МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор ВНТУ
_____ Віктор БІЛІЧЕНКО
Наказ ВНТУ № 105 від 27.03.2025 р

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА
VOCATIONAL EDUCATION

рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
галузь знань	А Освіта
спеціальність	А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
освітня програма	Професійна освіта
освітня кваліфікація	Доктор філософії з професійної освіти

Розглянуто та схвалено
на засіданні Вченої Ради ВНТУ
Протокол № 10 від 27.03.2025 р.

Вінниця, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

ОНП ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)
Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Гарант ОНП
д. пед. н., проф., зав. кафедри БЖДПБ_____Олександр КОБИЛЯНСЬКИЙ

Директор Центру забезпечення
якості освіти ВНТУ _____Станіслав ТУЖАНСЬКИЙ

Освітньо-наукову програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки;

протокол № 6 від «19» листопада 2024 р.

Зав. кафедри БЖДПБ_____ Олександр КОБИЛЯНСЬКИЙ

ОНП розглянуто після надходження всіх зауважень та пропозицій та схвалено на засіданні Науково-технічної ради ВНТУ;

протокол № 7 від 25.03.2025 р.

Голова _____ Ірина ЄПІФАНОВА

ПРЕАМБУЛА

ОНП Професійна освіта

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)
Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Розроблена на основі Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 26.06.2024 № 924, який застосовується для спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) згідно з Таблицею відповідності Переліку галузей знань і спеціальностей, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021.

РОЗРОБНИКИ

Гарант ОНП, завідувач кафедри БЖДПБ, д. пед. н., професор _____ Олександр КОБИЛЯНСЬКИЙ

Професор кафедри БЖДПБ, д. пед. н., професор _____ Софія ДЕМБІЦЬКА

Доцент кафедри БЖДПБ, к. пед. н., доцент _____ Ірина КОБИЛЯНСЬКА

Освітньо-наукову програму розглянуто та схвалено на засіданні Наукового товариства студентів та аспірантів ВНТУ;

протокол № 4 від 5.03.2025

Голова _____ Микола РИМАРЕНКО

Рецензії надали представники роботодавців та академічної спільноти

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

Акімова Ольга Вікторівна, д. пед. н., професорка, професорка кафедри педагогіки і освітнього менеджменту Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

Горбатюк Роман Михайлович, к. т. н., д. пед. н., професор, завідувач кафедри машинознавства і транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Добіжа Наталія Володимирівна, д. е. н., професор директор Відокремленого структурного підрозділу «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету»;

Крутоус Тетяна Петрівна, к. пед. наук, проректор з науково-педагогічної роботи Вінницького кооперативного інституту;

Пугач Віталіна Миколаївна, д. пед. н, доцентка, доцентка кафедри правознавства і гуманітарних дисциплін Вінницького навчально-наукового інституту економіки Західноукраїнського національного університету.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та структурного підрозділу	Вінницький національний технічний університет, кафедра безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Освітня кваліфікація – доктор філософії з професійної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта
Тип диплому, обсяг освітньої програми та форми здобуття освіти	Диплом доктора філософії (PhD), освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії складається з освітньої та наукової складових, обсяг освітньої складової 50 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки (очна, денна та заочна форми здобуття освіти)
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, EQF-LLL – 8 рівень, QF-EHEA – третій цикл
Передумови	Для здобуття освітньо-наукового рівня «доктор філософії» можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь магістра. Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://iq.vntu.edu.ua/edu_progs/v.php?id=2614
2 – Мета освітньо-наукової програми	

Формування творчої особистості нового покоління з соціально-патріотичними та морально-етичними цінностями, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності з професійної освіти; інтелектуальний потенціал, результати науково-дослідної та інноваційної діяльності у напрямі розвитку теорії і практики професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти завдяки знанням, науково-дослідному та практичному досвіду викладачів-науковців кафедри та у співпраці з ними – для задоволення потреб суспільства і держави у кваліфікованих науково-педагогічних кадрах, здатних розробляти й впроваджувати сучасні освітні технології, методики викладання та інноваційні підходи до підготовки фахівців у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область	*Об'єкти діяльності:* методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології, явища, процеси у закладах професійної (професійно- технічної), фахової передвищої освіти та комплексні проблеми підготовки педагогічних кадрів для цих закладів, розвиток професійної та фахової передвищої освіти Україні та за кордоном. *Цілі навчання:* набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження у сфері професійної (професійно- технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. *Теоретичний зміст предметної області:* концептуальні та методологічні засади у сфері професійної та фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. *Методи, методики та технології:* загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, математичні та статистичні методи опрацювання результатів педагогічних досліджень, методи моделювання та проєктування освітнього процесу, освітніх програм; сучасні методи і методики викладання; цифрові технології.

