

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

|                     |  |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | <b>Вінницький національний технічний університет</b>                     |
| Освітня програма    | <b>53815 Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди</b> |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>  |
| Спеціальність       | <b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>                             |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО                     | Вінницький національний технічний університет               |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується   |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 53815   |
| Назва ОП                      | Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди |
| Галузь знань                  | 19 Архітектура та будівництво                               |
| Спеціальність                 | 192 Будівництво та цивільна інженерія                       |
| Спеціалізація (за наявності)  | відсутня  |
| Рівень вищої освіти           | Бакалавр  |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-професійна   |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Склад експертної групи             | Ільченко Володимир Васильович, Шептун Сергій Юрійович, Корміліцин Ян Ігорович, Ігнатенко Андрій Васильович (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується   |
| Дати візиту до ЗВО                 | 05.02.2025 р. – 07.02.2025 р.   |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Відомості про самооцінювання ОП  | <a href="https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1110/akkr/2024_2025/VSO_192_ADVDTS_2025.pdf">https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1110/akkr/2024_2025/VSO_192_ADVDTS_2025.pdf</a>                     |
| Програма візиту експертної групи | <a href="https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1110/akkr/2024_2025/progr_vys_192_PCB_ADVDTS_syte.pdf">https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1110/akkr/2024_2025/progr_vys_192_PCB_ADVDTS_syte.pdf</a> |

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Освітня програма «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» викликала загальні позитивні враження та має відповідність визначеним критеріям якості освіти, що регламентуються діючим законодавством. Окремі недоліки можливо усунути до початку останнього курсу навчання. Особливістю цієї програми є потужна підготовка за напрямками будівництва штучних споруд на автомобільних дорогах та влаштування міських вулиць і доріг. При визначенні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання враховуються тенденції розвитку будівельної галузі через постійне оновлення змісту освітніх компонентів. У Вінницькій області, враховуючи географічне розташування конкурентів (Київ, Одеса, Львів), є досить великий попит на інженерів-будівельників автомобільних доріг. В університеті багато уваги приділяється соціально – психологічним умовам. Для цього є відповідна служба та запроваджено посаду освітнього омбудсмена. В ЗВО функціонує власна освітня платформа JetIQ, яка значною мірою збільшує ефективність дистанційної освітньої діяльності, інтегруючи в собі усі необхідні навчальні компоненти та інструменти.

## **Недоліки**

Під час акредитаційної експертизи ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» прослідковується слабкий вплив стейкхолдерів на процес оновлення освітньої програми. Відсутня чітка процедура визначення дисциплін, що пропонуються на вибір здобувачам. Не встановлено часових меж по перегляду переліку вибіркових дисциплін кафедрами. Здобувачі вищої освіти мають низький рівень обізнаності щодо можливості визнання результатів навчання за іншими освітніми програмами та академічної мобільності, внаслідок чого вони не проявляють зацікавленості до отримання додаткових знань та вмінь за освітньою програмою. Оприлюднення результатів онлайн-анкетування здобувачів відбувається не систематизовано, одним списком без поділу на спеціальності, що ускладнює аналіз даних та їх інтерпретацію. За період 2024-2025 рр. не опубліковано жодного опитування серед здобувачів спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія", що може свідчити про недооцінку можливостей цього інструменту. При зустрічах з ЕГ інформація стосовно рівня запозичень отримана від НПП та здобувачів освіти коливалася від 20 до 30 відсотків, також не було однотайної відповіді щодо розділів, які підлягають перевірці, а які можуть її не проходити у зв'язку з великим відсотком використання загальноприйнятих методик розрахунків, посилань на нормативні документи та інше. Недостатня кваліфікація викладачів за напрямками проектування, технології будівництва та експлуатації автомобільних доріг на четвертому курсі.

## **Рекомендації**

Розширити вплив інтересів стейкхолдерів на процес оновлення освітньої програми за рахунок розміщення у вільному доступі на сайті випускової кафедри опитувальників для випускників, роботодавців та академічної спільноти, а також залучення представників роботодавців до складу групи розробників ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди». Удосконалити порядок формування переліку дисциплін, що пропонуються на вибір здобувачам, і встановити період його перегляду. Забезпечити можливість додаткового розвитку професійних навичок у студентів шляхом відвідування фахових тренінгів та майстер-класів від роботодавців. Розробити методiku оприлюднення результатів онлайн-анкетування з розподілом даних за спеціальностями, що забезпечить зручність їх аналізу та інтерпретації. Розглянути можливість проведення окремих тематичних опитувань, які дозволять детально оцінювати різні аспекти навчального процесу та визначати ключові напрями його вдосконалення. Кожного року на початку випускового курсу інформувати здобувачів освіти через систему JetIQ про порядок проходження перевірки кваліфікаційної роботи з урахуванням особливостей ОП. Підсилити викладацький склад за напрямками проектування, технології будівництва та експлуатації автомобільних доріг до початку осіннього семестру 2025 року.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОНУ №333 від 18.03.21 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2021/03/19/192-Budivn.ta.tsyvil.inzhener-bakalavr-VO.18.01.pdf>). Особливості підготовки бакалаврів за ОП відображено в доповненому переліку компетентностей випускника загальними компетентностями ЗК11-ЗК12 і спеціальними (фаховими) компетентностями СК10-СК16 та розширеному переліку результатів навчання РН14-РН21 (в редакції 2024 р.), які забезпечуються відповідними освітніми компонентами. Здобуття випускником теоретичних знань та практичних умінь, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною ОП, забезпечується вивченням 36 обов'язкових та 14 вибіркових компонентів.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт на момент проведення акредитаційної експертизи ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» відсутній. ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» з 2023 року ([https://iq.vntu.edu.ua/edu\\_progs/v.php?id=1416](https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=1416)), згідно рішення Вченої ради ВНТУ (протокол №1 від 30.08.2023), для реалізації Стратегії розвитку ВНТУ на 2023-2027 рр. ([https://vntu.edu.ua/projects/development\\_strategy-2023.pdf](https://vntu.edu.ua/projects/development_strategy-2023.pdf)) має за мету формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач та вирішення практичних питань у сфері будівництва та цивільної інженерії; формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізувати набуті сучасні професійні компетентності з проектування, будівництва та утримання автомобільних доріг, вулиць та дорожньо-транспортних споруд, інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності в галузі архітектури та будівництва, а також соціально-патріотичні та матеріально-етичні цінності у глобальному суспільно-економічному просторі. Відповідність ОП місії та візії ВНТУ прослідковується у постійній взаємодії всіх учасників освітнього процесу (здобувачів, випускників, представників академічної спільноти, роботодавців,) задля удосконалення змісту ОП та врахування сучасних тенденцій розвитку дорожньої галузі. На досягнення поставлених цілей спрямована внутрішня система забезпечення якості освіти (студентоцентризм; вдосконалення змісту ОП; орієнтація на практичну підготовку; взаємодія з роботодавцями; дослідження потреб ринку праці регіону), кадрова політика (сприяння підвищенню професійного розвитку викладачів, залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу) та підтримання і розвиток матеріально-технічної бази (обладнання лабораторій, створення безпечних умов для навчання, забезпечення спеціалізованими програмними комплексами).

