

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Вінницький національний технічний університет |
| Освітня програма | 24809 Менеджмент і бізнес-адміністрування |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 073 Менеджмент |

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

13.11.2024 р.

Справа № 1916/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.2 "Управління та адміністрування" у складі:

Труніна Ірина Михайлівна – головуєчий,
Бай Сергій Іванович,
Бардась Артем Володимирович,
Власенко Дмитро Олександрович,
Ігнат'єва Ірина Анатоліївна,
Касич Алла Олександрівна,
Криворучко Оксана Миколаївна,
Ненно Ірина Михайлівна,
Нянько Віталій Миколайович,
Павленчик Наталія Федорівна,
Рудь Дарина Віталіївна,
Чигрин Олена Юріївна,
Шуляр Роман Віталійович,

за участі запрошених осіб:

Петров Олександр Васильович, Боковець Вікторія Вікторівна, Краєвська Алла Станіславівна – представник ЗВО,

Пілявоз Тетяна Миколаївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

| | |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО | Вінницький національний технічний університет |
| Назва ВСП ЗВО | <i>не застосовується</i> |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 24809 |
| Назва ОП | Менеджмент і бізнес-адміністрування |
| Галузь знань | 07 Управління та адміністрування |
| Спеціальність | 073 Менеджмент |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 3

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» за своїм компонентним наповненням не дає здобувачам повноцінних можливостей досягти заявлених програмних результатів навчання передбачених Стандартом за спеціальністю 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня та в подальшому бути придатними до працевлаштування на посади за зазначеними класифікаторами. Зокрема, в ОПП у розділі «Придатність до працевлаштування» зазначені посади, які можуть займати після завершення навчання здобувачі, а саме «12 Керівники підприємств, установ та організацій, 13 Керівники малих підприємств без апарату управління та 14 Менеджери (управителі) підприємств, установ та організацій та їх підрозділів». Відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 «керівники, менеджери (управителі) це професії пов'язані із здійсненням різноманітних функцій управління та керівництва», отже ОПП повинна містити ОК, які б забезпечували набуття здобувачами відповідних компетентностей та ПРН. Блок Професійних ОК містить такі дисципліни: ОК 5 Ділове адміністрування; ОК6 Фінансовий менеджмент; ОК7 Інноваційне підприємництво; ОК8 Управління проектами та програмами; ОК9 Стратегічний маркетинг та ОК10 Управління бізнес-процесами. Аналіз їх тематичного наповненням свідчить, що окремі ПРН не забезпечуються зазначеними дисциплінами, зокрема, ПРН 6. - не забезпечується зазначеними у матриці 3 ОК 5, ОК 7, ОК 10; ПРН 7 - не забезпечується зазначеними у матриці 3 ОК 1, ОК 2, ОК 10 (даний ПРН не зазначений і у РП дисципліни); ПРН 10 не забезпечується зазначеними у матриці 3 – ОК 1, ОК 2, ОК 9; ПРН 11 не забезпечується зазначеними у матриці 3 – ОК 1, ОК 4, ОК 7; ПРН 12 не забезпечується зазначеними у матриці 3 – ОК 5. Частково забезпечені ПРН 3 – ОК 5. Таким чином, ОПП не дає повноцінну можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт не застосовується

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Зазначена в ОПП мета відповідає місії ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

не застосовується

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета зазначена в ОПП у представленому формулюванні не зовсім відповідає цілям зазначеним у Стандарті, не корелюється із унікальністю ОПП, а ключовий аспект "Формування творчої особистості нового покоління... та ... соціально-патріотичні та морально-етичні цінності у глобальному суспільно-економічному просторі" - не підкріплені освітніми компонентами, не передбачені у СК та ПРН та не узгоджуються із об'єктом вивчення й предметною областю спеціальності Менеджмент.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК, які формують ОПП в сукупності не дають можливості досягти ПРН. Зокрема, ОК 1 Інноваційні та психологічні аспекти сучасної освіти, за своїм тематичним наповненням відповідає ОНП, оскільки цілком і повністю направлений на формування професійних компетентностей викладача і не забезпечує жодного із зазначених ПРН. Зазначені ОК не забезпечують набуття ЗК 5, ЗК 6, СК 3, СК 5, СК 6, СК 8, СК 9, що є недостатнім для дотримання вимог Стандарту, в частині "мінімально 35 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю"

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП за своїм компонентним наповненням лише частково відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент. В обов'язковому блоці професійних компонент відсутні дисципліни, які б забезпечили повне дотримання Стандарту в частині теоретичного змісту предметної області. Блок професійних ОК формують 6 дисциплін - ОК 5 Ділове адміністрування; ОК6 Фінансовий менеджмент; ОК7 Інноваційне підприємництво; ОК8 Управління проектами та програмами; ОК9 Стратегічний маркетинг та ОК10 Управління бізнес-процесами. Дисципліни ОК 7 Інноваційне підприємництво, ОК 9 Стратегічний маркетинг знаходяться за межами спеціальності 073. Їх тематичне наповнення не розкриває змісту та суті принципів, історичних передумов розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного менеджменту тощо; функцій, методів, технологій та управлінських рішень у менеджменті; змісту та способів мотивації людей, методів управління персоналом; способів ефективного само менеджменту; можливості формування лідерських якостей.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Для вибору ОК здобувачам запропоновано 4 блоки по 2 дисципліни, із яких вони повинні вибрати 4. Це значно звужує можливість здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію. Крім того, практично усі запропоновані вибіркові компоненти за своїм змістом дублюють теми ОК, окрім дисципліни 4Б - HR-менеджмент.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

