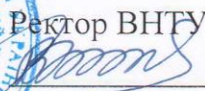


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор ВНТУ

 Віктор БІЛЧЕНКО

Наказ ВНТУ № 105 від 27.03.2025

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Професійна освіта (Цифрові технології)

Vocational Education (Digital Technologies)

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Спеціальність	A5 Професійна освіта
Спеціалізація	A5.39 Цифрові технології
Галузь знань	A Освіта
Освітня кваліфікація	бакалавр з професійної освіти (цифрові технології)

Розглянуто та схвалено
на засіданні Вченої Ради ВНТУ
Протокол № 10 від 27.03.2025

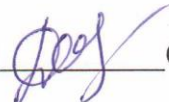
Вінниця, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

ОПП Професійна освіта (Цифрові технології)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Спеціальність А5 Професійна освіта
Спеціалізація А5.39 Цифрові технології

Гарант ОПП

д.пед.н., професор, професор кафедри БЖДПБ  Софія ДЕМБІЦЬКАДиректор Центру забезпечення
якості освіти ВНТУ Станіслав ТУЖАНСЬКИЙ

Освітньо-професійну програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри
безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки;
протокол № 8 від «11» лютого 2025 р.

Зав. кафедри

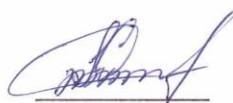
 Олександр КОБИЛЯНСЬКИЙ

ОПП розглянуто після надходження всіх зауважень та пропозицій та
схвалено на:

засіданні Вченої ради факультету інформаційних технологій та комп'ютерної
інженерії;

протокол №7 від «18» березня 2025 р.

Голова



Світлана КИРИЛАЩУК

засіданні Ради з якості освіти ВНТУ;
протокол № 8 від 20.03.2025

Голова



Олександр ПЕТРОВ

ПРЕАМБУЛА

ОПП Професійна освіта (Цифрові технології)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
 Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Розроблена на основі стандарту вищої освіти (наказ №1460 від 21.11.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти»)

РОЗРОБНИКИ

Гарант ОПП, професор кафедри безпеки
 життєдіяльності та педагогіки безпеки,
 д.пед.н., професор



Софія ДЕМБИЦЬКА

Зав. кафедри кафедри безпеки
 життєдіяльності та педагогіки безпеки,
 д.пед.н., професор



Олександр КОБИЛЯНСЬКИЙ

Доцент кафедри кафедри безпеки
 життєдіяльності та педагогіки безпеки,
 к.пед.н., доцент

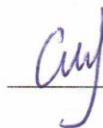


Ірина КОБИЛЯНСЬКА

Освітньо-професійну програму розглянуто та схвалено на засіданні Студентської ради факультету інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії;

протокол № 21 від 17.03.2025 р.

Голова



Софія БАБЕНКО

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ РОБОТОДАВЦІВ

На освітньо-професійну програму надіслали рецензії та відгуки:

Добіжа Наталія Володимирівна, д. е. н., професор директор Відокремленого структурного підрозділу «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету»;

Горбатюк Роман Михайлович, завідувач кафедри машинознавства і транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, к. т. н., д. пед. н., професор, розробник стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями) для бакалаврського рівня вищої освіти

Яковець Олена Володимирівна, директор фахового коледжу економіки і права Вінницького кооперативного інституту

Віталіна Миколаївна Пугач, к. пед. н., доцент, доцент кафедри правознавства і гуманітарних дисциплін Вінницького навчально-наукового інституту економіки Західноукраїнського національного університету

Рецензії та відгуки на освітню професійну програму просимо надсилати на електронну адресу: dembitskasv@vntu.edu.ua

1 Профіль освітньо-професійної програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький національний технічний університет, кафедра безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня кваліфікація	Бакалавр з професійної освіти (цифрові технології)
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти бакалавр Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація А5.39. Цифрові технології Освітня програма Професійна освіта (Цифрові технології)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Цифрові технології)
Форми здобуття освіти	Денна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки і 10 місяців При вступі на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати: - не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою; - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей При вступі на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти

Цикл/рівень	6 рівень НРК України, перший цикл FQ-EHEA, 6 рівень EQF-LLL
Передумови	Повна загальна середня освіта або освітній кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст» (ступінь «фаховий молодший бакалавр»)
Мова (и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://jetiq.vntu.edu.ua/edu_progs/ep_list.php?l=1
2 – Мета освітньої програми	
Формування творчої особистості нового покоління, здатної успішно реалізовувати набуті сучасні професійні компетентності з професійної освіти (цифрові технології), інтелектуальний потенціал, навички практичного досвіду та інноваційної діяльності в галузі освіти, а також соціально патріотичні та морально-етичні цінності в глобальному суспільно економічному просторі	
3 – Характеристика освітньої програми	
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	A5.39 Цифрові технології
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Предметна область	<i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації <i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації цифрові технології. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією цифрові технології <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за

	ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосовування на практиці <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації цифрові технології
Особливості програми	Освітня програма орієнтована на підготовку фахівців з професійної освіти в сфері цифрових технологій, компетентних працювати в інклюзивному середовищі у відповідності до міжнародних вимог щодо забезпечення інтегративного характеру інклюзивної освіти
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі / сфери (за спеціалізацією)
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Поєднання лекційних, практичних та лабораторних занять, педагогічного практикуму, самостійної навчальної роботи, атестаційних іспитів. Використання нестандартних форм навчання та активних (інтерактивних) методів навчання. Інтегративний підхід дозволяє навчати студентів самостійно «добувати» знання з різних галузей, групувати їх і концентрувати у контексті конкретної розв'язуваної задачі
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS. Екзамени, заліки, поточний контроль, захист курсових робіт, атестаційний екзамен
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та

	невизначеністю умов
Загальні компетентності	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 08. Здатність працювати в команді. ЗК 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
Спеціальні (фахові) компетентності	ФК 01. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності ФК 02. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії ФК 03. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами ФК 04. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення ФК 05. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище ФК 06. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання

	навчальних досягнень ФК 07. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації ФК 08. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації ФК 09. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти ФК 10. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці ФК 11. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук ФК 12. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі ФК 13. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих ФК 14. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації ФК 14. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації. ФК 16. Здатність оперувати основними поняттями психологічної науки у майбутній педагогічній діяльності в умовах інклюзивного середовища, розуміти головні проблеми та завдання психології на сучасному етапі ФК 17. Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку в галузі професійної освіти в умовах інклюзивного середовища ФК 18. Здатність до ефективного взаємодії та співпраці з учнями різних потреб та можливостей, врахування індивідуальних особливостей кожного учня, а також володіння методами та стратегіями, спрямованими на розвиток різних типів інтелекту, навичок та схильностей ФК 19. Здатність до створення цифрових засобів навчання та провадження ефективної діяльності у
--	---

	створенні цифрової освітньої політики навчального закладу
7 – Програмні результати навчання	
	ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації) ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні

	проекти. ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації) ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації) ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації) ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися
--	---

	принципів гендерного паритету у професійній діяльності ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки та вміти застосовувати їх у професійній діяльності ПР 27. Розробляти різні цифрові засоби та цифрові послуги для участі в житті суспільства, оцінити їх надійність та ефективність ПР 28. Інтегрувати доступні цифрові сервіси в освітній процес, використовувати їх для забезпечення ефективної співпраці з учнями, інформування учнів і батьків про прогрес, моніторингу і управління освітнім процесом, підвищення його якості ПР 29. Обґрунтовано обирати цифрові інструменти і засоби для стимулювання активності учнів або для досягнення конкретної мети навчання ПР 30. Організувати і контролювати співпрацю учнів в цифровому освітньому середовищі, забезпечувати диференціацію та індивідуалізацію навчання, створювати індивідуальну освітню траєкторію для учнів з особливими освітніми потребами
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення ОПП формується, в основному за рахунок кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки. До викладання дисциплін залучаються також інші кафедри факультету інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії та практикуючі в сфері професійної освіти фахівців. Викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньої програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, в тому числі включає в себе навчальні аудиторії, оснащені сучасним демонстраційним обладнанням; лабораторії з необхідним устаткуванням; комп'ютерні класи тощо. Всі ці складові направлені на здобуття спеціальних (фахових) компетентностей, оволодіння практичними навичками у сфері професійної освіти
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Включає в себе бібліотечні ресурси, електронні навчальні ресурси, сайт ВНТУ та сайт кафедри, університетську систему JetIQ, на яких розміщена основна інформація щодо освітньої діяльності за ОП

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між Університетом та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється на підставі укладення угод між Університетом та групою закладів вищої освіти різних країн за узгодженими та затвердженими у встановленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін, а також в рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти, міжнародних проектів, в яких Університет приймає участь, грантів та ін.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	За даною освітньою програмою не передбачено навчання іноземних здобувачів вищої освіти

