідні умови для забезпечення високоякісного навчання і наукової роботи студентів. Ці ресурси дозволяють ЗВО ефективно готувати кваліфікованих фахівців, які володіють сучасними знаннями та навичками для успішної професійної діяльності. ОП на думку ЕГ відповідає підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової

діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ВНТУ створено умови для безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що забезпечують навчальний процес, викладацьку та наукову діяльність. Студенти можуть безкоштовно користуватися бібліотечним фондом університету (<http://lib.vntu.edu.ua>), який містить як друковані, так і електронні навчальні матеріали. Додатково доступний електронний репозитарій ВНТУ (<https://surl.li/sqbfuo>), що містить наукові та методичні ресурси. Однак, ЕГ було встановлено, що відсутній доступ до актуальних нормативних документів будівельної галузі. Оновлення відбувається при особистому зверненні від НПП. Освітній процес підтримується через систему JetIQ (<https://surl.li/kossvs>), яка забезпечує доступ до навчально-методичних матеріалів, тестування та управління освітнім процесом. У всіх навчальних корпусах і гуртожитках університету функціонує безкоштовний Wi-Fi, а викладачі та студенти мають доступ до провідних наукових баз даних Scopus і WoS. Соціальна інфраструктура ВНТУ включає гуртожитки (<https://surl.li/hjgipm>), спортивний комплекс із футбольним полем, майданчиками для баскетболу, волейболу, настільного тенісу, тренажерними залами та медичним пунктом. Пільгові категорії студентів отримують безкоштовне проживання в гуртожитках відповідно до Постанови КМУ від 23.11.2016 №975 (<https://surl.li/skfaaw>). Для підтримки прозорості освітнього процесу ВНТУ реалізує механізми зворотного зв'язку: функціонують «скриньки довіри» для подання скарг і пропозицій, а також можливість звернення до освітнього омбудсмена (<https://surl.li/jadtdi>). Студентське самоврядування бере активну участь у роботі Ради з якості освіти та Вченої ради університету, впливаючи на організаційні та навчально-методичні аспекти. Фокус-групи також зазначили, що у ВНТУ забезпечений безкоштовний доступ до спортивних секцій, які функціонують на базі спортивного комплексу. Регулярно проводяться опитування щодо задоволеності навчальним процесом (<https://surl.li/ukyaqs>), за результатами яких приймаються рішення щодо його вдосконалення. Таким чином, ЗВО забезпечує відкритий доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів: бібліотеки ВНТУ, системи JetIQ, однак оновлення актуальними нормативними будівельними документами бібліотеки не відбувається що було підтверджено під час зустрічі із структурними сервісними підрозділами. ЕГ вважає, що ОП частково відповідає вимогам підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО регулярно проводяться соціологічні опитування серед здобувачів освіти щодо їхніх потреб та інтересів (<https://surl.li/tpjxw>), результати яких використовуються для вдосконалення навчального процесу, соціально-побутових умов і психологічної підтримки студентів. Здобувачі можуть висловлювати свої пропозиції через «скриньки довіри» або звертатися до освітнього омбудсмена (<https://surl.li/eqimwu>). Для створення безпечного освітнього середовища у ВНТУ діють заходи щодо охорони праці, техніки безпеки, санітарних норм і протипожежного захисту (<https://surl.li/eaolft>). Інженерна служба контролює стан будівель і лабораторій, а викладачі перед початком занять проводять інструктаж із техніки безпеки (<https://surl.li/tzdtzu>). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ зафіксувала наявність у лабораторних приміщеннях журналів з охорони праці, а також засобів пожегогасіння – вогнегасників і пожежних кранів. В умовах воєнного стану університет забезпечив доступ до укриттів, розробив алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях (<https://surl.li/vkldrm>) та створив інтерактивні навігаційні карти для швидкого орієнтування (<https://surl.li/ziyxii>). У коридорах розміщені вказівники напрямку до укриттів, що було продемонстровано представниками ЗВО. В укриттях діє мережа Wi-Fi (<https://surl.li/zpwxhw>). Разом із тим, укриття у гуртожитку №4 яке уло продемонстровано під час огляду МТБ, потребує оновлення. Керівництво ВНТУ повідомило ЕГ, що покращення стану укриття передбачене у рамках Проекту «Вища освіта України». (<https://surl.li/gvxdcv>). Служба психологічної підтримки (<https://surl.li/dhoehb>) надає індивідуальні та групові консультації, організовує тренінги з подолання стресу, психоемоційної напруги та адаптації до навчального середовища. Основні проблеми, з якими стикаються здобувачі освіти, включають емоційне вигорання, тривожність та труднощі з адаптацією, на що університет реагує шляхом проведення психологічних тренінгів і майстер-класів. Органи студентського самоврядування відіграють активну роль у вирішенні соціальних питань. Центр соціально-організаційної роботи ВНТУ організовує тематичні зустрічі (<https://surl.li/jweygv>, <https://surl.li/dvjatq>) та запрошує лекторів з інших організацій для проведення соціально важливих лекцій і тренінгів (<https://surl.li/cqtfuo>). ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 7.3, проте має незначний недолік.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація зі студентами у ВНТУ здійснюється через офіційний сайт університету, систему управління навчальним процесом JetIQ (<https://iq.vntu.edu.ua/>), електронні кабінети викладачів і студентів, сторінки в соціальних мережах та безпосередню взаємодію з гарантом освітньої програми, деканатом, кафедрами та органами студентського самоврядування (<https://surl.li/clmttn>). Регулярно проводяться соціологічні опитування (<https://surl.li/uzasmj>), за результатами яких приймаються рішення щодо вдосконалення освітнього процесу та соціального забезпечення. Підтримка здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ВО у ВНТУ» (<https://surl.li/zbuqnf>), передбачаючи роботу Центру соціально-організаційної роботи (<https://surl.li/scdkuo>), бібліотеки (<http://lib.vntu.edu.ua>), Центру міжнародних зв'язків (<https://surl.li/tnlkra>) та інших підрозділів. Особлива увага приділяється підтримці осіб з особливими освітніми потребами, що передбачає забезпечення доступності навчальних корпусів та гуртожитків, створення

