

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Вінницький національний технічний університет |
| Освітня програма | 24809 Менеджмент і бізнес-адміністрування |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 073 Менеджмент |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО | Вінницький національний технічний університет |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 24809 |
| Назва ОП | Менеджмент і бізнес-адміністрування |
| Галузь знань | 07 Управління та адміністрування |
| Спеціальність | 073 Менеджмент |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи | Коваль Надія Володимирівна, Солодовніков Сергій Миколайович, Маковоз Оксана Сергіївна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 07.10.2024 р. – 09.10.2024 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/akkr/akr.html>

Програма візиту експертної групи <https://iq.vntu.edu.ua/fm/fdb/682/akkr/akr.html>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

До розробки, реалізації та удосконалення ОПП долучаються представники органів місцевого самоврядування, роботодавці, науковці, що дозволяє врахувати тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий та регіональний контекст. Система організації навчального процесу і планування забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Чітке дотримання вимог ЄКТС, що дозволяє забезпечити контроль за навантаженням здобувачів. Велика частина програми (23 кредити) спрямована на вибіркові дисципліни, що дозволяє студентам формувати індивідуальні освітні траєкторії відповідно до власних потреб і професійних інтересів. Процедура вступу чітко визначено правилами прийому до ВНТУ. Центром розвитку кар'єри та неперервної освіти ВНТУ організовує підготовчі курси до ЄВІ / ТЗНК. Інформування щодо перебігу вступної кампанії також розміщується на сторінці Приймальної комісії ВНТУ у соціальній мережі фейсбук. Використання інтерактивних методів і технологій навчання: зошит для інтерактивного спілкування, мозковий штурм, хмаринки тегів, інтерактивна дошка, «6 капелюхів», метод перевернутого класу, проектного навчання, хмарних технологій, інтелектуальних карт тощо. Наявність прозорої та зрозумілої процедури інформування здобувачів щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у вигляді доступу здобувачів до метод. матеріалів через «Навігатори дисциплін» в персональних кабінетах електронної системи управління освітнім процесом JetIQ. Моніторинг професіоналізму НПП. Впровадження інд. наукових здобутків НПП у освітній процес. Стимулювання здобувачів до участі в наукових конференціях, існування практики написання спільних статей з викладачами. Функціонування наукового гуртка «Менеджмент і бізнес адміністрування», що розширює можливості для дослідницької діяльності здобувачів. Оновлення РПНД за результатами стажування, підвищення кваліфікації, участі у форумах, наукових проєктах. Реалізація міжнародної академічної мобільності НПП як викладання, спільні наукові дослідження, освітнє чи наукове стажування, а також такої форми міжнародної академічної мобільності здобувачів як навчання. Проведення контрольних заходів, критерії оцінювання та механізм оскарження результатів навчання належним чином регламентовано. Застосовуються різнорівневі види завдань, час на відповідь обмежений. Контроль якості залишкових знань студентів, який проводиться у формі ректорських контрольних робіт. Безплатна перевірка курсових, кваліфікаційних робіт на оригінальність. Популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти (проведення тренінгових занять щодо цінностей академічної доброчесності; розроблено методичні матеріали для проведення кураторських годин на тему «Академічна доброчесність»). Залучення НПП до формування культури академічної доброчесності шляхом щорічного проведення Академічної асамблеї, на якій обговорюються питання академічної доброчесності (в тому числі «екологічного» використання ІІІ).

Недоліки

1. Недосконалі інструменти збору та систематизації думок зацікавлених сторін, а також належного зворотного зв'язку при оновленні змісту ОП МБА. 2. Відсутня детальна інформація щодо регулярного оновлення вибіркових дисциплін відповідно до вимог ринку праці. 3. Відсутність випадків застосування для здобувачів вищої освіти на ОПП Менеджмент і бізнес-адміністрування визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за останні роки. 4. Відсутність відеозапису лекцій з урахуванням викликів часу (проблем зі зв'язком та інтернетом, внаслідок чого навчання може відбуватися в асинхронному режимі). Здобувачі ОПП не беруть участі у Всеукраїнському чи міжнародних конкурсах студентських наукових робіт, конкурсах кваліфікаційних робіт. Дублювання змісту окремих освітніх компонентів. Здобувачі відчувають дефіцит практичних завдань, які передбачають вирішення реальних кейсів. Недостатня комунікація зі стейкхолдерами щодо змісту окремих ОК, конкретних знань та навичок, нестачу яких відчувають роботодавці та випускники. 5. Не завжди дотримуються вимоги щодо розроблення тестових завдань (серед дистрикторів присутні «всі відповіді правильні», «немає правильної відповіді»). За результатами інтерв'ювання виявлено, що окремі студенти не ознайомлені зі змістом основних документів ЗВО, в яких викладено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. 6. Недостатньо глибокий аналіз відповідності досягнень у професійній діяльності НПП п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (зі змінами)). Відсутність системного зворотного зв'язку між робочою групою та стейкхолдерами, які беруть участь в удосконаленні ОПП. Поодинокі випадки залучення роботодавців до аудиторних занять та освітнього процесу, стажування НПП в умовах виробництва. Відсутні чіткі процедури обліку, визнання, зберігання сертифікатів про проходження підвищення кваліфікації та стажування НПП. Відсутність чіткої системи фіксації результатів опитувань та пропозицій студентів для аналізу під час перегляду освітніх програм. 2. Не завжди забезпечується достатня публічність результатів обговорень, що обмежує доступ до результатів оцінки якості програми.

Рекомендації

1. Рекомендовано центру забезпечення якості освіти та центру діджиталізації освіти до початку громадського обговорення змін до ОП МБА вдосконалити систему аналізу думок стейкхолдерів та комунікаційні інструменти обміну думками. 2. Регулярно оновлювати вибіркові дисципліни програми з урахуванням актуальних потреб роботодавців та ринку праці для підвищення практичної цінності програми. Посилити механізми збору зворотного зв'язку від випускників і роботодавців для оптимізації змісту освітніх компонентів. 3. З метою поглиблення професійних та загальних компетентностей ЕГ рекомендує гаранту систематично інформувати здобувачів про можливості за програмами міжнародної академічної мобільності. Посилити профорієнтаційну роботу. Підвищити обізнаність студентів про можливості визнання неформальної освіти: Проводити додаткові інформаційні сесії для здобувачів вищої освіти про процедуру визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Спрощення процедури визнання: Зробити процес подання заяв більш доступним та простим для студентів, щоб підвищити

використання цього механізму в освітньому процесі. 4. Відеозапис лекцій, що сприяло б кращому засвоєнню матеріалу здобувачами з урахуванням проблем з електропостачанням. НПП активізувати роботу щодо залучення здобувачів вищої освіти до участі у конкурсах наукових робіт всеукраїнського та міжнародного рівнів. НПП, гаранту ОПП, заступнику декана з науково-методичної роботи щороку переглядати РПНД з метою уникнення дублювання змісту окремих ОК. Розширювати програми академічної мобільності НПП та здобувачів. 5. Удосконалити тестові завдання з дисциплін, дотримуючись рекомендацій для розробників тестових завдань. Продовжувати інформаційну діяльність з питань академічної доброчесності, акцентуючи увагу на документах ВНТУ та на таких формах прояву недоброчесності, як списування, обман, фабрикація, фальсифікація. 6. Завідувачам кафедр, деканатам та Центру забезпечення якості освіти ВНТУ перед щорічним рейтингуванням НПП здійснювати контроль щодо дотримання чіткої відповідності досягнень НПП у професійній діяльності. Організувати та проконтролювати процес уніфікації та впорядкування інформації на сайті ВНТУ та в системі JetIQ з метою її оновлення та уникнення дублювання. Робочій групі ОПП налагодити та постійно підтримувати зворотний зв'язок зі стейкхолдерами щодо донесення до них інформації з врахування/неврахування наданих пропозицій. Гаранту ОПП, завідувачу кафедри та НПП активізувати роботу щодо залучення роботодавців до аудиторних занять (проведення гостьових лекцій, практичних занять на виробництві) та освітнього процесу. Центру забезпечення якості освіти протягом 2024-2025 н.р. розробити та затвердити чіткі процедури облік, визнання (в тому числі РН, отриманих шляхом неформальної та інформальної освіти), зберігання сертифікатів про проходження підвищення кваліфікації та стажування НПП, оприлюднення інформації про підвищення кваліфікації НПП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП “Менеджмент і бізнес-адміністрування” (ОП МБА) відповідає чинному Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі - Стандарт) (затверджений наказом МОНУ №959 від 10.07.2019 р. (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf>), відповідні зміни до ОПП ЗВО були внесені в 2020 році, програма була оновлена в 2023 році. Всі програмні результати навчання (далі – ПРН) відповідно до Стандарту досягаються в ОП МБА. Навчання здобувачів вищої освіти завершується публічним захистом магістерської кваліфікаційної роботи, тема якої корелює з темою та місцем проходження переддипломної практики та передбачає комплексний підхід до розв'язання задач в сфері менеджменту і бізнес-адміністрування із застосуванням раніше набутих компетентностей. ОП МБА відповідає наявному Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом МОНУ №959 від 10.07.2019 р. (<http://surl.li/hggotj>), відповідні зміни до ОП МБА ЗВО були внесені у 2020 році, та оновлені у 2022 та 2023 роках. Всі програмні результати навчання (далі – ПРН) відповідно до Стандарту досягаються в ОПП. Навчання здобувачів вищої освіти завершується публічним захистом магістерської кваліфікаційної роботи, якому передують проходження переддипломної практики та передбачає комплексний підхід до розв'язання задач у сфері менеджменту і бізнес-адміністрування із застосуванням раніше набутих компетентностей.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійні стандарти не враховувались

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Експертною групою (ЕГ) встановлено, що цілі ОП “Менеджмент і бізнес-адміністрування” є чіткими і повною мірою відповідають місії, візії та стратегічним завданням Вінницького національного технічного університету (далі –