2 Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

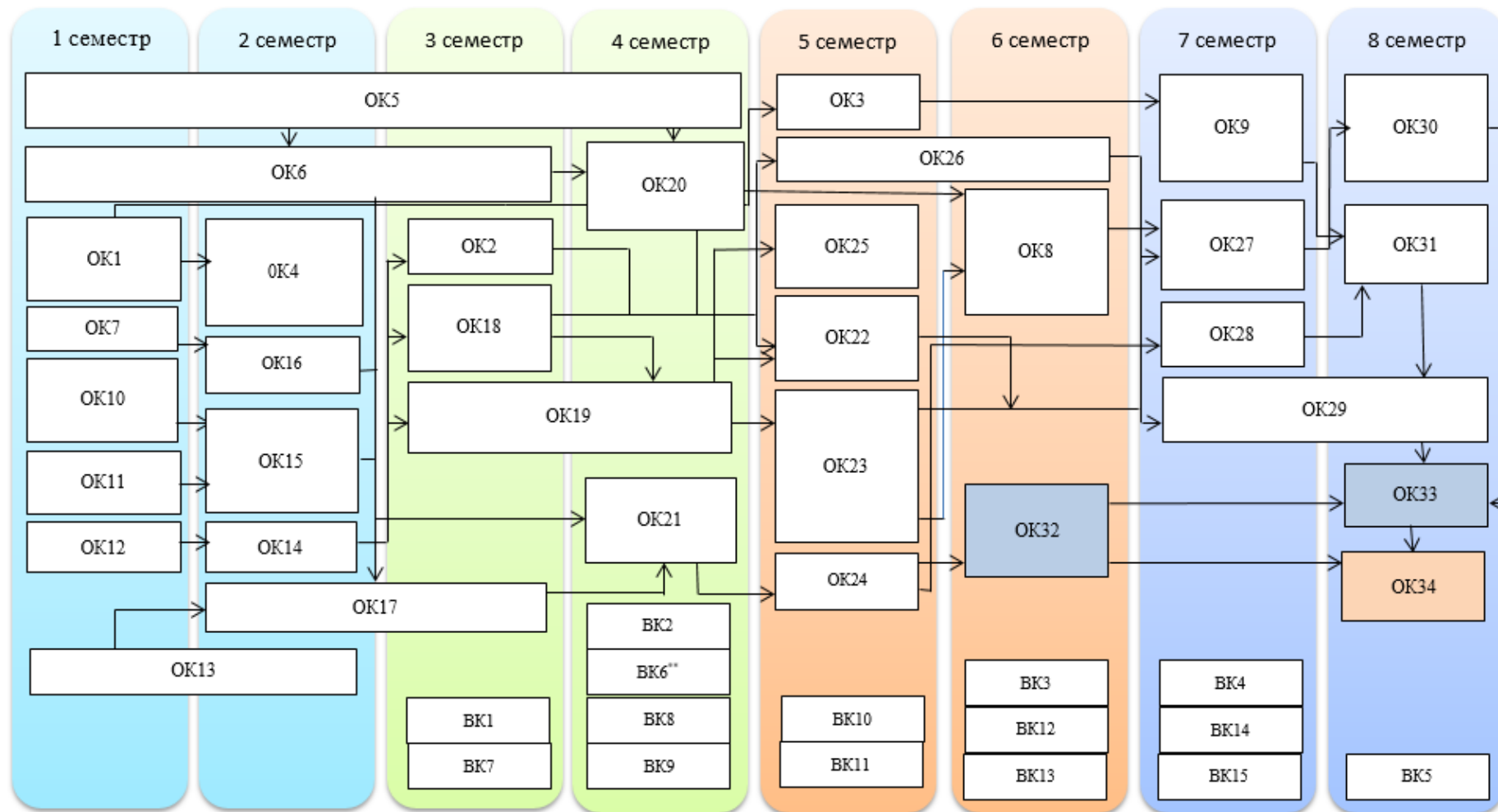
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Загальні			
OK1	Історія та культура України	3,0	залік
OK2	Філософія	3,0	залік
OK3	Політологія	3,0	залік
OK4	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	залік
OK5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	8,0	залік
OK6	Вища математика	17,0	іспит
OK7	Фізика	5,0	іспит
OK8	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3,0	залік
Професійні			
OK9	Економіка, організація та управління бізнес-процесами	3,0	залік
OK10	Інженерна та комп'ютерна графіка	4,0	іспит
OK11	Дискретна математика	4,0	іспит
OK12	Вступ до фаху	3,0	залік
OK13	Програмування (у т.ч. курсова робота)	8,5	іспит
OK14	Педагогіка	3,5	іспит
OK15	Основи мережних і хмарних технологій	3,5	залік
OK 16	Системне програмування	3,5	іспит
OK17	Комп'ютерна логіка (у т.ч. курсова робота)	6,5	іспит
OK18	Загальна та вікова психологія	4,0	іспит
OK19	Професійна педагогіка (у т.ч. курсова робота)	8,5	іспит
OK20	Метрологія, стандартизація, сертифікація	3,0	залік
OK21	Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	5,0	іспит
OK22	Основи педагогічних досліджень	3,0	залік
OK23	Нормативно-правове забезпечення діяльності закладів освіти (у т.ч. курсова робота)	5,0	іспит
OK24	Web-програмування	3,0	залік
OK25	Менеджмент професійної освіти	4,0	іспит
OK26	Методика професійного навчання (у т.ч. курсова робота)	6,0	іспит
OK27	Основи інклюзивної педагогіки (у т.ч. курсова робота)	8,0	іспит
OK28	Комп'ютерні мережі	3,0	залік
OK29	Проектування та розробка цифрового освітнього середовища (у т.ч. курсова робота)	8,0	іспит
OK30	Теорія і методика виховної роботи	3,5	залік
OK31	Технології інтернету речей	3,5	іспит
OK32	Виробнича практика	9,0	залік
OK33	Педагогічна практика	12,0	залік
OK34	Атестаційний екзамен	3,0	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ЗА ВІЛЬНИМ ВИБОРОМ СТУДЕНТА			
Загальні			
BK1	Освітній компонент 1 з БЗДВВ	3,0	залік
BK2	Освітній компонент 2 з БЗДВВ	3,0	залік