інклюзивного середовища (<https://surl.li/mwuauw>). Для психологічної підтримки діє Служба психологічної допомоги (<https://surl.li/pbqgxe>), що надає індивідуальні та групові консультації. Під час дистанційного навчання ВНТУ забезпечує ефективну підтримку студентів через систему JetIQ, відеоконференції, інтерактивні лекції та доступ до онлайн-ресурсів. Соціальна підтримка включає стипендіальне забезпечення (<https://surl.li/gtqfej>), матеріальну допомогу для пільгових категорій студентів (<https://surl.li/kddkfj>), що було підтверджено під час спілкування із здобувачами ВО, та можливість участі в міжнародних програмах обміну. Завдяки цим заходам університет створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує якісне навчання та соціальний захист здобувачів освіти. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами через створення умов доступності та підтримки (<https://surl.li/vfxfgz>). У ВНТУ розроблені внутрішні нормативні документи, що регламентують процес надання освітніх послуг для таких осіб, а також спеціальний порядок супроводу (<https://surl.li/mhfwbx>), що охоплює комунікацію з відповідальними підрозділами університету та надання допомоги особам з інвалідністю або маломобільним групам населення. Це включає наявність пандусів для доступу до навчальних корпусів та гуртожитків, ліфтів в основних корпусах та гуртожитках, а також створення спеціальних навчальних аудиторій у корпусах, де ліфти відсутні (<https://surl.li/pjwthu>). Висновки щодо доступності корпусів та гуртожитків для маломобільних груп населення наведено на офіційному сайті ВНТУ (<https://surl.li/uczllz>). Забезпечення психологічної та педагогічної підтримки здійснюється через групу психолого-педагогічного супроводу, що функціонує при Центрі соціально-організаційної роботи, до складу якої входять науково-педагогічні працівники, представники адміністрації та волонтери. В університеті також є можливість створення індивідуальних графіків навчання для здобувачів з особливими потребами, що визначено відповідними нормативними документами (<https://surl.li/mpspea>). Під час огляду МТБ, представники ЗВО продемонстрували наявність пандусів, зазначивши, що в університеті діє спеціальний порядок супроводу, а також повідомили про плани щодо покращення доступності шляхом встановлення підйомних пристроїв у майбутньому. ЕГ також відмітила, що частина ліфтів наразі не працює, наприклад, у гуртожитку №4. Однак, враховуючи, що здобувачі із особливими освітніми потребами за даною ОП не навчаються і не проживають у гуртожитках, ЕГ не вважає це значним недоліком у контексті підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНТУ розроблена система політик і процедур, що регулюють вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із цькуванням, дискримінацією та сексуальними домаганнями. Зокрема, у ЗВО діють низка нормативних актів, що визначають механізми врегулювання таких ситуацій, серед яких: Статут університету (<https://surl.li/xksxlj>), Кодекс етики спільноти ВНТУ (<https://surl.li/gmxogo>), Положення про академічну доброчесність (<https://surl.li/talskt>) та спеціальні правила боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією (Додаток 1 до «Положення про Комісію з етики» <https://surl.li/aiddch>). Усі ці документи забезпечують прозорі процедури для вирішення конфліктів та дотримання стандартів етичної поведінки серед працівників та здобувачів вищої освіти. Зокрема, відповідно до Кодексу етики, кожен, хто став свідком чи учасником конфліктної ситуації, може подати скаргу до Комісії з етики ВНТУ (<https://surl.li/aiddch>), яка на основі результатів розгляду визначає шляхи вирішення проблеми (формально чи неформально). У випадках, що потребують втручання, процедура передбачає оцінку важкості порушення та подальші дії згідно з чинним законодавством. Крім того, у разі конфліктних ситуацій, пов'язаних з правами здобувачів, долучається освітній омбудсмен (<https://surl.li/kiwmmr>), який допомагає вирішити проблему на основі Положення про омбудсмена. Щодо антикорупційної діяльності, в університеті діє Антикорупційна програма (<https://surl.li/osoхyt>), Кодекс етики та низка інших регламентуючих документів, які сприяють створенню середовища, вільного від корупції. У разі виникнення корупційних ситуацій здобувачі можуть скористатися скринькою довіри чи звернутися до уповноваженої особи, що забезпечує контроль і врегулювання таких ситуацій. За словами НПП, представників студентського самоврядування та здобувачів, на зустрічах з ЕГ не було зафіксовано жодних випадків сексуальних домагань, дискримінації чи корупції на освітній програмі. Учасники освітнього процесу знають про право анонімного звернення до адміністрації ЗВО через скриньки довіри. Проте, органи студентського самоврядування та освітній омбудсмен активно залучаються до вирішення будь-яких конфліктів, що можуть виникнути під час навчання. Отже, політика та процедури, що діють у ВНТУ, забезпечують студентам і працівникам можливість застосовувати ці процедури для вирішення конфліктів. Процедури є доступними для всіх учасників освітнього процесу та дають змогу ефективно реагувати на будь-які порушення - на базі чого ЕГ робить висновок про відповідність ОП вимогам підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ підтвердила повну відповідність ОП за підкритеріями 7.1, 7.4 та 7.6, оскільки матеріально-технічна та навчально-методична інфраструктура університету гарантують ефективне досягнення передбачених ПРН в межах ОП «Міське будівництво та господарство». Усі учасники освітнього процесу отримують високоякісну освітню, консультаційну, інформаційну та соціальну підтримку. ВНТУ приділяє велику увагу фізичному та ментальному здоров'ю як студентів, так і академічного персоналу, особливо в умовах воєнного стану. Це є важливим компонентом загальної стратегії підтримки здоров'я та добробуту університетської спільноти. ЗВО активно працює над створенням комфортного і безпечного навчального середовища, що сприяє не тільки академічному розвитку, а й загальному благополуччю. ВНТУ має чітко унормовані антикорупційні політики та процедури для вирішення конфліктних ситуацій, що забезпечують прозорість і доступність для всіх учасників освітнього процесу. За підкритеріями 7.2, 7.3, 7.5 ОП має часткову відповідність, оскільки ЗВО забезпечує безкоштовний доступ учасників освітнього процесу до необхідної інфраструктури ВНТУ та створює достатні безпечні умови для навчання і викладання за ОП. ЗВО також впроваджує заходи, що гарантують інклюзивний доступ до освіти, роблячи її доступною для всіх здобувачів, незалежно від їхніх можливостей чи особливих потреб.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. ЕГ вважає, що несуттєвими недоліками в контексті Критерію 7 є: адаптація матеріально-технічної бази для осіб з особливими освітніми потребами ще не завершена повною мірою; приміщення укриття в гуртожитку №4 потребує покращення. Необхідно забезпечити доступ учасників навчального процесу до актуальних нормативних документів у галузі будівництва.

