

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний технічний університет
Освітня програма	59424 Інтелектуальні комп'ютерні системи
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

27.11.2024 р.

Справа № 1975/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 17 "Електроніка, автоматизація та електронні комунікації" у складі:

Романов Олександр Іванович – головуючий,
Василишин Володимир Іванович,
Дергачов Костянтин Юрійович,
Іванов Артем Анатолійович,
Козловський Валерій Валерійович,
Коротун Андрій Віталійович,
Лисечко Володимир Петрович,
Матіко Федір Дмитрович,
Нєнова Дарина Валеріївна,
Свид Ірина Вікторівна,
Томашевський Роман Сергійович,

за участі запрошених осіб:

Маслій Роман Васильович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Вінницький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59424
Назва ОП	Інтелектуальні комп'ютерні системи
Галузь знань	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма "Інтелектуальні комп'ютерні системи" другого (магістерського) рівня за спеціальністю 174 "Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка" відповідає Критерію 1 на рівні В. За підкритерієм 1.1 ГЕР погоджується із висновком ЕГ, що ОП задовольняє вимогам.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма "Інтелектуальні комп'ютерні системи" другого (магістерського) рівня за спеціальністю 174 "Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка" має за мету підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі автоматизації та комп'ютерних систем. За звітом, наданим ЕГ, ГЕР погоджується із тим, що мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Згідно зі звітом ЕГ, освітня програма "Інтелектуальні комп'ютерні системи" другого (магістерського) рівня за спеціальністю 174 "Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка" проводить опитування здобувачів освіти щодо оцінки змісту ОП, задоволеності навчанням та якості освітнього середовища загалом. Зокрема, кафедра Автоматизації та інтелектуальних інформаційних технологій активно співпрацює з роботодавцями, які беруть участь в обговоренні освітньої програми. Здобувачі ОП активно залучені в процес обговорення ОП. Отже, за підкритерієм 1.4 згідно із висновком ЕГ, ГЕР погоджується, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін. До позитивних практик можна віднести: адаптацію ОП до потреб ринку праці завдяки співпраці з роботодавцями та залучення їх в формування ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР погоджується із висновком ЕГ, що наведено у звіті ЕГ, про те, що ОП орієнтована на сучасні наукові досягнення у сфері автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій та робототехніки, що підтверджено участю здобувачів освіти за ОП в міжнародних наукових конференціях, участю викладачів у міжнародних наукових об'єднаннях, і

науково-методична діяльність професорів ОП. Програма орієнтована на сучасні наукові досягнення. Крім того, мета та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку ринку праці та науки.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

За підкритерієм 2.1 критерія 2, обсяг ОПП "Інтелектуальні комп'ютерні системи" другого (магістерського) рівня за спеціальністю 174 "Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка" становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ГЕР погоджується із висновком ЕГ про відповідність ОП вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП "Інтелектуальні комп'ютерні системи" має чітку структуру, що складає логічну взаємопов'язану систему. За висновком, наведеним експертною групою, ГЕР погоджується із тим, що освітні компоненти освітньої програми дозволяються досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