ВНТУ), що визначені Стратегією розвитку ВНТУ, яка затверджена у 2023 році та діятиме до 2027 року (https://vntu.edu.ua/projects/development_strategy-2023.pdf). Відповідно до чинної Стратегії мету ОП МБА було оновлено (2023 рік) в частині формування творчої особистості, що успішно використовує професійні компетентності, інтелектуальний потенціал та має соціально-патріотичні та морально-етичні цінності у глобальному світі.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У ході зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ встановлено, що представники студентського самоврядування чітко розуміють процедуру внесення пропозицій та рекомендацій з метою удосконалення ОП МБА. Також голова студентської ради та голова студентської профспілки входять до складу Ради з якості ВНТУ та можуть під час її засідань висловлювати пропозиції здобувачів вищої освіти. Присутні на зустрічах з ЕГ здобувачі та випускники ОП “Менеджмент і бізнес-адміністрування” не вносили пропозицій щодо вдосконалення ОП, тому встановити, чи дійсно враховуються пропозиції від здобувачів та випускників не вдалося. Проте здобувачі повідомили ЕГ про можливість вносити пропозиції через старосту, який передає їх студентській раді факультету, а голова студентської ради озвучує адміністрації. Також здобувачі беруть участь в анонімному анкетуванні щодо якості ОП МБА в системі JetIQ. Як з'ясувала експертна група, опитування в системі JetIQ обов'язкові до проходження та не можуть бути проігноровані, інакше блокується вхід в систему, що дозволяє отримати цілісну картину щодо самої ОП МБА та якості її реалізації для опрацювання відповідним підрозділом ВНТУ. На зустрічі зі стейкхолдерами підтверджено активну співпрацю роботодавців з робочою групою ОП МБА: пропозиції головного бухгалтера ТОВ «Наш хліб Вінниця» М.Ю. Сахнюка було враховано під час оновлення ОП МБА у 2022 році (протокол № 5 від 25.10.2022 р.), що відображено у відомостях про самооцінювання. ЕГ констатує врахування інтересів різних груп стейкхолдерів, водночас існує потреба в вдосконаленні збору та систематизації думок зацікавлених сторін, а також належного зворотнього зв'язку.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП МБА та ПРН відповідають Стандарту та враховують тенденції розвитку науки і спеціальності. З метою врахування тенденцій розвитку науки і спеціальності НПП ОП МБА здійснено підвищення кваліфікації (таблиця 2 відомостей самооцінювання), регулярно проводиться Академічна асамблея, яка є майданчиком для обговорення актуальних проблем вищої освіти та позитивних освітніх практик (<http://surl.li/awclps>). ЕГ констатує, що ВНТУ забезпечує проведення наукових конференцій (<http://surl.li/lsozbk>), а також ВНТУ (<http://surl.li/mxlqef>) є співзасновником Агенції регіонального розвитку Вінницької області (<https://ardvin.org.ua/>) та разом з обласною радою та адміністрацією працює над розробкою регіональних програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До розробки, реалізації та удосконалення ОПП долучаються представники органів місцевого самоврядування, роботодавці, науковці, що дозволяє врахувати тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий та регіональний контекст, що підвищує можливості працевлаштування випускників ОПП. Роботодавці зацікавлені у випускниках ОПП як працівниках, оскільки вони мають необхідні навички з менеджменту і бізнес адміністрування та здатні вирішувати складні проблеми при виконанні професійних обов'язків. Інтереси здобувачів ОПП з'ясовуються на засіданнях кафедри під час обговорення ОПП та за результатами анонімного анкетування щодо якості ОПП.

Недоліки

Недосконалі інструменти збору та систематизації думок зацікавлених сторін, а також належного зворотнього зв'язку при оновленні змісту ОП МБА.

Рекомендації

Рекомендовано центру забезпечення якості освіти та центру діджиталізації освіти до початку громадського обговорення змін до ОП МБА вдосконалити систему аналізу думок стейкхолдерів та комунікаційні інструменти

обміну думками, що буде сприяти покращенню систематизації всіх без винятку думок та надання зворотнього зв'язку всім зацікавленими сторонам.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми «Менеджмент і бізнес-адміністрування» (ОП МБА) (iq.vntu.edu.ua > edu_progs > v.php) Вінницького національного технічного університету відповідає вимогам законодавства, зокрема Закону України «Про вищу освіту» та Європейській кредитній трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС). Програма складається з 90 кредитів ЄКТС, що відповідає нормативам для магістерського рівня вищої освіти. З них 67 кредитів (74,4%) спрямовані на формування обов'язкових компетентностей, визначених стандартом вищої освіти для спеціальності, а 23 кредити (25,6%) – на вибіркові дисципліни, що дозволяє індивідуалізувати навчання. Навчальне навантаження студентів, згідно з програмою, розподілено відповідно до вимог ЄКТС і враховує як аудиторну, так і самостійну роботу. Це дозволяє забезпечити рівномірне засвоєння матеріалу протягом усього періоду навчання і досягти програмних результатів навчання, зазначених в освітній програмі. Структура навчального плану узгоджена із законодавчими вимогами, зокрема п. 5 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». ЕГ констатує, що ОП МБА відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх компонентів і навчального навантаження. Система організації навчального процесу і планування забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Водночас, ЕГ фіксує відсутність детальної інформації щодо регулярного оновлення вибіркових дисциплін відповідно до вимог ринку праці.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

У ході аналізу змісту ОП МОБ ЕГ дійшла висновку, що його чітко структуровано, компоненти є логічно пов'язаними між собою та забезпечують досягнення заявленої мети й програмних результатів навчання. Зокрема, професійні компоненти, такі як ОК5 Ділове адміністрування, ОК6 Фінансовий менеджмент та ОК8 Управління проектами та програмами (в т.ч. курсова робота), формують необхідні компетентності для фахівців з менеджменту: СК1, СК2, СК4-СК12. Програма забезпечує формування як загальнокультурних, так і громадянських компетентностей. Наприклад, обов'язкові компоненти програми спрямовані на розвиток комунікаційних навичок, здатність до аналізу суспільних процесів, відповідальності, командної роботи. ОК програми взаємопов'язані та послідовно організовані для досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Це дозволяє здобувачам здобути необхідні знання та навички для успішної професійної діяльності та виконання вимог до компетентностей, визначених освітньою програмою. Освітні компоненти програми, такі як ОК5 Ділове адміністрування, ОК6 Фінансовий менеджмент та ОК8 Управління проектами та програмами (в т.ч. курсова робота) спрямовані на формування спеціальних компетентностей у сфері менеджменту, включаючи здатність керувати бізнес-процесами та проектами, розробляти та впроваджувати стратегії управління загальнокультурних та громадянських компетентностей Програма також спрямована на розвиток загальнокультурних та громадянських компетентностей. Включені компоненти, такі як обов'язкові дисципліни з комунікації та аналізу суспільних процесів, допомагають формувати здатність до відповідального прийняття рішень, лідерства та роботи в команді. Ці навички є критичними для успішної інтеграції випускників у сучасне суспільство. На основі аналізу силабусів, матеріалів ОК (розміщені системи JetIQ, до якої ЕГ надано тимчасовий доступ), курсових робіт та кваліфікаційних робіт інтерв'ю зі здобувачами, НПП та стейкхолдерами, ЕГ дійшла висновку, що передбачений перелік ОК в цілому забезпечує досягнення заявлених ПРН та формування загальних і спеціальних компетентностей, але водночас виявлено недостатня інтеграція деяких сучасних цифрових технологій в навчальний процес для кращого засвоєння матеріалів та досягнення програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

У ході аналізу ОП МБА ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент». Програма охоплює ключові компоненти, необхідні для формування спеціальних та загальних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти для цієї спеціальності. ОП МБА включає професійні дисципліни, такі як «Фінансовий менеджмент», «Управління проектами та програмами (в т.ч. курсова робота)», «Управління бізнес-процесами (в т.ч. курсова робота)», що відповідають предметній області менеджменту і забезпечують підготовку здобувачів до професійної діяльності в сфері управління бізнесом та організаціями. Окрім того, освітні компоненти сприяють досягненню заявлених програмних результатів навчання та формують необхідні компетентності, такі як здатність приймати управлінські рішення та аналізувати бізнес-процеси. ОП МБА також відповідає міждисциплінарним вимогам, оскільки містить дисципліни, що інтегрують знання з економіки, соціальних наук та інформаційних технологій. Це забезпечує широку підготовку фахівців з менеджменту, які здатні працювати у різних галузях та адаптуватися до сучасних викликів ринку праці. Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент». Вона забезпечує формування спеціальних компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності, та охоплює дисципліни, які узгоджуються з профілем спеціальності. Водночас ЕГ фіксує відсутність детальних міждисциплінарних проектів або курси, що пов'язують окремі дисципліни у спільну діяльність.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП МБА здійснюється на базі Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ https://vntu.edu.ua/uploads/2024/P_vybir_2024_08_29.pdf. На запит ЕГ надано Індивідуальні плани здобувачів ОП МБА(1, 2, курс), Демонстрація процесу вибірковості освітніх компонентів ОП у системі JetIQ та Скріншоти системи JetIQ здійснення процесу вибірковості: <https://drive.google.com/file/d/1uTqu638EBgmUZ1OjWqHPPIGIDVXFk4c/view?usp=sharing>, що надало можливість відстежити індивідуальну освітню траєкторію здобувачів ОП. ЕГ фіксує, що ОП МБА передбачає можливість для здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію. Це забезпечується вибором навчальних дисциплін з каталогу вибіркових освітніх компонентів, що складають 23 кредити ЄКТС, або 25,6% від загального обсягу програми, як того вимагає законодавство України. Здобувачі мають можливість обирати дисципліни з переліку вибіркових компонентів, що дозволяє їм формувати навчальний план відповідно до своїх інтересів та майбутніх професійних цілей. Цей вибір сприяє розвитку у студентів спеціальних компетентностей, відповідних потребам ринку праці, та індивідуальних освітніх траєкторій.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП МБА включає обов'язкову практичну підготовку здобувачів вищої освіти. ОК11 Переддипломна практика обсягом 10 кредитів ЄКТС, яка передбачає практичну діяльність за фахом з метою отримання даних для написання магістерської кваліфікаційної роботи. Переддипломна практика посилює загальні компетентності ЗК1-7 і спеціальні компетентності СК1-4. Практична підготовка є важливою складовою навчального процесу, оскільки дозволяє здобувачам здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Програма передбачає переддипломну практику, яка дає здобувачам можливість застосувати на практиці отримані знання та навички, працюючи в реальних умовах на підприємствах-партнерах університету. Ця практика є обов'язковим компонентом навчального плану, що сприяє розвитку спеціальних і професійних компетентностей здобувачів. Практичні курси, такі як «Управління проектами та програмами (в т.ч. курсова робота)», «Фінансовий менеджмент», містять елементи моделювання реальних управлінських процесів, що також допомагає здобувачам отримати необхідні навички для роботи в бізнесі та управлінні. Ці освітні компоненти забезпечують високий рівень практикоорієнтованості програми. У ході аналізу методичного забезпечення ОК ОП МБА ЕГ дійшла висновку, що не всі освітні компоненти мають достатню інтеграцію з конкретними завданнями роботодавців, що може бути поліпшено через тіснішу співпрацю з підприємствами.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

У ході аналізу ОП МБА, ЕГ констатує, що розробниками ОП передбачена можливість відпрацювання комплексу важливих соціальних навичок: розвиток комунікаційних, командних, лідерських та організаційних навичок, що відповідає вимогам сучасного ринку праці. Освітні компоненти, такі як ОК5 «Ділове адміністрування» та ОК6 «Фінансовий менеджмент», сприяють формуванню соціальних компетентностей через групові проекти, командну роботу, презентації та обговорення. Це допомагає здобувачам розвивати здатність ефективно працювати в команді, комунікувати з різними групами стейкхолдерів та приймати обґрунтовані рішення в умовах мінливого бізнес-середовища. Також програма включає ОК1 Інноваційні та психологічні аспекти сучасної освіти та ОК2 Ділова іноземна мова, орієнтовані на розвиток міжособистісних та комунікаційних навичок, які є критично важливими для ефективного управління та лідерства в організаціях. У рамках ОК 8 Управління проектами та програмами (в т.ч. курсова робота), здобувачі беруть участь у практичних кейсах, які сприяють розвитку навичок взаємодії в професійних командах. Таким чином, ЕГ констатує, що ОП МБА відповідає вимогам щодо розвитку соціальних