BK3	Освітній компонент 3 з БЗДВВ	3,0	залік
BK4	Освітній компонент 4 з БЗДВВ	3,0	залік
BK5	Освітній компонент 5 з БЗДВВ	3,0	залік
BK6	Освітній компонент 6 з БЗДВВ**	3,0	залік
Професійні			
BK7	Освітній компонент 1 з БПДВВ	5,0	залік
BK8	Освітній компонент 2 з БПДВВ	5,0	залік
BK9	Освітній компонент 3 з БПДВВ	5,0	залік
BK10	Освітній компонент 4 з БПДВВ	5,0	залік
BK11	Освітній компонент 5 з БПДВВ	5,0	залік
BK12	Освітній компонент 6 з БПДВВ	5,0	залік
BK13	Освітній компонент 7 з БПДВВ	5,0	залік
BK14	Освітній компонент 8 з БПДВВ	5,0	залік
BK15	Освітній компонент 9 з БПДВВ	5,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ЗА ПЛАНОМ		240	

* - є обов'язковими відповідно до Закону України про військовий обов'язок і військову службу та вивчається у Порядку затвердженому Постановою КМУ №734 від 21.06.2024 р.

** - вибирається особами, що не підпадають під вимоги Закону України про військовий обов'язок і військову службу та Порядку затвердженому Постановою КМУ №734 від 21.06.2024 р.

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3 Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену.

Вимоги до атестаційного екзамену

Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності та освітньою програмою

4 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ВНТУ функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів, які забезпечують належний рівень якості вищої освіти.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНТУ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5 Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 25.09.2024).
2. Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 25.09.2024).
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення: 25.09.2024).
4. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення: 25.09.2024).
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення: 25.09.2018).
6. Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460.

Пояснювальна записка

Освітньо-професійна програма містить програмні компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів зі спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та програмні результати навчання, які виражають те, що студент повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми. В таблиці 1 наведена матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК (за 6-м рівнем, бакалаврським); в таблицях 2, 3 наведені, відповідно, матриці забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими освітніми компонентами та відповідності компетентностей обов'язковим освітнім компонентам.