Рекомендації

Керівництву ВНТУ продовжити роботу з адаптації матеріально-технічної бази для осіб з особливими освітніми потребами, враховуючи заплановані програми модернізації корпусів університету. Керівництву ЗВО у рамках запланованих програм "Термомодернізації ВНТУ" покращити стан укриття в гуртожитку №4. Керівництву ВНТУ забезпечити доступ учасників навчального процесу до актуальних нормативних документів у галузі будівництва.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Політики та процедури ВНТУ, що стосуються розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, регламентуються «Положенням про розроблення та супроводження освітніх програм» (<https://tinyurl.com/4cy5frxv>). Це Положення визначає процеси розробки, затвердження, моніторингу, перегляду, оновлення та закриття освітніх програм, а також регламентує статус, функції, права та обов'язки гаранта програми, робочої групи і процедури формування та затвердження її складу. Згідно з п. 10.1 «Положення про розроблення та супроводження освітніх програм», щорічно здійснюється перегляд ОП. На основі аналізу результатів обговорень з академічною спільнотою, роботодавцями та результатів анкетування здобувачів, гарант програми готує мотивований висновок щодо необхідності внесення змін. Цей висновок розглядається на засіданні кафедри та затверджується Вченою Радою ВНТУ. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та оновлення освітніх програм дотримуються в повному обсязі.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти за ОП «Міське будівництво та господарство» з'ясувалося, що вони проходять опитування відповідно до змісту навчання за ОП, якістю викладання окремих дисциплін, задоволеністю матеріально-технічним забезпеченням, рівнем викладання та інших аспектів провадження освітньої діяльності. Опитування проводиться Лабораторією соціологічних опитувань та результати оприлюднюються на їхній сторінці (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/>). Оприлюднений звіт про соціологічне опитування на тему: «Оцінювання освітнього процесу бакалаврами ВНТУ» (спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія" освітньої програми