навичок здобувачів вищої освіти. Навчальні компоненти програми сприяють формуванню ключових соціальних компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ зазначає, що ОП МБА чітко визначений обсяг окремих освітніх компонентів, що відповідає вимогам законодавства України та стандартам Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Програма складається з 90 кредитів ЄКТС, з яких 67 кредитів призначені для обов'язкових компонентів, спрямованих на формування базових компетентностей, визначених державним стандартом, а 23 кредити надаються на вибіркові дисципліни, що дозволяють здобувачам індивідуалізувати свій навчальний план. Аналіз розкладу <http://surl.li/iezjbm> здобувачів денної форми навчання продемонстрував, що кожна освітня компонента програми відповідає фактичному навантаженню здобувачів та спрямована на досягнення програмних результатів навчання. Навантаження включає як аудиторну, так і самостійну роботу, що дозволяє здобувачам досягти високого рівня професійної підготовки та ефективно використовувати здобуті знання у практичній діяльності. ВНТУ також враховує норми щодо мінімального та максимального обсягу навчального навантаження, визначені у Законі України «Про вищу освіту», що дозволяє підтримувати баланс між теоретичною та практичною підготовкою студентів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП МБА забезпечує високу практикоорієнтованість завдяки поєднанню теоретичних знань із практичними завданнями, кейсами та проектною роботою. Програма містить обов'язкові дисципліни та передбачає практичні курси, такі як ОК8, ОК 10, які надають здобувачам змогу застосовувати теоретичні знання на практиці. Окрім того, структура ОП містить компоненти, що орієнтовані на взаємодію з бізнесом і підприємствами, включаючи переддипломну практику та написання Магістерської кваліфікаційної роботи (ОК11, ОК 12) на базі підприємств-партнерів ВНТУ, що дозволяє здобувачам готуватися до реальної професійної діяльності. Зазначене також підвищує конкурентоспроможність випускників ОП МБА на ринку праці після завершення навчання. У разі впровадження дуальної форми освіти, програма узгоджується із завданнями цієї форми здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання у ЗВО та роботу на підприємствах. Здобувачі отримують можливість здобувати практичний досвід під час навчання, що значно підвищує їх професійну підготовку. ЕГ констатує тісну співпрацю з бізнесом та підприємствами-партнерами, що дозволяє студентам набути цінний досвід під час навчання. Але на ОП МБА нараховується невелике коло підприємств-партнерів для практики.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП МБА інтегрує в навчальний процес компетентності, що спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Програма включає дисципліни, які допомагають здобувачам розвивати розуміння екологічної відповідальності, соціальної справедливості, економічної стійкості та управління ресурсами. Особливу увагу приділяється розвитку компетентностей у сфері сталого розвитку через дисципліни, орієнтовані на ОК 10 - управління ресурсами, впровадження енергозберігаючих технологій і ОК5 і ОК7 соціальну відповідальність бізнесу, під час вивчення зазначених компонент здобувачі отримують знання про моделі стійкого розвитку підприємств та організацій, управління ресурсами в умовах глобальних викликів, що пов'язано з цілями сталого розвитку, визначеними у резолюції ООН.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Система організації навчального процесу і планування забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Чітке дотримання вимог ЄКТС, що дозволяє забезпечити контроль за навантаженням здобувачів. Велика частина програми (23 кредити) спрямована на вибіркові дисципліни, що дозволяє студентам формувати індивідуальні освітні траєкторії відповідно до власних потреб і професійних інтересів

Недоліки

Відсутня детальна інформація щодо регулярного оновлення вибіркового дисциплін відповідно до вимог ринку праці.

Рекомендації

1. Регулярно оновлювати вибіркові дисципліни програми з урахуванням актуальних потреб роботодавців та ринку праці для підвищення практичної цінності програми.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ констатує, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. ЕГ констатує, що Правила прийому до ВНТУ є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Правила прийому до ВНТУ розробляються університетом щороку (<http://surl.li/vhzdng>) та відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 (<http://surl.li/mkghdu>). Прийом до ВНТУ здійснюється за державним замовленням та за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ фіксує, що прийом до ВНТУ здійснюється за державним замовленням та за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Вступити на ОПП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» магістерського рівня які мають ступінь бакалавра, магістра (спеціаліста). За правилами вступу у 2024 зараховувались бал (бали) ЄВІ 2023 або 2024 років та ЄФВВ 2024 року. Всі вступники мали подати мотиваційний лист для вступу. На офіційному вебсайті оприлюднено розклади вступних випробувань (<https://vstup.vntu.edu.ua/rozklad-vstupnykh-vyprobuvan/dlia-vstupu-do-mahistratury>), Програма співбесіди з іноземної мови (англійська / німецька / французька) при прийомі на навчання для здобуття ступеня магістра (https://vstup.vntu.edu.ua/images/2024/programi_Bakalavr/in_mova_mag.pdf), Програму фахового іспиту для прийому на навчання (https://vstup.vntu.edu.ua/images/2024/Programi_magistr/o73.pdf). Вся необхідна інформація про перебіг вступної компанії розміщується на сайті (<https://vstup.vntu.edu.ua/>) приймальної комісії ВНТУ, також інформування потенційних абітурієнтів відбувається і на сторінці у фейсбуці «ВНТУ запрошує на навчання» (<https://www.facebook.com/groups/557575747761972/>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності у ВНТУ є чіткими, зрозумілими та здійснюються відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<http://surl.li/mtvzvk>). Здобувачі ВО добре поінформовані про можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, проте здобувачі не надавали заяв щодо зарахування ОК за результатами неформального навчання, проте наявні випадки зарахування окремих розділів чи тем дисципліни на підставі сертифікатів, у 2023-2024 н.р. 5 здобувачів отримали відповідні перерахування окремих розділів дисциплін, зокрема за проходження освітнього серіалу "Стартуї стартап" на сайті Дія.Освіта.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЕГ у ході аналізу ОП МБА та зустрічей зі здобувачам і випускниками ОП дійшла висновку, ВНТУ здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, у межах своїх освітніх програм. ЕГ констатує, що визнання здійснюється на основі чітких та зрозумілих правил, які не суперечать законодавству України. Процес враховує положення, затверджені в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<http://surl.li/ztgksz>) та Положенні про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти <https://vntu.edu.ua/uploads/2019/nefor.pdf>, де визначаються процедури подання та розгляду заяв, а також критерії, за якими оцінюються результати, здобуті поза формальною освітою мають можливість звертатися з відповідними заявами, надавати докази здобутих результатів, а також пройти оцінювання їх компетенцій. Визнання таких результатів є частиною політики ЗВО щодо забезпечення гнучкості та індивідуалізації освітнього процесу, що дозволяє здобувачам враховувати здобуті поза офіційною академічною системою знання і навички для подальшого навчання. Під час зустрічей зі здобувачами та випускниками ОП МБА ЕГ отримала інформацію, що немає достатньої кількості кейсів успішного визнання неформальної освіти, що вказує на потребу популяризації цієї можливості серед здобувачів освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедура вступу чітко визначено правилами прийому до ВНТУ. Центром розвитку кар'єри та неперервної освіти ВНТУ організовує підготовчі курси до ЄВІ / ТЗНК. Інформування щодо перебігу вступної кампанії також розміщується на сторінці Приймальної комісії ВНТУ у соціальній мережі фейсбук.

Недоліки

Відсутність випадків застосування для здобувачів вищої освіти на ОПП Менеджмент і бізнес-адміністрування визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за останні роки.

Рекомендації

З метою поглиблення професійних та загальних компетентностей ЕГ рекомендує гаранту систематично інформувати здобувачів про можливості за програмами міжнародної академічної мобільності. Посилити профорієнтаційну роботу серед потенційних абітурієнтів для повноцінного наповнення навчальних груп. Підвищити обізнаність студентів про можливості визнання неформальної освіти: Проводити додаткові інформаційні сесії для здобувачів вищої освіти про процедуру визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Спрощення процедури визнання: Зробити процес подання заяв більш доступним та простим для студентів, щоб підвищити використання цього механізму в освітньому процесі

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Основними формами реалізації освітнього процесу, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<http://surl.li/revuct>) та ОП МБА, є: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота. У ході зустрічей ЕГ було з'ясовано, що для навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у ВНТУ обрано дистанційний режим з використанням системи JetIQ, сервісів Google Meet, Zoom, проте запис лекцій не проводиться. На основі інтерв'ювання НПП та здобувачів, аналізу відомостей самооцінювання було підтверджено, що ПРН досягаються шляхом поєднання традиційного репродуктивного та інтерактивних методів і технологій навчання: зошит для інтерактивного спілкування, мозковий

штурм, хмаринки тегів, інтерактивна дошка, «6 капелюхів» (О. В. Гречановська); метод перегорнутого класу, проєктного навчання (Л.М. Благодир); хмарні технології, інтелектуальні карти (Ю.В. Міронова) тощо. НПП самостійно обирають методи викладання, вказуючи їх в у РПНД (<http://surl.li/dhgzgr>) та силабусах (<http://surl.li/epesqj>), які розміщені у вільному доступі в системі JetIQ. Здобувачі підтвердили, що на заняттях розглядають конкретні кейси підприємств (Лона П.), мають можливість постійно висловлювати власну думку (Олена Я.). Випускник 2019 р. Андрій П. висловив побажання щодо збільшення кількості практичних завдань, які передбачають вирішення реальних кейсів. Нормативною основою індивідуалізації освітнього процесу та студентоцентрованого підходу є Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ, Положення про вільний вибір дисциплін здобувачами вищої освіти ВНТУ (<http://surl.li/qbzliw>), Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, НПП та інших працівників (<http://surl.li/znohhw>), Положення про курсове проєктування у ВНТУ (<http://surl.li/laeурс>), Положення про проведення переддипломної практики студентів ВНТУ (<http://surl.li/ojdwjb>), Положення про кваліфікаційні роботи на другому (магістерському) рівні вищої освіти (<http://surl.li/kpyесе>), Положення про організацію індивідуального графіку навчання здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<http://surl.li/rtlcmq>). Здобувачі та випускники ОП (здобувачка Олена Я., випускники Алла Б., Ірина Ш., Андрій П.) під час зустрічей з ЕГ підтвердили, що вони не обмежені у академічній свободі: мають можливість обирати ВК, теми індивідуальних та курсових робіт, керівника та тему кваліфікаційної роботи, місце проходження практики. За результатами опитування, здобувачі оцінили інтерактивність викладання дисциплін у діапазоні від 4,14 до 5 балів за шкалою від 1 до 5 балів (<http://surl.li/caxfho>), що підтверджує застосування НПП інтерактивних методів у процесі навчання, а задоволеність методами викладання – в 4,37 бали за 5-бальною шкалою (<http://surl.li/zlanoc>). ЕГ констатує, що методи навчання за ОПП сприяють досягненню заявлених у ній мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання наведена в РПНД (<http://surl.li/dhgzgr>) та силабусах (<http://surl.li/epesqj>), які розміщені у вільному доступі в загальноуніверситетській електронній системі управління освітнім процесом JetIQ. ЕГ переконалася, що постійний доступ до РПНД та силабусів здобувачі мають також в персональних кабінетах електронної системи. У «Навігаторах дисциплін» в системі JetIQ наявні РПНД, силабуси, лекційний матеріал, завдання до практичних робіт, проміжного та підсумкового контролю, методичні вказівки, інші допоміжні матеріали, а також вказано посилання для занять та час консультацій викладача (<http://surl.li/pjjhkw>). Це дає можливість здобувачам вищої освіти за ОПП у будь-який момент отримати необхідну інформацію за кожним освітнім компонентом. Під час зустрічей зі здобувачами Владислав Д. підтвердив, що здобувачі обізнані зі змістом, ПРН, порядком та критеріями оцінювання за окремими ОК, оскільки НПП інформують їх про це на першому занятті з дисципліни.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Згідно з відомостями самооцінювання, «на кафедрі виконується науково-дослідна робота № 56-К1 «Формування механізму підприємницької діяльності суб'єктів господарювання», результати якої використовуються у навчальному процесі за реалізованою ОПП». Гарант ОП МБА Т.М. Пілявоз на зустріч з менеджментом ЗВО повідомила, що при доборі НПП для викладання ОК враховуються наукові інтереси викладачів. Наприклад, ОК 7 «Інноваційне підприємництво» викладає д.е.н., професор В.В. Зянько, який є автором численних наукових праць з інноваційного менеджменту та підприємництва (<http://surl.li/rhwmjm>). В переважній більшості РПНД, представлених в табл. 1 ВСО, в списку літератури є наукові праці викладачів. Під керівництвом НПП здобувачі виконують дослідження, результати яких відображаються у курсових (з ОК 8 «Управління проєктами та програмами» та ОК 10 «Управління бізнес-процесами») та кваліфікаційних роботах. Проте ЕГ не отримала підтвердження участі здобувачів ОПП у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт чи конкурсах кваліфікаційних робіт. Здобувачі беруть участь у щорічних конференціях: Всеукраїнській НТ конференції підрозділів ВНТУ (<http://surl.li/udkqch>) та Міжнародній НІІ інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих науковців «Молодь в науці: дослідження, проблеми, перспективи» (<http://surl.li/ywfbor>). На запит ЕГ гарант надала список наукових публікацій здобувачів за 2020-2024 рр., в якому 18 найменувань наукових робіт, з яких 15 тез доповідей на наукових конференціях та 3 статті у фахових виданнях у співавторстві з НПП (<http://surl.li/tlutph>, <http://surl.li/sfrcpk>, <http://surl.li/mjnyik>). Здобувачка Лона П. підтвердила існування практики написання спільних статей з викладачами на зустрічі з ЕГ. Під час інтерв'ювання НПП (Т.М. Білоконь, зустріч з авторами відомостей самооцінювання) та здобувачів (Владислав Д.) ЕГ з'ясувала, що на кафедрі ПЛМ три ОП, під кожну ОП створено науковий гурток, зокрема функціонує гурток «Менеджмент і бізнес адміністрування», план роботи якого представлений на сайті кафедри (<http://surl.li/ooivqb>). В університеті заохочується наукова робота здобувачів: їм можуть нараховуватися додаткові бали з відповідного ОК або додаткові бали до рейтингу за результатами семестрового контролю (додаток А Положення про порядок призначення і виплати стипендій у ВНТУ <http://surl.li/vorexu>). Від позиції здобувача у рейтингу (<http://surl.li/synult>), залежить можливість отримувати академічну стипендію, місце у рейтингу враховується при поселенні в гуртожиток (О.В. Безсмертна, зустріч академічного персоналу з ЕГ). Під час огляду МТБ директор НТ бібліотеки ВНТУ Т.Є. Притуляк зазначила, що з 2017 р. в бібліотеці діє Сектор з підтримки наукових досліджень та надала інформацію про його роботу. Таким чином, ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП, залучає здобувачів