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета й програмні результати навчання за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» сформувані з урахуванням потреб та побажань різних стейкхолдерів (здобувачі вищої освіти спеціальності, роботодавці, академічна спільнота та інші зацікавлені сторони), склад яких визначається освітніми, науковими та виробничими зв'язками кафедри будівництва, міського господарства та архітектури (<https://bmga.vntu.edu.ua/index.php?id=244>). Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ВНТУ регламентує «Положення про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/nr/1.pdf>), зокрема р.10 містить інформацію про моніторинг та процедуру оновлення ОП. Здобувачі вищої освіти щорічно проходять опитування щодо якості отриманих освітніх послуг та мають можливість висловлювати свої побажання щодо вдосконалення змісту освітнього процесу на зустрічах з гарантом освітньої програми та засіданнях випускової кафедри. Наприклад, студенти гр. АДВ-22б виявили бажання вивчати ГІС- та БІМ-технології в проектуванні об'єктів транспортної інфраструктури, внаслідок чого запроваджено вибіркові дисципліни «ГІС-технології в дорожньому будівництві» та «БІМ-технології в проектуванні міських вулиць та доріг» (протокол засідання кафедри №17 від 27.02.2024). Представники підприємств і організації дорожнього профілю, міської й обласної адміністрації залучаються до зовнішньої експертизи ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» з метою вдосконалення змісту освітньої програми та якісного наповнення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів. Наприклад, представник Вінницької міської ради Максим Кравчук

при формуванні змісту освітньої програми вказав на необхідність вивчення питань з інженерної підготовки, внаслідок чого було запроваджено ОК23 «Інженерна підготовка та планування територій» (протокол засідання кафедри №9 від 30.11.2021). Представники академічної спільноти, що працюють за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» в провідних закладах вищої освіти, здійснюють зовнішнє рецензування ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» з метою вдосконалення змісту освітньої програми та якісного наповнення освітніх компонентів. Наприклад, науковець ХНАДУ Сергій Толмачов при формуванні змісту освітньої програми запропонував запровадити ОК 25 «Фізико-хімічна механіка дорожньо-будівельних матеріалів» (протокол засідання кафедри №9 від 30.11.2021). Побаження та зауваження стейкхолдерів щодо вдосконалення змісту освітньої програми та якісного наповнення освітніх компонентів розміщено у відкритому доступі на веб-сторінці кафедри будівництва, міського господарства та архітектури в закладі «Осв.програми» (<https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&lid=2&mode=lp>).

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета й програмні результати навчання за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки в будівництві та цивільній інженерії, галузевого й регіонального контексту, а також досвіду українських та іноземних університетів технічного спрямування. Сучасні тенденції розвитку науки й практики в будівництві та цивільній інженерії розглядаються під час проведення на базі університету міжнародної конференції «Інноваційні технології в будівництві» (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/itb/itb2024>), метою якої є обговорення питань та розроблення пропозицій щодо розв'язання теоретичних та практичних задач в галузі інноваційних технологій будівельного виробництва, сучасних матеріалів та конструкцій, інженерних мереж та енергетичної ефективності. Галузевий контекст при підготовці фахівців з будівництва та цивільної інженерії за ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач та вирішення практичних питань. Підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є основою для подальшої професійної діяльності, самореалізації та подальшого кар'єрного зростання в сфері будівництва та цивільної інженерії. Регіональний контекст при підготовці фахівців з будівництва та цивільної інженерії за ОП передбачає врахування геополітичних, економічних та соціальних особливостей розвитку Вінницької області (<https://www.vin.gov.ua/images/doc/vin/ODA/strategy/strategy2027.pdf>) та м. Вінниця (<https://www.vmr.gov.ua/stratetiia>), а також необхідність поліпшення технічного рівня та експлуатаційного стану мережі автомобільних доріг і об'єктів дорожньої інфраструктури регіону. Кафедра будівництва, міського господарства та архітектури активно співпрацює з Службою місцевих автодоріг у Вінницькій області, проектними організаціями та виробничими підприємствами різних форм власності дорожнього спрямування на території Вінницької області, департаментами та комунальними підприємствами Вінницької міської ради. На етапі формування мети й програмних результатів навчання за ОП проведено аналіз та враховано досвід реалізації подібних освітніх програм спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (НТУ, ХНАДУ, Львівська політехніка, Полтавська політехніка, НУВГП та ряду інших), в результаті чого узагальнено принципи структурно-логічної побудови; уточнено перелік програмних результатів навчання та перелік освітніх компонентів освітньої програми. Також на етапі формування мети й програмних результатів навчання за ОП проведено аналіз схожих освітніх програм з підготовки фахівців будівельного спрямування США (University of Illinois, University of Pennsylvania, Washington State University), Німеччини (Karlsruher Institut für Technologie) та Польщі (Cracow University, Politechnika Lubelska), результати якого враховано у розширенні складу вибіркового освітніх компонентів освітньої програми.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Мета ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» першого (бакалаврського) рівня відповідає місії та стратегічним цілям університету. Структура й зміст ОП сформовані з урахуванням потреб та побажань різних стейкхолдерів (здобувачі вищої освіти спеціальності, роботодавці, академічна спільнота та інші зацікавлені сторони), а також сучасних тенденцій розвитку науки в будівництві та цивільній інженерії, галузевого й регіонального контексту, а також досвіду українських та іноземних університетів технічного спрямування. ЕГ вважає за доцільне, за критерієм 1 оцінити діяльність на рівні В.

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків під час акредитаційної експертизи ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» за даним критерієм не виявлено, але прослідковується слабкий вплив стейкхолдерів на процес оновлення освітньої програми.

## Рекомендації

Розширити вплив інтересів стейкхолдерів на процес оновлення освітньої програми за рахунок розміщення у вільному доступі на сайті випускової кафедри опитувальників для випускників, роботодавців та академічної спільноти, а також залучення представників роботодавців до складу групи розробників ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди».

### Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

#### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС - 240 кредитів, що відповідає встановленому обсягу освітньої програми вимогам стандарту вищої освіти за даною спеціальністю. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти становить 180 кредитів (у кредитах ЄКТС). Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані відповідає обсягу кредитів ЄКТС в освітній програмі. На практику виробничу і переддипломну виділено 9 і 4.5 кредити ЄКТС відповідно, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти (12-24 кредити ЄКТС на всі види практики).

#### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Освітньо-професійна програма включає двадцять один програмний результат навчання (ПРН). Тринадцять ПРН відповідно до стандарту вищої освіти і вісім додаткових. Відповідно до матриці забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими освітніми компонентами, освітні компоненти ОП забезпечують досягнення всіх заявлених програмних результатів навчання. Освітня складова ОП складається з обов'язкових та вибіркового компонентів загальної та професійної підготовки здобувача. Цикл загальної підготовки - 42 кредити. Цикл професійної підготовки - 138 кредитів. Вибіркові компоненти - 60 кредитів. Освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. Подана структурно-логічна схема освітньо-професійної програми є чітко продуманою та узгодженою і забезпечує логічну послідовність навчального процесу. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, оскільки він передбачає розвиток особистості не лише в професійному, а й у соціальному та громадському вимірах. ОК1-ОК3 сприяють становленню цілісного світогляду, формуванню аналітичного та абстрактного мислення, критичного підходу до оцінки інформації та подій, а також розвитку громадянської свідомості. Це узгоджується з відповідними результатами навчання (РН 03, 07), що передбачають здатність до соціальної відповідальності, усвідомлення етичних норм і принципів демократичного суспільства. Навички ефективної комунікації розвиваються через ОК4 та ОК5, які спрямовані на опанування усного та писемного мовлення, ведення конструктивного діалогу. Це забезпечує досягнення РНО3, що є важливим для соціальної адаптації, професійної взаємодії та активної участі у суспільному житті.

#### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП повністю відповідає предметній області та об'єктам вивчення спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія". Об'єктом вивчення та діяльності спеціальності є: технології, будівлі та інженерні споруди, процеси їх проектування, створення, експлуатації, зберігання і реконструкції. Зміст освітніх компонентів освітньої програми узгоджується з теоретичним змістом предметної області, оскільки охоплює ключові поняття, концепції та принципи, необхідні для розуміння фундаментальних закономірностей будівництва та цивільної інженерії, а також їх практичного застосування. Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції, принципи, способи та методи створення та утримання будівель та інженерних споруд забезпечується ОК10, ОК14, ОК16, ОК19, ОК20, ОК28, ОК31-