"Міське будівництво та господарство", група БМ-23б (<https://surl.li/rvqnhg>) показує, що кількість запитань становить 9 та демонструє відсутність відкритих відповідей на запитання. Тому ЕГ відмічає, що результати опитування не дають можливості якісного аналізу впливу результатів анкетування на якість провадження освітньої діяльності за даною програмою. Студентське самоврядування також залучене до перегляду освітніх програм і процедур забезпечення її якості. Президент студентського самоврядування Анастасія Гайдай розповіла про те, що студентське самоврядування є учасником освітнього процесу на усіх етапах провадження, починаючи зі студентських груп, участі у засіданнях кафедри, Ради з якості, Вченої ради університету. Усі ОП проходять розгляд та схвалення на засіданні Студентських рад факультетів. Тому ЕГ дійшла висновку, що думка здобувачів береться до уваги при моніторингу і оновленні освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Кафедра залучає роботодавців до внесення змін в ОП. На зустрічі із стейкхолдерами були присутні, зокрема начальник управління містобудування та архітектури, головного архітектора Хмільницької міської ради Олійник О., директорка ТОВ "ВІНБУД-ЕКСПЕРТ" Белень Т., директор КП «Агенція просторового розвитку» Кравчук М., які відмітили про свою участь в процесах перегляду ОП. Роботодавці обізнані з даною ОП та учасниками освітнього процесу. Вони беруть участь в засіданнях кафедри та долучаються до проведення лекцій для здобувачів, запрошують викладачів до проходження підвищення кваліфікації на підприємствах. Інші присутні роботодавці також зазначили, що регулярно спілкуються з випусковою кафедрою, надають свої пропозиції до ОП, запрошують студентів для проходження практики, організують екскурсії на виробництва для учасників освітнього процесу. Пропозиції роботодавців оприлюднені на сайті кафедри БМГА у модулі «Освітні програми» (<https://iq.vntu.edu.ua/departments/index.php?id=244&lid=2&mode=lp>). ЕГ зробила висновок, що роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП, кафедра тісно співпрацює з низкою організацій та компаній з метою підвищення рівня якості освіти.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На рівні університету, функціонує спільнота випускників ВНТУ, яка представлена на сайті університету (<https://vntu.edu.ua/uk/about-university/alumni.html>) та в соціальній мережі facebook (<https://www.facebook.com/groups/vntu.alumni/>). Разом з тим слід відмітити, що останній допис у соцмережі Facebook опублікований 7 березня 2024 року, а загальна кількість учасників становить 248 осіб. Кафедра підтримує тісні зв'язки з випускниками ОП та запрошують їх для участі в різних формах навчального процесу, урочистих та профорієнтаційних заходах. Зібрана інформація висвітлюється на сайті кафедри (<https://surl.li/nsdnfk>) Це підтвердилося під час спілкування з гарантом, НПП і випускниками. Кафедра БМГА відслідковує кар'єрне зростання, веде роботу щодо працевлаштування на основі вивчення ринку праці та створює умови для вступу до магістратури. Випускники кафедри працюють в різних компаніях, що відповідає їх освіті, здобутій на ОП «Міське будівництво та господарство». Випускники зазначали конкретних викладачів, з якими вони особисто підтримують зв'язки.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до процедур, що зазначаються у «Положенні про розроблення та супроводження освітніх програм» (<https://tinyurl.com/4cy5fpxv>), передбачено моніторинг ОП з метою виявлення в ній недоліків. Моніторинг ОП передбачає оцінювання змісту програми з огляду на останні дослідження у відповідній галузі знань; потреби суспільства; потреби ринку праці, відгуки роботодавців; навчальне навантаження, досягнення та успішність здобувачів вищої освіти; ефективність процедур оцінювання здобувачів вищої освіти; очікування, потреби і задоволення здобувачів вищої освіти стосовно програми; навчальне середовище і послуги з підтримки здобувачів вищої освіти. У ВНТУ проводяться регулярні опитування серед здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців, що є ключовим інструментом для оцінки якості освітнього процесу. Такий підхід дозволяє університету своєчасно отримувати інформацію щодо ефективності викладання, якості навчальних матеріалів та