до наукової роботи, сприяє розвитку їх дослідницьких компетентностей та заохочує до продовження навчання на третьому рівні вищої освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про порядок розробки і затвердження робочих програм та силабусів навчальних дисциплін у ВНТУ (<http://surl.li/lfkwhv>) РПНД складаються /оновлюються відповідно до чинної ОПП та щороку переглядаються на засіданнях кафедр. За необхідності (з ініціативи НПП щодо врахування нових наукових досягнень та сучасних практик у відповідній галузі, зауважень чи пропозицій стейкхолдерів) в РПНД вносяться зміни. Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом НПП навели приклади оновлення РПНД за результатами міжнародного дистанційного стажування (доц. Т.М. Пілявоз, І.В. Шварц, Л.М. Благодир), участі у форумах (проф. В.В. Боковець), наукових проєктах (проф. О.В. Гречановська). Інформація про проходження НПП міжнародних стажувань, підвищення кваліфікації наведена в табл. 2 відомостей самооцінювання та на сайті кафедри в рубриці «Резюме» науково-педагогічного працівника. Аналіз ЕГ РПНД засвідчив, що НПП впроваджують індивідуальні наукові досягнення у освітній процес, про що свідчить наявність в списку літератури переважної більшості РПНД наукових праць викладачів; списки рекомендованої літератури оновлюються; позитивною практикою є надання рекомендацій здобувачам щодо можливості поглибити знання з дисципліни шляхом неформальної освіти та внесення до списку рекомендованої літератури навчальних курсів, розміщених на освітніх платформах (Coursera, Prometheus, Laba, Дія.Освіта та ін.). Проте ЕГ констатує дублювання змісту окремих дисциплін (тема 9 дисципліни «Ділове адміністрування» ідентична темі 1 дисципліни «Управління проєктами та програмами», тема 10 дисципліни «Ділове адміністрування» дублює матеріал тем 4-6 дисципліни «Управління проєктами та програмами»). Під час зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами роботодавці, які рецензували ОП, зазначили, що НПП не проходять стажування на підприємствах, керівниками яких вони є, та зауважили, що практикантам не вистачає знання інформаційних технологій, вміння якісно, переконливо і конструктивно висловлювати свої думки (начальник відділу стратегічного розвитку та інвестицій КП «Вінницяоблводоканал» Л.В. Король).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Питання міжнародної академічної мобільності у ВНТУ регулюється Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, НПП та інших працівників (<http://surl.li/xyrelm>). У ході зустрічей з керівником та менеджментом ЗВО, НПП та здобувачів, відкритої зустрічі, аналізу відомостей самооцінювання та сайту ВНТУ ЕГ встановила, що основними формами академічної мобільності НПП, що викладають ОК ОПП є: 1) викладання (доц. І.В. Шварц, О.В. Безсмертна у 2024 р. провели курс онлайн-лекцій для студентів польського університету ім. Я. Кохановського у м. Кельце, триває процес узгодження 2 курсу лекцій та циклу лекцій з статмоделювання під час написання випускних робіт за участю Ph.D. С.В. Чугаєвської з Ягеллонського університету в Кракові); 2) наукові дослідження (зав. кафедри ПЛМ В.В. Боковець є співорганізатором міжнародної конференції; результати спільних колективної монографії “Ukraine’s position in the global wheat supply: economic and logistic dimensions” (<http://surl.li/mbrppp>) та статтею “Wheat supply logistics in wartime in Ukraine” (<http://surl.li/xmicvu>); 3) освітнє чи наукове стажування (у 2022 р. доц. Т. Білоконь пройшла Мн. стажування у Тартуському університеті (Естонія), у 2023 р. доцент І. Шварц - у Малопольській школі державного управління при Краківському університеті економіки, у 2024 р. доцент О. Безсмертна – у Denmark's Tekniske Universitet, у 2024 р. проф. В. Боковець - Digital Future: blended learning (Німеччина). Основною формою академічної мобільності здобувачів є навчання. За інформацією проректора Ю.Ю. Буреннікова, діє програма подвійних дипломів, в якій брала участь студентка ОП, що акредитується (у 2019 р. Анастасія М. навчалась за програмою академічної мобільності студентів “Два дипломи” у Вищій школі управління охороною праці в Катовіце (Республіка Польща), напрям “Управління проєктами”). Також проректор зазначив, що, у зв'язку з дистанційним навчанням магістрів, академічна мобільність здійснюється в online режимі, наявні підтвердження у вигляді сертифікатів. На запит ЕГ гарант надала сертифікати 2-х здобувачів, які прослухали курс онлайн-лекцій «Contemporary economic and social dilemmas and challenges – regional and global dimensions» у рамках підписаного договору про співпрацю між ВНТУ та Університетом імені Яна Кохановського у м. Кельце (Польща) з 7.11.2023 по 8.12.2023. Під час відкритої зустрічі проф. С.В. Павлов (ВНТУ) повідомив ЕГ про перспективи залучення здобувачів ОП, що акредитується, до програми подвійних дипломів з Люблінською політехнікою. Інтернаціоналізації діяльності за ОПП також сприяють цілодобовий безплатний доступ здобувачів та НПП до різноманітних міжнародних баз даних та інформаційних ресурсів через сайт науково-технічної бібліотеки (<http://lib.vntu.edu.ua>), робота Конфуція, Польського та Норвезького центрів, з діяльністю яких ЕГ ознайомилась під час демонстрації МТБ.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Використання інтерактивних методів і технологій навчання: зошит для інтерактивного спілкування, мозковий штурм, хмаринки тегів, інтерактивна дошка, «6 капелюхів», метод перевернутого класу, проєктного навчання, хмарних технологій, інтелектуальних карт тощо. 2. Наявність прозорої та зрозумілої процедури інформування здобувачів щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у вигляді цілодобового доступу здобувачів до РПНД, силабусів, навчально-методичних матеріалів через «Навігатори дисциплін» в персональних кабінетах електронної системи управління освітнім процесом JetIQ. 3. Впровадження індивідуальних наукових здобутків НПП у освітній процес. 4. Стимулювання здобувачів до участі в наукових конференціях, існування практики написання спільних статей з викладачами. 5. Функціонування наукового гуртка «Менеджмент і бізнес адміністрування», що розширює можливості для дослідницької діяльності здобувачів. 5. Оновлення РПНД за результатами стажування, підвищення кваліфікації, участі у форумах, наукових проєктах. 6. Надання рекомендацій здобувачам щодо можливості поглибити знання з дисципліни шляхом неформальної освіти та внесення до списку рекомендованої літератури навчальних курсів з дисципліни, розміщених на освітніх платформах (Coursera, Prometheus, Laba та ін.). 7. Реалізація таких форм міжнародної академічної мобільності НПП як викладання, спільні наукові дослідження, освітнє чи наукове стажування, а також такої форми міжнародної академічної мобільності здобувачів як навчання.

Недоліки

1. Відсутність відеозапису лекцій з урахуванням викликів часу (проблем зі зв'язком та інтернетом, внаслідок чого навчання може відбуватися в асинхронному режимі). 2. Здобувачі ОПП не беруть участі у Всеукраїнському чи міжнародних конкурсах студентських наукових робіт, конкурсах кваліфікаційних робіт. 3. Дублювання змісту окремих освітніх компонентів. 4. Здобувачі відчувають дефіцит практичних завдань, які передбачають вирішення реальних кейсів. 5. Недостатня комунікація зі стейкхолдерами щодо змісту окремих ОК, конкретних знань та навичок, нестачу яких відчувають роботодавці та випускники.

Рекомендації

Рекомендації 1. Відеозапис лекцій, що сприяло б кращому засвоєнню матеріалу здобувачами за відсутності постійного зв'язку. 2. НПП активізувати роботу щодо залучення здобувачів вищої освіти до участі у конкурсах наукових робіт всеукраїнського та міжнародного рівнів. 3. НПП, гаранту ОПП, заступнику декана з науково-методичної роботи щороку переглядати РПНД з метою уникнення дублювання змісту окремих ОК. 4. Посилити механізми збору зворотного зв'язку від випускників і роботодавців для оптимізації змісту освітніх компонентів. НПП оновлювати зміст ОК на основі стажування в умовах виробництва, рекомендацій стейкхолдерів (керівників та фахівців підприємств та організацій міста та регіону, органів місцевого самоврядування, випускників), виконання госпдоговірної тематики щодо консультування бізнесу, досвіду провідних університетів світу, неформальної освіти. 5. Розширювати програми академічної мобільності НПП та здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<http://surl.li/revuct>) формами контрольних заходів є вхідний, поточний та підсумковий контроль (модульний, семестровий, атестація). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів відображені у РПНД (<http://surl.li/dhzzggr>) та силабусах (<http://surl.li/epesqj>), які розміщені у вільному доступі на сайті кафедри ІІМ та в «Навігаторах дисциплін» в системі JetIQ. ЕГ проаналізувала РПНД та встановила, що контрольні заходи та критерії їх оцінювання є валідними, дають можливість встановити досягнення здобувачами ПРН, оскільки на етапі укладання РПНД зміст контрольних заходів узгоджується з ПРН. ЕГ проаналізувала ряд внутрішніх положень ВНТУ, в яких визначено форми контролю та критерії оцінювання окремих видів робіт, зокрема, самостійної роботи здобувачів (<http://surl.li/krtkes>), курсового проєктування (<http://surl.li/laeupc>), переддипломної практики (ПП) (<http://surl.li/ojdwjb>), кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/kpucse>), а також метод. вказівки до виконання курсових (відповідь на запит ЕГ), кваліфікаційних робіт та ПП (<http://surl.li/nwgeve>). Доступ до методичних вказівок до виконання курсових та кваліфікаційних робіт є в персональних кабінетах здобувачів у системі JetIQ. Шляхом інтерв'ювання здобувачів (Владислав Д.) та викладачів (І.В. Причепа) було встановлено, що НПП інформують здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на першому занятті з дисципліни; форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими. ЕГ переконалась, що здобувачі мають можливість ознайомитись з переліками питань, які виносяться

