

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний технічний університет
Освітня програма	59425 Інформаційні системи і Інтернет речей
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

27.11.2024 р.

Справа № 1976/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 17 "Електроніка, автоматизація та електронні комунікації" у складі:

Романов Олександр Іванович – головуєчий,

Василишин Володимир Іванович,

Дергачов Костянтин Юрійович,

Іванов Артем Анатолійович,

Козловський Валерій Валерійович,

Коротун Андрій Віталійович,

Лисечко Володимир Петрович,

Матіко Федір Дмитрович,

Нєнова Дарина Валеріївна,

Свид Ірина Вікторівна,

Томашевський Роман Сергійович,

за участі запрошених осіб:

Ковтун В`ячеслав Васильович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Вінницький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59425
Назва ОП	Інформаційні системи і Інтернет речей
Галузь знань	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Звіт експертної групи, аналіз ОП вказують на те, що освітня програма «Інформаційні системи і Інтернет речей» дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 151 "Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології" для другого (магістерського) рівня затвердженого Наказом МОН України №1022 від 10.08.2020 р. Також аналіз ОП та змісту ОК вказує на відповідність результатів навчання дескрипторам Національної рамки кваліфікацій України.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітньою програмою не передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Зі звіту ЕГ видно, що опитування здобувачів, випускників і НПП проводяться регулярно. Доступ до анкет стейкхолдери отримують через інформаційну систему JetIQ. Результати анкетування обговорюються та враховуються при перегляді ОП, змісту окремих ОК та результатів навчання. Проект ОП розміщується на сайті ВНТУ і здобувачі, як і інші стейкхолдери, мають можливість з ним ознайомитися і внести пропозиції. Однак ЕГ вказала, що не було зафіксовано конкретних пропозицій від здобувачів, випускників для удосконалення ОП, які вони надавали безпосередньо гаранту, завідувачу кафедри чи НПП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП "Інформаційні системи і Інтернет речей" становить 90 кредитів ЄКТС та відповідає вимогам законодавства для другого (магістерського) рівня вищої освіти за обсягом обов'язкових ОК (67 кредитів ЄКТС, 74,4% загального обсягу ОП), вибіркових дисциплін (23 кредити ЄКТС, 25,6% обсягу ОП).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Аналіз ОП та навчального плану вказує на те, що в ОП реалізовано практичну підготовку здобувачів вищої освіти за допомогою проведення практичних і лабораторних занять за навчальними дисциплінами ОК1-ОК9, виконання курсових робіт і проєктів за ОК6, ОК8. До ОП включено ОК "Переддипломна практика" обсягом 10 кредитів ЄКТС. Поряд з цим ЕГ вказує на те, що випускники ОП підкреслили важливість поглиблення практичної підготовки з іноземної мови для забезпечення компетентності ЗК04 - здатність працювати в міжнародному контексті. Також ЕГ вказала на те, що випускники та роботодавці відзначили необхідність поглиблення практичної підготовки здобувачів, зокрема збільшити обсяг лабораторних робіт за ОК6 та вибілковими дисциплінами.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ під час експертизи підтвердила наявність доступу до правил прийому на сайті ВНТУ, їх відповідність Умовам прийому та відсутність дискримінаційних положень в Правилах прийому. Ознайомившись з правилами прийому та

іншими інформаційними ресурсами на сторінці приймальної комісії ГЕР підтверджує відповідність вимогам підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості ОП та ступінь готовності здобувача до навчання за ОП враховано програмою вступного фахового іспиту.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності у ВНТУ здійснюється згідно з «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності ВНТУ», «Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників» (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>). Під час експертного оцінювання ЕГ встановила, що фактів визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, зокрема, під час академічної мобільності, за останні п'ять років за аналізованою ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У відомостях про самооцінювання та звіті ЕГ не подано прикладів участі здобувачів ОП в наукових проєктах що пов'язані з тематикою освітнього процесу.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У відомостях про самооцінювання та звіті ЕГ не подано прикладів участі здобувачів ОП в міжнародних освітніх та наукових проєктах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, правила їх проведення та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу та доступні для ознайомлення у відкритих джерелах (силабусах ОК) . Під час зустрічей з фокус групами ЕГ встановила, що графік екзаменаційної сесії публікується в системі JetIQ щонайменше за місяць до її початку.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

З матеріалів представлених у відомостях СО, у звіті ЕГ та відкритих джерелах встановлено, що академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОПП, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Одночасно, ЕГ відзначила невелику кількість підручників та навчальних посібників викладачів, безпосередньо пов'язаних із забезпеченням ОП "Інформаційні системи і Інтернет речей".