За підкритерієм 2.3 критерію 2, ОП "Інтелектуальні комп'ютерні системи" відповідає предметній області, визначеної для неї спеціальності, про що свідчить відповідність об'єкта вивчення та діяльності, цілями навчання, методам, технологіям, інструментам та обладнанні. Освітні компоненти освітньої програми відповідають меті освітньої програми, що дозволяє здобувачам освіти отримувати освіти згідно із визначеній предметній області. Про це свідчить наявність освітніх компонентів, зазначених у висновку ЕГ, що відповідають ОП. Крім того, аналіз тематики кваліфікаційних робіт, представлених за 2021-2023 роки, показав їхню орієнтацію на розробку автоматизованих систем із використанням знань з автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій та робототехніки. Таким чином, за висновком ЕГ, ГЕР погоджується, що зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Наявність в рамках ОП вибіркового освітніх компонентів забезпечує індивідуальну освітню траєкторію. Можливість здобувачам освіти ОП "Інтелектуальні комп'ютерні системи" реалізується через право на вибір навчальних дисциплін, що підтверджується опитуванням, наведеним ЗВО. За результатами поданого опитування 95% опитаних мали можливість повністю чи частково ознайомитися з переліком вибіркового дисциплін самостійно чи під час їх презентації. Зокрема, 81% опитуваних ознайомилися повністю.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів за освітньо-професійною програмою включає виконання практичних та лабораторних занять за дисциплінами ОК4–ОК10, написання курсових робіт і проектів за ОК8, ОК9. ОПП та навчальний план також передбачають проходження переддипломної практики (ОК11), обсягом 10 кредитів ЄКТС. Виконання курсових робіт за такими компонентами як ОК09 та ОК10 надає здобувачам освіти практичну можливість розвивати навички вирішення практичних задач. Підтвердженням ефективності практичної підготовки на даній ОП є відгуки роботодавців та випускників під час онлайн-зустрічей. ГЕР погоджується із висновком ЕГ, що переконалися в задоволеності здобувачів практичною підготовкою під час зустрічі з ними. Водночас випускники та роботодавці наголошували на необхідності збільшення частки практичного навчання для студентів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз, проведений ЕГ, показав можливість здобувачів освіти покращувати мовні, ораторські навички, навички роботи в команді, здатність роботи із новою інформацією, навички вирішення конфліктів, аналітичне та критичне мислення, самоорганізація та дисципліна. За результатами опитувань, проведених ЗВО та ЕГ, ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У ВНТУ обсяг освітніх компонентів ОПП регламентується навчальним планом, який визначає кількість кредитів ЄКТС. Самостійна робота студентів включає різні форми, такі як підготовка до аудиторних занять, виконання курсових проєктів, участь у конкурсах та роботі стартап-школи. Обсяг ОПП складає 90 кредитів, з яких 74% — обов'язкові дисципліни, а 26% — вибіркові. Основні форми аудиторних занять — лекції (57,5%), практичні заняття (30%) та лабораторні роботи (12,5%). Проводиться регулярне оцінювання завантаженості студентів через консультації та опитування. Результати опитування показують, що більшість студентів задоволені обсягом самостійної роботи: 76% вказують, що їм повністю підходить обсяг матеріалу, а 97% мають достатньо часу для його опрацювання. Отже, ГЕР погоджується із висновками, зробленими ЕГ. Обсяг самостійної роботи та її організація в цілому відповідають вимогам студентів. Задоволеність більшості студентів з приводу навантаження та наявності часу для виконання самостійної роботи свідчить про ефективність структури навчального процесу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За підкритерієм 2.8 критерію 2, структура ОПП та ОК забезпечують високий рівень практикоорієнтованості навчального процесу, сприяючи розвитку практичних навичок у студентів. До освітнього процесу залучаються фахівці з підприємств, таких як ТОВ «Промавтоматика», які проводять лекції, семінари та майстер-класи. Це дозволяє забезпечити зв'язок навчання з реальними виробничими процесами та тенденціями на ринку. Однак на даний момент дуальна форма освіти в університеті не передбачена. Отже, залучення фахівців з реальних підприємств та орієнтація на практичні проєкти, пов'язані з актуальними виробничими проблемами, є ефективним підходом для підготовки студентів до професійної діяльності.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Інтелектуальні комп'ютерні системи» орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти ключових навичок і компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ГЦСР) до 2030 року, проголошених резолюцією ООН та визначених Указом Президента України. Однією з особливостей програми є підготовка фахівців для вирішення регіональних проблем агропромислового комплексу (АПК), що корелює з такими ГЦСР, як підвищення продуктивності сільського господарства шляхом інноваційних технологій, розвиток високотехнологічних секторів переробної промисловості на основі ланцюгів «освіта-наука-виробництво», а також зменшення втрат продовольства у виробничо-збутових ланцюжках. ОПП включає освітні компоненти, які підвищують обізнаність студентів щодо глобальних проблем, таких як зміни клімату, охорона здоров'я, гендерна рівність, якість освіти, економічне зростання та інновації. Зокрема, це ОК01 «Філософія науки і техніки», ОК02 «Інноваційні та психологічні аспекти сучасної освіти», ОК05 «Економічне обґрунтування інноваційних рішень у галузі електроніки, автоматизації та електронних комунікацій». Отже, ГЕР погоджується з тим, що ОПП «Інтелектуальні комп'ютерні системи» ефективно відповідає на глобальні виклики сталого розвитку та сприяє підготовці фахівців, здатних працювати з актуальними проблемами, зокрема в агропромисловому комплексі, а також сприяє розвитку інноваційних і високотехнологічних галузей.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному вебсайті Вінницького національного технічного університету доступні актуальні Правила прийому на навчання на 2024 рік, які публікуються щорічно та відповідають вимогам Міністерства освіти і науки України. Документи не містять дискримінаційних положень або обмежень для вступників і формулюються чітко та зрозуміло. Окрема вебсторінка для вступників містить відеоматеріали, інструкції та інформацію через Telegram-канал