33. ОК24, ОК25, ОК28 дозволяють здобувачу оволодіти експериментальними методами досліджень матеріалів і процесів. ОК6, ОК13, ОК14, ОК19 у доповненні з ОК20, ОК28 використовують методи фізичного та математичного моделювання. Технології виготовлення конструкцій, матеріалів та виробів вивчаються в ОК24-25, технології зведення будівель та інженерних споруд - в ОК33. Методиками проектування дозволяють оволодіти ОК16, ОК27-31, а ОК10, ОК28, ОК31 - додатково методами інженерних вишукувань. Технології утилізації відходів, у т.ч. від знищення об'єктів будівництва, розглядаються в ОК21 та ОК24. ОП передбачає ознайомлення із технологічним обладнанням, що використовується в будівництві, включаючи практичні аспекти роботи з такою технікою, ОК 17. Студенти опановують сучасні програмні комплекси для моделювання, аналізу та розрахунків будівельних конструкцій, зокрема ARCHICAD, Revit, ПК Ліра.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної внутрішньої мобільності забезпечується правом вибору здобувачем дисциплін з інших ОП відповідно до «Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ» ([https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P\\_vybir\\_2024\\_08\\_29.pdf](https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_vybir_2024_08_29.pdf)). Зовнішня академічна мобільність забезпечується відповідно до «Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників» (<https://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>), а також, через взаємовизнання результатів навчання між ВНТУ та іноземними ЗВО, що регламентується «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/6.pdf>). Процедура вибору регламентована параграфом 9 «Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників». Відповідно з положенням "Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ" ([https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P\\_vybir\\_2024\\_08\\_29.pdf](https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_vybir_2024_08_29.pdf)) Декан факультету/директор інституту ознайомлює здобувачів вищої освіти із порядком, строками та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору у ВНТУ. Завідувачі кафедр надають декану факультету/директору інституту відповідний перелік таких дисциплін та посилання на їх силабуси, на основі чого, декани розробляють та узгоджують графіки проведення презентацій в рамках єдиного графіку ВНТУ. Існує можливість реального вибору навчальних дисциплін, якщо оцінювати відповідні процеси з точки зору здобувача вищої освіти. Здобувачі вищої освіти продемонстрували ознайомленість з процедурами вибору дисциплін. Варто відмітити, що відсутня чітка процедура визначення дисциплін, що пропонуються на вибір здобувачам. Не встановлено часових меж по перегляду переліку вибіркових дисциплін кафедрами. Кількість кредитів у навчальному плані для вибіркової дисципліни не є рівною, що може ускладнювати вибір дисциплін. Проводяться регулярні опитування здобувачів, для визначення проблемних моментів і їх вирішення (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>).

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОП передбачає виробничу та переддипломну практику в об'ємі 9 і 4,5 кредитів ЄКТС відповідно. Виробнича практика організовується на базі будівельних підприємств та установ, що забезпечують виконання завдань за спеціалізацією здобувачів. За результатами практики проводяться опитування серед здобувачів про їхню задоволеність програмою практики. Запроваджено можливість поєднання навчання в університеті з роботою за фахом в рамках затвердженого індивідуального графіка.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Розвиток соціальних навичок здобувачів вищої освіти забезпечується через вивчення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів. Зокрема, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК12, ОК18, ОК21, ОК22, ОК34, ОК35 сприяють формуванню компетентностей, необхідних для адаптивності, конкурентоспроможності, прийняття обґрунтованих рішень, ефективної індивідуальної та командної роботи з дотриманням принципів академічної доброчесності. Вивчення вказаних освітніх компонентів допомагає формувати відповідні соціальні навички в таких програмних результатах навчання РНО3, РНО6, РНО7, РН12, РН13, РН14 та забезпечує набуття компетентностей ЗКО1, ЗКО3, ЗКО6-ЗКО11, СКО2, СКО7, СКО9.

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

У ВНТУ, згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ» ([https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol\\_study\\_process.pdf](https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf)), обсяг ОК у кредитах ЄКТС регламентується навчальним

планом. «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/4.pdf>) передбачено різновиди самостійної роботи. Обсяг часу, призначений для самостійної роботи, визначається навчальним робочим планом фахової підготовки та становить від 1/3 до 2/3 загальної тривалості вивчення конкретної дисципліни. Врахування думок та побажань здобувачів відбувається шляхом усного опитування на заняттях та соціологічного опитування (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>). За результатами опитувань проводиться коригування робочих програм і розподілу годин навантаження здобувачів.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Дуальна форма освіти освітньою програмою не передбачена.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Визначені в ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» компетентності спрямовані на досягнення пунктів 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13 Указу Президента України, від 30 вересня 2019 року № 722. Протягом навчання здобувачі за напрямом ОП розвивають компетентності, необхідні для ухвалення ефективних інженерних та управлінських рішень у галузі промислового та цивільного будівництва, зокрема СК03, СК06, СК14.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, які включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю. Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, для чого створено всі нормативно-правові та організаційні умови. Інтереси студентів при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за даною ОП враховуються. Практична діяльність здобувачів дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Студенти позитивно оцінюють рівень практичної підготовки. Освітній процес створює умови для формування здобувачами соціальних навичок (soft skills). Структура ОП націлена на здобуття компетентностей, які сприяють подальшій професійній діяльності здобувачів, практична підготовка проводиться на базі будівельних підприємств та установ, що забезпечують виконання завдань за спеціалізацією здобувачів.

#### **Недоліки**

Відсутня чітка процедура визначення дисциплін, що пропонуються на вибір здобувачам. Не встановлено часових меж по перегляду переліку вибіркового дисциплін кафедрами. Кількість кредитів у навчальному плані для вибіркової дисципліни не є рівною, що може ускладнювати вибір дисциплін.

#### **Рекомендації**

Удосконалити порядок формування переліку дисциплін, що пропонуються на вибір здобувачам, і встановити період його перегляду. Для полегшення вибору дисциплін уніфікувати кількість кредитів, що виділяються на вибірково дисципліну. Активніше залучати здобувачів до наукової роботи, що сприятиме додатковому розвитку у них професійних та соціальних навичок. Забезпечити можливість додаткового розвитку професійних навичок у студентів шляхом відвідування фахових тренінгів та майстер-класів від роботодавців.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**



### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Офіційний веб-сайт ВНТУ (<https://vntu.edu.ua>) має вкладку «Абітурієнту» та окреме посилання на Портал прийомної комісії (<https://vstup.vntu.edu.ua>), де у вільному доступі розміщено «Правила прийому до ВНТУ» (<https://vstup.vntu.edu.ua/pravyula-priyomu>) та додаткові матеріали, що містять достовірну та зрозумілу інформацію щодо умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Особливості прийому на навчання за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» відображено на веб-сайті ВНТУ в описі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (<https://vstup.vntu.edu.ua/bakalavrat/spetsialnosti-bakalavratu/spetsialnist-192-budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriia-bakalavr>), зокрема наведено умови вступу на навчання для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти та ступеня «молодший бакалавр». За результатами ознайомлення з правилами прийому на навчання до ВНТУ встановлено, що вони є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, знаходяться у вільному доступі та не містять дискримінаційних положень.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому до ВНТУ у 2024 р. розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 р., затвердженого наказом МОН України від 06.03.2024 р. № 266. Правила прийому до ВНТУ у 2024 р. (<https://vstup.vntu.edu.ua/pravyula-priyomu>) передбачають проведення конкурсного відбору абітурієнтів за результатами складання національного мультипредметного тесту (НМТ 2024 р. з чотирьох предметів (українська мова, математика, історія України та вибірковий предмет) або НМТ 2022-2023 р. з трьох предметів (українська мова, математика та вибірковий предмет)) та мотиваційного листа. Особливості прийому на навчання за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» відображено на веб-сайті ВНТУ (<https://vntu.edu.ua>) в описі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (<https://vstup.vntu.edu.ua/bakalavrat/spetsialnosti-bakalavratu/spetsialnist-192-budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriia-bakalavr>), зокрема наведено умови вступу на навчання для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти (нормативний термін навчання 4 роки) та ступеня «молодший бакалавр» (скорочений термін навчання 3 роки).

#### **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Офіційний веб-сайт ВНТУ (<https://vntu.edu.ua>) містить у вільному доступі «Правила прийому до ВНТУ» (<https://vstup.vntu.edu.ua/pravyula-priyomu>); «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» ([https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol\\_study\\_process.pdf](https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf)), «Положення про академічну мобільність студентів... » (<https://vntu.edu.ua/images/2018/mob.pdf>), «Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/6.pdf>), котрі регламентують визнання результатів навчання за іншими освітніми програмами та академічної мобільності. За результатами спілкування зі здобувачами вищої освіти за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» встановлено, що вони ознайомлені з наявністю вказаних процедур, проте до програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності поки що не залучалися. За ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» з 2022 р. практики застосування вказаних процедур не було.