В ОП та НП включено ОК 11 Переддипломна практика (10 кредитів), яка дає здобувачам можливість набуття компетентності для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Компонентне наповнення обов'язкового та вибіркового блоків дозволяє забезпечити здобувачами вищої освіти набуття соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОК відповідає законодавству та фактичному навантаженню здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За ОПП дуальна форма освіти не реалізовується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року,

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому оприлюднені на сайті ЗВО, є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Програму фахового іспиту для прийому на навчання не відповідає програмі ЄФВВ, що суперечить вимозі пп.12 р. VIII. "Спеціальні умови участі у вступній кампанії" чинного "Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 р.". (пп 12. Під час вступу для здобуття вищої освіти ступеня магістра за кошти фізичних та/або юридичних осіб, вступники на основі НРК7 (крім спеціальностей 081 «Право» та 293 «Міжнародне право»), можуть за їх вибором або подати результат(-и) ЄВІ та/або ЄФВВ, або скласти відповідну(-ий, -і) співбесіду та/або фаховий іспит в закладі вищої освіти. {Пункт 12 розділу VIII в редакції Наказу Міністерства освіти і науки № 794 від 03.06.2024}). Представлена на сайті Програма вступного іспиту (https://vstup.vntu.edu.ua/images/2024/Programi_magistr/073.pdf) сформована із тематичних блоків Менеджменту, які не відповідають затвердженій програмі Предметного тесту з управління та адміністрування. До того ж у програмі вступного іспиту ЗВО відсутні, передбачені програмою предметного тесту, блоки Маркетингу та Підприємництва.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності є чіткими, зрозумілими та здійснюються відповідно до внутрішньої нормативної бази ЗВО.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Уся інформація необхідна для учасників освітнього процесу є доступною та своєчасною. Ознайомлення із матеріалами НМЗ дисциплін дає змогу фіксувати, що у РП ОК, блоки основної рекомендованої літератури кількісно перенасичені. Вони складаються, в основному, із 15-20 позицій, які містять нормативно-правові документи, статті, тези конференцій та не містять жодного підручника (ОК 10 Управління бізнес-процесами). Зокрема в ОК5 Ділове адміністрування та ОК 9 Стратегічний маркетинг в основному блоці містяться тези, виконані у співавторстві із здобувачами. В ОК 10 Управління бізнес-процесами виступає джерело з посиланням на електронну платформу росії (Business Process Management System, BPM. URL: <https://www.tadviser.ru/a/117491>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

не застосовується

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів є чіткими та зрозумілими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Підсумкова атестація відбувається у формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту. У каталозі представлених на сайті кваліфікаційних робіт, фіксується тематика, яка не відповідає

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

не застосовується

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

не застосовується

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

не застосовується

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

не застосовується

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

не застосовується

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

не застосовується

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

З огляду на те, що ОПП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» за своїм компонентним наповненням не дає здобувачам повноцінних можливостей досягти заявлених програмних результатів навчання передбачених Стандартом за спеціальністю 073 Менеджмент ГЕР фіксує неналежну роботу внутрішньої системи забезпечення якості у ЗВО.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів

(ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

При оновленні ОПП врахувати вимоги Стандарту за спеціальністю 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня в контексті забезпечення отримання ЗК, СК та ПРН, а також відповідність заявленим в ОП класифікаторів професій ДК 003:2010. Відкоригувати мету ОПП, враховуючи об'єкт вивчення й предметну область спеціальності Менеджмент.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

При оновленні ОПП на 2025-2026 н.р., переглянути її компонентне та тематичне наповнення на предмет їх відповідності предметній області спеціальності 073 Менеджмент та забезпечення можливості одержання здобувачами ЗК, СК та ПРН відповідно до Стандарту. Усунути недоліки та неточності в матрицях 3, 4 та матеріалах НМЗ. Гаранту ОПП, при її оновленні, переглянути каталог вибіркових дисциплін у напрямку його розширення та мінімізації дублювання ОК.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

До затвердження в ЗВО "Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 р." внести зміни у структуру Програми фахового іспиту для прийому на навчання, відповідно до програми ЄФВВ для вступу на спеціальності галузей знань 07 «Управління та адміністрування».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Гаранту та викладачам, які забезпечують реалізацію ОПП, при оновленні матеріалів НМЗ, відкоригувати їх тематичне наповнення та кількісне й якісне наповнення блоку основної рекомендованої літератури.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Гаранту та групі розробників оприлюднити рекомендований каталог тематики магістерських кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» (освітня програма «Менеджмент і бізнес-адміністрування»). Викладачам, які відповідають за реалізацію ОПП систематизувати та активізувати залучення роботодавців до аудиторних занять.

Критерій 6. Людські ресурси

Відповідальним за реалізацію ОК активізувати публікаційну активність відповідно до тематичного наповнення дисциплін.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Погодження із рекомендаціями ЕГ

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Директору та працівникам центру забезпечення якості освіти детальніше аналізувати ОП та її компонентне наповнення, щодо забезпечення можливості набуття здобувачами ЗК, СК та ПРН, на предмет відповідності Стандарту.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Погодження із рекомендаціями ЕГ.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------|------------------------------|--|
| Додаток | <i>ГЕР 07.2 ID 24809.pdf</i> | twPWPIZAQXLDBbTVUj4oQm/ndgHhqZJXB8DDfW p14Cc= |

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТРУНІНА ІРИНА МИХАЙЛІВНА