на підсумковий контроль: вони розміщені в «Навігаторах дисциплін» в системі JetIQ. За словами директора Центру забезпечення якості освіти С.Є. Тужанського, для проведення іспиту готується не менше 200 тестових питань різного рівня складності (відкриті, закриті, розрахункові, з рисунками). Після аналізу тестових питань у системі JetIQ, ЕГ констатує, що застосовуються відкриті та закриті питання, час на відповідь обмежений. За результатами соц.опитування студентів, здобувачі ОП оцінили «ознайомлення зі змістом, видами робіт та критеріями оцінювання» у діапазоні від 4,29 до 5 балів, а «зрозумілість та прозорість оцінювання» - від 4,57 до 5 балів (<http://surl.li/caxfho>), середня оцінка зрозумілості критеріїв оцінювання з навчальних дисциплін –4,75 за 5-бальною шкалою (<http://surl.li/zlanoc>). Складовою контролю якості навчання у ВНТУ є контроль якості залишкових знань студентів з ОК, у формі ректорських КР - Положення про ректорський контроль якості навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/nkbrhl>). Під час зустрічі з ЕГ проректор О.В. Петров зазначив, що метою проведення ректорських КР також є зміна критеріїв оцінювання знань здобувачів (за умови занадто складних чи простих питань). За інформацією директора Центру забезпечення якості освіти С.Є. Тужанського, востаннє ректорські КР проводили навесні 2024 р.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, які навчаються за ОПП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» спеціальності 073 Менеджмент відбувається у формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи, що передбачено стандартом вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня. Кваліфікаційна робота за аналізованою ОПП має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, необхідно дотримуватись академічної доброчесності. Вимоги до виконання кваліфікаційної роботи викладені в Положенні про кваліфікаційні роботи на другому (магістерському) рівні вищої освіти (<http://surl.li/kpyece>), та Методичних вказівок до виконання магістерських кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/nwgeve>), до яких у здобувачів є доступ через персональні кабінети здобувачів в системі JetIQ). Захищені кваліфікаційні роботи за 2022 та 2023 роки розміщені на офіційному сайті ВНТУ у системі JetIQ (<http://surl.li/ecqaoi>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів у ВНТУ регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<http://surl.li/revuct>), Порядок організації та проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ (<http://surl.li/xvohyb>), Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості, академічної різниці та надання платної послуги з проведення занять з вивчення окремої навчальної дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом (<http://surl.li/keqreu>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується дотриманням ними Кодексу етики спільноти ВНТУ (<http://surl.li/lphlig>), Порядку організації і проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ, відкритістю інформації щодо процедур проведення контрольних заходів, присутністю другого викладача на екзамені, проведенням екзаменів та заліків у тестовій формі на комп'ютерах, що технологічно забезпечує об'єктивність і неупередженість оцінювання. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Порядком організації і проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у ВНТУ (<http://surl.li/xvohyb>). Конфлікти інтересів врегульовуються відповідно до Положення про комісію з етики спільноти ВНТУ (<http://surl.li/yzssij>) та документів (<http://surl.li/vifqta>). Згідно з Положенням про освітнього омбудсмена з прав студентів (<http://surl.li/nwfmsr>) кожен здобувач вищої освіти ВНТУ має право безпосереднього звернення до омбудсмена і отримання аргументованої відповіді стосовно проведення контрольних заходів. Аналіз ЕГ внутрішніх документів ЗВО свідчить, що правила проведення контрольних заходів чіткі, зрозумілі, доступні для всіх учасників освітнього процесу (розміщені на сайті ВНТУ); визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Під час спілкування зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що семестровий контроль здійснюється у вигляді тестування в системі JetIQ протягом чітко визначеного часу з ідентифікацією здобувачів в Google Meet в присутності двох викладачів; учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів та їх повторного проходження (здобувач Дмитро К. повідомив ЕГ, що сам повторно вивчав дисципліну за окремою угодою); здобувачі знають про можливість оскарження результатів оцінювання (що підтвердили Владислав Д. та Дмитро К.). За даними відомостей самооцінювання, «за час здійснення освітньої діяльності на ОП МБА конфліктних ситуацій щодо об'єктивності екзаменаторів та оцінювання результатів навчання не виникало, оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було». Отже, ЕГ підтверджує, що в ЗВО визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП МБА.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Основними документами ЗВО, в яких викладено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: Кодекс етики спільноти ВНТУ (<http://surl.li/lphlig>), Положення про академічну доброчесність у ВНТУ (<http://surl.li/dlrfst>), Положення про запобігання академічному плагиату та порядок його виявлення у наукових, кваліфікаційних, навчальних та науково-методичних роботах у ВНТУ (<http://surl.li/nztbjz>). ЕГ під час зустрічей з'ясувала наступне: для перевірки навчальних та кваліфікаційних робіт здобувачів на текстові збіги з 2024 р. використовуватиметься платформа Turnitin, про що укладено відповідний договір; до 2024 р. перевірка здійснювалася за допомогою системи Unichек (про це свідчать протоколи перевірки кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень, які є обов'язковим додатком до кваліфікаційних робіт, розміщених на офіційному сайті ВНТУ у системі JetIQ (<http://surl.li/zphpzz>); безпосередню перевірку робіт здійснюють спеціально призначені особи на випускових кафедрах; для мінімізації ризиків інших проявів академічної недоброчесності (списування, фальсифікація результатів, використання чужої роботи тощо) НПП проводять роз'яснювальну роботу про неприпустимість проявів академічної недоброчесності, застосовують варіативні завдання, обмежують час на виконання контрольних завдань, організовують одночасне проходження тестування усіма здобувачами; здобувачі обізнані з принципами академічної доброчесності. За даними відомостей самооцінювання, «у 2020-2022 рр. ВНТУ брав участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (проєкт Academic IQ), ініційованому Американською Радою з міжнародної освіти у співпраці із МОН України та НАЗЯВО за підтримки Посольства США». ЕГ встановила, що для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в рамках роботи Центру забезпечення якості освіти ВНТУ сформовано постійно діючу комісію та робочу групу з академічної доброчесності (<http://surl.li/dejbod>); створено Facebook-сторінку «Академічна доброчесність ВНТУ» (<http://surl.li/vqmwbi>); проводяться тренінгові заняття щодо цінностей академічної доброчесності (<http://surl.li/yciteb>, <http://surl.li/bfmydb>); розроблено мет. матеріали для проведення кураторських годин на тему «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/ebnfq>); проводяться соціологічні опитування щодо рівня дотримання академічної доброчесності викладачами та студентами під час вивчення окремих дисциплін (<http://surl.li/caxfho>). З метою залучення НПП до формування культури академічної доброчесності щорічно проводиться Академічна асамблея (<http://surl.li/mgiuhd>, <http://surl.li/sfapsf>). Отже, ЕГ зазначає, що у ВНТУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності; наявні технологічні рішення щодо протидії порушенням академічної доброчесності; ЗВО популяризує академічну доброчесність; забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Проведення контрольних заходів, критерії оцінювання та механізм оскарження результатів навчання належним чином регламентовано внутрішніми положеннями, які розміщені на сайті ВНТУ у відкритому доступі. 2. Форми та методи контролю, розподіл балів та критерії оцінювання здобувачів детально описано у РПНД та силабусах; НПП проводять активну роботу зі студентством з приводу донесення інформації про контрольні заходи та критерії оцінювання. 3. Застосовуються різнорівневі види завдань, час на відповідь обмежений. 4. Контроль якості залишкових знань студентів, який проводиться у формі ректорських контрольних робіт. 5. Безплатна перевірка курсових та кваліфікаційних робіт на оригінальність. 6. Популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти (проведення тренінгових занять щодо цінностей академічної доброчесності; розроблено методичні матеріали для проведення кураторських годин на тему «Академічна доброчесність»). 7. Залучення НПП до формування культури академічної доброчесності шляхом щорічного проведення Академічної асамблеї, на якій обговорюються питання академічної доброчесності (в тому числі «екологічного» використання ШІ).

Недоліки

1. Не завжди дотримуються вимоги щодо розроблення тестових завдань (серед дистракторів присутні «всі відповіді правильні», «немає правильної відповіді»). 2. За результатами інтерв'ювання виявлено, що окремі студенти не ознайомлені зі змістом основних документів ЗВО, в яких викладено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.