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Офіційний веб-сайт ВНТУ (<https://vntu.edu.ua>) містить у вільному доступі «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf>), що регламентує порядок зарахування здобувачам вищої освіти у ВНТУ результатів неформальної освіти, що здобувалася за освітніми програмами та не передбачала присудження

визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, а також інформальної освіти, що здійснювалася здобувачами у порядку самоосвіти. Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у ВНТУ передбачає подання здобувачем на ім'я декана факультету заяви про зарахування результатів неформальної/інформальної освіти з підтверджуючими документами, після чого формується комісія (заступник декана з навчально-методичної роботи, завідувач випускової кафедри або гарант освітньої програми, провідні викладачі з відповідних дисциплін), що розглядає подані матеріали та приймає рішення про можливість зарахування результатів неформальної/інформальної освіти в складі освітніх компонентів. За ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» практики визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, не було. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони мають низький рівень обізнаності щодо можливості визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, внаслідок чого вони не проявляють зацікавленості до отримання додаткових знань та вмінь за межами освітнього процесу за освітньою програмою.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Університет має сформовану базу нормативних документів щодо прийому на навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, визнання результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті, а також під час академічної мобільності; вони є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, знаходяться у вільному доступі та не містять дискримінаційних положень. ЕГ вважає за доцільне, за критерієм 3 оцінити діяльність на рівні В.

#### **Недоліки**

Здобувачі вищої освіти мають низький рівень обізнаності щодо можливості визнання результатів навчання за іншими освітніми програмами та академічної мобільності, внаслідок чого вони не проявляють зацікавленості до отримання додаткових знань та вмінь за освітньою програмою.

#### **Рекомендації**

Розширити інформування та заохочення здобувачів вищої освіти до участі в програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності з метою отримання додаткових знань та навичок в межах ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди».

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Основні форми та методи навчання, необхідні для досягнення програмних результатів, викладені в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНТУ ([https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol\\_study\\_process.pdf](https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf)) та освітній програмі (ОП). В ОП передбачені денна та заочна форми навчання. Досягнення програмних результатів забезпечується комплексним поєднанням різних форм і методів, зокрема: лекцій, практичних і лабораторних занять, курсових проєктів, самостійної роботи, консультацій, наукових семінарів, елементів дистанційного навчання, виробничої практики та підготовки кваліфікаційної роботи. Комплексний підхід, що включає написання наукових праць, проходження практики та використання інтегрованої навчальної системи JetIQ (<https://iq.vntu.edu.ua/>), сприяє формуванню необхідних знань, умінь і навичок здобувачів освіти. JetIQ також надає можливості для асинхронного навчання. Для всебічного інформування здобувачів про освітній процес використовуються електронна система JetIQ, е-пошта, чати у Viber, веб-сайти кафедри та структурних підрозділів ВНТУ, а також офіційні сторінки у Facebook та Instagram.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Відомості про цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів представлені у робочих програмах дисциплін та силабусах, розміщених на сайті кафедри ([https://bmga.vntu.edu.ua/index.php?id=244&mode=syllabus&spec\\_num=192&spec\\_id=4795&&sem\\_min=1&sem\\_max=8](https://bmga.vntu.edu.ua/index.php?id=244&mode=syllabus&spec_num=192&spec_id=4795&&sem_min=1&sem_max=8)). Інформація щодо освітніх компонентів доступна на постійній основі в загальноуніверситетській електронній системі управління освітнім процесом «JetIQ». На першому занятті викладачі знайомлять здобувачів освіти з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, пояснюють порядок і критерії оцінювання, а також надають інформацію про ресурси системи «JetIQ».

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до науково-дослідної роботи кафедри, беруть участь у щорічних науково-технічних конференціях підрозділів ВНТУ (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/allvntu/all-vntu-2025>), а також у міжнародних та всеукраїнських наукових заходах, зокрема: Міжнародна науково-технічна конференція «Інноваційні технології в будівництві» (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/itb/itb2024/schedConf/overview>); Міжнародна науково-технічна конференція «Енергоефективність в галузях економіки України» (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/egeu/egeu2023/schedConf/overview>); Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Молодь в науці: дослідження, проблеми, перспективи» (<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/mn/mn2025>). Результати власних наукових досліджень здобувачі можуть публікувати у науково-технічному журналі «Сучасні технології, матеріали і конструкції в будівництві», який видається факультетом будівництва, цивільної та екологічної інженерії ВНТУ (<https://stmkvb.vntu.edu.ua/index.php/stmkvb>). Отримані на кафедрі результати науково-дослідних робіт використовуються у навчальному процесі за ОП, зокрема під час викладання дисципліни ОК27 «Механіка ґрунтів, основи та фундаменти», де застосовуються напрацювання в межах тематики БОК1 «Інноваційні технології визначення напружено-деформованого стану системи будівля-фундамент-основа та окремих її елементів». Поглиблені знання з будівництва здобувачі можуть отримувати під час занять у студентських наукових гуртках: «Перспективи розвитку архітектурно-містобудівного середовища» ([https://iq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=244&mode=new\\_item&f=1903/KONKURS/KONKURS.html](https://iq.vntu.edu.ua/departs/index.php?id=244&mode=new_item&f=1903/KONKURS/KONKURS.html)); «Дослідження напружено-деформованого стану основ та фундаментів» (наказ №289 від 26.10.23).

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно з Положенням про порядок розробки і затвердження робочих програм та силабусів навчальних дисциплін ВНТУ (<http://surl.li/bzzbnl>) робочі програми навчальних дисциплін переглядаються наприкінці кожного навчального року та за потреби оновлюються. Підставами для оновлення робочих програм навчальних дисциплін є: зміни до ОП, ініціатива викладача, урахування нових наукових досягнень та сучасних практик у відповідній області, пропозиції здобувачів, поради роботодавців та інших стейкхолдерів, гаранта, декана, завідувача кафедри.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

У ВНТУ функціонує Центр міжнародних зв'язків та проєктів (<https://int.vntu.edu.ua/uk/>). ЗВО надає доступ здобувачам вищої освіти до баз Scopus та WoS та інших міжнародних інформаційних ресурсів на сайті науково-технічної бібліотеки (<http://lib.vntu.edu.ua>). Викладачами кафедри налагоджена міжнародна співпраця та прямі контакти з Жешувською політехнікою імені І. Лукасевича в Жешуві (Польща), підписано відповідні договори про співпрацю. Викладачі кафедри БМГА публікують статті, що включені до наукометричних баз Scopus, Web of Science. Викладачі кафедри проходили міжнародне стажування у Жешувському технологічному університеті ім. Лукасевича (Польща), Ягеллонському університеті Кракова (Польща), Куявському університеті (Польща), Ангальтському університеті прикладних наук (Німеччина).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Форми навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та відповідають принципам академічної свободи.

Використання платформи «JetIQ» в навчальному процесі сприяє можливості отримання та перевірки завдань для здобувачів вищої освіти дистанційно. Враховуються результати анкетування зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, здобувачів освіти при внесенні змін до робочих програм, силабусів. Забезпечено поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми.

## Недоліки

До викладання освітніх компонентів не залучаються іноземні викладачі. Також не проводяться відкриті лекції іноземними викладачами чи практиками. Зважаючи на воєнні обставини, такі зустрічі можна проводити в онлайн форматі. Оприлюднення результатів онлайн-анкетування здобувачів відбувається не систематизовано, одним списком без поділу на спеціальності. Що ускладнює аналіз даних і їх інтерпретацію. За період 2024-2025 не опубліковано жодного опитування серед здобувачів спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія", що може свідчити про недооцінку можливостей цього інструменту.