актуальності знань. Результати аналізу внутрішнього забезпечення якості представляються директором Центру забезпечення якості освіти виносяться на засідання Ради з якості ВНТУ, далі на Вчену раду ВНТУ, рішення якої затверджуються наказом ректора (<https://surl.li/cnuhgy>). З 2024 року у ВНТУ стали централізовано залучати роботодавців і випускників до анкетування (<https://vntu.edu.ua/uploads/2024/BPdecision250624.pdf>). Разом з тим слід відмітити, що за даною ОП відсутні результати опитування роботодавців та випускників на сайті Лабораторії соціологічних досліджень (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>). Для забезпечення прозорості та довіри до системи якості ВНТУ надає інформацію щодо впроваджених заходів усім учасникам освітнього процесу через систему JetIQ. Це дозволяє студентам, викладачам та роботодавцям не тільки отримувати інформацію про зміни, але й активно брати участь у вдосконаленні освітнього процесу через подальший зворотний зв'язок.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На сайті ВНТУ є сторінка з матеріалами про акредитацію освітніх програм (<https://surl.li/rpcgpv>), проте остання інформація про ОП за 2023 рік. Разом з тим на сторінці Центру забезпечення якості освіти ВНТУ представлена актуальна інформація (<https://surl.li/qrykqk>). Під час опитувань ЕГ було підтверджено, що при перегляді ОП та оновленні її змісту залучаються здобувачі вищої освіти; продовжується практика вивчення досвіду з будівництва та цивільної інженерії вітчизняних та іноземних ЗВО; наявна інформаційна обізнаність здобувачів вищої освіти щодо можливостей академічної мобільності; систематично проводиться оновлення літератури в робочих програмах навчальних дисциплін; здійснюється залучення професіоналів-практиків до проведення занять; оновлюється матеріально-технічна база кафедри із залученням стейкхолдерів; проводиться робота з організаціями та установами для стажування викладачів та проведення практик здобувачів вищої освіти. Разом з тим слід відзначити, що не всі НПП обізнані із визнанням результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ впевнилась, що у ВНТУ, згідно з Положення про організацію освітнього процесу (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf), Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/zyo.pdf>), Настанови з якості ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/nastyu.pdf>), активно залучаються учасники академічної спільноти до внутрішнього контролю якості освітніх програм, через обговорення проєктів і рецензування ОПП, систему підвищення кваліфікації викладачів, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Також викладачі беруть участь у роботах методичних й наукових семінарів, засідань кафедри, метою яких є оптимізація структури і змісту ОК, обмін досвідом щодо методик викладання освітніх компонент та обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні через існуючу в університеті практику проведення взаємовідвідування навчальних занять. Науково-педагогічні працівники, здобувачі кафедри та роботодавці мають можливість приймати участь у щорічному заході “Почуємось у дворику на Будівельному”, що покликаний гуртувати всіх учасників освітнього процесу факультету Будівництва, цивільної та екологічної інженерії (<https://tinyurl.com/yzpt98bs>). У ВНТУ здійснено дієві заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка отримала сертифікат про відповідність ISO 9001:2015 (<https://surl.li/xvezpi>). Враховуючи вищезазначену інформацію та розподіл обов'язків між структурними підрозділами ВНТУ, які функціонують в межах визначених нормативно-правових актів, що створені ЗВО (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>), ЕГ дійшла висновку про відповідність підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Після проведення акредитаційної експертизи ЕГ підтверджує, що заклад вищої освіти послідовно дотримується встановлених процедур щодо розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм. Існуючі нормативні документи та структури забезпечують ефективний моніторинг освітнього процесу та сприяють підтримці високих стандартів якості освіти, а також успішному працевлаштуванню випускників. Експертна група дійшла висновку, що освітня програма відповідає Критерію 8 на рівні В.