приймальної комісії, що забезпечує прозорість і доступність процесу вступу. ЕГ відзначає ефективну комунікацію університету з абітурієнтами, що є позитивною практикою.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ОПП «Інтелектуальні комп'ютерні системи» для магістрів спеціальності 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» передбачає, що вступники повинні мати ступінь бакалавра, спеціаліста чи магістра, а також пройти вступний процес, що включає ЄВІ, фаховий іспит і мотиваційний лист. Отже, особливості ОПП враховуються в програмі вступного фахового іспиту, з якою ЕГ ознайомилася. Отже, ГЕР погоджується з тим, що правила прийому на навчання за ОПП враховують специфіку програми, а програма фахового іспиту ефективно перевіряє здатність вступників до освоєння цієї ОПП. Зокрема, ЕГ підтверджує відповідність підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Згідно з «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності ВНТУ», а також іншими відповідними нормативними документами університету, визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, регулюється чіткими правилами. Інформація про можливість визнання таких результатів надається здобувачам через вебсайт ВНТУ, де ці документи доступні у вільному доступі. В процесі експертного оцінювання ЕГ встановила, що за останні п'ять років не було зафіксовано випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Отже, ГЕР погоджується з тим, що процес визнання результатів навчання у ВНТУ регулюється відповідними положеннями, проте факти визнання таких результатів за останні п'ять років відсутні.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», яке було схвалено Вченою радою ВНТУ 30.03.2023 (протокол №9). Здобувачі вищої освіти під час онлайн-зустрічі підтвердили, що вони ознайомлені з цією процедурою, що свідчить про її доступність та зрозумілість для студентів цієї ОПП. Однак, за результатами зустрічей із здобувачами та гарантом програми, а також аналізу відомостей СО, не було виявлено випадків визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Згідно підкритерію 4.1 критерію 4, освітній процес ОП "Інтелектуальні комп'ютерні системи" другого (магістерського) рівня за спеціальністю 174 "Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка" відповідає вимогам чинного законодавства, оскільки навчання в ВНТУ здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу. Силабуси та робочі програми дисциплін оприлюднені на сайті кафедри і містять детальну інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, методів викладання та оцінювання. Здобувачі мають можливість обирати частину дисциплін у межах вибіркового компонента, що дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію. Інтерв'ю з фокус-групами показали, що студенти задоволені формами та методами навчання. Науково-педагогічні працівники мають повну академічну свободу у виборі методів навчання. За результатами е-зустрічі з НПП не було зафіксовано порушень принципів академічної свободи. Отже, ГЕР погоджується з тим, що форми та методи навчання в ОПП «Інтелектуальні комп'ютерні системи» сприяють досягненню заявлених цілей, відповідають студентцентричному підходу і принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У результаті онлайн-зустрічей експертної групи зі здобувачами, НПП, а також аналізу сайту ВНТУ, сайту кафедри та платформи Jet IQ було підтверджено, що університет забезпечує студентів необхідною інформацією про цілі, зміст,

результати навчання та форми контролю в межах робочих програм освітніх компонентів. Робочі програми та презентації вибірково дисциплін надаються перед вибором. На першому занятті викладачі оголошують цілі, теми, результати навчання, критерії та методи оцінювання і знайомлять із робочою програмою та силабусом.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За результатами зустрічей зі стейкхолдерами, здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування ВНТУ, було встановлено, що університет активно залучає студентів до дослідницької діяльності. В університеті діє Стартап-школа «Sikorsky Challenge», яка сприяє інтеграції наукової діяльності в освітній процес, а Центр забезпечення якості освіти ВНТУ проводить заходи для активізації наукових досліджень. Студенти беруть участь у науково-дослідній роботі через курсові, кваліфікаційні роботи та наукові проекти, регулярно виступають на міжнародних конференціях, включаючи щорічні науково-технічні конференції ВНТУ. Випускники, які успішно співпрацювали з викладачами, продовжують наукову діяльність, зокрема здобуваючи ступінь доктора філософії.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Експертна група встановила, що у ВНТУ оновлення освітньої програми відбувається згідно з внутрішніми положеннями університету, із залученням студентів та роботодавців. Викладачі щороку актуалізують зміст дисциплін, враховуючи рекомендації роботодавців, і використовують результати власних наукових досліджень та стажувань, наприклад, досвід В.М. Папінова в курсі «Промисловий Інтернет речей» або приклади з проєктів НВП ТОВ «Спільна Справа» в дисципліні доцента В.Ю. Коцюбинського.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Експертна група зазначила, що Центр міжнародних зв'язків та проєктів ВНТУ координує діяльність університету з розробки та впровадження міжнародних програм та проєктів. Про що свідчить укладання понад 70 угод про міжнародне співробітництво. Зокрема за останні два роки підписано 19 нових угод з університетами та організаціями з різних країн. Викладачі активно залучені до проєкту ЄС ERASMUS+ MASTIS, що об'єднує досвід європейських університетів, а міжнародна академічна мобільність здійснюється відповідно до Положення ВНТУ про академічну мобільність. Викладачі програми регулярно проходять стажування за кордоном. Загалом, за підкритерієм 4.5 ОП показує високий рівень відповідності підкритерію.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Експертна група зазначила, що у ВНТУ форми контрольних заходів і критерії оцінювання регулюються офіційними документами, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Порядком проведення заліків і екзаменів». Всі дисципліни освітньої програми мають затверджені робочі програми, де чітко визначені критерії оцінювання, форми контролю, терміни виконання, а також процедури оскарження результатів. Наприклад, у програмі курсу «Інтелектуальні засоби автоматизованих систем» детально прописані принципи академічної доброчесності, правила оцінювання, дедлайни, методи контролю і схема нарахування балів. ЕГ також встановила, що здобувачів знайомлять із критеріями оцінювання та формами контрольних заходів на початку кожної дисципліни, що вони підтвердили під час інтерв'ю. Оцінювання ведеться за національною шкалою та шкалою ECTS, максимальна кількість балів за кожну дисципліну становить 100. Під час дистанційного навчання використовуються платформи Google Meet і система JetIQ, яка також надає доступ до навчальних матеріалів і оприлюднює графік екзаменаційної сесії за місяць до її початку. Отже, згідно із висновками, поданими у звіті ЕГ, ГЕР погоджується, що освітня програма повністю відповідає якісним характеристикам за підкритерієм 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ зазначає, що для спеціальності 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» наразі немає затвердженого стандарту. Однак атестація здобувачів освітньої програми «Інтелектуальні комп'ютерні системи» базується на стандарті для спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» магістерського рівня. Формою атестації є публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи, процедуру якого