## Рекомендації

Організувати онлайн-лекції та вебінари за участю іноземних викладачів і практиків, що надасть студентам можливість отримувати актуальні знання та обмінюватися досвідом із представниками зарубіжних університетів. Розробити методику оприлюднення результатів онлайн-анкетування з розподілом даних за спеціальностями, що забезпечить зручність їх аналізу та інтерпретації. Розглянути можливість проведення окремих тематичних опитувань, які дозволять детально оцінювати різні аспекти навчального процесу та визначати ключові напрями його вдосконалення.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання наведено на сайті ВНТУ: «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» ([https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol\\_study\\_process.pdf](https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf)), «Порядок організації та проведення заліків, диф. заліків, екзаменів у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/7.pdf>), «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/4.pdf>), «Положення про курсове проектування у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/images/2018/kurs.pdf>). Форми контрольних заходів і критерії оцінювання зрозумілі, чіткі і є спільними для усіх ОП ЗВО. Методика розподілу та нарахування балів здобувачам ВО в межах ОК регламентована «Порядком організації та проведення заліків, диф. заліків, екзаменів у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/7.pdf>). Поточна складова не має перевищувати 75 балів, іспит - 25 балів. Вказані часові вимоги щодо виконання ПС та процедури допуску/не допуску до семестрового контролю, правила та умови відрахування здобувача, умови ліквідації академ. заборгованості, правила заповнення відомостей. Здобувачі, що набрали у поточній складовій більше ніж 60 балів, за їх бажанням можуть бути звільнені від складання заліку, диф. заліку та іспиту з виставленням у відомість кількості балів, набраних під час навчання. Курсові роботи оцінюються в 100 балів, з яких за якість та правильність виконання до 45, за якість оформлення до 15, за захист до 35 та вчасне виконання до 5. У якості незалежного оцінювання залишкових знань у ЗВО практикуються ректорські контрольні роботи відповідно до «Положення про ректорський контроль якості навчання здобувачів ВО ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/rectk.pdf>). ЕГ встановлено, що всі здобувачі мають корпоративну електронну адресу та пароль для входу у систему JetIQ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/JetIQ.pdf>). Здобувачі підтвердили, що НПП на першій парі оголошують критерії оцінювання складових дисципліни, окрім того, їм доступні в системі JetIQ робочі плани та силабуси, де ця інформація є. ЕГ вважає, що здобувачі з критеріями оцінювання ознайомлені, знають де з ними можна ознайомитися. На першій зустрічі ЗВО продемонстрував працездатність системи JetIQ. Під час наступних зустрічей ЕГ отримала підтвердження, що JetIQ дієва та зручна для усіх учасників освітнього процесу, забезпечує доступ здобувачів до навчальних матеріалів, робочих планів, силабусів, методичного забезпечення, є основою для анкетування здобувачів. ЕГ вважає, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем ПРН навчання для окремого ОК та/або ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Державна атестація здобувачів вищої освіти ВНТУ за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» передбачена у формі відкритого і публічного захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи та оприлюднення її змісту в репозитарії на офіційному сайті закладу вищої освіти. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексної спеціалізованої проектної задачі в сфері будівництва та цивільної інженерії. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації відповідно до «Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/plag.pdf>) та «Положення про академічну доброчесність студентів та науково-педагогічних працівників ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/2.PDF>). Кваліфікаційна робота допускається до захисту за умови обов'язкової перевірки на академічний плагіат на ліцензованому програмному забезпеченні StrikePlagiarism та оприлюднення на офіційному сайті кафедри БМГА ([https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&mode=dpl\\_wrks&publyear=2024&bc\\_id=-1](https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&mode=dpl_wrks&publyear=2024&bc_id=-1)). На зустрічах здобувачі та НПП підтвердили практику проходження перевірки та обов'язковість перевірки роботи на наявність запозичень, вказали допустимі межі співпадінь (від 20% до 30%) та практику публічного захисту кваліфікаційної роботи, що здійснюється на засіданні екзаменаційної комісії. Атестація здобувачів регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2022/polkom.pdf>), що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію Наказом МОН України від 18.03.2021 р. № 333. Об'єктивність роботи екзаменаційних комісій забезпечується тим, що захист кваліфікаційної роботи проходить публічно на відкритому засіданні комісії за участі не менше, ніж 3-х осіб (двох членів і голови або заступника голови екзаменаційної комісії). У разі незгоди з рішенням екзаменаційної комісії здобувач має право подати апеляційну скаргу. Перший захист бакалаврської кваліфікаційної роботи за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» відбудеться у 2026 році. Роботи надані ЕГ для ознайомлення виконувалися в рамках ОП «Будівництво і цивільна інженерія» за спрямуванням «Автомобільні дороги» на вимогу роботодавців.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів визначені в документах: «Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ» ([https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol\\_study\\_process.pdf](https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf)), «Порядок організації та проведення заліків, диф.заліків, екзаменів у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/7.pdf>), «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/4.pdf>), «Положення про курсове проектування у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/images/2018/kurs.pdf>). Лектор на першому занятті знайомить студентів з вимогами до контрольних заходів та критеріями оцінювання, інформує про розміщення у JetIQ з розподілом балів за кожен вид робіт. На консультації перед іспитом інформація по критеріям оцінювання повторюється та уточнюється. Іспит можна здавати не більше двох разів, перший - НПП, другий - комісії. В положеннях ([https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol\\_study\\_process.pdf](https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf)) і (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/7.pdf>) наведено чіткі умови і терміни ліквідації академзаборгованості. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чітко визначеними критеріями оцінювання ПРН, що наводяться в робочих планах до кожної ОК, або автоматизованим тестуванням у JetIQ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/JetIQ.pdf>). Стан успішності здобувача фіксується в «Електронний журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів». Відповідно до «Порядку організації і проведення заліків, диф.заліків, іспитів у ВНТУ» під час сесії НПП приймають заліки та іспити лише в терміни, визначені розкладом, і в присутності асистента. В ЗВО є «Кодекс етики спільноти ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/etika.pdf>) і «Положення про академічну доброчесність студентів та НПП ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/2.PDF>), якими передбачена відповідальність за порушення академічної доброчесності. Учасник освітнього процесу у разі порушення правил кодексу може звернутись зі скаргою до Комісії з питань академічної доброчесності, за поданням якої порушення вимог кодексу може передбачати накладення санкцій. У ЗВО успішно функціонує освітній омбудсмен з прав студентів (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/1054.pdf>). Під час зустрічей учасники освітнього процесу надали гарні відгуки про його роботу. ЕГ пересвідчилася, що здобувачі знайомі зі своїми правами, знають про наявність скриньки довіри, можливість оскарження необ'єктивності НПП при оцінюванні результатів навчання. З метою неупередженості, курсові роботи приймаються шляхом проведення публічного захисту перед комісією у складі не менше, ніж двох викладачів. На ОП забезпечено зрозумілість і об'єктивність оцінювання ПРН здобувачів під час контрольних заходів та можливості повторного їх складання. Відповідні правила і процедури проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, послідовно дотримуються при реалізації ОП та наведені в нормативних документах, що знаходяться в загальному доступі.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її**

## **імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Додержання академічної доброчесності у ВНТУ регулюється наступними документами: «Кодекс етики спільноти ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/etika.pdf>), «Положення про академічну доброчесність студентів та НПП ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/2.PDF>), «Положення про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/plag.pdf>), «Антикорупційна програма ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/images/2017/antikor.pdf>), «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<https://vntu.edu.ua/images/2018/o.pdf>). Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ВНТУ створено Комісію з етики, яка має одержувати і розглядати заяви про порушення питань етики та академічної доброчесності, надавати пропозиції адміністрації університету щодо притягнення до академічної відповідальності. Попередження плагіату в академічному середовищі ЗВО здійснює Центр забезпечення якості освіти ВНТУ. Дотримання академічної доброчесності нормується «Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/plag.pdf>). Прописані допустимі межі можливих співпадінь для випускових, дисертаційних робіт, наукових статей. Здобувачі підтвердили проведення заходів щодо їх інформування з питань академічної доброчесності, зокрема необхідності та процедури перевірки їх випускових робіт на наявність академічного плагіату. В ВНТУ усі учасники освітнього процесу підписують «Декларації про академічну доброчесність». На плагіат перевіряються випускові кваліфікаційні роботи бакалаврів, тези та статті у періодичних виданнях. Перевірка на наявність плагіату у випускових кваліфікаційних роботах здійснюється програмним комплексом StrikePlagiarism з метою визначення рівня запозичень. Результати перевірки надаються керівнику випускової роботи і завідувачу кафедри, які роблять висновок щодо додержання академічної доброчесності. Слід відмітити деякі розбіжності в показниках допустимого рівня запозичень між НПП та здобувачами освіти, які надавалися ЕГ під час зустрічей. У 2020-2022 рр. ВНТУ брав участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», ініційованому Американською Радою з міжнародної освіти у співпраці із МОН України.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Усі робочі програми містять форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання. Здобувачам надано можливість ознайомлюватись з формами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання в робочих планах і силабусах до ОК, розміщених у електронній системі JetIQ. Також відповідна інформація доводиться здобувачам на першому занятті викладачами. Здобувачі зазначили, що інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їм зрозуміла, її завжди можливо знайти в системі JetIQ. Форма атестації здобувачів (публічний захист кваліфікаційної роботи) відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію Наказом МОН України від 18.03.2021 р. № 333. У ВНТУ за даною ОП забезпечено об'єктивність оцінювання контрольних заходів, визначено процедури їх повторного складання. Питання додержання та популяризації академічної доброчесності забезпечено на високому рівні. Враховуючи зазначене, ЕГ вважає, що ОП загалом відповідає даному критерію на рівні В.