Недоліки

Варто звернути увагу на додаткове інформування та залучення всіх зацікавлених сторін щодо розгляду проєктів ОП шляхом більш активного розповсюдження інформації серед представників всіх зацікавлених сторін щодо їх можливості залучення до розгляду відповідних проєктів ОП та для подальшого врахування наданих ними пропозицій та/або зауважень. На ОПП МБГ під час зустрічей експертною групою відзначилась недостатня обізнаність НПП щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та у неформальній освіті.

Рекомендації

ЕГ рекомендує Центру якості освіти ВНТУ детально ознайомити усіх учасників освітнього процесу з інформацією щодо зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та під час академічної мобільності

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО розроблені та діють Положення, у яких визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є для них доступними та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Вони регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами: «Статут ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>); «Правила внутрішнього розпорядку для працівників ВНТУ та осіб, що навчаються в ньому» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2022/Pravilavnytrrozp2022.pdf>); «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf); а також іншими документами, які розміщені у розділі «Загальна публічна інформація» (<http://vntu.edu.ua/public-info/zag.html>) на сайті ВНТУ. Усі документи розміщено у вільному доступі. У ВНТУ для інформування здобувачів та співробітників щодо введення у дію нових, зміни або відміни нормативних документів, додатково використовується система електронних особистих кабінетів у системі JetIQ, яка підтримує особисті повідомлення та централізовані розсилки. Принципи та обізнаність щодо дотримання усіх відповідних прав та обов'язків було підтверджено ЕГ під час зустрічей з різними фокус-групами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Затверджені ОП МБГ за 2021р. та 2022 р. наведено на сайті ЗВО <https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&lid=2&mode=lp>, де лише індексами вказано наявність рецензій, зауважень та пропозицій, також розміщено проєкт ОП МБГ з можливістю надсилання відгуків та пропозицій для Гаранта ОП. ЕГ відмічає, що останнє оновлення відбувалося ОП МБГ, яка затверджена наказом ВНТУ № 69 від 05.04.2022 року і відображено відповідними індексами. Згідно запитів ЕГ від 30.01.2025 р. було надано пояснення щодо відповідних змін, а також надано протоколи засідань кафедри БМГА, які свідчать про перегляд та оновлення ОП. Всі прийняті оновлення ОП відображено на останній сторінці програми, що на думку ЕГ незручно для інформування усіх зацікавлених сторін. Проте ЕГ відмічає, що відсутність на титульному листі програми відповідної редакції щодо впровадження змін до її змісту, погіршує розуміння відповідних змін у часі. У системі JetIQ передбачений модуль Освітні програми, в якому гаранті виставляють для обговорення проєкти освітніх програм, отримані зауваження та пропозиції, таблиці обговорення та самі затверджені освітні програми (<https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&lid=2&mode=lp>), відповідний ресурс та його можливості були продемонстровані ЕГ під час зустрічі з НПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ВНТУ оприлюднює на своєму офіційному вебсайті актуальні ОП в обсязі, достатньому для інформування зацікавлених сторін, включаючи цілі, очікувані результати навчання та компоненти. Дана інформація наведена у системі JetIQ у модулі «Освітні програми», де представлено всі освітні програми, навчальні плани (https://jetiq.vntu.edu.ua/edu_progs/ep_list.php?l=1) та посиланнями на сторінки кафедр, де розміщено робочі програми навчальних дисциплін (https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&mode=progs&spec_num=192), силабуси (https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&mode=syllabus&spec_num=192), а також РП вибіркових дисциплін. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти викладено у «Положенні про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ» (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_vybir_2024_08_29.pdf). Проте ЕГ відмічає, що за навчальним планом 2023 р. здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти 2023 та 2024 рр. вступу. На запит ЕГ було надано пояснення щодо навчальних планів, а саме: "...навчальні плани 2024/2025 н.р. не розроблялися, оскільки зміни до освітньої програми не передбачали зміни в переліку освітніх компонентів, які потребували б затвердження нового навчального плану". Запит ЕГ від 30.01.2025 року, щодо протоколів кафедри, які відображають перегляд та зміни ОП було обумовлено невідповідністю наведеної на сайті ЗВО інформації (