регламентують внутрішні положення ВНТУ, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу» та «Порядок створення екзаменаційних комісій». Для підготовки кваліфікаційної роботи виділяється 20 кредитів, нормативне забезпечення яких закріплено методичними вказівками. Кваліфікаційні роботи перевіряють на академічний плагіат за допомогою платформи Turnitin, згідно з «Положенням про кваліфікаційні роботи» та «Положенням про академічну доброчесність». Керівники здійснюють контроль за виконанням роботи студентами, щоб уникнути академічного плагіату. Процедура захисту кваліфікаційних робіт дотримується в повному обсязі, що підтверджується зустрічами з фокус-групами. Теми робіт і кандидатури наукових керівників затверджуються на кафедрах у вересні-жовтні другого навчального року, а потім затверджуються наказом ректора. Державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 174 не передбачено. За підкритерієм 5.2 ОП повністю відповідає якісним характеристикам.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що правила проведення контрольних заходів у ВНТУ чітко регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Порядком організації і проведення заліків та екзаменів». Система забезпечує об'єктивність завдяки однаковим умовам для всіх здобувачів, відкритості поточних результатів і єдиним критеріям оцінки, які відповідають 100-бальній шкалі з подальшим переведенням до університетської шкали. Право на апеляцію забезпечене відповідними положеннями, а наявність освітнього омбудсмена створює додатковий механізм для вирішення конфліктних ситуацій. Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили свою обізнаність із правами та процедурами оскарження оцінювання, а також відсутність випадків необ'єктивності з боку викладачів. Отже, за підкритерієм 5.3 критерію 5 ОП відповідає вимогам критерію.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика і процедури дотримання академічної доброчесності (АДч) у ВНТУ визначені низкою нормативних документів, зокрема: «Положенням про академічну доброчесність», «Кодексом етики», «Положенням про запобігання академічному плагіату», а також антикорупційними програмами. Для забезпечення дотримання АДч ВНТУ використовує систему Turnitin для перевірки на плагіат, а також проводить тренінги для здобувачів та кураторів. За порушення АДч здобувачі можуть бути притягнуті до академічної відповідальності, зокрема, попередження, повторне виконання завдань, позбавлення стипендії, академічної мобільності, або навіть відрахування з університету. Аналіз документів і інтерв'ювання учасників освітнього процесу показали, що політика щодо академічної доброчесності в університеті є чіткою, зрозумілою і добре відома здобувачам, причому не було зафіксовано порушень вимог АДч. Отже, за підкритерієм 5.3 ОП відповідає вимогам критерію.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, задіяних у реалізації ОПП, відповідає вимогам ліцензії і забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. ОПП забезпечується відомими науковцями, зокрема професором Кветним Р., який є членом-кореспондентом НАПНУ та має значний науковий внесок у галузі. Також, професор Ковтун і доцент Кулик мають значний науковий досвід та практичні досягнення в своїх дисциплінах. Професор Юхимчук, яка викладає дисципліну ОК10, має низку монографій і наукових статей за спеціальністю. У звіті з самоаналізу зазначено необхідність та достатній рівень підвищення кваліфікації викладачів, але є потреба в більшій кількості підручників і навчальних посібників, безпосередньо пов'язаних із забезпеченням ОПП "Інтелектуальні комп'ютерні системи".

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Для участі у конкурсному доборі на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНТУ допускаються викладачі, які мають не менше 4 досягнень відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження

освітньої діяльності у чинній редакції. Порядок обрання осіб на вакантні посади визначається згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВНТУ та Положенням про конкурсні комісії у ВНТУ, що регламентують умови і процедури конкурсу. За розглянутим підкритерієм ОП відповідає критерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Завдяки тісній співпраці з роботодавцями, здобувачі отримують практичний досвід через реальні виробничі завдання, що включають проекти, такі як розробка систем автоматизації для розподілу паркувальних місць. Частина магістерських кваліфікаційних робіт виконується на замовлення підприємств, що підвищує практичну спрямованість навчання.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Згідно із підкритерієм 6.4, у ВНТУ розроблено та затверджено Положення про підвищення кваліфікації НПП, яке регламентує можливості для професорсько-викладацького складу підвищувати свою кваліфікацію через навчальні курси, тренінги та сертифікатні програми. Центр розвитку кар'єри та неперервної освіти відповідає за ці питання. НПП мають можливість підвищувати кваліфікацію через грантові програми у закордонних університетах, а також публікувати монографії, підручники та навчальні посібники у видавництві ВНТУ. ВНТУ підтримує участь викладачів у міжнародних наукових і професійних заходах. В університеті існує система винагород для співробітників за подані патенти та публікації в міжнародних наукових виданнях, таких як Scopus та WoS. Щорічно відбуваються нагородження кращих НПП. Ці чинники відповідають умові сприяння професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, що сприяє заохоченню розвитку викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У результаті вивчення відомостей із самооцінювання та огляду матеріально-технічного забезпечення ЗВО, включаючи відеофайл та підтвердження на відеозустрічі, ЕГ дійшла висновку, що МТЗ університету відповідає необхідним вимогам і забезпечує реалізацію ОП у повному обсязі. Лабораторна база кафедр, що реалізують цю ОП, є розвинутою та різноманітною. Кафедри забезпечені висококласним лабораторним обладнанням від провідних світових і вітчизняних виробників програмованих контролерів, регуляторів та промислової автоматики, що забезпечує належні умови для викладання фахових дисциплін. Під час огляду було продемонстровано стенди для викладання дисциплін ОК «Робототехніка» та ОК «Промисловий інтернет речей». Також, згідно з матеріалами ВСО та огляду, стейкхолдерами надано комп'ютери та промислової автоматики, зокрема контролери MST430, що свідчить про ефективну багаторічну співпрацю з роботодавцями, залученими до створення та оновлення лабораторної бази. ОП реалізується в корпусі факультету Комп'ютерних систем і автоматики в таких аудиторіях, кожна з яких оснащена проектором та проекційним екраном, а в частині — інтерактивними дошками. Лабораторії, зокрема лабораторія промислових мікропроцесорних пристроїв (5303), оснащена мікропроцесорними наборами Arduino, промисловою автоматикою, а також комп'ютерами з моніторами. Окремо відзначено використання системи «JetIQ», яка містить повний комплекс навчально-методичного забезпечення ОП, а також дозволяє студентам доступ до документальної бази ЗВО, журналів успішності, розкладу занять, чату з викладачами та завантаження виконаних робіт. Отже, за підкритерієм 7.1 ОП відповідає вимогам.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Матеріально-технічне забезпечення та доступ до інформаційних ресурсів у ЗВО відповідають вимогам для ефективної реалізації освітньої програми. Наявність різноманітних ресурсів, включаючи офіційні нормативні документи, робочі програми, методичні матеріали, а також можливість дистанційного навчання через платформу «JetIQ», забезпечує відкритість та доступність інформації для студентів і науково-педагогічних працівників. Науково-технічна бібліотека університету має значний фонд, включаючи сучасну літературу за спеціальністю, та забезпечує доступ до електронних наукометричних видань, що сприяє науковій діяльності. Читальні зали та зручні умови для роботи з електронними ресурсами забезпечують ефективне використання навчальних матеріалів. Крім того, наявність Wi-Fi на території ЗВО та можливість участі в конференціях та публікаціях в наукових журналах сприяють інтеграції студентів та викладачів у наукову та професійну спільноту. В умовах війни організація дистанційного навчання через платформу «JetIQ»