Рекомендації

1. Удосконалити тестові завдання з дисциплін, дотримуючись рекомендацій для розробників тестових завдань. 2. Продовжувати інформаційну діяльність з питань академічної доброчесності, акцентуючи увагу на документах ВНТУ та на таких формах прояву недоброчесності, як списування, обман, фабрикація, фальсифікація.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До викладання обов'язкових ОК та досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання залучено 10 НПП, з яких 3 доктори та 6 кандидатів наук. 100 % НПП працює за основним місцем роботи у ВНТУ. ЕГ на основі аналізу відомостей СО, портфоліо НПП на сайті ВНТУ та резюме НПП на сайті кафедри ПЛМ (<http://surl.li/mntjcl>) встановлено, що НПП забезпечується виконання 4 і більше підпунктів п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (зі змінами)). Проте викликає сумніви виконання підпункту 4 старшим викладачем Л.В. Ібрагімовою (до методичних матеріалів віднесено тези наукових конференцій та РПНД для спеціальності 126), підпункту 3 доц. Ю.В. Міроною (щодо 1,5 авторського аркуша на кожного з 4 співавторів навчального посібника «Методологія і організація наукових досліджень» обсягом 115 с.), підпункту 19 доц. О.В. Безсмертною (ГО «Академія розвитку особистості» об'єднує осіб, які цікавляться проблематикою дитинства, теоретиків і практиків дошкільної освіти). Всі НПП мають відповідні фахові публікації, в тому числі у виданнях, включених до наукометричних баз Scopus та WoS (проф. О.В. Гречановська, доц. Ю.В. Міронова, О.В. Безсмертна). Тематика наукових інтересів НПП переважно відповідає змісту ОК, що ними викладаються. 50 % НПП є співавторами колективних монографій (проф. В.В. Зянько, О.В. Гречановська, доц. Л.М. Благодир, О.В. Безсмертна, ст. викладач Л.В. Ібрагімова), 50 % - співавторами навчальних посібників (проф. О.В. Гречановська, В.В. Боковець, доц. Ю.В. Міронова, І.В. Причепа, І.В. Шварц). Проте не завжди виконуються вимоги підпункту 3 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності щодо загального обсягу монографії чи навчального посібника не менше 5 авторських аркушів та не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора (проф. О.В. Гречановська, доц. Ю.В. Міронова). За даними відомостей СО, проф. О.В. Гречановська та доц. Л.М. Благодир брали участь у міжнародних наукових та освітніх проєктах. Зустріч ЕГ з академічним персоналом засвідчила наявність міжнародних стажувань у НПП та удосконалення за їх результатами РПНД. Здобувачі та відповідальний за соціологічні дослідження у ВНТУ А.В. Слободянюк під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що проводяться опитування здобувачів щодо рівня викладання дисциплін (<http://surl.li/caxfho> , <http://surl.li/zlanoc>), результати яких враховуються для підвищення якості освітнього процесу. Отже, проведена експертиза засвідчила, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених нею цілей та ПРН.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ВНТУ процедура конкурсного відбору викладачів регламентується Положенням про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП у ВНТУ (<http://surl.li/iewkcz>), в п. 8 якої висвітлено вимоги до претендентів, а в пункті 10 – процедура конкурсного відбору. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті ВНТУ (<http://surl.li/mvavue>). Перевірка відповідності документів умовам оголошеного конкурсу покладається на конкурсні комісії, які діють відповідно до Положення про конкурсні комісії для проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у ВНТУ (<http://surl.li/bftrzg>). Критерієм відбору викладачів для професійних дисциплін за ОПП є їхня академічна та професійна відповідність спеціальності 073 Менеджмент і/або дисципліні, яку вони викладають, відповідно до п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кандидатури претендентів попередньо обговорюють на відповідній кафедрі та раді факультету за їх присутності. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробну лекцію або практичне заняття. Процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, а термін контракту залежить від кількості показників професійної активності (4 – 1 або 2 роки; 8 і більше – 5 років), що підтвердили на зустрічі з ЕГ НПП, проректор з науково-педагогічної роботи та організації освітнього процесу О.В. Петров, начальник відділу кадрів Н. В. Ляховченко. Таємне голосування за претендентів відбувається спочатку на рівні кафедри, потім – факультету, при обранні на посаду професора – голосує Вчена рада ВНТУ. У цілому, ЕГ виявлено, що процедури конкурсного добору НПП ВНТУ є прозорими, недискримінаційними, дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП та послідовно застосовуються.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ВНТУ залучає роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу на основі договорів про співпрацю (<http://surl.li/xqkkos>). Роботодавці залучені до удосконалення ОПП шляхом її рецензування. Гол. бухгалтер ТОВ «Наш хліб «Вінниця» М.Ю. Сахнюк у рецензії на ОПП рекомендував додати дві спеціальні компетентності (СК 11 та СК12), що було враховано при оновленні ОП МБА. Заст. ген. директора ПрАТ «Вінницький завод «Маяк» В.В. Терліковський рекомендував запрошувати на заняття менеджерів підприємств. Під час зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ змогла пересвідчитись, що вони беруть безпосередню участь в удосконаленні ОП МБА шляхом її обговорення та рецензування, проте не завжди отримують зворотний зв'язок щодо врахування внесених пропозицій (В.В. Терліковський зазначив, що має надію, що його рекомендації враховано). Результати обговорення проекту ОП розміщені в системі JetIQ (<http://surl.li/ogdfryu>). Проте, очевидно, роботодавці не поінформовані про таку можливість, а самостійно знайти необхідні матеріали досить складно, оскільки ОП та відгуки стейкхолдерів розміщено також на сайті кафедри (<http://surl.li/glyuax>) та на сайті університету в системі JetIQ (<http://surl.li/tmbogt>). ЕГ переконала, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. Зокрема, роботодавці включаються до складу ЕК відповідно до п. 8 Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<http://surl.li/qepfob>), про що повідомила під час зустрічі з ЕГ начальник відділу стратегічного розвитку та інвестицій КП «Вінницяоблводоканал» Л.В. Король. Також роботодавці сприяють в організації переддипломної практики здобувачів освіти за даною ОПП, що підтверджує, зокрема, наданий гарантом на запит ЕГ звіт з переддипломної практики Максима Н. на ПрАТ «Вінницький завод «Маяк». ЕГ під час спілкування зі здобувачами (Ллона П., Олена Я.), академічним персоналом (доц. Т.М. Пілявоз, Т.М. Білоконь) та в процесі моніторингу сайту переконала, що роботодавці залучені до проведення аудиторних занять та беруть участь в НПП конференціях (<http://surl.li/mswsao>; <http://surl.li/thunbv>; <http://surl.li/szqslg>), проте це поодинокі випадки. Інформація щодо зустрічей здобувачів ОП з роботодавцями на сторінці кафедри (<http://surl.li/qopsmu>) давно не оновлювалась. В ЗВО функціонує Центр розвитку кар'єри та неперервної освіти (<http://surl.li/rwsytc>), завданням якого, за словами його керівника В.В. Кавецького, є моніторинг локального ринку праці, вимог та потреб роботодавців, працевлаштування випускників, а також можливостей для професійної підготовки та підвищення кваліфікації. Проте роботодавці на зустрічі з ЕГ зазначили, що практика проходження НПП стажувань на очолюваних ними підприємствах відсутня. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу та зацікавлені у випускниках ОПП, що акредитується.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ЗВО розроблено та діє Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП (<http://surl.li/woxusg>), відповідно до якого НПП можуть підвищувати кваліфікацію в Україні і за кордоном, а основними видами підвищення кваліфікації є навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. В університеті функціонує щорічний семінар підвищення кваліфікації викладачів за різною тематикою (<http://surl.li/hqcvkf>), проводиться Академічна асамблея, яка є майданчиком для обговорення актуальних проблем вищої освіти та позитивних освітніх практик (<http://surl.li/awclps>). ВНТУ забезпечує проведення наукових конференцій (<http://surl.li/lsozbx>). Сертифікати з підвищення кваліфікації, за словами НПП, вносяться до особистих кабінетів НПП в системі JetIQ, перевіряються та підтверджуються Центром забезпечення якості освіти. Інформація про підвищення кваліфікації вноситься також в резюме НПП, які розміщені на сайті кафедри ПЛМ (<http://surl.li/mntjcl>). ЕГ встановила, що 90 % НПП, які викладають обов'язкові ОК, протягом останніх 5 років проходили міжнародне стажування (переважно в дистанційному форматі). ЕГ за результатами зустрічей з керівником та менеджментом ЗВО, гарантом ОП, академічним, адміністративним та допоміжним персоналом переконала, що ВНТУ стимулює розвиток викладацької майстерності. З цією метою використовується матеріальне заохочення відповідно до ряду положень (<http://surl.li/mfycis>; <http://surl.li/cwpbbw>; <http://surl.li/akdycs>). Зокрема, премії за авторські свідоцтва та публікації у періодичних виданнях Scopus, WoS отримували доц. О.В. Безсмертна, Т.М. Білоконь, І.В. Шварц. Нематеріальне стимулювання здійснюється через: 1) конкурс пед. майстерності (<http://surl.li/xmrvkwv>) та конкурс на кращу навчальну літературу (<http://surl.li/aebfah>), переможці яких отримують грамоти та додаткові бали до рейтингу Викладача (ЕГ з'ясувала, що НПП, які викладають обов'язкові ОК, не брали участі в названих конкурсах); 2) заохочувальні відзнаки ВНТУ за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо університету (<http://surl.li/gvbkth>) (проф. В.В. Боковець в 2024 р. отримала Грамоту ВНТУ за професійну майстерність); 3) моніторингу професійної активності НПП, щорічного рейтингування НПП, оприлюднення результатів рейтингу на сайті університету (<http://surl.li/xqfhhg>) та надання рекомендацій щодо тривалості контрактів з НПП залежно від кількості показників професійної активності та місця в рейтингу (доц. І.В. Шварц зазначила, що має контракт на 5 років, оскільки мала високі показники професійної активності). Професійному розвитку НПП також сприяє вільний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та можливість безкоштовної публікації статей у власних фахових журналах (<https://journals.vntu.edu.ua>). ЕГ констатує, що ВНТУ сприяє професійному розвитку викладачів заохочує розвиток викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Моніторинг професіоналізму НПП, залежність терміну контракту, який укладається з НПП від кількості показників професійної активності, що є стимулом для професійного розвитку. 2. Залучення роботодавців до обговорення, рецензування та удосконалення ОПП, до складу ЕК з захисту кваліфікаційних робіт, організації переддипломної практики здобувачів освіти за даною ОПП. 3. Створення умов для безкоштовного підвищення кваліфікації НПП безпосередньо в університеті: функціонування семінару підвищення педагогічної майстерності за різною тематикою (створення електронного інформаційного освітньо-наукового середовища для змішаного та дистанційного навчання; використання хмарних технологій в освітньому процесі; розвиток професійно-педагогічної компетентності викладачів); щорічне проведення Академічної асамблеї, яка є майданчиком для обговорення актуальних проблем та позитивних практик у вищій освіті (зокрема, «екологічного» використання ШІ). 4. Стимулювання професійного розвитку викладачів, в т.ч. преміювання НПП за публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, WoS з врахуванням внеску кожного співавтора.

Недоліки

1. Недостатньо глибокий аналіз відповідності досягнень у професійній діяльності НПП п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (зі змінами)). 2. Відсутність системного зворотного зв'язку між робочою групою та стейкхолдерами, які беруть участь в удосконаленні ОПП. 3. Поодинокі випадки залучення роботодавців до аудиторних занять та освітнього процесу, стажування НПП в умовах виробництва. 4. Відсутні чіткі процедури обліку, визнання, зберігання сертифікатів про проходження підвищення кваліфікації та стажування НПП.

Рекомендації

1. Завідувачам кафедр, деканатам та Центру забезпечення якості освіти ВНТУ перед щорічним рейтингуванням НПП здійснювати контроль щодо дотримання чіткої відповідності досягнень НПП у професійній діяльності вимогам підпунктів п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (зі змінами)). 2. Директору центру діджиталізації освіти ВНТУ Є.А. Паламарчуку протягом 2024-2025 н.р. організувати та проконтролювати процес уніфікації та впорядкування інформації на сайті ВНТУ та в системі JetIQ з метою її оновлення та уникнення дублювання. Робочій групі ОПП налагодити та постійно підтримувати зворотний зв'язок зі стейкхолдерами щодо донесення до них інформації з врахування/неврахування наданих пропозицій. 3. Гаранту ОПП, завідувачу кафедри та НПП активізувати роботу щодо залучення роботодавців до аудиторних занять (проведення гостьових лекцій, практичних занять на виробництві) та освітнього процесу (обговорення тематики курсових та кваліфікаційних робіт, проведення круглих столів, екскурсійних заходів, ярмарок вакансій тощо). Розроблення та реалізація програм стажування НПП в умовах виробництва за тематикою ОК, які вони викладають. 4. Центру забезпечення якості освіти протягом 2024-2025 н.р. розробити та затвердити чіткі процедури обліку (з урахуванням кількості кредитів), визнання (в тому числі РН, отриманих шляхом неформальної та інформальної освіти), зберігання сертифікатів про проходження підвищення кваліфікації та стажування НПП, оприлюднення інформації про підвищення кваліфікації НПП. НПП дотримуватись затверджених процедур. Регулярно оновлювати інформацію в портфолію та особистих кабінетах НПП в системі JetIQ. 5. Протягом міжакредитаційного періоду активізувати використання потенціалу міжнародної проєктної співпраці, в тому числі дистанційної, міжнародної та внутрішньої академічної мобільності НПП ОПП, підвищити рівень публікаційної активності НПП у журналах, які індексуються в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ, після віртуальної екскурсії та ознайомлення з наданими фото- та відео матеріалами, переконалась у тому, що реалізація ОПП Менеджмент і бізнес адміністрування здійснюється у сучасних аудиторіях, які обладнані мультимедійними проекторами. Здобувачам безкоштовно доступний до використання спортивний комплекс ВНТУ, зокрема стадіон «Олімп». Наразі навчання відбувається онлайн, управління навчальними процесом відбувається