https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/fm.php, https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=1381), до прикладу: зміни 2 в ОП, протокол кафедри БМГА №3 від 12.09.2023 затверджено рішенням Вченої ради від 30.08.2023, а також протокол засідання кафедри БМГА №20 від 24.04.2023 затверджено рішенням Вченої ради від 26.12.2023 зміни 3. У рішеннях Вченої ради ВНТУ протокол № 7, від 26.12.2023 року, що наведено на сайті ЗВО <https://vntu.edu.ua/uploads/2023/VPdecision261223.pdf>, розгляд даного питання не відображено. Також ЕГ відмічає, що всі навчальні плани були затверджені Вченою радою ВНТУ протокол № 13 від 25.05.2023 року, що відображає невідповідність хронології затвердження змін назви ОК 27 та її впровадження в освітній процес. Також ЕГ зазначає, що є проблеми з англomовною версією офіційного веб-сайту університету: при переході на вкладку "admission" (<https://vstup.vntu.edu.ua/>) відкривається сторінка українською мовою без можливості змінити мову на англійську, що може створювати незручності для іноземних користувачів, які шукають інформацію англійською; на вкладці "Education" (<https://vntu.edu.ua/en/education-work.html>) частина інформації подана англійською, а частина — українською, що також може бути проблемним для користувачів, які очікують повністю англomовний контент.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ не виявила сильних сторін та позитивних/взірцевих практик за даним критерієм, оскільки виконання вимог Критерію 9 знаходиться на рівні відповідності встановленим вимогам. Необхідна інформація відображена на офіційному сайті ВНТУ, здобувачі та інші стейкхолдери мають вільний доступ до неї у повному обсязі, він є інформаційно наповненим, що дозволяє використовувати його як основне джерело інформування для всіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

Відсутність на титульному листі ОП відповідної редакції щодо впровадження змін до її змісту, погіршує розуміння відповідних змін у часі. ЕГ вважає такий підхід ЗВО, до внесення змін до ОП, досить складним і трудомістким що призводить до невідповідностей у послідовності внесення і затвердження змін та неузгодженості із навчальними планами. Мають місце проблеми з англomовною версією офіційного веб - сайту університету.

Рекомендації

Адміністрації ВНТУ спростити підхід до внесення змін до ОП, наприклад, загальним позначенням її редакції на титульному листі та/або в описі на сторінках ОП, а не лише індексами у доповненнях на сайті ЗВО для уникнення невідповідностей у послідовності внесення і затвердження змін та неузгодженості із навчальними планами. Відповідальним за адміністрування веб - сайту забезпечити коректну роботу англomовної версії офіційного сайту ВНТУ, зокрема, додавши можливість змінювати мову на вкладці "Admission", а також забезпечити повністю англійську версію контенту на вкладці "Education", щоб уникнути змішаного використання мов.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Загальна процедура проведення акредитації у експертної групи зауважень не викликала. Варто відзначити хорошу організацію всіх учасників освітнього процесу під час онлайн-експертизи, адже всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженому плану.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 49280.pdf	7JIW8vzhzfyHJWJmbi2FfkillIHD+cUDqTuIXKiSBbGM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ільчук Наталія Іллівна

Члени експертної групи

Ясній Володимир Петрович

Доненко Василь Іванович

Вакуленко Дар`я Ігорівна