дозволяє зберегти якість освітнього процесу, забезпечуючи необхідні матеріали для самостійної роботи студентів. Отже, ОП має достатньо розвинену матеріально-технічну та інформаційну базу для забезпечення ефективної реалізації освітніх програм, що відповідає підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Забезпечення безпеки життя та здоров'я здобувачів у ЗВО відповідає вимогам сучасних стандартів і є комплексним. ВНТУ має встановлені нормативні документи, такі як Статут університету та положення про охорону праці, що регулюють безпеку студентів та працівників у навчальному процесі. Наявність стендів із планами евакуації, інструкцій щодо дій у разі пожежної небезпеки та наявність вогнегасників в навчальних корпусах свідчить про готовність закладу до потенційних небезпечних ситуацій. Система безпеки доповнюється належною організацією проживання студентів у гуртожитках, де також дотримуються вимог щодо пожежної безпеки. Окрім того, університет має Центр соціально-організаційної роботи та психологічну службу, що сприяють підтримці психоемоційного благополуччя студентів. Психологічна служба активно працює з консультаціями та заходами, орієнтуючись на ментальне здоров'я студентів, хоча звернень від здобувачів цієї ОПП поки не зафіксовано. Загалом, система безпеки в університеті є достатньо розвиненою, що забезпечує створення безпечного середовища для студентів і працівників, а також надає необхідну підтримку в разі виникнення будь-яких надзвичайних ситуацій або психологічних труднощів. Таким чином, за підкритерієм 7.3 ОП задовольняє висунутим вимогам.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів у ЗВО здійснюється через кілька структур, зокрема випускові кафедри, деканат факультету, профспілку студентів, психологічну службу та органи студентського самоврядування. Здобувачі мають доступ до всіх необхідних ресурсів через систему JetIQ, яка забезпечує дистанційний доступ до інформації про навчальний процес, включаючи розклад, успішність, відвідуваність занять та вибір вибіркових компонентів. Це дозволяє студентам зручно моніторити свій навчальний прогрес та отримувати актуальну інформацію. Психологічна служба університету надає консультативну допомогу щодо емоційного стану студентів, допомагаючи знизити рівень стресу та напруги, пов'язаного з навчанням. Профспілка студентів активно підтримує студентів, організовуючи культурні та спортивні заходи, забезпечуючи фінансову підтримку та захищаючи їхні права та інтереси. Крім того, Наукове товариство студентів та аспірантів забезпечує наукову та дослідницьку діяльність здобувачів, сприяючи їхній участі у наукових проектах і конференціях. Таким чином, в університеті реалізована ефективна система підтримки студентів, яка включає як інформаційні, так і психологічні та організаційні аспекти, що допомагає здобувачам успішно справлятися з навчальним навантаженням та брати активну участь у студентському та науковому житті університету.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Огляд матеріально-технічного забезпечення (МТЗ) університету показав, що заклад має певні заходи для забезпечення доступності осіб з особливими потребами. Зокрема, наявність пандусів та ліфтів у головному навчальному корпусі та чотирьох з шести гуртожитків, що покращує доступність для осіб з обмеженими можливостями. Для навчання таких осіб створені спеціально адаптовані аудиторії у корпусах, де немає ліфтів. Однак, університет визнаний, що матеріально-технічне забезпечення не є повністю адаптованим для осіб з особливими освітніми потребами. Це свідчить про необхідність подальшої роботи щодо покращення доступності закладу для цієї категорії студентів. Для підтримки осіб з інвалідністю та маломобільних груп в університеті існує Порядок супроводу (надання допомоги), що регулює всі процедурні питання. Інформація про умови доступності для осіб з особливими освітніми потребами також детально викладена на офіційному сайті університету, що свідчить про прозорість і готовність адміністрації до покращення умов для таких осіб.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНТУ існує розвинена система політики та процедур для вирішення конфліктних ситуацій, що включає низку важливих документів і регулюючих органів. Зокрема, «Кодекс етики ВНТУ» визначає політику та процедури врегулювання конфліктів, зокрема тих, що стосуються сексуальних домагань, дискримінації та корупції. У разі необхідності здобувачі можуть звернутися до скриньки довіри або скористатися електронною поштою для анонімного повідомлення проблем. Що стосується антикорупційної діяльності, то вона регламентується рядом документів, таких як «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» та «Антикорупційна програма ВНТУ», а також створенням Комісії з оцінки корупційних ризиків. В університеті працює уповноважена особа з питань запобігання корупції, яка займається моніторингом виконання антикорупційних процедур. Здобувачі університету підтвердили, що жодних випадків сексуальних домагань, дискримінації чи корупції не траплялося. Це свідчить про ефективність існуючих процедур і політик, спрямованих на створення безпечного освітнього середовища, що відповідає підкритерію 7.6.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Політики та процедури, що регулюють розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ВНТУ, чітко визначені в «Положенні про розроблення та супроводження освітніх програм». Це Положення охоплює всі етапи життєвого циклу освітніх програм — від розробки до закриття, визначаючи порядок затвердження, оновлення, моніторингу та перегляду програм. Також у ньому детально прописано регулювання ролей, функцій, прав та обов'язків гаранта програми та робочої групи, а також процедури формування складу цих груп. Згідно з п. 10.1 цього Положення, щорічно здійснюється перегляд освітніх програм на основі аналізу результатів обговорень з академічною спільнотою, роботодавцями та здобувачами. Гарант програми готує мотивований висновок щодо необхідності внесення змін, який потім обговорюється на засіданні кафедри та затверджується Вченою радою університету. Цей процес забезпечує постійну актуалізацію освітніх програм відповідно до потреб ринку праці та вимог академічної спільноти. Експертна група підтвердила, що в університеті дотримуються всіх процедур, передбачених Положенням, що свідчить про належний рівень управління освітніми програмами.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Інтелектуальні комп'ютерні системи» було з'ясовано, що здобувачі регулярно проходять опитування щодо змісту навчання, якості викладання окремих дисциплін, рівня матеріально-технічного забезпечення, а також інших аспектів освітнього процесу. Опитування проводяться Лабораторією соціологічних опитувань, а результати публікуються на офіційному сайті лабораторії. Проте, щодо цієї конкретної програми, було виявлено лише одне анкетування, в якому не була зазначена назва «Інтелектуальні комп'ютерні системи», а вказувалась інша програма — «Інформаційні системи і Інтернет речей». Під час зустрічі з адміністрацією директор Центру забезпечення якості освіти Станіслав Тужанський пояснив, що це була помилка, і що результати опитування охоплюють обидві ОП. Оскільки результатів опитування для ОП «Інтелектуальні комп'ютерні системи» було недостатньо для повноцінного аналізу впливу анкетування на якість освітнього процесу, експертна група зазначила, що важливо мати достатню кількість анкет з цієї програми для об'єктивної оцінки. Однак, здобувачі зауважили, що анкетування проводяться також через інформаційну систему JetiQ, що дає можливість для збору відгуків та пропозицій. Крім того, студентське самоврядування активно залучене до процесу перегляду освітніх програм та процедур забезпечення їх якості. Заступник голови студентського профкому Олександр Климчук надав приклад внесення власних пропозицій щодо ОП, зокрема, він запропонував нову тему для лабораторної роботи, пов'язану з використанням сучасного 3D принтера на кафедрі, що було реалізовано. Студентське самоврядування бере участь у засіданнях кафедр, Ради з якості та Вченої ради університету, а всі освітні програми затверджуються через студентські органи. На основі цього, експертна група зробила висновок, що думка здобувачів враховується при моніторингу та оновленні освітніх програм, що свідчить про їхню активну участь в освітньому процесі та забезпечення якості освіти. ГЕР погоджується із висновком, поданим ЕГ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Кафедра активно залучає роботодавців до перегляду та оновлення освітніх програм. Представники компаній, таких як ТОВ «Інновінпром», ТОВ «АЙБЕКС АЙТІ», ТОВ «Five Systems» та інші, беруть участь у засіданнях кафедри, проводять лекції, запрошують викладачів на підвищення кваліфікації і організують практики. Зокрема, ТОВ «Інновінпром» пропонує зміни в ОП, додавши нові компетентності та вилучивши застарілу. Це підтверджує тісну співпрацю з роботодавцями для покращення якості освіти та відповідності потребам ринку праці. Отже, за підкритерієм 8.3 ОП задовольняє вимогам.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За вимогами підкритерію 8.4 ОП виконує задані вимоги, про що свідчить діяльність кафедри, визначена ЕГ. Кафедра активно підтримує зв'язки з випускниками, відслідковує їх кар'єрне зростання і працевлаштування. Вона співпрацює з численними компаніями, такими як ТОВ «Інновінпром», ТОВ «Айбекс Айтї», EPAM Systems та іншими, що дозволяє вивчати вакансії та підтримувати зв'язок з випускниками. Також організуються профорієнтаційні заходи, зустрічі зі студентами, створюються умови для вступу до магістратури. Випускники працюють у відповідних галузях, зокрема, згадували конкретних викладачів, з якими підтримують контакти.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