через систему підтримки навчального процесу JetIQ (<https://jetiq.vntu.edu.ua/>), що є власною розробкою ВНТУ. Студенти мають вільний та безкоштовний доступ до електронних каталогів і фондів наукової бібліотеки(<https://lib.vntu.edu.ua/>), яка забезпечена фаховими виданнями та журналами відкритого доступу, також в бібліотеці збережено картотеку, що дозволяє надавати послуги здобувачам під час відсутності інтернету та світла. Бібліотека також надає доступ до міжнародних баз даних наукових публікацій Scopus і Web of Science (<http://surl.li/ztcxzx>), що дозволяє студентам використовувати сучасні наукові ресурси для навчання та досліджень. Також при бібліотеці діє електронний репозитарій (<https://ir.lib.vntu.edu.ua/>), в якому розміщуються науково-методичних матеріалів, таких як підручники, посібники, методичні вказівки необхідні для навчання, доступ до якого студенти мають через систему JetIQ. Всі навчальні процеси та комунікації здобувачів зі студентами та адміністрацією відбуваються через систему JetIQ, в якій ведеться облік знань студентів, тестування, та розміщення силабусів дисциплін, лекційні та практичні завдання, та розклад занять. Під час огляду матеріально технічної бази студенткою «Інною К.» продемонстровано умови проживання для іногородніх студентів. Гуртожиток (<http://surl.li/qsthpk>) блочного типу, з належними умовами проживання, кімнати в блоці на 2 та 3 людини, з задовільним станом ремонту та меблів. Умови поселення до гуртожитку унормовано наступними нормативними документами: «Положення про студентські гуртожитки ВНТУ» (<http://surl.li/gfazgq>), «Положення про оплату проживання у гуртожитку» (<http://surl.li/tjrmdr>), «Договір найму житлового приміщення в гуртожитку ВНТУ» (<http://surl.li/vtprca>), які не мають дискримінаційних положень. Право на проживання з пільговою оплатою у розмірі 50% граничного розміру плати за проживання діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи, або проживають у населених пунктах на лінії зіткнення. ЕГ дійшла до висновку, що фінансові, матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси ВНТУ забезпечують всі необхідні умови для досягнення цілей освітньої програми та реалізації програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ встановлено що здобувачі і викладачі мають вільний доступ до електронних каталогів бібліотеки, яка містить підручники, посібники, наукові статті та періодичні видання. З внутрішньої мережі ВНТУ доступ до міжнародних наукових баз даних, таких як Scopus і Web of Science. Окрім цього, в університеті функціонують комп'ютерні класи, оснащені сучасними ПК з встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням. Інфраструктура університету включає вільний доступ до Wi-Fi у всіх корпусах та гуртожитках, що забезпечує можливість використання онлайн-ресурсів у будь-який час. Система підтримки навчального процесу JetIQ забезпечує зручний доступ до навчальних матеріалів, тестування та облік знань студентів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Кампус обладнаний гуртожитками, добре улаштованим стадіоном "Олімп" (футбольне поле, спортивні майданчики), їдальнями та медичним пунктом, чим забезпечуються комфортні умови для навчання та проживання в гуртожитку. Центром соціально-організаційно роботи ВНТУ (<http://surl.li/ygfrtt>) проводяться психологічні тренінги, семінари та майстер-класи, спрямовані на психоемоційну підтримку здобувачів. ВНТУ забезпечує можливість студентам звернення до освітнього омбудсмана, зокрема через скриньки довіри. Інформаційна підтримка здобувачів може здійснюється через систему JetIQ, скриньку довіри паперові та електронні ресурси бібліотеки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ під час експертизи ОПП мала можливість переконатися, що ВНТУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП. Під час відео-зустрічі зі студентським самоврядуванням, з'ясовано, що представники студентської ради входять до ради з якості, вченої ради та комісії з етики. Студентський уряд ВНТУ (<http://surl.li/gnpshh>) діє відповідно до положення про студентське самоврядування ВНТУ (<http://surl.li/trxmzc>), та сприяє забезпеченню співпраці студентських колективів, організацій та груп з керівництвом.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ під час онлайн екскурсії у матеріально-технічній базі та на основі аналізу наданих закладом освіти фото та відео матеріалів, експертна група впевнилася, що ВНТУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Всі корпуси обладнані пандусами, кнопками виклику, що підтверджено інформацією на сайті (<http://surl.li/aqxdgj>), та забезпечено процедуру супроводу таких осіб (<http://surl.li/kpnivo>), та можуть отримувати індивідуальний графік навчання відповідно до Положення про організацію індивідуального графіка навчання здобувачів вищої освіти у ВНТУ (<http://surl.li/degqwu>). Здобувачів освіти з особливими освітніми потребами за ОПП Менеджмент і бізнес-адміністрування не має.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що в ВНТУ наявна чітка і зрозуміла політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій регулюється Антикорупційною програмою ВНТУ (<http://surl.li/fxwjeq>), Кодексом етики спільноти ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2019/etika.pdf>) та Положенням про академічну доброчесність у ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/uploads/2022/acad.pdf>). В ЗВО діють правила реагування на випадки цькування, дискримінації та сексуальних домагань регламентуються Положенням про Комісію з етики (<http://surl.li/iywlfif>). На ОП МБА конфліктних ситуацій (зокрема, випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання тощо) зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічна база ВНТУ сприяє якісній організації освітнього процесу, досягненню цілей і ПРН ОПП. В усіх навчальних корпусах, гуртожитках і бібліотеці забезпечено доступ до Wi-Fi, облаштовано пандуси для осіб з особливими потребами, "коворкінги". Бібліотека надає послуги у гібридному форматі, як офлайн так і онлайн, у бібліотеці збережено паперову картотеку про що зазначила директор бібліотеки та продемонструвала її, тому навіть під час відсутності світла та інтернету працюють безперебійно. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформаційної та соціальної інфраструктури (майданчики для спортивних ігор у баскетбол, волейбол, настільний теніс, стадіон «Олімп», їдальня, класу "Конфуція" тощо). Інформаційна підтримка учасників освітнього процесу через систему JetIQ.

Недоліки

ЕГ виявлено, що викладання дисциплін в рамках ОПП "Менеджмент і бізнес-адміністрування" відбувається за матеріалами інших ЗВО. Укриття не мають облаштованих місць для тривалої роботи здобувачів під час повітряних тривог, які могли б виконувати навчальний план, за потреби, в комфортних і безпечних місцях.

Рекомендації

Посилити роботу з видання власного науково-методичного НПП, яким реалізується ОПП "Менеджмент і бізнес адміністрування". Розглянути можливість улаштування в укритті місць для тривалого і безпечного виконання навчального плану (курсіві роботи, практичні завдання, кейси тощо), забезпечення доступу до мережі інтернет, та мінімально необхідних для тривалого перебування продуктивних наборів(вода, печиво, тощо).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ констатує, що ВНТУ забезпечує регулярне здійснення процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП МБА відповідно до внутрішніх регламентів та законодавчих вимог. Процеси оновлення ОП включають аналіз вимог ринку праці, фахових стандартів, а також зворотний зв'язок від студентів, викладачів і роботодавців. У ході аналізу процедур ЕГ дійшла висновку, що на сьогодні відсутня чітка система фіксації результатів опитувань та пропозицій здобувачів для аналізу під час перегляду ОП. Відповідно до «Положенням про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>) процедури моніторингу та перегляду ОП МБА включають аналіз досягнутих програмних результатів навчання та оцінку відповідності освітньої програми вимогам стандартів вищої освіти. ВНТУ здійснює щорічні огляди освітніх програм за участю робочих груп, які складаються з представників адміністрації, науково-педагогічних працівників і роботодавців. Ці робочі групи відповідальні за внесення пропозицій щодо поліпшення змісту програми з урахуванням нових тенденцій в галузі менеджменту. В процесі перегляду освітніх програм враховуються пропозиції від роботодавців, що забезпечує практичну цінність програми для здобувачів. Таким чином, ВНТУ послідовно здійснює процедури розроблення, затвердження та моніторингу освітньої програми. Процеси перегляду освітніх програм відповідають встановленим вимогам, що забезпечує постійне оновлення і відповідність програм сучасним вимогам ринку.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічей зі здобувачами ОП МБА та з представниками студентського самоврядування ЕГ засвідчилась, що ВНТУ забезпечує активне залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП. Здобувачі беруть участь у цьому процесі безпосередньо, а також через органи студентського самоврядування, що гарантує їхню участь як повноправних партнерів у забезпеченні якості освітнього процесу. Процедури перегляду освітньої програми передбачають регулярне проведення опитувань серед здобувачів (<http://surl.li/caxfho>, <http://surl.li/wvuxdy>, <http://surl.li/zlanoc>), обговорення пропозицій на зустрічах із представниками адміністрації, а також залучення студентських представників до складу робочих груп, які займаються моніторингом та вдосконаленням програм. Проте ЕГ констатує, що пропозиції здобувачів розглядаються під час цих зустрічей і враховуються в процесі внесення змін до ОП, але недостатньо формалізовані механізми зворотного зв'язку про те, які саме пропозиції здобувачів були враховані, а які – відхилені, та чому. У цілому ЕГ дійшла висновку, що здобувачі вищої освіти є активними учасниками процесу періодичного перегляду ОП МБА, пропозиції здобувачів беруться до уваги при внесенні змін до програми, що підвищує якість освітнього процесу та забезпечує його відповідність потребам здобувачів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ході зустрічей з керівником та менеджментом ЗВО, з академічним персоналом та зі стейкхолдерами ЕГ отримала інформацію, що на ОП МБА активно залучаються роботодавці до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Залучення відбувається як безпосередньо через участь представників роботодавців в обговоренні ОП, так і через співпрацю з об'єднаннями роботодавцями (В.В. Терліковський повідомив, що він є членом Федерації роботодавців України <https://fru.ua/ua/membership/members>), що дозволяє враховувати їхні пропозиції щодо змісту ОП. Співпраця з роботодавцями відображена на сторінці кафедри підприємництва, логістики та менеджменту (<https://pfd.vntu.edu.ua/>). ЕГ фіксує, що кафедрою заключено договори та налагоджено співпрацю за згаданими вище напрямками з такими вітчизняними та зарубіжними підприємствами та організаціями, університетами: ТОВ “Наш Хліб Вінниця”, ПрАТ “Вінницький завод “Маяк””, ПНВП “Вінницяпромстандарт”, АКГ Global Support Servises (OPS) Private Limited, Білоцерківський національний аграрний університет. Регулярна взаємодія з роботодавцями дозволяє ЗВО оновлювати ОП МБА відповідно до сучасних вимог ринку праці та формувати компетенції, необхідні для майбутніх фахівців. ВНТУ організовує зустрічі з представниками бізнесу, а також залучає роботодавців до обговорення змін до навчального плану. ЕГ фіксує, що Пропозиції роботодавців враховуються під час перегляду ОП МБА, проте наявна відсутність систематизованого підходу до збору зворотного зв'язку від роботодавців після кожного етапу обговорення. У цілому ЕГ дійшла висновку, що роботодавці залучені до процесу перегляду ОП МБА як повноправні партнери. Їхні пропозиції та рекомендації враховуються під час вдосконалення програми, що забезпечує відповідність освітньої програми сучасним вимогам ринку праці.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ході резервної зустрічі ЕГ отримала інформацію від В.В. Кавецького керівника Центру розвитку кар'єри та неперервної освіти (<http://surl.li/rwsytc>), що Вінницький національний технічний університет здійснює систематичне збирання та аналіз інформації про кар'єрні шляхи випускників освітньої програми «Менеджмент і бізнес-адміністрування». Ця інформація використовується для оцінки успішності випускників на ринку праці та