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК (за 6-м рівнем, бакалаврським)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1			К1, К2	АВ1
ЗК2	ЗН1, ЗН2		К1	
ЗК3			К1, К2	
ЗК4			К1, К2	
ЗК5	ЗН2			АВ1
ЗК6	ЗН1	УМ1	К1	АВ2
ЗК7		УМ1	К1	АВ1, АВ2
ЗК8		УМ1	К1, К2	
ЗК9			К1, К2	АВ1
ЗК10			К2	АВ2
ЗК11			К1, К2	АВ1
ЗК12	ЗН2		К1	АВ2
Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК01	ЗН2	УМ1		
ФК02			К2	
ФК03	ЗН1		К2	
ФК04		УМ1	К1	
ФК05	ЗН2		К2	
ФК06	ЗН1	УМ1		
ФК07	ЗН1	УМ1		
ФК08		УМ1		
ФК09	ЗН1	УМ1		
ФК10			К1	АВ1
ФК11				АВ1
ФК12	ЗН1			
ФК13		УМ1		АВ1
ФК14	ЗН1		К1	
ФК15			К1	АВ2
ФК16	ЗН2	УМ1		АВ1
ФК17	ЗН1, ЗН2		К2	АВ1
ФК18	ЗН1			АВ1
ФК19	ЗН1		К1	АВ1

Таблиця 2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими освітніми компонентами

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34
ПР01	+	+	+						+														+									+	+	+
ПР02			+					+	+										+	+			+		+							+	+	+
ПР03	+	+	+																													+	+	+
ПР04				+	+									+																+		+	+	+
ПР05				+	+													+														+	+	+
ПР06				+	+															+		+										+	+	+
ПР07								+			+	+	+						+		+	+				+						+	+	+
ПР08								+	+			+										+			+							+	+	+
ПР09										+	+	+	+		+	+	+							+				+			+	+	+	+
ПР10						+	+							+				+	+							+	+			+		+	+	+
ПР11														+				+				+			+					+		+	+	+
ПР12									+				+	+																+		+	+	+
ПР13														+					+							+	+			+		+	+	+
ПР14														+					+							+	+			+		+	+	+
ПР15														+					+			+				+	+					+	+	+
ПР16								+		+			+							+								+			+	+	+	+
ПР17					+				+	+							+															+	+	+
ПР18					+				+						+	+	+							+			+			+	+	+	+	+
ПР19													+		+		+											+				+	+	+
ПР20												+						+									+					+	+	+
ПР21																+				+			+	+				+			+	+	+	+
ПР22													+								+					+			+			+	+	+
ПР23	+								+										+					+								+	+	+
ПР24									+					+											+							+	+	+
ПР25														+				+	+						+		+					+	+	+
ПР26	+	+	+									+																				+	+	+
ПР27															+						+				+			+	+		+	+	+	+
ПР28																			+		+						+		+	+		+	+	+
ПР29														+				+	+									+			+	+	+	+
ПР30																					+				+		+		+	+		+	+	+

Таблиця 3. Матриця відповідності компетентностей обов'язковим освітнім компонентам

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	
IK	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K01	+		+					+																								+	+	+	
3K02	+	+	+					+						+																			+	+	+
3K03				+	+																												+	+	+
3K04					+																												+	+	+
3K05		+				+		+	+				+							+					+								+	+	+
3K06													+		+						+			+					+	+			+	+	+
3K07		+									+	+					+																+	+	+
3K08														+								+			+								+	+	+
3K09	+											+		+				+	+							+							+	+	+
3K10									+									+				+											+	+	+
3K11		+						+				+						+							+								+	+	+
3K12	+	+	+									+													+						+				
ΦK01														+					+			+				+						+	+	+	+
ΦK02		+	+									+		+																	+		+	+	+
ΦK03														+								+			+						+		+	+	+
ΦK04														+			+											+			+		+	+	+
ΦK05																				+				+				+	+		+	+	+	+	+
ΦK06														+			+								+					+		+	+	+	+
ΦK07							+		+			+			+	+	+			+	+			+				+			+	+	+	+	+
ΦK08									+						+	+	+				+								+			+	+	+	+
ΦK09								+															+		+								+	+	+
ΦK10								+										+		+												+	+	+	+
ΦK11						+	+			+	+						+							+				+			+	+	+	+	+
ΦK12						+			+		+		+		+	+	+				+	+		+				+			+	+	+	+	+
ΦK13										+							+						+				+		+	+		+	+	+	+
ΦK14										+						+								+		+						+	+	+	+
ΦK15																			+							+			+			+	+	+	+
ΦK16																		+									+			+		+	+	+	+
ΦK17												+							+								+	+				+	+	+	+
ΦK18																		+	+		+					+	+			+		+	+	+	+
ΦK19																			+		+		+		+	+		+			+		+	+	+

ЛИСТОК РЕЄСТРАЦІЇ ЗМІН

[illegible]