За вимогами підкритерію 8.4 ОП виконує задані вимоги, про що свідчать наступні положення ОП. Відповідно до «Положення про розроблення та супроводження освітніх програм», у ВНТУ передбачено моніторинг освітніх програм для виявлення недоліків. Моніторинг охоплює оцінку змісту програми, потреби ринку праці, відгуки роботодавців, успішність здобувачів освіти, ефективність оцінювання та задоволення студентів. Регулярні опитування серед

здобувачів, випускників і роботодавців є ключовим інструментом для оцінки якості освітнього процесу. Випускники ОП «Інтелектуальні комп'ютерні системи» зазначають важливість спілкування з викладачами після закінчення університету, що також сприяє актуалізації змісту програми. Після збору даних від зацікавлених сторін, комісія з якості освіти проводить аналіз і виявляє проблеми, що потребують коригування. З 2024 року для забезпечення прозорості та ефективності в анкетування стали залучати роботодавців і випускників, що дозволяє отримувати важливу інформацію для оновлення освітньої програми. Інформація про зміни надається учасникам освітнього процесу через систему JetIQ, що забезпечує активну участь у вдосконаленні програми. Експертна група зробила висновок, що система забезпечення якості в університеті створює динамічне середовище, де зворотний зв'язок і коригуючі заходи постійно вдосконалюють освітню програму, відповідно до потреб і очікувань зацікавлених сторін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За підкріпцем 8.6 ОП виконує поставлені умови. Під час перегляду освітніх програм враховуються рекомендації експертних груп попередніх акредитацій. Процес здійснюється двічі на рік: результати аналізуються та обговорюються на Вченій раді, після чого видається Наказ, обов'язковий для виконання. Зокрема, після акредитації 2022-2023 років змінено підхід до опитування здобувачів, анкетування бакалаврів та магістрів тепер проводиться окремо. Також було оновлено «Положення про розробку та затвердження робочих програм і силабусів».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У Вінницькому національному технічному університеті активно розвивається система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка сертифікована за стандартом ISO 9001:2015. Це забезпечується за допомогою нормативних документів та узгодженої роботи структурних підрозділів університету. Академічна спільнота активно залучена до створення навчального середовища, яке відповідає цілям якості освіти, через обговорення проєктів, рецензування освітніх програм, підвищення кваліфікації викладачів та участь у наукових і методичних заходах.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ визнала, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у Вінницькому національному технічному університеті, визначені в таких документах: «Статут Вінницького національного технічного університету», «Правила внутрішнього розпорядку для працівників та здобувачів освіти», «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про освітнього омбудсмена з прав студентів ВНТУ». Ці документи детально описують порядок роботи і навчання для співробітників та студентів університету, чітко розподіляючи процеси на категорії та підкатегорії, що спрощує навігацію. Вони містять пояснення до основних термінів і знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету, що забезпечує їх доступність для всіх учасників навчального процесу в будь-який час. Встановлені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них і дотримуються послідовно під час реалізації освітньої програми, що відповідає вимогам підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти освітніх програм (ОП) розміщуються на вкладці "Освітні програми затверджені за кафедрою Автоматизації та інтелектуальних інформаційних технологій" разом зі звітами, рецензіями та протоколами обговорення, які включають пропозиції від стейкхолдерів. Також проєкти ОП доступні в системі JetIQ, де здобувачі можуть ознайомитися з ними та внести свої пропозиції, що підтвердили студенти під час інтерв'ю. Однак на момент перевірки актуальних проєктів для внесення змін до ОП «Інтелектуальні комп'ютерні системи» не було відкрито для обговорення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Як було відмічено ЕГ, в цілому, університет забезпечує відкритий доступ до всіх необхідних документів, що не лише відповідає вимогам законодавства, а й сприяє прозорості навчального процесу для студентів і суспільства в цілому, що відповідає вимогам підкритерію 9.3.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

За результатами аналізу ЕГ та ГЕР ОПП “Інтелектуальні комп’ютерні системи” другого (магістерського) рівня за спеціальністю 174 “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка” загалом відповідає вимогам Критерію 1 на рівні В. За підкритерієм 1.2 розглянута ОП частково задовольняє вимогам критерію. Для повної відповідності підкритерію 1.2 є залучення випускників ОП “Інтелектуальні комп’ютерні системи” до обговорення освітньої програми та освітніх компонентів. Залучення випускників ОП сприятиме покращенню ОП до адаптації до потреб та вимог сучасного ринку праці.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