вдосконалення освітньої програми з метою підвищення її актуальності і відповідності вимогам роботодавців. Університет здійснює опитування випускників та роботодавців для отримання зворотного зв'язку щодо професійного рівня підготовки студентів та їхньої конкурентоспроможності. Ці дані регулярно аналізуються та враховуються під час перегляду освітньої програми, щоб забезпечити відповідність навчальних планів сучасним вимогам ринку праці. ЕГ фіксує відсутність оприлюднення звітності щодо аналізу кар'єрних шляхів випускників, що може обмежувати доступність інформації для зацікавлених сторін.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Вінницький національний технічний університет реалізує систему забезпечення якості, яка включає вчасне реагування на результати моніторингу ОП МБА. Моніторинг ОП здійснюється через регулярні опитування зацікавлених сторін, таких як студенти та роботодавці. Для зворотного зв'язку передбачена також онлайн-анкета для опитування випускників (<https://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/poll/>). ЕГ констатує, що у ВНТУ системно організована робота постійно діючої моніторингової Лабораторії соціологічних досліджень (<http://socio-lab.vntu.edu.ua/ukr/>), яка Отримані результати опитувань аналізуються робочими групами, відповідальними за забезпечення якості освіти, які розробляють пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми. Це забезпечує своєчасне впровадження змін, що відповідають потребам ринку праці та інтересам студентів. ЕГ зауважено неналежність механізму зворотного зв'язку з роботодавцями щодо результатів змін, впроваджених за результатами опитувань. У цілому Система забезпечення якості ВНТУ забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми. Здійснюється аналіз отриманих даних від опитувань заінтересованих сторін, що дозволяє своєчасно оновлювати ОК ОП МБА.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Вінницький національний технічний університет враховує результати зовнішнього забезпечення якості, зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій, у процесі перегляду ОП МБА. Цей процес є важливою частиною системи забезпечення якості та дозволяє покращувати зміст програми, враховуючи результати попередніх акредитаційних експертиз. ЕГ відмічає, що у системі JetIQ впроваджено модуль «Освітні програми», який дозволяє керувати публікацією ОПП та їхніх проєктів на сайтах кафедр. У ході зустрічі ЕГ з Гарантом ОП МБА Пілявоз Т. М. вона повідомила, що під час перегляду ОП робочі групи аналізують зауваження, зроблені експертами НАЗЯВО під час попередніх акредитацій, а також рекомендації щодо покращення освітніх компонентів. На основі цих рекомендацій до програми вносяться відповідні зміни з метою підвищення її якості та відповідності сучасним вимогам ринку праці. Це включає оновлення навчальних планів, освітніх компонентів та вдосконалення методик викладання.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ході аналізу ОП МБА ЕГ дійшла висновку, що Вінницький національний технічний університет активно працює над формуванням культури якості освіти в межах своєї академічної спільноти. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ВНТУ сертифікована за ДСТУ ISO 9001:2015 (https://vntu.edu.ua/images/2019/cert_9001/cert_9001.pdf). ЗВО стимулює відкритий діалог між викладачами, студентами, адміністрацією та роботодавцями, що дозволяє обговорювати питання якості освітніх процесів. Постійне вдосконалення освітньої програми відбувається завдяки регулярному зворотному зв'язку від усіх зацікавлених сторін, а також завдяки проведенню семінарів, тренінгів і курсів для підвищення кваліфікації викладачів. Робочі групи, які працюють над переглядом ОП МБА, активно співпрацюють із представниками ринку праці та викладачами для забезпечення актуальності програм. Це створює передумови для постійного вдосконалення освітнього процесу, підвищення якості підготовки здобувачів та відповідності програми сучасним викликам ринку праці. ЕГ фіксує, що на ОП МБА не завжди забезпечується достатня публічність результатів обговорень, що обмежує доступ до результатів оцінки якості ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ВНТУ послідовно здійснює процедури розроблення, затвердження та моніторингу освітньої програми. Процеси перегляду освітніх програм відповідають встановленим вимогам, що забезпечує постійне оновлення і відповідність програм сучасним вимогам ринку. Регулярний моніторинг освітньої програми: ВНТУ здійснює щорічний аналіз

освітніх програм за участю зацікавлених сторін, що дозволяє підтримувати їхню актуальність. Залучення роботодавців до перегляду програм. У процесі перегляду освітніх програм враховуються пропозиції від роботодавців, що забезпечує практичну цінність програми для здобувачів. У ВНТУ активно формується культура якості освіти, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності. Постійний зворотний зв'язок та підтримка професійного розвитку викладачів забезпечують динамічний процес удосконалення освітніх компонентів.

Недоліки

1. Відсутність чіткої системи фіксації результатів опитувань та пропозицій студентів для аналізу під час перегляду освітніх програм. 2. Не завжди забезпечується достатня публічність результатів обговорень, що обмежує доступ до результатів оцінки якості програми.

Рекомендації

1. Посилити фіксацію зворотного зв'язку шляхом створення більш формалізованої системи для збору та аналізу пропозицій від здобувачів та роботодавців, щоб ще більш активно враховувати їх у процесі перегляду ОП. 2. Проводити моніторинг програми не лише щорічно, але й після кожного завершеного циклу навчання для оперативнішого реагування на зміни в галузі. 3. Розширити публічність результатів оцінки якості, публікувати більше даних щодо результатів оцінки якості освітньої програми та ухвалених рішень. 4. Активізувати інноваційні практики, впроваджувати більше інноваційних підходів до освітнього процесу для подальшого підвищення якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Вінницький національний технічний університет має ефективну систему забезпечення якості, яка передбачає регулярний моніторинг ОП МБА та освітньої діяльності. Відповідно до Нормативної бази ВНТУ, яку розміщено у розділі «Загальна публічна інформація» на офіційному сайті ВНТУ у відкритому доступі (<https://vntu.edu.ua/uk/public-info/zag.html>), зокрема, Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (https://vntu.edu.ua/uploads/2024/Pol_study_process.pdf), Система моніторингу включає збирання зворотного зв'язку від здобувачів, викладачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін. За результатами опитувань та аналізу даних, ЗВО здійснює своєчасне реагування та впроваджує зміни до освітніх програм для підвищення їхньої якості. Моніторинг освітніх програм здійснюється через регулярні опитування заінтересованих сторін, зокрема здобувачів вищої освіти. Результати опитувань аналізуються робочими групами, які на основі зворотного зв'язку коригують навчальні плани та освітні компоненти. Таким чином, освітня програма оновлюється відповідно до нових вимог ринку праці та інтересів здобувачів. ЕГ констатує, що опитування заінтересованих сторін на ОП МБА проводяться регулярно, проте недостатня деталізація щодо механізмів контролю та оцінки ефективності внесених змін. В ЗВО запроваджено систему, яка дозволяє оперативно вносити зміни до ОП на основі зворотного зв'язку від студентів та роботодавців.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ВНТУ дотримується вимог щодо прозорості процесу затвердження ОП та своєчасного оприлюднення проєктів програм або змін до них. Відповідно до «Положення про розроблення та супроводження освітніх програм у ВНТУ» (<https://vntu.edu.ua/uploads/n/np/1.pdf>) ЗВО оприлюднює відповідні проєкти ОП на своєму офіційному вебсайті не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми, що дає змогу зацікавленим сторонам надавати свої зауваження та пропозиції. У ході зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО Проректор з науково-педагогічної роботи та організації освітнього процесу: Петров Олександр Васильович повідомив, що процес оприлюднення проєкту освітньої програми спрямований на залучення широкого кола стейкхолдерів, включаючи здобувачів вищої

освіти, викладачів, роботодавців та інших учасників освітнього процесу. Зацікавлені сторони мають можливість залишати свої пропозиції щодо вдосконалення програми, які потім розглядаються робочими групами з перегляду ОП. Під час зустрічі з різними групами зацікавлених сторін ЕГ засвідчилась, що існує обмежена кількість зворотного зв'язку від стейкхолдерів, що може свідчити про необхідність популяризації цього процесу серед зацікавлених сторін

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ фіксує, що ВНТУ забезпечує відкритий доступ до інформації та документів, що стосуються ОП МБА, ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті кафедри Підприємництва, логістики та менеджменту (<https://iq.vntu.edu.ua/departs/?id=349&lid=3&mode=lp>) та у системі JetIQ у модулі Освітні програми, де розміщується інформація про освітню програму, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, а також можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти, ОП МБА у повному обсязі, яка включає інформацію про мету програми, програмні результати навчання та ключові компетентності, навчальні плани, що містять перелік обов'язкових і вибіркових дисциплін, їхню кількість у кредитах ЄКТС, форми оцінювання. РПНД (<http://surl.li/dhzzggr>) та силабуси (<http://surl.li/epesqj>), що описують зміст курсів, методи навчання та критерії оцінювання. Під час перегляду документів ОП МБА в системі JetIQ ЕГ зафіксувала обмежену інтерактивність доступу до документів, що може бути незручним для частини зацікавлених сторін ЕГ дійшла висновку, що ВНТУ забезпечує відкритий доступ до цих документів відповідно до вимог законодавства, що гарантує прозорість і доступність інформації для студентів, викладачів, роботодавців та громадськості.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Швидка реакція на результати моніторингу: В університеті запроваджено систему, яка дозволяє оперативно вносити зміни до освітніх програм на основі зворотного зв'язку від студентів та роботодавців. Залучення широкого кола зацікавлених сторін: Процес моніторингу освітніх програм охоплює не лише студентів та викладачів, але й роботодавців, що підвищує відповідність програм потребам ринку праці. Заклад вищої освіти дотримується вимог щодо публікації проектів освітніх програм або змін до них на своєму вебсайті. Процес оприлюднення забезпечує прозорість та участь зацікавлених сторін у вдосконаленні освітніх програм. Освітня програма та пов'язані з нею документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті.

Недоліки

1. Недостатня деталізація щодо механізмів контролю та оцінки ефективності внесених змін. 2. Обмежена кількість зворотного зв'язку від стейкхолдерів може свідчити про необхідність популяризації цього процесу серед зацікавлених сторін. 3. Обмежена інтерактивність доступу до документів, що може бути незручним для частини зацікавлених сторін.

Рекомендації

Покращити механізми контролю за результатами змін: Розробити більш систематизовані інструменти для оцінки ефективності внесених змін до освітніх програм на основі результатів моніторингу. Забезпечити більшу прозорість у реагуванні на зворотний зв'язок: Публікувати результати аналізу та ухвалені рішення щодо змін в освітніх програмах на офіційному вебсайті для підвищення прозорості процесу реагування. Підвищити обізнаність про оприлюднення програм: Розширити інформаційну кампанію серед студентів, викладачів та роботодавців щодо можливості залишати пропозиції під час оприлюднення програм на вебсайті. Забезпечити активну взаємодію з роботодавцями: Створити спеціальні платформи для зручнішої взаємодії роботодавців з університетом під час обговорення змін до освітніх програм. Розширити інтерактивність доступу: Створити онлайн-платформи або інструменти для більш зручної взаємодії з навчальними планами та програмами дисциплін. Активніше інформувати про можливості: Проводити більше інформаційних сесій щодо можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій для студентів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|--|--------------------------|
| Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми | B |
| Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6. Людські ресурси | B |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | B |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | <i>не застосовується</i> |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|-----------------|---------------------|--|
| Додаток | <i>ID 24809.pdf</i> | YgScSRx7T/B3FlKVjZtuESVKGZ3RsdDmsjwCOREE5 Jc= |

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Маковоз Оксана Сергіївна

Члени експертної групи

Коваль Надія Володимирівна

Солодовніков Сергій Миколайович