#### **Недоліки**

При зустрічах з ЕГ інформація стосовно рівня запозичень отримана від НПП та здобувачів освіти коливалася від 20 до 30 відсотків, також не було одностайної відповіді щодо розділів, які підлягають перевірці, а які можуть її не проходити у зв'язку з великим відсотком використання загальноприйнятих методик розрахунків, посилань на нормативні документи та інше.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує кожного року на початку випускового курсу інформувати здобувачів освіти через систему JetIQ про порядок проходження перевірки кваліфікаційної роботи з урахуванням особливостей ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Проаналізувавши відомості самооцінювання, за результатами зустрічей з викладачами і стейкхолдерами експертна група вважає, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні у реалізації ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» на першому - третьому курсах, забезпечують досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Відбір викладачів для забезпечення того чи іншого освітнього компонента повинен здійснюватися з огляду на цілі ОП, компетентності та програмні результати навчання, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти, та враховувати відповідність науково-педагогічних працівників п.36-38 Ліцензійних умов для викладання ОК. Так, доцент Масвська І. (забезпечує наповнення ОК27) захистила кандидатську дисертацію за спеціальністю 05.23.02 «Основи та фундаменти», є членом Всеукраїнської громадської організації «Українське товариство механіки ґрунтів, геотехніки і фундаментобудування», займається проектуванням фундаментів реальних об'єктів будівництва. Доцент Ковальський В. (забезпечує ОК24-25, ОК32) захистив кандидатську дисертацію за спеціальністю 05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби», був керівником дисертаційної роботи на здобуття ступеня PhD аспіранта Го Мінцзюнь на тему «Удосконалення методики визначення та прогнозування зміни експлуатаційних характеристик асфальтобетонного покриття доріг при впливі протиожеледних речовин в умовах клімату Північно-Західного Китаю». Доцент Кучеренко Л. (забезпечує ОК26) захистила кандидатську дисертацію за спеціальністю 05.23.08 «Технологія промислового та цивільного будівництва», проходила кілька стажувань у вітчизняних та закордонних установах, пов'язаних з відновленням та захистом інфраструктури. Але ЕГ вважає недостатньою кваліфікацію у забезпеченні ОК33 згідно вимог до науково-педагогічних працівників п.36-38 Ліцензійних умов для викладання ОК. Доцент Попов В. з 2017 року здійснює наукове консультування та виконує роботи з проектування у ТОВ «Гервін», має чинні кваліфікаційні сертифікати за напрямом інженерно-будівельне проектування, повністю відповідає вимогам за ОК28 та на думку ЕГ не відповідає ОК31. Зі спілкування з гарантом освітньої програми ЕГ дізналася про плани підсилення ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» перед четвертим курсом за рахунок фахівців-дорожників, що було підтверджено при проведенні зустрічей з Кіпніс Денисом (заступником головного інженера компанії «Автострада») та Романенко Андрієм (ГПП ТОВ «Гервін»).

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Відбір викладачів ОП для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/kv.pdf>). Процедура конкурсного відбору прозора, що підтвердилося на зустрічах з НПП та допоміжними структурними підрозділами. При відборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму, що дозволяє здійснити відбір кращих працівників та в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною освітньою програмою. Під час конкурсу відбувається голосування за претендентів спочатку на рівні кафедри, потім факультету, під час якого обирається кращий претендент. У 2022-2023 роках процедура конкурсного відбору на даній ОП не застосовувалась, але влітку 2024 року відбулося оновлення контрактів у більшій частині кафедри будівництва, міського господарства та архітектури та була застосована процедура обрання на вакантні посади викладачів. До реалізації ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» залучені 7 професорів та 20 доцентів. Більшість викладачів працюють в Університеті більше 13 років, окрім Гуцалюк О.В. - 3 роки (к.т.н., ОК14 - Опір матеріалів), Субін-Кожевнікова А.С. - 4 роки (к.т.н., ОК16 - Архітектура будівель і споруд) та Обіднюк М.Д. - з 2024 року (к.т.н., ОК11 - Інформатика).

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Гарант ОП та викладачі кафедри досить активно співпрацюють з будівельною спільнотою міста Вінниця. Багато хто з викладачів є діючими проєктувальниками та сертифікованими експертами. Під час зустрічі роботодавці підтвердили свою участь в організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди». Так, ВНТУ регулярно залучає до проведення лекцій та візних практичних занять роботодавців, зокрема, Кіпніс Денис (заступник головного інженера компанії «Автострада») підтвердив використання сучасної лабораторії компанії «Автострада» для занять здобувачів освіти за ОП. В якості голови Екзаменаційних комісій під час підсумкових атестацій здобувачів на засіданнях із публічного захисту бакалаврських кваліфікаційних робіт запрошуються фахівці будівельної галузі. На зустрічі з роботодавцями свою участь у вдосконаленні ОК та проведенні практичних занять підтвердив Романенко Андрій (ГПП ТОВ «Гервін»).

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ВНТУ заохочує викладачів проходити стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, будівельних компанія, спеціалізованих навчальних центрах відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/polmiz.pdf>) та на власних діючих на постійній основі курсах підвищення педагогічної майстерності (<https://career.vntu.edu.ua/ukr/index.php>), що було підтверджено на зустрічі з викладачами факультету будівництва, цивільної та екологічної інженерії. Університет сприяє професійному розвитку викладачів, для чого впровадив систему преміювання за публікації результатів наукових досліджень у наукових виданнях, що цитуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science згідно до «Положення про преміювання працівників ВНТУ» ([https://vntu.edu.ua/uploads/2023/premiuv\\_praz.pdf](https://vntu.edu.ua/uploads/2023/premiuv_praz.pdf)) , «Положення про стимулювання публікаційної активності результатів наукових досліджень ВНТУ» ([https://vntu.edu.ua/uploads/2023/stymul\\_publik\\_aktiv\\_2023.pdf](https://vntu.edu.ua/uploads/2023/stymul_publik_aktiv_2023.pdf) ). Для визначення кращих викладачів щорічно проводяться конкурси педагогічної майстерності та на кращу навчальну літературу згідно «Положення про конкурс педагогічної майстерності ВНТУ» ([https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&mode=new\\_item&f=682/web/konkurs.html](https://eqa.vntu.edu.ua/?id=340&mode=new_item&f=682/web/konkurs.html)). Для стимулювання високих досягнень у викладацькій роботі застосовують моральне та матеріальне заохочення. Крім того, преміями та грамотами відзначаються викладачі за підготовку навчальних посібників, монографій, захист дисертацій. Факти преміювання підтверджені на зустрічах з ЕГ.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Кваліфікація викладачів дозволяє ВНТУ якісно впроваджувати ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» на рівні першого-третього курсів. Для якісної підготовки фахівців дорожньої галузі необхідно підсилити викладацький склад за напрямками проєктування, технології будівництва та експлуатації автомобільних доріг. ЕГ з розумінням ставиться до того, що утримувати фахівців в штаті протягом чотирьох років реалізації ОП, якщо вони задіяні тільки на останньому курсі, немає економічної доцільності. В місті Вінниця знаходиться головний офіс однієї з найбільших дорожніх компаній, тому роботодавці зацікавлені в отриманні якісно підготовлених випускників і приймають участь у розробленні й реалізації ОП. Університет має розвинуту систему заохочення працівників для покращення результатів, якою задоволені викладачі. Викладачів обирають за прозорою конкурсною процедурою та заохочують підвищувати рівень кваліфікації. ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» загалом відповідає вимогам Критерію 6 і недовлік можна усунути без втрати якості підготовки за ОП до вересня 2025 року.