За результатами аналізу ЕГ та ГЕР ОПП “Інтелектуальні комп’ютерні системи” другого (магістерського) рівня за спеціальністю 174 “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка” загалом відповідає вимогам Критерію 2 на рівні В. Для усунування виявлених під час акредитації недоліків в підкритерії 2.5 рекомендується перерозподіл ОК для забезпечення більшої практичної підготовки здобувачів освіти. Зокрема, випускники та роботодавці наголосили на потребі збільшення обсягу лабораторних робіт, що сприятиме кращій практичній підготовці майбутніх спеціалістів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

За результатами аналізу ЕГ та ГЕР ОПП “Інтелектуальні комп’ютерні системи” другого (магістерського) рівня за спеціальністю 174 “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка” загалом відповідає вимогам Критерію 3 на рівні В. З метою поліпшення процесу визнання результатів навчання здобутих в інших ЗВО, ВНТУ може запровадити додаткові інформаційні кампанії, які б охоплювали можливості академічної мобільності, визнання навчальних результатів, а також зосереджувати увагу на перевагах участі в таких програмах. Це може включати презентації, вебінари або інші форми комунікації для студентів і вступників, що сприятиме розвитку міжнародного співробітництва та забезпечить більшу інтеграцію здобутих знань із різних освітніх програм у навчальний процес університету.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

За результатами аналізу ЕГ та ГЕР ОПП “Інтелектуальні комп’ютерні системи” другого (магістерського) рівня за спеціальністю 174 “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка” загалом відповідає вимогам Критерію 4 на рівні В. З огляду на наявність дещо застарілих літературних джерел у робочих програмах дисциплін, рекомендується, щоб гарант ОПП та завідувач кафедри автоматизації та інтелектуальних інформаційних технологій ініціювали процес оновлення навчальних матеріалів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

За результатами аналізу ЕГ та ГЕР ОПП “Інтелектуальні комп’ютерні системи” другого (магістерського) рівня за спеціальністю 174 “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка” загалом відповідає вимогам Критерію 5 на рівні В. За для усунення можливих ситуацій упередженого оцінення та за для подальшого запобігання таких випадків, рекомендується надалі покращувати та удосконалювати методи оцінювання. Рекомендується запровадити систему незалежної оцінки роботи викладачів у рамках контрольних заходів, щоб підвищити рівень об’єктивності та уникнути потенційної упередженості. Це можна реалізувати через залучення більшої кількості викладачів для оцінювання робіт, або застосування принципу ротації оцінювачів. Впровадження таких заходів забезпечить прозорість процесу оцінювання і дозволить створити більш справедливий умови для всіх здобувачів освіти.

Критерій 6. Людські ресурси

За результатами аналізу ЕГ та ГЕР ОПП “Інтелектуальні комп’ютерні системи” другого (магістерського) рівня за спеціальністю 174 “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка” загалом відповідає вимогам Критерію 6 на рівні В. Для покращення відповідності ОПП критерію 6, рекомендується звернути увагу на необхідність збільшення кількості навчального забезпечення, таких як навчальні підручники.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

За результатами аналізу ЕГ та ГЕР ОПП “Інтелектуальні комп’ютерні системи” другого (магістерського) рівня за спеціальністю 174 “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка” загалом відповідає вимогам Критерію 7 на рівні В. Рекомендується оптимізувати інтеграцію між інформаційними системами сайту та системи JetIQ для забезпечення більш чіткої і зручної навігації.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

За результатами аналізу ЕГ та ГЕР ОПП “Інтелектуальні комп’ютерні системи” другого (магістерського) рівня за спеціальністю 174 “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка” загалом відповідає вимогам Критерію 8 на рівні В. Забезпечити регулярне і повне оприлюднення результатів опитувань студентів за всіма освітніми програмами, включаючи освітню програму «Інтелектуальні комп’ютерні системи», для проведення більш ґрунтовного аналізу впливу зворотного зв'язку. Розширити участь академічної спільноти в опитуваннях з метою отримання більш детальної та репрезентативної інформації щодо якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

За результатами аналізу ЕГ та ГЕР ОПП “Інтелектуальні комп’ютерні системи” другого (магістерського) рівня за спеціальністю 174 “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка” загалом відповідає вимогам Критерію 9 на рівні В. Рекомендується створити централізовану платформу або електронну систему для збору пропозицій від стейкхолдерів, включаючи студентів, випускників, роботодавців і викладачів, що дозволить систематизувати відгуки та зробити їх доступними для всіх учасників освітнього процесу. Таку платформу слід активно просувати серед усіх зацікавлених сторін, забезпечуючи простоту та зручність у використанні. Важливо також організувати регулярні публікації звітів не лише після великих обговорень, а й після будь-яких змін у програмі, щоб всі учасники були в курсі результатів зворотного зв’язку і вжитих заходів. Це дозволить зберегти прозорість процесу вдосконалення програм та підвищить рівень залученості усіх стейкхолдерів до освітнього процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР17 ID59424.pdf</i>	t96HxCiRWLIGAEMe56VXQ3zbd+HCMF5c/Os/K9p VPU=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОМАНОВ ОЛЕКСАНДР ІВАНОВИЧ