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У відомостях СО, звіті ЕГ вказано, що ЗВО активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу через декілька ключових механізмів: участь у розробці освітніх програм, практичну підготовку здобувачів, участь в екзаменаційних комісіях. Однак не представлено прикладів залучення роботодавців, професіоналів-практиків до проведення занять за дисциплінами цієї ОП. ГЕР рекомендує розширити практику залучення роботодавців, професіоналів-практиків до проведення занять за освітніми компонентами ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами вивчення відомостей самооцінювання, звіту експертної групи, ГЕР дійшла висновку, що матеріально-технічне забезпечення ОП має достатній рівень для навчання студентів та досягнення визначених в ОП результатів навчання. ЕГ було представлено три навчальні лабораторії, які обладнані, в тому числі: комп'ютерами, стендами-емуляторами автоматизації виробничих процесів та виробництв, зокрема «Автоматизована система управління тепловим Об'єктом» та «Багаторівнева система контролю і управління зберігання зерна в елеваторах», емулятор системи «Розумний дім». Дизайн та обладнання однієї з лабораторій зроблено за кошти проєкту Євросоюзу Erasmus+ MASTIS. Частина лабораторних стендів виготовлені за участю студентів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ відзначила, що під час огляду матеріально-технічного забезпечення було відзначено наявність засобів для осіб з інвалідністю, таких як пандуси. Крім того, у головному навчальному корпусі та чотирьох із шести гуртожитків встановлені ліфти. У корпусах, де ліфтів немає, облаштовані спеціальні навчальні аудиторії для громадян з особливими потребами. Проте, інфраструктура університету ще не повністю адаптована для потреб осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час експертизи ЕГ встановила, що у ВНТУ проводять опитування здобувачів вищої освіти за ОП «Інформаційні системи і Інтернет речей» щодо змісту навчання за ОП, якістю викладання окремих дисциплін, задоволеністю матеріально-технічним забезпеченням, рівнем викладання та інших аспектів провадження освітньої діяльності. Опитування проводиться Лабораторією соціологічних опитувань, а результати оприлюднюються на сторінці Лабораторії (Лабораторія соціологічних досліджень ВНТУ / Головна (vntu.edu.ua)). Однак на сторінці Лабораторії виявлено результати тільки одного опитування здобувачів ОП "Інформаційні технології та інтернет речей", що не дає можливості зробити якісний аналіз впливу результатів анкетування на якість провадження освітньої діяльності за означеною програмою.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери
4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)
5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін
6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми
7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми
2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін
3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформулювати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ у контексті критерію 1: - до початку 2025/26 н.р. внести зміни до освітньої програми і додати до переліку ОК дисципліну, що пов'язана із вивченням іноземної мови для поглиблення результату навчання РНО6; - посилити роботу щодо залучення здобувачів та випускників ОП до обговорення ОП та внесення пропозицій щодо формування цілей та програмних результатів навчання; організувати щорічні обговорення ОП із залученням здобувачів та випускників з метою перегляду та удосконалення цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

За критерієм 2 ГЕР рекомендує: - для поглиблення практичної підготовки з іноземної мови в контексті забезпечення програмної компетентності ЗК04 - Здатність працювати в міжнародному контексті додати до переліку ОК дисципліну, що пов'язана із вивченням іноземної мови до початку 2025/26 н.р. - поглибити практичну підготовку здобувачів, зокрема збільшити обсяг лабораторних робіт за ОК6 та вибірковыми дисциплінами;

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує: - укласти договори про академічну мобільність з вітчизняними ЗВО та інформувати студентів про можливість участі у програмах академічної мобільності для формування індивідуальної освітньої траєкторії; - інформувати здобувачів про можливості набуття професійних знань у неформальній/інформальній освіті для поглиблення здобутих загальних та спеціальних компетентностей фахівця, а також "м'яких" навичок.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

У контексті критерію 4 ГЕР рекомендує: - залучати здобувачів, які навчаються за ОП, до виконання держбюджетних, госпдоговірних науково-дослідних робіт з публікацією їх результатів у вітчизняних та закордонних фахових виданнях; - посилити роботу із залучення здобувачів до участі у міжнародних заходах та проєктах за тематикою ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ за критерієм 5 - продовжувати популяризувати академічну доброчесність через регулярні обговорення з НПП та тренінги, інтерактивні сесії для студентів.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує: - розширити практику залучення роботодавців, професіоналів-практиків до проведення занять за освітніми компонентами ОП; - посилити роботу НПП, що задіяні до викладання на ОП, з підготовки та опублікування підручників та навчальних посібників для методичного забезпечення освітніх компонентів ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ адміністрації ЗВО продовжити роботу над удосконаленням матеріально-технічної бази Університету для забезпечення комфортних умов для осіб з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ за критерієм 8: - рекомендувати гаранту забезпечити регулярні щорічні оприлюднення результатів опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців на сайті Університету або у відкритих інформаційних системах. Це підвищить прозорість та забезпечить якісний аналіз зворотного зв'язку для вдосконалення ОП; - залучити академічну спільноту до опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності. Організувати щорічні опитування з подальшою публікацією результатів і рекомендацій на сайті Університету або у відкритих інформаційних системах. Це дозволить врахувати думку НПП та підвищить ефективність системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

В контексті критерію 9 ГЕР рекомендує: - щорічно публікувати на сайті ЗВО результати обговорення проекту ОП під час онлайн чи офлайн зустрічей, отримані відгуки за допомогою платформ для зворотного зв'язку з роботодавцями, студентами і випускниками; - до початку 2025/2026 навчального року запровадити систему збору пропозицій від студентів та випускників через спеціальні платформи або чат-боти, що підвищить залученість студентів та випускників та підвищить прозорість рішень щодо удосконалення ОП; - протягом навчального року організувати регулярні інформаційні сесії для здобувачів освіти щодо планованих змін в освітній програмі, що підвищить обізнаність студентів та їх участь у вдосконаленні освітнього процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР17 ID 59425.pdf</i>	mehq+AXnH8rK/Z7rPXUcrOzzAVqLKcSz/vAiZESO CQ=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОМАНОВ ОЛЕКСАНДР ІВАНОВИЧ