	Інструменти та обладнання: спеціалізовані комп'ютерні системи та програмне забезпечення, спеціальні прилади та обладнання для викладання конкретних навчальних дисциплін; інформаційні засоби.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма спрямована на підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних розробляти та впроваджувати сучасні методики і технології навчання у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. ОНП акцентує увагу на використанні сучасних методів педагогічних досліджень та інноваційних освітніх технологій, гармонійного поєднання наукової діяльності з практичним викладанням та вдосконаленням освітнього процесу.
Основний фокус освітньої програми	Підготовка фахівців, які володіють дослідницькими навичками для наукової та професійної діяльності, розроблення й практичного впровадження сучасних освітніх технологій та методичного забезпечення закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти; викладання спеціальних дисциплін у сфері професійної освіти, зокрема відповідно до обраної спеціалізації.
Особливості програми	Програма забезпечує ґрунтовну підготовку, в основі якої лежить застосування інноваційних та інформаційних технологій, методів активного навчання для вирішення актуальних проблем професійної освіти. Здобувачі вищої освіти працюють під науковим керівництвом досвідчених науковців, які проводять та публікують дослідження за напрямами відповідно до обраної спеціалізації.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації доктор філософії з професійної освіти здатний до дослідницької і викладацької діяльності зі спеціальності А5 Професійна освіта. Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Доктор філософії 2310 – Викладач закладу вищої освіти 2359.1 – Молодший науковий співробітник (у галузях навчання). Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) може претендувати на посади: 2351 – Education Methods Specialists.
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій в освіті дорослих. Підвищення кваліфікації у наукових установах, закладах вищої освіти, на високотехнологічних та/або наукоємних підприємствах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання здобувачів здійснюється шляхом проведення лекційних та практичних занять, консультацій, різних видів робіт разом з науковим керівником, роботи з науково-технічною літературою та електронними інформаційними джерелами, проведення наукових та практичних досліджень, проходження педагогічної практики. Апробація результатів досліджень здійснюється на науково-практичних конференціях, семінарах, шляхом публікації наукових праць. Підсумкова атестація передбачає захист дисертації.
Оцінювання	Заліки, поточне оцінювання (тестування, виконання практичних робіт, презентацій, індивідуальних дослідницьких завдань), презентація власних наукових досягнень.

	Проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність розробляти проєкти, управляти ними та працювати в команді. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК03. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямах. СК2. Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки

	відповідних педагогічних кадрів для неї. СК3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів. СК4. Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва. СК5. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. СК6 Здатність моделювати, реалізовувати й оцінювати освітній процес; готовність складати програми додаткової професійної освіти відповідно запитів роботодавців. СК 7. Здатність до організації роботи дослідницької групи (команди) в галузі професійної освіти.

7 – Програмні результати навчання

РН1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах.

РН2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

РН3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.

РН4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проєкти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість

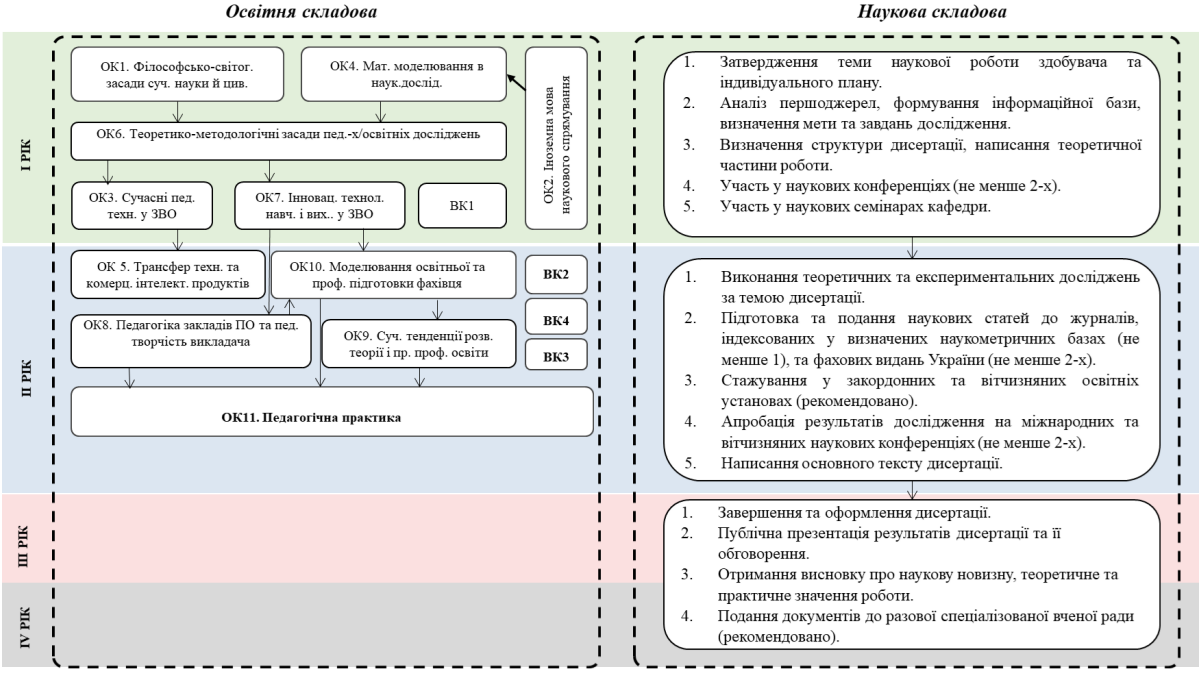
переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямах. **РН5.** Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку. **РН6**. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. **РН7.** Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій. **РН8**. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості. **РН9** Володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни. **РН10** Застосовувати індивідуальні й групові прийоми прийняття конструктивних управлінських рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю в закладі освіти, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення ОНП формується кафедрою безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки. До викладання дисциплін залучаються також провідні викладачі інших кафедр університету. Гарант ОНП та викладацький склад, які забезпечують її реалізацію, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Всі викладачі мають наукові ступені та підвищують кваліфікацію.

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, в тому числі включає комп'ютерні класи та необмежений відкритий доступ до мережі Інтернет. Здобувачі освіти забезпечені гуртожитком. Наявна соціально побутова та спортивна інфраструктура.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ресурси науково-технічної бібліотеки, репозиторій університету, електронні навчальні ресурси, веб-сайти ВНТУ та кафедри, на яких розміщена основна інформація щодо освітньої діяльності за ОНП. Університет надає доступ до мережі Wi-Fi та Інтернет, забезпечено доступ до науко-метричних баз даних Scopus, Web of Science Core Collection та інших баз наукової інформації. Впроваджена інформаційна система підтримки освітнього процесу, наукової, методичної та управлінської діяльності JetIQ, яка містить всі електронні ресурси для навчання та досліджень, а також посилання для НДР.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється на підставі укладених угод про співробітництво між ВНТУ та ЗВО України.
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється на підставі укладених угод між ВНТУ та освітніми установами країн-партнерів за узгодженими та затвердженими індивідуальними навчальними планами здобувачів освіти та програмами навчальних дисциплін, а також інших угод щодо міжнародної академічної мобільності.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Код ОК	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Форма контролю
Обов'язкові компоненти			
Освітні компоненти загальнонаукового (філософського) спрямування			
ОК1	Філософсько-світоглядні засади сучасної науки й цивілізації	3	диф. залік
Освітні компоненти мовного спрямування			
ОК2	Іноземна мова наукового спрямування	6	диф. залік
Освітні компоненти формування педагогічних навичок			
ОК3	Сучасні педагогічні технології у закладах вищої освіти	3	диф. залік
Освітні компоненти формування універсальних навичок дослідника			
ОК4	Математичне моделювання в наукових дослідженнях	3	диф. залік
ОК5	Трансфер технологій та комерціалізація інтелектуальних продуктів	3	диф. залік
Освітні компоненти спеціального спрямування			
ОК6	Теоретико-методологічні засади педагогічних/освітніх досліджень	3	диф. залік
ОК7	Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО	3	диф. залік
ОК8	Педагогіка закладів професійної освіти та педагогічна творчість викладача	4	диф. залік
ОК9	Сучасні тенденції розвитку теорії і практики професійної освіти	3	диф. залік
ОК10	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	3	диф. залік
Практики			
ОК11	Педагогічна практика	3	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		37 кредитів ЄКТС	
Вибіркові компоненти			
ВК1	Дисципліна 1	3	залік
ВК2	Дисципліна 2	3	залік
ВК3	Дисципліна 3	3	залік
ВК4	Дисципліна 4	4	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів		13 кредитів ЄКТС	
Загальний обсяг освітньої складової ОНП		50 кредитів ЄКТС	

3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ



4. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Напрями досліджень наукового керівника (керівників) повинні відповідати науковим інтересам здобувача вищої освіти рівня доктора філософії.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача ступеня вищої освіти доктора філософії і є невід’ємною частиною навчального плану аспірантури.