### **Недоліки**

Недостатня кваліфікація викладачів за напрямками проєктування, технології будівництва та експлуатації автомобільних доріг на четвертому курсі.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує підсилити викладацький склад за напрямками проєктування, технології будівництва та експлуатації автомобільних доріг до початку осіннього семестру 2025 року.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень Е

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Проведені онлайн зустрічі ЕГ з фокус-групами та огляд матеріально-технічної бази ОП дозволили встановити наступне: при реалізації ОП використовується лабораторії будівельних конструкцій, відновлювальної енергетики, інженерних мереж, комп'ютерні класи. Здобувачі освіти за ОП працюють у ліцензованих сучасних програмних комплексах та студентських версіях. Університет обладнаний науково-технічною бібліотекою, що забезпечує здобувачів навчально-методичними матеріалами (<http://lib.vntu.edu.ua>). Під час спілкування ЕГ зі здобувачами було з'ясовано, що вони мають вільний доступ до наявного навчально-методичного забезпечення (платформа JetIQ)



([https://iq.vntu.edu.ua/method/sem2.php?spec=4718&f\\_code=212](https://iq.vntu.edu.ua/method/sem2.php?spec=4718&f_code=212)). ЕГ вважає, що ВНТУ володіє матеріально-технічним та навчально-методичним забезпеченням, що є достатнім для забезпечення досягнення цілей, завдань та ПРН ОП.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Доступ до всіх видів інфраструктури та інформаційних ресурсів здобувачам вищої освіти за даною ОП є вільним і безоплатним. В закладі функціонує система вільного доступу до мережі Wi-Fi. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ була поінформована щодо відсутності безкоштовної мережі Wi-Fi у гуртожитках університету. Активно діють студентські організації, які сприяють організації дозвілля, наукової діяльності та соціального захисту здобувачів (<https://vntu.edu.ua/uk/student-activities.html>).

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Під час двох днів зустрічей з представниками ЗВО експертна група впевнилась, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Зустріч з членами студентського самоврядування підтвердила, що під час прийняття рішень щодо організації освітнього середовища саме потреби та інтереси студентів є вирішальним чинником. Усі приміщення, у яких знаходяться студенти під час навчання, є безпечними. Вся інформація щодо правил поведінки при виникненні надзвичайних ситуацій доводиться здобувачам освіти перших курсів кураторами груп, представниками деканатів та розміщена на офіційному веб-сайті ВНТУ. Додаткову підтримку забезпечує робота практичних психологів ([https://soc.vntu.edu.ua/?id=332&mode=new\\_item&f=sites/332/psychology.html](https://soc.vntu.edu.ua/?id=332&mode=new_item&f=sites/332/psychology.html)).

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Під час двох днів зустрічей з представниками ЗВО експертна група впевнилась, що в навчальному закладі інформаційну і консультативну підтримку надають: приймальна комісія - з питань переведення на іншу форму навчання чи академічної відпустки. У ВНТУ забезпечується комплексна соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, яка включає стипендіальне забезпечення відповідно до «Положення про порядок призначення і виплати стипендій у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2022/Stypendiya%20VNTU%202022ed2.pdf>). Діє система психологічної допомоги, яку надають професійні психологи ([https://soc.vntu.edu.ua/?id=332&mode=new\\_item&f=sites/332/psychology.html](https://soc.vntu.edu.ua/?id=332&mode=new_item&f=sites/332/psychology.html)). Відповідно до Положення про освітнього омбудсмена з прав здобувачів ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2020/1054.pdf>) кожен здобувач вищої освіти має безперешкодне право на звернення до омбудсмена і отримання аргументованої відповіді на своє звернення стосовно забезпечення реалізації прав, свобод і законних інтересів здобувачів вищої освіти.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Під час зустрічей було зазначено, що положенням про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими потребами та інших маломобільних груп населення у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/inv.pdf>) гарантовано забезпечення рівних прав цієї категорії населення. Забезпечено необхідні умови доступності. При огляді матеріально-технічної бази це було продемонстровано.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Протягом експертизи було зафіксовано, що відповідно до пункту 7.6 (23) Статуту університету (<https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>), здобувачі вищої освіти у ВНТУ мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. Опитування здобувачів вищої освіти показало, що вони ознайомлені з даними положеннями, під час їх навчання таких конфліктних ситуацій не було. Студентське самоврядування чітко усвідомлює усі доступні їм шляхи для попередження та своєчасного реагування на конфліктні

ситуації здобувачів вищої освіти за ОП. Антикорупційна політика університету регулюється низкою документів, зокрема Антикорупційною програмою ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/2017/antikor.pdf>), (<https://vntu.edu.ua/uk/topic/zapobigannya-korupcii-996.html>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Бібліотека, лекційні аудиторії, лабораторії, комп'ютерний клас та інша інфраструктура ЗВО знаходиться в гарному стані. Використане для реалізації освітнього процесу ВНТУ матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення надають можливості досягнення визначених освітньою програмою результатів навчання, що повністю відповідає вимогам Критерію 7 на рівні В.

### **Недоліки**

Недоліків в контексті Критерію 7 ЕГ не виявила.

### **Рекомендації**

Підтримувати наявне освітнє середовище та за фінансової можливості розвивати його.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ВНТУ регламентує «Положення про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>), зокрема р.10 містить інформацію про моніторинг та процедуру оновлення ОП. Моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та аналіз академічної діяльності у ВНТУ здійснюють Центр забезпечення якості освіти (<https://eqa.vntu.edu.ua>) та лабораторія соціологічних досліджень (<http://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr>). Веб-сайт ВНТУ в розділі «Освіта – Освітні програми» ([https://jetiq.vntu.edu.ua/edu\\_progs/ep\\_list.php](https://jetiq.vntu.edu.ua/edu_progs/ep_list.php)) містить у вільному доступі актуальну версію ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» та навчальні плани для денної та заочної форм навчання 2023-2024 н.р. Веб-сторінка кафедри будівництва, міського господарства та архітектури, в розділі «Осв.Програми» (<https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&did=2&mode=lp>) містить у вільному доступі матеріали ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» за 2021, 2022 та 2024 роки, зокрема: проект ОП, рецензії стекхолдерів, витяги з протоколів кафедри, затверджену ОП, навчальні плани для денної та заочної форм навчання, а також посилання на силабуси. Слід відмітити, що на веб-сторінці для ОП 2024 вказано «Дата публікації проекту ОП: 2022-01-11. Обговорення до: 2022-02-21». На момент проведення акредитаційної експертизи (5-7.02.2025) на веб-сайті ВНТУ інформації про оновлення ОП у 2025 р. не виявлено, тому оцінити процес громадського обговорення та оновлення ОП не було можливості.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Центр забезпечення якості освіти (<https://eqa.vntu.edu.ua>) та лабораторія соціологічних досліджень (<https://socio-lab.vntu.edu.ua>) через електронну систему JetIQ проводять опитування здобувачів вищої освіти щодо змісту та якості освітнього процесу ([https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/arhivpoll\\_5/](https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/arhivpoll_5/)), результати та аналіз яких розглядаються на Вченій раді ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2024/VPdecision300424.pdf>) для поліпшення надання освітніх

послуг. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ВНТУ регламентує «Положення про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>), зокрема р.10 містить інформацію про моніторинг та процедуру оновлення ОП. Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду та оновлення освітньої програми шляхом проведення зустрічей з гарантом освітньої програми та участі в засіданнях кафедри будівництва, міського господарства та архітектури. Наприклад, студенти гр. АДВ-226 виявили бажання вивчати ГІС- та БІМ-технології в проектуванні об'єктів транспортної інфраструктури, внаслідок чого запроваджено вибіркові дисципліни «ГІС-технології в дорожньому будівництві» та «БІМ-технології в проектуванні міських вулиць та доріг» (протокол засідання кафедри №17 від 27.02.2024). Здобувачі вищої освіти через Студентське самоврядування ВНТУ (<https://studgov.vntu.edu.ua/>) залучені до участі в роботі Вченої ради ВНТУ, Ради з якості освіти ВНТУ та Вченої ради факультету будівництва, цивільної та екологічної інженерії, що дозволяє їм брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди». Наприклад, під час зустрічі представників студентського самоврядування з адміністрацією університету 14.08.2024 обговорено ряд питань щодо організації навчального процесу в 2024-2025 н.р. та адаптації першокурсників (<https://vntu.edu.ua/uk/news/zustrich-studentskoyi-rady-vntu-iz-administratsiyeyu-universytetu-2917.html>).