Обов’язковою умовою допуску до захисту дисертації є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

5. ФОРМА ВИПУСКНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв’язання комплексної проблеми в сфері професійної освіти або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Результати, викладені у дисертації, повинні становити оригінальний внесок здобувача до загального обсягу знань у галузі професійної освіти та бути оприлюднені у відповідних наукових публікаціях.

Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Дисертаційна робота повинна бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу.

Дисертаційна робота має відповідати іншим вимогам, встановленим чинним законодавством.

6. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У ВНТУ функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ВНТУ та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ВНТУ;
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНТУ і здобувачів вищої освіти;
9) інших процедур і заходів, які забезпечують належний рівень якості вищої освіти.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНТУ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

7. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

1. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту» (зі змінами);
2. Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту»;
3. Закон України від 06.06.2019 № 2745-VIII «Про фахову передвищу освіту»;
4. Закон України від 10.02.1998 № 103/98-ВР «Про професійну (професійно-технічну) освіту»;
5. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН України № 924 від 26.06.2024 р.;
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (зі змінами);
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії»;
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (у редакції постанови КМУ № 519 від 25.06.2020 р.);
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (у редакції постанови КМУ від 16.12.2022 р. № 1392);
10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.02.2021 № 128 «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм»;
11. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений наказом Мінекономіки від 23.03.2021 № 610;
12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОН від 30.04.2020 № 584);
13. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). – Yerevan, 2015;
14. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / за ред. В. Г. Кременя. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.;
15. International Standard Classification of Education (ISCED 2011). UNESCO Institute for Statistics, 2012;
16. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): Manual. UNESCO Institute for Statistics, 2014;

17. The Framework of Qualifications for the European Higher Education Area. – EHEA, Bergen, 2005;
18. Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (2018/C 189/01);
19. Національний класифікатор України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності» (поточна редакція);
20. Національний класифікатор України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (зі змінами);
21. Положення про розроблення і супроводження освітніх програм. – Вінниця: ВНТУ, 2024.

Пояснювальна записка

Освітньо-наукова програма містить програмні компетентності, що визначають специфіку підготовки докторів філософії зі спеціальності А5 «Професійна освіта» у Вінницькому національному технічному університеті та програмні результати навчання, які виражають те, що здобувач освіти повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми. В таблицях 1, 2, 3 наведені матриці відповідності визначених освітньою програмою відповідно компетентностей і програмних результатів навчання та освітніх компонентів.

Таблиця 1.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ ОНП КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання Зн1** Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	**Уміння/навички** **Ум1** Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики **Ум2** Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності **Ум3** Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	**Комунікація** **К1** Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому **К2** Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	**Відповідальність і автономія** **АВ1** Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності **АВ2** Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1	К2	АВ1, АВ2
ЗК3	Зн1	Ум2	К1, К2	АВ1
ЗК4	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
ЗК5	Зн1	Ум2	К1	АВ1, АВ2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1
СК2	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
СК3	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
СК4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
СК5	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
СК6	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2
СК7	Зн1	Ум2	К1, К2	АВ1, АВ2

Таблиця 2.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11
ЗК1					+					+	+
ЗК2		+									+
ЗК3	+				+		+		+		
ЗК4		+		+		+					
ЗК5	+					+					
СК1				+		+			+	+	
СК2				+			+			+	
СК3			+				+	+			+
СК4					+				+	+	
СК5	+			+		+					
СК6			+				+	+	+	+	
СК7								+	+		+
ІК*	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

* ІК – інтегральна компетентність

Таблиця 3

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11
РН1		+				+					+
РН2	+					+			+		
РН3				+		+				+	
РН4					+		+		+	+	
РН5		+		+			+				
РН6	+		+					+	+		
РН7			+				+				+
РН8					+				+	+	+
РН9			+					+			+
РН10								+		+	+