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ВНТУ регламентує «Положення про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>), зокрема р.10 містить інформацію про моніторинг та процедуру оновлення ОП. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду та оновлення ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» шляхом проведення зустрічей з гарантом освітньої програми та участі в засіданнях кафедри будівництва, міського господарства та архітектури. Наприклад, представник Вінницької міської ради Максим Кравчук при формуванні змісту освітньої програми вказав на необхідність вивчення питань з інженерної підготовки, внаслідок чого було запроваджено ОК23 «Інженерна підготовка та планування територій» (протокол засідання кафедри №9 від 30.11.2021). Щорічно на факультеті проводиться тематична зустріч студентів з випускниками та представниками роботодавців «Почуємось у дворику» (<https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1903/stakeholder/dvir.html>), також вони запрошуються на факультетські заходи (День факультету, День будівельника) та університетські заходи (День відкритих дверей тощо). Матеріали щодо участі роботодавців у реалізації освітнього процесу за ОП наведено на сайті кафедри в розділі «Співпраця зі стейкхолдерами». Під час онлайн-зустрічі стейкхолдери підтвердили свою активну участь в процесі періодичного перегляду та оновлення ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди». Денис Кіпніс (дорожня компанія «Автострада») відзначив важливість підготовки фахівців дорожнього спрямування на базі ВНТУ та зацікавленість в запровадженні дуальної форми здобуття освіти.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» реалізується з 2022 р. й акредитується вперше, проте кафедра будівництва, міського господарства та архітектури має багаторічний досвід підготовки фахівців в сфері будівництва та цивільної інженерії. ВНТУ має в своїй структурі Центр розвитку кар'єри та неперервної освіти (<https://career.vntu.edu.ua>), що проводить моніторинг траєкторій працевлаштування випускників. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про доступні робочі місця, враховуючи їхню професійну підготовку та спеціалізацію. Університет організовує зустрічі з роботодавцями для майбутніх фахівців, де обговорюються можливості працевлаштування на конкретних підприємствах, установах та організаціях. Щорічно на факультеті проводиться тематична зустріч студентів з випускниками та представниками роботодавців «Почуємось у дворику» (<https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/1903/stakeholder/dvir.html>), також вони запрошуються на факультетські заходи (День факультету, День будівельника) та університетські заходи (День відкритих дверей тощо). Матеріали щодо участі роботодавців у реалізації освітнього процесу за ОП наведено на сайті кафедри в розділі «Співпраця зі стейкхолдерами».

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ВНТУ регламентує «Положення про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>). Основними заходами внутрішнього забезпечення якості освіти є: моніторинг і регулярний перегляд ОП з дотриманням визначених процедур їх оновлення; залучення здобувачів освіти, органів студентського самоврядування, роботодавців та їх асоціацій до перегляду ОП; збір, аналіз і врахування інформації про кар'єрний шлях випускників; дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Центр забезпечення якості освіти (<https://eqa.vntu.edu.ua>) та лабораторія

соціологічних досліджень (<https://socio-lab.vntu.edu.ua>) щорічно проводять опитування здобувачів вищої освіти щодо змісту та якості освітнього процесу ([https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/arhivpoll\\_5/](https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/arhivpoll_5/)), результати та аналіз яких розглядаються на Вченій раді ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2024/VPdecision300424.pdf>) для поліпшення надання освітніх послуг. Факультет будівництва, цивільної та екологічної інженерії разом із кафедрою будівництва, міського господарства та архітектури здійснює моніторинг реалізації освітніх програм, зокрема ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди». Проводяться заходи із залучення професіоналів-практиків до занять, переглядається зміст навчальних програм відповідно до сучасних досягнень у галузі будівництва. Результати опитувань здобувачів освіти публікуються на сайті (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/>) і враховуються в рішеннях кафедри (Протокол кафедри БМГА №24 від 14.05.2024 р.).

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» створена після введення Стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОНУ №333 від 18.03.21, реалізується з 2022 р. й акредитується вперше, тому зауваження та побажання з попередньої акредитації відсутні. Щорічно відбувається перегляд та оновлення структури й змісту освітньої програми (<https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&lid=2&mode=lp>), куди залучені студенти, випускники, роботодавці та інші зацікавлені сторони освітнього процесу; реалізація процесу оновлення відбувається з використанням модуля «Освітні процеси» в системі JetIQ. Результати перегляду та оновлення освітньої програми за 2023-2024 рр. знаходяться у відкритому доступі на веб-сторінці кафедри ([https://iq.vntu.edu.ua/edu\\_progs/fm.php](https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/fm.php)).

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Університет має сформовану систему забезпечення якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» та процесу надання освітніх послуг, діяльність якої регламентують «Положення про організацію освітнього процесу ...» ([https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol\\_study\\_process.pdf](https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf)), «Положення про академічну доброчесність ...» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2022/acad.pdf>), «Положення про запобігання академічному плагіату ...» (<https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Stateofplag.pdf>) та ряд інших документів. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ВНТУ сертифікована за ДСТУ ISO 9001:2015, що засвідчує сертифікат 5IC.M5.070.I509001.3680 ([https://vntu.edu.ua/images/2019/cert\\_9001/cert\\_9001.pdf](https://vntu.edu.ua/images/2019/cert_9001/cert_9001.pdf)). Під час зустрічей зі студентами та викладачами встановлено, що при виконанні бакалаврських кваліфікаційних робіт оригінальність текстового матеріалу має бути понад 60% від загального обсягу роботи.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Університет має сформовану систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яка сертифікована за ДСТУ ISO 9001:2015 (сертифікат 5IC.M5.070.I509001.3680 дійсний до 25.12.2025), що сприяє постійному розвитку освітньої програми ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» та процесу надання освітніх послуг. ЕГ вважає за доцільне, за критерієм 8 оцінити діяльність на рівні В.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків під час акредитаційної експертизи ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» за даним критерієм не виявлено, але на офіційному сайті у вільному доступі відсутні результати опитування щодо якості освітнього процесу серед випускників, роботодавців та академічної спільноти.

### **Рекомендації**

Розташувати у вільному доступі на сайті випускової кафедри результати опитування щодо якості освітнього процесу серед випускників, роботодавців та академічної спільноти.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

### Критерій 9. Прозорість та публічність:

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ під час дистанційного візиту переконалася у чіткості й зрозумілості правил і процедур, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу та послідовність їх виконання під час реалізації ОП. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу повністю доступні для ознайомлення у відкритому доступі є на сайті ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/images/docs/vntustatut.pdf>).

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Стейкхолдери мають можливість висловити свої побажання та зауваження до проєктів освітніх програм шляхом онлайн-опитування (<https://bmga.vntu.edu.ua/?id=244&lid=2&mode=lp>).

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Загальноуніверситетська сторінка з усіма освітніми програмами, навчальними планами: ([https://jetiq.vntu.edu.ua/edu\\_progs/ep\\_list.php](https://jetiq.vntu.edu.ua/edu_progs/ep_list.php)).

### Загальний аналіз щодо Критерію 9:

#### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На офіційному веб-сайті ВНТУ у відкритому доступі знаходиться вся інформація, яка в повному обсязі має задовольнити потреби здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Менеджмент ЗВО через деканати, кураторів, групи у соціальних мережах ознайомлює здобувачів освіти з відповідними положеннями. Враховуючи наявність усієї необхідної інформації стосовно Критерію 9 на сайті ЗВО, ЕГ відзначає, що ОП повністю відповідає Критерію 9 з оцінкою В

#### Недоліки

Суттєвих недоліків у ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила.

#### Рекомендації

В контексті Критерію 9 ЕГ рекомендує протягом 2025-2026 навчального року випусковій кафедрі розширити інструменти до отримання побажань, рекомендацій та зауважень щодо проєкту ОП, зокрема, організувати онлайн зустрічі з фокус-групами зовнішніх стейкхолдерів та учасників освітнього процесу за-для ефективного обговорення напрямків удосконалення освітньої програми.

## Рівень відповідності Критерію 9.

**Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

## Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

*не застосовується*

## Недоліки

*не застосовується*

## Рекомендації

*не застосовується*

## Рівень відповідності Критерію 10.

*не застосовується*

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми  | B                        |
| <b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми   | B                        |
| <b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання                     | B                        |
| <b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | B                        |
| <b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність | B                        |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси  | E                        |
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси  | B                        |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми                                   | B                        |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність  | B                        |
| <b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження  | <i>не застосовується</i> |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

*Додатки до звіту:*

| <b>Документ</b> | <b>Назва файла</b>  | <b>Хеш файла</b>                                 |
|-----------------|---------------------|--|
| Додаток         | <i>ID 53815.pdf</i> | cAoPGbc+7qS3U954gOXvPTGhGW/iqivOq4RDPbE<br>ug+c= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Ігнатенко Андрій Васильович**

Члени експертної групи

**Льченко Володимир Васильович**

**Шептун Сергій Юрійович**

**Корміліцин Ян Ігорович**